



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Desempeño docente y actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince, Lima - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Lic. Rios Bravo, Rosario Berenice (ORCID: 0000-0003-2713-9312)

ASESOR:

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Enseñanza - Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por brindarme salud y perseverancia para cumplir mis objetivos.

A mis padres Victor Rios y María Bravo, quienes con su gran amor, paciencia y esfuerzo me han ayudado a cumplir cada uno de mis objetivos, gracias por inculcar el mío el amor y ayuda al prójimo.

A mi hija Zoe Fidel por ser mi mayor motivación para seguir adelante, gracias por darme la dicha de ser tu madre.

A mi pareja Frank Fidel que me sostiene y apoya en cada paso que doy.

Rosario

Agradecimiento

A la universidad Cesa Vallejo y a la plana docente que han aportado en mi sus sabios conocimientos, reflejando así su compromiso con la educación en sus alumnos.

A mis padres, pareja e hija que han sabido darme el soporte que necesito para seguir avanzando en cada momento.

A mis compañeros que han brindado su ayuda desinteresadamente, pues aprendimos que estamos para ayudarnos.

La Autora.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosario Berenice Rios Bravo estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria de la universidad César Vallejo, Sede Lima Norte: declaro el trabajo académico titulado “Desempeño docente y actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Educativo Superior Tecnológico de Lince. Lima -2020”, presentada por 44 folios para la obtención de Maestra en Docencia Universitaria, es de mi auditoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de Agosto del 2020



Rosario Berenice Rios Bravo

DNI N° 71444053

Índice

	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Anexos	vii
Índice de tablas y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I Introducción	1
II Metodología	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	42
Anexo 1: Matriz de consistencia	43

Anexo 2: Operacionalización de las variables	48
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	49
Anexo 4: Base de datos de los instrumentos	52

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Descripción de los criterios de inclusión y exclusión	17
Tabla 2: Descripción de los niveles del desempeño docente según los estudiantes	23
Tabla 3: Descripción de los niveles de las dimensiones del desempeño docente según los estudiantes	24
Tabla 4: Descripción de los niveles de la actitud ante el aprendizaje en los estudiantes	25
Tabla 5: Descripción de los niveles de las dimensiones de la actitud ante el aprendizaje en los estudiantes	26
Tabla 6: Prueba de normalidad de las variables de estudio	27
Tabla 7: Relación entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes	28
Tabla 8: Relación entre las dimensiones del desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes	28

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño transversal correlacional.	16
Figura 2: Obtención de la muestra	18
Figura 3: Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles del desempeño docente según los estudiantes	23
Figura 4: Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles del desempeño docente según los estudiantes	24
Figura 5: Distribución de frecuencias y porcentajes de la actitud ante el aprendizaje en los estudiantes	25
Figura 6: Distribución de frecuencias y porcentajes de la actitud ante el aprendizaje en los estudiantes	26

Resumen

La investigación titulada “Desempeño docente y actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince, Lima – 2020”, tiene como objetivo general: Determinar la relación entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince, Lima.

Para ello, se llevó a cabo un estudio de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional, tipo básica, método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo constituida por 80 estudiantes, la muestra es de tipo No Probabilístico donde la población de estudio es igual a la muestra. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, como instrumentos se aplicaron un cuestionario sobre desempeño docente y un cuestionario de actitud ante el aprendizaje, aplicando la escala de Likert, con una confiabilidad de nivel alto en ambos casos.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de contingencia, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman la cual nos muestra que no existe una relación significativa, con un p_valor (0,05). Se concluye que no existe relación significativa entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los de los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince, Lima- 2020.

Palabras Clave: Desempeño docente, Actitud ante el aprendizaje, Motivación.

Abstract

The research entitled "Teaching performance and attitude towards learning of students from a higher technological institute, district of Lince, Lima - 2020", has the general objective: To determine the relationship between teaching performance and the attitude towards learning of students. Students from a higher technological institute, in the district of Lince, Lima.

For this, a non-experimental, descriptive and correlational cross-sectional design study was carried out, basic type, hypothetical deductive method, the study population consisted of 80 students, the sample is Non-Probabilistic type where the study population is equal to the sample. For data collection, the survey technique was used, as instruments a questionnaire on teacher performance and a questionnaire on attitude towards learning were applied, applying the Likert scale, with a high level of reliability in both cases.

The statistical treatment was carried out by means of the elaboration of contingency tables, bar graph and analysis and interpretation. For validation, the Spearman correlation coefficient was applied, which shows us that there is no significant relationship, with a p_value (0.05). It is concluded that there is no significant relationship between teaching performance and the attitude towards learning of students from a higher technological institute, in the district of Lince, Lima- 2020.

Keywords: Teaching performance, Attitude towards learning, Motivation.

I. Introducción

Se observa que a lo largo de este tiempo se han incrementado los estudios e informes relacionados al arte de enseñar, esta serie de estudios ha puesto al descubierto que es de suma importancia desempeño que asume el docente y que está relacionada con la actitud que tienen los estudiantes ante el aprendizaje. Con relación a ello Martínez, Guevara y Valles (2016), señalaron que el desempeño se asemeja directamente con la calidad educativa. Por lo tanto, en la sociedad, escuelas y universidades se debe contar con profesionales que tengan una buena preparación y que tengan la vocación de enseñar.

En cambio Drew, Yoke y Panatik (2015), afirmaron que los hallazgos acerca de los maestros han demostrado que estos al tener mejor manejo de su inteligencia emocional tienen a demostrar que tienen mejor desempeño docente, y que por ende estos tienen mayor accesibilidad a sus alumnos. Dentro del mismo contexto Román y Murillo, (2008) señalaron a los maestros son personas claves, importantes y sobresalientes que contribuyen a mejorar la calidad de la sucesión de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y este es un tema que no solo es de interés social, sino que es más empírica los motivos que la confirman. Por lo tanto es posible ver reflejado en los estudiantes las actitudes que han formado a través de la motivación del docente, y estas actitudes también se ven reflejados en su motivación para estudiar, es decir un alumno que se encuentra motivado y con una buena actitud ante el aprendizaje será más factible adquirir los conocimientos, aplicado por su docente. Es por ello que se debe tener en cuenta la importancia del desenvolvimiento del docente.

Por otro lado, Inga (2020), indico que los tiempos por los que estamos atravesando en la actualidad ha puesto en clara evidencia la crisis educativa en la cual están inmersas las universidades de nuestro país, en particular indica las universidades públicas al presentarse los graves problemas que se tienen que resolver en entorno al desarrollo de las clases de este año, el cual implica afrontar estos obstáculos con bastante creatividad. Partiendo desde el entendimiento de que las universidades mantienen un sistema muy conservador y tradicionalista, debido a que la transferencia de información aún se sigue viendo como un cambio de conocimiento y con la misma que se sigue visualizando como un dictado de clases. A su vez indico que es relevante resaltar que las clases presenciales y virtuales no deben ser vistas como distintas, más al contrario debe verse a la segunda como el complemento de la primera, también preciso que no se puede seguir pensando en las clases tradicionales y que debemos ser flexibles al sistema virtual, y pensar que en este sistema la

responsabilidad está radicando estrictamente en los docentes y su nivel de comunicación asertiva para con sus estudiantes.

Es por ello que aún tenemos una transferencia de conocimientos tradicionalistas y nos vemos en la obligación de centrarnos estrictamente en los docentes, pues son ellos quienes tienen que reinventarse día a día con estos nuevos obstáculos que se están presentando en la actualidad. Si bien es cierto que las herramientas hoy en día pueden ser de fácil acceso, el modo de enseñanza no puede ser siempre el mismo, y es ahí donde nos vamos a dar cuenta cómo se desarrolla un docente ante nuevas opciones de enseñanza. Un docente en el aula tiende a ser un maestro tradicionalista ajustado a normas y reglas del centro al que presta sus obligaciones.

Así mismo, Earley, Imig y Michelli (2011), consideraron que es importante cuestionarse sobre cuáles serían los escenarios a futuro y que se podría hacer para tener mejoras en la formación docente, una de las tantas posibilidades es el análisis y reflexión en torno a las experiencias, lo cual han acertado en cambios que aún se mantienen y desarrollan con el paso del tiempo. Entre los países que han diseñado e implementado distintas innovaciones y exitosas reformas se encuentra Estados Unidos. Así mismo es inevitable observar como la educación universitaria ha tenido drásticos cambios, problemas y retos que han tenido que afrontar tanto las instituciones como el profesorado. La docencia es una de las actividades más completas en la que una persona transfiere sus conocimientos, así como percibimos de ella su responsabilidad, su motivación, el alcance que tiene con sus alumnos y la relación que se forma con los alumnos, así como el incentivar en ellos una actitud ante el aprendizaje que nazca de la propia voluntad de los mismos.

Los análisis realizados anteriormente evidenciaron que existe una creciente certidumbre dentro del contexto educativo remoto en el cual las autoridades de la educación, los investigadores e incluso los mismos maestros, tienen como objetivo asegurar el desarrollo del servicio educativo, para que así tengan la capacidad de responder de la forma correcta ante las necesidades que presenta esta profesión que cada vez se ve más exigente y compleja. Seguido de ello, Marcelo y Vaillant (2009), señalaron que esta es la causa por la que en la actualidad nos lleva a investigar minuciosamente la relación que guarda el desempeño docente con la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes, así como la motivación que tienen los maestros y los estudiantes frente al tema de la enseñanza- aprendizaje. Esto ratifico que la disparidad y la dimensión de quienes conforman la

federación estadounidense, permitan identificar una gran índole de propuestas con un impacto significativo en las instituciones y programas de enseñanza docente.

Schunk (2009) señala que el aprendizaje también es el camino para que una comunidad avance al futuro, el desarrollo de las personas nace desde el aprendizaje hasta el ingenio y este contribuye a nuevos descubrimientos e invenciones de las generaciones futuras, también indica que aprender implica adquirir y hacer un cambio de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos. Así mismo es preciso indicar que una parte importante del proceso de aprendizaje de los estudiantes ocurre a través de la imitación que estos tienden a tener de docentes, ya sea por su experiencia, trato o por que ven en ellos un modelo a seguir es por ello que el docente sea una persona idónea que tenga valores, actitudes, comportamiento y ética con sus estudiantes. Boerebach, Lombarts, Keijzer, Heineman y Onyebuchi (2012). Por otro lado Pritchard (2015), señala que el aprendizaje no es solo específico del sistema educativo, si no que este empieza mucho tiempo antes de la escuela y continua durante mucho tiempo después de la escuela nuevamente. Además indica que aprender tiene lugar muy rápidamente en una variedad de formas paralelo a la escuela y en entornos diferentes a este.

En cuanto a la reflexión que tenemos ante la educación debe llevar consigo una crítica de la actualidad que resulte la más ideal para la mejora de la misma. Así también a nivel mundial las universidades están inmersas en el proceso de adaptación continua a la enseñanza superior. Este proceso, entre otras cosas implica tener muchos cambios sustanciales en los modelos pedagógicos de manera que se traslade el interés en los estudiantes, en cuanto a las actividades que los mismo realizan para mejorar su aprendizaje, todo ello frente al énfasis de la enseñanza impartida por el docente, pues quien aprende es el estudiante por lo tanto la ocupación del docente es la de suministrar el aprendizaje. Por esta razón se ha definido la enseñanza como aquella actividad que permite favorecer al aprendizaje. Mohanan, (2005). Para lo cual entendemos que esta tarea se verá culminada cuando los alumnos realmente hayan aprendido más allá de la enseñanza aplicada por los docentes. Para ello es preciso indica lo señalado por los autores Demir y Budak (2016), quienes indicaron que la motivación es un poder desencadenante del aprendizaje y que la falta de motivación significa la falta de movilidad, lo cual significa una clara dificultad para lograr la meta deseada. Es importante resaltar lo indicado por los autores, pues la motivación es aquella que proviene del interior de una persona y en un estudiante es un tema fascinante que lo lleva a querer aprender más.

Martínez, Guevara y Valles (2016), indicaron que la UNESCO, señaló que tener una buena formación educativa es un derecho primordial que a su vez es inherente a todos los alumnos, en la cual se vio que una de sus características principales han sido respetar los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia, igualmente la de discernir de dos componentes de carácter funcional como son: la eficacia y la eficiencia. Así mismo, sostuvo que formación educativa de calidad aborda las temas mencionadas líneas arriba como eficiencia; el cual es el buen uso de bienes y medios, equidad; que es la disposición de beneficios educativos; lo cual evidentemente corresponde a carencias y exigencias interculturales e identidad; el cual corresponde al estudiante.

Por otro lado debemos comprender que no es correcto mencionar buena calidad de educación y aprendizaje, cuando en el ámbito educacional se evidencian diversos problemas como exclusión, falta de acceso, analfabetismo, inequidad, abandono o defección escolar, esto se adhiere también a la falta de componentes y la intrascendencia de los contenidos, así como la desvinculación con la vida diaria, carecer de información y sobre todo un bajo rendimiento docente. De este modo vemos ciertos problemas e incertidumbres a nivel internacional, el cual se ve inmerso en la lista de países mencionados, en la cual en materia de educación obtienen rendimientos académicos notables, siendo este un tema de debate que tuvo lugar en una de las conferencias organizadas por la Delegación Permanente de Argentina ante la UNESCO. Por ser los docentes un factor clave para éxito de sus educandos y escuelas, haciéndose también mucho énfasis en analizar que determina el buen desempeño de un docente. Reuniéndose expertos de todo la orbe para conjugar ideas y puntos de vista con respecto a lo que sucede en sus respectivos países, en cual hablaron de como capacitan a los docentes, y así mismo analizar el rendimientos de estos y la motivación que les brindan (UNESCO, 2019).

La revista BBC Mundo (2019) indico que las pruebas PISA del 2018, en lectura el Perú se encontró en el puesto 64 y según el promedio de la OCDE obtuvo un puntaje de 401, lo que indica que tenemos un claro bajo rendimiento en los estudiantes, así mismo son nueve países latinoamericanos que tienen a la mitad de sus estudiantes en los niveles más bajo de rendimiento, en una entrevista con la presidenta de OCDE se le pregunto cómo es que esto involucra al profesorado en sus resultados, para lo cual indico que un elemento muy importante es aquella formación de los maestros, mientras que en algunos países son seleccionados entre la población más destacada y preparada, a diferencia de los maestros en América Latina que son maestros que no están del todo preparados y las facultades de

educación no se destacan precisamente por formar a los mejores docentes, ni las mejores planas de estudio. Llevándonos a un círculo vicioso que se retroalimenta porque no estamos formando maestros que sean innovadores, si no que América latina está formando maestros conservadores que repiten el mismo sistema tradicionalista.

A nivel internacional la educación en América latina presenta malos resultados, por lo que en una entrevista la Directora Ramos de la OCDE, indicó que estos son resultados preocupantes, debido a que los niños y jóvenes sin las competencias básicas, son los que van a resultar excluidos del margen de la economía global. La distancia educacional entre América Latina y los países europeos y asiáticos sigue siendo sumamente relevante y sin evidencia de reducirse. Dejando en ello la evidencia del tanteo de las pruebas del PISA. En una de las pruebas como Lectura se ha visto el claro resultado de que una de las reformas clave es disminuir la cantidad de asignaturas y centrarse más en el interés individual de los estudiantes, esto agregado a los planes de estudio. Realidad que está muy lejos de ser aplicada en América Latina. Paul (2019).

A nivel nacional, en el estudio realizado a los países de Latinoamérica con el peor rendimiento, un estudio de la OCDE, en el que se incluyen los 64 países que participaron en el estudio realizado por PISA, señaló que las regiones que están por debajo de los estándares globales de rendimiento académico, Perú obtiene un porcentaje alto de alumnado que no incrementan el puntaje referido por la OCDE, como se puso uno de los ejemplos en lectura que ha obtenido un 60%. En Perú según las fuentes de OCDE (2016), cuenta con un 19,7% con respecto a la cuantía que se hizo de a los estudiandos sobre rendimiento académico superaron el puntaje OCDE. El estudio presentado por la OCDE, sugirió que se implementen políticas públicas que sirvan para mejorar los promedios de los estudiantes, así como la fundación de un ambiente de formación más exigentes, participación de padres, comunidades, alentar a los alumnos y sobre todo poner énfasis en el desempeño docente, pues son ellos los guías de los estudiantes. BBC Mundo (2016). Estudiar la relación entre desempeño docente y actitud ante el aprendizaje en estos estudios también se ha visto reflejado la importancia que tienen los docentes en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, es por ello que se indica que los maestros son un factor humano muy importante pues son estos los guías para las futuras generaciones de estudiantes.

Así también como problemática local, se apreció que los alumnos materia de estudio de la presente investigación, tienen un fuerte vínculo con sus docentes y que estos ven en los maestros un guía que los llevara a tener más aprendizaje y conocimientos, la motivación que les brindan es indispensable para forjar en ellos esa actitud de querer aprender, es indispensable resaltar que también se ven reflejados en ellos, pues la relación con los mismos los lleva a tener más motivación frente al estudio y sus ganas de aprender se ven en el reflejo de los resultados que tienen como estudiantes. Así como también hay alumnos que simplemente se preocupan por aprobar los cursos, más no tienen la voluntad de querer aprender, son distintos los casos que se han podido observar, y que ha llevado al logro del presente estudio.

De acuerdo a lo antes mencionado, la formulación del problema se plantea con la subsecuente interrogación: ¿Qué relación existe entre desempeño docente en la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince. Lima - 2020? A continuación, vamos a revisar una serie de antecedentes para el presente estudio, en los cuales se consultaron e investigaron los siguientes precedentes de índole internacional y nacional para mayor realce de la misma, dentro de los antecedentes internacionales se puede mencionar a Isidoro y Madelem (2019), quienes en su investigación para ellos resulto importante la opinión de los estudiantes desempeño docente que perciben de sus maestros. Así mismo, tuvo por objetivo reconocer y sondear las opiniones que los estudiantes han tenido sobre el desempeño docente y el desarrollo de estrategias de interacción de los maestros en sus asignaturas, que recibieron durante su estancia en la facultad que estudiaban. Los autores de la investigación lograron llegar a la deducción de que las opiniones recogidas de los estudiantes son relevantes y predominantes para garantizar la mejora del desenvolvimiento y estrategias de los maestros, así como para favorecer en ellos su actitud ante el aprendizaje. Seguido de ello tenemos a Hortencia y Remache (2019), quienes en su investigación tuvieron por objetivo indagar los principales inconvenientes a los que hace frente la educación. Así mismo, estimar el desempeño docente en las aulas, mediante la inspección de las clases y reflexión pedagógica permanente de los procesos de enseñanza. La muestra fue aplicada a 43 personas entre docentes y directivos de la Provincia de Pichicha. Los resultados permitieron conocer las fortalezas y debilidades que existen en la doctrina. Resultados que permitieron concluir que el desempeño directivo y docente influye en el aprendizaje y practicas pedagógicas. Por su parte, Escribano (2018), en su ensayo el cual tuvo por objetivo los estudios sobre el jaez del adoctrinamiento y, en

particular, sobre la calidad concomitante del desempeño docente; enlace que aparece en el marco de América Latina. El motivo del ensayo fue probar la significación y la relación que ocupa el desempeño docente y su relación con la calidad educativa. Siendo el primero un factor humano importante e influyente para tener una educación de calidad para los estudiantes. Así también indico el autor que hay un proceso de desarrollo y formación desde un principio del personal docente, y que este tiene el deber de otorgar una objeción coherente que tenga por resultado una educación de calidad para esos tiempos que ha tenido diversos cambios sociales, culturales y tecnológicos día a día. Indicó también que es preciso resaltar el valor que tienen los informes de organismos internacionales con respecto al tema, pues en su investigación al hablar de educación de calidad este refleja a la motivación y actitud de los alumnos frente al aprendizaje. A su vez Tasgin y Coskum (2018), en su investigación buscaron examinar la relación que existía entre las actitudes de los universitarios hacia el aprendizaje y sus motivaciones académicas, mediante un modelo de encuesta, la población fue compuesta por 260 estudiantes universitarios de una universidad estatal. Según las variables estudiadas, en los resultados encontraron que los estudiantes de primer año están más abiertos al aprendizaje, mientras que los estudiantes del tercer año son más conscientes del aprendizaje, así mismo concluyo que existe una relación significativa en la motivación de los estudiantes, y encontró también una correlación baja y negativa entre la desmotivación académica que presentan los estudiantes. Finalmente entre los antecedentes internacionales tenemos a Gonzales y Moreno (2016), quienes en su investigación buscaron valorar si los docentes que atienden a los alumnos, cuentan con las competencias necesarias como su desempeño docente con el fin de incidir positivamente en las percepción de los estudiantes que son nuevos en la universidad; así como también se buscó establecer si los docentes cumplían con las expectativas de dichos estudiantes a fin de evitar un abandono académico dentro del descubrimiento de la autora se pudo recabar la opinión de los alumnos universitarios por medio de un sondeo, del cual obtuvo como resultado que los estudiantes esperan de sus docentes que estos tengan cualidades como la facilidad para explicar claramente un tema así como ser entendido, también inciden en las buena comunicación con los estudiantes, y que esperan que la educación de los maestros no sea impuesta por un libro si no que esta se adapte a la realidad.

Así mismo en los antecedentes nacionales, tenemos a tenemos a Gala (2019), en su investigación para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la educación con mención en evaluación y acreditación de la calidad educativa, tuvo por finalidad establecer

el vínculo entre la evaluación del desempeño docente y las estrategias de enseñanza en los alumnos. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental. Los resultados infirieron que se debe estimar el desempeño docente y el uso de estrategias de enseñanza mediante la opinión de los estudiantes de forma periódica para así diseñar programas de mejora en el uso y aplicación de estrategias de enseñanza en todas las clases. También Mendoza y Silva (2018), en su estudio para obtener el grado académico como Bachiller tuvo por objetivo conocer el desempeño docente, fundamentando su tesis en teorías, e investigaciones basadas en el estudio de las estrategias y motivación que tienen los maestros y la relación que este presentaba con el rendimiento académico de los estudiandos. En la cual concluyo que un buen desempeño docente ayudara a los estudiantes a tener un mejor rendimiento académico, ya que contar con docentes comprometidos es obtener una educación de calidad, pues aseguran los autores que hay una considerable relación entre ambos. A continuación Salas (2017), estudio la relación e influencia del desempeño docente con la motivación de los universitarios, la muestra compuesta por 60 estudiantes. Se realizó un estudio de tipo descriptivo buscando acrecentar los conocimientos teóricos, así como describir e interpretar parte de la realidad. La finalidad de su investigación fue revelar los resultados obtenidos, los cuales posteriormente sirvieron de guía para futuros estudios, y medidas que se adoptaron para el buen desempeño docente. Esto al incurrir en observación la autora del grado de relación que existe entre el desenvolvimiento del docente con la actitud y motivación de los alumnos del III ciclo de la universidad a la cual aplico los instrumentos que le llevaron a obtener dicha información. Seguido de ello tenemos a Valverde (2017), quien en su inquisición tuvo por finalidad determinar la relación entre sus variables con una investigación básica de diseño correlacional, transversal; con una población conformada por 350 estudiantes aplicando la encuesta con cuestionarios cerrados y categorizados para sus variables y dimensiones. El estudio lo realizo bajo un modelo humanista considerando tres principios fundamentales que buscaron asegurar un tipo de educación más personalizada para el educando. El autor concluyo que existe una mesurada relación positiva entre las variables en la cual la motivación de los estudiantes se vincula significativamente con el desempeño docente. Finalmente, en los antecedentes nacionales que presentamos la inquisición de García, (2015), en su investigación titulada tuvo como finalidad establecer el grado de relación que se haya entre las variables desempeño docente y calidad del aprendizaje, en equipo, empleándose una encuesta de 43 preguntas aplicadas a una muestra de 36 docentes y 162 estudiantes. Llegando a la conclusión de que a mayor nivel de

capacidad pedagógica y capacidad profesional por parte del docente, se tendrá mayores dimensiones de adquisición, asimilación y aplicación de aprendizaje, lo que contribuirá al mejor desarrollo de la calidad del aprendizaje.

Del mismo modo, en la reciente investigación se presentan las variables desempeño docente y actitud ante el aprendizaje con sus correspondientes dimensiones, los cuales se analizaron por añadidura detallada para evaluar de qué manera influye la primera variable en la segunda. La variable desempeño docente se fundamenta con lo expuesto por Díaz (2014), quien indicó que la docencia es una de las actividades más complejas cuando se pretende evaluar el desempeño de los maestros, en la cual el estudiante es el factor clave para evaluar a los docentes. Por su lado Guzmán (2015) quien indicó que el desempeño docente simboliza la experiencia y dominio de los conocimientos, así como la habilidad que el docente pone en juego para desenvolverse en situaciones hipotéticas de la práctica educativa, que son sostenidas en situaciones reales y contextualizadas. Pues es bien acertado indicar que el desempeño docente se ve reflejado en la experiencia que ha tenido el mismo a través del tiempo o prácticas académicas, en las que un maestro ha ido mejorando y aprendiendo a la vez de las situaciones que se le han presentado para poder resolver situaciones prácticas como docente.

En tanto, es importante indicar que el contexto del buen desempeño docente equivale a los dominios, las competencias y los desempeños que distinguen una buena docencia, y que estas son necesarias a todos los docentes del país y que este debido a un convenio técnico entre el estado, los docentes y la sociedad, se espera que los profesores y profesoras del país rindan de acuerdo a las competencias y acuerdo a la etapa de su carrera profesional, con el fin de lograr un aprendizaje en todos los alumnos.

Por su parte, Stegman (2008) indicó que, el cometido fundamental del maestro es la de cooperar al crecimiento personal y académico del estudiante, aportando desde los espacios estructurados la enseñanza continua de los mismos así como el desarrollo integral de sus estudiante, incorporado sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales. Es decir, el principal oficio del docente es a la de asistir a los estudiantes en el transcurso de formación de sus conocimientos y además el desarrollo integral como persona.

En cuanto a al factor moral que puede inducir el docente al alumno, el primordial es la de impartir e respeto para consigo mismo y los demás. Es importante tener una evaluación

del desempeño docente, pues este permitirá que el departamento de evaluación y los especialistas apliquen acciones adecuadas para mejorar el rendimiento de los docentes. Así mismo, determinar las necesidades para las capacitaciones y desarrollo; puesto de que un desempeño docente deficiente puede indicar las acciones de capacitar inmediatamente, actualizar, e incentivar la figura de la innovación a los docentes. Nieto (2001)

Por otro lado, para Díaz (2005), indico que el método docente es un conjunto de decisiones sobre los procesos y procedimientos que el docente va a emprender, y los recursos que va a utilizar en las distintas fases de un plan de acción de manera organizada y secuenciada, así mismo coherente con los objetivos planteado de cada proceso que permitan dar una respuesta fina a la tarea educativa, es decir la aplicación del método que aplique el docente será para lograr un aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, esta no debe confundirse con una estrategia de enseñanza, ni mucho menos con una técnica de enseñanza, pues son conceptos muy distintos

Seguidamente, se presentan las dimensiones del variable desempeño docente estas son: Responsabilidad, metodología, comunicación, materiales, actitud, evaluación y motivación. La dimensión responsabilidad para Díaz (2014), este es el cumplimiento a cabalidad de todas las actividades en las que se involucran las funciones del docente. Para Guedez (2008), la definió como la capacidad de dar respuestas a las demandas, es decir al sistema educativo; el cual a su vez responde con principios democráticos y valores sociales centrados siempre a la respuesta de la educación del estudiante para así llegar a la formación de un ciudadano productivo y crítico.

La dimensión Metodología, Díaz (2014) indico que es aquella donde el docente tiene la habilidad para desarrollar los contenidos, así como la buena organización para cumplir con lo programado durante el curso. La dimensión comunicación, para Díaz (2014), esta es la destreza que tiene el docente para hacer entender a sus estudiantes de manera clara y concisa las reglas, normas, y políticas que se manejan en su clase como en la institución. Sin embargo, Sarramona (1988), manifestó que la comunicación es aquella función básica del docente, para ello es adecuado que cada uno reflexione para tener una definición próxima de su propio interés; los docentes en todo los transcurso de evaluación en su vida cotidiana recurre al lenguaje, esta como un instrumento básico de la comunicación así como de otros medios y recursos didácticos.

La dimensión material, para Díaz (2014), es aquella en la que indicaremos que recursos utiliza el docente para llegar a sus estudiantes, las cuales deben favorecer la claridad y desarrollo del curso asignado. La dimensión actitud, para Fingerhann (2012), indica que el docente debe transmitir confianza pero a la vez debe transmitir autoridad con su sola presencia y manera de actuar. Confianza para que así el educando pueda preguntar lo que no comprendió y le permita aportar ideas y participar en la clase, a su vez sea capaz de comunicar sus angustias y problemas y autoridad para no salir del rol que le corresponde como docente y pueda poner límites cuando sea necesario. La dimensión evaluación, nos indicara como actúa el docente frente a las evaluaciones que aplica al estudiante. La dimensión motivación, para Díaz (2014), será aquella que evalúe si el docente motiva a los estudiantes a participar, desarrollar y ser capaz de incentivar al alumno a tener interés por las materias que estudian, así mismo indica que esta dimensión es potencial y encaja con las otras dimensiones.

En tanto, la dimensión actitud ante el aprendizaje Cruz, Gargallo, y Jiménez (2007), indicaron a la actitud con un lenguaje coloquial que señala, que el sujeto puede tener pensamientos y sentimientos hacia objetivos o individuos, las cuales le pueden agradar o desagradar así como también les puede atraer o repeler. Incluso afirman que pueden tener confianza o desconfianza. Indicaron también que las posición de las personas se tiende a reflejar en su manera y forma de hablar, vocaliza, actuar e incluso de comportarse o relacionarse con los demás. Así mismo afirmaron que la actitud puede entenderse como un constructo hipotético el cual es un proceso que existe aún incluso cuando este no pueda ser observable o medible. Indicaron también que la actitud es una característica de la tolerancia.

Para Jennings y Greemberg (2009), indicaron que anteriores autores revelaron que parte del desempeño docente un factor que prevalece para la mejora en su trabajo es la inteligencia emocional que los mismos tienen y que ello se ve reflejado en el rendimiento del mismo. También indico que la competencia social ayuda a los maestros a lograr un excelente desenvolvimiento en su carrera profesional como docentes y así también el desempeño que tienen en las aulas. Por otro lado específico que los maestros con grandes competencias sociales y emocionales llegan a ser más habilidosos al momento de hacer uso de sus expresiones emocionales y que tienen mayor manejo verbal, que los ayuda a promover el entusiasmo y disfrute del aprendizaje en sus estudiantes y que ello también les sirve como guía, así como también les ayuda a controlar el comportamiento de sus estudiados. Además

indicaron que estos maestros tienen mayor percepción y comprensión sobre las dificultades que se presentan en el aula.

La variable actitud ante el aprendizaje representa la necesidad y voluntad de aprender del estudiante, también el interés por progresar así mismo se recurre al término actitud para señalar que una persona puede tener pensamientos o sentimientos hacia objetos o personas que le agradan o le desagradan, le atraen o le repelen, le producen confianza desconfianza. Las actitudes de las personas tienden a reflejarse en su forma de hablar, de actuar y de comportarse y en sus relaciones con los demás. Cruz, Fernández, Gargallo y Jiménez (2007). Así mismo Renau (2010). Señala que es de vital importancia entender que la actitud ante el aprendizaje es el principal formador motor que tiene el estudiante para facilitar su aprendizaje.

Para ello el alumno debe tomar la decisión de aprender, el cual se manifestará a través de su interés, atención, trabajo, compromiso, persistencia y curiosidad. Las cuales el autor considera absolutamente necesarias e imprescindibles para el aprendizaje del mismo. Romero (2019)

De hecho, las investigaciones que tratan acerca de la actitud ante el aprendizaje detallan que los estudiantes tienen un grado de influencia hacia su aprendizaje, y por ende a su posterior rendimiento académico. La actitud es una forma de respuesta la cual puede ser positiva o negativa ya sea hacia alguien o hacia algo, también indica que esta puede ser aprendida y relativamente ese aprendizaje puede ser permanente. Por lo tanto este sugiere su construcción de un componente afectivo. Es preciso indicar que la actitud nace previa a la evaluación del individuo por el entorno, objeto del cual se relaciona.

Sin embargo, en similar contexto Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez y Ros (2007), indicaron que las actitudes presentan un carácter multidimensional, el cual integra diversos elementos como son: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual; aunque la mayoría de los autores considera que el elemento afectivo-evaluativo se considera como la parte más esencial o específico de la actitud. Además indicaron que el desasosiego por las actitudes que tienen los alumnos hacia el estudio viene de hace muchos años atrás. Sin embargo, en la actualidad este concepto adquiere un renovado significado, en gran medida por la educación así como evitar el fracaso escolar.

Por otro lado Aguilar (2002), señaló que las actitudes rara vez son de tipo individual y que generalmente estas son tomadas de grupos cuyos miembros tienen lazos establecidos, fundamentalmente el de la empatía. También asegura que las actitudes se componen de tres elementos que son: cognitivo, asociado a lo que piensa; emocional, asociado a lo que siente y tendencia a manifestar los pensamientos y emociones, es decir se puede considerar como un componente conductual.

Los indicadores respecto a la actitud ante el aprendizaje son Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionado a los contenidos, Ajzen (1993), señaló el modelo ABC como un conjunto tripartito que tiene tres elementos medibles separados por componentes por sus siglas en inglés: afecto- affect (A), comportamiento - behaviour (B) y cognición- cognition (C), siendo el afecto como un componente emocional que consiste en sentimiento y emociones, las cuales están asociadas a la actitud; el comportamiento consiste en la predisposición para actuar de una manera en particular y la cognición que es un componente mental que consiste en creencias y percepciones que las tienen. Estos tres elementos deben estar presentes antes de decir que existe una actitud, la cual puede ser positiva o negativa.

La dimensión valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo, Curran, Sharpe, Forristall, y Flynn (2008), indican que los estudiantes universitarios superiores presentan actitudes más positivas frente al trabajo en equipo con la intención de mejorar su desarrollo profesional y educacional, pues lo toman como una experiencia previa a su formación, así mismo indica que la profesión, el género y el año de estudio parecen ser factores que influyen en su actitud positiva frente al trabajo en equipo.

La dimensión atribuciones internas: los resultados y calificaciones dependen del propio esfuerzo, Al-Tamimi y Shuib (2009), el propio esfuerzo es parte de la motivación que presentan los estudiantes, es decir la voluntad o empeño que estos pongan al momento de estudiar influirá en sus resultados como en sus calificaciones, y que el resultado ya sea positivo o negativo será atribuido únicamente al grado de esfuerzo que los mismos pongan al momento de estudiar.

Se presenta la justificación de la investigación, desde distintos contextos, los cuales se detallan a continuación: El estudio se justifica en lo teórico porque busca comprender la correlación entre desempeño docente y actitud ante el aprendizaje, ya que no solo se evalúa

cómo se organiza un docente o planifica sus clases si no que se verá como este influye en la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes, ya que este no se va a dirigir a un solo estudiante si no a un grupo de ellos. En el entorno práctico el estudio se justifica porque trata de brindar a la gerencia de las instituciones educativas los resultados obtenidos para que les permita comprender el propósito de promover mejoras en el desempeño docente, del mismo modo resulta importante entender cuál es el efecto que causan los docentes en la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes. Desde el ámbito metodológico la investigación se justifica porque brindara estrategias que puedan ser empleadas para tener docentes de calidad, así como dar cumplimiento a los objetivos del estudio. Así mismo, se presenta relevancia social dado que los beneficiarios serán los estudiantes, en especial los estudiantes del instituto educativo escogido para el estudio, ya que si existe un buen desempeño docente este se verá reflejado en la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se considera importante hacer de conocimiento social estos aportes teóricos, para que así, se realicen óptimos programas para mejorar el desempeño docente para que no se vea afectada la actitud ante el aprendizaje de los alumnos del nivel superior, con el fin de favorecer la educación y el aprendizaje de los mismos.

Seguidamente, se presentan los problemas de investigación general y específicos: El problema general de investigación es: ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince. Lima – 2020?, así como también los problemas específicos donde se formula las siguientes preguntas ¿Cuál es la relación ,entre desempeño docente y valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince. Lima-2020?, ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince, 2020? Y ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y atribuciones internas de los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de lince. Lima- 2020

Seguido de ello se ocupara el método hipotético deductivo, de acuerdo a Hernández y Torres (2018), las hipótesis son las guías para una investigación, las cuales indican que es lo que estamos buscando o que queremos probar y también como se definen las explicaciones tentativas del tema que estamos tratando, expresadas a manera de presunción o supuestos. Por lo cual para la presente investigación se presentan las hipótesis generales y específicas,

dando en cuenta que nos acercamos a la respuesta a la problemática planteada en la investigación.

De acuerdo a Portilla (2019), esta consiste en una serie de consideraciones generales, las cuales da a entender y retomar algo en particular ya sea compresiva o hermenéutica, Para la presente investigación se presentara la hipótesis general: La hipótesis general; existe relación significativa entre el desempeño docente en la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince. Lima – 2020; y las hipótesis específicas: Existe relación entre el desempeño docente y la valoración y actitud positiva hacia aprendizaje de los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince. Lima- 2020, Existe relación entre el desempeño docente y valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo de los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince. Lima- 2020. Y Existe relación entre el desempeño docente y atribuciones internas de los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince. Lima- 2020

Así también, se presenta el objetivo general que es Determinar la relación entre el desempeño docente en la actitud ante el aprendizaje de los Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince. Lima- 2020. Así como los objetivos específicos que son Determinar la relación entre la responsabilidad con la ante la actitud del aprendizaje de los estudiantes los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince. Lima-2020, Determinar la relación entre la comunicación y la actitud ante el aprendizaje los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de lince. Lima- 2020, Determinar la relación entre la actitud y la actitud ante el aprendizaje los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince. Lima- 2020, y Determinar la relación entre la motivación y la actitud ante el aprendizaje los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince. Lima- 2020.

II. Metodología

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, puesto que se basa en contenidos teóricos estudiados con anticipación que nos permitirá describir e identificar la realidad tal como se desarrolla. Rodríguez (2018), sostiene que la investigación básica es fundamental porque demanda buscar el conocimiento de la existencia y fenómenos naturales, con el objetivo de contribuir a la sociedad que cada vez se ve más avanzada, lo cual ayuda también a responder mejor a los retos que la humanidad dispone.

El estudio realizado es de tipo no experimental de corte transaccional; por motivo de que no se pueden manipular las variables de estudio, es por ello que solo se observaran los resultados para analizarlos. Esto dará como resultado que los datos se juntaran en un solo momento y en un único tiempo, el propósito de la misma consiste también en reedificar la efectividad actual, tal cual como la acatan los individuos del sistema social que se ha puntualizado. Hernández, Fernández y Baptista (2018).

Se precisa de la siguiente forma:

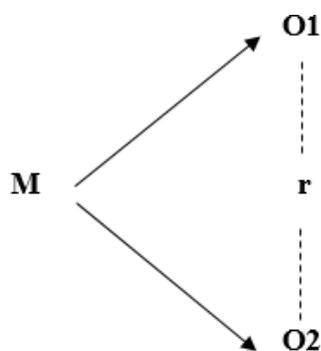


Figura 1. Diseño transversal correlacional.

Conceptualización de la figura:

M: Alumnos de un Instituto Educativo Superior Tecnológico

O1: Desempeño Docente

O2: Actitud ante el aprendizaje

r: Relación entre O1 y O2

Continuando con la conceptualización resulta preciso indicar que el nivel del estudio es descriptiva-correlacional porque se pretende dar respuesta a los cuestionarios de la investigación, es decir esto nos permitirá medir el grado de relación que tiene lugar entre las variables. Es descriptivo porque seleccionan una serie de cuestiones y mide a cada una de manera independiente. Es decir desde el punto de vista científico, la conceptualización de describir resulta ser medir. (Bernardo, Carbajal, Figueredo y Robles, 2017)

2.2 Operacionalización

Se presenta de la siguiente manera:

Variable Relacional 1: Desempeño docente

Variable Relacional 2: Actitud ante el aprendizaje

Tabla 1: *Operacionalización de la variable estará en anexos.*

2.3 Población, muestra y muestreo

Arias, Villasis, Miranda, (2016), señalan a la población de estudio como la integración de un grupo de sujetos o participantes de estudio, los cuales permitirán dar respuesta a los objetivos y problemas planteados; así mismo estos reúnen similares características predeterminadas. Los autores precisan indicar que esta definición no solo se refiere exclusivamente a los humanos, si no en general animales, expedientes, objetos, etc.

Tabla 1

Descripción de los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
* Alumnado que corresponden al I.E.S.T.P.	*Alumnado que no corresponden a la I.E.S.T.P.
* Alumnado que estén registrados en el semestre 2020-I	* Alumnado que no estén registrados en el semestre 2020-I
*Alumnado que colaboren voluntariamente	* Alumnado que no deseen colaborar voluntariamente.
* Alumnado que forme parte de la comisión del desarrollo del cuestionario.	* Alumnado que no deseen formar parte de la comisión del desarrollo del cuestionario.

La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes, que cursan entre el 2do. Y 6to. Ciclo del I.

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Poblacion: 100

Tamaño de muestra: 80

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

Figura 2: *Asesoría Económica & Marketing Copyright 2009*

La muestra ha sido elaborada en el portal web de la página mencionada en la Figura 1, la cual es https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php.

Para el muestreo señala Ochoa (2015), señala que el muestreo aquel proceso que requiere seleccionar un conjunto de individuos de una población en específica, con el objetivo de estudiarlos, así mismo indica que es aprovechable porque gracias a este podemos obtener un resultado en general. Es decir que para conocer un universo debemos extraer una muestra del mismo, medir datos u opiniones y proyectar el resultado e indica también para el muestreo no probabilístico es más usual seleccionar elementos para la muestra, basándonos en hipótesis, lo cual se entiende como criterios de selección.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018), indicaron que la recolección de datos involucra técnicas que no pretenden medir o asociar las mediciones con números, así como la observación estructurada, entrevistas abiertas, comprobación y revisión de documentos, discusiones en grupo, evaluación de experiencias personales, discursos cotidianos u otros. Es decir, que estos se refieren en ambientes naturales, en la cual los individuos se comportan como naturalmente lo realizan día a día en su vida diaria. Esta está firmemente influida por las vivencias y primacía de los partícipes del estudio.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos son los siguientes a mencionar:

- Cuestionario de Desempeño Docente CEDUCH. Romero (2014)
- Cuestionario de Actitud ante el aprendizaje CEVAPU. Cruz, Gargallo y Jiménez (2007)

Es preciso indicar que para la presente tesis se está haciendo la aplicación de dos instrumentos estandarizados, por lo tanto es imprescindible destacar una conceptualización basada en Jornet (2017), quien indicó que un instrumento estandarizado parcialmente es aquel que generalmente tiene ya prefijado o sistematizado los modos de recojo de información, indica también que si bien es cierto se fija la forma de sintetizar o analizar la información, existen posibilidades alternativas, es decir de mayor flexibilidad.

A su vez para la validez, Hernández (2014), señala que en esta se evalúa el nivel en el que un instrumento pretende refrendarse para tener una cercana convicción frente a un juicio de conocedores del tema. Esta es una condición de los resultados y no del instrumento precisamente. El instrumento es válido no por cuenta propia si no porque parte en función del propósito que persigue un grupo de eventos o personas determinadas.

Para la presente tesis se omitió este paso, al ser los instrumentos estandarizados los cuales ya se encuentran validados.

En tanto la confiabilidad para Foster (2017), indica que la confiabilidad involucra que el instrumento consagre resultados similares, esta cuando se reitera su aplicación en las mismas circunstancias o con los mismos individuos.

Para la presente investigación, no amerita realizar este paso, debido a que los instrumentos que se aplicaron a los estudiantes son estandarizados.

Para Jornet (2017), indica que todos los métodos y técnicas de recopilación de información están sujetos a criterios de fiabilidad y validez, sin embargo, por el tipo de metodología que se realice en cada procedimiento, los criterios en indicadores permiten informar de la fiabilidad de los mismos con la evidencias que apoyen su validez; estas son más fácil de ser identificadas en cuanto a instrumentos estandarizados.

Posteriormente se presentan las fichas técnicas de los instrumentos que se aplicaron:

Ficha técnica de la variable 1: Desempeño Docente

Datos generales:

Título:	Cuestionario CEDUCH (2014)
Autor:	Romero Díaz, Tonys
Procedencia:	Nicaragua
Objetivo:	El estudiante emita su opinión acerca del desempeño de sus maestros.
Administración:	Individual
Duración:	20 m.
Significación:	El cuestionario está referido a medir el nivel de la opinión de los estudiantes acerca del desempeño de sus maestros.
Estructura:	La escala consta de 30 ítems, con 05 alternativas de valoración Likert como: Deficiente (1), Regular (2), Bueno (3), Muy bueno (4), Excelente (5). Asimismo, está conformada por 08 dimensiones: Responsabilidad, metodología, comunicación, materiales, actitud, evaluación y motivación satisfacción.

Ficha técnica de la variable 2: Actitud ante el aprendizaje

Datos generales:

Título:	Cuestionario CEVAPU
Autor:	Cruz, Gargallo y Jiménez (2007)
Procedencia:	España - Valencia
Objetivo:	Evaluar las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes.
Administración:	Individual
Duración:	20 m.
Significación:	El cuestionario está referido a medir el nivel de actitud ante el aprendizaje de los estudiantes.
Estructura:	La escala consta de 11 ítems, con 05 alternativas de valoración Likert como: Nada (1), Poco (2), Bastante (3), Mucho (4), Totalmente (5). Así mismo está conformada por 3 dimensiones: Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión, relacionado a los contenidos; Valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo; Atribuciones internas: los resultados y calificaciones dependen del propio esfuerzo.

2.5 Procedimiento

El procedimiento que se ha seguido rigurosamente es el siguiente:

Se procederá a coordinar con las autoridades del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado para la aprobación de la realización del estudio en sus instalaciones, cuando se determine la fecha de aplicación de los instrumentos de medición. Así mismo se coordinó la fecha y hora para poder realizar la aplicación de los instrumentos en un horario adecuado, a fin de no interrumpir sus horas académicas de los estudiandos. Se procedió a informar a los estudiantes las finales que tiene el estudio, con el fin de garantizar que los instrumentos sean respondidos con la sinceridad que los caracteriza.

2.6 Método de análisis de datos

Se aplicarán los instrumentos de medición, después se procederá a codificar las pruebas y asignarles un número, los resultados obtenidos serán trasladados a un diseño del programa

Microsoft Excel para luego exportarlos al programa para ciencias sociales SPSS 22.0., el cual nos proporcionara datos e imágenes estadísticas de los resultados de la investigación.

En tanto la estadística descriptiva, se realizó el trabajo con fórmulas estadísticas descriptivas, las cuales ayudaron a resumir los datos recopilados en valores numéricos, para así sacar resultados de la presente investigación. Así mismo se encargó de recolectar, clasificar, describir y presentar los datos por medio de tablas y gráficos que describieran de manera idónea y apropiada el procedimiento de la investigación.

Por consiguiente la estadística inferencial, se realizó la apreciación, estudio y prueba de hipótesis con el único objetivo de obtener las conclusiones más cercanas que brindan una proporcionada base al estudio realizado, para así poder realizar y mejorar los intereses pertinentes.

2.7 Aspectos éticos

Se enviará oficialmente la carta de presentación ante el Director del Instituto Superior Tecnológico Privado para solicitarle el permiso respectivo para la elaboración y recolección de datos para los fines de la presente investigación.

Así mismo, el procedimiento de elaboración del trabajo de investigación, se obtendrán diversos datos, referencias y antecedentes nacionales e internacionales que han sido mencionados correctamente con el fin de respetar el derecho de autoría de cada autor, así también se realizó la investigación respetando y salvaguardando los protocolos y recomendaciones de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivos

Tabla 2

Descripción de los niveles del desempeño docente según los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	13	16.3	16.3	16.3
Aceptables	34	42.5	42.5	58.8
Muy bien	33	41.3	41.3	100.0
Total	80	100.0	100.0	

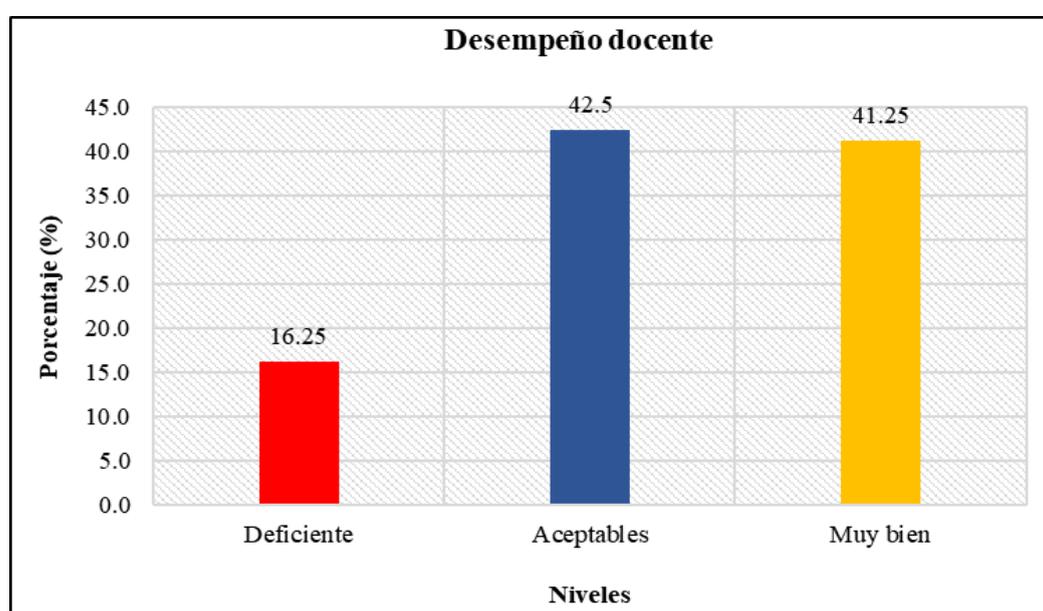


Figura 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles del desempeño docente según los estudiantes

Tal como se aprecia en la tabla y figura 1, el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes se encuentra a un nivel aceptable en el 42.5%, seguido por el 41.25% quienes presentan un nivel muy bien; y finalmente se evidencia que el 16.25% se caracteriza por presentar un nivel deficiente. Por lo consiguiente, el desempeño docente predomina en la mayor parte de los participantes a un nivel aceptable.

Tabla 3

Descripción de los niveles de las dimensiones del desempeño docente según los estudiantes

Niveles	Responsabilidad		Metodología		Comunicación		Materiales		Actitud		Evaluación		Motivación		Satisfacción	
	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%	fi	F%
Deficiente	9	11.3	17	21.3	19	23.8	13	16.3	8	10.0	18	22.5	16	20.0	15	18.8
Aceptables	28	35.0	21	26.3	23	28.8	29	36.3	29	36.3	32	40.0	21	26.3	25	31.3
Muy bien	43	53.8	42	52.5	38	47.5	38	47.5	43	53.8	30	37.5	43	53.8	40	50.0
Total	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

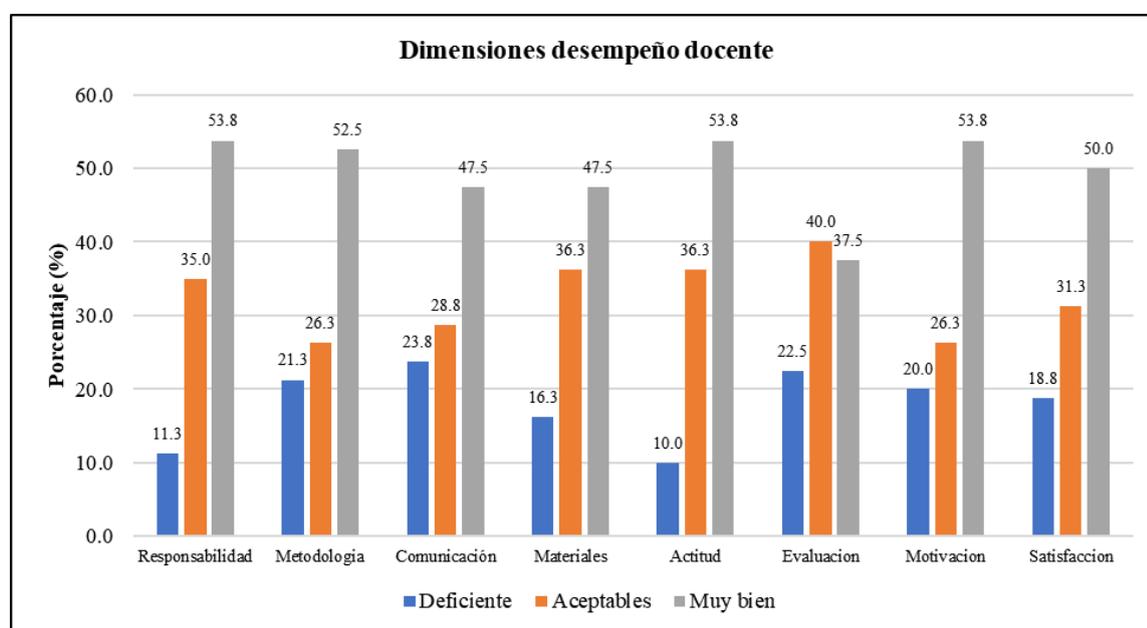


Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones del desempeño docente según los estudiantes

Por otro lado, la dimensión responsabilidad se encuentra a un nivel muy en el 53.8% contrario al 11.3% que presenta un nivel deficiente; la dimensión metodología se caracteriza por estar a un nivel muy bien en el 52.5% mientras que el 21.3% presenta un nivel deficiente; asimismo, la dimensión comunicación se caracteriza por estar a un nivel muy bien en el 47.5% de la muestra en contraposición con el nivel deficiente presente en el 23.8%. En cuanto a la dimensión materiales, este se encuentra a un nivel muy bien en el 47.5% de los estudiantes mientras que el 16.3% presenta un nivel deficiente; por su parte la dimensión actitud se caracteriza por estar a un nivel muy bien en el 53.8% diverso al 10.0% el cual presenta un nivel deficiente. Finalmente, las dimensiones evaluación, motivación y

satisfacción se encuentran a un nivel muy bien en el 37.5%, 53.8% y el 50.0% respectivamente, en contraposición con el 22.5%, 20.0% y el 18.8% quienes se caracterizan por estar a un nivel deficiente respectivamente en las variables mencionadas.

Tabla 4

Descripción de los niveles de la actitud ante el aprendizaje en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1.3	1.3	1.3
Medio	29	36.3	36.3	37.5
Alto	50	62.5	62.5	100.0
Total	80	100.0	100.0	

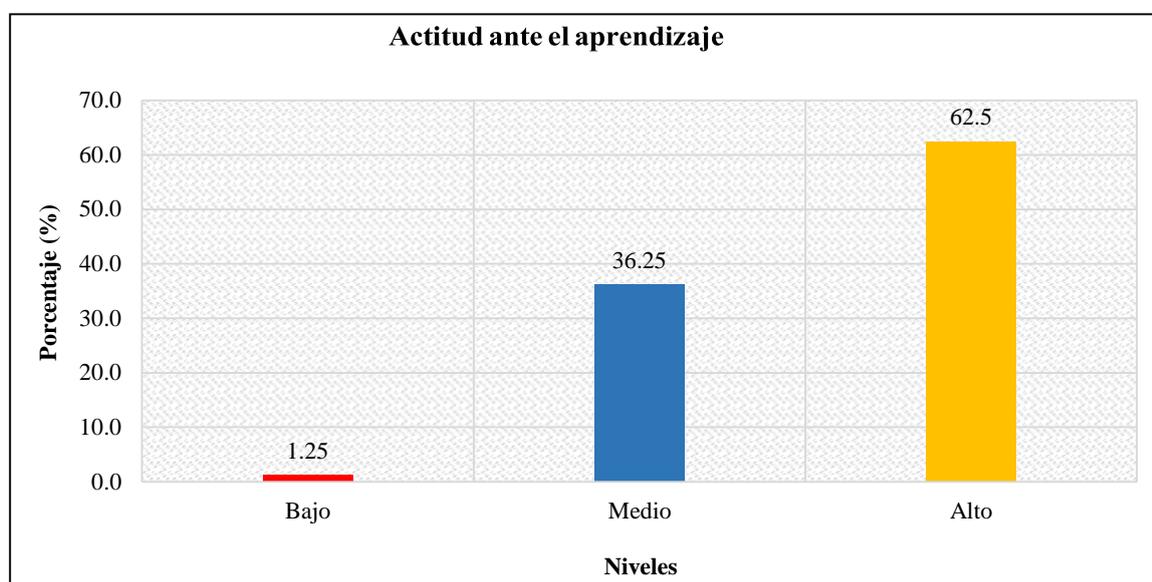


Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la actitud ante el aprendizaje en los estudiantes

De acuerdo con la tabla y figura 3, la actitud ante el aprendizaje se caracteriza por encontrarse a un nivel alto en el 62.5% de los estudiantes participantes del estudio, seguido por el 36.25% quienes se caracterizan por estar a un nivel medio; y finalmente, el 1.25% el cual presenta un nivel bajo; concluyendo que la mayor parte de la muestra presenta un nivel alto respecto a las actitudes frente el aprendizaje.

Tabla 5

Descripción de los niveles de las dimensiones de la actitud ante el aprendizaje en los estudiantes

Niveles	Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje		Valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo		Atribuciones internas	
	fi	F%	fi	F%	fi	F%
Bajo	1	1.3	1	1.3	3	3.8
Medio	34	42.5	36	45.0	38	47.5
Alto	45	56.3	43	53.8	39	48.8
Total	80	100.0	80	100.0	80	100.0

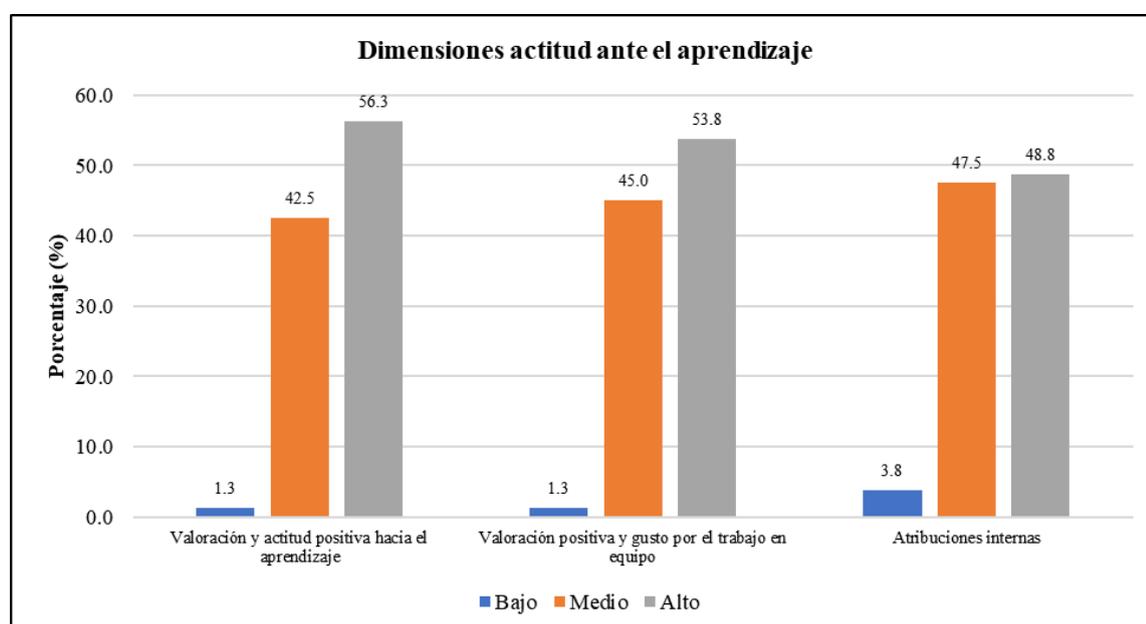


Figura 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la actitud ante el aprendizaje en los estudiantes

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla y figura anterior, la dimensión valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje se encuentra a un nivel alto en el 56.3% de los estudiantes, diverso al 1.3 el cual se encuentra a un nivel bajo. Por otro lado, la dimensión valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo se caracteriza por estar a un nivel alto en el 53.8% de los estudiantes mientras que el 1.3% se encuentra a un nivel bajo. Finalmente, la dimensión atribuciones internas, se presenta a un nivel alto en el 48.8% de la muestra en contraposición al 3.8% que se encuentra a un nivel bajo.

3.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de las variables de estudio

Dimensiones/VARIABLES	S-W	Sig.
Desempeño docente	.916	.000
Responsabilidad	.812	.000
Metodología	.905	.000
Comunicación	.905	.000
Materiales	.845	.000
Actitud	.843	.000
Evaluación	.897	.000
Motivación	.886	.000
Satisfacción	.862	.000
Actitud ante el aprendizaje	.952	.004
Valoración y actitud positiva	.932	.000
Valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo	.689	.000
Atribuciones internas	.795	.000

En la tabla 5 se muestran los resultados del coeficiente Shapiro Wilk el cual es sugerido por Mehmet (2003) dado el grado de potencia y ajuste que presenta para el análisis de distribución de datos de una muestra determinada. En ese sentido y, de acuerdo con los resultados mostrados, el grado de significancia de la prueba para el análisis de distribución y ajuste a la normalidad se encuentra por debajo de 0.05 lo que demostraría que los datos tomados de las variables no se adecuan a una distribución normal, concluyendo que estos corresponden a una distribución no paramétrica. En ese sentido, se establece el uso del coeficiente Rho propuesto por Spearman para el análisis correlación pertinente (Mohd y Bee, 2011).

Prueba de hipótesis

Con el objetivo de corroborar las hipótesis de estudio establecidas, se estableció como datos de validación los siguientes valores:

Si p es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Si p es menor mayor o igual a 0005 se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince, Lima- 2020

Ha: Existe relación entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince, Lima- 2020

Tabla 7

Relación entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes

Variable	Estadístico	Actitud ante el aprendizaje
Desempeño docente	Rho	.119
	<i>p</i>	.293
	n	80

***.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia-SPSS

Tal como se muestra en la tabla 6, los resultados del coeficiente de correlación Rho demostrarían que entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje no presentan una relación significativamente estadística ($p > 0.05$); por lo que, ante los resultados observados, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Hipótesis específicas

Tabla 8

Relación entre las dimensiones del desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes

Variable	Estadístico	Valoración y actitud positiva	Valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo	Atribuciones internas
Desempeño docente	Rho	.089	.002	.084
	<i>p</i>	.433	.984	.458
	n	80	80	80

***.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia-SPSS

Tal como se aprecia en la tabla 7, el desempeño docente y las dimensiones de la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes no presenta relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$) en ninguno de los casos propuestos, determinando de esta manera la aceptación del total de las hipótesis específicas nulas y rechazando las alternas.

IV. Discusión

Conforme a los resultados obtenidos de la investigación se puede contemplar que en la hipótesis general no existe relación entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince, Lima, 2020; se utilizó el método estadístico señalado por Spearman el cual indica ($p > 0.05$); por lo cual no existe relación entre las variables; asimismo, según la percepción de los estudiantes señalan en el cuestionario de desempeño docente, el 41,3% alcanzaron niveles altos, el 42,5% nivel medio y el 16,3% nivel bajo; entre tanto en el cuestionario sobre actitud ante el aprendizaje, el 62,5% presentaron niveles altos, el 36,3% niveles medios y el 15,0% niveles bajos, sin embargo Inga (2020), señala que debido a la crisis educativa causada por la pandemia, puede ser una justificante por las que no se hayan dado los resultados esperados: puesto que la evaluación a los estudiantes se dio en un diferente contexto que es la evaluación a la enseñanza virtual mas no presencial, así también es preciso indicar que el lugar objeto de estudio en primer lugar eran las aulas del Instituto Privado, no obstante los resultados obtenidos difirieron con la investigación Salas (2019), quien realizó un estudio sobre desempeño docente y motivación de los estudiantes obtuvo como resultado que existe buena relación entre las variables mencionadas, es decir que mientras mejor sea el desempeño docente mayor es la motivación de los estudiantes.

De acuerdo a lo señalado anteriormente el autor Díaz (2014), señala que el desempeño docente es el cumplimiento a cabalidad de todas las actividades que implica las funciones del docente. Contrastando con nuestro estudio, se puede indicar que los resultados no se asemejan, ya que en la presente se indican resultados bajos, siendo estos diferentes al antecedente mencionado que presenta resultados moderados. Por lo tanto, el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los alumnos no tienen una relación significativa, debido a que en la actualidad estamos atravesando tiempos difíciles en el tema educacional, permitiendo esto que se habrá paso al sistema de enseñanza virtual continuo, lo cual trae consigo una serie de cambios drásticos por las que está atravesando el docente así como también los estudiantes, cambios a los que ambas partes han tenido que adaptarse. Seguido de ello, con respecto al tema del desempeño docente, es necesario también indicar que los maestros se deben a un sistema administrativo infringido por la entidad que los contrata, acción que reduce su capacidad de mejorar la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto cuando se trata de apreciar el buen desempeño docente, nos fijamos directamente en las acciones que estos deben realizar tales como enfocarse en su responsabilidad,

metodología, el uso de materiales u otros, todo ello dentro del área al que se enfoca el docente, que es un aula de clases; realidad a la que nos hemos alejado, debido a que actualmente el alumno observa al docente a través de una pantalla. Finalmente cuando nos referimos a la actitud ante el aprendizaje, son los mismos alumnos quienes tendrán que autoevaluarse y verse reflejados en su proceder para adquirir nuevos conocimientos, o desarrollar los ya conocidos previamente.

Con relación a la hipótesis específica 1, no existe relación significativa entre el desempeño docente y la valoración y actitud positiva según la percepción de los estudiantes de una Instituto Superior Tecnológico del Distrito de Lince, Lima-2020; se aplicó el estadístico señalado por Spearman que nos muestra que no presenta una relación significativa con un p_valor ($p > 0.05$) en la dimensión la valoración y actitud positiva del cuestionario sobre actitud ante el aprendizaje, los docentes percibieron en un 56,3 niveles altos, el 42,5% nivel medio y el 1% nivel bajo. Es importante resaltar que un factor como el desempeño docente no necesariamente infiere en la valoración y actitud de estudiante, ya que esta se percibe directamente desde sí mismo, es decir que tos conducta humanad está bajo el control voluntario de la misma persona y la intención que tenga este de realizar algo o no. Referente a la hipótesis específica 1, los resultados obtenidos no se asemejan al antecedente internacional de Gonzales y Moreno (2016), quienes en su investigación remarcan que los estudiantes esperan que sus docentes tengan las claras cualidades como la facilidad de explicación de un tema en específico y poder ser entendidos, así como la buena comunicación con los estudiantes la cual ingresa a ser parte de la valoración del estudiante, reflejando en ellos una actitud positiva. Concluyendo así la relación de ambas variables. De acuerdo a lo descrito Ajzen (1993), señala que la valoración y actitud positiva se enmarca en un conjunto tripartito según el modelo ABC, el cual según sus siglas en ingles A- affect, afecto; B- Behaviour, comportamiento y C – cognition, cognición. Siendo estos los componentes que contienen el componente emocional, la cual es asociada a la actitud, el componente del comportamiento que consiste en la predisposición del estudiante y la cognición como componente mental basado en creencias y percepciones.

En la hipótesis específica 2, no existe relación significativa entre el desempeño docente y la valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo, según la percepción de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico del Distrito de Lince, Lima-2020; se aplicó el estadístico señalado por Spearman que nos muestra que no presenta una relación significativa con un p_valor ($p > 0.05$) en la dimensión valoración positiva y gusto por el

trabajo en equipo del cuestionario sobre actitud ante el aprendizaje, los estudiantes percibieron en un 53,8 niveles altos, el 45,0% nivel medio y el 1,3% nivel bajo. Según la percepción de los estudiantes los trabajos en equipo son altamente significantes para ellos puesto de que este más allá de una suma de trabajos individuales, el trabajo en equipo se considera como un recurso pedagógico utilizado para lograr un aprendizaje cooperativo en el cual las estudiantes se encuentran estrechamente vinculados en donde como equipo interactúa y cooperan de manera efectiva para alcanzar sus objetivos planteados. En relación a la hipótesis específica 2, se relaciona con el antecedente de García (2015), quien señala en su investigación sobre desempeño docente y calidad de aprendizaje en equipo, que mientras mejor sea el desempeño docente, este tendrá mayores dimensiones de asimilación del aprendizaje en equipo, lo que contribuiría al mejor desarrollo de la calidad de aprendizaje. Encontrando así el autor, la relación entre ambas variables, caso contrario con el presente estudio de investigación. Con respecto a este punto, Curran, Sharpe, Forristall y Flym (2008), señalaron que la valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo los estudiantes universitarios presentan actitudes más positivas con la intención de mejorar su desarrollo profesional y educacional, debido a que los mismos lo toman como una experiencia previa a su formación, indican también que existen factores como la profesión, género y año de estudio que se relacionan frente a la actitud positiva frente al trabajo en equipo. Por lo tanto no se relaciona con lo expuesto líneas arriba. Así mismo es necesario indicar que el trabajo en equipo resulta ser valioso, debido a que este facilita el aprendizaje de las disciplinas estudiadas, también permite el desarrollo de una serie de habilidades así como competencias genéricas que a futuro serán de utilidad para los estudiantes en que desarrollo diario, lo que posiblemente en un porvenir este facilitara su inserción en el mundo laboral. Así también esta es una gran herramienta que ayuda a los estudiantes a conocerse mejor y relacionarse entre ellos, y la participación que cada uno lleve será la clave para el éxito en un trabajo grupal.

Con relación a la hipótesis específica 3, no existe relación significativa entre el desempeño docente y las atribuciones internas, según la percepción de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico del Distrito de Lince, Lima-2020; se aplicó el estadístico señalado por Spearman que nos muestra que no presenta una relación significativa con un p_valor ($p > 0.05$) en la dimensión las atribuciones internas del cuestionario sobre actitud ante el aprendizaje, los docentes percibieron en un 48,8 niveles altos, el 47,5% nivel medio y el 3,8% nivel bajo. Es preciso tener en cuenta que las atribuciones internas buscan explicar

cómo percibe el estudiante sus éxitos o fracasos, y como este contribuye a su motivación y éxito actual o a futuro; y a este se le atribuye distintas causas que lo provoquen. Sin embargo los resultados se relacionan con la investigación realizada por los autores Tasgin y Coskum (2018), quienes en investigación buscaron examinar la relación que existía entre las actitudes de los universitarios hacia el aprendizaje y sus motivaciones académicas, mediante un modelo de encuesta, la población fue compuesta por 260 estudiantes universitarios de una universidad estatal. Según las variables estudiadas, en los resultados encontraron que los estudiantes de primer año están más abiertos al aprendizaje, mientras que los estudiantes del tercer año son más conscientes del aprendizaje, así mismo concluyo que existe una relación significativa en la motivación de los estudiantes, y encontró también una correlación baja y negativa entre la desmotivación académica que presentan los estudiantes. Sin embargo se discrepa con la investigación de los autores Isidoro y Madelem (2019) quienes en su investigación buscaron conocer como los estudiantes perciben a sus maestros y su desempeño docente así como el desarrollo de estrategias e interacción que los docentes manejan, reconociendo los autores que dichas opiniones de los alumnos son relevantes para garantizar un mejor desenvolvimiento y estrategias de los docentes y favorecer en ellos su actitud ante el aprendizaje. Así mismo esto se respalda con la conceptualización de Al-Tamimi y Shuib (2009), pues aseguran que las atribuciones internas son los resultados y calificaciones que dependen del propio esfuerzo del propio estudiantes mas no del desempeño docente, es decir la voluntad y el empeño que tengas los estudiantes serán relevantes para mejorar sus calificaciones, cuyo resultado será atribuido específicamente al compromiso y esfuerzo que los mismos pongan para estudiar.

V. Conclusiones

Primera: En la hipótesis general, los resultados describen un margen de error ($p > 0.05$), menor al nivel de significancia descrito, por lo tanto no existe correlación positiva y estadísticamente significativa, entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un instituto superior tecnológica de Lince. Lima -2020.

Segunda: En la primera hipótesis específica, los resultados describen un margen de error de ($p > 0.05$), por lo tanto no presenta relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y Valoración y actitud positiva de los estudiantes de un instituto superior tecnológica de Lince. Lima -2020.

Tercera: En la segunda hipótesis específica, los resultados describen un margen de error de ($p > 0.05$), por lo tanto no presenta relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo de un instituto superior tecnológica de Lince. Lima -2020.

Cuarta: En la tercera hipótesis específica, los resultados describen un margen de error de ($p > 0.05$), por lo tanto no presenta relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y Atribuciones internas de los estudiantes de un instituto superior tecnológica de Lince. Lima -2020.

VI. Recomendaciones

Primera: El desempeño docente antes de la pandemia era un factor que se relacionaba directamente con la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes, lo cual en esta nueva normalidad no debemos dejar que perezca, por lo tanto se recomienda a las autoridades de la institución abordar este tema de suma importancia y prestar atención hacia los nuevos sucesos y requerimientos, a fin de evitar que se siga desvaneciendo esa relación del desempeño docente con la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes y plantear el objetivo de forjar esta relación en esta nueva normalidad.

Segunda: Se recomienda a las autoridades organizar talleres de sensibilización referentes a la autoevaluación, así como evaluar estudios sobre la percepción de los estudiantes, para forjar en los docentes la capacidad de ser guía en el ámbito emocional, actitudinal y cognitivo del estudiante. Para ello la institución educativa debe ser en primera instancia quienes se preocupen por sus alumnos.

Tercera: Esta nueva normalidad está trayendo consigo la individualidad, cerrando el paso al gusto de contar con los trabajos en equipo, que bien pueden ser elaborados virtualmente. Se recomienda a las autoridades del lugar de estudio formular u organizar talleres virtuales que comprendan y complementen los trabajos en equipo, debido a que esta puede ser positivo para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Y en el mejor de los casos aplicarlos de manera virtual para mejorar e incentivar las relaciones estudiantiles para un mejor aprendizaje.

Cuarta: Es aconsejable que la institución educativa desarrolle talleres virtuales en esta nueva normalidad que incidan en los alumnos trabajar más en sus atribuciones internas para forjar en ellos la valoración del esfuerzo propio y se motive en ellos la voluntad de querer aprender.

Referencias

- Aguilar R. A. M., (2002). *Enseñanza y educación*. Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1584/TM%20CE-Du%203318%20B1%20-%20Balarezo%20Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ajzen, I. (1988). *Attitudes, personality and behaviour*. Chicago: Dorsey Press.
- Ajzen, I. (1993). *Attitude theory and the attitude-behavior relation*. New directions in attitude measurement, 41-57.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1977). *Attitude-behavior relations: A theoretical analysis and review of empirical research*. Psychological bulletin, 84(5), 888. http://www.thecre.com/tpsac/wp-content/uploads/2011/02/Appendix2_AttitudevsAction_ByAjzenFishbein1977.pdf
- Al-Tamimi, A., & Shuib, M. (2009). *Motivation and attitudes towards learning English: A study of petroleum engineering undergraduates at Hadhramout University of Sciences and Technology*. GEMA Online® Journal of Language Studies, 9(2).
- BBC Mundo, (2019). *Pruebas PISA: que países tienen la mejor educación del mundo*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- BBC MUNDO. (2016). *Los países de América Latina “con peor rendimiento académico”*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36591625>
- Bernardo, C., Carbajal, Y., Figueredo, C. y Robles, H., (2017). *Metodología de la investigación*. USMP
- Boerebach, B., Lombarts, K., Keijzer, C., Heineman, M., & Arah, O.(2012). *The Teacher, the Physician and the Person: How Faculty's Teaching Performance Influences Their Role Modelling*. PLoS ONE, 7(3), e32089. Retrieved from <https://link.gale.com/apps/doc/A477133820/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=172eb6e4>
- Cóndor, B., y Remache M. (2019). *La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa*. Cátedra, 2(1), 116-131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>

- Curran, V. R., Sharpe, D., Forristall, J., & Flynn, K. (2008). *Attitudes of health sciences students towards interprofessional teamwork and education. Learning in Health and Social Care*, 7(3), 146-156.
- Demir, M. K., & Budak, H. (2016). *The relationship between self-regulating, motivation and metacognitive skills and mathematics success of 4th grade students. The Journal of Buca Faculty of Education*, 41, 30-41.
- Diaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Drew, T. L. (2006). *The relationship between emotional intelligence and student teacher performance (Unpublished doctoral dissertation)*. University of Nebraska--Lincoln, Lincoln, NE. performance (Unpublished doctoral dissertation). University of Nebraska--Lincoln, Lincoln, NE.
- Earley, P.M., Imig, D.G. y Michelli N.M. (2011). *Teacher Education Policy in the United States*. New York: Routledge.
- Estela C., L. M. (2019). *Desempeño docente y aprendizaje significativo de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de Infantería del Ejército - 2018*.
- Fingermann, H. (2012). *La actitud docente*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/general/la-actitud-del-docente>
- Foster, E. (2017). *Confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación*. Obtenido de <https://eservicioseducativos.com/confiabilidad-y-validez-instrumentos-de-evaluacion.html>
- Gala N. (2019). *“Evaluación del desempeño docente y estrategias de enseñanza, periodo 2016 – 2017”*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2887/TM%20CEEv%204356%20G1%20%20GAla%20Andia%20Nieves%20Ubalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, Y. (2015). *Desempeño docente y calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Antonia Lorena de Cuzo – 2014*. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/208>
- Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez, F. y Ros, I. (2007). *Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios*. 79 Revista Iberoamericana de Educación, n.º 42/1 – 25 de febrero. 1-11. Recuperado de <file:///C:/Users/edson/Downloads/1537Gargallo.pdf>
- Gonzales, S. y Moreno, A. (2016). *Factores de desempeño docente que inciden en la percepción de los estudiantes del primer año de la universidad*. Obtenido de <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/tesis/941000856.pdf>
- Guédez, V. (2008). *Ser confiable. Responsabilidad Social y Reputación Empresarial*. Editorial Planeta. Caracas. Venezuela.
- Guyton, E., Fox, M. C., & Sisk, K. A. (1991). *Comparison of teaching attitudes, teacher efficacy, and teacher performance of first year teachers prepared by alternative and traditional teacher education programs*. *Action in Teacher Education*, 13(2), 1-9.
- Guzmán, R. (2015). *Autorreflexión y evaluación de la práctica docente*. México: Universidad del Salvador.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Inga, M. (2020). *La educación universitaria pública en tiempos de coronavirus*. Obtenida de <http://www.unmsm.edu.pe/noticias/ver/La-educacion-universitaria-publica-en-tiempos-de-coronavirus>
- Isidoro Alejandro, S. M., & Madelem, Q. R. (2019). *Alternativa para recoger opiniones de nuestro desempeño docente entre los estudiantes*. In *EdumedHolguín2019*.
- Jennings, P. y Greenberg, M (2009). *The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to child and classroom outcomes*. Review of educational research 491.

- Jornet-Meliá, J. (2017). *Evaluación estandarizada*. Revista iberoamericana de evaluación educativa.
- Kazemi, F., & Ghoraishi, M. (2012). *Comparison of problem-based learning approach and traditional teaching on attitude, misconceptions and mathematics performance of University Students*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 3852-3856.
- Marcelo, C. y Vaillant. D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. M. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. *Ra Xinhai*, 12(6), 123-134. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización*. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, Vol. 8 (2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1804/180414044017>
- Mehmet, A. (2003). *Type I error rate and power of three normality tests*. *Pakistan Journal of Information and Technology*, 2(2).
- Mendoza Serroy, C. L., & Silva Guerra, K. M. (2019). *Desempeño docente*.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Mohanan, K. (2005). *Assessing Quality of Teaching in higher education, national university of Singapore, centr for development of teaching and learning*. Obtenido de <http://www.cdttl.nus.edu.sg/publications/assess>
- Nieto, J. (2001). *La Auto-evaluación del Profesor - Cómo Evaluar su Práctica Docente*. Barcelona, España: Grafiques.
- Ochoa, C. (2015). *El muestreo: que es y porque funciona*. *Revistas virtual Netquest*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona>

- Olivos, T. M. (2018). *La evaluación docente en la universidad: Visiones de los alumnos*. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(3), 87-101.
- OREALC/UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos un asunto de derechos humanos*. Buenos Aires: Autor.
- Paul, F. (2019). *Pruebas PISA: que dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenido por los países de la región*. Revista BBC mundo. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
- Portilla, M. (2019). *Metodología en la investigación*. Obtenido de http://148.215.1.182/bitstream/handle/20.500.11799/108344/secme-8650_1.pdf?sequence=1
- Pritchard, A. (2015). *Ways of learning: Learning theories and learning styles in the classroom*. (M. Çevikbaş & S. Çevikbaş çev. Ed.). Ankara: Nobel. (Original work published 2009).
- Renau, E. (2010). *Técnicas, estrategias y actitudes ante el aprendizaje*. Revista virtual Educaweb. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/tecnicas-estrategias-actitudes-aprendizaje-4055/>
- Rodríguez, D. (2018). *Investigación básica: características, definición, ejemplo*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Román, M., & Murillo, F. (2008). *La evaluación del desempeño docente: Objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(2), 1-6. Obtenido de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>
- Romero, M. (2019). *La actitud ante el aprendizaje*. Escuela Europea Formación para Formadores. Obtenido de <https://formacionparaformadores.com/la-actitud-en-el-aprendizaje/>
- Salas García, J. M. (2019). *Desempeño docente y motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho-2017*.

- Sánchez Parga, J. (2003). *La docencia universitaria: para un manifiesto antipedagógico*. Quito: Abya Yala.
- Sarramona, J. (1988). *Comunicación y Educación*. Barcelona: CEAC, S.A.
- Schunk, D. H. (2009). *Learning theories: An educational perspective*. (M. Şahin çev. Ed.). Ankara: Nobel.
- Stegman, T. (2008). *Evaluación del desempeño docente antecedentes históricos*. Chile: SEPEC.
- Tasgin, A., & Coskun, G. (2018). *The Relationship between Academic Motivations and University Students' Attitudes towards Learning*. *International Journal of Instruction*, 11(4), 935-950.
- Tuan, H., Chin, C., & Shieh, S. (2005). *The development of a questionnaire to measure students' motivation towards science learning*. *International journal of science education*, 27(6), 639-654.
- Ulug, M., Ozden, M. S., & Eryilmaz, A. (2011). *The effects of teachers' attitudes on students' personality and performance*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 738-742.
- UNESCO. (2019) *¿Qué determina el buen desempeño docente?*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- Valverde Chi, J. G. (2017). *Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7746/Valverde_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Varela Pinedo, Luis Fernando, Ortiz Saavedra, Pedro José, & Livia Segovia, José. (2009). *Predegree medicines student and teachers attitudes towards the active methodology of education student and learning*. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 162-168. Recuperado en 06 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2009000300008&lng=es&tlng=en.

Zain, Z. M., Subramaniam, G., Abd Rashid, A., & Ghani, E. K. (2009). *Teaching economics using cooperative learning approach: accounting students' performance and attitude. Canadian Social Science, 5(6), 92-102.*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: Desempeño docente y actitud ante el aprendizaje de los Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince, 2020.

Autor: Rosario Berenice Rios Bravo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince. Lima - 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince. Lima- 2020</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el desempeño docente y la actitud ante el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince, Lima- 2020.</p>	Variable 1: Desempeño Docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Responsabilidad	Asiste a clases	1	Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3) Muy bueno (4)	<p>Alto: 147-200 Medio: 94-146 Malo: 40-93</p>
				Cumple con el horario	2		
				Entrega los resultados a tiempo	24		
			Metodología	Domina los contenidos	4		
				Da a conocer la metodología	5		
				Explica de forma ordenada	6		
				Explora y relaciona el nuevo contenido	7		
			Comunicación	En su tiempo libre es accesible con los estudiantes	3		

<p>¿Cuál es la relación ,entre desempeño docente y valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince. Lima-2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre el desempeño docente y la valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, del distrito de Lince. Lima-2020. Determinar la relación entre el desempeño docente y valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo de los</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación entre el desempeño docente y la valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje de los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince. Lima- 2020. Existe relación entre el desempeño docente y valoración positiva y gusto por el trabajo en equipode</p>		Brinda atención individual	11	<p>Excelent e (5)</p>	
				Acepta correcciones del alumno	12		
				Razona con el alumno la nota obtenida	19		
			Materiales	Utiliza medios audiovisuales	14		
				Relaciona los temas con la carrera	15		
				Los materiales son de utilidad	16		
			Actitud	Es respetuoso	13		
				Manifiesta un trato justo	26		
				Es cuidadoso en su presentación personal	27		
			Evaluación	Trabajos y tareas asignadas	10		
				Es exigente	17		
				Grado de exigencia	18		
				Da a conocer las calificaciones	20		
				Realiza evaluaciones periódicamente	23		
			Motivación	Motiva a la participación	8		
				Propicia el interés por la asignatura	9		
				Desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes	25		
				Motiva a los estudiantes a asistir a clases	28		
Satisfacción	Satisfecho con la labor del maestro	21					

<p>distrito de Lince, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre desempeño docente y atribuciones internas de los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de lince. Lima- 2020</p>	<p>estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de lince. Lima- 2020.</p> <p>Determinar la relación entre el desempeño docente y atribuciones internas de los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince. Lima- 2020.</p>	<p>los estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince. Lima- 2020.</p> <p>Existe relación entre el desempeño docente y atribuciones internas delos estudiantes de un instituto superior tecnológico, del distrito de Lince. Lima- 2020.</p>		Nivel de exigencia académica	22					
				Satisfacción general	29					
				Otra asignatura con el mismo docente	30					
			Variable 2: Actitud ante el aprendizaje							
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
			Valoración y actitud positiva hacia el aprendizaje			Aprender	1	Nada (1) Poco (2) Bastante (3) Totalmente (5)	Alto: 147-200 Medio: 94-146 Malo: 40-93	
						comprender	4			
						Extraer	5			
						Provecho Intelectual	6			
						Ampliar	7			
Sentido Critico	9									
Valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo.			Participar	3						
			Actividades de grupo	11						
			Nota en los exámenes	8						

			Atribuciones internas: los resultados y calificaciones dependen del propio esfuerzo.	Esfuerzo personal	2		
--	--	--	---	-------------------	---	--	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: De acuerdo al planteamiento de Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación presentará un nivel descriptivo y correlacional.</p> <p>Diseño: No Experimental de corte transversal Hernández, et al. (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación”.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 80 estudiantes de un instituto tecnológico privado de Lince. Lima</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilístico donde, donde la muestra es igual a la población de estudio.</p>	<p>Variable 1: Desempeño docente</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Título: Cuestionario CEDUCH</p> <p>Autor: Romero Díaz, Tonys</p> <p>Año: 2014</p> <p>Administración: Individual</p> <p>Duración: 20 m.</p> <p>Variable 2: Actitud ante el aprendizaje</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Título: Cuestionario CEVAPU</p> <p>Autor: Cruz, Gargallo y Jiménez</p> <p>Año: 2007</p> <p>Objetivo: Evaluar las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Administración: Individual</p> <p>Duración: 20 m.</p>	<p>El análisis de los datos se llevó a cabo por medio de estadísticos descriptivos e inferenciales, para lo cual se elaboró una base de datos en el programa SPSS (Software Estadístico aplicado a las Ciencias Sociales), versión 23 en español.</p> <p>Estadística descriptiva: Se trabajó con fórmulas estadísticas descriptiva para resumir la información recopilada en valores numéricos y sacar resultados de esa información así obtendremos medidas de centralización y forma. Se encargó de recolectar, clasificar, describir, simplificar y presentar los datos mediante tablas y gráficos que describan en forma apropiada el comportamiento de información captada.</p>

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Concepto
Desempeño Docente	<p>Díaz (2014), quien indico que la docencia es una de las actividades más complejas cuando se pretende evaluar el desempeño de los maestros, en la cual el estudiante es el factor clave para evaluar a los docentes.</p> <p>Guzmán (2015) quien indicó que el desempeño docente simboliza la experiencia y dominio de los conocimientos, así como la habilidad que el docente pone en juego para desenvolverse en situaciones hipotéticas de la práctica educativa, que son sostenidas en situaciones reales y contextualizadas.</p>
Actitud ante el aprendizaje	<p>Cruz, Fernández, Gargallo y Jiménez (2007) señalan que actitud ante el aprendizaje representa la necesidad y voluntad de aprender del estudiante, también el interés por progresar, así mismo se recurre al término actitud para señalar que una persona puede tener pensamientos o sentimientos hacia objetos o personas que le agradan o le desagradan, le atraen o le repelen, le producen confianza desconfianza. Las actitudes de las personas tienden a reflejarse en su forma de hablar, de actuar y de comportarse y en sus relaciones con los demás.</p> <p>Renau (2010). Señala que es de vital importancia entender que la actitud ante en el aprendizaje es el principal formador motor que tiene el estudiante para facilitar su aprendizaje.</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario CEDUCH

Estimado estudiante a continuación te presento un cuestionario relacionado al desempeño docente del profesor; para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa.

Indicación: En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	2	3	4	5

Preguntas	deficiente	regular	bueno	Muy bueno	excelente
1. Asiste regularmente a clases y si falta justifica (Manda sustituto)					
2. Cumple puntualmente con el horario de clases					
3. En las horas de tiempo libre o tutoría es accesible con los estudiantes					
4. Domina los contenidos de la materia que imparte					
5. Da a conocer el programa, metodología y evaluación de la asignatura al inicio del curso					
6. Explica de forma ordenada y clara sus clases					
7. Antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido					
8. Motiva constantemente la participación y diálogo en clases					
9. Este profesor propicia que mi interés por la asignatura aumente					
10. La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo					
11. Si le hago una consulta me brinda atención individual a la inquietud					
12. Si los datos o información brindada son incorrectos, acepta correcciones del alumno					
13. Es respetuoso con los estudiantes y sus ideas					
14. Utiliza esquemas, gráficos, medios audiovisuales para el desarrollo de la clase					
15. Relaciona el tema con la vida cotidiana o con el perfil de la carrera					
16. Los materiales utilizados y recomendados (folletos, guías,..) son de mucha utilidad					
17. El profesor es exigente con las tareas, trabajos y evaluaciones					
18. El grado de exigencia en los exámenes se corresponde con los contenidos impartidos					

19. Se muestra dispuesto a razonar la nota obtenida del estudiante que reclama revisión					
20. Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido					
21. Estoy satisfecho con la labor de este profesor					
22. El nivel de exigencia académica de la asignatura ha sido:					
23. El docente realiza evaluaciones periódicamente de la asignatura. (trabajos, sistemáticos)					
24. Entrega a tiempo los resultados de los trabajos independientes					
25. Desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes					
26. Manifiesta un trato justo e imparcial con todos los estudiantes					
27. Es cuidadoso en su presentación personal					
28. Motiva a los estudiantes a asistir a clases					
29. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción general con el profesor?					
30. ¿Te gustaría volver a cursar otra asignatura con este profesor?					

Cuestionario de Evaluación de Actitudes Ante el aprendizaje en los Estudiantes

El cuestionario que te presentamos a continuación pretende valorar tus actitudes ante el aprendizaje. Agradezco que realices el esfuerzo de contestarlo ya que los resultados obtenidos permitirán extraer conclusiones prácticas para mejorar las actitudes de los alumnos y también los métodos de enseñanza que aplican los docentes.

Tus respuestas no tendrán ninguna repercusión en tus resultados académicos por lo que apelamos a que respondas con total sinceridad. Los datos obtenidos de manera personal son confidenciales.

Gracias.

Preguntas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal.					
2. Considero que aprobar o no las asignaturas del curso depende de mi esfuerzo personal.					
3. Creo que es importante participar en los trabajos en equipo.					
4. Es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas.					
5. Pienso que es fundamental extraer las máximas consecuencias para la vida de los contenidos que estudio.					
6. Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho intelectual.					
7. Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes.					
8. Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo.					
9. Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi formación como persona.					
10. Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes asignaturas.					
11. Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo.					

Anexo 4: Base de datos de los instrumentos

Base de datos del cuestionario: Desempeño docente

N	Edad	Sexo	Responsabilidad			Metodología				Comunicación				Materiales			Actitud			Evaluación					Motivación				Satisfacción									
			1	2	24	4	5	6	7	3	11	12	19	14	15	16	13	26	27	10	17	18	20	23	8	9	25	28	21	22	29	30						
1	26	Masculino	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	28	Femenino	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4		
3	24	Femenino	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	25	Masculino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	29	Femenino	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	32	Masculino	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5		
7	25	Masculino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	27	Masculino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	29	Femenino	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	30	Femenino	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	25	Femenino	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	31	Femenino	1	3	4	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	
13	35	Masculino	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	27	Femenino	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
15	31	Masculino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	29	Masculino	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	25	Femenino	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	24	Femenino	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	

13	35	Masculino	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2
14	27	Femenino	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	3
15	31	Masculino	4	1	4	4	4	4	5	5	4	5	1
16	29	Masculino	4	1	3	4	5	4	4	5	2	5	1
17	25	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	24	Femenino	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
19	32	Femenino	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1
20	26	Masculino	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	1
21	28	Masculino	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	1
22	25	Femenino	5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	1
23	25	Femenino	5	2	3	4	5	5	4	4	4	4	1
24	25	Femenino	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1
25	23	Masculino	5	2	4	4	5	5	5	5	4	5	1
26	22	Masculino	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1
27	32	Masculino	5	2	4	5	4	4	4	4	5	5	1
28	32	Masculino	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1
29	31	Femenino	5	1	3	5	5	5	4	5	2	2	2
30	29	Masculino	5	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3
31	32	Masculino	2	1	3	3	5	5	5	5	5	5	1
32	25	Femenino	3	4	5	2	2	2	3	2	3	3	3
33	27	Femenino	5	1	4	5	5	5	4	4	4	5	1
34	29	Femenino	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	2
35	30	Masculino	5	1	4	5	4	5	5	5	3	5	2
36	25	Masculino	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	1
37	31	Femenino	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
38	35	Femenino	5	1	3	4	5	4	4	5	4	5	2
39	27	Femenino	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
40	31	Masculino	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1

41	29	Masculino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
42	25	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	24	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	25	Femenino	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	1
45	24	Masculino	5	2	5	5	4	5	5	5	4	4	1
46	32	Masculino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	26	Masculino	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
48	28	Masculino	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	1
49	25	Femenino	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5
50	25	Masculino	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	2
51	25	Masculino	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
52	23	Femenino	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1
53	22	Femenino	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1
54	32	Masculino	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	32	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	31	Femenino	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	1
57	29	Masculino	4	1	5	5	4	5	5	5	4	4	1
58	32	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	25	Masculino	5	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4
60	27	Masculino	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	1
61	29	Masculino	5	2	5	4	5	5	3	5	4	5	5
62	30	Femenino	5	2	5	3	4	5	5	5	5	4	5
63	25	Femenino	5	2	5	1	5	5	5	5	5	4	3
64	31	Femenino	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	22	Femenino	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	30	Masculino	5	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5
67	25	Femenino	3	1	4	4	4	5	5	4	5	3	4
68	31	Masculino	5	2	4	1	5	4	5	5	5	5	5

69	35	Masculino	5	1	5	1	5	5	5	4	5	5	5
70	27	Masculino	5	4	5	1	3	5	5	5	4	5	3
71	31	Masculino	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	29	Femenino	5	2	5	3	3	4	5	3	4	4	3
73	25	Masculino	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5
74	24	Masculino	5	2	5	2	5	5	5	4	4	5	5
75	25	Femenino	5	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4
76	24	Femenino	5	2	4	1	3	4	5	4	4	5	2
77	32	Masculino	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	26	Femenino	5	1	4	1	4	4	4	4	5	5	4
79	28	Femenino	5	2	4	1	3	4	5	4	4	5	2
80	25	Masculino	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5