



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

La calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°
7070 de San Juan de Miraflores

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicopedagogía

AUTOR:

Br. Silvio David Bruno Guadalupe (ORCID: 0000-0002-9145-028X)

ASESOR:

Dr. Edwin Alberto Martínez López (ORCID: 0000-0002-1769-1181)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria:

En primer lugar, a mi querido padre Jorge Bruno Núñez que desde el cielo guía esta investigación brindándome fuerzas para culminar este proyecto, a mi madre Angélica Guadalupe Salazar Vda. De Bruno que es mi motivación en cada momento de mi vida; gracias a ustedes y a mis méritos propios he logrado cerrar exitosamente una parte importante en mi vida, convertirme en un Maestro en Psicopedagogía.

Agradecimiento:

Agradezco primero a Dios por darme la vida, salud, la fuerza espiritual y la iluminación intelectual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco profundamente al Dr. Edwin Alberto Martínez López, mi asesor de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo; por su orientación brindada para la realización de esta investigación, por las experiencias, enseñanzas compartidas y la formación académica brindada; permitiéndome crecer como profesional y persona, sobre todo por su paciencia y actitud tolerante.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Silvio David Bruno Guadalupe, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicopedagogía, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico con la tesis titulado: “La calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores”, en 83 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicopedagogía, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 30 de setiembre de 2020



Silvio David Bruno Guadalupe

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Escenario de estudio	18
2.3. Participantes	18
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de información	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45
Anexo 1: Matriz de categorización	46
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	47
Anexo 3: Matriz de desgravación de entrevista	49

Anexo 4:	Matriz de codificación de la entrevista	56
Anexo 5:	Matriz de entrevistas y conclusiones	65
Anexo 6:	Guía de observación	71
Anexo 7:	Ficha de análisis documental	73

RESUMEN

La presente investigación titulada: La calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores, tuvo como objetivo determinar la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la mencionada institución, la investigación fue de enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, tipo de investigación básica y se utilizó el diseño Investigación acción. Se empleó como técnicas de recolección de datos, la entrevista a profundidad realizada a expertos; la observación a la unidad de estudio la cual fue la Subdirección, Aula de Innovación Pedagógica y Aula de Clases; análisis documental de los instrumentos de gestión que son: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y Programación Curricular Anual (PCA), según el tipo de inferencia se utilizó el método deductivo para el análisis de la información.

Se concluye que la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes está en la aplicación de la personalización del aprendizaje, atendiendo a la diversidad, de acuerdo a sus características, ritmos y estilos de aprendizaje; priorizando la prevalencia de la atención diferenciada acorde a las necesidades educativas de cada estudiante, por otro lado se requieren de las competencias digitales de los docentes para la calidad del aprendizaje adaptativo, asimismo la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo promueve alto rendimiento escolar y la personalización del aprendizaje facilita en la enseñanza y aprendizaje, atendiendo en espacios o escenarios diferentes y la evaluación de los aprendizajes para la calidad del aprendizaje adaptativo se darán a través del monitoreo y acompañamiento docente, los criterios de la evaluación formativa que se aplican a partir de las evidencias, estas se deducen en el progreso de los aprendizajes y la retroalimentación para el apoyo y consolidando de su formación educativa.

Palabras claves: Aprendizaje adaptativo, personalización del aprendizaje, competencia digital.

ABSTRACT

The present research entitled: The quality of adaptive learning in teachers of the Educational Institution N ° 7070 of San Juan de Miraflores, aimed to determine the quality of adaptive learning in teachers of the aforementioned institution, the research was of a qualitative approach, Interpretive paradigm, type of basic research and Action Research design was used. The data collection techniques used were the in-depth interview with experts; the observation of the study unit which was the Sub-Directorate, Pedagogical Innovation Classroom and Classroom; Documentary analysis of the management instruments that are: Institutional Educational Project (PEI), Annual Work Plan (PAT) and Annual Curricular Programming (PCA), according to the type of inference, the deductive method was used for the analysis of the information.

It is concluded that the quality of adaptive learning in teachers is in the application of the personalization of learning, attending to diversity, according to their characteristics, rhythms and learning styles; Prioritizing the prevalence of differentiated attention according to the educational needs of each student, on the other hand, the digital skills of teachers are required for the quality of adaptive learning, likewise educational quality in adaptive learning promotes high school performance and personalization of learning facilitates in teaching and learning, attending in different spaces or scenarios and the evaluation of learning for the quality of adaptive learning will be given through teacher monitoring and accompaniment, the formative evaluation criteria that are applied from the Evidence, these are deduced in the progress of learning and feedback for the support and consolidation of their educational training.

Keywords: Adaptive learning, personalization of learning, digital competence.

I. INTRODUCCIÓN

En el plano internacional nos referimos caso Argentina (UNLP), están aplicando como estrategias de enseñanza en educación superior el aprendizaje adaptativo, al respecto González, Benchoff, Huapaya y Remon (2017) consideran que es una metodología que persiguen los principios de la personalización del aprendizaje que establece una de las características definidas de los modelos educativos centrados en el educando, en esa línea, la adaptación del aprendizaje está vinculada con las funcionalidades adaptativas utilizables en desarrollo de las actividades de enseñanza. Las competencias digitales del docente a nivel mundial es un factor de alto protagonismo desde años atrás, según artículos referidos en el (INTEF, 2017) la competencia digital no sólo aporta la capacidad de beneficiar la riqueza de las nuevas posibilidades agrupadas a las tecnologías digitales y los retos que proyectan, sino que en estos tiempos es más necesaria para poder informar de modo sistemática en la nueva sociedad y economía del conocimiento en el siglo XXI.

En el contexto nacional el Aprendizaje Adaptativo en EBR, concretamente en las escuelas públicas y particulares no se han dado de manera definida y estructurada en ambientes diferentes al aula de clases. Al respecto Minedu (2001), con D. S. N° 067-2001-ED, puso en funcionamiento el Proyecto Huascarán para desarrollar, ejecutar, evaluar y supervisar, los procesos pedagógicos mediante una moderna red nacional, para el acceso de informaciones a través de las diferentes fuentes, para transmitir informativos digitales, con el propósito de optimizar la calidad educativa, en este camino establecen funciones específicas del mencionado proyecto, en la cual se destacan, desarrollar un sistema de capacitación con sostenibilidad, para aprovechar el aspecto pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

A partir de entonces viene funcionando por más de veinte años el mencionado proyecto, obviamente en cada periodo de gobierno se ha tratado de mejorar enfatizando que los estudiantes y docentes deben aprovechar pedagógicamente este recurso; en la actualidad tiene su vigencia como Área de Innovación Pedagógica (AIP) y Centro de Recurso Tecnológico (CRT) y para darle funcionalidad se crearon presupuesto para dotar de docentes en las instituciones educativas públicas, estos docentes vienen siendo capacitados continuamente, para que brinden apoyo a los demás profesores del plantel; sin embargo tiene una gran dificultad, puesto que una buena parte de los docentes de las instituciones educativas públicas no asumen el compromiso de autoformarse y/o capacitarse en las

Competencias Digitales para empoderarse de las estrategias en el uso de las herramientas tecnológicas, para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las herramientas tecnológicas, tanto los dispositivos digitales, así como programas.

El acelerado desarrollo de la tecnología en nuestra sociedad actual se ha convertido en uno de los productos fundamentales de la utilización de la humanidad moderna, es así que la generación de estos tiempos son nativos digitales y conviven en un entorno tecnológico que está en constante evolución, en algunos casos el niño o niña maneja mejor las TIC en los celulares inteligente (Smartphone), Tablet, computadoras portátiles (laptop) a comparación de su profesor o profesora. Todo esto trae consigo cambios que trascienden en los procesos y fenómenos sociales, específicamente en la mente del ser humano, en su modo de vivir, pensar y hacer. Desde los orígenes de la humanidad, el crecimiento y expansión de la población, es decir el proceso de la evolución de la sociedad en su conjunto, se ha desarrollado diferentes tecnologías. Estas tecnologías, en buena parte, han facilitado el avance del desarrollo social del ser humano.

Los grandes cambios en la tecnología, tiene mucha influencia, sobre todo aquellas relacionadas con la informática que es la era digital y las comunicaciones a través de internet y las comunicaciones móviles. Todo cambia muy rápidamente como podemos apreciar en esta última década. En tal contexto las instituciones educativas públicas de EBR no tienen que quedarse atrás con las manos cruzadas, sino tienen que dar el paso hacia lo digital y adaptarse a las nuevas necesidades que el mercado o sus usuarios les requieren. Y ahí es donde juega un papel principal los profesionales de estos tiempos, por lo que deben contar con una serie de competencias digitales para llevar el éxito en la institución o sector que representa, por estas razones es necesario ponderar que todo profesional debe contar con las mencionadas competencias digitales básicas para afrontar el proceso de transformación social, cultural, educativo y económico.

En la I. E. N°7070 del distrito de San Juan de Miraflores – Lima, es una de ellas que no es ajeno a este problema, ya que hay un buen porcentaje de docentes de Educación Primaria - EBR, que no manejan bien una computadora o laptop, celulares, entre otros equipos digitales; vale decir que hay una gran falta de competencia digital del colectivo. Por otro lado también está el desinterés de algunos profesores de hacer uso de dichas herramientas, por la misma razón de que no es obligatorio el uso y lógicamente no tiene dominio; por lo tanto se requiere esta transformación como una oportunidad de adaptación, aprendizaje, reaprendizaje, evolución y avance de su formación profesional.

Los antecedentes internacionales previos a este trabajo son: Zeballos, (2020) en su investigación La evaluación de los aprendizajes mediadas por las TAC, su objetivo analizar los instrumentos de evaluación para el aprendizaje, aplicando las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, cuyos resultados revelaron los diferentes recursos de evaluación actuaron como mediadores pedagógicos. En las conclusiones se aprecia la importancia pedagógica de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como vínculos del proceso de evaluación de los aprendizajes. Por su parte Membrive, Largo, Cáceres, Vizquerra, Engel y Solari (2020) en su investigación, cuyo objetivo es el estudio de experiencias de personalización del aprendizaje, usando la práctica de “itinerarios personales” realizada en una escuela pública, que tuvo como objetivo ayudar que los escolares recapaciten respecto a su conocimiento adquirido y sobre la posición que asumen. Encontraron que los “recorridos propios” establecen una praxis de meditación creadora de adquisición de saberes con entendimiento.

Montes y Gamboa (2018) en su investigación Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia, consideran que la educación básica es la que consolidan las estructuras del sistema educativo, porque en todo el mundo los países promueven significativamente la cobertura de atención para mejorar su calidad, puesto que cada vez más la calidad de la educación es el tema de discusión, desde los enfoques de desarrollo social y económico principalmente. En tal contexto el presente artículo muestra la relación de dichas políticas en los países antes mencionados, dando la razón los elementos comunes y divergentes. Los resultados demuestran que la calidad de la educación es un concepto incluido a las metas de aprendizaje, que desde el modelo de competencias se traduce en lo que se espera deba saber y saber hacer al finalizar su escolaridad, lo cual debe ser evaluado a nivel interno y externo.

Tejada y Pozos (2016) en su investigación sobre la profesionalización en los nuevos escenarios y competencias digitales docentes, al respecto consideran que la formación del docente en el contexto actual tiene como referencia el perfil más relevante, los nuevos escenarios que son las TIC, esto es perfil clave de las nuevas funciones y roles, es decir las competencias digitales, la formación inicial y la formación continua para su adquisición de las mencionadas competencias, puede darse mediante aprendizaje no formal o informal. Según se aprecia en (ISTE, 2008; UNESCO, 2008), estas han sido recomendada como integración pedagógica de las TIC. En esta orientación de los nuevos escenarios, asentamos un modelo para incorporar de la competencia digital en el perfil profesional del docente.

Los antecedentes nacionales son: Veramendi (2019) en su investigación Gestión educativa y calidad educativa, cuyo objetivo es establecer la relación existente entre la gestión y la eficacia formativa, mediante cuestionarios planteados en base a las definiciones y lineamientos teóricos del Manual de Gestión para Directores de II. EE (2011) y la UNESCO (2007). Luego del procesamiento los datos concluyen: que el servicio educativo tiene vínculos significativos con la calidad educativa y la mejora de la gestión educativa es altamente probable y por consiguiente la calidad educativa a nivel institucional. Por su parte Fernández (2018) en su investigación Desarrollo de la competencia digital en los docentes, afirmó que las TIC han revolucionado en el plano cultural y social del mundo actual, por tanto su incorporación en el campo educativo, se cree revolucionar especialmente en el rol del docente. Este artículo después de una rigurosa investigación y análisis de un conjunto de informaciones del tema, revela como principal propuesta a los docentes para la apropiación y uso óptimo de las TIC.

Espino (2018) en su investigación Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula, afirma que el presente estudio científico estableció la relación además de las mencionadas competencias que poseen los docentes con la planificación del trabajo pedagógico, la utilización de recursos virtuales y la organización del tiempo de trabajo pedagógico en el aula. Este resultado se demostró, que las competencias digitales de los docentes se vinculan significativamente con el desempeño pedagógico en el aula. Por su parte Saavedra (2017) en su investigación Personalización del vocabulario para el desarrollo de la capacidad de comprensión auditiva en los educandos, su objetivo demostrar que la aplicación de la personalización del vocabulario sí puede desarrollar la capacidad de comprensión auditiva, considerando en el cual los alumnos asimilan palabras nuevas de una manera más significativa y que la comprensión auditiva es la capacidad de entender e interpretar lo escuchado. Concluyeron que la variable personalización del vocabulario sí generó diferencias significativas en el desarrollo de la capacidad de comprensión auditiva con un nivel favorable.

Portilla (2016) en su investigación Desempeño docente y calidad educativa en las Instituciones Educativas particulares, aplicado los instrumentos como cuestionario y procesado los datos concluyeron: Que la práctica docente corresponde estadísticamente de manera significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas. Cabe mencionar la relación es directa, lo que demuestra que, cuando el desempeño docente aumenta, también la calidad educativa acrecienta en proporción constante o viceversa.

Respecto a las teorías conceptuales relacionadas al tema de investigación. El aprendizaje adaptativo es una forma de desarrollar las actividades de aprendizaje, los docentes ya utilizan esta estrategia, aprovechando tecnología informática establecen la interacción con los estudiantes, a través de medios y recursos de manera personalizada en el proceso de las acciones de enseñanza, estos medios facilitan a las necesidades propias de cada educando. En tal virtud las computadoras, los tablets y/o celulares son los materiales convenientes de acuerdo a las posibilidades y necesidades de las familias, para desarrollar las preguntas, tareas y experiencias, es una ayuda, siempre que le dan el buen uso a dichos equipos digitales, además se puede dar en espacios diferentes, es decir no necesariamente en el aula.

Al respecto Morillo (2016) manifiesta que la enseñanza de manera adaptativo es la personalización pedagógica, aplicando métodos de enseñanza, diferenciando un proceso de formación, en la cual nos permitan identificar los requerimientos precisas del alumno, para ofrecer diversas posibilidades y se brinde una mejor aplicación. En muchas oportunidades se han dado conceptos desacertadas respecto a las técnicas adaptativo y personalización o atención personalizada, de tal modo es incorrecto conceptualizar como iguales. En tal sentido debe entenderse que son diferentes aproximaciones mediante técnicas, estrategias y modelos pedagógicos, en este caso se da enseñanza fundamentado en competencias, educación diferenciada y aprendizaje adaptativo propiamente dicha.

Las competencias digitales son las habilidades y los conocimientos que posee una persona, de tal manera alcanzan las capacidades que les permiten el uso y gestión de manera positiva y eficiente los dispositivos digitales, es decir las aplicaciones de la comunicación y las redes de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), entre tanto para Fernández (2016) es manejar las herramientas digitales, en esa línea hoy en día es muy necesario tener una competencia básica en todos los niveles de la sociedad, y un número de experimentos se han hecho hacia el desarrollo de un sentido común de la noción de competencia digital. Por su parte la Unión Europea (2011) señala que la competencia digital conlleva al uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de la TIC para el aprendizaje, esta actividad se sustenta en el conocimiento básica de las TIC, asimismo utilización de las computadoras para adquirir, acceder, recolectar, promover, demostrar e interrelacionar informaciones, estar en comunicación y actuar en redes a través de espacios virtuales.

Las herramientas tecnológicas son aquellos aplicativos o programas de tipo software que se encuentran en las páginas web o móviles (computadora personal, ordenador portátil, tableta o teléfono inteligente) que son utilizadas en diversas funciones, son herramientas que están a disposición de la comunidad, estas pueden ser de carácter educativo, laboral u otros. Son útiles para: búsqueda, recopilación, reelaboración y reconstrucción de información en diversos formatos. Para los estudiantes se pueden utilizar las bibliotecas escolares digitales, y para desarrollarla en adultos, las bibliotecas digitales; en el uso de programas como procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones digitales (Microsoft PowerPoint), correo electrónico o mensajería instantánea; también en difusión de trabajos en diversos formatos digitales como texto, imagen, audio o vídeo; para comunicarse lo realizan a través de correo electrónico, foros, chats, entre otros, a fin de compartir y colaborar: wiki, blog, podcast, WebQuest, etc.

Para García, Muñoz y Repiso (2007), las herramientas tecnológicas son los nuevos recursos o nuevas herramientas que disponen los profesores y sus posibles funciones, así como las dificultades que entraña su uso, es objeto de esta reflexión, en concreto nos referimos a los siguientes: La pizarra digital como recurso didáctico en el aula, Web docente como apoyo al proceso de enseñanza, Tutoría online a través del correo electrónico, Foros de discusión online como herramientas de trabajo colaborativo, Internet como fuente de información para el profesor y los alumnos, Plataformas de teleformación como complemento a la docencia presencial y Redes online de colaboración entre profesores.

Según Candela, García, Quesada, Santana y Santos (2007), un Sistema Operativo es un programa que actúa como intermediario entre el usuario y el hardware (parte física) de un sistema de cómputo. El propósito de un sistema operativo es ofrecer un ambiente en el que el usuario pueda ejecutar programas de una forma cómoda y eficiente. Hardware de un computador no puede trabajar por sí solo: necesita de unos programas llamado software, que hacen que el sistema arranque y funcione. A este software que sirve de intermediario entre los usuarios y el hardware es lo que se conoce como sistema operativo. Por consiguiente los sistemas operativos son los programas informáticos que se encargan de operar los distintos dispositivos de un equipo, así como el funcionamiento del resto de programas que componen las computadoras y los smartphones. Los más usuales son: Microsoft Windows, que es el más genérico de todos los sistemas operativos actuales, GNU/Linux que es libre, Chrome OS es uno de los últimos en llegar al mercado social.

Plataforma digital, son aquellas herramientas importantes en la informática, su empleo facilitan la formación de ambientes virtuales para compartir informaciones diversas a través de internet, son los espacios que nos permiten realizar distintas aplicaciones o programas, ayudan a desarrollar ciertas tareas desde la web, los usuarios utilizan de acuerdo a sus necesidades, entre las plataformas más conocidos y usuales son: Facebook, Youtube, WhatsApp, Messenger, WeChat, Instagram, en el plano educativo sirven para tener conectividades entre los actores a fin hacer seguimiento de actividades durante el curso, solucionar dudas creando espacios de comunicación participativa, asimismo valorar los progresos de los educandos, entre otras actividades. Para Ponce (2012), la plataforma digital, permite ejecutar distintas aplicaciones facilitando el acceso de los usuarios a Internet. Se usan mucho en diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje para mejorar procesos educativos y la calidad del servicio. Admiten el diálogo en tiempo real, la creación de usuarios o grupos exclusivos, el comentario de contenidos, envío de mensajes privados, compartir fotos, textos, música, noticias, trabajo, etc. Entre tanto

Para Amar (2010), la comunicación digital se considera que es un proceso de recepción del mensaje y su retorno, de tal modo se emite de manera instantánea y, sin ninguna duda, con la particularidad de estar conectado en red; es decir interconectados con otras personas de entornos muy diferentes y, a veces esta acción se da en la distancia, pero no sabemos que distancia exactamente. Vernos y oírnos por este medio puede ser habitual, así como la transferencia o recepción de archivos que permiten que nuestro conocimiento se actualice o se contraste. Es un complejo cambio social, político, ideológico... e inclusive educativo y económico que instituyen a la educación en medios digitales de comunicación no sólo en un atractivo de la contemporaneidad sino, también convirtiéndose, en una necesidad para estar conectado a la realidad del siglo XXI.

Comunicación digital, son todos los métodos utilizados para transmitir mensajes a través de un medio digital, forman parte de este proceso comunicativo los diferentes emisores y receptores inmersos en la comunicación, en la actualidad toda la sociedad hace uso de este medio, personas naturales, empresas de ello depende su éxito. Es importante porque radica su eficacia en la medida de su uso, además su uso es muy sencillo, permite transmitir y compartir mensajes de manera mucho más rápida, no es muy costoso, puedes comunicarte a nivel mundial, los sistemas de comunicación digital y las redes sociales, permiten muchas posibilidades de mantener informados y de transmitir. La comunicación puede ser mediante textos, imágenes, los vídeos, las animaciones, los audios, entre otros.

La Calidad educativa, es percibida como un alto nivel de rendimiento escolar, desde la perspectiva que los estudiantes destaquen en el logro de las metas propuestas según los estándares de aprendizaje, estas acciones están enfocadas en dos perspectivas primordiales: el que se implanta en herramientas de control (obtención, producción, evolución de capital), la otra cuyos razones principales son la eficiencia, la eficacia y la pertinencia. Al respecto Rivas y Campana (2019) consideran que la calidad educativa, es una participación proactiva de los actores educativos, entonces siendo parte de ello los docentes son parte importante para la gestión institucional y la calidad del servicio educativo, al respecto el Consejo Nacional de Educación (2016) indicó que los docente de inicial, primaria y secundaria, entre los años 2009 y 2014, concedieron que como mínimo una vez al año forman parte de un curso de actualización, los cuales en su mayoría eran ofrecidos por alguna institución del Estado, asimismo las dos terceras parte de ellos consideran prudente capacitarse más en estrategias y didácticas de las áreas de aprendizaje.

Los objetivos para Guzmán (2013) proviene del latín, *objectus*, que significa planear hacia el futuro y lo que está a la vista o presente. Objetivo entonces expresa lo que se quiere hacer en el futuro respecto al proceso educativo, es decir la enseñanza, además se refiere a las modificaciones de comportamiento que se busca obtener en el estudiante. En este caso, si se tiene conciencia de lo que se desea, la ejecución del objetivo tendrá mejores probabilidades de éxito, puesto que el docente tendrá grandes oportunidades de actuar en forma creativa empleando estrategias pedagógicas viables para conducir al educando al punto anhelado. Entonces el objetivo, en sentido educacional, tiende a una modificación del comportamiento.

En ese sentido los objetivos, son las metas que se persiguen alcanzar de algún proyecto específico, todo lo que hacemos tiene un fin, un punto a donde queremos llegar, en este trayecto seguimos una sumatoria de pasos planificados para alcanzarlo y depende de nuestra capacidad, en términos lógicos son las medidas del éxito o del fracaso; por tal razón se plantean los objetivos antes de emprender la acción, ya que resulta conveniente saber hacia dónde vamos a caminar; en tal sentido quiere decir, sólo podremos determinar la mejor ruta hacia el éxito si sabemos cuál es el objetivo que nos hemos propuesto, Por consiguiente forman parte de cualquier intento de planificación estas pueden ser planes académicos, los proyectos factibles, los programas empresariales o las estrategias de alguna organización o institución de antemano tienen un objetivo trazado, por lo tanto buscan determinar el método más conveniente y eficaz para convertirlo en realidad.

Las estrategias pedagógicas para Gamboa, García y Beltrán (2013) son todas las acciones que realiza el docente, para facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, en esta actividad se componen los escenarios curriculares en la organización de las actividades formativas, así como la interacción del proceso de la enseñanza y aprendizaje, donde adquieren conocimientos, valores, prácticas, procedimientos en el propósito de su formación, también encuentran problemas propios del campo de formación; en este proceso existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, en ese orden de ideas ambas caminan en concordancia con el principio pedagógico fundante. A partir de este fundamento la estrategia, es una técnica para conducir la enseñanza a los estudiantes, se combinan diferentes técnicas o métodos que facilitan comprender lo que se desea involucrar a fin de conseguir los resultados esperados. Además comprende ciertas tácticas que son medidas más concretas para lograr los objetivos propuestos. En el caso educativo, son estrategias de enseñanza y aprendizaje que destacan al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo.

La calidad para Fernández, I. (2017) es una demanda con un espíritu abierto y una gran disponibilidad al aprendizaje a través de la reacción u opinión que nos da un interlocutor, es decir quien ha recibido. En tal sentido la calidad es subjetiva y obedece a las necesidades y percepciones de la persona o grupo social a la que vaya dirigida el servicio. Por lo tanto la educando y en ese extremo los programas educativos deben tener niveles altos de complicidad con el aprendiente. De tal modo los docentes deben conocer y saber aplicar los criterios básicos para procesa, medir y proponer mejoras de la actividad que imparte en el aula o en los espacios educativos.

En tal contexto para que una gestión educativa tenga calidad, en los procesos de aprendizaje deba encaminar sistemáticamente buena planificación, ejecución y control de las diferentes actividades que viene desarrollando, siempre garantizando seguridad y solidez en la práctica pedagógica para cumplir con las expectativas de los estudiantes. Es un factor que varía según los intereses educacionales, los elementos básicos que destacan son: la organización, planeación, los recursos, procedimientos, direccionalidad, todas ellas sujetos a ciertos principios que cada entidad tienen entre sus propósitos. Los logros serán entonces, resultados de las diferentes acciones desarrolladas con un fin, estos resultados pueden ser beneficiosos, así como perjudiciales; dependerá mucho cómo lo promueven los actores, qué métodos, estrategias, técnicas a empleado, estos resultados pueden ser: el resultado de un experimento, el resultado de un comportamiento, el resultado de una evaluación académica,

el resultado de un juego, entre otros.

Para Coll (2016), la Personalización del Aprendizaje implica atender a los estudiantes de acuerdo desde la perspectiva de una elección sobre que quieren aprender y cuándo lo aprenden o cómo lo aprenden, en tal situación éste va más allá de la individualización, es decir ajustar el ritmo de aprendizaje; la diferenciación que consiste en adecuar la metodología y la inclusión en el sentido de eliminar las barreras del aprendizaje; pues exige conectar el aprendizaje con los intereses y experiencias del estudiante, en un entorno personalizado, atendiendo los ritmos de aprendizaje, los objetivos, contenidos y la metodología es decir el currículo pueden ser diferentes sin la estandarización. La personalización del aprendizaje se entiende que el facilitador de la educación realice en forma diferenciado según las necesidades y características de cada estudiante. En ese orden de ideas, personalizar el aprendizaje implica primero reflexionar, organizar el funcionamiento del sistema, luego introducir los cambios estratégicos y aplicarlas de manera pertinente y diferenciada el proceso de aprendizaje.

Chuquilin y Zagaceta (2017) consideran que el currículo concentra una colección de culturas que una sociedad considera que son relevantes para comunicar a las generaciones, tal clasificación involucra un orden y un principio de legalidad que no es fácil alcanzar, toda vez en el proceso interceden múltiples actores con intereses y perspectivas que no compatibles. Es por eso, dificultan obtener respuesta consensuada, para consolidar su clasificación y considerar la cantidad de los conocimientos que se debe enseñar durante la educación básica. De tal modo el currículo escolar, comprendido como el agrupamiento de planes y programas, paulatinamente está siendo superado por enfoques más comprensivos y los que comparten esta perspectiva lo miran como un aspecto técnico y un proceso de construcción social. Bajo estas perspectivas refleja básicamente en dos aspectos del trabajo, siendo el diseño y desarrollo curricular: el primer factor, el currículo ya no es competencias exclusivas de los órganos administrativos superiores, ni de los especialistas de los órganos intermedios; segundo factor, son los ejes que articulan las expectativas y demandas planteadas por la sociedad y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En tal razón el currículo, es el conjunto de competencias, capacidades y contenidos (conceptuales-saber, procedimentales - saber hacer, actitudinales - ser), así como los criterios, estrategias metodológicas y de valoración que los alumnos corresponden lograr en un nivel educativo, de tal modo el currículo indica a las interrogantes como son: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?, es el proyecto

o plan que accede proyectar las acciones educativas.

El desarrollo del currículo, consiste en el proceso debidamente planificada, con previsión de estrategias y acciones bien diseñadas, para desplegar la implementación encaminada para formarlos a los estudiantes, con la finalidad de promover sus capacidades y alcanzar competencias, para que puedan desempeñarse en las actividades sociales y laborales. En este transcurso la evolución de las preparaciones en las capacidades son las posibilidades para el desempeño en lo personal, social y laboral, dando un giro en torno los resultados de su progreso como respuesta a los programas de formación; es así que debe alcanzarse en un período preestablecido y en espacios de enseñanza facilitados mediante métodos y medios didácticos activas.

Según afirman Bernal y Martínez (2009), los aprendizajes significativos tienen mucha relevancia en las estrategias metodológicas activas de aprendizaje, porque los estudiantes son las que buscan que lo aprendido tenga relación con lo previamente aprendido, pero sobre todo que se trate de una actividad relevante, comprobable y tenga relación con las experiencias de la vida diaria. Aun considerando que el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, necesita de un facilitador que es el docente, quien debe presentar la cultura y el aprendizaje que tenga un contenido atractiva, del mismo modo deberá conseguir que, el que va aprender, también construya sus contenidos y los convierta en aprendizajes. Por eso es justo destacar que las metodologías activas tienen un papel relevante.

Por las precisiones antes destacadas la metodología de enseñanza, son los procesos y técnicas que se utilizan sistemáticamente durante la enseñanza, porque que abordan conocimientos variados y tácticas que favorecen a perfeccionar nuevos saberes y experiencias en el estudiante, vale decir abordan factores como la organización del tiempo, lugar de estudio, la concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la claridad de pensamiento, los hábitos de lectura, el repaso y la preparación para una evaluación, etc., son aspectos que al aplicarse con rigor metodológico mejoran las capacidades de aprendizaje y rendimiento escolar. Además el seguimiento del proceso educativo, siendo una acción y efecto de seguir paso a paso el desarrollo de la práctica pedagógica, nos facilita observar y analizar la evolución de una actividad en un determinado tiempo, es decir puede aplicarse las investigaciones, proyecto, programas educativos, poniendo observación constante, su avance en el proceso de ejecución; estas pueden llevarse a cabo mediante el monitoreo y acompañamiento a los docente en su práctica pedagógica, a fin de brindar el apoyo técnico

para que la realice de modo satisfactorio.

Melgar y Donolo (2011), afirman sobre los espacios para aprender, que desde los enfoques socio constructivistas y culturales de la psicología el aprendizaje es entendido como un proceso social, ubicado y distribuido. Es un proceso porque toma su tiempo y se da a lo largo de toda la vida del ser humano. Por otro lado es social porque aprendemos interactuando con los demás, nuestras habilidades intelectuales, sociales y emocionales se desarrollan en la interacción con otras personas en diferentes contextos. La actividad de aprender se desarrolla en un tiempo y espacio, se dan configuraciones particulares en las que convergen lugares, personas, recursos, objetos y conocimientos, entre otros, en la cual acceden a una mayor variedad de recursos que le permiten construir conocimientos fuera del aula. A partir de esta perspectiva del aprendizaje identificamos una variedad de contextos educativos que no solo se da en la educación formal. En nuestras sociedades tenemos tres tipos de contextos educativos: formales (sistema educativo), informales (un proceso que dura toda la vida) y no formales (entidades que apoyan la educación).

Mientras tanto para Bustos y Coll (2010) también las redes asíncronicas de aprendizaje o Asynchronous Learning Networks (ALN), es otro tipo de espacios de aprendizaje, se caracterizan por lo que los estudiantes, docentes y contenidos de aprendizaje no coinciden en un lugar físico concreto como el aula de clases. En este contexto las TIC crean un espacio, lugar o aula de forma virtual, en ella se produce el encuentro y allí se llevan a cabo los intercambios comunicativos entre el docente y el estudiante referente a los contenidos y actividades de aprendizaje. En este caso se sustituyen la interacción cara a cara y el lenguaje oral, sino que actúan a través de la interacción virtual, el lenguaje escrito y las imágenes. Es un entorno no presencial, es virtual de enseñanza y aprendizaje, se promueve un nuevo espacio de interacción social que plantea distintas demandas tanto a los docentes como a los estudiantes, pero también al mismo tiempo, les provee nuevas herramientas, estrategias metodológicas innovadoras y oportunidades de interacción enriquecida para llevar a cabo el aprendizaje.

Los espacios para aprender, entonces no siempre es un salón de clases en la escuela, pueden ser otros lugares que ofrecen oportunidades de desarrollo, les permiten explorar su creatividad a la persona, es decir no es un lugar físico, sino el momento en el que creamos una situación formativa, cuando nos referimos al enseñanza de los estudiantes, son los padres o adultos que están en el entorno cercano los encargados de crear este espacio, en este caso lo más importante es la propia predisposición para facilitar una situación educativa

utilizando diferentes medios.

Para Anijovich (2017) la evaluación está centrada en una adecuada retroalimentación a los estudiantes es una de las tareas más responsables de un docente, exploramos, con claridad, que los estudiantes son diversos y que requerimos utilizar diferentes estrategias para ayudar sus aprendizajes. La diversidad de nuestros estudiantes, es porque existen una variedad de intereses, de experiencias previas, de estilos de aprendizaje, de tipos de inteligencia, de entornos sociales y culturales que nos conducen a enfrentar la enseñanza y la evaluación. Desde la perspectiva del campo de la evaluación se trata de promover la toma de conciencia de su propio proceso de aprendizaje y favorecer al progreso de su autonomía. Creemos que un estudiante es autónomo cuando comprende el sentido de aprender, toma decisiones acerca de cómo va a llevar adelante ese aprendizaje y reflexiona sobre su proceso y su recorrido.

Evaluación, es el proceso mediante el cual se pretende determinar el grado de cumplimiento de determinadas metas, así también el valor de una cosa o de una persona, no sólo el desempeño, sino contextualizar su labor tomando como referencia las expectativas del compromiso e identidad. Por otro lado la evaluación está ligada a la actividad humana intencional, por lo tanto es sistemática. Asimismo el logro de competencias es parte de la evaluación, comprendiendo que las competencias son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que tiene un estudiante para desempeñar con eficiencia una tarea, en tal sentido las competencias son características que capacitan al sujeto en un campo. Mientras tanto un logro es la obtención o adquisición de aquello que se pretende alcanzar destacando los aspectos relevantes en el esfuerzo como psíquicos y físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad.

Anijovich (2017) afirma que al definir las interacciones dialogadas formativas como un modo de conversación entre el docente y estudiante cuyo propósito u objetivo es articular las evidencias de aprendizaje a través de productos, con los objetivos y con los criterios de evaluación. Estas interacciones generan la revisión de lo hecho con una visión al futuro, es decir hacia la próxima actividad o desempeño del estudiante, y también la respectiva reflexión sobre qué y cómo aprendió. En tal sentido las metas y objetivos apuntan a concretar un propósito, mientras que las metas, son el resultado de una serie de condiciones que un estudiante desea alcanzar en un determinado espacio de tiempo, de tal modo podemos decir que existen metas de corto, mediano y largo plazo. Los objetivos, al tener resultados específicos, pueden ser medidos con facilidad. Las metas, en cambio, al tener resultados

abstractos, no permiten ser medidas con exactitud.

Problema general ¿Cómo es la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores?; Problemas específicos: ¿Qué competencias digitales se requieren para la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores?, ¿Cómo ha venido dándose la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores?, ¿Cómo se personaliza la calidad de aprendizaje del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores?, ¿Cómo es la evaluación para la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores?

Justificación, las transformaciones y modificaciones que vienen generando las nuevas herramientas tecnológicas, también promueven la aparición de nuevos paradigmas educativos, que en adelante genera la necesidad de lograr el desarrollo de nuevas competencias, fundamentalmente en los docentes de la institución materia de investigación, para integrar las TIC en la enseñanza de los estudiantes. Es así, que al momento de buscar la incorporación de una serie de recursos que proporciona el sistema informático, que en ese proceso se convierte como recurso didáctico y herramienta del docente para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Ahora bien, esta investigación adquiere su justificación práctica, en la medida que la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de EBR es un problema muy frecuente en nuestro país, por lo que es necesario realizar investigaciones que permita contribuir mecanismos de solución pedagógica desde la gestión administrativa y académica en el nivel interno de la escuela, sobre todo en la mencionada modalidad, como es la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores. Además, esta investigación adquiere su justificación, toda vez que el trabajo pedagógico del docente es vital para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la formación integral de los educandos, en tal situación exige analizar y evaluar el trabajo del aprendizaje adaptativo que emplean los docentes y que la gestión de estrategias pedagógicas sean óptimos, además, el punto débil del trabajo pedagógico del docente es el limitado uso de las herramientas tecnológicas, es decir utilización de aquellos aplicativos o programas que se encuentran en las páginas web o móviles, teniendo como medios de aprendizaje la computadora personal, ordenador portátil, tableta o teléfono inteligente, porque el docente en cierto modo no maneja las competencias digitales, y esta situación conlleva de que no desarrolla la personalización de

los aprendizajes en los estudiantes.

La justificación teórica, consiste en que, si bien es cierto que en el ámbito académico existen teorías respecto al aprendizaje adaptativo en los docentes, lo es también que, respecto a la gestión administrativa y pedagógica, las teorías son muy pocas que no permiten aún ampliar conocimientos, sin embargo existen artículos científicos y algunos trabajos de investigación, pero de los docentes en otros niveles y modalidades educativos, es por ello la necesidad de realizar una investigación como esta.

De la misma forma, esta investigación adquiere su justificación metodológica, toda vez que si bien existen estudios respecto al tema y problema de investigación, y en especial en los docentes de modalidades diferentes a Educación Básica Regular - EBR, quienes en su mayoría se han basado en un enfoque cuantitativo, es decir, han utilizado la estadística para presentar los resultados del estudio, así como han aplicado técnicas y métodos propias para una investigación cuantitativa, por lo que, a diferencia de las mencionadas investigaciones, este trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, el cual presenta una diferencia notable en el aspecto metodológico de las investigaciones existentes.

Objetivo general, Determinar la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores. Objetivos específicos: Determinar las competencias digitales se requieren para la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores, determinar la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores, determinar la personalización del aprendizaje en el aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores, determinar la evaluación para la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores.

II. MÉTODO

La investigación consistió en determinar la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores. El problema actual que aqueja, es que la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes es un problema frecuente, porque tienen escasa formación en las competencias digitales, hoy en día el trabajo pedagógico del docente con el apoyo de las herramientas digitales, es importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario investigar, a fin de proponer posibles soluciones promoviendo el aprendizaje adaptativo que emplean los docentes y que la gestión de estrategias pedagógicas sean óptimos.

El enfoque de investigación fue cualitativo, porque garantiza con idoneidad para explorar las interacciones con los docentes en su ambiente originario. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) indican que el método cualitativo indaga que los investigadores emprendan el estudio de los sucesos por sí mismos, apoyándose en otros estudios previos a fin de componer teorías sólidas a lo que se observa. Por otro lado, el método de investigación se basó en el paradigma interpretativo, porque que a través de ello se busca ahondar el conocimiento referente a la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes y en analizar las conductas de los mismos, entre tanto para Ricoy (2006) la investigación de paradigma interpretativo se caracteriza por conocer, comprender y actuar frente a diversos hechos. Además, busca profundizar la investigación y plantear propuestas viables.

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

Por su finalidad, la presente investigación es de tipo básica, por que surge la necesidad de determinar la calidad de aprendizaje adaptativo de los docentes a través de la personalización del aprendizaje para mejorar la calidad educativa. Para Soto (2013) la investigación básica o pura la indagación es del conocimiento por el conocimiento mismo, más allá de sus posibles ejecuciones prácticas, tiene como objetivo ampliar y ahondar cada vez nuestro saber de la realidad y, mientras tanto este saber que se quiere construir es un saber científico, su propósito será el de conseguir generalizaciones cada vez mayores.

Según los análisis de los datos existentes corresponde a una investigación cualitativa, porque promueve el compilado sobre la indagación del tema investigado proveniente de

entrevistas a profundidad, documentos, entre otros. Referente a la calidad de manejo de las categorías: Se trata de una investigación no experimental, porque busca determinar los hechos de la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores, para posteriormente analizarlos. Al respecto Cabezas, Andrade y Torres (2018) indican que este tipo de investigación, las categorías estudiadas no se manipulan intencionalmente, el objetivo de la investigación es observar el comportamiento del fenómeno en el entorno natural y luego analizarlo.

Según el tipo de inferencia, esta investigación es inductiva, para Hernández y Mendoza (2018) en la ruta cualitativa prevalece la lógica o razonamiento inductivo, rigiéndose de lo particular a lo general. En primero lugar explora y describe individualidades, para a continuación generar teoría. Según el tiempo en que se realiza, es una investigación transversal porque los datos fueron recolectados en un solo momento. Entre tanto según afirmaciones de Cabezas, Andrade y Torres (2018) es describir las categorías su incidencia e interrelación en un tiempo dado, asimismo, este tipo de investigación solo necesita coleccionar datos una vez.

Diseño de investigación

En el presente trabajo se utilizó el diseño de investigación acción, porque tiene como objetivo identificar necesidades o problemas sociales puntuales, en el proceso de la investigación se aplican cinco pasos importantes, así como también cinco etapas, para localizar soluciones prudentes a un problema social determinado. En ese orden de ideas se determinó los problemas referidos a la necesidad de aplicación de la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de la I. E. N°7070 del Distrito de SJM., porque no se aplica, por diferentes factores, además cabe señalar que los docentes no desarrollan la personalización de los aprendizajes, porque tienen limitado dominio de las competencias digitales.

Por otro lado, Alberich (2008) citado por Folguez y Sabariego (2017), indica que es un método de estudio y acción dirigido a la investigación que busca obtener resultados confiables y útiles para mejorar la condición colectiva basada en la participación del grupo. Entre sus principales características está la comprensión del contexto social como un factor concreta y tenga complejidad. Mientras tanto para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación acción participativa se centra en proporcionar información para guiar las

decisiones de proyectos, procesos y reformas estructurales. Asimismo, los colaboradores deben participar en la estructuración o modificación, respecto al proceso a mejorar, la práctica debe cambiarse acorde a la implementación de los resultados del estudio.

2.2. Escenario de estudio

El escenario para el presente trabajo de investigación correspondió a la Institución Educativa N° 7070 Dra. María Reiche Grosse Neumann del distrito de San Juan de Miraflores, en la cual se analizó la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes. La institución en referencia, consigna como dirección domiciliaria la Av. San Juan N° 383, Distrito San Juan de Miraflores Zona B, Provincia Lima y Región Lima Metropolitana, perteneciente a la UGEL 01, nivel de Educación Primaria - EBR, atiende en dos turnos, mañanas y tardes, en el primero funciona 24 secciones, es decir 04 aulas por grado de estudios y en el segundo 17 secciones, en el año 2019 la población estudiantil atendida 1255 matriculados, relativamente no hay abandono escolar, pero sí traslados de matrícula, por lo que los padres de familia cambian de domicilio por situación laboral, sin embargo también para mantener estable el compromiso 02 de Gestión Escolar (retención) se generan los traslados procedentes de otras instituciones, cuenta con clima escolar estable.

2.3. Participantes

Los profesionales informantes del estudio son directivos y docentes que tienen amplio conocimiento sobre el tema de la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes, siendo los que trabajan en el Centro Educativo, materia de estudio: la Directora, es la representante legal de la institución, una Docente del Aula de Innovación Pedagógica (DAIP), que asesora y apoya a los docentes en las actividades de aprendizaje en el aula de innovación y robótica educativa y una Sub Directora de Educación Primaria de otra institución es también jefe inmediato de los docentes en general, en este caso quien ha completado al equipo de profesionales que brindaron información necesaria para el desarrollo del presente trabajo de investigación, los mencionados trabajadores de la educación tienen una interacción directa o indirecta con todos los actores educativos.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica para la investigación efectuada es la entrevista en profundidad, puesto que la recolección de datos cualitativos permiten recopilar una gran cantidad de información y

el instrumento es la guía de entrevista semiestructurada el cual fue aplicado a una Directora, una Sub Directora de otra I.E y una Docente de Aula de Innovación Pedagógica – DAIP. Al respecto, Baas, Barceló y Herrera (2012) sostienen que la entrevista hace un relato a la relación directa que se constituye entre el investigador y su objeto de estudio por medio de grupo de personas con el propósito de obtener evidencias verbales; por su parte, Troncoso y Amaya (2016) revelaron que la guía de entrevista es un instrumento que da referencia a un registro escrito de los asuntos que servirán para recoger los datos proporcionados para la investigación. Ramallo y Roussos (2008) sostienen que la entrevista es un instrumento que permite compilar las informaciones de manera verbal, mediante preguntas abiertas, que son formuladas al entrevistado y se trata de informaciones que se obtienen por cualquier medio mecánicos o no pero de fuentes primarias, según sea las opiniones del experto preguntado.

2.5. Procedimiento

La manera de recolección de información se efectuó a través de la intervención de la directora, la subdirectora y la docente de AIP mediante comunicación por llamada telefónica. Referente al proceso de recaudación de información, fue a través de la entrevista en profundidad. Se aplicó un cuestionario de entrevista semi-estructurada formalizando con un conjunto de preguntas para los tres actores entrevistados. Es decir, preguntas adaptadas para la directora, sub directora y docente de aula de innovación pedagógica; de manera que puedan obtenerse distintas perspectivas de la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes.

Hernández y Mendoza (2018), aseveran que la recolección de datos resulta fundamental porque busca obtener información de cada unidad de muestreo, ya que interesan saber conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, prácticas, experiencias, vivencias y roles de los actores, esta puede ser de manera individual, después de recolectar debe analizarlos y comprenderlos, para facilitar respuestas a las interrogantes de investigación, luego generar conocimiento. Estos datos están referidos en narrativas de distintos tipos: escritas, verbales, visuales, auditivas (sonidos y grabaciones de audio), audiovisuales, artefactos, etcétera.

Tomando en consideración estas apreciaciones se construyó el instrumento de la entrevista semiestructurada: 1. Se estableció la forma de ejecución diligente, de manera

individual, como preámbulo de manera resumida se recalcó a los entrevistados el objetivo principal de la investigación, creando confianza y estabilidad emocional con lenguaje simple y amical, antes de iniciar con la entrevista, se hizo conocer el tema que se tratará en el conversatorio y su importancia; manteniendo el orden de jerarquización. 2. Luego de haber establecido confianza, se desarrolló paso a paso con las preguntas semiestructurada, atendiendo atentamente de manera pertinente y escucha activa. 3. Y finalmente se realizó la desgravación, transcribiendo las respuestas obtenidas en forma textual.

Además indico que las preguntas de las entrevistas de investigación están en la matriz de categorización, planteadas en categorías y subcategorías. Categoría 1: Competencias digitales de los docentes, Sub categoría. 1.1: Herramientas tecnológicas, Sub categoría 1.2: Sistemas operativos, Sub categoría 1.3: Uso de plataformas, Sub categoría 1.4: Comunicación digital; Categoría 2: Calidad educativa. Sub Categoría 2.1: Objetivos, Sub Categoría 2.2: Estrategias, Sub Categoría 2.3: Gestión de calidad, Sub Categoría 2.4: Resultados. Categoría 3: Personalización del aprendizaje, Sub categoría 3.1: Currículo, Sub categoría 3.2: Metodología, Sub categoría 3.3: Seguimiento, Sub categoría 3.4: Espacios para aprender. Categoría 4: Evaluación, Sub categoría 4.1: Logro de competencias, Sub categoría 4.2: Metas y objetivos, Sub categoría 4.3: Desarrollo curricular.

2.6. Método de análisis de información

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos siguientes: la grabación al entrevistado, desgravación de la entrevista, estructuración y elaboración de la matriz de triangulación, comparación de las respuestas, sus puntos de vista y la elaboración de las conclusiones respectivas. Del mismo modo para aplicar el estudio e exegesis de los datos se manejaron los siguientes métodos: Método descriptivo, analítico, inductivo, comparativo y el método sintético.

2.7. Aspectos éticos

En el tratamiento del presente trabajo se tomó todas las iniciativas del código de ética, de tal modo se advierte asumir responsabilidad en las decisiones, contribución profesional, práctica de honestidad, respeto a los derechos de propiedad intelectual, del mismo modo las ideas de los autores en el contenido de este trabajo, manteniendo alto niveles de competencia profesional, evitando el daño y cuidando el anonimato de los participantes y con respeto de

las normas vigentes. Puesto que los códigos de conducta, concurren a la misma orientación, a fin de elevar competitividad profesional, y así proteger el bienestar de los participantes y del trabajo de investigación. En la presente investigación para su desarrollo se tomó en cuenta el cumplimiento de lo prescrito en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo vigentes, como es la Resolución Rectoral N° 089 – 2019 – UCV, como también, en la validación se aplicó las Normas APA UCV vigente y uso de la herramienta turnitin respectivamente.

III. RESULTADOS

Los resultados de la investigación se establecieron aplicando metodologías de recolección de datos, aplicados a expertos mediante entrevistas semiestructuradas, la observación a los actores de escenario de estudio y análisis documental, para emplear esta técnica se usó los instrumentos: guía de entrevista semiestructurada, de observación y ficha de análisis de los documentos, que están en función de lograr los objetivos propuestos. Los mismos que a continuación se presentan a las conclusiones, que se alcanzó a través de las triangulaciones.

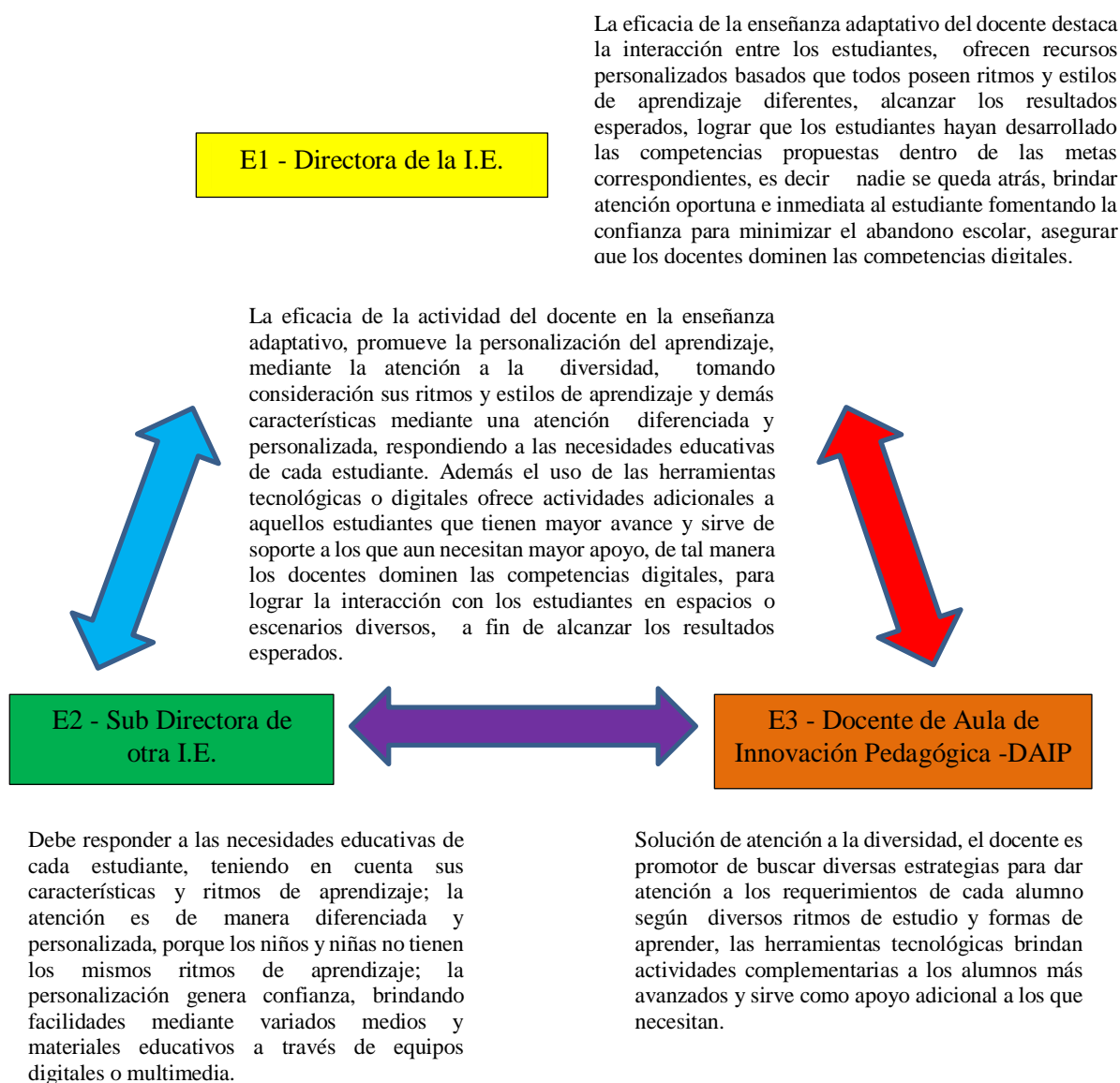


Figura 1. Triangulación de las entrevistas semiestructuradas

Establecido en las entrevistas ejecutadas a los expertos en el tema de estudio y en referencia al objetivo principal, la pregunta 01: ¿Cuál debe ser la calidad del aprendizaje adaptativo del docente?, se concluye sobre la eficacia, que atendiendo a la diversidad, de acuerdo a sus características, ritmos y estilos de aprendizaje; prevalece la atención diferenciada de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante. Además facilita el uso de las herramientas digitales, ofrece actividades adicionales para los estudiantes que han logrado los propósitos o avanzaron más y sirve como soporte adicional a los que aún no alcanzaron, docentes tengan competencias digitales para interactuar con los estudiantes en espacios o escenarios diversos, a fin de alcanzar los resultados esperados. Con respecto a la pregunta 02: ¿Cuáles son las características del aprendizaje adaptativo en los docentes de educación primaria? Se concluye Las características del aprendizaje adaptativo en los docentes de educación primaria son: Preparados para la enseñanza interactivo e individualizada empleando estrategias más adecuadas y activas, refuerza los logros y permite la automotivación, brinda el acompañamiento y retroalimentación de manera oportuna, crea confianza en el estudiante para el desarrollo de la autoestima y su autonomía, ofrece mayor tiempo de atención individualizada acorde a las necesidades de aprendizaje y tiene dominio de las competencias digitales para el uso adecuado de las TICs y las herramientas tecnológicas les sirve como medios adicionales a través de actividades virtuales.

En referencia al primer objetivo específico, la pregunta 03 ¿Qué competencias digitales debe tener un docente de educación primaria?, se concluye que un docente de educación primaria debe tener las competencias digitales como: las TIC, conocimiento de las herramientas y medios digitales para creación y edición de imágenes, textos, vídeos en diferentes formatos y espacios, como ingresar a blogs o webs; el uso de la tecnología digital aplicada en contextos diferentes, para localizar, organizar, almacenar información y contenido digital, manejar un lenguaje digital para una comunicación y relación asertiva en entornos virtuales, habilidades para recoger y transmitir informaciones, organizar y analizar programas para su empleo; liderazgo con capacidad de dirigir y coordinar con los demás haciendo uso pertinente de las herramientas en contextos digitales navegando por internet. Con respecto a la pregunta 04 ¿Qué facilidades de acceso tienen a las competencias digitales los docentes de educación primaria?, se concluye que los docentes de educación primaria tienen facilidad de acceso a las competencias digitales como: Los procesadores de texto Power Point, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom, Classroom, Google Meet, Google; sistemas operativos el Windows, Chrome OS, Linux y plataformas virtuales Edmodo,, Khan

Academy Moodle.

En referencia al segundo objetivo específico, la pregunta 05: ¿Cómo lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria? Se concluye que para lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria se debe desarrollar talleres de capacitación y actualización, acorde al avance de la ciencia y la tecnología, orientados a contar con docentes idóneos, empoderados de las competencias digitales, para el logro de la mejora de los aprendizajes, uso de estrategias pedagógicas activas e innovadoras y contextualizada, trabajo colegiado y colaborativo, orientado al logro de la mejora de los aprendizajes atendiendo la diversidad de necesidades; uso adecuado y oportuna de los medios digitales, con currículo pertinente, que promueva la autonomía y el desarrollo de las capacidades comunicativas (hablar, leer y escribir) en entornos virtuales.

En referencia al tercer objetivo específico, la pregunta 06: ¿Cómo lograr la personalización del aprendizaje en los docentes de educación primaria? Se concluye que para lograr la personalización del aprendizaje en los docentes de educación primaria es necesario motivarlos a fin de que asuman su rol docente de manera proactiva y desplieguen de un alto dominio de estrategias metodológicas activa, reflexiva e inclusiva, modelos lúdicos y tecnológicos, para favorecer el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje diferenciado, del mismo modo conozcan las necesidades y potencialidades de cada uno de los estudiantes con la finalidad de desarrollar currículo pluralizado, las competencias y capacidades de manera aleatoria y no se impongan de manera estandarizada, promoviendo su autonomía según sus características y necesidades, en espacios o escenarios diversos. Con respecto a la pregunta 07: ¿Qué características debe tener un docente de educación primaria para desarrollar la personalización del aprendizaje? Se concluye que las características que debe tener un docente de educación primaria para desarrollar la personalización del aprendizaje son: dominio de métodos didácticos activas, interactivas, inclusivas, basados en la interacción de los estudiantes inclusivos con niveles altos y bajos de rendimiento escolar; adecua el currículo para atender las diferentes necesidades e intereses promoviendo la igualdad de oportunidades; incorpora y adecua las competencias del currículo de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante en el contexto de una educación personalizada a través del uso de las TIC y promueve la autonomía del aprendizaje, incorporan las tecnologías digitales al aprendizaje respetando las particularidades de sus estudiantes; aplica la evaluación formativa para hacer el

acompañamiento y la retroalimentación; tiene habilidades y cualidades para poder motivar e inspirar a sus estudiantes.

Finalmente, en referencia al último objetivo específico, la pregunta 08: ¿Cómo evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo del docente de EBR? Se concluye, que se considera, el monitoreo y acompañamiento para verificar la capacidad de involucramiento de los estudiantes en la actividad de aprendizaje, los criterios de la evaluación formativa que aplica a partir de las evidencias que deben deducirse en el progreso de los aprendizajes para hacer la retroalimentación; los desempeños del docente en el manejo de las TIC y diferentes plataformas en el ordenador para alcanzar las metas y objetivos y la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

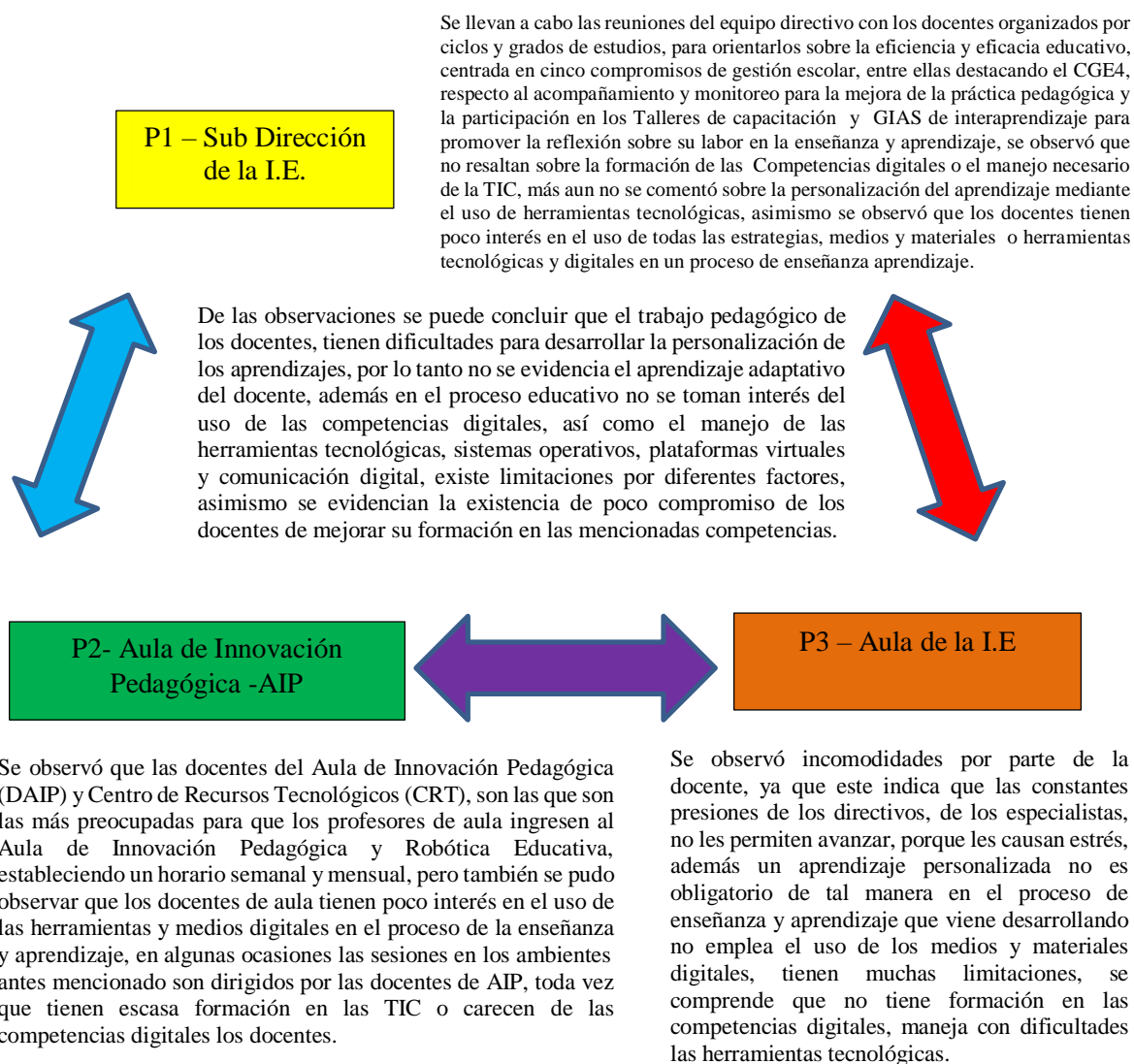


Figura 2. Triangulación de la observación de la unidad de estudio.

De las observaciones realizadas se puede concluir que el trabajo pedagógico de los docentes si bien están centradas en la mejora de los aprendizajes, pero tienen dificultades para desarrollar la personalización de los aprendizajes, por lo tanto no se da la calidad del aprendizaje adaptativo toda vez que los docentes de la institución tienen poca expectativa; además en el proceso educativo no se toma interés del uso de las competencias digitales, así como el manejo de las herramientas tecnológicas, sistemas operativos, plataformas virtuales y comunicación digital, existe limitaciones por diferentes factores, asimismo se evidencian la existencia de poco compromiso de los docentes de mejorar su formación en las mencionadas competencias.

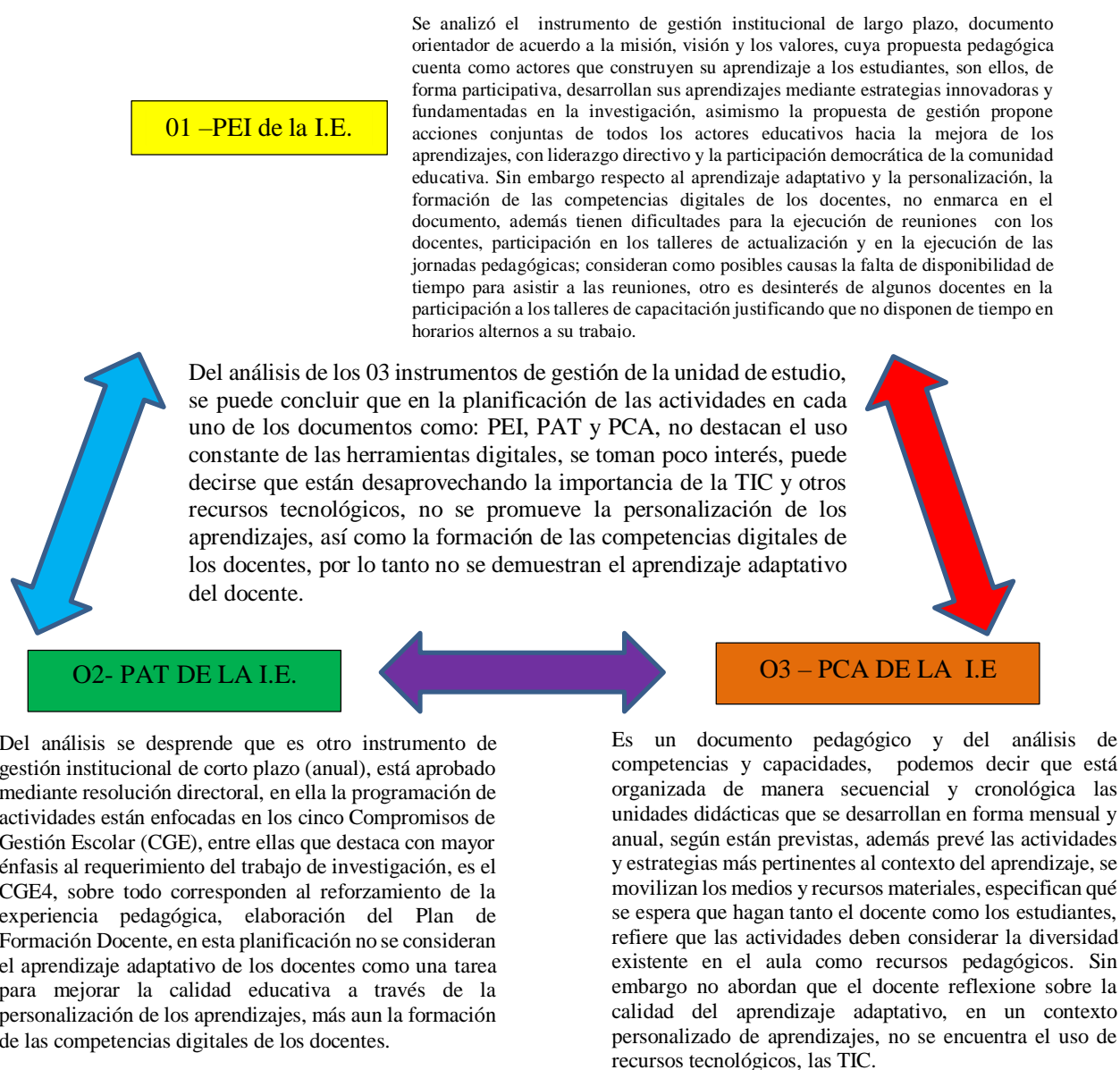


Figura 3. Triangulación del análisis documental.

Del análisis de 03 instrumentos principales de gestión se puede concluir que en la planificación de las actividades en cada uno de los documentos como: PEI, PAT y PCA, no destacan el uso constante de las herramientas digitales, se toman poco interés, puede decirse que están desaprovechando la importancia de la TIC y otros recursos tecnológicos, no se promueve la personalización de los aprendizajes, así como la formación de las competencias digitales de los docentes, por lo tanto no se da la enseñanza adaptativo.

El aprendizaje adaptativo del docente promueve la personalización del aprendizaje con calidad, mediante la atención a la diversidad, teniendo en cuenta sus características, ritmos y estilos de aprendizaje mediante una atención diferenciada y personalizada, respondiendo a las necesidades educativas de cada estudiante. Además el uso de las herramientas tecnológicas o digitales ofrece actividades que suman páranlos estudiantes que alcanzaron los propósitos y los que necesitan les facilitan para mejorar, de tal manera los docentes dominen las competencias digitales, para lograr la interacción con los estudiantes en espacios o escenarios diversos, a fin de alcanzar los resultados esperados.

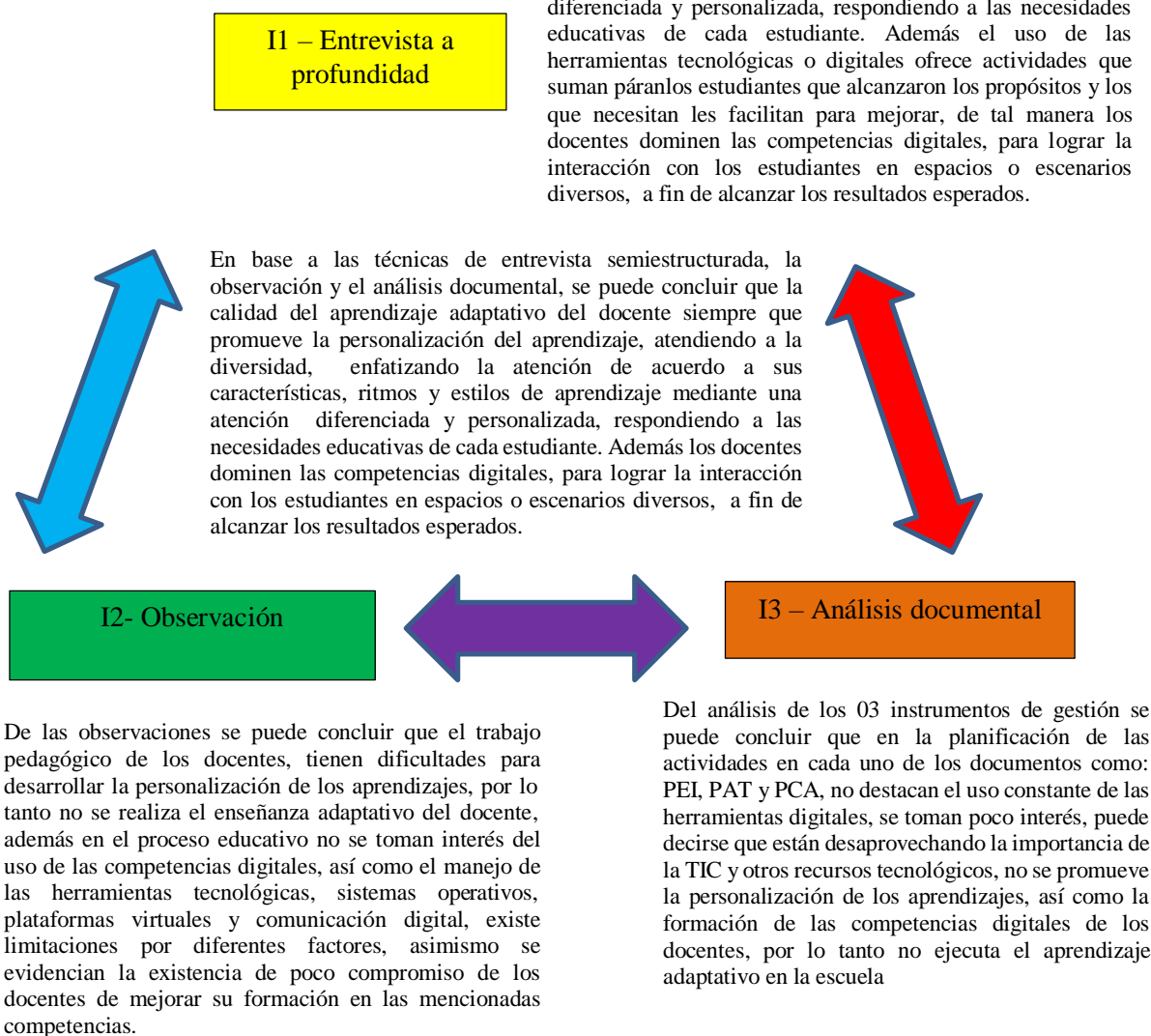
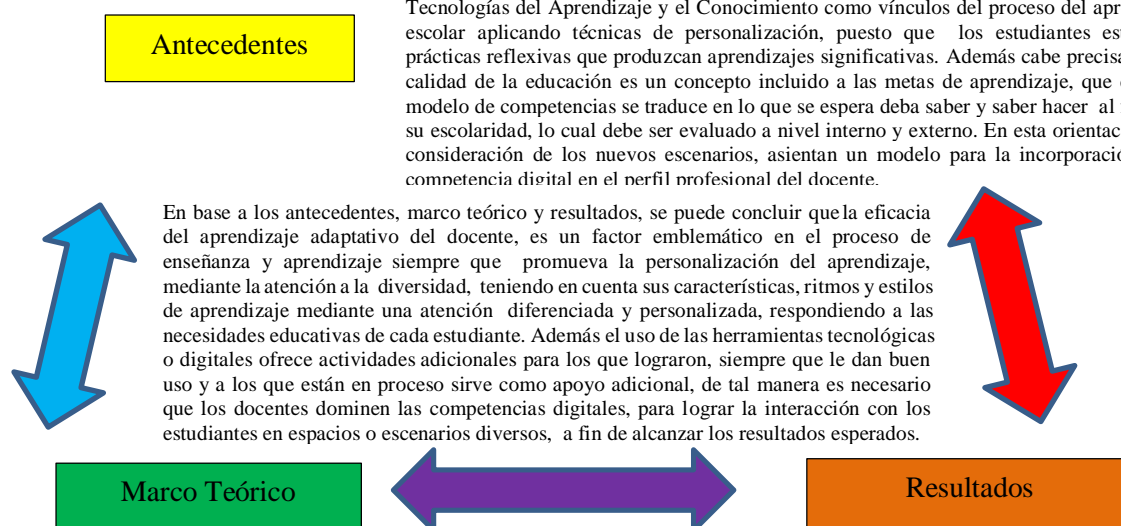


Figura 4. Triangulación de las técnicas de investigación utilizadas

Mediante técnicas aplicadas como: la entrevista semiestructurada, la observación y el análisis documental, se puede concluir que el aprendizaje adaptativo del docente favorece, siempre que promueve la personalización del aprendizaje, atendiendo a la diversidad, enfatizando la atención de acuerdo a sus características, ritmos y estilos de aprendizaje mediante una atención diferenciada y personalizada, respondiendo a las necesidades educativas de cada estudiante. Además los docentes dominen las competencias digitales, para lograr la interacción con los estudiantes en espacios o escenarios diversos, a fin de alcanzar los resultados esperados.

Los autores Zeballos, (2020), Membrive, Largo, Cáceres, Vizquerra, Engel y Solari (2020), Montes y Gamboa (2018), Tejada y Pozos (2016), Veramendi (2019), Fernández (2018), Espino (2018) y Portilla (2016), al finalizar sus investigaciones, concluyen que la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes se aprecia desde la importancia pedagógica de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como vínculos del proceso del aprendizaje escolar aplicando técnicas de personalización, puesto que los estudiantes establecen prácticas reflexivas que produzcan aprendizajes significativos. Además cabe precisar que la calidad de la educación es un concepto incluido a las metas de aprendizaje, que desde el modelo de competencias se traduce en lo que se espera deba saber y saber hacer al finalizar su escolaridad, lo cual debe ser evaluado a nivel interno y externo. En esta orientación y en consideración de los nuevos escenarios, asientan un modelo para la incorporación de la competencia digital en el perfil profesional del docente.



Según los autores citados en el marco teórico se concluye que el aprendizaje adaptativo del docente es una forma para encontrar soluciones posibles para atender de manera diferenciada. Porque la diversidad cognitiva de los estudiantes demuestran que no todos aprenden por igual, sino que tiene ritmos distintos, de tal modo esta es una estrategia que ayudará para personalificarse el aprendizaje y brindar a los estudiantes un recurso que les acceda a través de plataformas tecnológicas, que nadie se queda atrás; es un factor que crea confianza en el alumno evitando la deserción. El aprendizaje adaptativo es una herramienta que favorece al educando, también al docente, porque ayudará a movilizar un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que se necesitan para el uso de los medios digitales y de las TIC, es decir la competencia digital del docente, tales como el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, capacidad para buscar, obtener, evaluar, organizar y compartir información en contextos digitales. Le admite hacer un monitoreo y acompañamiento más exhaustivo al estudiante, ofreciendo tareas adicionales a los que ya alcanzaron los propósitos y de apoyo a los aun están en proceso.

El aprendizaje adaptativo del docente, origina la personalización del aprendizaje, mediante la atención a la diversidad, teniendo en cuenta sus características, ritmos y estilos de aprendizaje mediante una atención diferenciada y personalizada, respondiendo a las necesidades educativas de cada estudiante. Además el uso de las herramientas tecnológicas o digitales ofrece actividades adicionales a los estudiantes, de tal manera exige que los docentes dominen las competencias digitales, para lograr la interacción con los estudiantes en espacios o escenarios diversos, a fin de alcanzar los resultados esperados.

Figura 5. Triangulación de Antecedentes, Marco Teórico y Resultados

En base a los antecedentes, marco teórico y resultados, se puede concluir que la eficacia del aprendizaje adaptativo, es un factor emblemático la eficiencia del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje promueve la personalización del aprendizaje, mediante la atención a la diversidad, teniendo en cuenta sus características, ritmos y estilos de aprendizaje mediante una atención diferenciada y personalizada, respondiendo a las necesidades educativas de cada estudiante. Además el uso de las herramientas tecnológicas o digitales ofrece actividades como refuerzo a estudiantes que alcanzaron los propósitos y también sirve de soporte a los que aún no han logrado, es decir están en proceso, de tal manera es necesario que los docentes dominen las competencias digitales, para lograr la interacción con los estudiantes en espacios o escenarios diversos, a fin de alcanzar los resultados esperados.

IV. DISCUSIÓN

Durante la ejecución de esta investigación se pudo establecer comparaciones de resultados conseguidos, luego fueron contrastados con las diferentes fuentes de información, del mismo modo se consultaron los artículos científicos, revistas indexadas, trabajos previos, así como las tesis nacionales e internacionales, afines con cada uno de los objetivos planteados, para ello se aplicó tres técnicas de recolección de datos como, la entrevista a profundidad, la observación y análisis documental con sus respectivos instrumentos. Asimismo, en la presente investigación se utilizó el método inductivo, de tipo cualitativo y diseño investigación acción.

En esta investigación según el objetivo general, determinar la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores, se pudo encontrar que el aprendizaje adaptativo es la personalización del aprendizaje, atendiendo a la diversidad, de acuerdo a sus características, ritmos y estilos de aprendizaje; priorizando la prevalencia de la atención diferenciada acorde a las necesidades educativas de cada estudiante; además facilita el uso de las herramientas digitales, para promover las actividades adicionales a los estudiantes que alcanzaron el logro de los propósitos de aprendizaje y sirve de soporte adicional a los que aún no alcanzaron o están en proceso necesitan.

Las características del aprendizaje adaptativo en los docentes es que tengan competencias digitales para interactuar con los estudiantes en espacios o escenarios diversos, preparados para la enseñanza interactivo e individualizada empleando estrategias más adecuadas y activas, refuerza los logros y permite la automotivación, brinda el acompañamiento y retroalimentación de manera oportuna, crea confianza en el estudiante para el desarrollo de la autoestima y su autonomía, ofrece atención individualizada acorde a las necesidades de aprendizaje y tiene dominio de las competencias digitales para el uso adecuado de las TICs y las herramientas tecnológicas son medios y recursos que facilitan el proceso educativo a través de actividades virtuales. Estos resultados son corroborados por Morillo (2016) quien manifiesta que el aprendizaje adaptativo es la personalización educativa de tecnologías de aprendizaje, tras un proceso de diferenciación que identifica las necesidades específicas del estudiante y ofrece diferentes posibilidades. En tal sentido bajo lo mencionado y destacando estos resultados, mientras exista una adecuada personalización en el proceso de enseñanza y aprendizaje acorde al contexto y aceptada por los actores educativos, mejor será el logro de la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes.

En los objetivos específicos, determinar las competencias digitales que se requieren para la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes, los expertos indicaron que un profesor para la enseñanza en la EBR deba tener conocimiento de las competencias digitales como: Las TIC, las herramientas y medios digitales que faciliten la creación y edición de imágenes, textos, vídeos, entre otros, saber ingresar a blogs o webs; el uso de la tecnología digital en contextos diferentes, para localizar, organizar, almacenar información, manejar un lenguaje digital para una comunicación en entornos virtuales, del mismo modo desarrollar las habilidades para recoger y transmitir informaciones, organizar y analizar programas.

Vale decir que el docente debe conocer como ingresar a blogs o webs; y hacer uso pertinente de las herramientas en contextos digitales navegando por internet. Los procesadores de texto Power Point, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom, Classroom, Google Meet, Google; sistemas operativos el Windows, Chrome OS, Linux y plataformas virtuales Edmodo,, Khan Academy Moodle. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Tejada y Pozos (2016) en su investigación sobre la profesionalización en los nuevos escenarios y competencias digitales docentes, al respecto admiten que la formación del docente en el contexto actual certifican el perfil más relevante del docente, las TIC son los que están vigentes y esto es perfil clave de las nuevas funciones y roles profesional en educación, es necesario que la formación de los profesionales de la educación es una responsabilidad para su profesionalización. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y analizados estos resultados podemos decir que para la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes es importante tener empoderados de las competencias digitales.

Otro de los objetivos específicos, determinar la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo en los docentes, los expertos concluyen que los docentes de educación primaria deben ser altamente preparados, además tener empoderamiento de las competencias digitales, las TIC, para ello participar en talleres de capacitación y actualización, acorde al avance de la ciencia y la tecnología, orientados a contar con docentes idóneos, dichos profesionales tengan conocimiento de estrategias metodológicas activas, innovadoras y contextualizadas a los nuevos escenarios, desarrollo del trabajo colegiado y colaborativo, orientado al logro de la mejora de los aprendizajes atendiendo a la diversidad; haciendo uso adecuado de los medios y recursos digitales personalizando el proceso de enseñanza, adecuar el currículo de aprendizaje con pertinencia, que promueva la autonomía y el desarrollo de

las capacidades comunicativas (hablar, leer y escribir) en entornos virtuales.

Los resultados tienen relación con lo que afirma Montes y Gamboa (2018) en su investigación referente a la calidad de la educación básica, en la cual consideran que la educación básica es la que fortalecen las estructuras del sistema educativo, porque todos los países del mundo promueven significativamente la atención para mejorar su calidad, desde los enfoques de desarrollo social y económico principalmente en un contexto tecnológico. En tal contexto los resultados de la calidad de la educación es un concepto incluido a las metas de aprendizaje, que desde el modelo de competencias se traduce en lo que se espera deba saber y saber hacer al finalizar su escolaridad. En tal sentido al analizar los resultados antes referidos, se confirman que para tener la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes, se promuevan una atención significativa a los estudiantes a fin de que alcancen las metas, para ello tener profesionales de la educación altamente capacitados en los aspectos metodológicos y las competencias digitales.

Siendo uno de los objetivos específicos, determinar la personalización del aprendizaje en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria, los expertos afirmaron, que es necesario motivarlos a fin de que asuman su rol docente de manera proactiva y desplieguen de un alto dominio de estrategias metodológicas activas, reflexivas e inclusivas, así como modelos lúdicos y tecnológicos, para favorecer el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje diferenciado; del mismo modo conozcan las necesidades y potencialidades de cada uno de los estudiantes con la finalidad de desarrollar currículo pluralizado, y las competencias y capacidades de manera aleatoria y no se impongan de manera estandarizada, promoviendo su autonomía según sus características y necesidades, en espacios o escenarios diversos.

Esto quiere decir que el dominio de métodos didácticos basados en la interacción de los estudiantes con niveles altos y bajos de rendimiento escolar, aplicando un currículo abierto para atender las diferentes necesidades e intereses respetando la igualdad de oportunidades en el contexto de una educación personalizada y democrática, a través del uso de las TIC promueve la autonomía del aprendizaje, por lo que suma importancia de incorporar las tecnologías digitales al aprendizaje, para que este proceso puede darse en espacios diferentes, además el docente puede realizar la evaluación formativa a través de medios digitales, a fin de hacer el acompañamiento y la retroalimentación; brindándole habilidades y cualidades para poder motivar e inspirar a sus estudiantes.

Al respecto estos resultados concuerdan con la afirmación de Coll, C.(2016) que promover la personalización del aprendizaje mediante las TIC consiste en la utilización de los aparatos electrónicos móviles con conexión inalámbrica (tablets, teléfonos Smartphone, portátiles) en el marco de la educación virtual o modalidades de enseñanza en línea o mixta. Con estos resultados se afirma que para determinar la personalización del aprendizaje en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria asuman su rol de manera proactiva, desplegando altos niveles de conocimiento de estrategias metodológicas y competencias digitales en la enseñanza y aprendizaje y que esta se de en espacios o escenarios diferentes.

El último de los objetivos específicos, determinar la evaluación de los aprendizajes para la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la I.E. N°7070, en los resultados de los expertos se evidencian que para determinar la evaluación de los aprendizajes adaptativo de los docentes de educación primaria se considera, el monitoreo y acompañamiento con la finalidad de verificar la capacidad de involucramiento de los estudiantes en la actividad de aprendizaje que genera el docente, los criterios de la evaluación formativa que aplica a partir de la verificación de las evidencias que deben deducirse en el progreso de los aprendizajes, sino satisfacen las expectativas con los propósitos de la actividad, realicen la retroalimentación; del mismo modo los desempeños del docente en el manejo de las TIC y diferentes plataformas en el ordenador para alcanzar las metas y objetivos y la adecuación y adaptación de las actividades a partir de las necesidades identificadas.

Estos datos al ser comparados con lo que Zeballos, (2020) en su investigación La evaluación de los aprendizajes mediadas por las TAC, quien concluyó que se aprecian la importancia pedagógica de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como vínculos del proceso de evaluación de los aprendizajes, es decir corrobora lo prescrito en los resultados obtenidos antes mencionados, reafirmado por Martín (2010) quien agrega, cuando la evaluación y apoyo a través de la formación, que son dos elementos están articuladas, esta evaluación puede ser percibida como una ayuda que beneficia en la introducción de la cultura del docente. De manera, que la evaluación del docente debe ser comprendida un instrumento estratégico posibilitando un adecuado desempeño profesional.

Es así que, de acuerdo a lo observado en la unidad de estudio, la participación de los actores educativos se puede concluir que el trabajo pedagógico de los docentes, tienen dificultades para desarrollar la personalización de los aprendizajes, por lo tanto no se da la enseñanza adaptativa, además en el proceso educativo no se toman interés del uso de las competencias digitales, así como el manejo de las herramientas tecnológicas, sistemas operativos, plataformas virtuales y comunicación digital, existe limitaciones por diferentes factores, asimismo se evidencian la existencia de poco compromiso de los docentes de mejorar su formación en las mencionadas competencias.

Al respecto Morillo (2016) considera que el aprendizaje adaptativo es un procedimiento metodológico que apoyado en el análisis o estudio de los datos forjan en los estudiantes el proceso de aprendizaje significativo; en la gestión escolar genera una necesidad de cambiar las propuestas educativas, promoviendo una estrategia personalizada, tomando en consideración el ritmo en el desempeño del estudiante. Si bien que el educando es el sujeto activo que promueve su aprendizaje, pues son sus fortalezas, así como sus debilidades, diversidad de requerimientos son factores primordiales, entonces estas son las razones para propiciar rutas o estrategias de aprendizajes conforme a sus estilos y ritmos, de tal modo será necesario desechar la enseñanza estandarizada.

En el análisis correspondiente se tomó en cuenta tres instrumentos de gestión de la unidad de estudio, los cuales son: El Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y la Programación Curricular Anual (PCA) vigentes, debidamente aprobada por el representante legal de la institución, mediante resolución directoral, del análisis documental se puede concluir que en la planificación y programación en dichos documentos, no consideran sobre las estrategias metodológicas como el aprendizaje adaptativo a través de la personalización de los aprendizajes, no se evidencian en la formación en competencias digitales de los docentes o el uso de las TIC, se percibe que en el proceso de la enseñanza y aprendizaje no todos los docentes hacen el uso de las herramientas digitales debidamente planificada, es decir no se toman interés alguno, puede decirse que se están desaprovechando en buena parte el uso de los recursos tecnológicos con las que cuenta la institución. Al respecto Martínez, O. (2014) expresa que en estos tiempos es de vital importancia que los docentes tenga un conocimiento muy clara del potencial y limitaciones que cada recursos tecnológicos tiene y están a su alcance durante un proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, debe ser capaz de diseñar y utilizar para que favorezcan el aprendizaje de sus

estudiantes. Además replica que el uso de las TIC en el aula permite adicionar valor a los procesos educativos.

En base a los antecedentes, el marco teórico y los resultados, enfocados en esta investigación se puede concluir que la calidad del aprendizaje adaptativo del docente, es un factor trascendental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promueve la personalización del aprendizaje mediante la atención a la diversidad, es decir comprendiendo sus características, ritmos y estilos de aprendizaje, en este caso pone en marcha una atención diferenciada y personalizada, respondiendo a las necesidades educativas de cada estudiante. El facilitador del proceso de aprendizaje tiene formación en las competencias digitales, de tal modo el uso de las herramientas tecnológicas o digitales favorecen las actividades complementarias a los estudiantes más avanzados para que su continuidad siga en progreso y a los que necesitan le sirve como apoyo adicional, de tal modo los docentes interactúan con los estudiantes en espacios o escenarios diversos, pues es una escuela o aula abierta.

Morillo (2016) afirma que la personalización de los aprendizajes incorpora a los programas educacionales, nuevas prácticas aplicando metodologías y técnicas pedagógicas en la enseñanza diferenciadas, tomando en cuenta que el soporte académico para promover y atender a los escolares respetando los intereses, deseos, de acuerdo a sus intereses culturales determinados. En la actualidad existen demandas de aprendizaje personalizado, sin embargo no está adecuadamente respaldado haciendo uso de las tecnologías virtuales según avance y desarrollo de la ciencia, ya que los niños de hoy son nativos tecnológicos, en tal razón es necesario promover la personalización del aprendizaje con propósitos claros, es decir entendiéndose una educación para compensar las carencias de atención individualizada a los educandos, que necesitan brindar oportunidades facilitando mejores opciones de aprendizaje accediendo a una atención diferenciada, mediante el uso de entornos de aprendizaje en línea o virtual. Pero aun el aprendizaje personalizado tienen barrera que obstruyen su desarrollo, sin embargo las orientaciones científicas, recomiendan que indudablemente la personalización en estos últimos tiempos han comenzado a surgir con muy buenos resultados en el proceso educativo.

Basado en la utilización de las tres técnicas, en la presente investigación, llámese las entrevistas semiestructuradas, la observación y el análisis documental, se ha conseguido realizar un análisis cabal de la unidad de estudio, siempre con el propósito de hacer una

propuesta de poner en práctica la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes, como una estrategia metodológica para lograr resultados significativos en el proceso de la enseñanza. A través de la entrevista a los tres expertos 02 que laboran en la misma institución de la unidad de estudio y una en otra institución educativa público y todas que cuentan con experiencia en la gestión pedagógica, aseveran sobre la importancia de la enseñanza adaptativo como un método o técnica pedagógica que los docentes utilicen, puesto que es una estrategia importante y necesario en el proceso educativo porque promueve la personalización del aprendizaje, mediante la atención a la diversidad, teniendo en cuenta sus características, ritmos y estilos de aprendizaje de cada educando, brinda una atención diferenciada y personalizada, en respuesta a las necesidades educativas.

Además se distingue un factor preponderante en el uso de las herramientas tecnológicas o digitales, mediante estos medios el docente ofrece actividades accesorias a los estudiantes de acuerdo a su avance para profundizar su aprendizaje y también se vale como medio auxiliar para apoyar a los que están en proceso de logro, en los docentes promueve una expectativa como una especie de reto profesional, para seguir preparándose en las competencias digitales, para lograr la interacción con los estudiantes en espacios o escenarios diversos, a fin de buscar la calidad del aprendizaje. Todos los aspectos abordados han sido contrastados con las teorías y antecedentes respectivos.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Según el objetivo general, en esta tesis se determinó la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores, es la aplicación de la personalización del aprendizaje, atendiendo a la diversidad, de acuerdo a sus características, ritmos y estilos de aprendizaje; priorizando la prevalencia de la atención diferenciada acorde a las necesidades educativas de cada estudiante.

Segunda:

Según el primer objetivo específico, se determinó las competencias digitales que se requieren para la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la referida institución, esto se traduce en el manejo de las TIC, las herramientas digitales, ingresar a blogs o webs; uso de los procesadores como: Power Point, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom, Classroom, Google Meet, Google; sistemas operativos el Windows, Chrome OS, Linux y plataformas virtuales Edmodo, Khan Academy Moodle.

Tercera:

Según el segundo objetivo específico, se determinó la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo, es promoviendo alto rendimiento escolar, con docentes idóneos altamente preparados, con empoderamiento de las competencias digitales y dominio de métodos didácticos activos, interactivos, inclusivos, basados en la interacción de los estudiantes.

Cuarta:

Según el tercer objetivo específico, se determinó la personalización del aprendizaje en el aprendizaje adaptativo en los docentes, es cuanto asuman su rol de manera proactiva, desplieguen altos niveles de conocimiento de estrategias metodológicas y competencias digitales en la enseñanza y aprendizaje, atendiendo en espacios o escenarios diferentes, respetando estilos y ritmos diferenciados, modificando la enseñanza estandarizada.

Quinta:

Según el cuarto objetivo específico, se determinó la evaluación de los aprendizajes para la calidad del aprendizaje adaptativo, es a través del monitoreo y acompañamiento a fin de verificar la capacidad de involucramiento de los estudiantes en la actividad de aprendizaje que genera el docente, los criterios de la evaluación formativa atendiendo las evidencias que deben deducirse en el progreso de los aprendizajes, y retroalimentación apoyado con actividades complementarias y su formación en las competencias digitales.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda al equipo directivo de la I. E. N°7070, incluir en los instrumentos de gestión (PEI, PAT y Plan de Formación Docente) como una actividad recurrente el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes con sostenibilidad.

Segunda:

Implementar y ejecutar como proyectos innovadores, plan de acción y/o buenas prácticas docentes el aprendizaje adaptativo y la personalización del aprendizaje, movilizand o métodos y estrategias didácticos activas, interactivas, inclusivas, basados en la interacción de los estudiantes inclusivos con niveles altos y bajos de rendimiento escolar.

Tercera:

Programar plan de formación docente continua mediante talleres de formación para el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes, para el mejor manejo de las TIC, las herramientas digitales, ingresar a blogs o webs; uso de los procesadores como: Power Point, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom, Classroom, Google Meet, Google; sistemas operativos el Windows, Chrome OS, Linux y plataformas virtuales Edmodo,, Khan Academy Moodlen.

Cuarta:

Promover reuniones de GIAS, trabajo colaborativo y/o colegiado, sensibilizar sobre su rol de manera proactiva, desplegando sus experiencias de su práctica pedagógica en el uso de estrategias metodológicas y competencias digitales en la enseñanza y aprendizaje, propiciando su atención en espacios o escenarios diferentes, respetando estilos y ritmos diferenciada.

REFERENCIAS

- Amar, V. (2010), La educación en medios digitales de comunicación, Universidad de Cádiz (España). Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación N° 36 Enero 2010 pp.115 – 124. victor.amar@uca.es
- Anijovich, R. G. (2017) La Evaluación como Oportunidad. [http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/ fediap.com.ar](http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/fediap.com.ar)
- Arruabarrena, R., Pérez, T. A., López-Cuadrado, J., Gutiérrez, A., Vadillo, J.A. (2002) On Evaluating Adaptive Systems for Education.
- Ballesteros, L. C., Murrieta, M. U., Rodríguez, S. F., Salazar, G.M. (2017) Teacher's Digital Skills in Relation to Their Age, Gender, Time of Usage and Training with a Tablet. Academic Direction of Social Sciences and Humanities, Department of Education, Instituto Tecnológico de Sonora, Sonora, México 3 Faculty of Psychology, Universidad Veracruzana, Veracruz, México. Received: February 3, 2017 Accepted: March 23, 2017 Online Published: March 29, 2017 doi:10.11114/jets.v5i5.2311 URL: <https://doi.org/10.11114/jets.v5i5.2311>.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Departamento de Métodos de Investigación, 1-9. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia.
- Bernal, M.C. y Martínez, M.S. (2009) Metodologías Activas para la Enseñanza y el Aprendizaje. Revista Panamericana de Pedagogía No.14 (2009): 101-106. Saberes y Quehaceres del Pedagogo.
- Brox, H. (2016) Troublesome tools: How can Wikipedia editing enhance student teachers' digital skills?. Department of Education UiT The Arctic University of Norway Email: hilde.brox@uit.no
- Bustos, A. y Coll, C. (2010) Los Entornos Virtuales como Espacios de Enseñanza y Aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. RMIE, enero-marzo 2010, vol. 15, núm. 44, pp. 163-184. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Barcelona, España.CE: abustos@ub.edu/ ccoll@ub.es
- Candela, S., García, C., Quesada, A., Santana, F., Santos J. (). Fundamentos de Sistemas Operativos, Editorial Paraninfo, 1 ene. 2007 - 493.páginas. <http://www.google.com/accounts/TOS> se.
- Chuquilin, J. y Zagaceta, M. (2017) El Currículo de la Educación Básica en Tiempos de

Transformaciones. RMIE, 2017, VOL. 22, NÚM. 72, PP. 109-134 (ISSN: 14056666). 1° Investigador Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 291. Avenida Ajusco núm. 100, Tlatempan, San Pablo Apetatitlan, 90600, Tlaxcala, México. CE: jchuquil@uc.cl y 2° investigadora en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, México. CE: mzagacet@uc.cl

Compiled, Analyzed, Written by (2011) Designing Principal Evaluation Systems: Research To Guide Decision-Making. An Executive Summary of Current Research. Prepared in Collaboration with the National Association of Elementary School Principals

Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar. El qué, el por qué y el cómo de un reto insoslayable. En J.M. Vilalta (Dr.). Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari d'Educació 2015 (pp.----). Barcelona Fundació Jaume Bofill. Traducción de Iris Merino.

Crawford, S., Wiratunga, N., Rowe, B., Ray, C. (2006). Learning adaptation knowledge to improve case-based reasoning. *Artificial Intelligence* 170 (2006) 1175–1192. 0004-3702/\$ – see front matter © 2006 Elsevier B.V. All rights reserved. doi:10.1016/j.artint.2006.09.001.

Espino Wuffarden, J. E. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula.

Espino Wuffarden, J.E. (2018) Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula.

Elliot Arias, J.A. (2017) La gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Provincia Páucar del Sara Sara – Ayacucho.

Elliott, J. (2006) What Have We Learned from Action Research in School-based Evaluation?. *Educational Action Research*. To link to this article: <https://doi.org/10.1080/0965079930010110>

Fernández, I. (2017) Mejora de Competencias: Introducción de la Gestión de Calidad en Nuevas Metodologías Educativas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 2, julio, 2017, pp. 279-308 Universidad de Granada Granada, España ISSN: 1138-414X recfpro@ugr.es

Fernández, F. (2016) Educare Et Comunicare – Revista científica de la Facultad de Humanidades Vol. 4 No. 2. Julio-Diciembre, 2016: 74-80. Desarrollo de la

competencia digital en los docentes: <https://doi.org/10.35383/educare.v2i7.83>

Fernández Otoya, F. (2018). Desarrollo de la competencia digital en los docentes.

Gamboa, M.C., García, Y., Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Especialista en aprendizaje autónomo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. gloriabel29@hotmail.com

García, A., Valcárcel y Repiso (2007) RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia Vol. 10, Núm. 2 Universidad de Salamanca (España) herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/rt/findingReferences/996/913>.

González, M.; Benchoff, D.; Huapaya, C.; y Remon, C. (2017) Artículo Aprendizaje Adaptativo: Un Caso de Evaluación Personalizada [pág.65-72] Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, Facultad de Psicología, UNMDP, Mar del Plata, Argentina 2 Departamento de Matemática, Facultad de Ingeniería, UNMDP, Mar del Plata, Argentina.

Guzmán, V. (2013) Metodología para el diseño de objetivos educativos. Red Tercer Milenio. ISBN 978-607-733-191-9 Primera edición: 2013

Gutiérrez, A., Palacios, A. y Torrego, L. (2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro. Revista de Educación, 352. Disponible (29/09/13) en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_TIC.pdf

Greene, J. C., DeStefano, L., Jori Hall, H. B. (2006) An Educative, Values-Engaged Approach to Evaluating STEM Educational Programs. NEW DIRECTIONS FOR EVALUATION, no. 109, Spring 2006 © Wiley Periodicals, Inc. Published online in Wiley InterScience (www.interscience.wiley.com)

Hallahan, D. P., Keller, C. E., McKinney, J. D., Lloyd J. W., Bryan and, T. (1988) Examining the Research Base of the Regular Education Initiative: Efficacy Studies and the Adaptive Learning Environments Model.

Howard, L. (2014) Adaptive Learning Technologies for Bioengineering Education. An Authoring Tool That Puts Educators in the “Driver’s Seat” When Creating Individualized, Web-Based Learning Experiences. All content following this page was uploaded by Larry Howard on 05 November 2014.

- INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente – Septiembre 2017. Disponible Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado Área de Formación en Red, Experimentación y Redes Sociales <http://aprende.educalab.es>
- INTEF (2016). Jornada sobre Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. Disponible (24/05/2016) en <http://educalab.es/intef/digcomp/digcomporg>
- INTEF (2017). Marco de Competencia Digital Docente. Enero 2017. Disponible (22/12/2016) en <http://blog.educalab.es/intef/2016/12/22/marco-comun-decompetencia-digital-docente-2017-intef/>
- INTEF (2017). Competencia Digital Docente. Cinco años de evolución. Disponible (31/05/2017) en <http://blog.educalab.es/intef/2017/05/31/competencia-digital-docentecinco-anos-de-evolucion/>
- INTEF (2017). Plan de Cultura Digital en la Escuela. Disponible (23/07/2017) en <http://educalab.es/pcde>
- Kinshuk, Huang, H.-W., Sampson, D., & Chen, N.-S. (2013). Published by: International Forum of Educational Technology & Society. Trends in Educational Technology through the Lens of the Highly Cited Articles Published in the Journal of Educational Technology and Society. Educational Technology & Society, 16 (2), 3–20.
- Krumsvik, R. J. (2011) Digital competence in Norwegian teacher education and schools. *Högre utbildning* Vol. 1, Nr. 1 Juni 2011, 39-51. Faculty of Psychology, University of Bergen.
- Martínez, O. (2014) Herramientas tecnológicas de apoyo a la educación, Dpto. de Humanidades, Universidad de la Costa, Barranquilla-Colombia.
- McColskey, W., Egelson, P. (1997) *Designing Teacher Evaluation Systems That Support Professional Growth*. Second Edition.
- Melgar, M. F. y Donolo, D. S. (2011) Escenarios para aprender más allá de aula. Universidad Nacional de Río Cuarto. fernandamelgar51@yahoo.com.ar /donolo@hum.unrc.edu.ar
- Membrive, Antonio; Largo, Mariana; Cáceres, Camila; Vizquerra, María Isabel; Engel, Anna; Solari, Mariana (2020) La reflexión como estrategia de personalización del aprendizaje escolar: una pauta para la observación y el análisis de una práctica. Institut de Recerca en Educació (IRE.UB) [<http://hdl.handle.net/2445/164883>]

- Ministerio de Educación. Curriculum: objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la Educación Básica y Media. Disponible en <http://www.agenciaeducacion.cl/wpcontent/uploads/2013/02/Marco-Curricular-y-actualizacion-2009-I-a-IV-Medio.pdf> (junio 2016).
- Montes Miranda, A., & Gamboa Suárez, A. (2018). Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 20(31). <https://doi.org/10.19053/01227238.8721>
- Morillo Lozano, M.C.(2016) Aprendizaje Adaptativo, Universidad de Valladolid - Trabajo fin de máster máster en profesor de educación máster en profesor de educación secundaria obligatoria y secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas. Valladolid, 12 de Septiembre de 2016.
- Morillo, M.C. (2016). Aprendizaje Adaptativo. Artículos académicos, Universidad de Valladolid, Trabajo Fin de Máster - Especialidad de Tecnología e Informática.
- Mohd Z. C. H., Radzuwan A. R. (2019) A Review of Digital Skills of Malaysian English Language Teachers <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i02.8732>
- Murdoch, G. (2000) Introducing a teachersupportive evaluation system. 2016 <http://eltj.oxfordjournals.org/> D
- Parri, P. (2006) Quality In Higher Education. *Vadyba / Management*. 2006 m. Nr. 2(11)
- Portilla Robles, N. J. (2016). Desempeño docente y calidad educativa en las Instituciones Educativas particulares, Paramonga – 2014
- Peredo, R., Canales, A., Menchaca, A. y Peredo, i. (2011). Intelligent Web-based education system for adaptive learning. journal homepage: www.elsevier.com/locate/eswa
- RIE (2016) *Revista de Investigación Educativa*. Volumen 34, número 1. La evaluación y su trascendencia. Revisores de Artículos: <http://revistas.um.es/rie/pages/view/revisores>.
- Rivera Muñoz, J. (2014). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes.
- Riedmiller, M. (). *Advanced Supervised Learning in Multi-layer Perceptrons - From Backpropagation to Adaptive Learning Algorithms*. Institut für Logik, Komplexität und Deduktionssysteme University of Karlsruhe W-76128 Karlsruhe FRG riedml@ira.uka.de
- Saavedra Nuñuvero, J. A. (2017). Personalización del vocabulario para el desarrollo de la capacidad de comprensión auditiva en los estudiantes del nivel básico de inglés del centro de idiomas de la universidad privada antenor orrego.

- Siddiq, F., Scherer, R., Tondeur, J. (2015) TEACHERS' EMPHASIS OF DIGITAL SKILLS
2 Teachers' Emphasis on Developing Students' Digital Information and
Communication Skills (TEDDICS): A New Construct in 21st Century Education.
- Soto, L. (2013) Investigación Pura y Aplicada. Sitio web:
[http://es.slideshare.net/pinedapro/investigacion-pura-o-básica](http://es.slideshare.net/pinedapro/investigacion-pura-o-basica).
- Tejada Fernández, J.; Pozos Pérez, K. V. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales
docentes: hacia la profesionalización docente con Tic. Profesorado. Revista de
Curriculum y Formación del Profesorado, 22 (1), pp. 25-51.
[<http://hdl.handle.net/10481/52320>]
- Tejada Fernández, J.; Pozos Pérez, K. V. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales
docentes: hacia la profesionalización docente con Tic. Profesorado. Revista de
Curriculum y Formación del Profesorado, 22 (1), pp. 25-51.
<http://hdl.handle.net/10481/52320>
- UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Disponible (08/08/13)
en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>.
- UNESCO (2011). Alfabetización mediática e informacional. Currículum para profesores.
Disponible (08/08/13) en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216099s.pdf>
- Veramendi Tamayo, A. E. (2019). Gestión educativa y calidad educativa I.E. 5123 Francisco
Bolognesi. Ventanilla, 2019.
- W Krakauer, J., Mazzoni, P. (2011). Human sensorimotor learning: adaptation, skill, and
beyond. *Current Opinion in Neurobiology* 2011, 21:1–9
- Whitebook', M. (2003) Early Education Quality: Higher Teacher Qualifications for Better
Learning Environments - A Review of the Litureture.
- Zeballos, M. (2020). La evaluación de los aprendizajes mediadas por las TAC. *Revista
Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(1), 83-95.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.98>
- Zhigalev , B.A., Vikulina, M.A., Bezukladnikov, K.E. (2014) Pedagogical measuring of
education quality. *Life Science Journal* 2014;11(7s).
<http://www.lifesciencesite.com>

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de Categorización

Título: La calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores.

Autor: Silvio David Bruno Guadalupe

Problemas	Objetivos	Categorías	Sub Categorías	Técnicas	Instrumentos
<p>Problema general: ¿Cómo es la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué competencias digitales se requieren para la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Cómo ha venido dándose la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Cómo se personaliza la calidad de aprendizaje del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Cómo es la evaluación de los aprendizajes para la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores</p> <p>Objetivos específicos: Determinar las competencias digitales se requieren para la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores.</p> <p>Determinar la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores</p> <p>Determinar la personalización del aprendizaje en el aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores.</p> <p>Determinar la evaluación de los aprendizajes para la calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa N°7070 de San Juan de Miraflores</p>	Competencias digitales de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas tecnológicas Sistemas operativos Plataformas virtuales Comunicación digital 	Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
		Calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos Estrategias Gestión de calidad Resultados 		
		Personalización del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Currículo Metodología Seguimiento del proceso Espacios para aprender 	Análisis documental	Guía de observación
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Logro de competencias Metas y objetivos Desarrollo curricular 		

Fuente: Autor base: Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta
Dr. Roberto Hernández-Sampieri y Dra. Christian Paulina Mendoza Torres

Guía de entrevista

**La calidad del aprendizaje adaptativo en los docentes de la Institución Educativa
N°7070 de San Juan de Miraflores.**

Entrevistado: _____

Pregunta 1

¿Cuál debe ser la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?

Pregunta 2

¿Cuáles son las características del aprendizaje adaptativo en los docentes de educación primaria?

Pregunta 3

¿Qué competencias digitales debe tener un docente de educación primaria?

Pregunta 4

¿Qué facilidades de acceso tienen a las competencias digitales los docentes de educación primaria?

- a) ¿Qué herramientas tecnológicas usa en sus actividades educativas diarias?
- b) ¿Qué sistemas operativos usa en las actividades educativas diarias)?
- c) ¿Qué plataformas virtuales usa como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje?
- d) ¿Cómo usa las herramientas digitales con sus colegas y estudiantes?

Pregunta 5

¿Cómo lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?

- a) ¿Cuáles son los objetivos para alcanzar la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?
- b) ¿Qué estrategias pedagógicas debe aplicar para lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?
- c) ¿Cómo debe ser la gestión de calidad en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?
- d) Cuáles deben ser los resultados para la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?

Pregunta 6

¿Cómo lograr la personalización del aprendizaje en los docentes de educación primaria?

Pregunta 7

¿Qué características debe tener un docente de educación primaria para desarrollar la personalización del aprendizaje?

- a) ¿Cómo debe ser los currículos para desarrollar una educación personalizada?
- b) ¿Qué metodología debe emplear el docente para una educación personalizada?
- c) ¿Cómo es el seguimiento del proceso en el docente para que los estudiantes progresen a su propio ritmo en una educación personalizada?
- d) ¿Cómo debe ser el espacio para aprender de manera personalizada?

Pregunta 8

¿Cómo evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?

- a) ¿Cuáles son los desempeños para el logro de competencias en la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?
- b) ¿Qué metas y objetivos se plantean para lograr la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?
- c) ¿Cuáles son las metas del desarrollo curricular para alcanzar la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?

Anexo 3: Matriz de desgravación de la entrevista

N°	Preguntas	Entrevistado 1 – Directora de la I.E.
1	¿Cuál debe ser la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	Siendo el aprendizaje adaptativo un método educativo que utiliza los algoritmos informáticos para lograr la interacción entre los estudiantes y ofrecer recursos personalizados para los mismos, basados en la premisa que todos poseemos ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, considero que la calidad del mismo en la educación primaria debe ser óptima para poder alcanzar los resultados esperados. Si en la educación primaria aseguramos que este aprendizaje adaptativo no solo será eficiente sino también efectivo podremos asegurar que al concluir la misma lograremos estudiantes que hayan desarrollado las competencias propuestas dentro de los estándares correspondientes sino también podemos usar la frase ya conocida “Nadie se queda atrás”, pues una de las bondades de este método es que como es personalizado permite la atención oportuna e inmediata del estudiante, fomentando la confianza del alumno y minimizando el abandono escolar. Ahora también es cierto que para aplicar este aprendizaje adaptativo debemos asegurar que los docentes no solo que desarrollen sino también dominen las competencias digitales.
2	¿Cuáles son las características del aprendizaje adaptativo en los docentes de educación primaria?	Las características del aprendizaje adaptativo entre las más fundamentales considero que son: Interacción del docente con el estudiante, permite la asignación de actividades personalizadas al estudiante de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, destinar mayor tiempo hacia una atención personalizada e individualizada de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del estudiante, facilita la observación del progreso de los estudiantes para una retroalimentación oportuna e inmediata y genera confianza en el estudiante para el desarrollo de la autoestima.
3	¿Qué competencias digitales debe tener un docente de educación primaria?	Debe tener: Conocimiento, dominio en el uso de herramientas y medios digitales, gestión de la información para actuar en contextos digitales, comunicación y relacionarse asertivamente en entornos virtuales, trabajo en red con capacidad de trabajar colaborativamente en entornos virtuales, aprendizaje continuo mediante capacitaciones pues el mundo de la tecnología está en continuo cambio, estrategias para asegurar el logro de sus metas a través de una organización sistemática, liderazgo con capacidad de dirigir y coordinar con sus estudiantes haciendo uso pertinente de herramientas y entornos virtuales y la atención a los estudiantes a través de la interacción oportuna.
4	¿Qué facilidad de acceso tienen a las competencias digitales los docentes de educación primaria?	Debido a la situación por la cual atravesamos se ha podido observar que un gran porcentaje de los docentes de nuestro país no ha tenido acceso porque no están preparados en el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación – TICs pocos docentes o ha tenido un acceso mínimo a las competencias digitales debido a que éstas no han sido tomadas en cuenta en los últimos años en las actividades de capacitaciones oficiales organizadas. Así mismo también es necesario mencionar que también hay interés mínimo por gestionar su aprendizaje unido esto a que el acceso a la tecnología difiere no solo en los estudiantes sino también en los docentes. Las herramientas tecnológicas que uso en las actividades educativas diarias son generalmente los procesadores de texto como: Power Point, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom, Google Meet, Google, como sistemas el Windows, Chrome OS, del mismo modo las plataformas virtuales Edmodo, Moodle. Con mis colegas y estudiantes empleo estas herramientas para interactuar en las reuniones y monitoreo programados.
5	¿Cómo lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	Se logrará la calidad en el aprendizaje adaptativo cuando se garantice el empoderamiento de los docentes de las competencias digitales unido también al dominio y perfeccionamiento de su práctica profesional orientada al logro de mejora de los aprendizajes teniendo en cuenta la particularidad, llámese ritmos y estilos de aprendizaje, de los estudiantes. Los objetivos para alcanzar la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes son: el dominio de las competencias digitales, lograr la personalización del proceso de aprendizaje, asegurar la pertinencia del aprendizaje, generar la autonomía del aprendizaje. Las estrategias pedagógicas para

		<p>lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria, son generalmente estrategias que propicien el aprendizaje autónomo, que desarrollen las capacidades comunicativas (hablar, leer y escribir) en entornos virtuales y estrategias que propicien el liderazgo participativo en entornos virtuales.</p> <p>La gestión de calidad debe estar orientada a lograr la significatividad del aprendizaje, teniendo en cuenta los propósitos y metas definidos y ofreciendo las mismas oportunidades a todos los estudiantes en concordancia con los principios de diferenciación e igualdad de los estudiantes. Los resultados deben ser óptimos siempre y cuando se desarrollen en el aprendizaje adaptativo todas las dimensiones de la calidad educativa.</p>
6	¿Cómo lograr la personalización del aprendizaje en los docentes de educación primaria?	<p>Teniendo en cuenta que personalización del aprendizaje se refiere aplicar un conjunto de estrategias y actuaciones que los docentes deben emplear con la finalidad de promover y reforzar el sentido y el valor personal del proceso en los estudiantes es necesario que los docentes conozcan las necesidades y potencialidades de cada uno de sus ellos con la finalidad de lograr el desarrollo de las competencias de acuerdo a los estándares establecidos.</p>
7	¿Qué características debe tener un docente de educación primaria para desarrollar la personalización del aprendizaje?	<p>Las características del docente de Educación Primaria: Respetar los intereses y necesidades de cada estudiante promoviendo la igualdad de oportunidades, plantear este aprendizaje de forma progresiva, como una forma de acompañamiento y orientación, contextualizar el aprendizaje para lograr su significatividad en los estudiantes, utilizar instrumentos, medios, materiales y recursos de acuerdo a la particularidad de cada estudiante, emplear estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de las potencialidades del estudiante; teniendo en cuenta estas y más acciones para desarrollar la personalización del aprendizaje, el docente debe ser comprometido y dedicado con su labor, así como también debe tener conocimiento del sustento teórico que lo respalda; ya que no se trata sólo de tener buenas intenciones sino también de unir la práctica con la teoría para lograr los propósitos establecidos. El currículo que ahora desarrollamos es un currículo por competencias que son definidas como las habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para hacer frente a situaciones de la vida diaria. Busca que progresen hacia niveles de desarrollo más complejos de las competencias. Si bien es cierto considera los ritmos y estilos de aprendizaje, así como su pluralidad lingüística y cultural de los estudiantes aún falta una clara definición en este aspecto, pues al establecer los estándares de aprendizaje falta la consolidación de este aspecto. Los currículos para desarrollar una educación personalizada deben tener como eje principal las particularidades (ritmos y estilos de aprendizaje) de cada estudiante para asegurar los principios de igualdad y oportunidad para todos, que también otra oportunidad porque a través del uso de la tecnología en diferentes contextos se promueve la autonomía del aprendizaje.</p>
8	¿Cómo evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	<p>Para evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo debemos monitorear su desempeño a los docentes el desarrollo de su trabajo pedagógico, como desarrolla los desempeños y estándares establecidos en el currículo, forma de involucramiento respetando siempre los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y demás características particulares, la interacción que promueve el razonamiento la creatividad respetando ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y demás características particulares, las metas y objetivos se plantean para lograr la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria, principalmente es el uso de las nuevas tecnologías (TICs) y herramientas digitales para la personalización del aprendizaje del estudiante, adaptando el mismo a las necesidades y características de cada uno de ellos que conlleven a una mejora de los aprendizajes. Los objetivos deben trazarse teniendo en cuenta la meta a lograr y las metas del desarrollo curricular para alcanzar la calidad de retroalimentación que el docente brinda a nuestros estudiantes, promoviendo el desarrollo de sus competencias y el despliegue de sus potencialidades que aseguren la formación de un ciudadano que asuma una posición responsable y crítica de su entorno social, la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas de cada alumno.</p>

N°	Preguntas	Entrevistado 2 – Sub Directora de otra I.E.
1	¿Cuál debe ser la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	Considero que un aprendizaje adaptativo de calidad, de los docentes de educación primaria, debe responder a las necesidades educativas de cada estudiante, teniendo en cuenta sus características y ritmos de aprendizaje; porque la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de Educación Primaria o Básica Regular, es de manera diferenciada atendiendo a las diversas características de los estudiantes, porque los niños y niñas no tienen los mismos ritmos de aprendizaje, sino son diferenciados, por eso los docentes atendemos casi personalizado, además se les tiene que dar confianza, por lo tanto se trata de una personalización, brindando facilidades mediante variados medios y materiales educativos, a través de equipos digitales y multimedia para proyectar imágenes, diapositiva o ppts, se viene realizando en el salón de clases, así como en el aula de innovación y robótica educativa este tipo de atención.
2	¿Cuáles son las características del aprendizaje adaptativo en los docentes de educación primaria?	Las características del aprendizaje adaptativo responde a superar las necesidades educativas de aprendizaje de cada estudiante, la enseñanza es individualizada, respeta los ritmos de aprendizaje, refuerza los logros del estudiante y permite la automotivación. Además, el docente tiene la oportunidad de conocer mejor a cada estudiante para brindarle el acompañamiento y retroalimentación de manera más oportuna. Además el docente debe tener conocimiento básico de la informática, ser interactivo, porque permite crear espacios de aprendizaje donde los estudiantes son los protagonistas, determinar los métodos instruccionales por descubrimiento y los respectivos medios y materiales, es promotor del aprendizaje individualizado usando recursos tecnológicos con las que cuenta a su alcance.
3	¿Qué competencias digitales debe tener un docente de educación primaria?	En mi opinión, debe manejar un lenguaje digital, recoger y transmitir información; organizarla y analizarla para evaluar su uso, teniendo en cuenta la finalidad de las actividades pedagógicas a desarrollar. Conocimiento digital, para hacer uso de herramientas y medios digitales en su tarea pedagógica que desarrolla, una adecuada gestión de la información, a fin de buscar, obtener, evaluar, organizar y compartir información en contextos digitales navegando por internet para acceder a información, recursos y servicios, así como guardar y almacenar de manera organizada la información digital para favorecer su posterior localización.
4	¿Qué facilidades de acceso tienen a las competencias digitales los docentes de educación primaria?	Considero que las facilidades de acceso que tienen los docentes de educación primaria son las mismas que tienen los docentes de otros niveles y modalidades en la educación básica pública. En mi opinión, los que tienen formación en las competencias digitales (competencia 28 de CNEB); es la disposición del docente a actualizarse permanentemente de manera autónoma, lo que se precisa en el currículo nacional como la competencia 29 del Currículo Nacional de Educación Básica. Estas accesos son diferenciadas, porque algunos tienen limitaciones, vale decir que no todos los docentes tienen las mismas condiciones de dominio, por distintas razones, algunos lo hacen con facilidad y de manera frecuente, otros con ciertas limitaciones porque alcanzaron estas competencias por necesidad, porque no tuvieron la oportunidad de prepararse; sin embargo también hay un buen número de docentes que acceden con solvencia técnica porque se capacitan y actualizan constantemente. Las herramientas tecnológicas que se usan en las actividades educativas diarias son: Power Point, Google, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom y Classroom. Los sistemas operativos usados con frecuencia son: Windows y Linux. Como soporte pedagógico, las plataformas que utilizo con mayor regularidad son Khan Academy y Moodle y las herramientas digitales con los colegas y estudiantes responde a la planificación de las actividades educativas, al contexto y a las características de mis estudiantes a fin de garantizar el logro de los aprendizajes de manera eficaz y eficiente.
5	¿Cómo lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	Fortaleciendo el rol docente y sus competencias digitales, a través de talleres de capacitación en el uso de las herramientas digitales, para empoderarse de las competencias digitales, asimismo lograr que cada docente maneje bien un equipo digital actualizada. En consecuencia que la gestión de la calidad del aprendizaje adaptativo debe ser relacionado a través de propuestas y el trabajo colegiado de los miembros de la institución educativa. Evitar en lo posible el trabajo aislado, no es nada productivo. Además dotar de equipos y herramientas digitales para los docentes y estudiantes, para que permitan el uso de las plataformas en el desarrollo de las actividades pedagógicas, además con internet a bajo costo, al alcance de las familias de bajos ingresos económicos. Conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante a fin de fortalecer su autonomía y liderazgo en la comunicación digital. Los objetivos para alcanzar la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo básicamente son: tener claridad en los propósitos de aprendizaje que se pretende alcanzar, el aprendizaje debe ser significativo, el docente debe garantizar la adecuación de las actividades pedagógicas a fin de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender sin ser discriminados de manera eficaz y eficiente. Las estrategias pedagógicas debe aplicar para lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo considero pertinentes las planificaciones educativas se deben realizar considerando siempre que éstas sean innovadoras, contextualizadas y orientadas a lograr la

		motivación y el desarrollo de habilidades en el estudiante. La gestión de calidad exige ser participativa, reflexiva a fin de involucrar a toda la comunidad educativa en el logro de las metas propuestas, cuyos resultados deben responder favorablemente a los objetivos planteados desde el inicio del año escolar.
6	¿Cómo lograr la personalización del aprendizaje en los docentes de educación primaria?	Básicamente en dos aspectos, motivándolos y capacitándolos. Motivándolos para asumir con compromiso su rol docente y tome conciencia que su participación activa, reflexiva y de apertura al cambio es fundamental para obtener el aprendizaje esperado. Capacitándolos en el manejo de estrategias pedagógicas actualizadas y el uso de las TICs que le permitan atender a todos los estudiantes sin distinción; involucrando a los estudiantes en la toma de decisiones de lo que desean aprender, respetando sus intereses y experiencias previas.
7	¿Qué características debe tener un docente de educación primaria para desarrollar la personalización del aprendizaje?	Apertura al cambio, manejar las tecnologías digitales, reconocer en el estudiante su capacidad de decisión e intereses en su aprendizaje y aceptar, más aún como docente que el aprendizaje en la vida es permanente. Debe ser un líder, tener vocación, dedicación responsabilidad y ser empático. Considero que el docente identifica en sus estudiantes necesidades e intereses en sus aprendizajes sólo así será posible hacer realidad. El docente debe emplear diferentes métodos didácticos que le permitan lograr una educación personalizada, para ello debe conocer las habilidades y conocimientos previos de cada estudiante así logrará mejorar de manera efectiva los resultados. Un docente que maneja la metodología de indagación, metodología del caso, el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos entre otros, que los estudiantes progresen a su propio ritmo en una educación personalizada. Los espacios de aprendizaje para aprender de manera personalizada deben brindar al estudiante la oportunidad de descubrir, interactuar e integrar los aprendizajes previos con los nuevos. Docentes que evalúen formativamente para saber el logro de las competencias, de encontrar dificultades, debe retroalimentar, mediante acompañamiento en su aprendizaje.
8	¿Cómo evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	La evaluación de la calidad del aprendizaje adaptativo está en función del ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante y de sus características particulares. En tal situación el monitoreo y acompañamiento es importante y clave para saber el logro de las competencias de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente, previo un diagnóstico para orientarse a la toma de decisiones sobre cada uno de los ámbitos del contexto de aprendizaje, respecto a la labor del docente. Los criterios de la evaluación formativa deben deducirse de la metodología del docente y de los procesos de enseñanza-aprendizaje que dinamizan la vida del aula o lugares de aprendizaje, los desempeños en el manejo de las TIC y diferentes plataformas en el ordenador para alcanzar las metas y objetivos que se plantean el docente debe tener manejos digitales para aplicar las evaluaciones adaptadas, elaborar evaluaciones diferenciadas, obtener resultados diferenciados y manejar diferentes plataformas en el ordenador. Las metas y objetivos es evaluar el acompañamiento que hace el docente, considero indispensable el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el apoyo pedagógico pertinente que brinda.

N°	Preguntas	Entrevistado 3 – Docente de Aula de Innovación Pedagógica - DAIP
1	¿Cuál debe ser la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	Entendiendo que el aprendizaje adaptativo surge de la necesidad de encontrar una solución a la atención a la diversidad. El docente debe ser promotor de buscar diversas estrategias para dar atención a los requerimientos. Sabemos que cada alumno tiene diversos ritmos de estudio y formas de aprender, por ello el docente debe tener y estar preparado para atenderlos. Como bien dice la Dra, María del Carmen Morillo Lozano en su Trabajo Fin de Master, que “aprendizaje adaptativo no es sólo una herramienta para el alumno, también lo es para el profesor”. En los tiempos actuales en que vivimos con la tecnología en todos lados, en educación viene a ser la principal herramienta para el desarrollo de las actividades educativas. Para brindar un aprendizaje adaptativo el docente tiene la facultad de sacar el máximo provecho de las herramientas tecnológicas. Los alumnos se comprometen e interesan más porque la información se alinea con sus intereses. Estas herramientas brindan actividades complementarias a los alumnos más avanzados y sirve como apoyo adicional a aquellos que presentan algunos obstáculos en su avance.
2	¿Cuáles son las características del aprendizaje adaptativo en los docentes de educación primaria?	Actualmente podemos afirmar que los docentes están aprendiendo cada vez más sobre el uso de los recursos TIC, ya que por la situación actual en que vivimos todos de alguna manera utilizan uno o varios de las herramientas tecnológicas. Por lo tanto es más factible que el docente aplique un aprendizaje adaptativo con sus alumnos. La característica del aprendizaje adaptativo es que facilita al docente en: el ahorro tiempo de corrección de los trabajos, que saque el máximo provecho a la interacción y atención a cada uno de los alumnos, le facilita la organización y programación de las clases de forma personalizada, empodera y da más libertad al docente, la enseñanza es más eficaz y rápida, está diseñado para ajustarse al nivel y la forma de aprender de cada alumno, el alumno mejora su competencia digital y aprende a aprender, el niño puede practicar en cualquier momento y lugar y lo principal es que el docente puede buscar estrategias más adecuadas a las necesidades de cada alumno.
3	¿Qué competencias digitales debe tener un docente de educación primaria?	Entendiendo que la competencia digital docente es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de la tecnología, aplicada a los contextos y procesos educativos, con el fin de alcanzar uno o varios objetivos, debe contar con las competencias digitales básicas como: Información digital, porque permite localizar, organizar, almacenar información y contenido digital identificando sus posibilidades para incorporarlos a la docencia, comunicación y colaboración, sirve para que el docente comparta recursos en línea, así como interactuar en comunidades virtuales, establecimiento de contenidos digitales, porque involucra la creación y edición imágenes, textos, vídeos en diferentes formatos y espacios, como blogs o webs, seguridad, ya que es la necesidad de proteger la información personal, entonces es necesario adoptar medidas de seguridad y un uso responsable de la tecnología, resolución de problemas, es una estrategia importante de la competencia digital, porque facilita resolver problemas conceptuales, solucionar problemas técnicos, actualizar los conocimientos.
4	¿Qué facilidades de acceso tienen a las competencias digitales los docentes de educación primaria?	Dependiendo de la institución educativa, algunos docentes pueden contar con computadoras y acceso a internet en su centro educativo. Esto facilita grandemente a poder acceder a diversas herramientas. Lo importante para su uso es que el docente conozca el manejo de estas herramientas, en las actividades educativas diarias particularmente uso las siguientes herramientas: Google Apps, YouTube, blog, dependiendo del requerimiento se busca y utiliza otras herramientas, sistemas operativos como Windows, también he llegado a utilizar Linux en algún momento, en plataformas virtuales utilizo Moodle en mis actividades personales para estudio. No utilizo con los alumnos. Con mis colegas y estudiantes uso las herramientas digitales por ser docente encargada del AIP tengo a cargo un aula donde los docentes ingresan con sus alumnos un promedio de una vez por semana y desarrollan actividades usando herramientas digitales de la web. Cada docente programa según el área que crea conveniente reforzar. También contamos con una plataforma con intranet de (fundación telefónica) donde los alumnos desarrollan y complementan

		<p>sus clases en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y tutoría, el cual cuenta con una serie de recursos interactivos.</p>
5	<p>¿Cómo lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?</p>	<p>Se logrará la calidad en el aprendizaje adaptativo cuando los docentes de EBR se empoderen de las competencias digitales y una permanente formación y actualización ya que la tecnología digital tiene un avance muy rápido y dinámico, por tanto exige el perfeccionamiento acorde al avance de la ciencia y la tecnología, para que facilite su práctica profesional idónea orientada al logro de mejora de los aprendizajes teniendo en cuenta la particularidad, como es los ritmos y estilos de aprendizaje, de los estudiantes. El objetivo principal del aprendizaje adaptativo en el aula para que surta de manera eficaz, es principalmente utilizar las nuevas tecnologías y las herramientas digitales para personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptar la propuesta de trabajo a las necesidades y características de los alumnos, entre las estrategias pedagógicas que se aplican son el desarrollo de las capacidades comunicativas, como: hablar, leer y escribir a través de los medios virtuales, autonomía del aprendizaje de los estudiantes y estudiantes que interactúan en entornos virtuales. La gestión de calidad en el aprendizaje adaptativo aspira a fortalecer el desempeño de los docentes en sus planteles e instituciones educativas, mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos. Por lo tanto considero que la gestión de la calidad del aprendizaje adaptativo debe ser la fusión de ideas, análisis, trabajo colegiado de los miembros de la institución educativa. No se debe trabajar de manera aislada, es productivo compartir ideas, trabajo, recursos. Se debe promover la integración de los distintos elementos que componen el acto educativo (alumnos, profesores y comunidad). Y lo principal debe existir un plan de trabajo estratégico para el buen desarrollo de la calidad del aprendizaje adaptativo. Los resultados realmente deben ser beneficios, tanto como para el alumno como para el profesor; ya que trata de atender a todos los alumnos por igual, es decir no importa cuán avanzado o retrasado esté el alumno, lo importante es que todos avancen a su ritmo sin dejarnos a ninguno por el camino, esto favorece la confianza y la motivación de los alumnos.</p>
6	<p>¿Cómo lograr la personalización del aprendizaje en los docentes de educación primaria?</p>	<p>Se lograrán cuando el docente posee dominio de las competencias digitales y el uso de metodología pertinente, y aplique las estrategias para desarrollar las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera diferenciado para cada estudiante, los ritmos y estilos de aprendizaje y promoviendo su autonomía según sus propias características y necesidades personales. Vale decir con estrategias de aprendizaje, soluciones e intervenciones que se ajustan a los objetivos individuales del estudiante.</p>
7	<p>¿Qué características debe tener un docente de educación primaria para desarrollar la personalización del aprendizaje?</p>	<p>Debe tener habilidades y cualidades para poder motivar y e inspirar a sus estudiantes. Un buen docente es el resultado de una combinación de cualidades. Y lo principal es que tenga conocimientos de las tecnologías digitales y saber aplicarlas en sus sesiones diarias. Incorporar o adecuar las competencias en el currículo para personalizar una educación deben ser abierto a fin de incorporarse o adecuar las competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades de los estudiantes, flexible, porque ofrece un margen de libertad que. Un docente debe tener dominio de metodologías activas, interactiva cooperativos basados en la interacción de los estudiantes; inclusivos que tenga un aprendizaje con acceso participativo y promovidos para todos, de tipo tecnológico donde se incorporan las tecnologías digitales al aprendizaje, tipo lúdicos a través del juego y la motivación en el aprendizaje donde un docente que desee promover la personalización del aprendizaje entre sus estudiantes. Los docentes hemos comprobado que nuestro alumnado aprende a ritmos diferentes. También que tienen necesidades y expectativas de aprendizaje y emociones al aprender muy distintas. Por lo tanto no hay un modelo único a seguir. El docente debe conocer las particularidades de cada uno de sus estudiantes, y hacer un seguimiento individualizado. Brindar la evaluación formativa hacer su aprendizaje lo más eficaz y eficiente posible a través de la retroalimentación.</p>
8	<p>¿Cómo evaluar la calidad del aprendizaje</p>	<p>A través del monitoreo y acompañamiento para verificar y asesorar la utilización y el manejo adecuado de técnicas e instrumentos de evaluación variados y ricos en su estructura, la capacidad de involucramiento de los estudiantes en la actividad de aprendizaje que se ajustan a la demanda de reflexión, valoración y toma de decisiones</p>

	<p>adaptativo de los docentes de educación primaria?</p>	<p>que cada persona necesita, es un hecho que nos acercará a la evaluación que queremos: La participación de todos los agentes que intervienen en el proceso de aprendizaje, constatar la evaluación formativa a partir de las evidencias o productos es básica en la calidad del aprendizaje adaptativo el docente debe tener claro la actuación de los estudiantes cuando presentan los estudiantes sus productos aprovechando de manera significativa el apoyo de las tecnologías y herramientas digitales. La forma de evaluación que realiza, del progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza a partir de las necesidades identificadas aplicado en cualquier etapa formativa, promover y aumentar la motivación y compromiso del estudiante y crear conocimientos más profundos desde la perspectiva de los estudiantes.</p>
--	--	--

Anexo 4 Matriz de codificación de la entrevista

N°	Preguntas	Entrevistado 1 – Directora	Entrevista 1 Codificada
1	¿Cuál debe ser la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	<p>Siendo el aprendizaje adaptativo un método educativo que utiliza los algoritmos informáticos para lograr la interacción entre los estudiantes y ofrecer recursos personalizados para los mismos, basados en la premisa que todos poseemos ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, considero que la calidad del mismo en la educación primaria debe ser óptima para poder alcanzar los resultados esperados. Si en la educación primaria aseguramos que este aprendizaje adaptativo no solo será eficiente sino también efectivo podremos asegurar que al concluir la misma lograremos estudiantes que hayan desarrollado las competencias propuestas dentro de los estándares correspondientes sino también podemos usar la frase ya conocida “Nadie se queda atrás”, pues una de las bondades de este método es que como es personalizado permite la atención oportuna e inmediata del estudiante, fomentando la confianza del alumno y minimizando el abandono escolar.</p> <p>Ahora también es cierto que para aplicar este aprendizaje adaptativo debemos asegurar que los docentes no solo que desarrollen sino también dominen las competencias digitales.</p>	<p>Lograr la interacción entre los estudiantes, ofrecer recursos personalizados basados que todos poseen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, alcanzar los resultados esperados, lograr que los estudiantes hayan desarrollado las competencias propuestas dentro de las metas correspondientes, es decir nadie se queda atrás, brindar atención oportuna e inmediata al estudiante fomentando la confianza para minimizar el abandono escolar, asegura que los docentes dominen las competencias digitales.</p>
2	¿Cuáles son las características del aprendizaje adaptativo en los docentes de educación primaria?	<p>Las características del aprendizaje adaptativo entre las más fundamentales considero que son: Interacción del docente con el estudiante, permite la asignación de actividades personalizadas al estudiante de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, destinar mayor tiempo hacia una atención personalizada e individualizada de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del estudiante, facilita la observación del progreso de los estudiantes para una retroalimentación oportuna e inmediata y genera confianza en el estudiante para el desarrollo de la autoestima.</p>	<p>Las características son: Interacción del docente con el estudiante, la asignación de actividades personalizadas de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, ofrecer mayor tiempo hacia una atención individualizada acorde a las necesidades de aprendizaje del estudiante, observación constante del progreso de los estudiantes para una retroalimentación oportuna e inmediata y generar confianza en el estudiante para el desarrollo de la autoestima y su autonomía.</p>
3	¿Qué competencias digitales debe tener un docente de educación primaria?	<p>Debe tener: Conocimiento, dominio en el uso de herramientas y medios digitales, gestión de la información para actuar en contextos digitales, comunicación y relacionarse asertivamente en entornos virtuales, trabajo en red con capacidad de trabajar colaborativamente en entornos virtuales, aprendizaje continuo mediante capacitaciones pues el mundo de la tecnología está en continuo cambio, estrategias para asegurar el logro de sus metas a través de una organización sistemática, liderazgo con capacidad de dirigir y coordinar con sus estudiantes haciendo uso pertinente de herramientas y entornos virtuales y la atención a los estudiantes a través de la interacción oportuna.</p>	<p>Competencias son: Conocimiento de herramientas y medios digitales, gestión de la información para actuar en contextos digitales, comunicación y relaciones asertivas en entornos virtuales, actuar en diferentes contextos virtuales, el trabajo colaborativo en entornos virtuales, liderazgo con capacidad de dirigir y coordinar con los demás, haciendo uso pertinente de las herramientas digitales y la atención a los estudiantes a través de la interacción oportuna.</p>
4	¿Qué facilidad de acceso tienen a las competencias digitales	<p>Debido a la situación por la cual atravesamos se ha podido observar que un gran porcentaje de los docentes de nuestro país no ha tenido acceso porque no están preparados en el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación – TICs pocos docentes o ha tenido un acceso mínimo a</p>	<p>Las facilidades de acceso son: A través de medios digitales en la escuela, sobre todo en los procesadores de texto como: Power Point, WhatsApp, Cisco Webex,</p>

	<p>los docentes de educación primaria?</p>	<p>las competencias digitales debido a que éstas no han sido tomadas en cuenta en los últimos años en las actividades de capacitaciones oficiales organizadas. Así mismo también es necesario mencionar que también hay interés mínimo por gestionar su aprendizaje unido esto a que el acceso a la tecnología difiere no solo en los estudiantes sino también en los docentes.</p> <p>Las herramientas tecnológicas que uso en las actividades educativas diarias son generalmente los procesadores de texto como: Power Point, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom, Google Meet, Google, como sistemas el Windows, Chrome OS, del mismo modo las plataformas virtuales Edmodo, Moodle. Con mis colegas y estudiantes empleo estas herramientas para interactuar en las reuniones y monitoreo programados.</p>	<p>Zoom, Google Meet, Google, como sistemas digitales el Windows, Chrome OS, las plataformas virtuales Edmodo, Moodle para interactuar en las reuniones y monitoreo programados. Y las limitaciones porque no están preparados en el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación – TICs, no han tenido acceso a las competencias digitales debido a que éstas no se capacitan en los últimos años, existe mínimo interés por gestionar su aprendizaje en las capacitaciones.</p>
5	<p>¿Cómo lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?</p>	<p>Se logrará la calidad en el aprendizaje adaptativo cuando se garantice el empoderamiento de los docentes de las competencias digitales unido también al dominio y perfeccionamiento de su práctica profesional orientada al logro de mejora de los aprendizajes teniendo en cuenta la particularidad, llámese ritmos y estilos de aprendizaje, de los estudiantes. Los objetivos para alcanzar la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes son: el dominio de las competencias digitales, lograr la personalización del proceso de aprendizaje, asegurar la pertinencia del aprendizaje, generar la autonomía del aprendizaje. Las estrategias pedagógicas para lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria, son generalmente estrategias que propicien el aprendizaje autónomo, que desarrollen las capacidades comunicativas (hablar, leer y escribir) en entornos virtuales y estrategias que propicien el liderazgo participativo en entornos virtuales.</p> <p>La gestión de calidad debe estar orientada a lograr la significatividad del aprendizaje, teniendo en cuenta los propósitos y metas definidos y ofreciendo las mismas oportunidades a todos los estudiantes en concordancia con los principios de diferenciación e igualdad de los estudiantes. Los resultados deben ser óptimos siempre y cuando se desarrollen en el aprendizaje adaptativo todas las dimensiones de la calidad educativa.</p>	<p>Con el empoderamiento de las competencias digitales, uso de estrategias pedagógicas activas orientada al logro de la mejora de los aprendizajes, tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje y la personalización, currículo pertinente y estrategia pedagógica que promueva la autonomía del aprendizaje, desarrollo de las capacidades comunicativas (hablar, leer y escribir) en entornos virtuales y liderazgo de gestión orientada a lograr la significatividad del aprendizaje con los principios de diferenciación e igualdad de oportunidades.</p>
6	<p>¿Cómo lograr la personalización del aprendizaje en los docentes de educación primaria?</p>	<p>Teniendo en cuenta que personalización del aprendizaje se refiere aplicar un conjunto de estrategias y actuaciones que los docentes deben emplear con la finalidad de promover y reforzar el sentido y el valor personal del proceso en los estudiantes es necesario que los docentes conozcan las necesidades y potencialidades de cada uno de sus ellos con la finalidad de lograr el desarrollo de las competencias de manera aleatoria para observar como lo promueven las capacidades.</p>	<p>El docente emplea un conjunto de estrategias y actuaciones con la finalidad de promover y reforzar el sentido y el valor personal de aprendizaje de los estudiantes, los docentes conozcan las necesidades y potencialidades de cada uno de sus ellos con la finalidad de lograr el desarrollo de las competencias de manera aleatoria para observar como lo promueven las capacidades.</p>
7	<p>¿Qué características debe tener un docente de educación primaria para desarrollar la</p>	<p>Las características del docente de Educación Primaria: Respetar los intereses y necesidades de cada estudiante promoviendo la igualdad de oportunidades, plantear este aprendizaje de forma progresiva, como una forma de acompañamiento y orientación, contextualizar el aprendizaje para lograr su significatividad en los estudiantes, utiliza instrumentos, medios, materiales y recursos de acuerdo la</p>	<p>Respetar los intereses y necesidades de cada estudiante promoviendo la igualdad de oportunidades, utilizar medios y materiales educativos de acuerdo a la particularidad de cada estudiante, emplea estrategias</p>

	<p>personalización del aprendizaje?</p>	<p>particularidad de cada estudiante, emplear estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de las potencialidades del estudiante; teniendo en cuenta estas y más acciones para desarrollar la personalización del aprendizaje, el docente debe ser comprometido y dedicado con su labor, así como también debe tener conocimiento del sustento teórico que lo respalda; ya que no se trata sólo de tener buenas intenciones sino también de unir la práctica con la teoría para lograr los propósitos establecidos. El currículo que ahora desarrollamos es un currículo por competencias que son definidas como las habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para hacer frente a situaciones de la vida diaria. Busca que progresen hacia niveles de desarrollo más complejos de las competencias. Si bien es cierto considera los ritmos y estilos de aprendizaje, así como su pluralidad lingüística y cultural de los estudiantes aún falta una clara definición en este aspecto, pues al establecer los estándares de aprendizaje falta la consolidación de este aspecto. Los currículos para desarrollar una educación personalizada deben tener como eje principal las particularidades (ritmos y estilos de aprendizaje) de cada estudiante para asegurar los principios de igualdad y oportunidad para todos, que también otra oportunidad porque a través del uso de la tecnología en diferentes contextos se promueve la autonomía del aprendizaje.</p>	<p>metodológicas que permitan el desarrollo de las potencialidades del estudiante, unifica la práctica con la teoría para lograr los propósitos establecidos, buscar que progresen hacia niveles de desarrollo más complejos de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje, adecua el currículo para desarrollar una educación personalizada a través del uso de la tecnología digital que promueve la autonomía del aprendizaje.</p>
8	<p>¿Cómo evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?</p>	<p>Para evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo debemos monitorear su desempeño a los docentes el desarrollo de su trabajo pedagógico, como desarrolla los desempeños y estándares establecidos en el currículo, forma de involucramiento respetando siempre los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y demás características particulares, la interacción que promueve el razonamiento la creatividad respetando ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y demás características particulares, las metas y objetivos se plantean para lograr la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria, principalmente es el uso de las nuevas tecnologías (TICs) y herramientas digitales para la personalización del aprendizaje del estudiante, adaptando el mismo a las necesidades y características de cada uno de ellos que conlleven a una mejora de los aprendizajes. Los objetivos deben trazarse teniendo en cuenta la meta a lograr y las metas del desarrollo curricular para alcanzar la calidad de retroalimentación que el docente brinda a nuestros estudiantes, promoviendo el desarrollo de sus competencias y el despliegue de sus potencialidades que aseguren la formación de un ciudadano que asuma una posición responsable y crítica de su entorno social, la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas de cada alumno.</p>	<p>Monitoreando su desempeño, la forma de involucramiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje, la interacción que promueve el razonamiento, la creatividad respetando ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y demás características particulares, el uso de las TICs y herramientas digitales para la personalización del aprendizaje del estudiante, verificar la evaluación formativa para saber el progreso de los aprendizajes, la calidad de retroalimentación que el docente brinda y la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>

N°	Preguntas	Entrevistado 2 – Subdirectora de otra I.E	Entrevista 2 Codificada
1	¿Cuál debe ser la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	Considero que un aprendizaje adaptativo de calidad, de los docentes de educación primaria, debe responder a las necesidades educativas de cada estudiante, teniendo en cuenta sus características y ritmos de aprendizaje; porque la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de Educación Primaria o Básica Regular, es de manera diferenciada atendiendo a las diversas características de los estudiantes, porque los niños y niñas no tienen los mismos ritmos de aprendizaje, sino son diferenciados, por eso los docentes atendemos casi personalizado, además se les tiene que dar confianza, por lo tanto se trata de una personalización, brindando facilidades mediante variados medios y materiales educativos, a través de equipos digitales y multimedia para proyectar imágenes, diapositiva o ppts, se viene realizando en el salón de clases, así como en el aula de innovación y robótica educativa este tipo de atención.	Debe responder a las necesidades educativas de cada estudiante, teniendo en cuenta sus características y ritmos de aprendizaje; la atención es de manera diferenciada y personalizada, porque los niños y niñas no tienen los mismos ritmos de aprendizaje; la personalización genera confianza, brindando facilidades mediante variados medios y materiales educativos a través de equipos digitales o multimedia.
2	¿Cuáles son las características del aprendizaje adaptativo en los docentes de educación primaria?	Las características del aprendizaje adaptativo responde a superar las necesidades educativas de aprendizaje de cada estudiante, la enseñanza es individualizada, respeta los ritmos de aprendizaje, refuerza los logros del estudiante y permite la automotivación. Además, el docente tiene la oportunidad de conocer mejor a cada estudiante para brindarle el acompañamiento y retroalimentación de manera más oportuna. Además el docente debe tener conocimiento básico de la informática, ser interactivo, porque permite crear espacios de aprendizaje donde los estudiantes son los protagonistas, determinar los métodos instruccionales por descubrimiento y los respectivos medios y materiales, es promotor del aprendizaje individualizado usando recursos tecnológicos con las que cuenta a su alcance.	La enseñanza es individualizada, respeta los ritmos de aprendizaje, refuerza los logros del estudiante y permite la automotivación, el docente tiene la oportunidad de conocer mejor a cada estudiante para brindarle el acompañamiento y retroalimentación de manera oportuna, el docente debe tener conocimiento básico de la informática y ser interactivo.
3	¿Qué competencias digitales debe tener un docente de educación primaria?	En mi opinión, debe manejar un lenguaje digital, recoger y transmitir información; organizarla y analizarla para evaluar su uso, teniendo en cuenta la finalidad de las actividades pedagógicas a desarrollar. Conocimiento digital, para hacer uso de herramientas y medios digitales en su tarea pedagógica que desarrolla, una adecuada gestión de la información, a fin de buscar, obtener, evaluar, organizar y compartir información en contextos digitales navegando por internet para acceder a información, recursos y servicios, así como guardar y almacenar de manera organizada la información digital para favorecer su posterior localización.	Saber manejar un lenguaje digital; recoger y transmitir informaciones, organizarla y analizarla para evaluar su uso; hacer uso de herramientas y medios digitales en su tarea pedagógica; buscar, obtener, evaluar, organizar y compartir información en contextos digitales navegando por internet.
4	¿Qué facilidades de acceso tienen a las competencias digitales los docentes de educación primaria?	Considero que las facilidades de acceso que tienen los docentes de educación primaria son las mismas que tienen los docentes de otros niveles y modalidades en la educación básica pública. En mi opinión, los que tienen formación en las competencias digitales (competencia 28 de CNEB); es la disposición del docente a actualizarse permanentemente de manera autónoma, lo que se precisa en el currículo nacional como la competencia 29 del Currículo Nacional de Educación Básica. Estas accesos son diferenciadas, porque algunos tienen limitaciones, vale decir que no todos los docentes tienen las mismas condiciones de dominio, por distintas razones, algunos lo hacen con facilidad y de manera frecuente, otros con ciertas limitaciones porque alcanzaron estas competencias por necesidad, porque no tuvieron la oportunidad de prepararse; sin embargo también hay un buen número de docentes que acceden con solvencia técnica porque se capacitan y actualizan constantemente. Las herramientas tecnológicas que se usan en las actividades educativas diarias son: Power Point, Google, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom y Classroom. Los sistemas operativos usados con frecuencia son: Windows y Linux. Como soporte pedagógico, las plataformas que utilizo con mayor regularidad son Khan Academy y Moodle y las herramientas digitales con los colegas y estudiantes responde a la	Los que tienen formación en las competencias digitales, docente que se actualizan permanentemente de manera autónoma, tienen limitaciones no tuvieron la oportunidad de prepararse, Las herramientas tecnológicas que se usan en las actividades educativas diarias son: Power Point, Google, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom y Classroom, los sistemas operativos usados con frecuencia son: Windows y Linux, plataformas que utilizan con mayor regularidad son Khan Academy y Moodle.

		planificación de las actividades educativas, al contexto y a las características de mis estudiantes a fin de garantizar el logro de los aprendizajes de manera eficaz y eficiente.	
5	¿Cómo lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	Fortaleciendo el rol docente y sus competencias digitales, a través de talleres de capacitación en el uso de las herramientas digitales, para empoderarse de las competencias digitales, asimismo lograr que cada docente maneje bien un equipo digital actualizada. En consecuencia que la gestión de la calidad del aprendizaje adaptativo debe ser relacionado a través de propuestas y el trabajo colegiado de los miembros de la institución educativa. Evitar en lo posible el trabajo aislado, no es nada productivo. Además dotar de equipos y herramientas digitales para los docentes y estudiantes, para que permitan el uso de las plataformas en el desarrollo de las actividades pedagógicas, además con internet a bajo costo, al alcance de las familias de bajos ingresos económicos. Conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante a fin de fortalecer su autonomía y liderazgo en la comunicación digital. Los objetivos para alcanzar la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo básicamente son: tener claridad en los propósitos de aprendizaje que se pretende alcanzar, el aprendizaje debe ser significativo, el docente debe garantizar la adecuación de las actividades pedagógicas a fin de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender sin ser discriminados de manera eficaz y eficiente. Las estrategias pedagógicas debe aplicar para lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo considero pertinentes las planificaciones educativas se deben realizar considerando siempre que éstas sean innovadoras, contextualizadas y orientadas a lograr la motivación y el desarrollo de habilidades en el estudiante. La gestión de calidad exige ser participativa, reflexiva a fin de involucrar a toda la comunidad educativa en el logro de las metas propuestas, cuyos resultados deben responder favorablemente a los objetivos planteados desde el inicio del año escolar.	Fortaleciendo las competencias digitales a través de los talleres de capacitación, propuestas viables y el trabajo colegiado, el uso de las plataformas virtuales en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, atendiendo según ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, el liderazgo en la comunicación digital; propósitos de aprendizaje claro y motivadora; uso de metodología innovadora, contextualizada y orientada a lograr la metas previstas, desarrollo de habilidades de gestión participativa, reflexiva con involucramiento a toda la comunidad educativa.
6	¿Cómo lograr la personalización del aprendizaje en los docentes de educación primaria?	Básicamente en dos aspectos, motivándolos y capacitándolos. Motivándolos para asumir con compromiso su rol docente y tome conciencia que su participación activa, reflexiva y de apertura al cambio es fundamental para obtener el aprendizaje esperado. Capacitándolos en el manejo de estrategias pedagógicas actualizadas y el uso de las TICs que le permitan atender a todos los estudiantes sin distinción; involucrando a los estudiantes en la toma de decisiones de lo que desean aprender, respetando sus intereses y experiencias previas.	Motivándolos asumir su rol docente y tome conciencia que su participación activa, reflexiva y de apertura al cambio es fundamental, capacitándolos en el manejo de estrategias pedagógicas actualizadas y el uso de las TICs, atención a los estudiantes respetando sus particularidades y sus intereses de lo que desean aprender.
7	¿Qué características debe tener un docente de educación primaria para desarrollar la personalización del aprendizaje?	Apertura al cambio, manejar las tecnologías digitales, reconocer en el estudiante su capacidad de decisión e intereses en su aprendizaje y aceptar, más aún como docente que el aprendizaje en la vida es permanente. Debe ser un líder, tener vocación, dedicación responsabilidad y ser empático. Considero que el docente identifica en sus estudiantes necesidades e intereses en sus aprendizajes sólo así será posible hacer realidad. El docente debe emplear diferentes métodos didácticos que le permitan lograr una educación personalizada, para ello debe conocer las habilidades y conocimientos previos de cada estudiante así logrará mejorar de manera efectiva los resultados. Un docente que maneja la metodología de indagación, metodología del caso, el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos entre otros, que los estudiantes progresen a su propio ritmo en una educación personalizada. Los espacios de aprendizaje para aprender de manera personalizada deben brindar al estudiante la oportunidad de descubrir, interactuar e integrar los aprendizajes previos con los nuevos. Docentes que evalúen formativamente para saber el logro de las competencias, de encontrar dificultades, debe retroalimentar, mediante acompañamiento en su aprendizaje.	Apertura al cambio para manejar las tecnologías digitales, reconocer que el aprendizaje en la vida es permanente para ser un líder con vocación, dedicación responsabilidad y empático, reconocer en el estudiante su capacidad y sus necesidades e intereses en su aprendizaje; adecuar los currículos que permitan la posibilidad de atender las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes, emplea métodos didácticos activos, inclusivos, de indagación, estudio del caso y basado en proyectos; aplica la evaluación formativa para hacer el acompañamiento y la retroalimentación.

8	<p>¿Cómo evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?</p>	<p>La evaluación de la calidad del aprendizaje adaptativo está en función del ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante y de sus características particulares. En tal situación el monitoreo y acompañamiento es importante y clave para saber el logro de las competencias de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente, previo un diagnóstico para orientarse a la toma de decisiones sobre cada uno de los ámbitos del contexto de aprendizaje, respecto a la labor del docente. Los criterios de la evaluación formativa deben deducirse de la metodología del docente y de los procesos de enseñanza-aprendizaje que dinamizan la vida del aula o lugares de aprendizaje, los desempeños en el manejo de las TIC y diferentes plataformas en el ordenador para alcanzar las metas y objetivos que se plantean el docente debe tener manejos digitales para aplicar las evaluaciones adaptadas, elaborar evaluaciones diferenciadas, obtener resultados diferenciados y manejar diferentes plataformas en el ordenador. Las metas y objetivos es evaluar el acompañamiento que hace el docente, considero indispensable el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el apoyo pedagógico pertinente que brinda.</p>	<p>El monitoreo y acompañamiento es importante y clave para evaluar la práctica pedagógica del docente, los criterios de la evaluación formativa que deben deducirse en los procesos de enseñanza-aprendizaje que dinamizan la vida del aula o lugares de aprendizaje, los desempeños en el manejo de las TIC y diferentes plataformas en el ordenador para alcanzar las metas y objetivos que se plantean y evaluando el acompañamiento que hace el docente del proceso de aprendizaje de los estudiantes y el apoyo pedagógico pertinente que brinda.</p>
---	---	--	---

N°	Preguntas	Entrevistado 3 – Docente de Aula de Innovación Pedagógica	Entrevista 3 Codificada
1	¿Cuál debe ser la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	<p>Entendiendo que el aprendizaje adaptativo surge de la necesidad de encontrar una solución a la atención a la diversidad. El docente debe ser promotor de buscar diversas estrategias para dar atención a los requerimientos. Sabemos que cada alumno tiene diversos ritmos de estudio y formas de aprender, por ello el docente debe tener y estar preparado para atenderlos. Como bien dice la Dra, María del Carmen Morillo Lozano en su Trabajo Fin de Master, que "aprendizaje adaptativo no es sólo una herramienta para el alumno, también lo es para el profesor". En los tiempos actuales en que vivimos con la tecnología en todos lados, en educación viene a ser la principal herramienta para el desarrollo de las actividades educativas.</p> <p>Para brindar un aprendizaje adaptativo el docente tiene la facultad de sacar el máximo provecho de las herramientas tecnológicas. Los alumnos se comprometen e interesan más porque la información se alinea con sus intereses. Estas herramientas brindan actividades complementarias a los alumnos más avanzados y sirve como apoyo adicional a aquellos que presentan algunos obstáculos en su avance.</p>	Solución de atención a la diversidad, el docente es promotor de buscar diversas estrategias para dar atención a los requerimientos de cada alumno según diversos ritmos de estudio y formas de aprender, las herramientas tecnológicas brindan actividades complementarias a los alumnos más avanzados y sirve como apoyo adicional a los que necesitan.
2	¿Cuáles son las características del aprendizaje adaptativo en los docentes de educación primaria?	<p>Actualmente podemos afirmar que los docentes están aprendiendo cada vez más sobre el uso de los recursos TIC, ya que por la situación actual en que vivimos todos de alguna manera utilizan uno o varios de las herramientas tecnológicas. Por lo tanto es más factible que el docente aplique un aprendizaje adaptativo con sus alumnos. La característica del aprendizaje adaptativo es que facilita al docente en: el ahorro tiempo de corrección de los trabajos, que saque el máximo provecho a la interacción y atención a cada uno de los alumnos, le facilita la organización y programación de las clases de forma personalizada, empodera y da más libertad al docente, la enseñanza es más eficaz y rápida, está diseñado para ajustarse al nivel y la forma de aprender de cada alumno, el alumno mejora su competencia digital y aprende a aprender, el niño puede practicar en cualquier momento y lugar y lo principal es que el docente puede buscar estrategias más adecuadas a las necesidades de cada alumno.</p>	El uso de las TICs y las herramientas tecnológicas facilita al docente en su trabajo pedagógico, es interactivo y personalizada la atención a los estudiantes, el proceso de la enseñanza es eficaz y rápida, está diseñado para ajustarse al nivel y la forma de aprender de cada alumno, el alumno mejora su competencia digital y aprende a aprender, el niño puede practicar en cualquier momento y lugar docente emplea estrategias más adecuadas a las necesidades de cada estudiante.
3	¿Qué competencias digitales debe tener un docente de educación primaria?	<p>Entendiendo que la competencia digital docente es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de la tecnología, aplicada a los contextos y procesos educativos, con el fin de alcanzar uno o varios objetivos, debe contar con las competencias digitales básicas como: Información digital, porque permite localizar, organizar, almacenar información y contenido digital identificando sus posibilidades para incorporarlos a la docencia, comunicación y colaboración, sirve para que el docente comparta recursos en línea, así como interactuar en comunidades virtuales, establecimiento de contenidos digitales, porque involucra la creación y edición imágenes, textos, vídeos en diferentes formatos y espacios, como blogs o webs, seguridad, ya que es la necesidad de proteger la información personal, entonces es necesario adoptar medidas</p>	El uso de la tecnología digital aplicada en contextos diferentes, información digital para localizar, organizar, almacenar información y contenido digital, contenidos digitales para involucrar la creación y edición de imágenes, textos, vídeos en diferentes formatos y espacios, como blogs o webs, seguridad

		de seguridad y un uso responsable de la tecnología, resolución de problemas, es una estrategia importante de la competencia digital, porque facilita resolver problemas conceptuales, solucionar problemas técnicos, actualizar los conocimientos.	
4	¿Qué facilidades de acceso tienen a las competencias digitales los docentes de educación primaria?	Dependiendo de la institución educativa, algunos docentes pueden contar con computadoras y acceso a internet en su centro educativo. Esto facilita grandemente a poder acceder a diversas herramientas. Lo importante para su uso es que el docente conozca el manejo de estas herramientas, en las actividades educativas diarias particularmente uso las siguientes herramientas: Google Apps, YouTube, blog, dependiendo del requerimiento se busca y utiliza otras herramientas, sistemas operativos como Windows, también he llegado a utilizar Linux en algún momento, en plataformas virtuales utilizo Moodle en mis actividades personales para estudio. No utilizo con los alumnos. Con mis colegas y estudiantes uso las herramientas digitales por ser docente encargada del AIP tengo a cargo un aula donde los docentes ingresan con sus alumnos un promedio de una vez por semana y desarrollan actividades usando herramientas digitales de la web. Cada docente programa según el área que crea conveniente reforzar. También contamos con una plataforma con intranet de (fundación telefónica) donde los alumnos desarrollan y complementan sus clases en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y tutoría, el cual cuenta con una serie de recursos interactivos.	Los docentes acceden con ciertas limitaciones, pero usan herramientas como: Google Apps, YouTube, blog, sistemas operativos como Windows, Linux; en plataformas virtuales utilizo Moodle, uso las herramientas digitales como docente del AIP herramientas digitales de la web plataforma con intranet de (fundación telefónica) donde los alumnos desarrollan y complementan sus clases en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y tutoría
5	¿Cómo lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	Se logrará la calidad en el aprendizaje adaptativo cuando los docentes de EBR se empoderen de las competencias digitales y una permanente formación y actualización ya que la tecnología digital tiene un avance muy rápido y dinámico, por tanto exige el perfeccionamiento acorde al avance de la ciencia y la tecnología, para que facilite su práctica profesional idónea orientada al logro de mejora de los aprendizajes teniendo en cuenta la particularidad, como es los ritmos y estilos de aprendizaje, de los estudiantes. El objetivo principal del aprendizaje adaptativo en el aula para que surta de manera eficaz, es principalmente utilizar las nuevas tecnologías y las herramientas digitales para personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptar la propuesta de trabajo a las necesidades y características de los alumnos, entre las estrategias pedagógicas que se aplican son el desarrollo de las capacidades comunicativas, como: hablar, leer y escribir a través de los medios virtuales, autonomía del aprendizaje de los estudiantes y estudiantes que interactúan en entornos virtuales. La gestión de calidad en el aprendizaje adaptativo aspira a fortalecer el desempeño de los docentes en sus planteles e instituciones educativas, mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos. Por lo tanto considero que la gestión de la calidad del aprendizaje adaptativo debe ser la fusión de ideas, análisis, trabajo colegiado de los miembros de la institución educativa. No se debe trabajar de manera aislada, es productivo compartir ideas, trabajo, recursos. Se debe promover la integración de los distintos elementos que componen el acto educativo (alumnos, profesores y comunidad). Y lo principal debe existir un plan de trabajo estratégico para el buen desarrollo de la calidad del aprendizaje adaptativo. Los resultados realmente deben ser beneficios, tanto como para	Permanente actualización a través de capacitaciones acorde al avance de la ciencia y la tecnología, práctica profesional idónea orientada al logro de mejora de los aprendizajes; enseñanza y aprendizaje en base a los ritmos y estilos de aprendizaje; uso tecnologías y herramientas digitales para personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, propuesta de trabajo orientado a las necesidades y características del estudiante, propiciar la autonomía de los estudiantes para que interactúan en entornos virtuales.

		el alumno como para el profesor; ya que trata de atender a todos los alumnos por igual, es decir no importa cuán avanzado o retrasado esté el alumno, lo importante es que todos avancen a su ritmo sin dejarnos a ninguno por el camino, esto favorece la confianza y la motivación de los alumnos.	
6	¿Cómo lograr la personalización del aprendizaje en los docentes de educación primaria?	Se lograrán cuando el docente posee dominio de las competencias digitales y el uso de metodología pertinente, y aplique las estrategias para desarrollar las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera diferenciado para cada estudiante, los ritmos y estilos de aprendizaje y promoviendo su autonomía según sus propias características y necesidades personales. Vale decir con estrategias de aprendizaje, soluciones e intervenciones que se ajustan a los objetivos individuales del estudiante.	El docente tenga dominio de las competencias digitales y el uso de la metodología pertinente, aplique las estrategias para desarrollar las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje diferenciado según los ritmos y estilos, promover su autonomía según sus propias características y necesidades personales.
7	¿Qué características debe tener un docente de educación primaria para desarrollar la personalización del aprendizaje?	Debe tener habilidades y cualidades para poder motivar y e inspirar a sus estudiantes. Un buen docente es el resultado de una combinación de cualidades. Y lo principal es que tenga conocimientos de las tecnologías digitales y saber aplicarlas en sus sesiones diarias. Incorporar o adecuar las competencias en el currículo para personalizar una educación deben ser abierto a fin de incorporarse o adecuar las competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades de los estudiantes, flexible, porque ofrece un margen de libertad que. Un docente debe tener dominio de metodologías activas, interactiva cooperativos basados en la interacción de los estudiantes; inclusivos que tenga un aprendizaje con acceso participativo y promovidos para todos, de tipo tecnológico donde se incorporan las tecnologías digitales al aprendizaje, tipo lúdicos a través del juego y la motivación en el aprendizaje donde un docente que desee promover la personalización del aprendizaje entre sus estudiantes. Los docentes hemos comprobado que nuestro alumnado aprende a ritmos diferentes. También que tienen necesidades y expectativas de aprendizaje y emociones al aprender muy distintas. Por lo tanto no hay un modelo único a seguir. El docente debe conocer las particularidades de cada uno de sus estudiantes, y hacer un seguimiento individualizado. Brindar la evaluación formativa hacer su aprendizaje lo más eficaz y eficiente posible a través de la retroalimentación.	Tiene habilidades y cualidades para poder motivar e inspirar a sus estudiantes, tenga conocimientos de las tecnologías digitales y aplicarlas en las sesiones de aprendizaje, incorporar o adecuar las competencias en el currículo de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades de los estudiantes, debe tener dominio de metodologías activas, interactiva cooperativos basados en la interacción de los estudiantes, inclusivos que tenga un aprendizaje con acceso participativo y promovidos para todos, incorporan las tecnologías digitales al aprendizaje respetando las particularidades de sus estudiantes; hace seguimiento individualizado para realizar la evaluación formativa a fin de retroalimentar.
8	¿Cómo evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	A través del monitoreo y acompañamiento para verificar y asesorar la utilización y el manejo adecuado de técnicas e instrumentos de evaluación variados y ricos en su estructura, la capacidad de involucramiento de los estudiantes en la actividad de aprendizaje que se ajustan a la demanda de reflexión, valoración y toma de decisiones que cada persona necesita, es un hecho que nos acercará a la evaluación que queremos: La participación de todos los agentes que intervienen en el proceso de aprendizaje, constatar la evaluación formativa a partir de las evidencias o productos es básica en la calidad del aprendizaje adaptativo el docente debe tener claro la actuación de los estudiantes cuando presentan los estudiantes sus productos aprovechando de manera significativa el apoyo de las tecnologías y herramientas digitales. La forma de evaluación que realiza, del progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza a partir de las necesidades identificadas aplicado en cualquier etapa formativa, promover y aumentar la motivación y compromiso del estudiante y crear conocimientos más profundos desde la perspectiva de los estudiantes.	A través del monitoreo para verificar la capacidad de involucramiento de los estudiantes en la actividad de aprendizaje, constatar la evaluación formativa a partir de las evidencias o productos que presentan los estudiantes aprovechando de manera significativa con el apoyo de las tecnologías y herramientas digitales, la forma de evaluación que realiza respecto del progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza a partir de las necesidades identificadas

VII. Anexo 5: Matriz de entrevistas y conclusiones

VIII.

N°	Pregunta	E1 – Directora	E2 – Sub Directora de otra I.E.	E3 – Docente Aula de Innovación Pedagógica - DAIP	Similitud	Diferencias	Conclusión
1	¿Cuál debe ser la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	Lograr la interacción entre los estudiantes, ofrecer recursos personalizados basados que todos poseen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, alcanzar los resultados esperados, lograr que los estudiantes hayan desarrollado las competencias propuestas dentro de las metas correspondientes, es decir nadie se queda atrás, brindar atención oportuna e inmediata al estudiante fomentando la confianza para minimizar el abandono escolar, asegura que los docentes dominen las competencias digitales.	Debe responder a las necesidades educativas de cada estudiante, teniendo en cuenta sus características y ritmos de aprendizaje; la atención es de manera diferenciada y personalizada, porque los niños y niñas no tienen los mismos ritmos de aprendizaje; la personalización genera confianza, brindando facilidades mediante variados medios y materiales educativos a través de equipos digitales o multimedia.	Solución de atención a la diversidad, el docente es promotor de buscar diversas estrategias para dar atención a los requerimientos de cada alumno según diversos ritmos de estudio y formas de aprender, las herramientas tecnológicas brindan actividades complementarias a los alumnos más avanzados y sirve como apoyo adicional a los que necesitan.	Las tres profesionales entrevistadas concuerdan que para la calidad del aprendizaje adaptativos de los docentes es importante la atención a la diversidad teniendo en cuenta sus características, ritmos y estilos de aprendizaje a través de una atención diferenciada y personalizada respondiendo a las necesidades educativas de cada estudiante. La E2 y E3 coinciden que el uso de las herramientas tecnológicas o digitales brinda actividades complementarias a los alumnos más avanzados y sirve como apoyo adicional a los que necesitan.	La E1, incluye lograr la interacción entre los estudiantes, para alcanzar los resultados esperados y asegurar que los docentes dominen las competencias digitales, para lograr que los estudiantes hayan desarrollado las competencias propuestas dentro de las metas correspondientes.	La calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria, promueve la personalización del aprendizaje, mediante la atención a la diversidad, teniendo en cuenta sus características, ritmos y estilos de aprendizaje mediante una atención diferenciada y personalizada, respondiendo a las necesidades educativas de cada estudiante. Además el uso de las herramientas tecnológicas o digitales ofrece actividades complementarias a los estudiantes más avanzados y sirve como apoyo adicional a los que necesitan, de tal manera los docentes dominen las competencias digitales, para lograr la interacción con los estudiantes en espacios o escenarios diversos, a fin de alcanzar los resultados esperados.
2	¿Cuáles son las características del aprendizaje adaptativo en los docentes de educación primaria?	Las características son: Interacción del docente con el estudiante refuerza los logros, la asignación de actividades personalizadas de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, ofrecer mayor tiempo hacia una atención individualizada acorde a las necesidades de aprendizaje del estudiante, observación constante del progreso de los estudiantes para una retroalimentación oportuna e inmediata y generar confianza en el	La enseñanza es individualizada, respeta los ritmos de aprendizaje, refuerza los logros del estudiante y permite la automotivación, el docente tiene la oportunidad de conocer mejor a cada estudiante para brindarle el acompañamiento y retroalimentación de manera oportuna, el docente tiene dominio de las competencias digitales y ser interactivo.	El uso de las TICs y las herramientas tecnológicas facilita al docente en su trabajo pedagógico, es interactivo y personalizada la atención a los estudiantes, el proceso de la enseñanza es eficaz y rápida, está diseñado para ajustarse al nivel y la forma de aprender de cada alumno, el alumno mejora su competencia digital y aprende a aprender y puede practicar en cualquier momento y lugar, el docente emplea	Las tres profesionales entrevistadas coinciden que las características son: La enseñanza es interactivo, individualizada y respeta su estilo y ritmo de aprendizaje, el docente emplea estrategias más adecuadas a las necesidades de cada estudiante. La E1 y E2 concuerdan que la interacción del docente con el estudiante refuerza los logros y permite la automotivación, el docente tiene la oportunidad de conocer mejor a cada estudiante mediante la observación constante para brindarle el acompañamiento y	La E1 afirma que una retroalimentación oportuna e inmediata genera confianza en el estudiante para el desarrollo de la autoestima y su autonomía.	Las características del aprendizaje adaptativo en los docentes de educación primaria son: La enseñanza es interactivo, individualizada y respeta estilos y ritmos de aprendizaje, emplea estrategias más adecuadas a las necesidades de cada estudiante; la interacción del docente con el estudiante refuerza los logros y permite la automotivación, el docente tiene la oportunidad de conocer mejor el aprendizaje de cada estudiante mediante la observación constante para brindarle el acompañamiento y retroalimentación de manera oportuna que genera confianza en el estudiante para el desarrollo de la autoestima y su autonomía., el nivel y la forma de enseñanza a los estudiantes es ofreciendo mayor tiempo hacia una

		estudiante para el desarrollo de la autoestima y su autonomía.		estrategias más adecuadas a las necesidades de cada estudiante.	retroalimentación de manera oportuna. Las E1 y E3, concuerdan que el nivel y la forma de enseñanza a los estudiantes es ofreciendo mayor tiempo hacia una atención individualizada acorde a las necesidades de aprendizaje del estudiante. Las E2 y E3 afirman que el docente tiene dominio de las competencias digitales y ser interactivo y el uso de las TICs y las herramientas tecnológicas facilita al docente en su trabajo pedagógico.		atención individualizada acorde a las necesidades de aprendizaje y el docente tiene dominio de las competencias digitales ya que el uso de las TICs y las herramientas tecnológicas le permite facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en las actividades virtuales.
3	¿Qué competencias digitales debe tener un docente de educación primaria?	Competencias son: Las TIC, conocimiento de herramientas y medios digitales, gestión de la información para actuar en contextos digitales, comunicación y relaciones asertivas en entornos virtuales, actuar en diferentes contextos virtuales, el trabajo colaborativo en entornos virtuales, liderazgo con capacidad de dirigir y coordinar con los demás haciendo uso pertinente de las herramientas digitales y la atención a los estudiantes a través de la interacción oportuna.	Saber manejar un lenguaje digital; recoger y transmitir informaciones, organizarla y analizarla para evaluar su uso; hacer uso de herramientas y medios digitales en su tarea pedagógica; buscar, obtener, evaluar, organizar y compartir información en contextos digitales navegando por internet.	El uso de la tecnología digital aplicada en contextos diferentes, información digital para localizar, organizar, almacenar información y contenido digital, contenidos digitales para involucrar la creación y edición de imágenes, textos, vídeos en diferentes formatos y espacios, como blogs o webs, seguridad	Las tres profesionales expertas concuerdan que los docentes deben tener conocimiento de las herramientas y medios digitales, mediante el uso de éstas gestionar la información para actuar, recoger y transmitir informaciones, organizar y analizar programas para su empleo; el uso de la tecnología digital aplicada en contextos diferentes, para localizar, organizar, almacenar información y contenido digital. Las E1 y E2 concuerdan que un docente de primaria tiene liderazgo con capacidad de dirigir y coordinar con los demás haciendo uso pertinente de las herramientas digitales, busca obtener, evaluar, organizar y compartir información en contextos digitales navegando por internet, saber manejar un lenguaje digital a través de comunicación y relaciones asertivas en entornos virtuales.	La E1 incluye que actuar en diferentes contextos virtuales y la atención a los estudiantes a través de la interacción oportuna. La E3 adiciona que debe emplear contenidos digitales para involucrar la creación y edición de imágenes, textos, vídeos en diferentes formatos y espacios, como blogs o webs, seguridad.	Un docente de educación primaria debe tener las competencias digitales como: manejo de la TIC, conocimiento de las herramientas y medios digitales para creación y edición de imágenes, textos, vídeos en diferentes formatos y espacios, como ingresar a blogs o webs; el uso de la tecnología digital aplicada en contextos diferentes, para localizar, organizar, almacenar información y contenido digital, manejar un lenguaje digital para una comunicación y relación asertiva en entornos virtuales, habilidades para recoger y transmitir informaciones, organizar y analizar programas para su empleo; liderazgo con capacidad de dirigir y coordinar con los demás haciendo uso pertinente de las herramientas en contextos digitales navegando por internet.
4	¿Qué facilidades de acceso tienen a las competencias	Acceso en los procesadores de texto como: Power Point,	Acceden los que tienen formación en las competencias digitales,	Los docentes acceden con ciertas limitaciones, pero usan herramientas	Las tres entrevistadas coinciden que los docentes tienen acceso en los procesadores de texto	E3 adiciona que también los DAIP en las herramientas	Los docentes de educación primaria tienen facilidad de acceso a las competencias digitales como: Los

	digitales los docentes de educación primaria?	WhatsApp, Cisco Webex, Zoom, Google Meet, Google, como sistemas digitales el Windows, Chrome OS, las plataformas virtuales Edmodo, Moodle para interactuar en las reuniones y monitoreo programados.	como: Power Point, Google, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom y Classroom, los sistemas operativos usados con frecuencia son: Windows y Linux, plataformas que utilizan con mayor regularidad son Khan Academy y Moodle.	como: Google Apps, YouTube, blog; sistemas operativos como Windows, Linux; en plataformas virtuales utilizo Moodle, uso las herramientas digitales como docente del AIP herramientas digitales de la web plataforma con intranet de (fundación telefónica)	como: Power Point, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom, Classroom, Google Meet, Google, como sistemas operativos el Windows, Chrome OS, Linux las plataformas virtuales Edmodo,, Khan Academy Moodle.	digitales de la web plataforma con intranet de (fundación telefónica)	procesadores de texto Power Point, WhatsApp, Cisco Webex, Zoom, Classroom, Google Meet, Google; sistemas operativos el Windows, Chrome OS, Linux y plataformas virtuales Edmodo,, Khan Academy Moodle. Los DAIP en las herramientas digitales de la web plataforma con intranet de (fundación telefónica)
5	¿Cómo lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	Con el empoderamiento de las competencias digitales, uso de estrategias pedagógicas activas orientada al logro de la mejora de los aprendizajes tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje y la personalización, currículo pertinente y estrategia pedagógica que promueva la autonomía del aprendizaje, desarrollo de las capacidades comunicativas (hablar, leer y escribir) en entornos virtuales y liderazgo de gestión orientada a lograr la significatividad del aprendizaje con los principios de diferenciación e igualdad de oportunidades.	Fortaleciendo las competencias digitales a través de los talleres de capacitación, propuestas viables y el trabajo colegiado, el uso de las plataformas virtuales en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje atendiendo según ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, uso de metodología innovadora, contextualizada y orientada a lograr la metas previstas, el liderazgo en la comunicación digital con propósitos de aprendizaje claro y motivadora para el desarrollo de sus habilidades de gestión participativa, reflexiva con involucramiento a toda la comunidad educativa.	Permanente actualización a través de capacitaciones acorde al avance de la ciencia y la tecnología, práctica profesional idónea orientada al logro de mejora de los aprendizajes; enseñanza y aprendizaje en base a los ritmos y estilos de aprendizaje usando tecnologías y herramientas digitales para personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, propuesta de trabajo orientado a las necesidades y características particulares propiciando la autonomía de los estudiantes para que interactúan en entornos virtuales.	Las tres profesionales entrevistadas concuerdan en desarrollar talleres de capacitación y actualización, acorde al avance de la ciencia y la tecnología, orientados a contar con docentes idóneos, empoderados de las competencias digitales, para el logro de la mejora de los aprendizajes, uso de estrategias pedagógicas activas e innovadoras y contextualizada, trabajo colegiado y colaborativo, orientado al logro de la mejora de los aprendizajes atendiendo la diversidad de necesidades y herramientas digitales para personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La E1 y E2 coinciden lograr con liderazgo en la comunicación digital y gestión orientada a la significatividad del aprendizaje, con principios de igualdad de oportunidades, con propósitos claros y motivadores para el desarrollo de sus habilidades de gestión participativa y reflexiva involucrando a toda la comunidad educativa.	La E1 menciona sobre el currículo pertinente y estrategia pedagógica que promueva la autonomía del aprendizaje, y el desarrollo de las capacidades comunicativas (hablar, leer y escribir) en entornos virtuales	Para lograr la calidad educativa en el aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria se debe desarrollar talleres de capacitación y actualización, acorde al avance de la ciencia y la tecnología, orientados a contar con docentes idóneos, empoderados de las competencias digitales, para el logro de la mejora de los aprendizajes, uso de estrategias pedagógicas activas e innovadoras y contextualizada, trabajo colegiado y colaborativo, orientado al logro de la mejora de los aprendizajes atendiendo la diversidad de necesidades; uso de tecnologías y herramientas digitales para personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con currículo pertinente, que promueva la autonomía y el desarrollo de las capacidades comunicativas (hablar, leer y escribir) en entornos virtuales.
6	¿Cómo lograr la personalización del aprendizaje	El docente emplea un conjunto de estrategias y actuaciones con la	Motivándolos asumir su rol docente y tome conciencia que su	El docente proactivo tenga dominio de las competencias digitales y	Las tres entrevistas coinciden que para lograr la personalización del aprendizaje	La E3 asevera que el docente promueva su autonomía según sus	Para lograr la personalización del aprendizaje en los docentes de educación primaria es necesario motivarlos a fin de

	en los docentes de educación primaria?	finalidad de promover y reforzar el sentido y el valor personal de aprendizaje de los estudiantes, los docentes conozcan las necesidades y potencialidades de cada uno de estudiantes con la finalidad de desarrollar currículo pluralizado, las competencias y capacidades de manera aleatoria para observar como lo promueven.	participación aplicando la metodología activa, reflexiva e inclusiva y de apertura al cambio es fundamental, capacitándolos en el manejo de estrategias pedagógicas actualizadas modelos lúdicos, tecnológicos para el uso de las TIC, atención a los estudiantes respetando sus particularidades y sus intereses de lo que desean aprender, no se impongan los currículos.	el uso de la metodología tecnológico pertinente, aplique las estrategias para desarrollar las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje diferenciado según los ritmos y estilos, promover su autonomía según sus propias características y necesidades personales, en espacios o escenarios diversos	en los docentes es necesario motivarlos para que asuman su rol docente y tome conciencia que su participación con el despliegue de un alto dominio de estrategias metodológicas activa, reflexiva e inclusiva, modelos lúdicos y tecnológicos, así favorecer el uso de las TIC y desarrollar las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje diferenciado según los ritmos y estilos. Las E1 y E2 concuerdan los docentes conozcan las necesidades y potencialidades de cada uno de estudiantes con la finalidad de desarrollar currículo pluralizado, las competencias y capacidades de manera aleatoria para observar como lo promueven y no se impongan los currículos de manera estandarizada.	propias características y necesidades personales, en espacios o escenarios diversos.	que asuman su rol docente de manera proactiva y desplieguen de un alto dominio de estrategias metodológicas activa, reflexiva e inclusiva, modelos lúdicos y tecnológicos, para favorecer el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje diferenciado según los ritmos y estilos, del mismo modo conozcan las necesidades y potencialidades de cada uno de los estudiantes con la finalidad de desarrollar currículo pluralizado, las competencias y capacidades de manera aleatoria y no se impongan de manera estandarizada, promoviendo su autonomía según sus características y necesidades, en espacios o escenarios diversos.
7	¿Qué características debe tener un docente de educación primaria para desarrollar la personalización del aprendizaje?	Respetar los intereses y necesidades de cada estudiante promoviendo la igualdad de oportunidades, utilizar medios y materiales educativos de acuerdo a la particularidad de cada estudiante, tienen y emplean alto dominio de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de las potencialidades del estudiante, unifica la práctica con la teoría para lograr los propósitos establecidos, buscar que progresen hacia niveles de desarrollo más	Apertura al cambio para manejar las tecnologías digitales, reconocer que el aprendizaje en la vida es permanente para ser un líder con vocación, dedicación responsabilidad y empático, reconocer en el estudiante su capacidad y sus necesidades e intereses en su aprendizaje; adecuar los currículos que permitan la posibilidad de atender las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes, emplea métodos didácticos activos, inclusivos, de indagación, estudio del caso y basado en	Tiene habilidades y cualidades para poder motivar e inspirar a sus estudiantes, tenga conocimientos de las tecnologías digitales y aplicarlas en las sesiones de aprendizaje, incorporar o adecuar las competencias en el currículo de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades de los estudiantes, debe tener dominio de metodologías activas, interactiva cooperativas basadas en la interacción de los estudiantes, inclusivos que tenga un aprendizaje con acceso participativo y promovidos para todos, incorporan las	Las tres profesionales entrevistadas concuerdan que deben tener las características como son: Alto dominio de métodos didácticos activas, interactivas, inclusivas, de indagación, estudio del caso, de proyectos, cooperativos, basados en la interacción de los estudiantes inclusivos con niveles altos y bajos de rendimiento escolar; adecua el currículo permitiendo atender las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes promoviendo la igualdad de oportunidades, incorpora y adecua las competencias del currículo de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante en el contexto de una educación personalizada a través del uso de las TIC y que	La E1 añade, que utiliza medios y materiales educativos de acuerdo a la particularidad de cada estudiante, unifica la práctica con la teoría para lograr los propósitos establecidos, buscar que progresen hacia niveles de desarrollo más complejos de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje E3 refiere que tiene habilidades y cualidades para poder motivar e inspirar a sus estudiantes,	Las características que debe tener un docente de educación primaria para desarrollar la personalización del aprendizaje son: dominio de métodos didácticos activas, interactivas, inclusivas, basados en la interacción de los estudiantes inclusivos con niveles altos y bajos de rendimiento escolar; adecua el currículo para atender las diferentes necesidades e intereses promoviendo la igualdad de oportunidades; incorpora y adecua las competencias del currículo de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante en el contexto de una educación personalizada a través del uso de las TIC y promueve la autonomía del aprendizaje, incorporan las tecnologías digitales al aprendizaje respetando las particularidades de sus estudiantes; aplica la evaluación formativa para hacer el acompañamiento y la retroalimentación; tiene habilidades y

		complejos de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje, adecua el currículo para desarrollar una educación personalizada a través del uso de la tecnología digital que promueve la autonomía del aprendizaje.	proyectos; aplica la evaluación formativa para hacer el acompañamiento y la retroalimentación.	tecnologías digitales al aprendizaje respetando las particularidades de sus estudiantes; hace seguimiento individualizado para realizar la evaluación formativa a fin de retroalimentar	promueve la autonomía del aprendizaje. Las E1 y E3 coinciden incorporan las tecnologías digitales al aprendizaje respetando las particularidades de sus estudiantes; hace seguimiento individualizado para realizar la evaluación formativa a fin de retroalimentar, aplica la evaluación formativa para hacer el acompañamiento y la retroalimentación.		cualidades para poder motivar e inspirar a sus estudiantes.
8	¿Cómo evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria?	Monitoreando su desempeño, la forma de involucramiento a los estudiantes en las actividades de aprendizaje, la interacción que promueve el razonamiento, la creatividad respetando ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y demás características particulares, el uso de las TIC y herramientas digitales para la personalización del aprendizaje del estudiante, verificar la evaluación formativa para saber el progreso de los aprendizajes, la calidad de retroalimentación que el docente brinda y la adaptación de las	El monitoreo y acompañamiento es importante y clave para evaluar la práctica pedagógica del docente, los criterios de la evaluación formativa que deben deducirse en los procesos de enseñanza-aprendizaje que dinamizan la vida del aula o lugares de aprendizaje, los desempeños en el manejo de las TIC y diferentes plataformas en el ordenador para alcanzar las metas y objetivos que se plantean y evaluando el acompañamiento que hace el docente del proceso de aprendizaje de los estudiantes y el apoyo pedagógico pertinente que brinda.	A través del monitoreo para verificar la capacidad de involucramiento de los estudiantes en la actividad de aprendizaje, constatar la evaluación formativa a partir de las evidencias o productos que presentan los estudiantes aprovechando de manera significativa con el apoyo de las tecnologías y herramientas digitales, la forma de evaluación que realiza respecto del progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza a partir de las necesidades identificadas	Las tres entrevistadas afirman evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes a través del monitoreo y acompañamiento para verificar la capacidad de involucramiento de los estudiantes en la actividad de aprendizaje, los criterios de la evaluación formativa a partir de las evidencias o productos que deben deducirse el progreso de los aprendizajes que dinamizan la vida del aula o lugares de aprendizaje para hacer la retroalimentación; los desempeños en el manejo de las TIC y diferentes plataformas en el ordenador para alcanzar las metas y objetivos que se plantean en su trabajo docente. Las E1 y E2 concuerdan la calidad de retroalimentación que el docente brinda y la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	La E1 añade, que la interacción que promueve el razonamiento, la creatividad respetando ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y demás características particulares	Para evaluar la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria se considera, el monitoreo y acompañamiento para verificar la capacidad de involucramiento de los estudiantes en la actividad de aprendizaje, los criterios de la evaluación formativa que aplica a partir de las evidencias que deben deducirse en el progreso de los aprendizajes para hacer la retroalimentación; los desempeños del docente en el manejo de las TIC y diferentes plataformas en el ordenador para alcanzar las metas y objetivos y la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

		actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas,					
--	--	---	--	--	--	--	--

Conclusión de las entrevistas semiestructuradas:

La calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de educación primaria, promueve la personalización del aprendizaje, mediante la atención a la diversidad, teniendo en cuenta sus características, ritmos y estilos de aprendizaje mediante una atención diferenciada y personalizada, respondiendo a las necesidades educativas de cada estudiante. Además el uso de las herramientas tecnológicas o digitales ofrece actividades complementarias a los estudiantes más avanzados y sirve como apoyo adicional a los que necesitan, de tal manera los docentes dominen las competencias digitales, para lograr la interacción con los estudiantes en espacios o escenarios diversos, a fin de alcanzar los resultados esperados.

Anexo 6:**Guía de Observación**

Institución Educativa	N° 7070 de San Juan de Miraflores
Dirección	Av. San Juan N° 383, Zona B - SJM
Área	Técnico Pedagógico
Observador	Silvio David Bruno Guadalupe
<p>Redacción de la observación realizada sobre tres (03) ambientes que trabajan dentro de la unidad de estudio, respectivamente codificados donde P1: Subdirección, P2: Aula de Innovación Pedagógica y P3: Aula de clases.</p> <p>P1: Siempre se realizan las reuniones entre los integrantes del equipo directivo con los docentes organizados por ciclos y grados de estudios respectivamente, con la finalidad de orientarlos sobre cómo mejorar la calidad del servicio educativo, centrada en los cinco compromisos de gestión escolar, entre ellas destacando el CGE4, sobre todo en el acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas y la participación en los Talleres de capacitación y GIAS de interaprendizaje para promover la reflexión de los docentes sobre su práctica pedagógica, la reunión tiene una duración aproximado entre 45 a 60 minutos, precisamente cuando se trató respecto al fortalecimiento de la práctica pedagógica a través de la Formación Docente mediante talleres de capacitación, se observa, que no se resaltan sobre la formación de los y las docentes en Competencias digitales o el manejo necesario de las TIC, más aun no se comentó sobre la personalización del aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas, asimismo se observó que los docentes tienen poco interés en el uso de todas las estrategias, medios y materiales o herramientas tecnológicas y digitales en un proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>P2: Se observó que las docentes del Aula de Innovación Pedagógica (DAIP) y Centro de Recursos Tecnológicos (CRT), son las que son las más preocupadas para que los profesores de aula ingresen al Aula de Innovación Pedagógica y Robótica Educativa, estableciendo un horario semanal y mensual, pero también se pudo observar que los docentes de aula tienen poco interés en el uso de las herramientas y medios digitales en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, en algunas ocasiones las sesiones en los ambientes antes mencionado son dirigidos por las docentes de AIP, toda vez que tienen escasa formación en las TIC o carecen de las competencias digitales los docentes.</p>	

P3: Se observó incomodidades por parte de la docente, ya que este indica que las constantes presiones de los directivos, de los especialistas, no les permiten avanzar, porque les causan estrés, además un aprendizaje personalizada no es obligatorio de tal manera en el proceso de enseñanza y aprendizaje que viene desarrollando no emplea el uso de los medios y materiales digitales, tienen muchas limitaciones, se comprende que no tiene formación en las competencias digitales, maneja con dificultades las herramientas tecnológicas.

Conclusión de la Guía de Observación:

De las observaciones se puede concluir que el trabajo pedagógico de los docentes, tienen dificultades para desarrollar la personalización de los aprendizajes, por lo tanto no se da la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de la institución, además en el proceso educativo no se toman interés del uso de las competencias digitales, así como el manejo de las herramientas tecnológicas, sistemas operativos, plataformas virtuales y comunicación digital, existe limitaciones por diferentes factores, asimismo se evidencian la existencia de poco compromiso de los docentes de mejorar su formación en las mencionadas competencias.

Anexo 7:**Ficha de Análisis documental**

Institución Educativa	N° 7070 de San Juan de Miraflores
Dirección	Av. San Juan N° 383, Zona B - SJM
Área	Técnico Pedagógico
Observador	Silvio David Bruno Guadalupe
<p>En el análisis documental se tomó en cuenta tres instrumentos de gestión de la institución educativa: El Proyecto Educativo Institucional (PEI), Pal Anual de Trabajo (PAT) y la Programación Curricular Anual (PCA) vigentes, debidamente aprobada por el representante legal de la institución, mediante resolución directoral.</p> <p>O1: El PEI (2020 al 2024), se analizó el documento, siendo ésta un instrumento de gestión institucional de largo plazo, orientador de acuerdo a la misión, visión y los valores que lo practican los actores educativos, cuya propuesta pedagógica tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación, asimismo la propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa, en el marco de los compromisos de gestión escolar. Del análisis de diagnóstico del documento con relación al trabajo de investigación, está plasmado en el CGE2, en este rubro encontramos que tiene como resultado de dicha evaluación, las dificultades para la ejecución de reuniones con los docentes, en los talleres de actualización y en la ejecución de las jornadas pedagógicas; sobre el caso consideran como causas la falta de disponibilidad de tiempo debido a diversos factores de algunos docentes para asistir a las reuniones, desinterés de algunos docentes en la participación a los talleres de capacitación justificando que no disponer de tiempo en horarios alternos a su trabajo. En cuanto respecta al aprendizaje adaptativo y la personalización, la formación de las competencias digitales de los docentes, no enmarca en el documento.</p> <p>O2: El PAT, del análisis se desprende que es otro instrumento de gestión institucional de corto plazo (anual), está aprobado mediante resolución directoral suscrita por la primera autoridad de la institución educativa, estas actividades están enfocadas en los cinco Compromisos de Gestión Escolar (CGE), entre ellas que destaca con mayor</p>	

énfasis al requerimiento del trabajo de investigación, es el CGE4, sobre todo corresponden al fortalecimiento de la práctica pedagógica, elaboración del Plan de Formación Docente, establecimiento de acuerdos y compromisos de mejora de la de práctica pedagógica, en esta planificación no se consideran el aprendizaje adaptativo de los docentes como una tarea para mejorar la calidad educativa a través de la personalización de los aprendizajes, más aun la formación de las competencias digitales de los docentes.

O3: PCA, el análisis del documento demuestra que es un documento pedagógico que está organizada secuencial y cronológicamente, para el desarrollo de las unidades didácticas que se desarrollarán en forma mensual durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Prevé las actividades y estrategias más pertinentes a la naturaleza del aprendizaje, donde movilizan de los medios y recursos materiales, especifican qué se espera que hagan tanto el docente como los estudiantes, refiere que las actividades deben considerar la diversidad existente en el aula como recursos pedagógicos, lo que supone diferenciar acciones o metodologías e incluso prever grupos diferentes trabajando en paralelo tareas distintas. Sin embargo no abordan que el docente reflexione sobre la calidad del aprendizaje, en un contexto personalizado de aprendizajes, no se encuentra el uso de recursos tecnológicos, las TIC.

Conclusión del Análisis Documental:

Del análisis documental se puede concluir que en la planificación de los instrumentos de gestión como PEI, PAT y PCA, no consideran sobre la personalización de los aprendizajes, formación en competencias digitales de los docentes, por lo tanto no se da la calidad del aprendizaje adaptativo de los docentes de la institución, sobre el uso constante de las herramientas digitales no se toman interés, puede decirse que se están desaprovechando la importancia en la enseñanza y aprendizaje por una serie de situaciones.