



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7083 “Manuel Gonzales Prada”, San Borja UGEL 07-2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Erwin Raúl Bobadilla Chumacero

Br. Carlos Wilfredo Zarate Mogollón

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Humanidades e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2015

.....
Dr. Ángel Salvatierra
PRESIDENTE

.....
Dra. Galia Susana Lescano López
SECRETARIA

.....
Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
VOCAL

Dedicatoria

Para nuestros padres
Por otorgarnos la fuerza.

A nuestros familiares
Porque todos sin excepción han sabido
motivarnos para el logro de nuestro
gran objetivo:
Obtener la maestría.

Agradecimiento

Para el Dr. Hernán Cordero Ayala, por su asesoramiento metodológico y estadístico en el desarrollo de la tesis.

Para nuestros profesores de la Maestría en Psicología Educativa, quienes con sus experiencias y enseñanzas permitieron en nosotros tener una nueva visión del contexto en el que nos desenvolvemos como profesionales.

A nuestra Universidad Cesar Vallejo, porque nos dio la opción de tener una nueva percepción del mundo académico y a la vez, por brindarnos la oportunidad de obtener el grado académico de magister, para beneficio personal y laboral.

A las instituciones educativas que de una u otra forma colaboraron en la investigación aportando los datos necesarios para la presente investigación.

Declaración jurada

Yo, Erwin Raúl Bobadilla Chumacero, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 08443617, con la tesis titulada: “Relación entre estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7083 “Manuel Gonzales Prada”, San Borja UGEL 07- 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 04, de octubre del 2014.

Firma.....

Nombres y apellidos: Erwin Raúl Bobadilla Chumacero.

DNI: 08443617.

Declaración jurada

Yo, Carlos Wilfredo Zarate Mogollón, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 40891369, con la tesis titulada: “Relación entre estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7083 “Manuel Gonzales Prada”, San Borja UGEL 07- 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 04, de octubre del 2014.

Firma.....

Nombres y apellidos: Carlos Wilfredo Zarate Mogollón.

DNI: 40891369.

Presentación

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Sección de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación que corresponde al diseño no experimental, de tipo descriptivo - correlacional denominado: “Relación entre estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7083 “Manuel Gonzales Prada”, San Borja UGEL 07-2014”,

El documento consta de cuatro capítulos, en el cual:

El primer capítulo está conformado por los antecedentes y fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo trata sobre el marco metodológico, variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El tercer capítulo presenta los resultados y discusión

Y finalmente, las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis de todo el trabajo realizado y sugerencias para mejorar o reducir este problema. Asimismo, las referencias bibliográficas consultadas para la realización de este trabajo y los anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN	
I. Introducción	16
1.1. Antecedentes	18
1.2. Antecedentes Internacionales	18
1.2.1. Antecedentes Nacionales	22
1.2.2. Estrategias de aprendizajes	23
1.2.3. Dimensiones de estrategias de aprendizajes	25
1.2.4. Rendimiento académico	26
1.2.5. Dimensiones de rendimiento académico	34
1.3. Justificación	37
1.3.1. Justificación Teórica	37
1.3.2. Justificación practica	37
1.3.3. Justificación metodológica	38
1.3.4. Justificación legal	38
1.4. Problema	39
1.4.1. Realidad Problemática	39
1.4.2. Fundamentación del problema	39
1.5. Hipótesis	42
1.5.1. Hipótesis general	42
1.5.2. Hipótesis específicas	43
1.6. Objetivos	43

1.6.1. Objetivos generales	43
1.6.2. Objetivos específicos	43
II. METODOLOGÍA	
2.1. Variables.	46
2.1.2. Definición conceptual de las variables	46
2.2. Operacionalización de las variables	47
2.3. Metodología	48
2.4. Tipos de estudio.	49
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo.	50
2.6.1. Población	50
2.6.2. Muestra	50
2.6.3. Muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	51
2.7.1. Técnicas.	51
2.7.2 Instrumentos.	51
2.8 Métodos de análisis de datos..	52
III RESULTADOS	
3.1. Descripción de los resultados.	54
3.1.2 Análisis estadísticos	55
IV DISCUSIÓN	89
V CONCLUSIONES	91
VI SUGERENCIAS	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia.	98
Anexo 2. Operacionalización de variables.	99
Anexo 3. Instrumentos.	100
Anexo 4. Validación de instrumentos.	103
Anexo 9. Base de datos.	109
Anexo 10. Prueba piloto	120

Índice de tablas

Tabla 1. Variable estrategia de aprendizaje	47
Tabla 2. Población de estudio	48
Tabla 3. Prueba de normalidad	51
Tabla 4. Descripción de la variable de estrategias de aprendizaje	54
Tabla 5. Descripción de la variable de estrategias cognitivas	55
Tabla 6. Descripción de la variable de estrategias metacognitivas	56
Tabla 7. Descripción de la variable de estrategias de descubrimiento	57
Tabla 8. Área matemática	91
Tabla 9. Variable rendimiento académico	92
Tabla 10. Prueba de Spearman: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación Secundaria, en la Red 3, de la Ugel 07, San Borja, 2014.	93
Tabla 11. Prueba de Spearman: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria, en la Red 3, de la Ugel 07, San Borja, 2014.	95
Tabla 12. Prueba de Spearman: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de educación primaria, en la Red 3, de la Ugel 07, San Borja, 2014.	97
Tabla 13. Prueba de Spearman: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de arte de los estudiantes de educación primaria, en la Red 3, de la Ugel 07, San Borja, 2014.	99
Tabla 14. Prueba de Spearman: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes de educación secundaria, en la Red 3, de la Ugel 07, San Borja, 2014.	101
Tabla 15. Prueba de Spearman: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de educación secundaria, en la Red 3, de la Ugel 07, San Borja, 2014.	103
Tabla 17. Prueba de Spearman: estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria, en la Red 3, de la Ugel 07, San Borja, 2014.	107

Índice de figuras

Figura 1. Variable estrategia de aprendizaje	84
Figura 2. Área comunicación	85
Figura 3. Área personal social	86
Figura 4. Área arte	87
Figura 5. Área educación religiosa	88
Figura 6. Área educación física	89
Figura 7. Área ciencia y ambiente	90
Figura 8. Área de matemática	91
Figura 9. Variable rendimiento escolar	92

Resumen

En la presente investigación se tuvo objetivo determinar la relación que existe entre la “Relación entre estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7083 “Manuel Gonzales Prada”, San Borja UGEL 07- 2014”

Las variables estudiadas fueron estrategias de aprendizaje (estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias de agrupamiento) y rendimiento escolar (inicio, proceso, logro previsto). El método fue hipotético deductivo. El tipo estudio básico descriptivo. El diseño correlacional transversal. La población estuvo conformada por 320 estudiantes de educación secundaria. La muestra fue de 320 estudiantes (Muestra censal). Se utilizaron como instrumentos la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y las actas de notas.

Se concluye que en la presente investigación se concluye que las estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria, de la Ugel 07, San Borja, 2014, porque se obtuvo en la prueba de Spearman $0,205$ ($p=0.006$). Asimismo, se concluye que las estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con las dimensiones rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria, de la Ugel 07, San Borja, 2014, porque se obtuvo en la prueba de Spearman un p valor calculado menor que el p valor tabulado ($0,006$, $0,003$, $0,05$, $0,006$ y $0,001$ respectivamente). Contrariamente, la estrategia de aprendizaje no se relaciona significativamente con las dimensiones rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria, de la Ugel 07, San Borja, 2014, porque se obtuvo en la prueba de Spearman un p valor calculado mayor que el p valor tabulado ($0,234$ y $0,593$ respectivamente).

Palabras claves: estrategias de aprendizaje, estrategias metacognitiva, estrategia cognitiva, estrategia por descubrimiento y el rendimiento académico.

Abstract

In this research objective was to determine the relationship between resilience and academic performance in primary school students, the Red 3, Ugel 07 San Borja, 2014.

The variables studied were resilience (Confidence, equanimity, perseverance, personal satisfaction and feeling good solo) and school performance (communication, social staff, art, religious education, physical education, science and environment and mathematical). The method was deductive hypothetical. The basic descriptive studio. The cross-sectional correlational design. The stucco population comprised 320 primary school students. The sample included 320 students (Sample census). Were used as instruments Resilience Scale Wagnild and Young and the records of notes.

We conclude that in the present investigation concludes that resilience is significantly related to academic performance in primary school students in the Red 3, Ugel 07 San Borja, 2014, because it was obtained in the Spearman 0.205 ($p = 0.006$). Furthermore, resilience is concluded is significantly related to the dimensions school performance in the areas of communication, social staff, religious education, physics and mathematics in primary school students in the Red 3, Ugel 07 San Borja education 2014, because it was obtained in the Spearman test calculated a p-value less than the tabulated value p (0.006, 0.003, 0.05, 0.006 and 0.001 respectively). In contrast, resilience was not significantly related to the dimensions school performance in the areas of art, science and environment in primary school students in the Red 3, Ugel 07 San Borja, 2014, because it was obtained in the test Spearman calculated p value greater than the tabulated value p (0.234 and 0.593 respectively).

Keywords: Resilience, Confidence, equanimity, perseverance, personal satisfaction and feeling good academic performance only.