



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Supervisión pedagógica y desempeño laboral de los
docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas
del Distrito de Huacho – 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION**

AUTOR(ES):

Br. Yanina Gladys Cano Santillana
Br. Belinda Cristina Valverde Barreto

ASESOR:

Mgtr. Santiago Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de calidad educativa

PERÚ - 2015

PÁGINA DEL JURADO

M. Sc. Abner Chavez Leonardo
Presidente

Mgtr. Alejandro Menacho Rivera
Secretario

Mgtr. Santiago Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi familia e hijo, quienes han sido una parte fundamental en la formación de mi carrera.

Yanina

Dedico este trabajo a la memoria de mi esposo Alejandro, mi madre Cecilia y de mi hermano Hugo, quienes siempre motivaron mi progreso académico y ahora son la luz que ilumina la senda inacabable de mi desarrollo profesional.

Belinda

Agradecimiento

Al ser supremo, único y dueño de todo saber y verdad. Y a las personas que de una u otra forma nos brindó información para el logro de nuestro objetivo.

Yanina

A Dios por haberme dado la vida y la fe para seguirlo día a día con sus sabias enseñanzas, al mejor ejemplo de vida, mi padre y gracias a Dios aún compartimos nuestros momentos familiares.

A mis hijos Alex y Ana Cecilia, quienes son el soporte emocional de mi vida, gracias por comprender mi deseo de continuar en el progreso profesional de la carrera magisterial.

Belinda

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Yanina Gladys Cano Santillana y Belinda Cristina Valverde Barreto; estudiantes del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 31663971 y DNI N° 15688234 respectivamente, con la tesis titulada “Supervisión Pedagógica y Desempeño profesional de los docentes del Nivel Primario de las Instituciones Educativas del distrito de Huacho en el año 2014”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Huacho, 17 de enero del 2015.

.....
Yanina Gladys Cano Santillana
DNI N° 31663971

.....
Belinda Cristina Valverde Barreto
DNI N° 15688234

Presentación

Señores miembros del Jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “Supervisión Pedagógica y Desempeño profesional de los docentes del Nivel Primario de las Instituciones Educativas del distrito de Huacho en el año 2014”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional tiene como objetivo determinar la relación entre supervisión pedagógica y desempeño profesional de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas del distrito de Huacho en el año 2014.

El documento consta de 04 capítulos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.1.1. Internacionales	15
1.1.2. Nacionales	17
1.2. Marco Teórico	20
1.2.1. Bases teóricas de la variable supervisión pedagógica	20
1.2.2. Bases teóricas de la variable desempeño profesional docente	26
1.2.3. Definición de términos básicos	33
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	41
1.4.1. Realidad problemática	41
1.4.2. Formulación del problema	43
1.5. Hipótesis	44
1.5.1. Hipótesis General	44
1.5.2. Hipótesis Específica	44
1.6. Objetivos	44
1.6.1. General	44
1.6.2. Específicos	44

Capítulo II Marco Metodológico	
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	48
2.3.1. Tipo de estudio	48
2.3.2. Diseño	48
2.4. Población, muestra y muestreo	49
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.6. Métodos de análisis de datos	53
2.7. Aspectos éticos	55
Capítulo III Resultados	56
Capítulo IV Discusión	64
Capítulo V Conclusiones	68
Capítulo VI Recomendaciones	71
Capítulo VII Referencias bibliográficas	73
Anexos	78
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Cuestionario	
Anexo 3. Base de datos	
Anexo 4. Fiabilidad	
Anexo 5. Validaciones	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente Supervisión	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente Desempeño	48
Tabla 3. Frecuencia de la población de estudio	49
Tabla 4. Frecuencia de la muestra de estudio	50
Tabla 5. Nivel de confiabilidad sobre Supervisión pedagógica	53
Tabla 6. Nivel de confiabilidad sobre Desempeño profesional docente	54
Tabla 7. Distribución de frecuencias entre Supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente	57
Tabla 8. Distribución de frecuencias entre Monitoreo pedagógico y el desempeño profesional docente	58
Tabla 9. Distribución de frecuencias entre Acompañamiento Pedagógico y el desempeño profesional docente	59
Tabla 10. Relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente	61
Tabla 11. Relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño profesional docente	62
Tabla 12. Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente	63

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente.	57
Figura 2. Niveles entre el monitoreo pedagógico y el desempeño profesional docente.	58
Figura 3. Niveles entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente.	60

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar la relación existente entre la Supervisión Pedagógica y el desempeño profesional de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Huacho. El tipo de estudio de acuerdo a su orientación es básica y de acuerdo a la técnica de contrastación es relacional, cuyo diseño es descriptiva no experimental de característica correlacional. La población de estudio estuvo constituida por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Huacho. Se obtuvo una muestra de 110 docentes. La recolección de datos se obtuvo a través de instrumentos, validado mediante juicio de expertos.

Para el análisis de la consistencia interna se utilizó el alfa de Crombach, obteniéndose el valor de Crombach 0,972 para el cuestionario de supervisión pedagógica y 0,987 para el cuestionario del desempeño profesional docente, lo que nos indican una buena consistencia interna. Para la prueba estadística de nuestra hipótesis general se utilizó el Rho de Spearman, el cual permite medir el grado de relación que existe entre las variables, obteniendo una correlación positiva de 0.774 entre las variables. Para nuestra primera hipótesis específica se obtuvo una correlación positiva de 0.544 entre el monitoreo pedagógico y el desempeño profesional de los docentes; y para nuestra segunda hipótesis específica se obtuvo una correlación positiva de 0.773 entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional de los docentes; lo que nos indica la relación significativa de la supervisión pedagógica y sus respectivas dimensiones en el desempeño profesional del docente, es decir a mayor supervisión pedagógica mejor desempeño profesional del docente.

Palabra clave: Supervisión pedagógica, desempeño profesional docente, monitoreo, acompañamiento.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between the Pedagogical Supervision influences job performance of teachers at the primary level educational institutions in the district of Huacho. The type of study according to their orientation is basic and according to the technique of contrasting is relational, whose design is not experimental descriptive correlational feature. The study population consisted of primary school teachers in educational institutions in the district of Huacho. A sample of 110 teachers was obtained. Data collection was obtained through instruments validated by expert judgment.

For the analysis of internal consistency Cronbach's alpha was used to obtain the value of Cronbach 0.972 for pedagogical supervision questionnaire and 0,987 for work performance questionnaire of teachers, which indicate good internal consistency. Spearman's Rho, which measures the degree of relationship between the variables, obtaining a positive correlation of 0.774 between variables was used for the statistical test of our general hypothesis. For our first hypothesis specifies a positive correlation of 0.544 between pedagogical monitoring and job performance of teachers was obtained; and for our second hypothesis specifies a positive correlation of 0.773 was obtained between the educational support and job performance of teachers; which indicates a significant relationship between pedagogical supervision and their job performance dimensions of teaching, ie the higher pedagogical supervision of teachers increased job performance.

Key word: Pedagogical Supervision, teacher job performance monitoring, support.