



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario
de una institución privada, Los Olivos - 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Mayra Luz Ninapaitan Zevallos (ORCID: 0000-0003-4361-5833)

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis queridos padres Germán y María, mis fuentes de reflexión y labor constante para la presente investigación.

Agradecimiento

A los docentes y asesores de la Universidad Cesar Vallejo, por su apoyo y sugerencias acertadas en todo momento.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **NINAPAITAN ZEVALLOS, MAYRA LUZ**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, LOS OLIVOS - 2020

Fecha: 20 de agosto de 2020

Hora: 10:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dr. Edwin Alberto Martínez López

SECRETARIO:
Mg. Gustavo Zarate Ruiz

VOCAL:
Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por unanimidad.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Ajustar a estilo APA.
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Declaratoria de Autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo, Mayra Luz Ninapaitan Zevallos, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada, Los olivos - 2020” presentada, en 68 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Asumo la consecuencia y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de agosto del 2020



Mayra Luz Ninapaitan Zevallos

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de variables	13
2.3. Población y muestra	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5. Procedimiento	17
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de la variable funcionamiento familiar	15
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades sociales	15
Tabla 3	Descripción de la población de la institución privada	16
Tabla 4	Confiabilidad de las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales	17
Tabla 5	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el Funcionamiento familiar	19
Tabla 6	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes de la dimensión Cohesión	20
Tabla 7	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes de la dimensión Adaptabilidad	21
Tabla 8	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la variable Habilidades sociales	22
Tabla 9	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión primeras habilidades sociales	23
Tabla 10	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión habilidades sociales avanzadas	24
Tabla 11	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión habilidades relacionadas al sentimiento	25
Tabla 12	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión habilidades alternativas a la agresión	26
Tabla 13	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión habilidades para hacer frente al estrés	27
Tabla 14	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión habilidades de planificación	28
Tabla 15	Correlación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales	29
Tabla 16	Correlación entre cohesión y habilidades sociales	30
Tabla 17	Correlación entre adaptabilidad y habilidades sociales	31

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución porcentual de la variable funcionamiento familiar	19
Figura 2	Distribución porcentual de la dimensión de la variable cohesión	20
Figura 3	Distribución porcentual de la dimensión de la variable adaptabilidad	21
Figura 4	Distribución porcentual de habilidades sociales	22
Figura 5	Distribución porcentual de la dimensión primeras habilidades sociales	23
Figura 6	Distribución porcentual de la dimensión habilidades sociales avanzadas	24
Figura 7	Distribución porcentual de la dimensión habilidades relacionadas al sentimiento	25
Figura 8	Distribución porcentual de la dimensión habilidades alternativas a la agresión	26
Figura 9	Distribución porcentual de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés	27
Figura 10	Distribución porcentual de la dimensión habilidades de planificación	28

Resumen

La investigación titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución privada, Los olivos - 2020”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental: transversal. Se trabajó con una muestra censal conformada por 102 estudiantes del nivel secundario. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Porthner & Lavee (1985) y la Escala de habilidades sociales de Goldstein et. al (1978), ambos adaptados a la realidad peruana.

Los resultados concluyen en que, existe una relación significativamente moderada y positiva entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales (Rho de Spearman 0,566), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados también hace posible la correlación entre las dimensiones cohesión familiar y adaptabilidad familiar con las habilidades sociales.

Palabras clave: funcionamiento familiar, cohesión familiar, adaptabilidad familiar, habilidades sociales.

Abstract

The research entitled "family functioning and social skills in secondary school students from a private institution, Los olivos - 2020", whose objective was to determine the relationship between family functioning and social skills in secondary school students.

The research focus was quantitative, basic, with a non-experimental: cross-sectional design. They were registered with a census sample made up of 102 secondary school students. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the Scale of cohesion and family adaptability (FACES III) of Olson, Porhner & Lavee (1985) and the Scale of social skills of Goldstein et. al (1978), both adapted to the Peruvian reality.

The results concludes that, there is a significantly moderate and positive relationship between family functioning and social skills (Rho de Spearman 0, 566), and with a p value ($p = 0.000$) less than 0.05, the analysis of these results also makes possible the correlation between the dimensions of family cohesion and family adaptability with social skills.

Keywords: family functioning, family cohesion, family adaptability, social skills.