



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en  
estudiantes de educación básica**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Tamayo Navarro, Zoila Isabel (ORCID: 0000-0001-7543-7600)

**ASESOR:**

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Angel (ORCID: 0000-0003-4829-6544)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2021

## Dedicatoria

**A DIOS**, a quien le debo todo, por iluminar mi vida, darme las fortalezas necesarias y regalarme una maravillosa familia.

A mis queridos padres **Javier** y **Briceida**, a mis hermanos **Yanina**, **Javier** y **Ronald** por su cariño y apoyo constante en todos los momentos de mi vida. Se los agradezco de todo corazón.

A mi hijo **Antony**, mi orgullo y al compañero de mi vida **Joel**, por incentivar me a seguir adelante, superarme profesionalmente y por brindarme su cariño, apoyo y comprensión constante.

Zoila Isabel

## **Agradecimiento**

A Dios, que es el guía de mi vida y por haber puesto en mi camino a maravillosas personas que me han apoyado a superarme personal y profesionalmente.

A todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en especial a mis asesores: Dr. Manuel Angel Pérez Azahuanche, Dra. Nancy Aida Carruitero Ávila, Dra. Teresita Merino Salazar y Dra. María Cruzado Vallejos, quienes con sus conocimientos y orientaciones han contribuido a mi formación profesional.

Al director Nelson Osman Vásquez Jaico y subdirector Carlos Luis Moquillaza Céspedes de la Institución Educativa Gustavo Ries, por todo su apoyo brindado.

A mi familia que es mi pilar fundamental y ejemplo de superación personal y profesional.

Zoila Isabel

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis...24	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimiento.....	27
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	65
VI. CONCLUSIONES.....	76
VII. RECOMENDACIONES.....	77
VIII. PROPUESTA.....	78
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	88

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Datos de los artículos científicos.....	31
<b>Tabla 2</b> Selección de artículos científicos según criterios establecidos.....	41
<b>Tabla 3</b> Medición de variable(s) .....	53
<b>Tabla 4</b> Eficacia de la investigación .....	58

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Prisma 2009. Diagrama de Flujo. ....	27
---	----

## **Resumen**

El propósito del presente estudio fue determinar cómo las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación básica; fundamentada en las teorías sociocultural y cognitiva, presenta un diseño transversal descriptivo del tipo revisión sistemática. La población estuvo conformada por 80 artículos científicos publicados entre los años del 2015 al 2020 en las bases de datos científicas como Scopus, Scielo, Ebscohost, Dialnet, Redalyc, entre otras. Se utilizaron cuatro tablas para registrar los datos informativos; obteniendo que de los 60, el 58.3% están en idioma español y el 41.6% en inglés. De los 20 artículos seleccionados el 80% consideran en su objetivo a estrategias metacognitivas, el 70% corresponden a teorías y estrategias metacognitivas utilizadas. Referente a los diseños que utilizaron los investigadores, el 35% corresponden a cuasiexperimentales, el 20% a correlacionales, y el 45% a otros. Sobre el origen de los informes de investigación, el 50% pertenecen a países de América del Sur y el 50% a otros continentes. De los 20 estudios, el 55% están en idioma inglés y el 45% en español. Se concluye que las estrategias metacognitivas constituyen un papel fundamental para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

Palabras claves: Estrategias Metacognitivas, Metacognición, Comprensión lectora.

## **Abstract**

The purpose of this study was to determine how metacognitive strategies improve reading comprehension in elementary school students, based on sociocultural and cognitive theories, presents a descriptive cross-sectional design of the systematic review type. The population was made up of 80 scientific articles published between 2015 and 2020 in scientific databases such as Scopus, Scielo, Ebscohost, Dialnet, Redalyc, among others. Four tables were used to record the informative data; obtaining that of the total, 58.3% are in Spanish and 41.6% in English. Of the 20 selected articles, 80% consider metacognitive strategies as their objective, 70% correspond to metacognitive theories and strategies used. Regarding the designs used by the researchers, 35% correspond to quasi-experimental, 20% to correlational, and 45% to others. Regarding the origin of the research reports, 50% belong to South American countries and 50% to other continents. Of the 20 studies, 55% are in English and 45% in Spanish. It is concluded that metacognitive strategies constitute a fundamental role to improve reading comprehension in basic education students.

Keywords: Metacognitive strategies, Metacognition, Reading comprehension.



## I. INTRODUCCIÓN

Hablar de comprensión lectora es todavía un problema latente y álgido que enfrenta la educación actual, donde la era de la tecnología y la información parece aturdir a nuestros estudiantes de educación básica, especialmente en los niveles de educación primaria y secundaria; puesto que se tiene mucha información para leer, sin embargo, se lee poco o nada; por otro lado, la falta de hábito por la lectura y la poca predisposición por leer diversos tipos de textos, el desconocimiento de técnicas y estrategias lectoras, la ausencia de recursos para la reflexión y la criticidad; por lo que es una preocupación en la Instituciones Educativas públicas de la EBR, acudiendo a propuesta para implementar estrategias que ayuden a mejorar los niveles de comprensión lectora, programas de capacitación para docentes del área de comunicación, planes de lectura, el acompañamiento sostenido para la implementación y desarrollo de los niveles de comprensión de la lectura en el ámbito educativo.

Según la OCDE (2018) señala que la sociedad viene sufriendo cambios vertiginosos, sobre todo en países latinoamericanos donde las prácticas de lectura y escritura, cobran un rumbo diferente con la presencia de las redes y plataformas virtuales, donde los estudiantes tienen hábitos y estilos de vida se adaptan fácilmente al control de las redes sociales, antes se leían los textos de soportes impresos, ahora se lee en artefactos digitales, situación que la educación no venía contemplando, lo que hace que este problema de comprender los textos se acentúe en la Escuela.

En el plano internacional, según la UNESCO (2017) la comprensión lectora viene siendo un problema latente en los diferentes niveles educativos; en nuestro país por ejemplo en los niveles: inicial, primaria y secundaria, a tal punto que terminan sus estudios sin saber leer bien, es decir, no desarrollan las competencias básicas de comprensión lectora, es por ello que, más de 50% de los jóvenes, entre mujeres y hombres, en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles básicos de suficiencia requerida para la comprensión de textos, el 52% de adolescentes y niños, donde se comprende que el 62% en

educación secundaria los adolescentes no tienen competencia lectora y el 46% en educación primaria; por tal motivo se considera como un nuevo tipo de analfabetismo instalado en la región.

Señala que entre las principales dificultades sobresalen el rol pasivo y conformista de la escuela, no promueve la lectura comprensiva basada en los enfoques críticos reflexivos frente a un mundo demandante, la carencia y la poca o casi nula implementación de estrategias en el proceso de aprendizaje-enseñanza no responde a la lectura de diversos tipos de textos, formatos y contextos.

En el plano nacional la prueba ECE (2018) señala que, en la competencia de lectura de textos escritos para alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la educación básica regular, alcanzan el 24.2% en el nivel de inicio y 34.8% en el nivel satisfactorio, y en segundo grado de educación secundaria el 37.5% en el nivel de inicio y el 16.2% en el nivel satisfactorio. En ese sentido, el Ministerio de Educación en función a los resultados recomienda que los maestros brinden oportunidades para que las y los alumnos puedan leer diversos tipos de textos, en sus géneros respectivos, en formatos continuos y discontinuos, de variedad temática, funciones y propósitos diversos, brindar espacios de retroalimentación y reflexión sobre aquellas capacidades que dificultan, abordar la problemática en las horas colegiadas y grupos de interaprendizaje.

A nivel regional, la prueba ECE (2018) en La Libertad, señala como resultados obtenidos por los alumnos de cuarto grado de educación primaria el 26.4% se hallan en el nivel de inicio y el 30.3% en el nivel satisfactorio, mientras que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria el 39.3% se ubica en el nivel de inicio y el 14.9% en el nivel satisfactorio, donde se evidencia la situación crítica de la lectura en los niveles señalados.

En el plano local, la institución educativa Gustavo Ries, también cuenta con problemática sobre a la comprensión lectora, los resultados no son muy alentadores de acuerdo con los resultados de la prueba ECE del 2018.

Según el PEI del 2017, se puede evidenciar en las actas de evaluación que, más del 50% de estudiantes, logra bajos calificativos en las áreas básicas, por lo que, se deduce que, a los estudiantes en los diferentes niveles que se atiende les falta desarrollar destrezas y habilidades que nos conlleven a mejorar la comprensión de diversos tipos de textos, lo que también se observa en desmedro de sus aprendizajes.

Por tal motivo resulta necesario, no sólo reflexionar sino actuar de manera decidida, conocer e implementar un conjunto de estrategias metacognitivas que mejoren la comprensión lectora en las Instituciones Educativas.

A partir de ello, la presente investigación formula el siguiente problema: ¿Cómo las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación básica?

El presente trabajo de investigación es relevante porque realizó el análisis e interpretación de diferentes artículos científicos sobre estrategias metacognitivas y comprensión lectora en la educación básica a nivel internacional, y se conoció las diferentes estrategias que los estudiantes utilizaron para potenciar sus competencias lectoras, partiendo de la lectura de diferentes tipos de textos, con formatos diversos y propósitos distintos. Por otro lado, permitió hacer comparaciones sobre la información de las variables de estudio mencionadas dentro de los 5 últimos años de revistas indexadas y conocer el uso de estrategias metacognitivas para mejorar la lectura y qué resultados se han dado en la educación básica en otros países.

En lo teórico, esta investigación se fundamenta en la teoría sociocultural de Vigotsky y la psicología cognitiva de Bruner, las que permitieron hacer un análisis e interpretación de los artículos considerados en este estudio, el cual se convertirá en un antecedente para futuros trabajos de investigaciones que pueden ser sobre revisiones sistemáticas, metaanálisis, entre otros.

En lo práctico, la presente investigación permitió conocer las diversas estrategias metacognitivas que han tenido más impacto en la comprensión de textos en los estudiantes de educación básica, las que también sirvieron de base para realizar la propuesta innovadora que, a futuro en otro trabajo de investigación aplicativo, explicativo se ponga en práctica o también para que otras personas que estén interesadas lo puedan llevar a la práctica.

En lo metodológico, se aplicó una investigación de tipo revisiones sistemáticas, de diseño transversal descriptivo; teniendo en cuenta el objetivo y la formulación del problema. Se realizó la búsqueda de la información sobre las variables de estudio en artículos científicos de revistas indexadas con base de datos de rigurosidad científica, teniendo en cuenta criterios previamente establecidos de inclusión, luego se realizó una evaluación y análisis de los datos recopilados, cuya información primero se registró en el Diagrama de Flujo y posteriormente se continuó registrando en cuatro tablas estructuradas que finalmente sirvieron para la presentación de resultados y la discusión respectiva.

Referente a la implicancia social, el presente es un aporte a la necesidad pedagógica con la finalidad de establecer un impacto positivo principalmente para los maestros y estudiantes de educación básica, donde las estrategias metacognitivas van a consolidar, controlar y mejorar el proceso lector con el fin de que el estudiante logre ser autónomo, crítico y reflexivo en la difícil sociedad actual en que vivimos.

En ese sentido, Parodi, Moreno-de-León, & Julio, (2020) menciona que el valor social de la lectura está relacionado también con un enfoque de múltiples alfabetizaciones, que no solo están en papel sino en formas electrónicas diversas; considerando un reto desafiante para los lectores del hoy y del mañana.

El objetivo general es determinar cómo las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica.

Los objetivos específicos son: buscar y seleccionar las recientes investigaciones científicas referentes a las estrategias metacognitivas y comprensión lectora, organizar contenidos de los artículos científicos según criterios en diversas columnas en una matriz de doble entrada y analizar los datos de la matriz en función a los contenidos y criterios establecidos como la efectividad de las estrategias metodológicas, técnicas y teorías y que sus resultados contribuyan a mejorar la comprensión de textos.

Este estudio considera como hipótesis general: Las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y como la hipótesis nula: Las estrategias metacognitivas no mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes realizados a nivel internacional, se consideró a los siguientes:

Novoa (2019), en el artículo publicado que corresponde a la Universidad de Concepción de Chile; tuvo como objetivo determinar la complejidad de la estructura de un texto escrito y la comprensión lexical, es decir de aquellas categorías que encierran significados en el contexto; así como de su incidencia en comprender los múltiples tipos de textos y las destrezas de lectura establecida en estudiantes chilenos. La investigación fue de tipo cuasi experimental cuya muestra conformada por 66 estudiantes del sexto año básico. Se consideró elaborar dos versiones de una misma prueba de comprensión, modificándose el grado de dificultad de cada uno de los textos. La comprensión del léxico pasivo fue medida en el test de vocabulario en imágenes (TEVI-R).

Este estudio concluye que los resultados que se obtuvieron en este trabajo de investigación dan a conocer las diferencias encontradas en los grupos comparados según el grado de dificultad de los textos, sin embargo, no se debió a la comprensión del vocabulario pasivo que permite explicar la comprensión global de la lectura en los estudiantes, el inconveniente de los buenos lectores se debería al tiempo que dura el proceso para comprender, pero no en el resultado final de la lectura.

Asimismo, Núñez, Medina, & González, (2019), en el artículo publicado en Chile, menciona como objetivo analizar las variables de comprensión lectora en forma descriptiva y participativa con los resultados SIMCE y las evaluaciones estandarizadas que se realizan en clase. La población fue un grupo de colegios municipales de la ciudad de Santiago y la muestra fueron estudiantes de 5° básico, grupo de los más desfavorecidos socioeconómicamente, bajo y medio bajo. También enfatiza que las capacidades para la comprensión de textos escritos, no es solo una manera de aprender nuevos conocimientos; que, además, es una habilidad necesaria para insertarse en la sociedad e interrelacionarse con los demás en su propio contexto. En este artículo de investigación se plantea evidencias sobre el impacto que tienen las destrezas

de comprensión lectora en la mejora de logros de aprendizaje de quinto de diez colegios de Chile. La metodología empleada es cuantitativa, en donde se analizan los datos de modo descriptivo, correlacional y de jerarquización.

Concluye como resultado que la variable que perjudica más a la calificación SIMCE son las funciones de la gramática y usos de la ortografía; siendo de importancia el trabajo de vocabulario a lo largo de toda la etapa escolar, tener la destreza para extraer información de diversos tipos de textos y también tienen que ver los factores externos como el nivel educativo de la familia y el entorno en que vive. En ese sentido menciona que es primordial que los estudiantes desarrollen la habilidad de aplicar adecuadamente la ortografía de estructuras gramaticales para una mejor comprensión de la lectura.

De igual manera, Álvarez, Barón & Martínez, (2018), publican un artículo científico en Colombia, cuyo objetivo fue establecer de qué manera el desarrollo de estrategias metacognitivas y de aprendizaje de vocabulario predomina en la forma de cómo se trabaja la autonomía y las actividades de aprendizaje con 30 estudiantes del octavo grado de dos colegios públicos de Colombia. Se dio a conocer un incremento en la utilización de estrategias, la formación de comportamientos metacognitivos y diferentes niveles de autonomía. Asimismo, considera la incorporación en el entrenamiento en estrategias, haciendo uso de herramientas tecnológicas para que los estudiantes puedan controlar mejor su aprendizaje y poder aplicar estrategias a diversos contextos. Los instrumentos aplicados fueron un pre y post cuestionario, registro de aprendizaje, entrevistas estructuradas, lista de verificación de autoevaluación y mapas mentales y los datos fueron analizados con el enfoque de teoría fundamentada.

Las conclusiones de este estudio mencionan que los estudiantes que utilizaron estrategias metacognitivas fuera del aula, mediante webQuest mejoraron su vocabulario y si planifican, monitorean y evalúan el proceso de aprendizaje en entornos individuales y colaborativos, probablemente alcancen mejores resultados.

Será de utilidad esta investigación, considerando las estrategias metacognitivas que impactan de manera significativa, en forma individual o grupal los aprendizajes que conllevarán a la autonomía de los estudiantes.

Recio, (2017), en la tesis doctoral en la Universidad de Barcelona, España, cuyo objetivo principal fue establecer un vínculo entre las estrategias prosódicas y la calidad de la comprensión de textos escritos en los estudiantes, a través de la prosodia se ayudó a descodificar el texto en unidades de sentido y en cuanto a la comprensión de un texto a través de la lectura en voz alta. Esta investigación estudia la relación entre las estrategias prosódicas (las inflexiones de voz, cesuras y grupos fónicos) de 72 alumnos de primaria en la lectura de un texto narrativo. La metodología propone una mirada alternativa valorando la prosodia y atendiendo a criterios fónicos, los textos utilizados son adecuados para su edad, correlaciona la prosodia con la comprensión global del texto, plantea una serie de interrogantes abiertas para determinar el nivel de la comprensión y sugiere que los estudiantes respondan oralmente.

En conclusión, señala que una buena organización prosódica es esencial para entender un texto, no siendo suficiente se tiene que aplicar necesariamente otras estrategias interpretativas adecuadas para aumentar la comprensión textual en los alumnos de primaria.

De la misma manera, Micai, (2018), en la tesis doctoral que realizó en Sevilla, España señaló como objetivo explorar los procesos metacognitivos y su función en la comprensión de textos de niños y adolescentes con trastorno del espectro del autismo (TEA); desarrollándose investigaciones y experimentos conductuales con eye-tracker (rastreador de ojos).

Para poder observar si las diferencias en la conducta de los lectores hay presencia en ausencia de discapacidades cognitivas o lingüísticas, en este estudio realizado se tienen a estos niños y adolescentes con otro grupo de niños y adolescentes sin TEA, ambos grupos con la misma edad cronológica, y características similares como el lenguaje oral receptivo, inteligencia no verbal moderada y velocidad de la lectura. Observan los diferentes comportamientos



al momento de leer; puesto que, podrían variar debido a las estrategias de modulación top-down. En ese sentido, la investigación muestra una limitación en pruebas de que los niños y adolescentes con TEA pueden modificar de manera positiva su capacidad de identificar errores en la lectura en respuesta a determinadas pautas. Todavía parecen mantener un patrón de lectura muy distinto en comparación con los controles. Finalmente, si la tarea dada sigue presentando errores, con el experimento próximo, se trató de indagar más las estrategias de modulación top-down utilizando una tarea más ecológica.

Concluye que los resultados obtenidos precisan con mayor claridad que estas personas cambian menos su conducta de lectura según los propósitos de esta, presentando menos tendencia a adecuar sus estrategias de procesamiento a los requerimientos de la tarea. Esto nos aclara que las dificultades de comprensión de textos de los niños y adolescentes con TEA pueden explicarse por las necesidades de adecuación de las conductas en la lectura, a la tarea y a la planificación, a través de un programa personalizado que utilice técnicas como los movimientos oculares que faciliten el procesamiento informativo de lectura en línea.

En cuanto a los antecedentes nacionales, según Cavero, (2019), en su estudio de investigación doctoral en la Universidad Enrique Guzmán y Valle de Perú considera como propósito principal explicar la influencia que existe entre entendimiento de textos escritos y su correlación con la producción de textos, ambas competencias en el área de Comunicación, en alumnos de 2° grado del nivel primaria.

Este estudio de diseño cuasi experimental trabajó con una población de 47 alumnos del segundo grado de nivel primaria. Se utilizó para ello el Test de Producción de Textos.

Su trabajo de investigación llegó a los siguientes resultados y conclusiones principales: existe una significativa influencia en relación de la comprensión con la producción de textos en estudiantes de 2° grado del nivel primaria; mientras que en el pretest del grupo de control obtiene un bajo nivel constituyendo el 70%, mientras que el grupo experimental obtuvo 75% cuyo nivel es bajo. En la

aplicación del postest el grupo de control tiene un nivel bajo constituyendo un 48% y referente al grupo experimental un 62% con un nivel medio.

Arapa, (2019), realizó una investigación doctoral en la Universidad César Vallejo de Perú, donde se propone como objetivo general establecer cuál o cuáles de las estrategias de lectura mejoran la comprensión de ésta en los alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria de la EBR en un colegio de la ciudad de Arequipa en el 2018. El diseño fue cuasi experimental, con la participación de 40 estudiantes de secundaria y utilizó un cuestionario.

En las conclusiones se puede observar que el grupo experimental al ser aplicado el pretest, éste obtuvo que el 95% de los entrevistados se ubican en un nivel medio o regular de entendimiento lector y solo un 5% están en un nivel óptimo o bueno; luego de aplicar el post test los resultados alcanzados fueron que el 80% de los alumnos están en un nivel bueno de comprensión lectora y solo el 20% de los estudiantes en un nivel regular. Esto nos demuestra de manera fehaciente la importancia que tiene el programa de estrategias de lectura para entender mejor los textos escritos. En el grupo control, se puede observar con mayor claridad, tanto en el pretest como en el postest que el 95% de los alumnos entrevistados se encuentran en un nivel medio o regular de comprensión de textos escritos.

Concluyendo que las estrategias de lectura aplicadas mejoraron de forma significativa los aprendizajes de los estudiantes de secundaria.

Por otro lado, Ricaldi (2019), en su investigación doctoral, en la Universidad Enrique Guzmán y Valle de Perú, estableció como objetivo determinar los efectos y beneficios de un programa de estrategias cognitivas para la comprensión de textos escritos en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro, de la ciudad de Huancayo. Esta investigación empleó el diseño cuasi experimental, con una población de 576 y una muestra de 60 estudiantes, con muestreo no probabilístico. Los instrumentos empleados fueron un programa de estrategias y un cuestionario. Luego de la ejecución del programa los resultados de la

investigación han permitido sacar conclusiones muy precisas y sobre todo significativas, al determinar que hay una diferencia importante entre el promedio alcanzado por los alumnos del grupo experimental en los niveles de lectura en pretest el 86.7% en inicio, 13.3% en proceso; en el posttest el 6.7% en proceso y el 93.3% en logro esperado, concluyendo que la ejecución de la aplicación de estrategias cognitivas influye significativamente en el desarrollo de la comprensión de diversos textos escritos.

Por su parte, Coz, (2019), en la tesis doctoral realizada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, tiene como objetivo principal demostrar los resultados de la aplicación del programa de estrategias metacognitivas en los diferentes niveles de comprensión de lectura en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Bartolomé Herrera - San Miguel UGEL 03 - 2017. El diseño utilizado fue cuasiexperimental, con 45 participantes y una muestra de 36 estudiantes. Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron una Prueba de comprensión de textos y un Programa de estrategias metacognitivas. Los resultados obtenidos permiten ver que, en la evaluación de entrada, aplicada al grupo experimental y de control no indican mayores diferencias; mientras en la evaluación de salida el grupo experimental alcanzó mejores promedios que el grupo control en los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. En lo estadístico inferencial, al emplear la prueba U de Mann Whitney, demuestra que los puntajes obtenidos en la prueba de entrada por los dos grupos mencionados son iguales; sin embargo, en la prueba de salida los mejores puntajes que alcanzó el grupo experimental con relación al grupo control presentan diferencias significativas al 5%, en los niveles literal, inferencial y criterial; por lo tanto, las hipótesis específicas y general de este estudio quedan demostradas.

En conclusión, el desarrollo del programa de estrategias metacognitivas presenta una mejora significativa en los niveles de comprensión de lectura relacionada con la metodología tradicional, en los alumnos de tercer grado de educación secundaria.

Larico (2017), en el trabajo de investigación realizado, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú, consideró como objetivo establecer cuan efectivo es el Programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista de Lima. Esta investigación es de tipo cuasi experimental, se trabajó con toda la población de 93 estudiantes y se empleó como instrumentos un Test de comprensión lectora para determinar los niveles literal, inferencial y crítico y Fichas de lectura para medir al programa.

Los resultados dan a conocer la diferencia significativa de medias entre grupos en la comprensión global y también con las dimensiones de literal, inferencial y crítico. Finalmente, enfatiza que el programa mencionado es eficaz en atender el propósito señalado.

A nivel local tenemos a Saldaña, (2019), en la investigación realizada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Trujillo, Perú, menciona como objetivo medir la influencia del programa de estrategias metacognitivas para desarrollar la atención-concentración de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 80006 Nuevo Perú. Este estudio es de tipo aplicada con un diseño cuasi experimental, trabajó con 44 estudiantes como muestra, aplicó como instrumentos un test, guías de observación y pretest y postest. En los resultados consolidados se pudo observar que un 25% de los participantes alcanzaron el nivel de logro A, nivel de atención – concentración requerido; un 66.67% de los alumnos alcanzaron el nivel de logro B, y un mínimo 8.33% se ubicaron en un nivel de logro C.

Por lo tanto, finaliza que la aplicación del programa educativo de estrategias metacognitivas es significativa en el desarrollo de la atención-concentración de los alumnos mencionados.

El término de metacognición en la educación conceptualmente ha evolucionado en el tiempo, es así que, Botero Carvajal, Alarcón, Palomino Angarita, & Jiménez Urrego (2017) consideran que la metacognición es una de las contribuciones

teóricas muy importantes que ha permitido el entendimiento de los procesos cognitivos que están inmersos en el aprendizaje de los estudiantes.

Posteriormente, Flavell llevó a cabo estudios sobre problemas generales, transferencia de lo aprendido y la capacidad de las personas de supervisar sus procesos intelectuales.

MINEDU (2006) en una posición metacognitiva, indica que las estrategias se traducen en procedimientos o procesos mentales empleados por el aprendiz para facilitar la adquisición de un determinado conocimiento y su recuperación para elaborar nuevas informaciones, este último elemento, el propósito quizá el más importante para los procesos de metacognición, pues supone la autodirección del estudiante hacia un objetivo.

Al acercarnos a plantear cuales son las bases del enfoque metacognitivo, podemos determinar que ha ido surgiendo en la década de los 70, los fundamentos que se han ido construyendo con el aporte de las distintas tradiciones epistemológicas y teóricas como el del procesamiento de la información, cognitivo-estructural, conductivo-conductual y psicométrico.

En la actualidad no se puede determinar con precisión y ofrecer un modelo metacognitivo general y completo, cada uno de los autores partiendo de Flavell & Wellman (1977) nos han dado diseños que han sido aplicados al proceso metacognitivo. Flavell nos plantea que existen cuatro componentes básicos como son los objetivos cognitivos, la experiencia, el conocimiento y el uso de estrategias.

Wellman, plantea formas de conocimientos diferentes que integran la metacognición, estos son: los procesos mentales, la referencia integrada en la cognición, la dependencia de las variables, el control y la dirección cognitiva.

Para otros teóricos como Brown, el cual sostiene que la metacognición se puede encontrar en los análisis de los trabajos donde el estudiante demuestra un determinado desempeño, el procesamiento que hacemos de la información las

dificultades o errores de aprendizaje y el desarrollo de la autorregulación y autonomía de la construcción de los conceptos.

Existen muchos otros teóricos acerca del enfoque metacognitivo, pero todos hacen referencia a los trabajos o parten de las propuestas de Flavell.

Epistemológicamente, las estrategias metacognitivas se fundamentan en la Teoría cognitiva de Bruner (1996) que consideró a la psicología cognitiva como una habilidad para dar a conocer los procesos mentales realizado por las personas durante la experiencia en su vida; dándoles significado y organización y sobre todo la persona tiene la posibilidad de ampliar más la información dada. También tiene que ver con el entendimiento de los comportamientos de las personas mediante sus procesos mentales y su memoria que realizan en su vida cotidiana.

El fundamento ontológico de esta investigación percibe al estudiante como una persona que tiende a desarrollar su autonomía y reflexión en su aprendizaje y por ende en su vida diaria.

En tal sentido, Salles, Ais, Semelman, Sigman, & Calero, (2016), define a la metacognición, como la habilidad de reflexionar sobre el propio conocimiento, siendo una parte importante el aspecto cognitivo que se realiza en la etapa infantil.

Asimismo, Castrillón Rivera, Morillo Puente, & Restrepo Calderón (2020) mencionan que la metacognición tiene gran importancia en los estudiantes por qué pueden llegar a un aprendizaje significativo, a ser más autónomos; posibilitando cuándo, cómo y por qué desarrollar las estrategias adecuadas para aprender en el colegio.

Sostiene Flavell, uno de los procesos más exigentes y difíciles que realiza el ser humano es la lectura y el aprendizaje de la misma es una tarea muy difícil, determina en su trabajo de investigación que existen tres conceptos muy diferentes de lecturas, el primero que solamente se reduce a una simple decodificación de las letras y sonidos, el segundo que introduce la extracción de

significados en la lectura comprensiva y el último que inserta la actividad cognitiva que realiza el hablante para apropiarse del contenido y su utilización para incrementar su conocimiento y universo vocabular.

Se considera que la lectura se debe adaptar al propósito del lector, debe ser flexible, pertinente a los diferentes niveles del procesamiento de la información, los procesos de lectura son muy distintos, es muy diferente leer para buscar información, cuando se busca significados en los textos o cuando se realiza una lectura comprensiva que permita interpretar, inferir y construir sentidos a partir de lo que se dice en el texto, cuando leemos críticamente y el estudiante se pone en lugar del autor y trata de valorar y enjuiciar al texto.

Para Flavell tenemos que aprender a leer y no enseñar a leer, y la actividad lectora debe ser espontánea, no debe ser una obligación como se siente en la actividad escolar a la cual es sometida el estudiante. Leer para aprender y aprender para leer, una premisa que se desprende a partir de esta propuesta, sin omitir los procesos reflexivos y metacognitivos en la experiencia lectora.

Flavell (1987) estableció que, las estrategias de metacognición puede ser procesos cognitivos en las cuales se van a realizar una serie de actividades de aprendizaje; por tal motivo conlleva a tener conciencia de su forma de pensamiento, de su forma de leer y comprender, de los procesos que exige la lectura, actividades y eventos cognitivos que realiza a fin de poder comprender, el contenido (estructura formal y semántica) y la destreza suficiente para verificar estos procesos, con la finalidad de organizarlos, verificarlos y cambiarlos, teniendo en cuenta los resultados del aprendizaje. La lectura como experiencia significativa implica un despliegue de procesos mentales que se relacionan con las intenciones del autor del texto que lee, hasta los contenidos que ofrece el texto, para luego acomodarlos en la estructura comprensiva y construir significados.

## Dimensiones de las Estrategias Metacognitivas

Según Muñoz-Muñoz & Ocaña de Castro (2017), considera fases; que en esta investigación se considerará como dimensiones de las estrategias metacognitivas, las cuales son:

Planificación, se basa en realizar una lectura genérica y ver si se va a elaborar o no el plan de acción; por lo que se tendría que revisar el texto, una mirada panorámica, identificar elementos paralingüísticos, analizar los párrafos e identificar el título y el tema de una lectura, finalmente contextualizarlos.

Supervisión, es la verificación del plan de acción elaborado, poder modificar y ajustar teniendo en cuenta su forma de ser; destacando más autonomía y capacidad reflexiva.

Evaluación, es establecer que tan efectiva es la estrategia que se ha utilizado, considera elaboración de resúmenes, esquemas sobre el texto y mapas mentales.

Algunas estrategias metacognitivas que se consideran en el proceso de comprensión lectora: Resumen, organizadores gráficos, redes conceptuales, mapas conceptuales, entre otras.

Según Rodríguez (2018), las experiencias metacognitivas pueden ser interpretadas de manera consciente, acompañan la ejecución de una actividad o proceso cognitivo, están relacionados con el alcance de los objetivos. Generalmente ocurren cuando aparecen dificultades, y el lector supera tales situaciones haciendo uso de estos recursos cognitivos. Un lector puede comprobar la sensación de algo que ya vio anteriormente frente a un texto conocido; o el desconocimiento de alguna palabra del lector lo puede llevar a pensar que no sabe lo que esa palabra significa. En ese sentido, reflexiona, genera espacios de búsqueda de información para dar respuesta a las expectativas o necesidades que por la naturaleza del texto exigen.

Las estrategias metacognitivas, implica a todas aquellas herramientas de las cuales hace uso el sujeto para llegar a conseguir sus objetivos de una forma



adecuada y en un tiempo determinado. El lector consciente establece y genera sus recursos y procesos mentales para dar respuesta a las dificultades e inquietudes que van apareciendo en el proceso de lectura.

Este modelo propone dos tipos de estrategias: los procesos cognitivos y los procesos metacognitivos. El primer proceso, se utiliza para hacer progresar la actividad cognitiva y que se dirija a la meta, aquí el sujeto que comprende utiliza sus procesos mentales para asimilar, construir y organizar la información, mientras que los procesos metacognitivos funcionan para supervisar ese progreso, es decir generan reflexiones, evalúa el nivel de comprensión, ajusta y retroalimenta aquello que se requiere para lograr el objetivo y meta propuesta.

La comprensión lectora se sustenta epistemológicamente en el enfoque comunicativo, que tiene inicios en el siglo XX, específicamente en Europa en los años setenta con la enseñanza de las segundas lenguas, en donde el Marco Común Europeo de Referencia, da un lugar más que sobresaliente a la interacción de la lengua entre los hablantes y oyentes en la comprensión lectora, este enfoque toma como base al texto, ya no a la oración, ni a los sintagmas nominales y verbales o cualquier otra categoría gramatical.

A partir de esto se comienza a presentar y estudiar a la lengua en textos completos, en las aulas los estudiantes van a comprender y escribir textos según el canal ya sean orales o escritos, el texto adquiere de esta manera formas dialogadas de conversación; los estudiantes deben aprender las estructuras que tienen un diálogo o una conversación que son propios de nuestra lengua como son las fórmulas de inicio y final de un diálogo, se debe aprender los mecanismos de coherencia y cohesión en nuestro discurso.

En este proceso, tanto los hablantes como los oyentes utilizarán estrategias de comprensión textos escritos y de expresión oral pues deben saber controlar todo el proceso y la interacción en acciones al momento de tomar el turno de la palabra, cederlo y al momento de formular, proponer y evaluar solución haciendo uso de la lengua.

Este enfoque sostiene que en las actividades de comprensión y producción de diferentes textos es necesario que el aprendiz active sus conocimientos previos para poder procesar la información del discurso además de incorporar los aspectos socioculturales para que tenga sentido en las formas verbales.

La diversidad lingüística tiene gran importancia para el enfoque comunicativo, porque rompe con la concepción tradicional estableciendo que no existe una lengua mejor que otra, pues todas tienen un uso determinado y válido en cada contexto en que se usen.

También se sustenta en un enfoque constructivista del aprendizaje, que incorporan lenguaje, enseñanzas de estrategias cognitivas, de apoyo, descubrimiento dirigido, entre otros.

En consecuencia, Vygotsky (1979), considera que el conocimiento es un producto de la interacción social y cultural, en el sentido que los procesos psicológicos superiores primero se obtienen en un contexto social y después se internalizan, el pensamiento y el lenguaje tienen origen social; puesto que, se desarrollan y se transmiten a partir de la interrelación entre hablantes de una determinada comunidad. El aprendiz consigue aprender al relacionarse con una persona con mayor capacidad y dominio que él, en contextos compartidos y que posteriormente tendrá que relacionarse autónomamente en el mismo contexto lingüístico a través de una práctica permanente.

Es por ello, que también la teoría cognitiva del aprendizaje juega un papel importantísimo porque los estudiantes van a utilizar capacidades cognitivas muy superiores a la cual han llegado solos, pero también existe la interdependencia, el intercambio y realización de las tareas con otros compañeros lo que les permitirá alcanzar metas y retos más complejos.

Estos principios se van desarrollando en el salón de clases a través de estrategias que planteen primordialmente establecer situaciones o entornos reales de comunicación para que puedan interrelacionarse con diversos interlocutores. El profesor deja de ser aquella persona que solo busca transmitir conocimientos o transferir contenidos, en donde prima la memoria y, por ende,

el estudiante los debe escuchar y repetir, para pasar a organizar nuevas formas de trabajo en las que el estudiante o aprendiz realiza varias actividades de comprensión y producción de textos discursivos, con variada interactividad y valiéndose de apoyo en los medios audiovisuales.

También, sobre el aspecto lingüístico y sociocultural, el lenguaje es una actividad mental que necesita del desarrollo de múltiples y variados procesos cognitivos con una dificultad y desarrollo muy superior. El uso verbal del discurso sólo se desarrolla a través de las cuatro habilidades lingüísticas básicas llamadas macro habilidades, que buscan dar resolución a difíciles y variadas situaciones problemáticas comunicativas en los cuales estamos inmersos. Por ejemplo, en el aparente y sencillo acto de leer y comprender el propósito comunicativo que tiene un díptico publicitario, un lector experimentado debe establecerse una serie de objetivos de comprensión (¿qué quiero saber?, ¿para qué sirve?, ¿cuál es la intención del autor?, ¿cuál es el propósito comunicativo?), debe activar sus conocimientos previos (¿qué palabras aparecerán?, ¿qué estructura tienen los dípticos?, ¿qué conozco o sé sobre lo referido?, ¿con qué otros aspectos puedo relacionarlo?), construir hipótesis de lo que va a ir encontrando en el texto, predecir, reconocer y decodificar cada signo gráfico o letras, e ir relacionándolo y almacenándolo en la memoria para poder recuperarlos en el futuro inmediato y utilizarlos en situaciones nuevas de comunicación.

Los estudiantes también construyen estructuras cognitivas mediante la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje.

Carretero (1994), precisa que con frecuencia las estructuras están compuestas de esquemas, representaciones de situaciones concretas que son manejados internamente para hacer frente a diversas situaciones que pueden ser parecidas o iguales a la realidad.

Ontológicamente la comprensión lectora, se fundamenta en la psicología humanista (Cassany, 1999), que menciona la importancia de considerar en el

proceso de aprendizaje del estudiante la parte emocional como vergüenza, alegría, entre otros y la actitudinal como la motivación, confianza, etc. Es decir, busca que el estudiante se sienta libre, cómodo en la interrelación con los demás en forma individual o grupal.

En ese mismo sentido, MINEDU (2015) considera en la Ley General de Educación que es esencial que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que ayude a su realización personal y en sociedad; buscando educar personas que consigan desarrollarse en el aspecto intelectual, afectivo, ético, espiritual; con su propia identidad, autoestima y que ejerza una ciudadanía activa y crítica ante los cambios vertiginosos del conocimiento, en el aspecto laboral y su vida diaria.

Asimismo, se establece que la competencia lingüística, profundiza en una de sus dimensiones, la comprensión lectora, esta comprensión envuelve a un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para la construcción global de significados y sentido de los textos escritos, así como también los orales básicos para consolidar nuestra realización personal, cultural, social y educativa de nuestros estudiantes al culminar la escolaridad.

Según Cassany, D. (1999) en la actualidad la competencia lectora ya no se considera una capacidad que se adquiere únicamente en los primeros años de la escolaridad o la juventud, es todo lo contrario se observa como una combinación de estrategias, destrezas y conocimientos que se desarrolla a lo largo de la vida y que son puestas en juego en diferentes situaciones y en interrelación con sus semejantes y con las comunidades o localidades en las cuales participan.

A lo largo de nuestra vida vamos aprendiendo una infinidad de conocimientos, uno de ello es la lectura, uno de los aprendizajes más trascendentes e imprescindibles que nos brinda la escuela. La lectura es un instrumento indelible de toda actividad humana que nos permite aprender, cada uno de nosotros hemos aprendido e incrementado nuestros conocimientos, leyendo libros, periódicos, revistas, a través de los procesos de comprensión lectora podemos aprender cualquiera de las disciplinas del conocimiento humano.

La lectura nos permite desarrollar nuestras capacidades cognitivas de orden superior como la reflexión, la criticidad, el pensamiento, la inteligencia, la imaginación, de esto podemos establecer que quien aprende a leer de manera eficiente y la realiza habitualmente desarrolla en parte su pensamiento y proceso mental. Es por ello por lo que la lectura se convierte en una experiencia significativa y fundamental que se debe desarrollar en la escuela, así como para nuestro crecimiento intelectual y personal.

También, debemos mencionar que a lo largo de la escolaridad se ha confinado a la lectura solamente al área de Comunicación, y a una metodología muy mecánica cuyos resultados no han sido del todo alentadores.

Solé (1992), señala que un lector comprende un texto cuando identifica el tema o temáticas, el propósito del autor va construyendo un significado sobre el contexto, le permite establecer relaciones con otros elementos que él conoce, finalmente establece un comentario personal y crítico de lo que ha comprendido. Cada uno de nosotros debemos encontrarle sentido a la lectura de diversos textos, es decir debemos saber para qué estamos leyendo, cómo estamos leyendo, si comprendemos lo que leemos, para lo cual desarrollamos una gran actividad mental, para construir en nuestra mente una interpretación del texto que estamos leyendo.

Para comprender lo que leemos debemos partir de nuestros conocimientos previos, de nuestro bagaje cultural, de nuestra experiencia, de esta manera estaremos construyendo una representación muy cercana a nuestra realidad.

Si bien es cierto que las habilidades comunicativas forman un conjunto de estrategias verbales y no verbales las cuales tiene como finalidad alcanzar una determinada meta u objetivo, lo que va a permitir desarrollar una serie de habilidades como analizar, planificar y regular nuestros procesos de comunicación.

Las dimensiones de la comprensión lectora se consideraron según autores como (Solé, 2003); (Pinzás, 2001); (Prado, 2004); (Tapia, 2005), quienes señalan como niveles de comprensión lectora a los siguientes:

Nivel Literal, tiene que ver con la capacidad del lector de recordar o ubicar información que se encuentra expresada en el texto.

Nivel Inferencial, es cuando el lector relaciona el significado de lo que lee con sus experiencias, vivencias cotidianas y el previo conocimiento que pueda tener, permitiéndole crear inferencias e hipótesis.

Nivel crítico, se refiere cuando el lector confronta la información o significado del texto con sus saberes previos; emitiendo un juicio crítico. Este nivel demanda una información con un procesamiento cognitivo más alto.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Esta investigación pertenece al tipo de revisión sistemática, que se define como: “Estudio integrativo, observacional, retrospectivo, secundario, en el cual se combinan estudios que examinan la misma pregunta”. (Beltrán, 2005, p. 62).

La investigación presenta un enfoque cualitativo basado en análisis de investigación cuantitativa, ya que utiliza estudios de diseños preexperimentales, cuasiexperimentales, correlacionales, entre otros.

Una investigación cualitativa como lo menciona Ñaupas Paitán, et al. (2014) es la forma que sigue el investigador en base al objeto de estudio, de los propósitos y de los problemas relacionados en un determinado campo. Mientras que Hernández et al. (2014) define al enfoque cuantitativo como un proceso secuencial que mide y tiene control sobre los fenómenos tratados, es objetivo, analiza la realidad y utiliza la estadística.

##### Diseño de investigación

Este estudio presenta un diseño transversal descriptivo, que tiene como propósito investigar las formas o niveles de una o más variables de una población determinada, realizando las descripciones respectivas e interrelacionándolas en un solo momento. (Hernández et al. 2014).



**Dónde:**

**M:** Muestra (Artículos científicos)

**O<sub>1</sub>:** Revisión de artículos científicos

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias Metacognitivas

Definición conceptual: Flavell (1987) señala que son entendidas como la autorregulación y el autocontrol que una persona tiene sobre sus propios procesos cognitivos y las actividades de aprendizaje que realiza; por tal motivo implica tener conciencia de su forma de pensamiento, de su forma de comprender, de los procesos, actividades y eventos cognitivos de la definición que realiza, el contenido de los mismos (estructura formal y semántica) y la destreza para comprobarlos con la finalidad de organizarlos, verificarlos y cambiarlos teniendo en cuenta los resultados del aprendizaje.

Definición operacional: Es la forma como una persona controla sus propios procesos cognitivos y sus actividades de aprendizaje mediante una reflexión.

Las dimensiones son la planificación, supervisión y evaluación.

Variable dependiente: Comprensión Lectora

Definición conceptual: Solé (1992), “podemos afirmar que realizamos comprensión lectora cuando la persona comprende lo que lee, y aprende, según la información de la lectura, le da la oportunidad de aproximarse al mundo de un autor y le facilita nuevas expectativas y opiniones relacionados a ciertos aspectos. etc.” (p.p 39)

Definición operacional: Capacidad que tiene una persona de entender lo que lee y le sirve para desenvolverse adecuadamente en su vida diaria. Las dimensiones consideradas son el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

La operacionalización de variables se puede ver en el Anexo 01.

### **3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

**La población** para el presente estudio fue de 80 artículos científicos recopilados y analizados, correspondientes entre los años del 2015 al



2020 de revistas indexadas, de base de datos como Scopus, Scielo, Ebscohost, Redalyc, Dialnet, DOAJ y Google Académico sobre Estrategias metacognitivas y Comprensión lectora.

**Criterios de inclusión:** Los principales criterios considerados son: Artículos científicos cuya publicación se encuentren entre los años del 2015 al 2020, que pertenezcan a revistas indexadas a bases de datos como Scielo, Scopus, Ebscohost, DOAJ, Redalyc, Dialnet, y Google Académico, las características de la población de estos estudios correspondan al nivel de Educación Básica, que la(s) variable(s) sean parte de las variables del presente estudio, artículos en el idioma inglés, estudios de diseños cuasi experimentales, correlacionales, Investigación acción, entre otros.

**Criterios de exclusión:** Que la población pertenezca al nivel de Educación Superior, las publicaciones de estudios correspondan a años anteriores del 2015, artículos descriptivos, ensayos y libros.

**La muestra,** correspondió al resultado de una selección previa, que fueron 20 artículos científicos, los cuales en un inicio fueron examinados en la Tabla 1, Tabla 2 y finalmente analizados en forma más detallada en la Tabla 3 y Tabla 4.

**El muestreo** es no probabilístico por criterio de selección del autor, ya que la muestra será determinada por la naturaleza que tenga la investigación o quien la realice. (Hernández et al. 2014).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica es Revisión sistemática y los instrumentos de recolección de datos fueron cuatro tablas, donde se encuentran registrados todos los artículos científicos a investigar con criterios previamente establecidos.

Se evaluó que los instrumentos que han sido utilizados en los estudios hayan realizado la validez de contenido, de criterio o de constructo y la confiabilidad.

Las tablas que se utilizaron fueron:

Tabla 1: Datos de artículos científicos.

Tabla 2: Selección de artículos científicos según criterios establecidos.

Tabla 3: Medición de variables.

Tabla 4: Eficacia de la investigación.

### 3.5. Procedimiento

Para el desarrollo de esta revisión sistemática se consideró lo que señala el Protocolo Prisma.

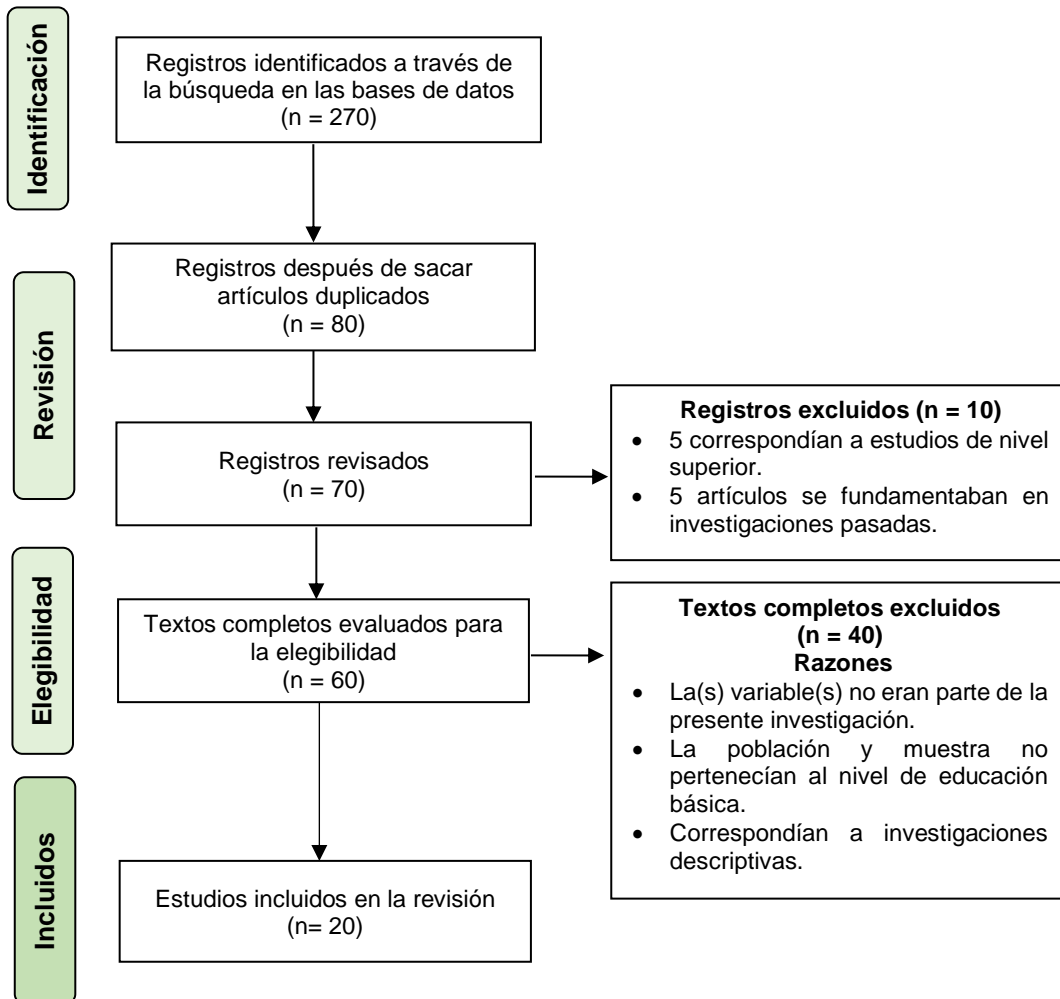


Figura 1. Prisma 2009. Diagrama de Flujo.

Esta revisión sistemática también siguió mínimamente en el procedimiento que propone (Zapata Rojas, 2020).

Primero, se establecieron los criterios de elegibilidad tanto para la inclusión como para la exclusión, luego se escogieron bases de datos para realizar la búsqueda de información colocando las palabras clave en el idioma español de estrategias metacognitivas, comprensión lectora y en inglés metacognitive strategies y reading comprehension respectivamente en: Scopus, Scielo, Ebscohost, DOAJ, Redalyc, Dialnet y Google Académico.

Encontrándose inicialmente 270 artículos, relacionados a las variables del presente estudio; luego se realizó la selección, retirando los artículos duplicados, se escogieron 80, luego se consideró unos filtros como que los años de publicación de los artículos científicos sean del 2015 al 2020, quedaron 70, luego se excluyeron 10, 5 de ellos correspondían a nivel superior y los otros 5 se fundamentaban en investigaciones pasadas, quedando 60 artículos científicos para seguir analizando.

De los 60 estudios seleccionados, se analizaron en la Tabla 1 y Tabla 2, luego aplicando criterio de exclusión como que, la o las variables no eran parte del estudio, población y muestra no pertenecían al nivel de educación básica y algunos correspondían a investigaciones solamente descriptivas; finalmente quedaron 20 artículos, que fueron analizados minuciosamente en la Tabla 3 y la Tabla 4 respectivamente.

Finalmente, de toda la información recopilada y analizada, sirvió para realizar la comparación de los datos comunes y en conjunto, también para los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, de igual manera para los análisis descriptivos y críticos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método fue la revisión sistematizada de todos los artículos científicos que fueron seleccionados bajo criterios previamente establecidos, cuya información diversa se distribuyó en las tablas estructuradas para los respectivos análisis y no se realizó tratamiento estadístico.

### **3.7. Aspectos éticos**

Dentro de los aspectos éticos para el presente estudio se consideró primordialmente el respeto al derecho de autor, se tuvo en cuenta el manejo responsable de la información sobre los datos obtenidos de los artículos para los fines de la investigación.

Asimismo, se valoró mucho la ética medioambiental reflexionando sobre la responsabilidad social con la naturaleza, los seres vivos y sobre todo con el cuidado de nuestro planeta ahorrando papel, ahorrando energía eléctrica, evitando la contaminación, entre otros.

#### **IV. RESULTADOS**

Referente a los resultados de la búsqueda de la información en las diversas bases de datos relacionada a las variables de estudio estrategias metacognitivas y comprensión lectora, inicialmente se encontraron 270 artículos, de los cuales considerando la duplicidad quedaron 80 estudios, luego de considerar los criterios de inclusión quedaron 60 estudios, que fueron analizados en la Tabla 1 y Tabla 2, teniendo en cuenta luego de allí se seleccionó a 20 artículos que pasaron a ser nuevamente examinados en la Tabla 3 y Tabla 4.

Cabe recalcar, que se encontraron en algunos casos estudios con información restringida, la cual no facilitó la investigación.

En tal sentido, se detalla los resultados conseguidos al analizar la diversa información de los 60 artículos que fueron registrados en las siguientes tablas.

**Tabla 1**

*Datos de los artículos científicos.*

N°	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de Datos	Idioma	Ciudad/ País	Año de publicación	DOI o URL
01	<b>Reading-Metacognitive Strategy Awareness and Use in Reciprocal Teaching Settings: Implementing a Computerized RMSA System.</b>	Original	Reshadi-Gajan, E., Assadi, N., & Davatgari Asl, H.	Journal of Educational Computing Research	Scopus	Inglés	Estados Unidos	2020	DOI: 10.1177/0735633120937437
02	<b>Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.</b>	Original	Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A.	Ciencias Sociales y Educación	DOAJ	Español	Medellín Colombia	2020	<a href="https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10">https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10</a>
03	<b>The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension.</b>	Original	Mohseni, F., Seifoori, Z., Ahangari, S.	Cogent Education	Scopus	Inglés	Reino Unido  (Irán)	2020	<a href="https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1720946">https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1720946</a>
04	<b>The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement.</b>	Original	Muhid, A., Amalia, E. R., Hilaliyah, H., Budiana, N., & Wajdi, M. B. N.	International Journal of Instruction	Scopus	Inglés	Indonesia	2020	<a href="https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a">https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a</a>
05	<b>El sentido de una comprensión de textos con sentido. Un estudio de caso.</b>	Original	Acosta Gómez, I., Suárez Meana, J.M., Águila Consuaegra, M.E., Betancourt Rodríguez, G.M. & Rodríguez Álvarez, M.	ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales	Google Académico	Español	Ecuador	2020	<a href="https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684">https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684</a>

<b>06</b>	<b>Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia.</b>	Original	Bibian Alexandra Rodríguez Ribero, María Eugenia Calderón Sánchez, Martha Helena Leal Reyes, Nicolás Arias-Velandia.	Folios	Redalyc	Español	Bogotá Colombia	2016	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922006">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922006</a>
<b>07</b>	<b>Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español.</b>	Original	Liliana Fonseca, Graciela Migliardo, Marina Simian, Ricardo Olmos y José A. León.	Psicología Educativa	Dialnet	Español	Madrid España	2019	<a href="https://doi.org/10.5093/pse.d2019a1">https://doi.org/10.5093/pse.d2019a1</a>
<b>08</b>	<b>Evaluación de las estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos.</b>	Original	Larrañaga, E., & Yubero, S.	Ocnos	Google Académico	Español	Ciudad Real España	2015	<a href="https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.14.02">https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.14.02</a>
<b>09</b>	<b>Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora.</b>	Original	Julio Cabero Almenara, Rocío Piñero Virué, Miguel María Reyes Rebollo.	Perfiles Educativos	Scielo	Español	México	2018	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0185-26982018000100144&amp;lang=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0185-26982018000100144&amp;lang=es</a>
<b>10</b>	<b>Relationship between phonological working memory, metacognitive skills and reading comprehension in children with learning disabilities.</b>	Original	Ana Paula Nicolie-Carrilho, Patricia Abreu Pinheiro Crenitte, Simone Aparecida Lopes-Herrera, Simone Rocha de Vasconcellos.	JAOS	Scielo	Inglés	Sao Pablo Brasil	2018	<a href="http://dx.doi.org/10.1590/1678-7757-2017-0414">http://dx.doi.org/10.1590/1678-7757-2017-0414</a>
<b>11</b>	<b>Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual.</b>	Original	Muñoz-Muñoz, Ángela Elvinia, & Ocaña-De-Castro, Myriam.	Cuadernos de Lingüística Hispánica	Scielo	Español	Bocayá Colombia	2017	<a href="https://doi.org/10.19053/0121053x.n29.2017.5865">https://doi.org/10.19053/0121053x.n29.2017.5865</a>



12	<b>Instruction in Metacognitive Strategies to Increase Deaf and Hard-of-Hearing Students' Reading Comprehension.</b>	Original	Benedict Kandra M., Rivera María C.; Antia Shirin D.	Deaf Studies and Deaf Education	Google Académico	Inglés	Reino Unido	2015	<a href="https://doi.org/10.1093/deaf/enu026">https://doi.org/10.1093/deaf/enu026</a>
13	<b>Enhancing Reading Comprehension through Metacognitive Reading Strategies and Peer Tutoring among Year 7 Students at a Home School Centre.</b>	Original	Arif, M. M., Halim, N., Supramaniam, K.	Asian Journal of University Education	Scopus	Inglés	Malasia	2020	<a href="https://doi.org/10.24191/ajue.v16i1.8981">https://doi.org/10.24191/ajue.v16i1.8981</a>
14	<b>Reading comprehension: The mediating role of metacognitive strategies</b>	Original	Ghaith Ghazi, El Sanyoura Hind	Reading in a Foreign Language	Ebscohost	Inglés	Birmingham Inglaterra	2019	<a href="http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&amp;sid=2d58901c-da2e-4cb7-a008-efb537ba1533%40sdc-v-sessmgr03&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT11ZHMtOGI2ZQ%3d%3d#AN=EJ1212814&amp;db=eric">http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&amp;sid=2d58901c-da2e-4cb7-a008-efb537ba1533%40sdc-v-sessmgr03&amp;bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT11ZHMtOGI2ZQ%3d%3d#AN=EJ1212814&amp;db=eric</a>
15	<b>Reading Comprehension, Learning Strategies and verbal reasoning: Possible Relationships.</b>	Original	Trassi, Angélica Polvani, Oliveira, Katya Luciane de, & Inácio, Amanda Lays Monteiro.	Psico USF	Scielo	Inglés	Brasil	2019	<a href="https://doi.org/10.1590/1413-82712019240401">https://doi.org/10.1590/1413-82712019240401</a>
16	<b>Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria.</b>	Revisión	Flórez, A. M. H., & Gallego, T. M.	Revista Virtual Universidad Católica del Norte	Ebscohost	Español	Medellín Colombia	2017	<a href="http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359">http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359</a>
17	<b>Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills.</b>	Original	Soto, C., de Blume, A. P. G., Jacovina, M., McNamara, D., Benson, N., Riffo, B., & Kruk, R.	Cogent Education	Google Académico	Inglés	Reino Unido	2019	<a href="https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1565067">https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1565067</a>
18	<b>El Desarrollo de estrategias para la comprensión de textos narrativos.</b>	Original	Larrañaga, E., Yubero, S. & Elche, M.	Literatura em Debate, 11(21), 162-179.	Google Académico	Español	Brasil	2017	<a href="http://hdl.handle.net/10578/21460">http://hdl.handle.net/10578/21460</a>

19	<b>A Cognitive Approach to L2 Reading Comprehension and the Limits of Description</b>	Revisión	Gómez, Juan David	Colombian Applied Linguistics Journal	Scielo	Inglés	Bogotá Colombia	2016	<a href="https://dx.doi.org/10.14483/calj.v18n2.9080">https://dx.doi.org/10.14483/calj.v18n2.9080</a>
20	<b>Estrategias metacognitivas: Andamiaje de la Comprensión lectora.</b>	Original	Hernández Gómez Javier, Sanabria Marín Kelly Maritza.	La Tercera Orilla	EBSCOhost	Español	Bucaramanga, Colombia	2018	<a href="https://revistas.unab.edu.co/index.php/laterceraorilla/article/view/3475">https://revistas.unab.edu.co/index.php/laterceraorilla/article/view/3475</a>
21	<b>Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico.</b>	Original	Ramírez Peña, Pamela; Rosset Ramírez Katherine; Nazar Carter, Gabriela.	Estudios Pedagógicos	Scielo	Español	Chile	2015	<a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200013">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200013</a>
22	<b>Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos.</b>	Revisión	Puente Anibal, Mendoza-Lira, Michelle; Calderón Juan.Felipe; Zúñiga Carolina	OCNOS	Dialnet	Español	Ciudad Real España	2019	DOI: <a href="https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781">10.18239/ocnos_2019.18.1.1781</a>
23	<b>Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios.</b>	Revisión	Casas Paya, L.	Erevistas. Saber.ula.ve	Google Académico	Español	Venezuela	2018	<a href="file:///C:/Users/Akame/Downloads/13477-21921926991-1-SM.pdf">file:///C:/Users/Akame/Downloads/13477-21921926991-1-SM.pdf</a>
24	<b>Metacognitive perspectives on the development of reading comprehension: a classroom study of literary text-talks.</b>	Original	Varga, A.	Literacy	Google Académico	Inglés	Reino Unido	2017	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/lit.12095">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/lit.12095</a>
25	<b>Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria</b>	Original	Vásquez Vásquez, G. A., & Pérez Azahuanche, M. A.	REDIECH	Google Académico	Español	Chihuahua México	2020	DOI: <a href="https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805">https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805</a>

26	<b>La metacognición como función ejecutiva: su rol en la comprensión de textos.</b>	Revisión	Quiroga, M.	Exlibris	Google Académico	Español	Argentina	2016	<a href="http://revistas.filo.uba.ar/index.php/exlibris/article/view/3043">http://revistas.filo.uba.ar/index.php/exlibris/article/view/3043</a>
27	<b>Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora.</b>	Original	Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K.	Revista de lingüística teórica y aplicada	Scielo	Español	Chile	2018	<a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175</a>
28	<b>La práctica pedagógica en la fase antes de la lectura en clases de comprensión de textos en enseñanza media.</b>	Original	Iturra Herrera, C., Donoso Osorio, E., & Fuentes Román, I.	Literatura y Lingüística	Scielo	Español	Talca Chile	2019	DOI: 10.29344/0717621X.40.2077
29	<b>Las teorías implícitas sobre la comprensión textual y las estrategias metacognitivas de estudiantes universitarios de primer año.</b>	Original	Makuc, M.	Estudios pedagógicos	Scielo	Español	Chile	2015	<a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100009">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100009</a>
30	<b>Las estrategias metacognitivas aplicadas a la escritura como predictoras de la calidad de la escritura espontánea.</b>	Original	Jiménez Rodríguez, V., Alvarado Izquierdo, J., & Calaforra Faubel, P. J.	Electronic Journal of Research in Educational Psychology	Google Académico	Español	Madrid España	2018	<a href="https://scholar.google.com/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=Las+estrategias+metacognitivas+aplicadas+a+la+escritura+como+predictoras+de+la+calidad+de+la+escritura+espont%C3%A1nea&amp;btnG=">https://scholar.google.com/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=Las+estrategias+metacognitivas+aplicadas+a+la+escritura+como+predictoras+de+la+calidad+de+la+escritura+espont%C3%A1nea&amp;btnG=</a>
31	<b>Sesgo en razonamiento, metacognición y motivación al pensamiento crítico en estudiantes del primer año medio de un establecimiento de Chillán.</b>	Original	Correa Gacitúa, J. P., Ossa Cornejo, C. J., & Sanhueza Morales, P.	Revista de estudios y experiencias en educación,	Scielo	Español	Concepción Chile	2019	<a href="http://dx.doi.org/10.21703/rxe.20191837correa8">http://dx.doi.org/10.21703/rxe.20191837correa8</a>
32	<b>Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria.</b>	Original	Gutiérrez, R	Revista de psicodidáctica	Dialnet	Español	España	2016	<a href="https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/15017/14046">https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/15017/14046</a>
33	<b>The relationship between intrinsic motivation and reading comprehension: Mediating</b>	Original	Miyamoto, A., Pfof, M., & Artelt, C.	Scientific Studies of	Scopus	Inglés	Estados Unidos	2019	DOI: 10.1080/10888438.2019.1602836

	effects of reading amount and metacognitive knowledge of strategy use.			Reading, 23(6), 445-460.					
34	Metacognitive Strategies on Reading English Texts of ESL Freshmen: A Sequential Explanatory Mixed Design.	Original	Daguay-James, H., & Bulusan, F.	TESOL International Journal, 15(1), 20-30.	Scopus	Inglés	Estados Unidos	2020	ISSN: 20943938
35	Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios.	Original	Alcas, N., Alarcón, M. A., Alarcón, H. H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A.	Revista de Investigación Apuntes Universitarios	Dialnet	Español	Perú	2019	<a href="https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348">https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348</a>
36	Comparing the benefits of a metacognitive reading strategy instruction programme between CLIL and EFL primary school students.	Original	Gutiérrez Martínez, A., & Ruiz de Zarobe, Y.	Elia: Estudios de lingüística inglesa aplicada, 17, 71-92.	Scopus	Inglés	España	2017	DOI: 10.12795/elia.2017.i17.04
37	Programa de técnicas metacognitivas y la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de educación técnica.	Original	Meléndez, A. A.	Apuntes de Ciencia & Sociedad	Dialnet	Español	Perú	2018	<a href="https://doi.org/10.18259/acs.2018006">https://doi.org/10.18259/acs.2018006</a>
38	Comparing metacognitive reading strategies among university students from Poland, Hungary, Slovakia and the Czech Republic.	Original	Gavora P, Vaculíková J, Kalenda I, et al.	Journal of Further and Higher Education	Scopus	Inglés	Inglaterra	2019	DOI: 10.1080/0309877X.2019.1614545
39	Estrategias autorreguladoras para la comprensión de textos académicos en los estudiantes universitarios.	Revisión	Espejo, N. E. P.	Horizontes Pedagógicos	Google Académico	Español	Bogotá Colombia	2015	<a href="https://revistas.iber.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/902">https://revistas.iber.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/902</a>
40	Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos.	Original	Morales, E. G., & Baena, C. F.	Zona Próxima	Redalyc	Español	Barranquilla Colombia	2015	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658004.pdf</a>
41	Variables académicas, comprensión lectora, estrategias	Original	Guerra García, J., & Guevara Benitez, C. Y.	Revista electrónica de	Scielo	Español	Baja California México	2017	<a href="https://doi.org/10.24320/re-die.2017.19.2.1125">https://doi.org/10.24320/re-die.2017.19.2.1125</a>

	<b>y motivación en estudiantes universitarios.</b>			investigación educativa.					
<b>42</b>	<b>Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria. Una comparación por tópico.</b>	Revisión	Guevara Benítez, Y., Cárdenas Espinoza, K., & Pérez, V. R.	Actualidades en Psicología	Redalyc	Español	Jan José, Costa Rica	2015	<a href="http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.14619">http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.14619</a>
<b>43</b>	<b>Comprensión lectora, estilos atribucionales, estrategias cognitivas y de autorregulación e inteligencia lógica: Predictores del rendimiento académico general y en lenguaje de estudiantes de establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social.</b>	Original	Cerda Etchepare, G. C., Cerda Oñate, K. C., Salazar Provoste, O. S., & Riffo, B.	Onomázein	Ebscohost	Español	Chile	2019	DOI:10.7764/onomazein.45.01  <a href="http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&amp;sid=c679d46c-101c-40ae-8d71-94c6f9a3ed17%40sessionmgr103">http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&amp;sid=c679d46c-101c-40ae-8d71-94c6f9a3ed17%40sessionmgr103</a>
<b>44</b>	<b>Orientaciones Teóricas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora Mediante el Uso de Estrategias Metacognitivas.</b>	Revisión	Morillo Terán, Y. D. C.	Revista Cientific	Ebscohost	Español	Estado Barinas Venezuela	2016	<a href="https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.2.17.295-315">https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.2.17.295-315</a>
<b>45</b>	<b>Programa de Mejora de la Comprensión y Estrategias Lectoras en alumnos de Quinto de Primaria.</b>	Original	González, M. E. V.	Didáctica, Innovación y Multimedia	Ebscohost	Español	España	2019	<a href="https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/356815">https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/356815</a>
<b>46</b>	<b>The effect of a strategy training on reading comprehension in fourth-grade students.</b>	Original	Muijselaar, M., Swart, N., Steenbeek-Planting, E., Droop, M., Verhoeven, L., & de Jong, P. (2018).	The Journal of Education	Google Académico	Inglés	Países Bajos (frontera Holanda)	2018	<a href="https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1396439">https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1396439</a>
<b>47</b>	<b>Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos.</b>	Revisión	García-García, M. Á., Arévalo-Duarte, M. A., & Hernández-Suárez, C.	Saber, Ciencia y Libertad	Ebscohost	Español	Colombia	2019	<a href="https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5230">https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5230</a>

<b>48</b>	<b>El conocimiento de la estructura textual: una estrategia que ayuda al alumnado de Educación Primaria en la comprensión de textos informativos.</b>	Revisión	Pérez Domínguez, M., Raidos Brañas, M. D. R., Ovalle Torres, M. O., González Sánchez, L. G., Calero Pérez, E. C., Piedra Gamidez, A. P., & Calero Guisado, A. C.	Didáctica. Lengua y literatura	Google Académico	Español	España	2016	<a href="http://dx.doi.org/10.5209/IDA.54080">http://dx.doi.org/10.5209/IDA.54080</a>
<b>49</b>	<b>La comprensión de textos escritos desde la promoción y animación a la lectura en la escuela primaria.</b>	Revisión	Ramírez Guerrero, V., Sanz, A. F., & Rodríguez Aguilar, Y.	Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores	Ebscohost	Español	México	2019	<a href="http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&amp;sid=15d4aa42-6cb8-4f11-9fa2-8f6e2aabadeb%40sessionmgr4008">http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&amp;sid=15d4aa42-6cb8-4f11-9fa2-8f6e2aabadeb%40sessionmgr4008</a>
<b>50</b>	<b>Estrategias de animación y comprensión lectora en cuarto de primaria del colegio liceo infantil san clemente.</b>	Revisión	Valencia Rincón, V. D. R., Burgos Antonio, E. A., Gómez Marín, E. M., & Rocha Páez, G. S.	Ciencia Unisalle	Ebscohost	Español	Bogotá Colombia	2019	<a href="http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=7&amp;sid=15d4aa42-6cb8-4f11-9fa2-8f6e2aabadeb%40sessionmgr4008&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT11ZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.A98B9CB&amp;db=edsbas">http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=7&amp;sid=15d4aa42-6cb8-4f11-9fa2-8f6e2aabadeb%40sessionmgr4008&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT11ZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.A98B9CB&amp;db=edsbas</a>
<b>51</b>	<b>Aspectos personales que favorecen la autorregulación del aprendizaje en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios.</b>	Revisión	Gaeta González, M. L.	Revista de Docencia Universitaria	Ebscohost	Español	España	2015	<a href="http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&amp;sid=d9521b2b-75ea-415f-8388-efb59bcd26cd%40pdc-v-sessmgr04">http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&amp;sid=d9521b2b-75ea-415f-8388-efb59bcd26cd%40pdc-v-sessmgr04</a>
<b>52</b>	<b>Investigating metacognitive knowledge in reading comprehension: The case of Indonesian undergraduate students.</b>	Revisión	Hamiddin, H., & Saukah, A.	Indonesian Journal of Applied Linguistics	Scopus	Inglés	Indonesia	2020	<a href="https://doi.org/10.17509/ijal.v9i3.23211">https://doi.org/10.17509/ijal.v9i3.23211</a>

53	<b>The strategic impact of reciprocal teaching on the metacognitive reading comprehension of Arabic language texts among Arab students in Israel.</b>	Original	Majadly, H., & Massarwa, S	International Journal of Innovation and Learning,	Scopus	Inglés	No especifica	2020	<a href="http://www.inderscience.com/offer.php?id=105079">http://www.inderscience.com/offer.php?id=105079</a>  DOI: 10.1504/IJIL.2020.105079
54	<b>Qualitative evaluation of the usability of a web-based survey tool to assess reading comprehension and metacognitive strategies of university students.</b>	Revisión	Truyol, M. E., Maureira, J. F. C., Quiñones, M. O., & Puente	Lecture Notes in Computer Science (incluidas las subseries Lecture Notes en Inteligencia artificial y Lecture Notes in Bioinformática) 12194 LNCS, págs. 110-129	Scopus	Inglés	España	2020	DOI: 10.1007/978-3-030-49570-1_9
55	<b>Reading-specific flexibility moderates the relation between reading strategy use and reading comprehension during the elementary years.</b>	Original	Gnaedinger, E. K., Hund, A. M., & Hesson-McInnis, M. S.	Mind, Brain, and Education, 10(4), 233-246.	Google Académico	Inglés	No especifica	2016	DOI: 10.1111/mbe.12125
56	<b>An overview of metacognitive strategies in reading comprehension skill.</b>	Revisión	Çakıcı, D	The Journal of Academic Social Science Studies, (57), 67-82.	Google Académico	Inglés	Turquía	2017	<a href="https://doi.org/10.9761/JASSS7074">https://doi.org/10.9761/JASSS7074</a>
57	<b>Factors Associated with Reading Comprehension of Secondary School Students</b>	Original	Wu, L., Valcke, M., & Van Keer, H.	Educational Siences: Theory & Practice	Google Académico	Inglés	Turquía	2019	<a href="http://dx.doi.org/10.12738/estp.2019.4.003">http://dx.doi.org/10.12738/estp.2019.4.003</a>
58	<b>Evaluating the effect of metacognitive strategy training</b>	Original	Albazi, S., & Shukri, N	International Journal of Applied	Scopus	Inglés	Australia	2016	DOI: 10.7575/aiac.ijalel.v.5n.3p.172

	on reading comprehension of female students at KAU.				Linguistics and English Literature, 5(3), 172-183.					
59	The Reading Development of Swedish L2 Middle School Students and Its Relation to Reading Strategy Use.	Original	Lindholm, A., & Tengberg, M.		Reading Psychology, 40(8), 782-813.	Scopus	Inglés	Reino Unido	2019	DOI: 10.1080/02702711.2019.1674432
60	Metacognitive Strategies of Developing the Reading Competence of Students of Institutions of Higher Education.	Revisión	Dotsevyeh, T.		PSYCHOLINGUISTICS, 26(1), 105-125.	Scopus	Inglés/Ruso	No especifica	2019	DOI: 10.31470/2309-1797-2019-26-1-105-125

**Nota: Recopilación realizada por la autora**

La información sistematizada en la Tabla 1, en lo que se refiere al tipo de artículo se encontró que el 72% pertenecían al tipo de artículo original y el 28% al tipo revisión. También se evidencia que la mayoría de las revistas tienen perfiles educativos que tratan la problemática de este estudio. En cuanto a las bases de datos utilizadas se muestra que el 26.6% son de Google Académico, 23.3% corresponden a Scopus, el 18.3% a Scielo, el 17% a Ebscohost, el 8.3% a Dialnet, el 5% a Redalyc y el 1.6% a DOAJ.

Asimismo, se encontró que el 58.3% de artículos científicos correspondían al idioma español, mientras que el 40% eran de idioma inglés y el 1.7% estaba en idioma inglés y ruso. En referencia al país de publicación del artículo científico el 40% pertenecen a países de América del Sur como Colombia, Chile, Brasil, Argentina, Perú, entre otros, el 30% al continente de Europa, sobresaliendo países como España, seguido por Reino Unido, etc., mientras que el otro 30% corresponden a otros continentes en cantidades menores.

En lo que respecta al año de publicación de estos estudios el 18.33% corresponden al año 2020, seguido del año 2019 que tiene el 28.33%, mientras que el 53.34% pertenecen a los años 2018, 2017, 2016 y 2015.



**Tabla 2**

*Selección de artículos científicos según criterios establecidos.*

N°	Título del artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio	La(s) variable(s) del artículo son parte de las variables presente del estudio	La técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden al estudio que se aborda	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
01	Reading-Metacognitive Strategy Awareness and Use in Reciprocal Teaching Settings: Implementing a Computerized RMSA System.	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
02	Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Totalmente	Totalmente	En gran parte	Totalmente	Se acepta
03	The impact of metacognitive strategy training and critical thinking	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Parcialmente	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Se acepta

awareness-raising on reading comprehension														
04	The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement.	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	En gran parte	Se acepta	
05	El sentido de una comprensión de textos con sentido. Un estudio de caso.	Sí	No	Sí	No	No	No	No	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	No se acepta	
06	Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia.	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	En gran parte	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Se acepta	
07	Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español.	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	En gran parte	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Se acepta	
08	Evaluación de las estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos.	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta	
09	Material educativo multimedia para el aumento de estrategias	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	Se acepta	

	<b>metacognitivas de comprensión lectora.</b>												
10	<b>Relationship between phonological working memory, metacognitive skills and reading comprehension in children with learning disabilities.</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	En gran parte	Se acepta
11	<b>Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual.</b>	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Totalmente	Totalmente	En gran parte	Totalmente	Se acepta
12	<b>Instruction in Metacognitive Strategies to Increase Deaf and Hard-of-Hearing Students' Reading Comprehension.</b>	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	Se acepta
13	<b>Enhancing Reading Comprehension through Metacognitive Reading Strategies and Peer Tutoring among Year 7 Students at a Home School Centre.</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	Se acepta
14	<b>Reading comprehension: The mediating role</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	Se acepta

	<b>of metacognitive strategies</b>												
15	<b>Reading Comprehension, Learning Strategies and verbal reasoning: Possible Relationships</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	Se acepta
16	<b>Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria.</b>	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta
17	<b>Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills.</b>	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Parcialmente	En gran Parte	Parcialmente	En gran parte	Se acepta
18	<b>El Desarrollo de estrategias para la comprensión de textos narrativos</b>	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Totalmente	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Se acepta
19	<b>A Cognitive Approach to L2 Reading Comprehension and the Limits of Description</b>	No	No	Sí	No	No	Sí	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
20	<b>Estrategias metacognitivas: Andamiaje de la Comprensión lectora.</b>	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	Se acepta
21	<b>Comprensión lectora y</b>	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	Se acepta

	<b>metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico.</b>												
22	<b>Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos.</b>	Sí	No	Sí	No	No	No	No	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta
23	<b>Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios.</b>	No	No	Sí	No	No	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta
24	<b>Metacognitive perspectives on the development of reading comprehension: a classroom study of literary text-talks.</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Parcialmente	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
25	<b>Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Parcialmente	Totalmente	En gran parte	En gran parte	Se acepta
26	<b>La metacognición como función ejecutiva: su rol en</b>	No	Sí	Sí	No	No	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta

	la comprensión de textos.												
27	Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora.	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
28	La práctica pedagógica en la fase antes de la lectura en clases de comprensión de textos en enseñanza media.	No	No	Sí	No	No	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta
29	Las teorías implícitas sobre la comprensión textual y las estrategias metacognitivas de estudiantes universitarios de primer año.	No	No	No	No	No	No	No	Parcialmente	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta
30	Las estrategias metacognitivas aplicadas a la escritura como predictoras de la calidad de la escritura espontánea.	Sí	No	Sí	No	No	Sí	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
31	Sesgo en razonamiento, metacognición y motivación al pensamiento crítico en estudiantes del primer año medio de un	No	No	Sí	No	No	Sí	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta

	<b>establecimiento de Chillán.</b>												
32	<b>Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria.</b>	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta
33	<b>The relationship between intrinsic motivation and reading comprehension: Mediating effects of reading amount and metacognitive knowledge of strategy use.</b>	No	No	Sí	No	No	Sí	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
34	<b>Metacognitive Strategies on Reading English Texts of ESL Freshmen: A Sequential Explanatory Mixed Design.</b>	No	No	Sí	No	No	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
35	<b>Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios.</b>	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
36	<b>Comparing the benefits of a metacognitive reading strategy instruction programme between CLIL and</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	Se acepta

<b>EFL primary school students.</b>														
37	Programa de técnicas metacognitivas y la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de educación técnica.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	Sí	No se acepta	
38	Comparing metacognitive reading strategies among university students from Poland, Hungary, Slovakia and the Czech Republic	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	En gran parte	No se acepta	
39	Estrategias autorreguladoras para la comprensión de textos académicos en los estudiantes universitarios	No	No	Sí	No	No	No	No	Parcialmente	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	No se acepta	
40	Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta	
41	VARIABLES académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios	No	No	Sí	No	No	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta	
42	Niveles de comprensión lectora en alumnos de	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	No se acepta	



	secundaria. Una comparación por tópico.												
43	Comprensión lectora, estilos atribucionales, estrategias cognitivas y de autorregulación e inteligencia lógica: Predictores del rendimiento académico general y en lenguaje de estudiantes de establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social.	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
44	Orientaciones Teóricas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora Mediante el Uso de Estrategias Metacognitivas.	No	Sí	Sí	No	No	No	No	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
45	Programa de Mejora de la Comprensión y Estrategias Lectoras en alumnos de Quinto de Primaria.	Sí	No	Sí	No	No	Sí	No	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
46	The effect of a strategy training on reading comprehension in fourth-grade students.	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	Se acepta
47	Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la	No	No	Sí	No	No	No	No	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	En gran parte	No se acepta

	lectura de hipertextos.												
48	El conocimiento de la estructura textual: una estrategia que ayuda al alumnado de Educación Primaria en la comprensión de textos informativos.	No	No	Sí	No	No	Sí	No	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
49	La comprensión de textos escritos desde la promoción y animación a la lectura en la escuela primaria.	No	No	Sí	No	No	No	Sí	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta
50	Estrategias de animación y comprensión lectora en cuarto de primaria del colegio liceo infantil san clemente.	No	No	Sí	No	No	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta
51	Aspectos personales que favorecen la autorregulación del aprendizaje en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios	No	No	Sí	No	No	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta
52	Investigating metacognitive knowledge in reading comprehension: The case of Indonesian	No	No	Sí	No	No	No	No	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta

	<b>undergraduate students.</b>												
53	<b>The strategic impact of reciprocal teaching on the metacognitive reading comprehension of Arabic language texts among Arab students in Israel</b>	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
54	<b>Qualitative evaluation of the usability of a web-based survey tool to assess reading comprehension and metacognitive strategies of university students.</b>	No	No	Sí	No	Sí	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta
55	<b>Reading-specific flexibility moderates the relation between reading strategy use and reading comprehension during the elementary years.</b>	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta
56	<b>An overview of metacognitive strategies in reading comprehension skill.</b>	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta
57	<b>Factors Associated with Reading Comprehension of Secondary School Students</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	Se acepta
58	<b>Evaluating the effect of metacognitive</b>	No	No	Sí	No	Sí	No	No	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	No se acepta

strategy training on reading comprehension of female students at KAU.														
59	The Reading Development of Swedish L2 Middle School Students and Its Relation to Reading Strategy Use.	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No se acepta	
60	Metacognitive Strategies of Developing the Reading Competence of Students of Institutions of Higher Education.	No	No	Sí	No	No	No	No	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No se acepta	

**Nota: Recopilación realizada por la autora**

Siguiendo el proceso de revisiones en la Tabla 2, se muestra que el 33.33% del total de los artículos científicos son aceptados para el presente estudio, ya que cumplen con los criterios de inclusión previamente establecidos, por lo tanto, estos pasarán a seguir siendo analizados minuciosamente en las Tabla 3 y Tabla 4 respectivamente. También se mostró que el 66.67% de los estudios no fueron aceptados, es decir no cumplieron con los criterios de inclusión.

**Tabla 3**  
*Medición de variable(s)*

			Medición de variables					
N°	Título del artículo	Tipo y diseño	Técnica	Instrumento	Estadístico	Propiedades psicométricas	Población y muestra	Nivel educativo
01	<b>Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.</b>	Cuasi experimental	Encuesta	Cuestionario	SPSS 21, frecuencias y porcentajes, análisis de varianza unifactorial y la prueba t de Student	Coficiente de Validez de contenido de 0,835. La confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach de 0,536.	La muestra: 63 estudiantes de Medellín, Colombia	Secundaria
02	<b>The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension</b>	Cuasi experimental	Prueba escrita	Prueba de comprensión lectora	SPSS 20 Frecuencias, porcentajes, prueba ANOVA y la prueba t Student	No especifica	Población: 85 Muestra: 54 estudiantes iraníes	Secundaria
03	<b>The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement.</b>	Cuasi experimental	Prueba escrita	Prueba de comprensión lectora	Frecuencias y porcentajes y se eligió la prueba T Student	El instrumento tuvo practicidad, confiabilidad y validez	Muestra: 50 estudiantes de Indonesia	Secundaria
04	<b>Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia</b>	Cuasi experimental	Prueba escrita	Prueba de comprensión lingüística progresiva (CLP)	Frecuencias y porcentajes. W de Wilcoxon, t Student, y Ude Mann Whitney	Muestra de validación calculó prueba t Student (muestras independientes varianzas 2 colas) Z=0,4003 Presenta suficientes índices de confiabilidad	Muestra: 83 estudiantes de Bogotá, Colombia	Primaria

<b>05</b>	<b>Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español</b>	Cuasi experimental	Prueba escrita	Comprensión LEE pretest y Comprensión LEE posttest y Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva.	Análisis mixto de varianza ANOVA 2x2	No especifica	Aleatoriamente 127 estudiantes de Buenos Aires, Argentina.	Primaria
<b>06</b>	<b>Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora</b>	Cuasi experimental	Encuesta	3 cuestionarios	Prueba t Student (prueba paramétrica)	Acudió a fuentes documentales, rastreo por red, se buscó instrumentos con alto porcentaje de aplicación.	No probabilística 274 estudiantes de Sevilla, España	Primaria
<b>07</b>	<b>Relationship between phonological working memory, metacognitive skills and reading comprehension in children with learning disabilities</b>	Experimental Cuantitativo		Prueba de comprensión lectora (Prolec), prueba cloze y escala de estrategias de lectura.	Análisis de correlación de Spearman y prueba de Mann Whitney. Significancia 5% (0.050)	No especifica	30 estudiantes de Sao Pablo, Brasil	Primaria
<b>08</b>	<b>Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual.</b>	Preexperimental	Prueba escrita	Test de uso de Estrategias metacognitivas	Prueba t Student Sin grupo de control	Test posee confiabilidad de consistencia interna y como validez de constructo.	Población intervenida: 94 estudiantes de Bocayá, Colombia.	Secundaria
<b>09</b>	<b>Instruction in Metacognitive Strategies to Increase Deaf and Hard-of-Hearing Students' Reading Comprehension.</b>	Experimental	No especifica	Pasajes de evaluación para medir la comprensión lectora	Se calcularon medianas, medias y la desviación estándar.	Fórmula de Flesch-kincaid (usa número de palabras, sílabas y oraciones para calcular legibilidad del texto)	3 diadas de estudiantes y maestros	Primaria

10	<b>Enhancing Reading Comprehension through Metacognitive Reading Strategies and Peer Tutoring among Year 7 Students at a Home School Centre.</b>	Secuencial explicativo	Prueba escrita	Prueba de comprensión lectora	Prueba t Student para datos cuantitativos. Análisis de documentos y análisis temáticos para datos cualitativos.	No especifica	Muestreo intencional:20 estudiantes de Malasia	Primaria
11	<b>Reading comprehension: The mediating role of metacognitive strategies.</b>	Correlacional	Prueba escrita	Prueba de comprensión lectora	Correlación de Pearson	No especifica	Seleccionados al azar a 119 estudiantes de Saida, sur del Líbano	Secundaria
12	<b>Reading Comprehension, Learning Strategies and verbal reasoning: Possible Relationships.</b>	Correlacional	Prueba escrita	Prueba de cloze	Frecuencias, media, desviación estándar, Prueba ANOVA y test post hoc de Turkey y la correlación de Pearson.	No especifica	Muestra de 470 estudiantes de una ciudad al norte de Paraná, Brasil	Primaria
13	<b>Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills.</b>	Correlacional	Prueba escrita	Estudio 1: Escala de conciencia lectora (ESCOLA) y Prueba de comprensión lectora Estudio 2: Prueba de comprensión lectora y precisión de metacognición	Est. 1: Escala ESCOLA, estadísticas descriptivas. Coeficientes de correlación Est. 2: Análisis de varianza multivariados (MANOVAs)	Expertos en procesos discursivos, verificados por Eileen Kintsch y enviado para revisión de expertos independientes.	Muestra de 190 estudiantes chilenos	Secundaria
14	<b>El Desarrollo de estrategias para la comprensión de textos narrativos.</b>	Experimental	Prueba escrita	Cuestionario de estrategias metacognitivas	Análisis t de muestras apareadas	Factores: EP fiabilidad de $\alpha=.73$ , EC con fiabilidad	45 estudiantes de Cuenca, España.	Primaria

				de comprensión de textos		de $\alpha=.79$ y EGL con fiabilidad de $\alpha=.66$		
15	<b>Estrategias metacognitivas: Andamiaje de la Comprensión lectora.</b>	Investigación acción	Prueba escrita	Prueba diagnóstica Test ACRA	No especifica	No especifica	30 estudiantes de Floridablanca, Colombia.	Secundaria
16	<b>Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico.</b>	Análisis documental	No especifica	No especifica Investigación descriptiva	No especifica	No especifica Investigación descriptiva	02 textos de Lenguaje y Comunicación	Secundaria
17	<b>Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria</b>	Cuasi experimental	Observación	Ficha de observación de comprensión de textos	Prueba de Mann-Whitney y la Prueba de Wilcoxon	Validación por 3 jueces expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente alfa Cronbach $\alpha=0.829$ .	Población de 72 estudiantes y una muestra de 36 estudiantes de Trujillo, Perú.	Primaria
18	<b>Comparing the benefits of a metacognitive reading strategy instruction programme between CLIL and EFL primary school students.</b>	Longitudinal	Prueba escrita	Prueba pretest y postest.  Prueba de lectura metacognitiva.	Análisis de covarianza ANCOVA. SPSS.	No especifica	145 estudiantes de Cantabria, España	Primaria
19	<b>The effect of a strategy training on reading comprehension in fourth-grade students.</b>	Longitudinal	Encuesta	Cuestionario de comprensión lectora sobre estrategias de lectura. Gruwel & Aarnoutse, 1995	Modelo lineal jerárquico de estimación. Estadística descriptiva.	No especifica	510 estudiantes de los Países Bajos	Primaria
20	<b>Factors Associated with Reading Comprehension of Secondary School Students.</b>	Correlacional	Prueba escrita	Prueba de comprensión lectora	SPSS 21 Análisis de modelo multinivel.	La prueba se creó en base a estándares del plan de estudio nacional.	Muestra aleatoria de 1322	Secundaria



**Nota: Recopilación por la autora**

En cuanto a la Tabla 3, se observó que el 100% de los artículos mínimamente contienen un variable del presente estudio, asimismo el 35% de ellos corresponden a diseños cuasi experimentales, el 20% a correlacionales, y el 45% a otros. En lo que respecta a la población y muestra, el 50% de los estudios pertenecen a países de América del Sur y los otros 50% a otros continentes. En referencia a los estudios que están en idioma inglés corresponde al 55%, mientras que el 45% restante pertenecen al idioma español. También se puede mostrar que el 70% de estos estudios han utilizado la prueba escrita como técnica relacionada al instrumento y el 30% restante a la técnica de encuesta y observación, mencionando también que en algunos casos mínimos no lo especifican claramente. Con relación al nivel educativo estudiado, el 55% corresponde al nivel primaria, mientras que el 45% son del nivel secundaria.

**Tabla 4**  
*Eficacia de la investigación*

N°	Título del artículo	Objetivo	Teorías	Sobre las intervenciones en la investigación			
				Estrategias	Duración/sesiones	Pretratamiento	Postratamiento
01	<b>Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.</b>	Señalar si la aplicación de estrategias metacognitivas aumenta la comprensión lectora.	Metacognición	Metacognitiva: aprender a aprender	2 meses 16 sesiones	Los resultados mostraron diferencias poco significativas entre los grupos de control y experimental.	El grupo experimental tuvo aumentos estadísticamente significativos. Comprensión lectora (t=5,153; p=0,000) y en los niveles literal (t=3,917; p=0,000) y crítico (t=4,777; p=000)
02	<b>The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension.</b>	Examinar el resultado de la preparación en estrategias metacognitivas y la concienciación del pensamiento crítico en la comprensión de la lectura.	Cognitiva Taxonomía de Bloom	Estrategias globales, de resolución de problemas y de apoyo	2 semestres 36 sesiones	Se ejecutó la prueba Shapiro Wilk, muestra que todos los puntajes se distribuyeron normalmente (p>.001). Diferencia en los grupos no alcanzaron un nivel de significancia, p>.05	Se ejecutó otra prueba Shapiro Wilk, muestra que todos los puntajes se distribuyeron normalmente (p>.001).
03	<b>The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement.</b>	Buscar diferencias representativas en los resultados de lectura de los estudiantes al utilizar estrategias metacognitivas y que estrategias son complementarias.	Metacognitiva	MSQ Cuestionario de estrategias metacognitivas	2 meses 10 sesiones	Puntuación media del GC aumentó de 60,96 a 62,24 (1,28 puntos) GE aumentó de 61,76 a 70,24 (8,48 puntos)	El GE obtuvo diferencias significativas en su puntaje. El valor de eta cuadrado de 0,48 mostró que había un gran efecto.
04	<b>Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la</b>	Investigar el efecto del uso de estrategias metacomprendivas	Metacomprendiva	Meprecom (Me pregunto y comprendo)	No especifica	F Levene=5,256, Leven Sig=0,024, t=0,19, gl=80,998, Sig (2 colas)=0,849	Diferencias significativas en evaluación final U=298,000, Z=-4,984, Sig. Asint.=0,000

	<b>comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia.</b>	con el propósito de mejorar la lectura en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria.						
<b>05</b>	<b>Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español.</b>	Medir los resultados del Programa LEE comprensivamente para desarrollar la lectura.	Aprendizaje significativo	Construcción de inferencias, monitoreo o autorregulación de la comprensión, estructura del texto y vocabulario	8 semanas 16 sesiones	Se observe que en el grupo de intervención no obtuvieron diferencias estadísticamente significativas (Media GI= 33.76, Media GC=34.17, p=.763) mediante la prueba ANOVA.	En el grupo de Intervención se observa efecto relevante que obtuvo mejores resultados (Media GI=39.23, Media GC=35.62); diferencia significativa a favor de GI de 3.61, p= .003) del pretest y postest	
<b>06</b>	<b>Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora.</b>	Aumentar las estrategias metacognitivas para la mejora de la comprensión lectora.	Centrada en la metacognición lectora, dificultades en aprendizaje y TIC.	Metacognitivas y uso de material multimedia	20 semanas 40 sesiones	El GE tiene una media de -8.01 y el GC= 26.99. El GE tiene una varianza de 25.22 y el GC=96.32.	El grupo experimental reporta puntuaciones medias superiores en los test de inteligencia general, inteligencia emocional y estrategias metacognitivas. Prueba t Student=significativo al 0.05 o inferior)	
<b>07</b>	<b>Relationship between phonological working memory, metacognitive skills and reading comprehension in children with learning disabilities.</b>	Examinar la eficacia en la lectura al emplear estrategias metacognitivas, la memoria de trabajo fonológico de estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Metacognitivas: Apoyo, resolver problemas y análisis general	Estrategias de apoyo, de solución y globales del texto	No especifica	No especifica	Comparación del GE y GC Desviación Estándar GE=5,05 Desviación Estándar GC=1,50 P<0,001	
<b>08</b>	<b>Uso de estrategias metacognitivas para la</b>	Encaminar la utilización de estrategias	La cognición, metacognición, la lingüística y	Planificación, supervisión y evaluación.	12 sesiones Sesión: 2 a 4 horas	Resultados pretest y postest con significación de 0.05	Se mejoró significativamente la comprensión lectora.	

	<b>comprensión textual.</b>	metacognitivas para desarrollar la comprensión de textos, antes, durante y después de leer.	didáctica de la interpretación de la lectura.				(Mayor habilidad en autorregulación y control en el proceso de lectura)
<b>09</b>	<b>Instruction in Metacognitive Strategies to Increase Deaf and Hard-of-Hearing Students' Reading Comprehension.</b>	Investigar sobre las estrategias metacognitivas en la lectura y también la lectura comprensiva de alumnos con problemas de audición.	La metacognición	CC&R (Estrategia de comprensión, verificación y reparación)	Estudiante A: 24 sesiones. Estudiante B: 22 sesiones. Estudiante C: 19 sesiones.	Nivel medio y medio de desempeño del Estudiante A en comprensión lectora fase inicial fue 1.0 y 1.4, del Estudiante B en comprensión lectora fase inicial fue 7.0 y 7.6 y del Estudiante C entre línea base y la intervención aumentaron de 3.0 a 9.0 y de 4.1 a 8.3.	Hubo eficacia en la instrucción de EM para la CL en estudiantes D/HH. Aumento en conducta de lectura estratégica para los estudiantes A,B y C, disminuciones en el comportamiento de lectura no estratégica para los estudiantes Ay B; aumento de CL para Estudiante A y B.
<b>10</b>	<b>Enhancing Reading Comprehension through Metacognitive Reading Strategies and Peer Tutoring among Year 7 Students at a Home School Centre.</b>	Establecer cómo las estrategias de lectura metacognitivas ayudan a mejorar la comprensión de la lectura, Establecer la influencia de la tutorial entre pares mejoran la comprensión de textos.	Tutoría entre pares	MRS (Estrategias de lectura metacognitivas): Lectura global lectura de apoyo y lectura de resolución de problemas	12 semanas	Grupo A La media para la prueba previa M=13.80, DS=6.070	Grupo A La media para la posprueba M=14.70, DS=3.945 No hay diferencia significativa entre las 2 pruebas (t=-0,475, df=9, p=0,646; p>0,05)
<b>11</b>	<b>Reading comprehension: The mediating role of metacognitive strategies.</b>	Investigar el uso informado de estrategias metacognitivas y la relación con la	La metacognición	Estrategias globales de lectura, de resolución de problemas, de	Duró 5 días	Estrategia Resolución problemas M=3,56, SD=0,66; de Apoyo M=3,31, SD=0.61 y	Relación significativa entre Resolución problemas y comprensión lectura literal r=.304, p<.01. La global y

		comprensión de lectura.		apoyo a la lectura.		Global M=3,18, SD=0,55.	apoyo no estaban relacionados.
<b>12</b>	<b>Reading Comprehension, Learning Strategies and verbal reasoning: Possible Relationships.</b>	Comparar el nivel de comprensión de lectura en estudiantes de primaria, buscar las posibles relaciones entre la comprensión de textos, estrategias de aprendizaje y razonamiento verbal.	Aprendizaje significativo	Estrategias cognitivas y metacognitivas	No específica	Puntaje promedio de la prueba cloze M=10,27, DS=2,57 y puntuación mínima de 0.	Correlación significativa y positiva de prueba cloze y estrategias metacognitivas (r=0.217, p<0.001). Mayor CL más EM. Prueba Cloze y el CI verbal (r=0,528; p<0,0001)
<b>13</b>	<b>Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills.</b>	Establecer las relaciones entre comprensión lectora y los componentes de la metacognición en niños de secundaria	Monitorización metacognitiva	Habilidades inferenciales	No específica	No específica	Estudio 1: La planificación, seguimiento y evaluación no significativos $F_{(3,170)}=2,45$ , $p=.06$ . Significación estadística fue seguimiento ( $p=.07$ ) Estudio 2: No se puede precisar sobre metacomprensión de pregunta inferencial $F_{(4,82)}=42,21$ , $p=.001$
<b>14</b>	<b>El desarrollo de estrategias para la comprensión de textos narrativos.</b>	Verificar si el entrenamiento de estrategias metacognitivas ayuda al desarrollo de la comprensión de textos narrativos.	Metacognitivas	Estrategias globales, de creatividad y personalización	04 sesiones	Aplicación de estrategias metacognitivas EP, M=2.87 EC, M=3.12 EG, M=3.46	Aplicación de estrategias metacognitivas EP, M=3.27 EC, M=3.28 EG, M=3.48
<b>15</b>	<b>Estrategias metacognitivas: Andamiaje de la</b>	Definir qué tan efectivas son las estrategias	Metacognitiva	Estrategias de mejoramiento significativo	02 sesiones para retroalimentar	La prueba diagnóstica mostró niveles bajos de comprensión.	Resultados de la Prueba formativa se detectó gran avance. Los estudiantes

	<b>Comprensión lectora.</b>	metacognitivas en mejorar el desarrollo de la lectura.					Test ACRA detectó que uso de estrategias no se alcanzó niveles básicos	alcanzaron desempeños por encima de la media alta
<b>16</b>	<b>Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico.</b>	Conocer la aplicación de estrategias metacognitivas en comprensión lectora en dos textos escolares de séptimo año básico.	Construcción-integración Metacognición	Estrategias: Planificación (antes de la lectura), Supervisión (durante la lectura), Evaluación (Después de la lectura)	Libro 1=229 actividades de lectura. Libro2: 302 actividades de lectura.	No especifica		Libro1, frecuencias Planificación=48 actividades (21% del total) Supervisión=31 actividades (13% del total) Evaluación=150 actividades (65% del total) Libro 2, frecuencias Planificación=53 actividades (17,5% del total) Supervisión=48 actividades (15,9% del total) Evaluación=201 actividades (65,6% del total)
<b>17</b>	<b>Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria</b>	Señalar que tan efectivo es el programa de actividades lúdicas	Constructivistas: Sociocultural Aprendizaje significativo Aprendizaje por descubrimiento	Estrategias lúdicas	06 semanas 14 sesiones de aprendizaje	GE=97.2% nivel bajo GC=100% nivel bajo GE= 0% nivel excelente	GE=0% nivel bajo GC=100% nivel bajo GE= 30.6% nivel excelente	
<b>18</b>	<b>Comparing the benefits of a metacognitive reading strategy instruction programme between CLIL and</b>	Analizar los resultados de la aplicación de estrategias de lectura metacognitiva en dos contextos educativos y	Metacognitivas	Activación de conocimientos previos Predecir de qué trata el texto. Observar su estructura.	3 meses 7 sesiones	No especifica	No hubo diferencia significativa entre los grupos F (1,3) =86, p<0, Eta cuadrado .64	

<b>EFL primary school students.</b>	reflexionar y de qué manera los estudiantes se benefician.		Observar el tipo de texto. Adivinar el contexto			
<b>19 The effect of a strategy training on reading comprehension in fourth-grade students.</b>	Examinar si la intervención estratégica mejora la comprensión de la lectura en los estudiantes de cuarto grado.	Cognitiva Metacognitiva Construccionista	Estrategia de vocabulario, de disfrute de lectura, velocidad de lectura de palabras	18 semanas 36 sesiones	GE: Estrategia de lectura M=17.96 Expositivo PIRLS M=8.87 Narrativa PIRLS M=11.21 AK comprensión M=27.46  GC: Estrategia de lectura M=17.86 Expositivo PIRLS M=8.19 Narrativa PIRLS M=11.06 AK comprensión M=26.22	GE: Estrategia de lectura M=21.46 Expositivo PIRLS M=8.92 Narrativa PIRLS M=13.47 AK comprensión M=27.22  GC: Estrategia de lectura M=19.85 Expositivo PIRLS M=8.28 Narrativa PIRLS M=13.35 AK comprensión M=26.51
<b>20 Factors Associated with Reading Comprehension of Secondary School Students.</b>	Aplicar un modelo integral multinivel que involucre factores de la comprensión lectora de estudiantes chinos de secundaria.	Autodeterminación (motivación autónoma y controlada)	Estrategias globales, de apoyo y la de resolución de problemas. Motivación de lectura autónoma, controlada y conciencia metacognitiva de estrategias de lectura.	27 sesiones	No específica	Comprensión lectora se correlacionó significativamente con género del estudiante ( $r=.06$ , $p<.05$ ), ingreso familiar ( $r=.27$ , $p<.01$ ) y calificación del maestro ( $r=.47$ , $p<.01$ )

Nota: Recopilación realizada por la autora

Indagando y analizando los estudios seleccionados en la Tabla 4, donde se consideró información primordial para este estudio como objetivos, teorías, estrategias, duración, resultados del pretratamiento y postratamiento de la intervención, se registra que el 80% de los estudios consideran en su objetivo a las estrategias metacognitivas que ayudan al desarrollo de la comprensión de textos, el 70% corresponden a teorías metacognitivas utilizadas en estos artículos científicos, en ese sentido el mismo porcentaje corresponde a las estrategias empleadas, información relevante que ayudará a la problemática señalada.

En referencia a la duración o sesiones trabajadas el 80% de los estudios lo mencionas específicamente, en tanto el 20% no lo indica.



## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación consideró como objetivo general, determinar cómo las Estrategias metacognitivas mejoran la Comprensión lectora en estudiantes de educación básica, utilizando la revisión sistemática de artículos científicos.

En cuanto a la metodología empleada permitió realizar un análisis minucioso de los estudios seleccionados que facultó organizar y examinar toda la información recopilada y seleccionada para realizar finalmente el análisis y la discusión respectiva.

Para medir la efectividad de las intervenciones exactas en los estudios considerados, no fue posible ya que los artículos presentan información limitada.

Las investigaciones analizadas fueron de tipo experimental, preexperimental, cuasiexperimental, correlacional, longitudinal, entre otras; todas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

En la revisión sistemática se aplicó los principales criterios de inclusión establecidos para la selección, que pertenezcan a revistas indexadas con rigurosidad científica, que las publicaciones estén en un periodo entre los años desde el 2015 hasta el 2020, que por lo menos consideren una variable del presente estudio y que la población y muestra correspondan al nivel básico.

Durante el análisis de las investigaciones seleccionadas, se encontró que el 70% de artículos científicos se fundamentaron en la teoría de la metacognición, llamada también teoría de la mente como lo menciona Crespo, (2004) que es expresada en los primeros años de vida, también la importancia de la línea teórica que se basa en la comprensión lectora que tiene que ver con los conocimientos que deben ser regulados o controlados. De igual manera se observó que el 15% de los artículos científicos correspondieron a los que se basaron en la teoría constructivista como el aprendizaje significativo de Ausubel, la sociocultural de Vigotsky, entre otros. El otro 15% de

los estudios pertenecieron a otras teorías, demostrando así que la mayor cantidad se basaron en la teoría de la metacognición específicamente a lo que se relacionan con la comprensión lectora que tiene que ver con el control y regulación del proceso lector.

Durante el proceso de la investigación se notó que la preocupación lectora es a nivel mundial, tal como se evidencia en los estudios realizados, donde se mostró que un 50% de estos pertenecen a América del Sur como Colombia, Chile, Argentina, Brasil y Perú; mientras que un 25% a Asia a los países como Irán, Indonesia, Malasia, y China, de la misma forma el 25% a Europa, que corresponden a España y Países Bajos. En consecuencia, en Perú el problema de la comprensión lectora sigue siendo un punto latente por resolver, lo menciona Alvarado Guevara, y otros (2020), asimismo, Castrillón Rivera, Morillo Puente, & Restrepo Calderón, (2020), indica que los estudiantes de Medellín obtuvieron en las Pruebas saber en los años 2014 al 2017, el 34% se encontraron en un nivel bajo, notándose un decrecimiento del 11% al 7% en el nivel avanzado con respecto al último año.

Por otro lado, Nicolielo-Carrillo, Pinheiro Creniette, & Rocha de Vasconcellos, (2018) en su trabajo de investigación con niños con problemas fonológicos especifica que la memoria tiene un papel importante para comprender textos sobre todo a largo plazo. Las dificultades de aprendizaje comprometen fallas al procesar la información auditiva, lingüística y también cognitiva que afectan los procesos metacognitivos para comprender información. Para eso, las estrategias metacognitivas utilizadas fueron: Apoyo a la lectura, resolver problemas y análisis general del texto. Luego al hacer comparaciones entre los grupos se encontró una diferencia significativa. En ese sentido, Benedict, Rivera, & Antia, (2015), también considera en su investigación niños con dificultades auditivas, con una muestra de 3 diadas de estudiante - maestro, la estrategia aplicada fue CC&R que tiene como finalidad enseñar a los

alumnos a usar el autocuestionamiento para la supervisión y control del proceso de comprensión de la lectura, si hay dificultades en esto se realizan preguntas, piensan en voz alta sobre la posible respuesta y siguen ese proceso de lectura en todo el texto.

Teniendo en cuenta que nuestro país considera muy importante la educación inclusiva, justamente en estas dos últimas investigaciones que tratan de niños con dificultades de aprendizaje, creo que ellos de manera especial necesitan más comprensión y paciencia para la lectura, respetar sus diferentes ritmos y estilo de aprendizaje que cada uno tienen.

Otro aspecto sobre la aplicación de las estrategias metacognitivas, Castrillón Rivera, Morillo Puente, & Restrepo Calderón (2020) utilizaron en su estudio estrategias de aprender a aprender con una duración de 2 meses mediante la realización de talleres; concluyendo que estas estrategias contribuyeron significativamente al desarrollo de la lectura principalmente en los niveles literal y crítico. También, ayudó en el proceso lector la autorregulación. Esta estrategia consideró dentro de sus actividades a textos narrativos en exploración, argumentativos, narrativos en profundización, expositivos y la historieta. Este estudio concuerda con la investigación de Muñoz-Muñoz & Ocaña de Castro, (2017), quienes también manifiestan que, en la aplicación de estrategias metacognitivas como detección de aspectos importantes, plan de acción, evaluación de la efectividad de la estrategia, entre otras, realizadas en talleres influyeron favorablemente en el proceso lector y la autorregulación de los alumnos, asimismo contribuyeron con la labor pedagógica de los maestros.

En consecuencia, indagando los estudios, Arif, Halim, & Supramaniam, (2020), realiza una investigación peculiar con respecto a las demás con una muestra de 20 estudiantes en Malasia que pertenecían a un tipo de educación en casa, que no ofrece instalaciones completas que tienen las demás instituciones

educativas, estos alumnos tenían dificultades para comprender textos en el idioma inglés, utilizó la estrategia metacognitiva en sus siglas en inglés MRS con las subcategorías que corresponden a estructura global, lectura de apoyo y resolución de problemas, también incluyó tutoría entre pares que es un aprendizaje con la ayuda de compañeros. Por otra parte, Topping, (2005) concluyó que el uso de las estrategias que utilizó no fueron muy efectivas, esto puede deberse a otros factores como estado emocional, comportamiento y actitud de los estudiantes, sin embargo, también enfatiza que estas estrategias contribuyen de alguna manera en la comprensión lectora pero no de forma efectiva. Del mismo modo, Gómez (2016) menciona que las estrategias que utilicen los estudiantes en un determinado lugar, puede que no funcionen para estudiantes de otro lugar, ya que las estrategias metacognitivas tienen límites y cada estudiante tiene su microcosmo particular.

Sobre algunas investigaciones que aplicaron un programa Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos, & León (2019) estableció como objetivo determinar si el programa LEE es efectivo en la mejora de la comprensión de textos, solo el grupo experimental mostró una significativa mejoría en la comprensión de la lectura en los estudiantes de Argentina. Del mismo modo, Vásquez Vásquez & Pérez Azahuanche, (2020), en su estudio desarrolló un programa de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria de Perú, demostró un resultado altamente significativo en la comprensión de textos. Además, Muijselaar, y otros, (2018), en su estudio consideró como objetivo examinar si la intervención del programa mejora la lectura de estudiantes de primaria, utilizando una muestra de 510 estudiantes de los Países Bajos. Este programa se basó en el método holandés Nieuwsbegrip para comprensión lectora que consiste en utilizar noticias diarias en la lectura. Concluye en forma general que hubo aumento en el conocimiento de estrategias entre el pretest y postest en el grupo que fue intervenido, pero esta intervención no afectó el nivel de

comprensión de lectura. En efecto, estos tres últimos estudios que desarrollaron programas para ayudar a la comprensión de textos en diferentes países muestran que los programas desarrollados en Argentina y Perú obtuvieron un resultado muy significativo.

En cuanto al uso de estrategias metacognitivas similares para mejorar la lectura es común en estudios como el de Rodríguez Ribero, Calderón Sánchez, Leal, & Arias-Velandia, (2016), en su investigación considera a la planificación, supervisión y evaluación, que son procesos importantes en la comprensión lectora, que es el equivalente al antes, durante y después de la lectura. Mostró resultados favorables solamente en el grupo de intervención, de igual manera, Ramírez Peña, Rossel Ramírez, & Nazar Carter, (2015), en su estudio también considera al antes como planificación, al durante como supervisión y después como evaluación de la lectura como estrategias que ayudan a la comprensión, enfatizando que se plantean como preguntas a las actividades relacionadas a la lectura; cada fase del proceso lector considera estrategias como activar conocimientos previos, comprobar hipótesis, contestar preguntas, entre otras, concluyendo que a partir del estudio de ambos libros se da más importancia a la fase de evaluación del proceso lector.

Adquirir habilidades para desarrollar la comprensión lectora no es fácil, pero resulta de suma importancia para el éxito académico de todos los alumnos de cualquier idioma. En tal sentido, Polvani Trassi, de Oliveira, & Monteiro Inácio (2019) consideraron en su investigación a 470 estudiantes brasileños, utilizaron como instrumento la prueba de cloze, que es un texto que se suprime una palabra y tiene que ser reemplazada por la que corresponda. Los resultados indicaron que para los estudiantes es simple identificar la idea principal de una determinada lectura, tienden a ser críticos, con buena comprensión lectora y buen dominio del idioma portugués. También, Ghaith & El-Sanyoura, (2019) trabajaron con 119 estudiantes libaneses que estudiaban inglés como lengua extranjera, se investigó la aplicación

de estrategias metacognitivas y la interacción con la comprensión de lectura, tuvieron como instrumentos una encuesta de estrategias SORS y una prueba de comprensión de la lectura de inglés (TOEFL), concluyó que los participantes mostraron un alto uso de resolución de problemas y un uso moderado en lo que respecta a estrategias globales y de apoyo.

Haciendo el análisis de los artículos científicos también se encontró estudios que tuvieron una variable adicional a las variables de la presente investigación, como Mohseni, Seifoori, & Ahangari (2020) consideran además de las variable mencionadas, al pensamiento crítico, habilidad importante en los estudiantes, que según la postura comunicativa y crítica destacan a la comprensión lectora como etapa inicial del pensamiento crítico recalcando la necesidad de formar lectores con análisis críticos que sean capaces de sintetizar y evaluar su propia lectura. Inclusive menciona a otras investigaciones que han corroborado los resultados positivos en donde el pensamiento crítico fomenta la comprensión lectora. En ese mismo sentido, Arif, Halim, & Supramaniam, (2020) también consideran como otra variable a la tutoría entre compañeros, los resultados alcanzados de esta investigación señalan claramente que la tutoría entre pares ayudó a los estudiantes, ya que se apoyaron entre ellos en la traducción y entendimiento de los textos, igualmente en el uso adecuado de las habilidades metacognitivas de lectura; constituyendo un gran apoyo en el aula. Concluyendo que en estos dos últimos estudios se nota la relación entre las tres variables que finalmente contribuyen a la comprensión de la lectura en los estudiantes.

Varios estudios demuestran el papel importante que cumplen las estrategias metacognitivas en el desarrollo del proceso lector, pero lo enfatiza más Ghaith & El-Sanyoura, (2019) quienes mencionaron que las categoría de estrategias metacognitivas de lectura como la resolución de problemas predicen significativamente una buena comprensión de textos tanto en el nivel literal como el de orden

superior, este estudio coincide con otros en que la estrategia es preferida mayormente en el nivel secundaria y superior en estudiantes del Líbano. Asimismo, Hernández Gómez & Sanabria Marín, (2018) resalta como la diversidad de estrategias metacognitivas constituyen toda una estructura que refuerza de una u otra manera la interpretación de diferentes textos de los estudiantes; como lo demuestra con los resultados conseguidos con los estudiantes del octavo grado de una Institución Educativa de Colombia. Estas similitudes encontradas en los dos estudios mencionados, a pesar de las diferentes realidades y contextos geográficos se corrobora y enfatiza la importancia de la articulación o engranaje de las estrategias metacognitivas en la interpretación lectora de los estudiantes.

En lo que se refiere a las similitudes encontradas en el análisis de estos artículos científicos, se halló que dos de ellos basaron sus estudios en las teorías constructivistas, en ese sentido Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos, & León (2019) hablan exactamente del aprendizaje significativo y la relación que existe entre la comprensión y el aprendizaje que es de suma importancia para la educación de los estudiantes, ya varios países desarrollados o en vías de desarrollo se preocupan por investigar cómo mejorar este tema importante. Menciona también que al aplicar estrategias metacognitivas el grupo de intervención demostró mejoras significativas en la comprensión lectora. También, Vásquez Vásquez & Pérez Azahuanche (2020) basan su investigación en la teoría sociocultural de Vigotsky, el aprendizaje por descubrimiento de Brunner, el aprendizaje significativo de Ausubel y los estadios de Piaget, quienes después de aplicar un programa de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de la lectura lograron resultados muy efectivos sobre todo en la dimensión literal e inferencial respectivamente.

Por otro lado, se encontró que cuatro investigaciones aplicaron las sesiones más largas con respecto a las demás, es así que Cabero,

Piñeiro Virués, & Reyes Rebollo (2018) trabajó un material tecnológico educativo denominado: Las aventur@s de Horacio el Ratón, que tenía como propósito aumentar el nivel de estrategias metacognitivas de comprensión de textos de los estudiantes de primaria de Sevilla (España) que tenían problemas para la comprensión de la lectura. Se trabajaron en total 40 sesiones durante 20 semanas, cada semana se trabajó 2 sesiones en 2 días. El docente actuó como mediador del aprendizaje incentivando al diálogo, interacción y reflexión, estableciendo un clima adecuado para lograr el aprendizaje esperado, al término de las sesiones obtuvieron significativos resultados y fue bien visto por la comunidad educativa. En referencia a Mohseni, Seifoori, & Ahangari (2020) desarrollaron 36 sesiones, en 2 semestres con 18 sesiones cada uno, un programa basado en un inventario de estrategias de conciencia metacognitiva de lectura (siglas en inglés MARS) para estudiantes de idiomas, siguiendo un método de instrucción que consiste en ayudar a desarrollar a los estudiantes cuatro habilidades del pensamiento crítico que son el análisis, la interpretación, la evaluación y explicación; cada sesión se trabajó en 3 fases. Los resultados obtenidos mostraron que el entrenamiento metacognitivo como la concienciación sobre el pensamiento crítico lograron mejora significativas en la comprensión de textos de estrategias globales de lectura. Asimismo, Swart, Steenbeek-Plantación, Droop, Verthoeven, & De Jong (2018) en su estudio trabajó 36 sesiones con 510 estudiantes de cuarto grado en los Países Bajos, con el objetivo fue mejorar las estrategias para la comprensión de la lectura, las cuales fueron predecir, aclarar, hacer conexiones, cuestionar y resumir; antes de la intervención los maestros fueron capacitados. Para la aplicación de una estrategia los maestros y niños modelaron pensando en voz alta como aplicarla y también el aprendizaje colaborativo jugó un papel importante en este estudio. Los resultado obtenidos, en cuanto al conocimiento de estrategias de lectura fue mayor en el grupo de intervención, pero a pesar del efecto positivo dicha intervención no afectó el nivel de la comprensión de la lectura en los estudiantes. En ese mismo sentido, Wu & Valcke (2019)



desarrolló en su estudio de investigación 27 sesiones con una muestra aleatoria de 1322 estudiantes chinos de secundaria, su objetivo fue aplicar un modelo integral multinivel que involucren factores de la comprensión lectora. Las variables a nivel de estudiante fueron: Género, motivación de lectura autónoma, motivación de lectura controlada, la conciencia metacognitiva de las estrategias de lectura (siglas en inglés MARS) y los ingresos familiares. Las variables a nivel de clase abarcaron la calificación y la experiencia del maestro, concluyendo que MARS del estudiante y la motivación lectora autónoma establecieron dos correlaciones más fuertes de la comprensión de textos, mientras que la calificación y la experiencia del maestro regularon la relación entre MARS y comprensión lectora. En relación a los últimos 4 trabajos de investigación, generalmente la aplicación de sesiones con duración más larga, dan mejores resultados que las de duración corta, pero hay algunas excepciones como se observó previamente.

A diferencia de este último punto, también hay estudios como el de Logan, Jonston, & Johnston (2009) que manifiesta que la competencia y una buena disposición para la lectura de los estudiantes con el género femenino tienen una mejor comprensión y actitud para la lectura. Además, existen otros factores asociados que intervienen para un buen desarrollo de la comprensión lectora como el emocional, nivel socioeconómico familiar, experiencia del maestro, entre otros. En ese mismo sentido, Varga (2017) en su investigación mencionó la importancia del lado emocional para el proceso de comprensión, es decir para observar, interpretar, explicar vivencias sobre el vínculo entre el texto y el lector.

La tecnología ha tenido un gran avance en diferentes campos, se habla también de un aprendizaje digital para reforzar la lectura en los textos como menciona Beek, y otros (2019) quien demostró en su estudio que los estudiantes se beneficiaron con la práctica de la lectura digital. De la misma manera Ulloa Salazar & Díaz Larenas

(2018) quién realizó un estudio en un jardín de infantes en Chile, utilizando medios audiovisuales para mejorar la comprensión de textos en inglés, concluyó enfatizando que los videos resultaron más atractivos y dieron resultados positivos. Igualmente, Cabero, Piñeiro Virué, & Reyes Rebollo (2018) empleó material multimedia para aumentar las estrategias metacognitivas y mejorar la comprensión de la lectura en estudiantes de primaria, obteniendo resultados significativos.

Las estrategias metacognitivas también son esenciales en las lecturas de inglés, como lo señala Muhid, Rizki Amalia, Hilaliyah, Budiana, & Nizarudin Wajdi (2020) en su estudio con 50 estudiantes mostró resultados significativos que las estrategias metacognitivas tuvieron en el rendimiento de la lectura, se trabajaron varias estrategias pero la más utilizada fue la de atención selectiva y la menos empleada fue la autorreflexión. En ese mismo sentido Gutiérrez Martínez & Ruíz de Zarobe (2017) investigó sobre los efectos del entrenamiento en estrategias de lectura metacognitiva en dos contextos educativos de estudiantes españoles, el grupo que llevó la formación estratégica obtuvieron mejores puntuaciones, destacando la importancia de las estrategias en la comprensión de los textos. Asimismo, Reshadi-Gajan, Assadi, & Davatgari Asl (2020) para mejorar la comprensión de lecturas en inglés en estudiantes iraníes utilizaron un sistema RMSA computarizado con resultados significativos. También, Çakıcı (2017) enfatiza la necesidad de utilizar las estrategias metacognitivas en los estudiantes como habilidad para mejorar la comprensión lectora en inglés. De la misma forma, corroboró el estudio realizado en una escuela filipina, en Manila, Gatcho & Hajan (2019), quién concluye resaltando que hubo un rendimiento significativo en la lectura y vocabulario de los estudiantes del grupo experimental, también menciona el papel fundamental que desempeñan los maestros en el desarrollo de las estrategias de lectura.

Asimismo, varias investigaciones mencionan también que las habilidades inferenciales están vinculadas con la comprensión lectora como Soto, y otros (2019) en su estudio con 190 estudiantes chilenos de secundaria que pertenecían a 2 escuelas públicas y escuelas privadas, realizó dos estudios. En el primero evalúa 3 dimensiones de la metacompreensión: Planificación, seguimiento y evaluación, pero solo las estrategias metacognitivas autoinformadas en planificación y evaluación dieron una variación significativa en comprensión de textos con preguntas inferenciales. En segundo se observó que la metacompreensión estaba vinculada con el desempeño en los niveles distintos de comprensión. Concluyó que los resultados están relacionados con la comprensión alta de textos, en especial con la habilidad inferencial. También, Larrañaga, Yubero, & Elche (2017) en su investigación también plantea 3 estrategias metacognitivas: Estrategias globales de lectura, estrategias de creatividad que están relacionadas directamente con las inferencias y estrategias de personalización. Finalizó mencionando que los resultados obtenidos corroboran la efectividad de las estrategias metacognitivas en la comprensión de textos narrativos.

## **VI. CONCLUSIONES**

Este estudio llegó a las siguientes conclusiones:

1. Las diversas estrategias metacognitivas encontradas en estas investigaciones ayudaron a mejorar la comprensión de la lectura en estudiantes de educación básica.
2. La aplicación de estrategias metacognitivas favoreció la autorregulación durante el proceso lector.
3. El rol que ejercen los docentes es muy importante para el uso de estrategias, técnicas adecuadas y diversas a fin de fortalecer los aprendizajes y la comprensión lectora.
4. El problema de la comprensión lectora se manifiesta también en el estudio de lenguas extranjeras.
5. La preocupación lectora es a nivel internacional, tal como se evidencia en la información recopilada en Malasia, Indonesia, Estados Unidos, Colombia, Chile, Argentina, entre otros.
6. La aplicación de programas o talleres de estrategias metacognitivas favorecieron altamente a la comprensión de la lectura.
7. La utilización de estrategias metacognitivas en las fases del desarrollo lector fueron la planificación, supervisión y evaluación, quienes ayudaron a mejorar significativamente la comprensión de textos.
8. La incorporación de las nuevas tecnologías ayuda a las estrategias metacognitivas a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
9. Los lectores pueden pasar indistintamente los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, ya que no hay necesariamente una gradación.
10. El proceso de la comprensión lectora se da a lo largo de toda la vida del estudiante.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- A los maestros que deben utilizar diversas estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora, pero teniendo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje.
- A los maestros a promover la reflexión para que los estudiantes sean más críticos y puedan desenvolverse mejor en esta sociedad con cambios tan vertiginosos y constantes.
- Al Ministerio de Educación que capacite a los maestros sobre diversas estrategias metacognitivas, métodos y técnicas con el propósito de mejorar la comprensión textual.
- Utilizar programas multimedia y lúdicos que ayuden a mejorar el proceso lector de los estudiantes.
- Es importante seguir aplicando programas que contengan estrategias adecuadas e innovadoras que ayuden al desarrollo de la lectura.
- A los futuros investigadores a poner en práctica la propuesta basada en estrategias metacognitivas que ayudarán a mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes.

## VIII. PROPUESTA

Esta investigación tiene como propósito mejorar la Comprensión lectora mediante el uso de Estrategias metacognitivas en estudiantes de educación básica. La propuesta considera, en base a las investigaciones realizadas un programa sobre estrategias metacognitivas que dieron mejores resultados en la comprensión lectora de los estudiantes en otros países.

Dicha propuesta denominada: **“Programa de Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora”**, considero 12 sesiones innovadoras, basadas en las principales estrategias metacognitivas, considerando también herramientas digitales que contribuyan o complementen el desarrollo de un mejor proceso lector. Las estrategias metacognitivas que se trabajarán son: Antes, durante y después de la lectura, atención selectiva, generalizadas o globales, de resolución de problemas, planificación organizacional con los niveles literal, inferencial y crítico, metacomprendivas (uso de auto preguntas), vocabulario, reflexivas, información relevante, resumir y expresar de otro modo, entre otras.

La propuesta se puede ver en el Anexo 02.

N°	DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN
01	Leemos una historia para reconocer que estamos cambiando.
02	Leemos un afiche publicitario para analizar su propósito.
03	Leemos una noticia para compartir en familia.
04	Leemos un texto para saber cómo es el Perú.
05	Leemos y aprendemos acerca de nuestro derecho a vivir en un ambiente sano.
06	Leemos una infografía para compartirlo en un organizador.

<b>07</b>	Leemos un texto para informarnos sobre los animales en peligro de extinción.
<b>08</b>	Leemos y reflexionamos sobre nuestra diversidad de nuestro Perú.
<b>09</b>	Leemos un texto para informarnos sobre la ardilla.
<b>10</b>	Leemos una historieta para conocer más sobre mitos y leyendas.
<b>11</b>	Leemos un poema para analizar su significado.
<b>12</b>	Leemos un texto argumentativo para analizar su estructura.

## REFERENCIAS

- Alvarado Guevara, E., Rosales León, T. F., Alarcón Díaz, M. A., Alcas Zapata, N., Luy-Montejo, A., & Nuñez Lira, L. (2020). Teaching Strategies for Text Comprehension of Basic Education Students. *Psychology and Education*, 57(1), 31-39. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43955>
- Álvarez, C., Barón, C., & Martínez, M. (2018). Promoting the Use of Metacognitive and Vocabulary Learning Strategies in Eighth-Graders. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 23(3). doi:<http://dx.doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n03a06>
- Arapa Mamani, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37776>
- Arif, M. M., Halim, N., & Supramaniam, K. (2020). Enhancing reading comprehension through metacognitive reading strategies peer tutoring among year 7 student at home school centre. *Asian Journal of University Education*, 16(1). doi:<https://doi.org/10.24191/ajue.v16i1.8981>
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Beek, M., Opendakker, M.-C., Spijkerboer, A. W., Brummer, L., Ozinga, H. W., & Strijbos, J.-W. (2019). Scaffolding expository history text reading: Effects on adolescents' comprehension, self-regulation, and motivation. *Learning and Individual Differences*, 74. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.06.003>
- Beltrán G., Ó. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20(1), 60-69. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337729264009>
- Benedict, K., Rivera, M., & Antia, S. (2015). Instruction in metacognitive strategies to increase deaf and hard of hearing students' reading comprehension. *Deaf Studies and Deaf Education*, 1-15. doi:<https://doi.org/10.1093/deafed/enu026>



- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment . *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31. doi:<https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Botero Carvajal, A., Alarcón, D., Palomino Angarita, D., & Jiménez Urrego, Á. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*, 33, 85-103. doi: <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cabero, A. J., Piñeiro Virués, R., & Reyes Rebollo, M. (2018). Material Educativo multimedia para el aumento de estrategias de metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 11(159). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922006>
- Çakıcı, D. (2017). An overview of metacognitive strategies in reading comprehension skill. *The Journal of Academic Social Science Studies.*, 57, 67-82. doi:<https://doi.org/10.9761/JASSS7074>
- Carretero, M. (1994). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique. Obtenido de [https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Carretero%2C+M.+1994.+Constructivismo+y+educaci%C3%B3n+Buenos+Aires%3A+Aique.&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Carretero%2C+M.+1994.+Constructivismo+y+educaci%C3%B3n+Buenos+Aires%3A+Aique.&btnG=)
- Cassany, D. (1999). Los enfoques comunicativos: elogio y crítica. *Linguística y literatura*, 36(37), 11-33. doi:<http://hdl.handle.net/10230/21223>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-23. . doi:<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cavero Ramirez, F. (2019). *La comprensión de textos y su relación con la producción de textos en el área de comunicación en estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 Emilio del Solar, Chosica Ugel 6, Vitarte 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4353>
- Coz Bustamante, A. G. (2019). *Aplicación del programa de estrategias metacognitivas en los niveles de comprensión de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Bartolomé Herrera San*

- Miguel UGEL 03 - 2017*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3581>
- Crespo, N. (2000). La metacognición: Las diferentes vertientes de la teoría. *Signos*, 33(48), 97-115. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342000004800008>
- ECE. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- ECE. (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2018. Región La Libertad*. Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/PptReg\\_ECE2018\\_1300\\_La-Libertad.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/PptReg_ECE2018_1300_La-Libertad.pdf)
- Flavell, J. (1987). *Speculations about the nature and development of metacognition. Metacognition, motivation and understanding*. . Obtenido de <https://ci.nii.ac.jp/naid/10024077179/>
- Flavell, J., & Wellman, H. (1977). *Metamemory*. En R. Kail y J. Hagen (Eds). *Perspectives on the development of memory and cognition*. Hillsdale:LEA.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para mejorar la Comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. doi:<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- García García, M., Arévalo Duarte, M. A., & Hernández Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155-174. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Gatcho , A., & Hajan, B. (2019). Augmenting senior secondary ESL Learners' reading skills through explicit instruction of metacognitive strategies. *JEELS*, 6(1), 1-23. Obtenido de <https://eric.ed.gov/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED605010>
- Ghaith, G., & El-Sanyoura, H. (2019). Reading comprehension: The mediating role of metacognitive strategies. *Rading in a Forein Language*, 31(1), 19-43. Recuperado el 23 de Octubre de 2020, de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=2d58901c-da2e-4cb7-a008-efb537ba1533%40sdc-v->

sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=EJ1212814&db=eric

- Gómez, J. (2016). A cognitive approach to L2 reading comprehension and the limits of description. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 18(2), 119-130. doi:<https://dx.doi.org/10.14483/calj.v18n2.9080>
- González-Fernández, N., Salcines-Talledo, I., & Maraver-López, P. (2016). Percepción de padres y madres españoles acerca de la alfabetización audiovisual familiar. *Cultura y Educación*, 28(3), 486-499. doi:DOI: 10.1080/11356405.2016.1196898
- Gutiérrez Martínez, A., & Ruíz de Zarobe, Y. (2017). Comparing the benefits of metacognitive reading strategy instruction programme between CLIL and EFL primary school students. *elia, Estudios de lingüística inglesa aplicada*, 17, 71-92. doi:10.12795/elia.2017.i17.04
- Hernández Gómez, J., & Sanabria Marín, K. M. (2018). Estrategias metacognitivas: Andamiaje de la comprensión lectora. *La Tercera Orilla*. Obtenido de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/laterceraorilla/article/view/3475>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Larico Gutierrez, M. C. (2017). *Eficacia del programa "Leyendo para comprender" en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista central este de Lima metropolitana*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7447>
- Larrañaga, E., Yubero, S., & Elche, M. (2017). El desarrollo de estrategias para la comprensión de textos narrativos. *Literatura em Debate*, 11(21), 162-179. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10578/21460>
- Logan, S., Jonston, & Johnston, R. (2009). Gender differences in reading ability and attitudes: examining where these differences lie. *Journal of Research in Reading*, 32, 199-214. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2008.01389.x>
- Micai, M. (2018). *Reading comprehension mechanisms in autism spectrum disorder metacognitive processes and executive function*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/75576>

- MINEDU. (2006). *Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Fimart S.A.C. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/320007311\\_GUIA\\_DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA](https://www.researchgate.net/publication/320007311_GUIA_DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA)
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. Área curricular: Comunicación*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del- aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Mohseni, F., Seifoori, Z., & Ahangari, S. (2020). The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension. *Cogent education*, 7. doi:<https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1720946>
- Muhid, A., Rizki Amalia, E., Hilaliyah, H., Budiana, N., & Nizarudin Wajdi, M. (2020). The effect of metacognitive strategies implementation on students' reading comprehension. *International Journal of Instruction*, 13(2). doi:<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a>
- Muijselaar, M., Swart, N., Steenbeek-Planting, E., Droop, M., Verhoeven, I., & Jong, P. (2018). The effect of a strategy training on reading comprehension in fourth grade students. *The Journal of Education*, 6, 690-703. doi:<https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1396439>
- Muñoz-Muñoz, Á., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(29), 223-244. doi:<https://doi.org/10.19053/0121053x.n29.2017.5865>
- Nicoliello-Carrillo, A., Pinheiro Creniette, P., & Rocha de Vasconcellos, S. (2018). Relationship between phonological working memory, metacognitive skills and reading comprehension in children with learning disabilities. *JAOS*. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/1678-7757-2017-0414>
- Novoa Lagos, A. (2019). Complejidad textual, vocabulario pasivo y comprensión lectora en escolares chilenos de segundo ciclo básico. *Literatura y Lingüística*(40), 251-272. doi:<https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2068>

- Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J. C., & González-Campos, J. (2019). Impacto de habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-22. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Ñaupás Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación*. (4ta. Edición. ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- OCDE. (2018). Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5908/La%20compe-tencia%20lectora%20en%20el%20marco%20de%20PISA%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otero, J. (2009). *La preparación metodológica para la comprensión lectora de los docentes en formación de la carrera lenguas extranjeras desde la microuniversidad*. Las Tunas. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Parodi, G., Moreno-de-León, T., & Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Íkala*, 25(3), 775-795, <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. Lima, Perú: Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. 2º Edición.
- Polvani Trassi, A., de Oliveira, K., & Monteiro Inácio, A. (2019). Reading comprehension, learning strategies and verbal reasoning: Possible relationships. *Psico-USF*, 24(4), 615-624. doi:<https://doi.org/10.1590/1413-82712019240401>
- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla S.A.
- Ramírez Peña, P., Rossel Ramírez, K., & Nazar Carter, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios Pedagógicos*, (2), 213-231. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200013>

- Recio Pineda, S. (2017). *Prosodia y comprensión lectora en educación primaria*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/454820>
- Reshadi-Gajan, E., Assadi, N., & Davatgari Asl, H. (2020). Reading-metacognitive strategy Awareness and use in reciprocal teaching settings: Implementing a computerized RMSA system. *Journal od Educational Computing*, 1-30. doi:10.1177/0735633120937437
- Ricaldi Morales, J. (2019). *Efectos de un programa de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnica regional del centro Huancayo*. Lima: Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3431>
- Rodríguez Burga, M. (2018). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución pública de San Miguel 2017*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17665>
- Rodríguez Ribero, B., Calderon Sánchez, M., Leal, R. M., & Arias-Velandia, N. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Folios*, 44, 93-108. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922006>
- Saldaña León, C. (2019). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la atención-concentración en alumnos de sexto grado, educación primaria, Institución Educativa 80006 "Nuevo Perú", 2012*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11505>
- Salles, A., Ais, J., Semelman, M., Sigman, M., & Calero, C. I. (2016). The metacognitive abilities of children and adults. *Cognitive Development*, 101-110. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cogdev.2016.08.009>.
- Solé, I. (2003). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. 11° edición.
- Soto, C., Gutiérrez de Blume, A., Jacobina, M., McNamara, D., Benson, N., & Riffo, B. (2019). Reading comprehension and metacognitive: The Importance of inferential skills. *Cogent education*, 6. doi:<https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1565067>

- Swart, N., Steenbeek-Plantación, E., Droop, M., Verthoeven, L., & De Jong, P. (2018). The effect of a strategy training on reading comprehension in fourth-grade students. *The Journal of Education*, *111*(6), 690-703.  
doi:<https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1396439>
- Tapia, J. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Revista Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- Topping, K. (2005). Trends in peer learning. *Educational Psychology*, *25*(6), 631-645.  
doi:<https://doi.org/10.1080/01443410500345172>
- Ulloa Salazar, G., & Díaz Larenas, C. (2018). Using an Audiovisual Materials-Based Teaching Strategy to Improve EFL Young Learners' Understanding of Instructions. *How*, *25*(2). doi:<http://dx.doi.org/10.19183/how.25.2.419>
- UNESCO. (2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Varga, A. (2017). Metacognitive perspectives on the development of reading comprehension: A classroom study of literacy text-talks. *Literacy UKLA*, *51*(1).  
doi:<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/lit.12095>
- Vásquez Vásquez, G. A., & Pérez Azahuanche, M. A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *REDIECH*, *11*, e805. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.805](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805)
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo. Obtenido de <https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%202/Vigotsky%20-%20el%20desarrollo%20de%20los%20p.%20cap%204.pdf>
- Wu, L., & Valcke, M. (2019). Factors associated with reading comprehension of secondary school students. *Educational Sciences: Theory & Practice*, *19*(4), 34-47. doi:<http://dx.doi.org/10.12738/estp.2019.4.003>
- Zapata Rojas, J. (02 de Diciembre de 2020). Capítulo Métodos en una Revisión Sistemática. Obtenido de [Video].[https://www.youtube.com/watch?v=jbN8mXHRy\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=jbN8mXHRy_Y)

## ANEXOS

### Anexo 01: Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR GENERAL
Independiente:  <b>Estrategias Metacognitivas</b>	Flavell (1987) señala que son entendidas como la autorregulación y el autocontrol que una persona tiene sobre sus propios procesos cognitivos y las actividades de aprendizaje que realiza; por tal motivo implica tener conciencia de su forma de pensamiento, de su forma de comprender, de los procesos, actividades y eventos cognitivos de la definición que realiza, el contenido de los mismos (estructura formal y semántica) y la destreza para comprobarlos con la finalidad de organizarlos, verificarlos y cambiarlos teniendo en cuenta los resultados del aprendizaje.	Es la forma como una persona controla sus propios procesos cognitivos y sus actividades de aprendizaje mediante una reflexión.	Planificación	Establecer plan, objetivo o estrategia.
			Supervisión	Revisar o monitorear.
			Evaluación	Medir el logro y alcance del objetivo.
Dependiente:  <b>Comprensión lectora</b>	Solé (1992), "podemos afirmar que realizamos comprensión lectora cuando la persona comprende lo que lee, y aprende, según lo información de la lectura, le da la oportunidad de aproximarse al mundo de un autor y le facilita nuevas expectativas y opiniones relacionados a ciertos aspectos. etc."	Capacidad que tiene una persona de entender lo que lee y le sirve para desenvolverse adecuadamente en su vida diaria. Las dimensiones consideradas son el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.	Nivel literal	Mostrar información explícita del texto.
			Nivel inferencial	Establecer relaciones y asociaciones para predecir.
			Nivel crítico	Emitir juicios frente a lo leído.



## **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

### **I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Dirigido a: Estudiantes de educación básica.
- 1.2. Duración: 06 meses
- 1.3. Número de sesiones: 12 (que pueden ser más)
- 1.4. Investigador: Mg. Zoila Isabel Tamayo Navarro

### **II. INTRODUCCIÓN**

Uno de los principales problemas que nuestro sistema educativo afronta es la falta de comprensión lectora de los estudiantes. Es frecuente observar las preocupantes estadísticas que arrojan las evaluaciones hechas por organismos internacionales como: la UNESCO, PISA, el Banco Mundial, la Unión Europea, entre otros, sobre los bajos índices de comprensión de textos en estudiantes. Según un estudio hecho por el Instituto Estadístico de la UNESCO, en el 2017, en Latinoamérica el 46% de la población estudiantil, no llega a alcanzar los niveles de lectura requeridos. Según, García García, Arévalo Duarte, & Hernández Suárez, (2018), señalan que una de las principales causas es que la mayoría de los estudiantes decodifica el texto sin aún entender las ideas básicas leídas.

En el Perú, este problema aún persiste, pese a la ejecución de políticas educativas y desarrollo de programas para mejorar en comprensión de textos, según el Ministerio de Educación (2017), los índices de mejora se han incrementado paulatinamente; por ejemplo, desde 2012 en que presentó un 4.1% de nivel satisfactorio hasta el 2017 en que se alcanzó a mejorar llegando a 17.3%. Al respecto, González-Fernández, Salcines-Talledo, & Maraver-López (2016), señala que, esta responsabilidad es compartida. Desde las familias no ayudan a los hijos a crear una cultura de lectura y en las aulas, muchos docentes, obligan a sus estudiantes a leer textos que no son de su agrado, causando desmotivación y desapego

a la acción de leer. En tal sentido, urge crear alternativas de solución como la propuesta que a continuación se presenta, la cual consiste en diseñar y ejecutar un Programa sobre estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora. El programa está formado por tres fases: Implementación, ejecución y evaluación

El programa considera, además, los aspectos elementales como son la teoría, fundamentos, objetivos y relación de sesiones de aprendizaje.

### III. BASES TEÓRICAS

La investigación está cimentada en las siguientes teorías constructivistas:

**Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**, Ausubel (1978) centrada en la valoración de los conocimientos previos del sujeto, que en su categoría de organizadores previos servirán para relacionar el nuevo material de aprendizaje con los conocimientos más adecuados y relevantes de entre los que ya poseen. Los organizadores previos deben servir para incorporar debidamente en la estructura cognitiva los conocimientos ya poseídos, contribuyendo así su modificación y desarrollo.

**Teoría sociocultural de Vygotsky**, el niño antes de tener un dominio de su propia conducta comienza a dominar su entorno que le sirve como medio al mismo tiempo que contribuye a la organización de su comportamiento. El sujeto adquiere la connotación en la asimilación de su cultura, la que es transmitida a través del lenguaje. El lenguaje se "produce a la capacidad, no sólo señalizadora, sino a la capacidad de significación que implica la instauración activa de nuevos nexos "estímulos artificiales", por ejemplo: la palabra.

**Teoría sicogenética de Jean Piaget**, Piaget & Inhelder (1997) teoría centrada en el proceso de adquisición de los conocimientos de su ordenación lógica. Considera que la información debe estar centrada en el niño; debe ser individualizada a partir del conocimiento de las etapas del desarrollo infantil. El núcleo de esta teoría se encuentra en la idea que los alumnos aprenden mejor cuando construyen ellos su propio conocimiento, a partir de la experiencia.

#### IV. FUNDAMENTOS

a. **Filosófico:** Según Otero (2009), el acto de leer basa sus orígenes en el surgimiento del lenguaje; el hombre necesita comunicarse porque tiene necesidades biológicas, materiales, sociales, religiosas, estéticas y cognoscitivas que lo impulsan a subsistir buscando su desarrollarse social.

b. **Epistemológico:**

Considera también la importancia del conocimiento y sobre todo de conocer estrategias metacognitivas adecuadas, que conlleven a aprender a pensar críticamente y aprender a aprender a los estudiantes para que puedan enfrentarse a situaciones diversas de su realidad.

c. **Psicológico:**

Considera la teoría sicogenética de Jean Piaget, que la información debe estar centrada en el niño; debe ser individualizada a partir del conocimiento de las etapas del desarrollo infantil. Lo primordial de esta teoría es que los estudiantes aprenden mejor cuando ellos construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias.

d. **Pedagógico:**

Este programa es de naturaleza teórico práctico que responde la necesidad de los estudiantes de ser conscientes de la importancia de utilizar adecuadamente las diversas estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora y que los estudiantes sean más críticos, reflexivos y sepan autorregular su proceso lector.

#### V. JUSTIFICACIÓN

La comprensión de los textos que los estudiantes leen constituye un factor fundamental para su desarrollo integral. Su desenvolvimiento en la sociedad está en función de lo que ha logrado en su formación como escolar. Esto le va a permitir hacer frente a los retos y dificultades en su diario vivir porque se pondrán de manifiesto conocimientos previos, valores, habilidades, actitudes, etc.

La propuesta de ejecutar un programa con estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión de textos, resulta valioso e importante porque contiene una serie de actividades novedosas para incentivar la lectura en los estudiantes buscando que mejoren en su comprensión de lo que leen; además, permitirá que se desarrollen diferentes capacidades relacionadas con la inferencia, la actitud crítica y creativa, que es uno de los objetivos primordiales que persigue el currículo nacional de nuestro país, para que en un futuro se logren personas competentes y dispuestos a enfrentar los grandes desafíos de la época que les toca vivir como por ejemplo el uso de la tecnología digital que ha invadido el mundo y que, prácticamente ha hecho que se deje de lado la práctica de leer y escribir.

Es una necesidad urgente, que los actores educativos, especialmente los maestros, analicen y propongan alternativas de solución al problema de las dificultades en comprensión de textos que aqueja a nuestros escolares. En tal sentido, el presente trabajo es un valioso referente para ser usado en la práctica educativa porque cuenta con interesantes estrategias que llevarán a que cada estudiante construya su autonomía a través de su propia autoevaluación, es decir, ¿qué hice? ¿cómo lo hice? y ¿para qué lo hice?;

Este trabajo permitirá que los estudiantes eleven su autoestima; además, su desarrollo personal se verá enriquecido porque, en un futuro, las habilidades y actitudes logradas al momento de leer, servirán de cimientos para aplicarlos durante toda su vida.

## **VI. OBJETIVOS**

### **a. Objetivo General**

Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

## b. Objetivos Específicos

Sensibilizar y concientizar la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

Aplicar estrategias metacognitivas, utilizando en algunos casos las herramientas digitales. Las estrategias conforman el programa pedagógico con actividades orientadas a las dimensiones: Literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Evaluar el programa mediante un informe.

## VII. METODOLOGÍA

El programa de estrategias metacognitivas está orientado a mejorar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica, esta propuesta presenta interesantes estrategias metacognitivas que ayudarán a los maestros a mejorar la comprensión de los textos, y con el propósito de atraer más la atención del lector, se ha insertado en el programa herramientas digitales como: Canva, Mentimeter, Google forms, Genially, Tomi.digital, entre otros que ayuden y complementen mejor el proceso de la lectura.

### Técnicas:

Encuesta y la observación

**Instrumentos:** Ficha de análisis y Lista de Cotejos

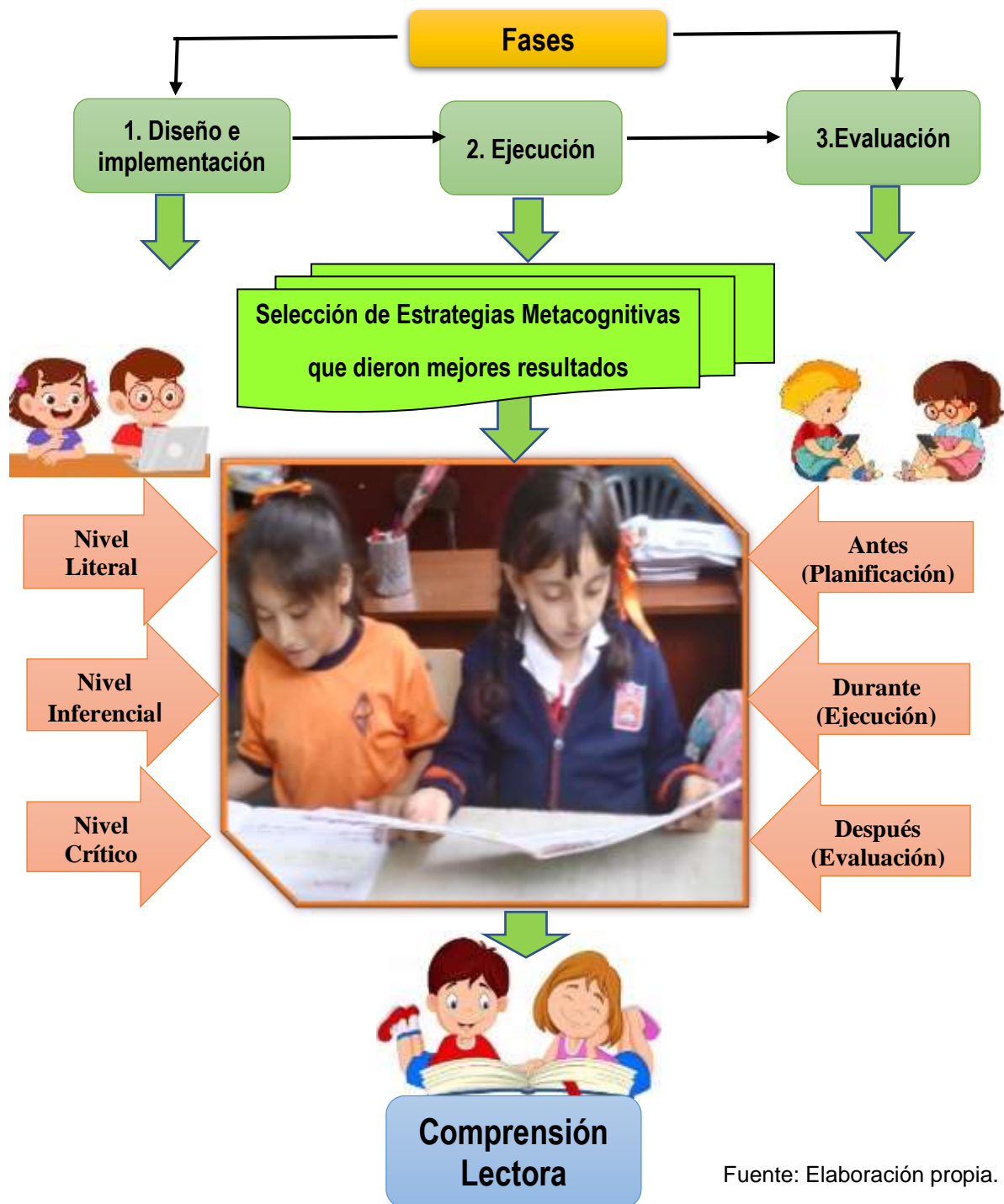
## VIII. FASES DEL PROGRAMA

N°	Fases	Actividades
01	Diseño e implementación del programa	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Diseño del programa.</li><li>✚ Diseño del Instrumento de evaluación.</li><li>✚ Validación del instrumento de evaluación</li><li>✚ Aplicación de pretest para evaluar la comprensión lectora</li><li>✚ Diseño de estrategias y/o actividades para cada sesión de aprendizaje.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Elaboración de sesiones de aprendizaje.</li> </ul>
02	Ejecución del Programa	<p><b>Desarrollo del programa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Desarrollo de sesiones de aprendizaje.</li> <li>✚ Observación sistemática y realización de actividades relacionadas a mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.</li> <li>✚ Análisis de información recogida en lista de cotejo.</li> <li>✚ Evaluación permanente de las actividades planteadas en las sesiones.</li> </ul>
03	Evaluación del Programa	<p><b>Informe de desarrollo del programa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evaluará mediante una Ficha de Análisis, con consistencia teórica y que responda a la problemática. Será validado por juicio de expertos, que sean docentes del nivel primaria o secundaria y tengan experiencia en investigación</li> <li>• Procesamiento de resultados del programa.</li> <li>• Elaboración del informe del programa.</li> </ul>

## IX. DISEÑO DEL PROGRAMA

Este programa de estrategias metacognitivas tiene como finalidad lograr que los estudiantes desarrollen y mejoren las habilidades en la lectura que les permita autorregular su proceso lector, ser críticos y reflexivos en su vida diaria.



Fuente: Elaboración propia.

## X. EVALUACIÓN

El presente programa considera una evaluación formativa, como lo sostiene Black & Wiliam (2009) es formativa cuando los maestros investigan, analizan y utilizan las evidencias de los estudiantes o sus pares con la finalidad de tomar decisiones a seguir en la mejora de la enseñanza y aprendizaje.

## XI. RELACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

N°	DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN
01	Leemos una historia para reconocer que estamos cambiando.
02	Leemos un afiche publicitario para analizar su propósito.
03	Leemos una noticia para compartir en familia.
04	Leemos un texto para saber cómo es el Perú.
05	Leemos y aprendemos acerca de nuestro derecho a vivir en un ambiente sano.
06	Leemos una infografía para compartirlo en un organizador.
07	Leemos un texto para informarnos sobre los animales en peligro de extinción.
08	Leemos y reflexionamos sobre la diversidad de nuestro Perú.
09	Leemos un texto para informarnos sobre la ardilla.
10	Leemos una historieta para conocer más sobre mitos y leyendas.
11	Leemos un poema para analizar su significado.
12	Leemos un texto argumentativo para analizar su estructura.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

### I. DATOS INFORMATIVOS

		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				90 minutos
Denominación de la sesión	Leemos una historia para reconocer que estamos cambiando.	Docente				




### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Identifica información explícita</u>, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto</u> con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.</p> <p><u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes</u>, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque de igualdad de género.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludaré cordialmente a los y las estudiantes.</li> <li>▪ Dialogaré con los estudiantes respecto a la clase anterior que trabajamos sobre la pubertad.</li> </ul>	Imágenes	10 min



Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentaré 2 imágenes en la pizarra y plantearé: <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué observan en las imágenes?, ¿Qué cambios observan?, ¿A ustedes le ocurre lo mismo?, ¿Qué cambios han notado físicamente?, ¿Han notado algunos cambios emocionales que les esté ocurriendo? Anotaré en la pizarra todas las respuestas de los estudiantes.</p> <li>▪ Presentamos el propósito de la sesión: En esta sesión, <b>leeremos una historia para reconocer que crecemos y cambiamos.</b> Mencionaré además la forma en cómo se va a desarrollar las actividades y la forma de cómo serán evaluados</li> <li>▪ Dialogaré con los estudiantes para proponer acuerdos de convivencia para que se desarrolle una clase armoniosa y se cumpla todas las actividades previstas. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantar la mano para hablar.</li> <li>▪ Respetar la opinión del compañero.</li> </ul> </div> </li> </li></ul>	<p>Ficha de trabajo.</p> <p>Nombres escritos en carteles.</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaré el texto e indicaré que <u>observen detenidamente el título y la imagen del texto.</u> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> </li> <li>• Interrogaré: ¿Qué dice en el título?, ¿Qué observan en la imagen?, ¿De qué tratará el texto? ¿Qué relación hay entre el título y la imagen?</li> <li>• Indicaré que copien el título y que contesten según su hipótesis de lectura: <div style="margin: 10px 0;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>A partir de la imagen, ¿de qué crees que trata el texto? _____</p> <p>_____</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>A partir de relacionar el título y la imagen, ¿qué suceso importante crees que ocurre en esta historia? _____</p> <p>_____</p> </div> </div> </li> <li>• Luego de haber hecho sus <u>predicciones orales y escritas del texto</u>, anotaré todas sus respuestas.</li> <li>• Pediré que lean el texto en voz silenciosa.</li> </ul>		<p>70 min</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<div data-bbox="603 264 817 510" data-label="Image"> </div> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de la lectura silenciosa, leeré en voz alta y clara e invitaré que sigan conmigo la lectura desde su sitio y con su hoja.</li> <li>• Invitaré que utilicen la técnica del subrayado para mejorar la comprensión.</li> <li>• Pediré a los estudiantes que digan si la imagen se relaciona con el texto.</li> <li>• Nos detendremos en cada párrafo del texto y plantearé la pregunta: ¿Qué nos dicen en este párrafo?</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogaré a los estudiantes: ¿De qué trata texto?, ¿Lo que hemos leído tiene relación con el título?, ¿La imagen tiene relación con lo leído?, ¿De qué nos habla cada párrafo?, ¿Qué cambios físicos ha experimentado Ana?, ¿Solo cambios físicos han tenido Ana?, ¿Cómo se siente Ana?, etc.</li> <li>• Invitaré a contrastar sus hipótesis de lectura.</li> <li>• Participarán de forma grupal elaborando un cuadro descriptivo en donde tendrán en cuenta los cambios físicos y emocionales de Ana.</li> </ul> <div data-bbox="805 1317 1102 1473" data-label="Form"> </div>		
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan una práctica de forma individual para comprobar la comprensión (Anexo 3).</li> <li>- Para consolidar el aprendizaje formularé pregunta metacognición:</li> </ul> <p>¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de que trataba el texto?, ¿Qué dificultades tuve?, ¿pude identificar los cambios ha experimentado Ana?, etc.</p> <div data-bbox="1018 1579 1077 1653" data-label="Image"> </div>		<p>10 min</p>

En esta sesión 01 se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 01 (antes, durante y después) y la del Artículo 03 (atención selectiva: a partir de título e imagen han realizado su hipótesis de lectura)

Profesor(a)

## ANEXO 1

### LISTA DE COTEJOS

Profesor(a)			Grado y sección:		
<b>COMUNICACIÓN</b>	Competencias / capacidades	<b>Criterios de evaluación</b>			
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.</u>	<u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</u>		
Nº	Apellidos y Nombres	Si	No	Si	No

## **ANEXO 2**

### **Algo me está sucediendo**

¡Hola! Mi nombre es Ana. El 3 de marzo cumplí diez años. Nací en la región Apurímac. Mis padres y yo vinimos a Lima cuando tenía seis años. Recuerdo que cuando llegué a esta ciudad entré a la escuela, al primer grado de primaria, y era la más pequeñita de todos. Les tenía mucho miedo a las niñas y los niños de mi edad, y también a los adultos. Pero poco a poco me fui adaptando y empecé a hacer muchos amigos.

Ahora estoy en el quinto grado de primaria. Hace unos días, mi tía Juana vino a recogerme a la salida del colegio. La saludé, pero ella no me reconoció. Me dijo que había crecido mucho, que ahora estoy muy alta, que mi cara ya no es tan redonda como cuando era pequeña, y que antes era más graciosa y habladora. Tiene razón, ayer me miré al espejo y mi cara ahora es un poco más alargada y, como dice mi tía, ahora soy un poco más alta.

Pero creo que no solo he cambiado físicamente; he empezado a sentir otros cambios. Por ejemplo, siento que a veces no tengo control sobre mis emociones; algunas veces estoy alegre y tranquila, cuando de pronto una profunda tristeza me agobia. Algunos días estoy muy sensible y siento ganas de demostrar afecto; otros días parece que nada me importa y no quiero que nadie se me acerque, porque estoy furiosa. Me ha empezado a gustar la soledad, pero a la vez me hace sufrir.

En estos últimos meses, estoy más irritable, me enojo con facilidad, me aburro rápido y, a veces, reacciono mal ante las travesuras y bromas de mis compañeros. Me impaciento y suelo contestar mal.



¿Lo ves? Por eso ya no soy tan graciosa y habladora. Ahora me sonrojo muy rápido y reniego con más frecuencia.

Mi profesora dice que debo recordar que todos los seres vivos sufrimos cambios y eso es parte del **desarrollo**. No soy la única que está cambiando; a todos mis amigos del salón les está pasando lo mismo. Entonces, debemos apoyarnos para que la **pubertad** no sea agobiante.

Y tú, ¿estás cambiando?

Adaptado de Ministerio de Educación. (2017). *Comunicación 5. Cuaderno de trabajo*. Primaria. Lima, Perú.

### **ANEXO 3**

o **Marca** con un aspa (x) la respuesta correcta. Según el texto, ¿por qué Ana experimenta cambios emocionales?

Porque le afectó el cambio de domicilio.

Porque está iniciando la etapa de la pubertad.

Porque esa es su verdadera personalidad.

**Marca** con un aspa (x) el recuadro que corresponde al propósito del texto que acabas de leer.

Describir un lugar

Explicar un fenómeno

Contar un suceso divertido

**Responde** las preguntas.

¿A quién o quiénes recomendarías esta lectura? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

¿Crees que algunas de tus compañeras o algunos de tus compañeros se sienten identificados con esta lectura? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

¿Qué parte del texto te pareció más difícil de comprender? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

### I. DATOS INFORMATIVOS


		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				90 minutos
Denominación de la sesión	Leemos un afiche publicitario para analizar su propósito.	Docente				



### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Identifica información explícita</u>, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura</u>, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. <u>Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita</u></p>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque intercultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.		



### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludaré cordialmente a los y las estudiantes.</li> <li>▪ Invitaré a los estudiantes a recorrer por todo el patio del colegio y observaremos los diferentes textos que están pegados en paredes, columnas, etc. Invitaré a observar su estructura.</li> <li>▪ Plantearé las preguntas: ¿Cómo se llaman estos carteles?, ¿Qué nos quieren comunicar?, ¿La letra que se emplea es del mismo tamaño y color?, Según su estructura, ¿qué texto serán?, ¿Para qué se han escrito?, ¿Cuál es el propósito de estos carteles?, etc.</li> <li>▪ Anotaré en la pizarra todas las respuestas de los estudiantes.</li> <li>▪ Presentamos el propósito de la sesión: En esta sesión, <b>leeremos un afiche publicitario para reconocer su propósito</b>. Mencionaré además la forma en cómo se va a desarrollar las actividades y la forma de cómo serán evaluados</li> <li>▪ Dialogaré con los estudiantes para proponer acuerdos de convivencia para que se desarrolle una clase armoniosa y se cumpla todas las actividades previstas.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantar la mano para hablar.</li> <li>▪ Respetar la opinión del compañero.</li> </ul> </div>	<p>Imágenes</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	<p>10 min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pondré énfasis en la pregunta <u>respecto al propósito de la lectura</u>, si es necesario les recordaré nuevamente el propósito de la clase.</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>¿Con qué finalidad vamos a leer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostraré por unos segundos el afiche que vamos a leer (para que los estudiantes tengan una <u>vista previa del texto</u> que leerán) y pediré que observen todos los elementos (imágenes, letras, etc.)</li> </ul> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogaré: ¿Qué texto será?, ¿De qué tratará el texto que vamos a leer?, ¿Cuál será el propósito del texto?, etc.</li> <li>• Luego de haber hecho sus predicciones orales y escritas del texto, anotaré todas sus respuestas.</li> </ul>		<p>70 min</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pediré que lean el texto en voz silenciosa.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de la lectura silenciosa, invitaré a dos estudiantes que realicen la lectura en voz alta.</li> <li>• A medida que vamos leyendo, invitaré a los estudiantes que tengan en cuenta los elementos del texto y si éstos se relacionan entre sí.</li> <li>• Nos detendremos en partes estratégicas del texto para analizar el significado de palabras desconocidas.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogaré a los estudiantes: ¿Qué texto es?, ¿Qué elemento del texto les llamó más la atención?, ¿Qué número de feria es?, ¿A dónde se está invitando?, ¿Quién organiza la feria?, ¿Cuál es el propósito del afiche?, etc.</li> <li>• Invitaré a contrastar sus hipótesis de lectura (preguntas iniciales) con sus respuestas luego de analizar el texto.</li> <li>• Participarán de forma individual respondiendo una práctica.</li> <li>• Luego confrontarán tus respuestas con el grupo. Al finalizar un representante del grupo expondrá para el aula cuál es el propósito del afiche leído.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicaré que analicen el propósito del siguiente texto.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para consolidar el aprendizaje formularé preguntas de metacognición: </li> </ul> <p>¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de que trataba el texto a partir de la imagen, letras de colores u otros?, ¿Qué dificultades tuve?, ¿Me fue fácil saber cuál es el propósito del texto que leo?, etc.</p>		10 min

En esta Sesión 02 se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 01 (antes, durante y después) Artículo 03 (estrategia generalizadas o globales que consiste en analizar el propósito de la lectura y dar una vista previa del texto antes de leerlo)

---

Profesor(a)

## ANEXO 1

### LISTA DE COTEJOS

Profesor(a)			Grado y sección:		
<b>COMUNICACIÓN</b>	Competencias / capacidades	<b>Criterios de evaluación</b>			
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Identifica información explícita</u>, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura</u>, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.</p>	<p>Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. <u>Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención- finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita</u></p>		
N°	Apellidos y Nombres	Si	No	Si	No

## ANEXO 2

Todo un VALLE de  
**LECTURA Y CULTURA**  
del 19 al 30 de julio



## 5.ª Feria del Libro

PLAZA DE ARMAS - TRUJILLO

INGRESO LIBRE

Actividades culturales,  
autores, conferencias, talleres, música, danza

MÁS DE 100 000 LIBROS A PRECIO DE FERIA

**Organiza: Municipalidad de Trujillo**

Adaptado de Ministerio de Educación. (2017). *Comunicación 5. Cuaderno de trabajo*. Primaria. Lima, Perú.

### **ANEXO 3**

#### **I. Responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué actividad se promociona en el afiche publicitario?

---

---

2. ¿Cuál es el slogan?

---

---

3. ¿Para qué se emplean distintos colores y tamaños de letras?

---

---

4. ¿Cuál es el texto que resume la información del afiche?

---

---

5. ¿A quiénes pueden estar dirigidos estos textos? ¿Por qué?

---

---

6. ¿Cuál es el propósito del autor?

---

---

#### **II. Completa el enunciado:**

<b>FERIA DEL LIBRO</b>
Se realizará en _____ los días _____ Los que asistan podrán participar en _____ _____ Además, podrán _____ a precios _____

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03


### I. DATOS INFORMATIVOS


		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				90minutos
Denominación de la sesión	Leemos una noticia para compartir con la familia.	Docente				

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Identifica información explícita</u>, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto</u> con varios elementos complejos en su estructura, <u>así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.</u></p> <p><u>Opina sobre el contenido del texto</u>, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) <u>y el efecto del texto en los lectores</u>, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</p>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque de derechos	Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, las normas de convivencia; manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludaré cordialmente a los y las estudiantes.</li> <li>▪ Empezaré la clase preguntando respecto a las últimas noticias que han escuchado por diferentes medios de comunicación (televisión, periódicos, internet, etc.)</li> <li>▪ Invitaré que saquen sus recortes de periódicos y dialogaremos sobre las diferentes noticias.</li> <li>▪ Plantearé las siguientes preguntas luego de pegar algunas en la pizarra: ¿Qué texto es?, ¿Qué partes tiene este texto?, ¿El tamaño y color de letra es la misma?, ¿Cuál es el propósito del texto? etc. Anotaré en la pizarra todas las respuestas de los estudiantes.</li> <li>▪ Presentamos el propósito de la sesión: En esta sesión, <b>leeremos una noticia para compartirla en familia.</b> Mencionaré además la forma en cómo se va a desarrollar las actividades y la forma de cómo serán evaluados</li> <li>▪ Dialogaré con los estudiantes para proponer acuerdos de convivencia para que se desarrolle una clase armoniosa y se cumpla todas las actividades previstas.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantar la mano para hablar.</li> <li>▪ Respetar la opinión del compañero.</li> </ul> </div>	<p>Imágenes</p> <p>Ficha de trabajo.</p> <p>Nombres escritos en carteles.</p>	10 min
Desarrollo	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Haré uso de la estrategia metacognitiva “<i>planificación organizacional</i>”</u>, para lo cual ingresarán desde su dispositivo a la dirección: <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRR3bng0Z0-UFBYbfJBqZRq8F28aaKLq2OKnPKEr4YC66VvA/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRR3bng0Z0-UFBYbfJBqZRq8F28aaKLq2OKnPKEr4YC66VvA/viewform?usp=sf_link</a>, aquí encontrarán y leerán el cuestionario al que se enfrentarán después de leer el texto.</li> <li>• Invitaré que lean de forma silenciosa cada una de las preguntas y luego interrogaré: ¿De qué creen que tratará el texto que van a leer?, ¿Qué texto leerán?, ¿Cuál es la pregunta que creen puedan contestar más rápido?, ¿Cuál es la más difícil?, ¿Qué pregunta creen que pueden contestar sin leer el texto?, ¿Qué preguntas creen que es necesario leer primero para contestar?, etc.</li> <li>• Luego de haber hecho sus <u>predicciones orales y escritas del texto</u>, anotaré todas sus respuestas.</li> <li>• Pediré que lean el texto en voz silenciosa.</li> </ul>		70 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitaré a que realicen una lectura silenciosa, luego invitaré que lo haga un compañero en voz alta mientras el resto sigue la lectura y lo hace desde su sitio y con su hoja.</li> <li>• Invitaré que subrayen las posibles respuestas que les sirva para responder su cuestionario.</li> <li>• Pediré a los estudiantes que encierren las partes de la noticia.</li> <li>• Analizaremos a medida que vamos avanzando ideas principales.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogaré a los estudiantes: ¿De qué trata texto?, ¿Qué texto es?, ¿Cuál es el título de la noticia?, ¿Qué medida van a implementar para disminuir los contagios?, ¿Cuántos muertos y heridos hay en Otuzco?, ¿Creen que esta medida disminuirá los contagios?, ¿Están de acuerdo con esta medida ?, etc.</li> <li>• Invitaré a contrastar sus hipótesis de lectura.</li> <li>• De forma individual desarrollan su cuestionario ingresando nuevamente al link desde su dispositivo: <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRR3bng0Z0-UFBYbfJBqZRq8F28aaKLq2OKnPKEr4YC66VvA/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRR3bng0Z0-UFBYbfJBqZRq8F28aaKLq2OKnPKEr4YC66VvA/viewform?usp=sf_link</a></li> <li>• Luego de enviar sus respuestas, analizaremos de forma grupal dichas respuestas.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan un resumen de la noticia que han traído para clase.</li> <li>- Para consolidar el aprendizaje formularé preguntas de metacognición: </li> </ul> <p>¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de que trataba la noticia solo con ayuda del cuestionario?, ¿Me ayudó a comprender mejor el texto al mostrarme primero el cuestionario?, ¿Qué dificultades tuve?, ¿Tuve problemas para responder las preguntas según los niveles de lectura?, etc.</p>		10 min

Se esta sesión 03 se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 01 (literal, inferencial y crítico) y la del Artículo 03 (planificación organizacional: que consiste en leer primero la tarea antes de leer el texto)

---

Profesor(a)



## **ANEXO 1**

### **LISTA DE COTEJOS**

<b>Profesor(a)</b>			<b>Grado y sección:</b>		
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>Competencias / capacidades</b>	<b>Criterios de evaluación</b>			
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</u>	<u>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</u>		
<b>Nº</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	Si	No	Si	No

## **ANEXO 2**



**Autoridades articulan esfuerzos.**

### **Control y desinfección al ingreso de Otuzco para prevenir coronavirus**

Importante medida de prevención. Un puesto de control para personas y desinfección de vehículos fue instalado a la entrada de la provincia de Otuzco.

Así lo anunció el alcalde Heli Verde, quien junto a los demás alcaldes distritales de la provincia, pusieron en marcha este control al ingreso de la ciudad de la fe, con el objetivo de evitar la propagación del Covid-19.

En esta segunda fase de pandemia, los alcaldes de la provincia de Otuzco iniciarán un trabajo articulado con el sector salud con el objetivo de fortalecer estos espacios y lograr minimizar el riesgo de contagio entre los pobladores otuzcanos.

“Este puesto de control estaba instalado en Simbal, pero nos replegamos hacia nuestra provincia porque la región instaló otro puesto cerca a donde estábamos. Los alcaldes están comprometidos para luchar juntos contra el coronavirus”, refirió el burgomaestre, Heli Verde.

La provincia de Otuzco registra 66 personas contagiadas con coronavirus y 4 ya han perdido la vida.

# 66

Contagios de Covid-19 registra la provincia de Otuzco.

Fuente: Diario Satélite. Otuzco en su edición del día 20 de agosto del 2020.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04




### I. DATOS INFORMATIVOS



		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				90minutos
Denominación de la sesión	Leemos un texto para saber cómo es el Perú.	Docente				

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Identifica información explícita</u>, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</u></p> <p><u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipo - grafía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee</u></p>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludaré cordialmente a los y las estudiantes.</li> <li>▪ Empezaré la clase mostrando un vídeo, éste contiene datos precisos del texto a leer(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K8SWtp-FeoM">https://www.youtube.com/watch?v=K8SWtp-FeoM</a>)</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luego plantearé las siguientes preguntas: ¿De qué nos hablan?, ¿En dónde se ubica?, ¿Qué datos encontramos de Alto Mayo?, ¿Esta información se relacionará con el texto que vamos a leer? etc. Anotaré en la pizarra todas las respuestas de los estudiantes.</li> <li>▪ Presentaré el propósito de la clase: hoy, <b>leeremos un texto para saber cómo es el Perú</b>. Mencionaré además la forma en cómo se va a desarrollar las actividades y la forma de cómo serán evaluados</li> <li>▪ Dialogaré con los estudiantes para proponer acuerdos de convivencia para que se desarrolle una clase armoniosa y se cumpla todas las actividades previstas.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantar la mano para hablar.</li> <li>▪ Respetar la opinión del compañero.</li> </ul> </div>	<p>Imágenes</p> <p>Ficha de trabajo.</p> <p>Nombres escritos en carteles.</p>	<p>10 min</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostraré a los y las estudiantes por 10 segundos el texto que vamos a leer, mencionaré que observen atentamente el título, imagen y estructura del texto:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haré uso de la estrategia metacognitiva “<u>Revisar y actualizar el conocimiento previo</u>”, para lo cual, en base a la observación del texto, interrogaré: ¿Creen que el texto se relaciona con la información del vídeo?, ¿De qué tratará el texto?, ¿Qué información encontraremos en el texto?, ¿El título y la imagen se relacionan?, según su estructura ¿Qué texto será?, ¿Cuántos párrafos tiene?, etc.</li> </ul>		<p>70 min</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego de haber hecho sus <u>predicciones orales</u> y de rescatar su conocimiento previo, anotaré todas sus respuestas.</li> <li>Pediré que lean el texto en voz silenciosa.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitaré a que realicen una lectura silenciosa, luego invitaré a utilizar la estrategia lectura guiada con la finalidad de mantener la atención en el texto.</li> <li>Invitaré a que utilicen una de las muchas técnicas para seleccionar o resaltar ideas importantes.</li> <li>Nos detendremos en cada párrafo y pediré a los y las estudiantes que parafraseen y subrayen las ideas principales de cada párrafo.</li> <li>Pediré ubicarse en el primer párrafo y encierren la palabra ecoturismo, <u>aplicaré la estrategia metacognitiva “Detección de aspectos importantes”</u>, el cual consiste en reconocer el significado de palabras, en este caso según el contexto, para eso analizarán antes y después de ecoturismo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EL VALLE DE ALTO MAYO</b></p> <p style="text-align: center;">Alto Mayo es un valle precioso que se ubica en medio del departamento de San Martín. Sin duda, este lugar es un destino más que atractivo para realizar un excelente viaje <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">ecoturístico</span>. En este valle, el viajero encontrará una gran diversidad de plantas y animales. Esto incluye no solo especies oriundas de la zona, sino de todo el continente sudamericano.</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogaré a los estudiantes: ¿De qué trata texto?, ¿La información se relaciona con el vídeo que observamos al inicio?, según su estructura ¿Qué texto es?, ¿La imagen se relaciona con el título?, ¿Cuál es el propósito del texto?, ¿Cuál es la idea principal del párrafo 1?, ¿En dónde se ubica El valle Alto Mayo?, ¿Qué animales encontramos en el bosque de protección?, etc.</li> <li>Invitaré a contrastar sus hipótesis de lectura con la información actual. Invitaré a usar su dispositivo(celular) y responder su cuestionario virtual realizado en Google forms: <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczdk_duWS-0xNYHxnMT7vhJ9QqeteqCUHHDgswLIDXoB5AAg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczdk_duWS-0xNYHxnMT7vhJ9QqeteqCUHHDgswLIDXoB5AAg/viewform?usp=sf_link</a></li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizaremos grupalmente las respuestas enviadas y se retroalimentará si es necesario.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<p>- Para consolidar el aprendizaje formularé pregunta metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de qué trataba el texto?, ¿Utilicé alguna técnica para resaltar ideas principales del texto?, ¿Utilicé estrategias metacognitivas en mi análisis?, ¿Tuve problemas en el parafraseo de cada párrafo?, ¿Me ayudó el cuestionario de google forms? etc.</p>		- 10 min

En esta Sesión 04 se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 08 (Revisar y actualizar el conocimiento previo), en donde se analizó primero el título, imagen y estructura del texto; en base a esta información se plantearon preguntas. También se empleó la estrategia (detección de aspectos importantes) que consiste en reconocer significados de palabras a partir del texto.

---

Profesor(a)

## ANEXO 1

### LISTA DE COTEJOS

Profesor(a):			Grado y sección:		
COMUNICACIÓN	Competencias / capacidades	<b>Criterios de evaluación</b>			
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Identifica información explícita</u> , relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura</u> , así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	<u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.;</u> <u>asimismo, contrasta la información del texto que lee</u>		
Nº	Apellidos y Nombres	Si	No	Si	No

## **ANEXO 2**

### **EL VALLE DE ALTO**

Alto Mayo es un valle precioso que se ubica en medio del departamento de San Martín. Sin duda, este lugar es un destino más que atractivo para realizar un excelente viaje ecoturístico. En este valle, el viajero encontrará una gran diversidad de plantas y animales. Esto incluye no solo especies oriundas de la zona, sino de todo el continente sudamericano.

Vale la pena mencionar que en el valle del Alto Mayo se puede disfrutar de un clima perfecto durante todo el año. La primavera es eterna en este lugar; por eso, la vegetación muestra siempre sus mejores colores al visitante. Sus paisajes coloridos son otro motivo para visitar la zona.

También es importante saber que este lugar es conocido por ser un área cafetalera. Aquí se producen granos de café muy delicados, los cuales son reconocidos mundialmente por su sabor especial. Debido a ello, en este lugar hay diversas empresas productoras de café, como Rico Café, Café Amor, Café Río Mayo, Café Oro Verde, Perla del Mayo, Café San Martín y Café del Valle del Alto Mayo.





Los animales que viven aquí representan otro de los atractivos de la zona. Entre los más curiosos, encontramos a especies como el pequeño exhibicionista, gracioso y muy ágil mono choro de cola amarilla, y al oso de anteojos, conocido como *ucumari*, oso frontino u oso andino, única y singular especie de oso en Sudamérica. Aquí, además, habitan los preciosos, coloridos y misteriosos gallitos de las rocas, conocidos como *tunquis*, cuyo plumaje vistoso sorprende a más de uno. Lamentablemente, estas especies se encuentran en peligro de extinción.

Este, sin duda, es un destino imperdible para todos aquellos viajeros en busca de naturaleza. En este lugar se encuentra el Bosque de Protección Alto Mayo, el cual fue declarado Reserva Nacional en 1963 y puede ser recorrido en sus más de 182 000 hectáreas. Este se suma a otros parques y reservas naturales declarados por el Estado con el fin de proteger uno de los recursos más importantes de nuestro país: su biodiversidad (variedad de especies de animales y vegetales que se encuentran en su medio natural).

Adaptado de Ministerio de Educación. (2017).

*Comunicación 5.*

*Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú.*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05





### I. DATOS INFORMATIVOS


		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				90 minutos
Denominación de la sesión	Leemos y aprendemos acerca de nuestro derecho a vivir en un ambiente sano.	Docente				



### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Identifica información explícita</u>, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto</u> con varios elementos complejos en su estructura, <u>así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.</u></p> <p><u>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</u></p>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> </ul>		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludaré cordialmente a los y las estudiantes.</li> <li>▪ Invitaré a los y las estudiantes a realizar un recorrido por afueras del colegio (calles cercanas), donde observarán las calles y pistas contaminadas. Interrogaré: ¿Qué les llamó la atención de las calles y pistas?, ¿Quién las contamina?, ¿Creen que es un ambiente saludable para poder vivir?, ¿Existe algún derecho que se relacione con el ambiente?, etc.</li> <li>▪ De regreso al aula mostraré imágenes de lugares contaminados en diferentes lugares del mundo y preguntaré: ¿La contaminación solo se dará a fueras de nuestro colegio?, ¿Quién contamina todos estos lugares?, ¿Quiénes son los perjudicados con estos ambientes contaminados?, ¿Creen que estos ambientes son saludables?, ¿Se está respetando el derecho a vivir en un ambiente saludable?, etc.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anotaré en la pizarra todas las respuestas de los estudiantes.</li> <li>▪ Presentaré el propósito de la clase: <b>hoy, leeremos para aprender acerca de nuestro derecho a vivir en un ambiente sano.</b> Mencionaré además la forma en cómo se va a desarrollar las actividades y la forma de cómo serán evaluados</li> <li>▪ Dialogaré con los estudiantes para proponer acuerdos de convivencia para que se desarrolle una clase armoniosa y se cumpla todas las actividades previstas.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantar la mano para hablar.</li> <li>▪ Respetar la opinión del compañero.</li> </ul> </div>	<p>Imágenes</p> <p>Ficha de trabajo.</p> <p>Nombres escritos en carteles.</p>	<p>10 min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartiré a los y las estudiantes por breves segundos (luego se eliminará la imagen) el texto que vamos a leer a través de sus dispositivos, mencionaré que observen todas las características del texto (estructura, letra, título, subtítulos, imagen, etc.). Con esto, estaré haciendo <u>uso de la estrategia metacognitiva "estrategias globales de lectura"</u>, ya que estoy preparando el escenario para el acto de lectura.</li> </ul>		<p>70 min</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogaré para rescatar sus saberes previos: ¿Qué texto leerán?, ¿De qué trata el texto?, ¿Qué les dice la imagen?, ¿El título y la imagen se relacionan?, según su estructura ¿Qué texto será?, ¿Cuál será el propósito del texto?, ¿Para qué leerán?, etc.</li> <li>• Luego de haber hecho sus <u>predicciones orales</u> y de rescatar su conocimiento previo, anotaré todas sus respuestas.</li> <li>• Pediré que lean el texto en voz silenciosa.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitaré a que realicen una lectura silenciosa, luego yo leeré e invitaré a que sigan la lectura desde sus lugares.</li> <li>• Enfatizaré a que utilicen técnicas para seleccionar o resaltar ideas importantes del texto, con esto aplicaré la <u>estrategia metacognitiva “apoyo a la lectura”</u>, ya que con la pregunta <b>¿Subrayo o encierro en círculo información para ayudarme a recordarla?</b> Con esta interrogante estaré logrando a que ellos mismos se den cuenta si están empleando o no alguna estrategia para mejorar su comprensión.</li> <li>• Nos detendremos en partes estratégicas del texto y pediré a los y las estudiantes que parafraseen.</li> <li>• Aplicaré la <u>estrategia metacognitiva “resolución de problemas”</u>, ya que al observar alguna dificultad en el parafraseo, invitaré a releer el texto con las siguientes preguntas: <b>¿Leo lenta y cuidadosamente para entender lo que estoy leyendo?, ¿Cuándo el texto se vuelve difícil releo para mejorar mi comprensión?</b></li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogaré a los estudiantes: ¿De qué trata texto?, ¿La información se relaciona con lo observado en las calles aledañas al colegio o imágenes vistas al inicio?, según su estructura ¿Qué texto es?, ¿La imagen se relaciona con el título?, ¿Cuál es el propósito del autor?, ¿Por qué lleva de título las tres generaciones de derechos humanos?, ¿Qué es el derecho a un ambiente saludable?, ¿Cuándo</li> </ul>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>nació este derecho?, ¿Quién se beneficia si cumplimos este derecho? etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitaré a contrastar sus hipótesis de lectura con la información actual.</li> <li>• Invitaré a que de forma grupal presenten una <b>imagen interactiva en el programa Genially que tienen en su dispositivo</b>. En ella presentarán ideas principales del texto leído.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucharemos y observaremos las presentaciones creativas de los y las estudiantes resumiendo lo más importante del texto leído.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<p>- Para consolidar el aprendizaje formularé preguntas de metacognición:</p>  <p>¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de qué trataba el texto?, ¿Utilicé alguna técnica para resaltar ideas principales del texto?, ¿Utilicé estrategias metacognitivas en mi análisis?, ¿Me ayudó la técnica de releer para mejorar mi comprensión?, ¿Cómo me sentí utilizando el programa Genially para presentar el resumen del texto que he leído?, etc.</p>		10 min

En esta Sesión 05 se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 17,10 y 11 (estrategias globales, apoyo a la lectura y resolución de problemas), en donde se prepara para la lectura, se utiliza el subrayado de ideas para recordar lo más importante del texto y recurrir a releer el texto respectivamente, con la finalidad de mejorar la comprensión.

---

Profesor(a)

## ANEXO 1

### LISTA DE COTEJOS

Profesora:			Grado y sección:		
<b>COMUNICACIÓN</b>	Competencias / capacidades	<b>Criterios de evaluación</b>			
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Identifica información explícita</u> , relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura</u> , así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	<u>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes</u> , las comparaciones e hipérboles, <u>el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</u>		
N°	<b>Apellidos y Nombres</b>	Si	No	Si	No

## **ANEXO 2**

### **El derecho a vivir en un ambiente adecuado y saludable**

La tercera generación de los derechos humanos, que incluye el derecho a un ambiente sano, surge en 1966, cuando la ONU los establece para promover el progreso social y elevar el nivel de vida de todos los pueblos.



### **¿Qué es el derecho a un ambiente adecuado y saludable?**

Un ambiente adecuado se considera una condición previa para la realización de otros derechos humanos, incluidos los derechos a la vida, la alimentación, la salud y un nivel de vida adecuado. En el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales se señala que los Estados deben cumplir con el derecho a la salud, tomando medidas para la mejora de todos los aspectos de la higiene ambiental.

Tener derecho a un ambiente sano implica comprender que nuestras actividades, potencialmente, generan contaminación y daños al ambiente, y que debemos cuidar el aire, la tierra y el agua.

Toda persona debería ser capaz de vivir en un ambiente propicio para su salud y bienestar. Los Estados deben tomar medidas concretas y progresivas, individualmente y en cooperación con otros, a fin de desarrollar, implementar y mantener marcos adecuados para habilitar todos los componentes necesarios en un ambiente saludable y sostenible que abarque todas las partes del mundo natural. Esto incluye la regulación de las empresas y también la colaboración de personas en forma individual.

Vivir en un ambiente sano y mejorar nuestra calidad de vida es un derecho que se vincula a una obligación fundamental: entender la responsabilidad que todos los habitantes del planeta tenemos con el cuidado y mejoramiento de nuestro entorno.



Adaptado de las siguientes fuentes:  
Red-DESC. (s/f). El derecho a un ambiente adecuado y saludable.  
Recuperado de <https://goo.gl/CgYRm0>  
Comisión de Derechos Humanos del Estado de México. (s/f).  
Derecho humano a un ambiente sano. Recuperado de <https://goo.gl/ZoEFGe>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

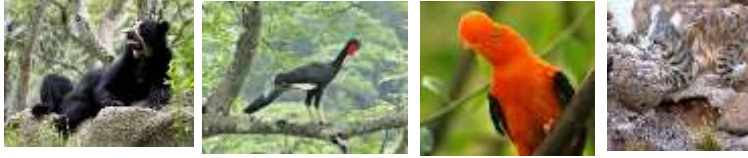

### I. DATOS INFORMATIVOS

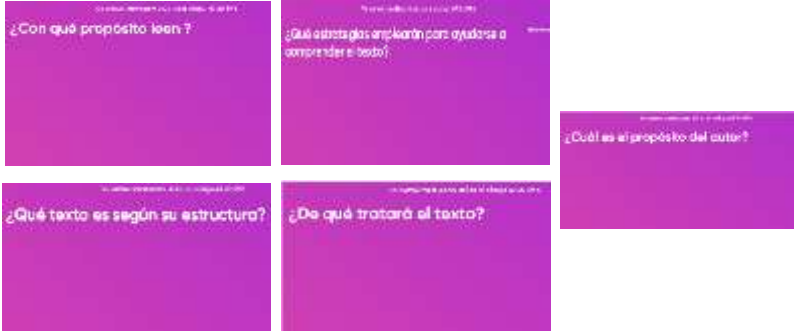
		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				90 minutos
Denominación de la sesión	Leemos una infografía para compartirlo en un organizador.	Docente				


### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <b>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.</b></u></p> <p><u>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</u></p>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque del bien común.	• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludaré cordialmente a los y las estudiantes.</li> <li>▪ Invitaré a los y las estudiantes a observar distintas imágenes de animales en extinción.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntaré: ¿Qué animales observan?, ¿Han oído hablar de estos animales?, ¿Cuál es el hábitat de estos animales?, ¿Por qué creen que están desapareciendo?, ¿Qué saben del ojo de anteojos?, ¿Les gustaría conocer más detalles de este animal?, ¿Por qué creen que está desapareciendo?, ¿En qué lugar vive? etc.</li> <li>▪ Anotaré en la pizarra todas las respuestas de los estudiantes.</li> <li>▪ Presentaré el propósito de la clase: <b>hoy, leeremos una infografía para compartirlo en un organizador.</b> Mencionaré además la forma en cómo se va a desarrollar las actividades y la forma de cómo serán evaluados</li> <li>▪ Dialogaré con los estudiantes para proponer acuerdos de convivencia para que se desarrolle una clase armoniosa y se cumpla todas las actividades previstas.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantar la mano para hablar.</li> <li>▪ Respetar la opinión del compañero.</li> </ul> </div>	<p>Imágenes</p> <p>Ficha de trabajo.</p> <p>Nombres escritos en carteles.</p>	<p>10 min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartiré a los y las estudiantes por breves segundos el texto que vamos a leer a través del proyector, mencionaré que observen todas las características del texto (estructura, letras, títulos, subtítulos, imágenes, etc.).</li> </ul> 		<p>70 min</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Haré uso de <u>la estrategia metacognitiva denominada “planificación”</u>, ya que a través de las siguientes preguntas lograré que las y los estudiantes precisen sus propósitos de lectura y estrategias que ellos mismos deben emplear para asegurar una comprensión.</li> </ul>  <p>Ingresarán a través de sus dispositivos para <b>interactuar</b> a tiempo real al siguiente link <a href="https://www.menti.com/vduzdtqn9g">https://www.menti.com/vduzdtqn9g</a>. Cada respuesta se observará en el proyector para compartir sus hipótesis de lectura como los propósitos de leer con toda la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego de haber hecho sus <u>predicciones orales</u> y de rescatar su conocimiento previo, se guardará las respuestas para después contrastarlas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitaré a que realicen una lectura silenciosa, luego realizar la lectura guiada con la finalidad de mantener la atención en el texto.</li> <li>Aplicaré la <u>estrategia metacognitiva “Supervisión”</u>, para que los mismos estudiantes controlen y supervisen su propio proceso de lectura, para ello preguntaré <b>¿Subrayo, anoto o encierro información para ayudarme a comprender? ¿Releo selectivamente para mejorar mi comprensión?</b> Con estas interrogantes estaré logrando que ellos mismos se den cuenta si están empleando o no alguna estrategia para regular su comprensión.</li> <li>Nos detendremos en partes estratégicas del texto y pediré a los y las estudiantes que parafraseen.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogaré a los estudiantes: ¿De qué trata texto?, según su estructura ¿Qué texto es?, ¿De qué animal hablan en el texto?, ¿Cuál es el propósito del autor?, ¿Por qué el oso de anteojos se encuentra en peligro de extinción?, ¿En qué lugar encontramos el oso de anteojos?, ¿Cómo podemos ayudar a preservar esta especie?, etc.</li> <li>Contrastarán sus hipótesis de lectura con la información actual, para eso proyectaré el consolidado de las</li> </ul>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>respuestas iniciales a través de la aplicación online <b>mentimeter</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastadas una a una las respuestas, invitaré a que realicen un organizador resumiendo lo más relevante y entendible para que pueda ser compartido en aula y en la familia. Con esto estaré aplicando la <u>estrategia metacognitiva “Evaluación”</u>, ya que con la presentación y explicación de este organizador nos estaremos dando cuenta de la calidad de lectura que han realizado. Trabajarán este organizador usando la aplicación CANVA que tienen descargado en su dispositivo. Su producto lo proyectarán para toda la clase.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucharemos y observaremos las presentaciones creativas de los y las estudiantes resumiendo lo más importante del texto leído.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<p>- Para consolidar el aprendizaje formularé preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de qué trataba el texto?,  ¿Utilicé alguna técnica para resaltar ideas principales del texto?, ¿Utilicé estrategias metacognitivas en el análisis de la infografía?, ¿Me ayudó la técnica de releer para mejorar mi comprensión?, ¿Cómo me sentí respondiendo hipótesis de lectura de forma online en mintimeter?, ¿Tuve dificultades en realizar el organizador?, etc.</p>		10 min

En esta Sesión 06 se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 16: planificación (en donde se enfatiza primero los propósitos de lectura para que el estudiante tenga claro lo que va a realizar), supervisión (que él mismo sea partícipe y supervise su proceso de lectura) y evaluación (cuando realiza por ejemplo un organizador para verificar la calidad de lectura de realizó).

---

Profesor(a)

## ANEXO 1

### LISTA DE COTEJOS

Profesor(a):			Grado y sección:		
<b>COMUNICACIÓN</b>	Competencias / capacidades	<b>Criterios de evaluación</b>			
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</u>	<u>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</u>		
Nº	<b>Apellidos y Nombres</b>	Si	No	Si	No

## ANEXO 2

### Oso silvestre del Perú: una especie que debemos salvar

REF: En el Perú  
■ Hábitat  
■ Hábitat ocasional

**Es endémico de los Andes, la única especie existente de osos en América del Sur**

Se distribuye desde los 250 m s. n. m. hasta el límite de nieve, unos 5000 m s. n. m. y de allí a los 800 m s. n. m. en la vertiente oriental.

En **Lambayeque**, en el bosque seco de Batán Grande, la Spectacled Bear Conservation (SBC) realiza desde hace cinco años investigación en ecología del oso de anteojos. Estudia su reproducción, abundancia, comportamiento, dieta, entre otros aspectos para la conservación de esta especie en peligro de extinción.

REF: ■ Hábitat referencial en Sudamérica

- Venezuela
- Colombia
- Ecuador
- Perú
- Bolivia

**CARACTERÍSTICAS**

De pelaje generalmente negro, aunque algunos tienen tonalidades castañas.

Se aprecian marcas blancas o amarillentas en el hocico, alrededor de los ojos, cuello y pecho.

Solo tienen 13 pares de costillas, los otros osos presentan 14 pares.

Es considerada una especie "sombrija", pues, por su gran tamaño, preservarla implica también la protección de muchas otras especies de la flora y fauna silvestre.



Se estima que existen no más de 5000 en estado silvestre en los Andes peruanos. El mayor tiempo viven entre las laderas de los cerros.

Es la especie menos agresiva de los ocho osos del mundo.



Se reproduce lentamente, tiene pocas crías cada dos años, lo que hace que sea muy vulnerable.



Las marcas faciales permiten diferenciar individuos, son como huellas.



**SUS PATAS**

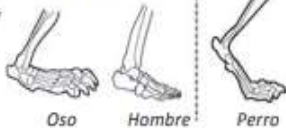


**Plantigrados**

Como los humanos, los osos se apoyan sobre los dedos y la planta para caminar.

**Digitigrados**

Se apoyan sólo sobre los dedos para desplazarse.



**Delantera Trasera**  
Cinco dedos con garras curvadas no retráctiles, planas y afiladas, capaces de resistir para poder trepar.

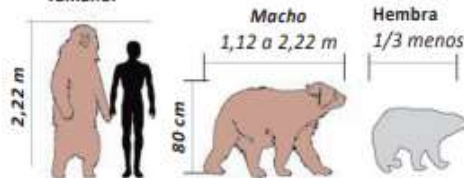
**ALIMENTO**

Su principal alimento (90 %) en los bosques montanos son la base de las hojas de las **achupayas o bromelias**. En la costa depende del **sapote y el pasallo**. Eventualmente caza pequeños roedores, conejos, reptiles, peces u otros.



Esta familia de los *Tremarctinos*, posee el hocico más corto que sus congéneres.

Peso: entre 60 a 175 kg  
Tamaño:



**POSTURA**

Camina en cuatro patas, pero se para solo en dos para dar pasos cortos o alcanzar algo cercano.



Fuente: Jessica Amanzo, SBC-Perú | Infografía: Alejandro Alemán / LA REPÚBLICA

Adaptado de Ministerio de Educación, (2017). *Comunicación 5. Cuaderno de Trabajo. Primaria*. Lima, Perú.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

### I. DATOS INFORMATIVOS

		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				90 minutos
Denominación de la sesión	Leemos un texto para informarnos sobre los animales en peligro de extinción.	Docente				

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</u></p> <p><u>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</u></p>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> </ul>		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN



Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludaré cordialmente a los y las estudiantes.</li> <li>▪ Dialogaremos de la clase anterior para rescatar algunos conocimientos previos y preguntaré: ¿Qué vimos en la clase anterior?, ¿De qué nos hablaba la infografía?, ¿Qué características principales presenta el oso?, ¿Creen que es la única especie en peligro de extinción?, ¿Qué otras especies conocen?, ¿Por qué creen que se encuentran en peligro de extinción?, ¿Les gustaría saber qué otros animales se encuentran el peligro de extinción?, etc.</li> <li>▪ Anotaré en la pizarra todas las respuestas de los estudiantes.</li> <li>▪ Presentaré el propósito de la clase: <b>hoy, leeremos un texto para informarnos sobre los animales en peligro de extinción.</b></li> <li>▪ Mencionaré además la forma de cómo se va a desarrollar las actividades y la forma de cómo serán evaluados.</li> <li>▪ Dialogaré con los estudiantes para proponer acuerdos de convivencia para que se desarrolle una clase armoniosa y se cumpla todas las actividades previstas.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantar la mano para hablar.</li> <li>▪ Respetar la opinión del compañero.</li> </ul> </div>	<p>Imágenes</p> <p>Ficha de trabajo.</p> <p>Nombres escritos en carteles.</p>	<p>10 min</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectaré al salón el texto a leer por 10 segundos, mencionaré que observen todas las características del texto (estructura, letras, títulos, imágenes, etc.).</li> <li>• Plantearé la <u>estrategia metacognitiva correspondiente a antes de la lectura</u> que corresponde a rescatar sus hipótesis de lectura respecto al texto. Para eso, los y las estudiantes ingresarán desde sus dispositivos al link: <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMUTWnRrxSdF5fS4hrm2J8KHdKsBQYyybvw81CJNfAINb5Cw/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMUTWnRrxSdF5fS4hrm2J8KHdKsBQYyybvw81CJNfAINb5Cw/viewform?usp=sf_link</a>. Responderán las preguntas y automáticamente se analizarán para la clase.</li> </ul>		<p>- 70 min</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<div data-bbox="379 264 687 555" data-label="Image"> </div> <ul data-bbox="336 600 1123 808" style="list-style-type: none"> <li>• Luego de haber hecho sus <u>predicciones escritas</u> y de rescatar su conocimiento previo, se guardará las respuestas para después contrastarlas.</li> </ul> <p data-bbox="373 703 624 734"><b>Durante la lectura</b></p> <ul data-bbox="336 745 1123 808" style="list-style-type: none"> <li>• Invitaré a que realicen una lectura silenciosa, luego lo harán estudiantes en voz alta.</li> </ul> <div data-bbox="373 815 922 1093" data-label="Complex-Block"> </div> <ul data-bbox="336 1104 1123 1608" style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaré la <u>estrategia metacognitiva que corresponde a después de lectura</u>, para lograrlo mencionaré que utilicen alguna técnica de subrayado, resaltado, anotaciones, etc.; además les motivaré preguntando: <b>¿Subrayo, anoto o encierro información para ayudarme a comprender?</b> Con estas interrogantes estaré logrando que ellos mismos se den cuenta si están empleando o no alguna estrategia para regular su comprensión.</li> <li>• Nos detendremos en partes estratégicas del texto y pediré que digan que significa según el texto las palabras: deforestación y cambio climático.</li> <li>• Preguntaré también acerca de las ideas principales de cada párrafo.</li> </ul> <p data-bbox="336 1675 639 1706"><b>Después de la lectura</b></p> <ul data-bbox="336 1718 1123 1921" style="list-style-type: none"> <li>• Interrogaré a los estudiantes: ¿De qué trata texto?, según su estructura ¿Qué texto es?, ¿Para qué se habrá escrito el texto?, ¿Qué animales están en peligro de extinción?, ¿Por qué se encuentran en esa situación?, ¿Qué podemos hacer para evitar que más animales desaparezcan?, etc.</li> </ul>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastarán sus hipótesis de lectura con la información actual, para eso proyectaré el consolidado de las respuestas iniciales a través de google forms.</li> <li>• Contrastadas una a una las respuestas, invitaré a que respondan un cuestionario de la lectura leída, para eso ingresarán desde sus dispositivos a la aplicación interactiva online <b>mentimeter</b>: <a href="https://www.menti.com/14x9vg4bk3">https://www.menti.com/14x9vg4bk3</a>.</li> </ul>  <p>Cada respuesta de los y las estudiantes se visualizará a tiempo real en la pantalla. Luego de observar las respuestas analizaremos para retroalimentar. <u>Aquí comprobarán y reconocerán sus aciertos y errores de la calidad de comprensión que han realizado, esto corresponde a la estrategia metacognitiva después de la lectura.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pediré que realicen un breve resumen del trabajo de la minería y cómo influye en la extinción de algunas especies. Emitirán su opinión respecto a este punto.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<p>- Para consolidar el aprendizaje formularé preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de qué trataba el texto con la ayuda de la imagen y el título?, ¿Utilicé alguna técnica para recordar partes principales del texto?, ¿Utilicé estrategias metacognitivas en el análisis del texto?, ¿Cómo me sentí respondiendo las hipótesis de lectura en google forms?, ¿Cómo me sentí respondiendo el cuestionario en mentimeter?, etc.</p>		10 min

En esta Sesión 07 se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 15: Antes de la lectura (para rescatar sus hipótesis de lectura), Durante la lectura (donde utiliza distintas técnicas para recordar el texto lectura) y Después de la lectura (donde comprueban sus aciertos y errores a través de un cuestionario).

Profesor(a)

## ANEXO 1

### LISTA DE COTEJOS

Profesora:		Grado y sección:			
<b>COMUNICACIÓN</b>	Competencias / capacidades	<b>Criterios de evaluación</b>			
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</u></p>		<p><u>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</u></p>	
N°	<b>Apellidos y Nombres</b>	Si	No	Si	No

## **ANEXO 2**

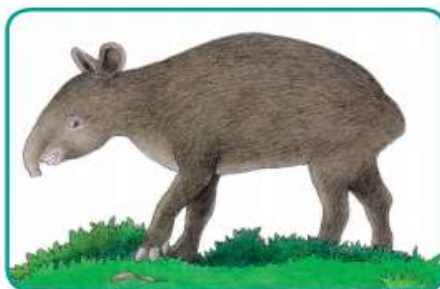
### **Hay 64 especies en peligro de extinción**

Según una investigación del Ministerio de Agricultura, el cambio climático, la deforestación y la minería han puesto en peligro crítico de extinción a una diversidad de especies, entre las que se incluyen tortugas, cocodrilos, aves, ranas y monos.

Un estudio de la Dirección Forestal y Fauna Silvestre de este ministerio, realizado por ciento cincuenta investigadores peruanos y extranjeros, señala que "existen 64 especies en peligro de extinción y hay más de 500 especies de la fauna silvestre peruana amenazadas".

La bióloga Karina Ramírez, directora de Forestal y Fauna Silvestre, dijo a la Agencia de Noticias (AFP) que "La región de Huánuco (sureste) y la selva central son los lugares con más especies en peligro, según la investigación realizada durante los años 2010-2013. Dicho trabajo partió de un estudio anterior llevado a cabo en 2004, año en que se registraron 30 especies en peligro de extinción".

Perú alberga 465 especies de mamíferos y 1785 de aves. Es el segundo país en el mundo con mayor diversidad en ambas categorías de fauna y el séptimo en el planeta respecto a la diversidad de especies de reptiles, con 307 variedades, según el organismo forestal.



"En estos últimos años se agregó un nuevo enemigo a la fauna silvestre: el cambio climático, que está matando especies en montañas y zonas húmedas", señaló Ramírez.

Las otras causas son la deforestación por tala ilegal y por la migración a la selva de comunidades andinas, que destruyen árboles para sembríos; la minería que contamina suelos y ríos, y la caza furtiva.

La bióloga sostiene que están en peligro crítico de extinción 33 anfibios, como la rana de Junín, la rana de Arequipa y la rana del Titicaca, y 15 especies de aves, como el churrete real, el zambullidor de Junín, el suri y el gaviotín peruano.

"Los anfibios son los más sensibles al cambio climático porque al subir la temperatura se desestabiliza su hábitat de humedad y calor. Por ese desequilibrio han aparecido hongos en la piel de una especie de rana, los que la están matando", expresó.

La rana de Junín, muy buscada por su carne, y un ave llamada zambullidor están afectados por la contaminación de lagos y ríos en la zona, debido a la minería.

“El gecko de Lima, una lagartija nocturna de color rojizo-amarillo de dos a tres centímetros que vive en los

rincones de las huacas (santuarios), está en peligro porque al limpiar esos lugares para su restauración destruyen su hábitat”, señaló.



José Luis Mena, especialista de la ONG conservacionista Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), dijo a la AFP que, “tras conocer las especies en peligro de extinción, el Gobierno debe aplicar planes para sacarlas de la lista, para su recuperación y para la conservación de las poblaciones, al igual que se hizo en otros países. La WWF-Perú está dispuesta a apoyar con sus especialistas para salvar algunas especies”, aseguró.

“Si no se toman medidas inmediatas, es probable la extinción de especies”, dijo y recordó que al “ratón arrozalero de Zúñiga”, un pequeño roedor de las lomas de Atocongo y del distrito limeño de San Juan de Miraflores (sur), no se le ubica desde 1949, “pese a las investigaciones realizadas”.

Las zonas más afectadas por el cambio climático están por encima de los 3000 metros de altura.

A fin de proteger a las especies, el año 2009 el Perú se comprometió ante organismos internacionales a conservar hasta el año 2021 cincuenta y cuatro de los setenta y tres millones de hectáreas de bosque existentes. Sin embargo, la WWF-Perú advierte que falta una estrategia sobre las diecinueve mil hectáreas restantes.

Las entidades ambientales advierten de manera reiterada que la Amazonía peruana está expuesta a un agresivo programa estatal de exploración petrolera y explotación minera que, además de generar contaminación, ha chocado con las comunidades indígenas de la región y afectado su hábitat.

Adaptado de Ministerio de Educación. (2017).  
Comunicación 5.  
Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08


### I. DATOS INFORMATIVOS

		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				90 minutos
Denominación de la sesión	Leemos y reflexionamos sobre la diversidad de nuestro Perú.	Docente				




### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</u></p> <p><u>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</u></p>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludaré cordialmente a los y las estudiantes.</li> <li>▪ Invitaré a los y las estudiantes a observar el video que proyectaré para iniciar la clase:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0FV3SmFkhao">https://www.youtube.com/watch?v=0FV3SmFkhao</a> </li> <li>▪ Preguntaré: ¿De qué trata el video?, ¿Qué es diversidad cultural?, ¿Es un problema que el Perú sea un país diverso?, ¿Cómo debemos actuar para respetar nuestra diversidad?, ¿Les gustaría conocer más sobre la diversidad cultural de nuestro Perú?, etc.</li> <li>▪ Anotaré en la pizarra todas las respuestas de los estudiantes.</li> <li>▪ Presentaré el propósito de la clase: <b>hoy, leeremos y reflexionaremos sobre la diversidad de nuestro Perú.</b></li> <li>▪ Mencionaré además la forma de cómo se va a desarrollar las actividades y la forma de cómo serán evaluados</li> <li>▪ Dialogaré con los estudiantes para proponer acuerdos de convivencia para que se desarrolle una clase armoniosa y se cumpla todas las actividades previstas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantar la mano para hablar.</li> <li>▪ Respetar la opinión del compañero.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Imágenes</p> <p>Ficha de trabajo.</p> <p>Vídeo</p>	10 min
Desarrollo	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartiré a los y las estudiantes por breves segundos (luego se eliminará la imagen) el texto que vamos a leer a través de sus dispositivos, mencionaré que observen todas las características del texto (estructura, letra, título, subtítulos, imagen, etc.). Con esto, estaré haciendo <u>uso de las estrategias metacognitivas 1 “Activar conocimientos previos”</u>, ya que estoy preparando el escenario para el acto de lectura. También haré <u>uso de las estrategias 2, 3, 4 y 5 que consisten en predecir de qué tratará el texto, que se den cuenta de la estructura del texto, que observen el tipo de texto y que adivinen el contexto respectivamente.</u> Para lograrlo plantearé las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto según el título y las imágenes?, Según su estructura ¿Qué tipo de texto es?, ¿De qué se hablará en el texto?, ¿Tendrá alguna relación el video que observamos con el texto?, etc.</li> <li>• Luego de haber hecho sus <u>predicciones orales</u> y de rescatar su conocimiento previo, anotaré todas sus respuestas.</li> </ul>		70 min



Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pediré que lean el texto en voz silenciosa.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitaré a que realicen una lectura silenciosa, luego yo leeré e invitaré a que sigan la lectura desde sus lugares.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Conforme vamos avanzando en la lectura, preguntaré <b>¿Qué técnica estoy utilizando para resaltar partes principales del texto y los pueda recordar?</b>, motivando así al empleo del subrayado, anotaciones, etc.</li> <li>Pediré que encierren las palabras <b>vastedad y sostenibilidad</b> y pediré que expliquen su significado de acuerdo al contexto.</li> <li>Analizaremos cada párrafo y responderán a la pregunta <b>¿Cuál es la idea principal del párrafo?</b></li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogaré a los estudiantes: ¿De qué trata texto?, ¿La información se relaciona con el video observado?, según su estructura ¿Qué texto es?, ¿La imagen se relaciona con el título?, ¿Cuál es el propósito del autor?, ¿Qué dificulta la protección, cuidado y conservación?, ¿Para qué se debe identificar el patrimonio cultural, regional y local?, ¿Por qué se debe apostar la sostenibilidad?, etc.</li> <li>Invitaré a contrastar sus hipótesis de lectura con la información actual.</li> <li>En grupos realizan un organizador utilizando <b>el programa Genially que tienen en su dispositivo</b>. En ella presentarán ideas principales del texto leído y lo organizan según lo comprendido.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan la exposición de su organizador y reflexionan sobre el contenido con la pregunta <b>¿Por qué debemos sentirnos orgullosos de la diversidad del Perú?</b></li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para consolidar el aprendizaje formularé preguntas de metacognición:</li> </ul> 		- 10 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de qué trataba el texto con la ayuda del título o la imagen?, ¿Utilicé alguna técnica para resaltar ideas principales del texto?, ¿Utilicé estrategias metacognitivas en el análisis del texto?, ¿Cómo me sentí utilizando el programa Genially para presentar un organizador del texto que he leído?, ¿Cómo me sentí exponiendo mi organizador?, ¿Qué me ayudó a comprender el texto? etc.</p>		

Esta Sesión 08 se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 18 (Estrategias 1: Activa conocimiento previo. 2: Predecir. 3: Observa estructura texto. 4: Observa tipo texto. 5: Adivina del contexto.), empleadas en antes de la lectura para preparar al estudiante para la lectura y rescatar sus saberes previos.

---

Profesor(a)

## ANEXO 1

### LISTA DE COTEJOS

Profesor(a):		Grado y sección:			
<b>COMUNICACIÓN</b>	Competencias / capacidades	<b>Criterios de evaluación</b>			
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Identifica información explícita</u> , relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura</u> , así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	<u>Opina sobre el contenido del texto</u> , la organización textual, <u>la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</u>		
N°	Apellidos y Nombres	Si	No	Si	No

## **ANEXO 2**

### **LA DIVERSIDAD CULTURAL DEL PERÚ FUENTE DE ORGULLO E IDENTIDAD**

El patrimonio cultural del Perú es uno de los más ricos del mundo. Representa el testimonio de más de 20 000 años de historia, en los que se sucedieron numerosas sociedades con un alto grado de creatividad y adaptación; ellas asumieron el reto de vivir en un territorio con una increíble variedad de ecosistemas.

Nuestro país es uno de los cinco países más diversos del mundo en distintos aspectos: geográfico, cultural, patrimonial, gastronómico, etc. Respecto a nuestra geografía, tenemos costa, sierra, selva, playas y nevados. Asimismo, ostentamos una abundante flora y fauna, y el mayor número de aves y mariposas del planeta. Es decir, poseemos una gran variedad de ambientes naturales y múltiples climas, donde convergen diversos grupos humanos con sus particulares formas de vivir.

Es casi un hecho que la misma diversidad, vastedad y dispersión del patrimonio cultural del Perú dificultan su protección, cuidado y conservación. ¿Es fácil proteger el patrimonio cultural y esta gran diversidad? ¿Quién o quiénes tienen la responsabilidad de protegerlo? ¿Cómo hacerlo?

El cuidado y la protección de la diversidad y del patrimonio cultural no es responsabilidad exclusiva de una sola persona o del Estado; sino que es un compromiso nacional y consciente de todos y de cada uno de los peruanos. Aquí algunas ideas de lo que podemos hacer para apoyar esta tarea:

#### **Identificar el patrimonio cultural**

Es de vital importancia identificar el patrimonio cultural, regional y local para cuidarlo. Dentro de él se encuentra el patrimonio monumental (arqueológico e histórico), las costumbres, las tradiciones, los bailes típicos, la gastronomía (tradicional y *novoandina*), el arte, el idioma, la artesanía popular y la música tradicional.

#### **Hay que apostar por la sostenibilidad**

La sostenibilidad del patrimonio cultural está asociada a su uso responsable, el que debe garantizar su conservación y la del contexto territorial.

El patrimonio cultural es un recurso poco valorado a pesar de su elevada consistencia y atracción desde un punto de vista turístico. Este patrimonio puede ser una base para el desarrollo económico local en la medida en que se integren los recursos y los servicios necesarios.

#### **Priorizar proyectos de inversión**

Los proyectos deben estar dirigidos a áreas territoriales con identidad histórica cultural, reconocible a través de la existencia de un patrimonio cultural valioso. Además, deben apoyarse en la población, que se tiene que apropiarse del valor de dicho patrimonio.

Los proyectos deben desarrollar acciones orientadas a asegurar la conservación del patrimonio cultural para incrementar el conocimiento, la valoración y el acceso a él.

### Gestionar el patrimonio cultural

¿Cómo gestionar el patrimonio cultural? De diversas maneras, por ejemplo: con circuitos turísticos que involucren a la población y a las autoridades locales, creando museos de sitio y centros de interpretación, promocionando las festividades y los calendarios turísticos, y promoviendo los nuevos usos sostenibles de monumentos históricos.

La identidad se busca y afianza en la diversidad. El Perú es único. No olvidemos que es responsabilidad de todos proteger el patrimonio y la diversidad cultural, cada uno desde el espacio en el que desarrolle sus actividades personales, familiares o profesionales.



Adaptado de *La diversidad cultural del Perú: Fuente de orgullo e identidad regional* (2015, noviembre 24).

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

### I. DATOS INFORMATIVOS

		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				
Denominación de la sesión	Leemos un texto para informarnos sobre la ardilla.	Docente				

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Identifica información explícita</u>, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</u></p> <p><u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipo - grafía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee</u></p>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque de derechos	Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, las normas de convivencia; manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN







Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
			
<b>Cierre</b>	<p>- Para consolidar el aprendizaje formularé preguntas metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí?, ¿Me ayudó a comprender el texto cuando hice mi hipótesis de lectura?, ¿pude predecir de qué trataba el texto?, ¿Me ayudó a mejorar las estrategias metacognitivas que utilicé en la comprensión?, ¿Tuve problemas en el parafraseo de cada párrafo?, ¿Me ayudó el cuestionario de Tomi digital?, ¿Qué puedo mejorar?, etc.</p> 		10 min

En esta Sesión 09 se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 05 Lee Comprensivamente que corresponde a la habilidad del monitoreo o autorregulación de la comprensión (antes: prepararse para la lectura a partir de ciertas características del texto, durante: regular su propio proceso de lectura, y después de la lectura: evaluar su calidad lectora).

---

Profesor(a)

## ANEXO 1

### LISTA DE COTEJOS

Profesora:			Grado y sección:		
COMUNICACIÓN	Competencias / capacidades	<b>Criterios de evaluación</b>			
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</u>	<u>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipo -grafía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee</u>		
N°	Apellidos y Nombres	Si	No	Si	No

## **ANEXO 2**

# **LA ARDILLA**

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo.

La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros;

la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes

frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan.

Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas.

También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol.

Estos "saltos" que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.

Tomado y adaptado de: [www.nationalgeographic.es](http://www.nationalgeographic.es)

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10








### I. DATOS INFORMATIVOS

		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				90 minutos
Denominación de la sesión	Leemos una historieta para conocer más sobre mitos y leyendas.	Docente				

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<u>Identifica información explícita</u> , relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto</u> con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. <u>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</u>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque de derechos	Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, las normas de convivencia; manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludaré cordialmente a los y las estudiantes.</li> <li>Pediré que observen diferentes imágenes de textos:           <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;">    </div> </li> </ul> <div style="margin-top: 10px;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntaré: ¿Qué texto es el número 1?, ¿Qué texto es el número 3? ¿En qué texto encontramos globos o bocadillos?, ¿En qué texto encontramos viñetas?, ¿Qué texto contiene una historia graficada?, ¿Cómo se llama ese texto?, etc.</li> <li>Anotaré en la pizarra todas las respuestas de los estudiantes.</li> <li>Presentaré el propósito de la clase: <b>hoy, leeremos una historieta para conocer más sobre mitos y leyendas.</b> Mencionaré además la forma en cómo se va a desarrollar las actividades y la forma de cómo serán evaluados</li> <li>Dialogaré con los estudiantes para proponer acuerdos de convivencia para que se desarrolle una clase armoniosa y se cumpla todas las actividades previstas.           <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Levantar la mano para hablar.</li> <li>Respetar la opinión del compañero.</li> </ul> </div> </li> </ul>	<p>Imágenes</p> <p>Ficha de trabajo.</p> <p>Nombres escritos en carteles.</p>	<p>10 min</p>
<p><b>Desarroll</b></p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectaré el texto a leer por algunos segundos y luego procederé a retíralo, invitaré a que observen: estructura, títulos, imágenes, etc.).</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inmediatamente luego de mostrarle el texto, plantearé: ¿Qué texto creen que es?, ¿Cómo se llaman los círculos</li> </ul>		<p>70 min</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>donde hay texto?, ¿De qué tratará el texto?, ¿El título tiene alguna relación con las imágenes?, ¿Qué animal es el ave?, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivaré a que los y las estudiantes hagan uso de la <u>estrategia metacognitiva ESCOLA que corresponde a <b>planificación</b></u> y lo haré interrogando: <div data-bbox="341 483 826 548" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>¿Considero por qué voy a leer?</b></p> </div> <p>Con esta interrogante motivaré a que ellos mismos entiendan el propósito de su lectura y así empleen estrategias para asegurar su comprensión posterior.</p> </li> <li>Para responder la pregunta planteada ingresarán a través de sus dispositivos para <b>interactuar</b> a tiempo real al siguiente link <a href="https://www.menti.com/vduzdtqn9g">https://www.menti.com/vduzdtqn9g</a>. Cada respuesta se observará en el proyector para compartir los propósitos de leer con toda la clase.</li> <li>Luego de haber hecho sus <u>predicciones orales</u> y escritas, se guardará las respuestas para después contrastarlas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectaré nuevamente el texto a leer, invitaré a que realicen una lectura silenciosa y luego en voz alta.</li> <li>Motivaré a que los y las estudiantes hagan uso de la <u>estrategia metacognitiva ESCOLA que corresponde a <b>vigilancia</b></u> y lo haré interrogando: <p><b>Si estás leyendo y encuentran algo difícil de entender ¿Qué puedes hacer?</b></p> </li> <li>Con esta interrogante motivaré a que ellos mismos utilicen las técnicas que crean que son convenientes en su proceso de lectura.</li> <li>Nos detendremos en partes estratégicas del texto y enfatizaré en el uso de estrategias por ellos mismos para una buena calidad de comprensión.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogaré a los estudiantes: ¿De qué trata texto?, según su estructura ¿Qué texto es?, ¿Qué es una historieta?, ¿Por qué presenta muchas imágenes?, ¿Cuál es el propósito del autor?, ¿Por qué llegaron los colibríes?, ¿Qué relación hay entre los colibríes y Nazca?, ¿Qué soñaron los niños?, ¿Será real lo de la leyenda?, etc.</li> <li>Contrastarán sus hipótesis de lectura con la información actual.</li> <li>Individualmente evaluarán su calidad lectora convirtiendo esta historieta a un texto narrativo continuo(leyenda). Culminado el texto, socializan por grupos sus textos. Uno por equipo lee su texto para la clase.</li> </ul>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El resto de la clase estará atento a las narraciones para evaluar que sea coherente con la historieta leída.</li> <li>Luego de las narraciones grupales, motivaré a que los y las estudiantes hagan uso de la <u>estrategia metacognitiva ESCOLA que corresponde a <b>evaluación</b> y lo haré interrogando:</u> <div data-bbox="341 488 1091 591" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>¿Creo que es útil evaluar si entendí lo que estaba escrito?</b></p> </div> </li> <li>Con esta interrogante motivaré a que ellos mismos evalúen si empleadas las técnicas para su comprensión realmente fueron efectivas.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recibirán un impreso para autoevaluarse (Anexo 3)</li> <li>Para consolidar el aprendizaje formularé preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de qué trataba el texto?,</li> <li>¿Utilicé alguna técnica para comprender mejor el texto?,</li> <li>¿Utilicé estrategias metacognitivas en el análisis de la historieta?, ¿Cómo me sentí convirtiendo la historieta en un texto narrativo continuo?, ¿Tuve dificultades en autoevaluarme?, etc.</li> </ul> </li> </ul>		10 min

En esta Sesión 10 se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 13: planificación (Antes de comenzar la lectura), vigilancia (Durante la lectura) y evaluación (después de la lectura).

---

Profesor(a)

## ANEXO 1

### LISTA DE COTEJOS

Profesor(a):		Grado y sección:			
<b>COMUNICACIÓN</b>	Competencias / capacidades	<b>Criterios de evaluación</b>			
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Identifica información explícita</u> , relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura</u> , así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	<u>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes</u> , las comparaciones e hipérboles, <u>el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</u>		
Nº	<b>Apellidos y Nombres</b>	Si	No	Si	No



## ANEXO 2

### LA LEYENDA DE LOS COLIBRÍES DE NAZCA

Hace más de mil años, cuando la cultura nazca recién surgía en medio del desierto...



... llegaron tres colibríes de brillantes colores a la aldea.



Entristecidos los colibríes, al ver los campos secos, decidieron revelarles un secreto.



Llevaron a los niños hasta un huarango que crecía en una montaña. Allí, del cansancio, los niños se durmieron.



Entonces algo extraño ocurrió cuando despertaron...



Al regresar, los niños contaron lo que les pasó. Los ancianos fueron al lugar.

El cerro canta como el agua.



¡Hay muchos ríos de agua fresca debajo de la tierra!

Se dieron cuenta de que otros cerros también cantaban. Así que decidieron excavar...



Sin la ayuda de los colibríes, no lo sabríamos.

Felices con el descubrimiento, los nascas construyeron acueductos subterráneos para llevar el agua a sus campos. Al poco tiempo, ya estaban cosechando deliciosos frutos.



Adaptado de Jeanneau, Marie Claire; Montalbetti, Lily y Poll, Paola. (2010). *La leyenda de los colibríes de Nazca*. Lima, Perú: Ediciones SM.

### **ANEXO 3**

<b>AUTOEVALUACIÓN</b>		
<b><u>PLANIFICACIÓN</u></b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
a. No hago planes, solo empiezo a leer.		
b. Considero por qué voy a leer		
c. Elijo un lugar cómodo para leer.		
<b><u>VIGILANCIA</u></b>		
a. Me detengo a pensar en el problema y cómo solucionarlo.		
b. No sigo leyendo porque no puedo solucionarlo.		
c. Sigo leyendo para ver si el significado se aclara.		
<b><u>EVALUACIÓN</u></b>		
a. Creo que es útil evaluar lo que estaba escrito.		
b. Creo que evaluar la comprensión es bueno, pero debe hacerlo un adulto.		
c. No creo que evaluar la comprensión sea útil después de terminar la lectura.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11


### IV. DATOS INFORMATIVOS

		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				90 minutos
Denominación de la sesión	Leemos un poema para analizar su significado.	Docente				



### V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p><u>Identifica información explícita</u>, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto</u> con varios elementos complejos en su estructura, <u>así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.</u></p> <p><u>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles,</u> el problema central, las enseñanzas <u>y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</u></p>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque de derechos	Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, las normas de convivencia; manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones.		

### VI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludaré cordialmente a los y las estudiantes.</li> </ul> 	- Imágenes	- 10 min

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Empezaré la clase con <i>el juego adivina adivinador</i>, para esto plantearé la gran pregunta:  <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b><i>¿Cuál es texto que presenta estrofas, versos y se recita?</i></b></p> </div> </li> <li>▪ Escucharé atentamente y en orden las respuestas del juego.</li> <li>▪ Luego preguntaré ¿Qué es un poema?, ¿Cuál es la diferencia entre una estrofa y un párrafo?, ¿En qué textos más encontramos versos?, ¿Cómo es la estructura de un poema?, etc.</li> <li>▪ Luego de rescatar sus conocimientos previos anotaré cada uno de éstos para contrastarlos.</li> <li>▪ Presentamos el propósito de la sesión: En esta sesión, <b>leeremos un poema para analizar su significado</b>. Mencionaré además la forma en cómo se va a desarrollar las actividades y la forma de cómo serán evaluados</li> <li>▪ Dialogaré con los estudiantes para proponer acuerdos de convivencia para que se desarrolle una clase armoniosa y se cumpla todas las actividades previstas. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantar la mano para hablar.</li> <li>▪ Respetar la opinión del compañero.</li> </ul> </div> </li> </ul>	<p>Ficha de trabajo.</p> <p>Imágenes</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Haré uso de la estrategia metacognitiva “<i>planificación organizacional</i>”, para lo cual ingresarán desde su dispositivo a la dirección: <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1KirQnujBRBelyp2zx7P81QnnCoOQUWsmfwQssesqiOwCqg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1KirQnujBRBelyp2zx7P81QnnCoOQUWsmfwQssesqiOwCqg/viewform?usp=sf_link</a> , aquí encontrarán y leerán el cuestionario al que se enfrentarán después de leer el texto.</u></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitaré que lean de forma silenciosa cada una de las preguntas y respuestas por breves segundos, luego interrogaré: ¿De qué creen que tratará el texto que van a leer?, ¿Qué texto será?, ¿Cuál es la pregunta que creen puedan contestar más rápido?, ¿Cuál es las más difícil?, ¿Qué pregunta creen que pueden contestar sin leer el texto?, ¿Qué preguntas creen que es necesario leer primero para contestar?, etc.</li> <li>• Luego de haber hecho sus <u>predicciones orales del texto</u>, anotaré todas sus respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p>		<p>70 min</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitaré a que realicen una lectura silenciosa, luego invitaré que lo haga un compañero en voz alta mientras el resto sigue la lectura y lo hace desde su sitio y con su hoja.</li> <li>Invitaré que subrayen las posibles respuestas que les sirva para responder su cuestionario.</li> <li>Pediré a los estudiantes que encierren las partes de la noticia las palabras que merecen un análisis para entender mejor el texto.</li> <li>Analizaremos a medida que vamos avanzando ideas principales.</li> <li>Pediré que después de cada estrofa parafraseen para mejorar la comprensión.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitaré a leer el texto de forma silenciosa y luego en voz alta.</li> <li>Interrogaré a los estudiantes: ¿De qué trata texto?, ¿Qué texto es?, ¿Cuál es el título del poema?, ¿De quién se hablan en el texto?, ¿Qué características tiene la niña de la lámpara azul?, ¿Por qué creen que el autor escribió el poema?, etc.</li> <li>Invitaré a contrastar sus hipótesis de lectura con la información actual.</li> <li>De forma individual desarrollan su cuestionario ingresando nuevamente al link desde su dispositivo: <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1KirQnujBRBelyp2zx7P81QnnCoOQUWsmfwQssesqiOwCqg/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1KirQnujBRBelyp2zx7P81QnnCoOQUWsmfwQssesqiOwCqg/viewform?usp=sf_link</a></li> <li>Luego de enviar sus respuestas, analizaremos de forma grupal dichas respuestas.</li> <li>Se retroalimentará de acuerdo a las dificultades visualizadas en el consolidado de respuestas.</li> </ul>		
<p><b>Cierre</b></p>	<p>- Para consolidar el aprendizaje formularé pregunta metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de que trataba la noticia solo con ayuda del cuestionario?, ¿Me ayudó a comprender mejor el texto al mostrarme primero el cuestionario?, ¿Qué dificultades tuve?, ¿Tuve problemas</p>		<p>10 min</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	para responder las preguntas según los niveles de lectura?, etc.		

En esta Sesión se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 01 (literal, inferencial y crítico) y la del Artículo 03 (planificación organizacional: que consiste en leer primero la tarea antes de leer el texto)

---

Profesor(a)

## ANEXO 1

### LISTA DE COTEJOS

Profesor(a):		Grado y sección:			
<b>COMUNICACIÓN</b>	Competencias / capacidades	<b>Criterios de evaluación</b>			
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</u>	<u>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérbolos, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</u>		
Nº	Apellidos y Nombres	Si	No	Si	No



## **ANEXO 2**

### **LA NIÑA DE LA LÁMPARA AZUL**

En el pasadizo nebuloso  
cual mágico sueño de Estambul,  
su perfil presenta destelloso  
la niña de la lámpara azul.

Ágil y risueña se insinúa,  
y su llama seductora brilla,  
tiembla en su cabello la garúa  
de la playa de la maravilla.

Con voz infantil y melodiosa  
en fresco aroma de abedul,  
habla de una vida milagrosa  
la niña de la lámpara azul.

Con cálidos ojos de dulzura  
y besos de amor matutino,  
me ofrece la bella criatura  
un mágico y celeste camino.

De encantación en un derroche,  
hiende leda, vaporoso tul;  
y me guía a través de la noche  
la niña de la lámpara azul.



José María Eguren

Adaptado de Ministerio de Educación. (2017). *Comunicación 5. Cuaderno de trabajo*. Primaria. Lima, Perú.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12


### I. DATOS INFORMATIVOS


		Área	Unidad	Grado	Fecha	Tiempo
		<b>Comunicación</b>				90minutos
Denominación de la sesión	Leemos un texto argumentativo para analizar su estructura.	Docente				

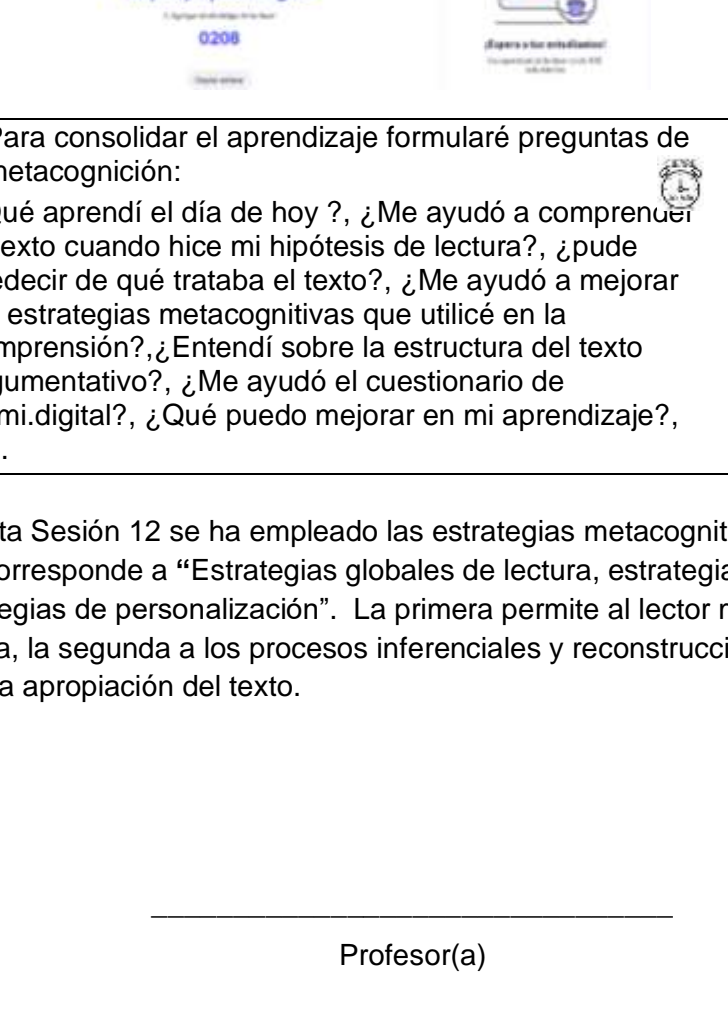
### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	Instrumento
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<u>Identifica información explícita</u> , relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</u> <u>Opina sobre el contenido del texto</u> , la organización textual, <u>la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</u>	Lista de cotejo
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Acciones observables</b>		
Enfoque de derechos	Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, las normas de convivencia; manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones.		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludaré cordialmente a los y las estudiantes.</li> <li>▪ Empezaré la clase proyectando un video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ISfFGxzQiRk">https://www.youtube.com/watch?v=ISfFGxzQiRk</a> </li> <li>▪ Luego plantearé las siguientes preguntas: ¿De qué trata el video?, ¿Que es un texto argumentativo?, ¿Que partes tiene su estructura?, ¿Cuál es el propósito de un texto? etc. Anotaré en la pizarra todas las respuestas de los estudiantes.</li> <li>▪ Presentaré el propósito de la clase: hoy, <b>leeremos un texto argumentativo para analizar su estructura.</b></li> <li>▪ Mencionaré además la forma en cómo se va a desarrollar las actividades y la forma de cómo serán evaluados.</li> <li>▪ Proponemos acuerdos de convivencia para que se desarrolle una clase armoniosa y se cumpla todas las actividades previstas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantar la mano para hablar.</li> <li>▪ Respetar la opinión del compañero.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Imágenes</p> <p>Ficha de trabajo.</p> <p>Nombres escritos en carteles.</p>	<p>10 min</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectaré el texto que se leerá a continuación. Enfatizaré a que observen la estructura, título, etc. Luego de algunos segundos se dejará de proyectar y se motivará a que se emplee la estrategia metacognitiva <b>“Estrategias globales de lectura”</b>, para eso es necesario preguntar a partir de lo observado del texto: ¿De qué tratará el texto?, ¿Qué texto es según su estructura?, ¿Cuál es el propósito del texto?, ¿Visualizaron las partes del texto argumentativo?, ¿Qué opinión tienen del título <i>Cómo el uso de internet influye en nuestro cerebro?</i>, ¿Creen que el internet influye en el cerebro?, ¿Con qué propósito leen?, etc.</li> <li>• Luego de haber hecho sus <u>hipótesis de lectura</u> y de rescatar su conocimiento previo, anotaré todas sus respuestas.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitaré a hacer uso de sus dispositivos e ingresarán a <a href="https://play.tomi.digital">https://play.tomi.digital</a> con la contraseña 0208 para</li> </ul>		<p>70 min</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>realizar la lectura correspondiente, primero se realizará una lectura silenciosa y luego en voz alta.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivaré a los y las estudiantes al empleo de la estrategia metacognitiva <b>“Estrategias de creatividad”</b>, para eso preguntaré: ¿empleo estrategias que me ayuden a comprender mejor el texto, cuáles son?, ¿Qué estrategias me ayudan a recordar partes destacadas del texto? ¿Cuándo algo no entiendo trato de buscar una solución?, etc.</li> <li>• <u>Con estas interrogantes incentivaré a que</u> ellos mismos regulen su proceso de lectura y sobre <u>todo a la reconstrucción del texto</u> para que se logre una calidad lectora. <b>Después de la lectura</b></li> <li>• Al finalizar el análisis de la lectura, felicitaré las iniciativas por la utilización de estrategias metacognitivas.</li> <li>• Interrogaré a los y las estudiantes: ¿De qué trata texto?, ¿Se relaciona el título con el contenido?, según su estructura ¿Qué texto es?, ¿Cuál es el propósito del texto, ¿Qué argumentos utiliza el autor para decir que el internet influye en el cerebro?, ¿Cuál es la estructura de un texto argumentativo?, ¿Cuál es la tesis del texto?, ¿estás de acuerdo con el autor, por qué?, etc.</li> <li>• Invitaré a contrastar sus hipótesis de lectura con la información actual.</li> <li>• Motivaré al uso de la estrategia metacognitiva: <b>“Estrategias de personalización”</b> para que ellos mismos analicen cuanto es que se han apropiado del texto. Para lograrlo invitaré a que ingresen nuevamente al link <a href="https://play.tomi.digital">https://play.tomi.digital</a> con la contraseña 0208, en donde se enfrentarán a un cuestionario (<b>Anexo3</b>) de única respuesta. Cada respuesta tiene puntaje y al finalizar el tiempo dado se retroalimentará oportunamente con el fin de afianzar mejor la comprensión.</li> </ul>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
			
<b>Cierre</b>	<p>- Para consolidar el aprendizaje formularé preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí el día de hoy?, ¿Me ayudó a comprender el texto cuando hice mi hipótesis de lectura?, ¿pude predecir de qué trataba el texto?, ¿Me ayudó a mejorar las estrategias metacognitivas que utilicé en la comprensión?, ¿Entendí sobre la estructura del texto argumentativo?, ¿Me ayudó el cuestionario de Tomi.digital?, ¿Qué puedo mejorar en mi aprendizaje?, etc.</p>		- 10 min

En esta Sesión 12 se ha empleado las estrategias metacognitivas del Artículo 14 que corresponde a “Estrategias globales de lectura, estrategias de creatividad y estrategias de personalización”. La primera permite al lector monitorear su lectura, la segunda a los procesos inferenciales y reconstrucción del texto y la tercera apropiación del texto.

---

Profesor(a)

## ANEXO 1

### LISTA DE COTEJOS

Profesora:			Grado y sección:			
<b>COMUNICACIÓN</b>	Competencias / capacidades	<b>Criterios de evaluación</b>				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<u>Identifica información explícita</u> , relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. <u>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura</u> , así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	<u>Opina sobre el contenido del texto</u> , la organización textual, <u>la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas)</u> y el efecto <u>del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</u>			
Nº	<b>Apellidos y Nombres</b>	Si	No	Si	No	

## **ANEXO 2**

### **¿Cómo el uso de internet influye en nuestro cerebro?**

El ser humano se ha adaptado a su entorno desde el primer momento de su existencia. Los cambios meteorológicos, desastres naturales, guerras y luchas contra rivales, enfermedades... La capacidad de los hombres y las mujeres de moldear su comportamiento y sus hábitos han llevado a nuestra raza a mejorar generación tras generación. Estas capacidades, sin embargo, tienen ante sí una nueva amenaza: **Internet**.

¿Cuáles son los efectos que causa en nuestro **cerebro** el uso constante de internet? ¿Cómo afecta a nuestra capacidad de concentración, de atención y de memoria la adicción actual de muchas personas a smartphones, tablets y demás dispositivos? Vivir conectados en un permanente estado de interrupción por llamadas, WhatsApp, emails, tweets o posts en Facebook i demás redes sociales causa en muchos una falsa necesidad de conectividad y un espejismo de información.

“Vivir conectados a Internet nos hace pensar de forma mucho más superficial”, alerta Nicholas Carr en su libro *The Shallows: What the Internet is doing to our brains*. Antes, el ser humano debía estar atento a todo lo que le rodeaba para evitar amenazas. Ahora, el uso excesivo de Internet está matando nuestra capacidad de atención y de concentración, cosa que convierte al ser humano en una especie más sedentaria, perezosa y mucho menos creativa. “Vivimos en un estado perpetuo de distracción e interrupción que afecta a la consolidación de la memoria”, destaca el escritor estadounidense.

“La transferencia de información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo queda afectada” con el uso excesivo de Internet, ya que, “sin atención, el proceso no se puede llevar a cabo”. Hemos adaptado nuestra manera de aprender al uso de las redes. “Nuestro cerebro se ha habituado a buscar información rápida, usarla rápido y olvidarla a la misma velocidad, cosa que impide construir conocimiento”, alerta Carr.

La solución, como cualquier contratiempo que pueda aparecer, requiere esfuerzo y tiempo.

Fuente: <https://www.lavanguardia.com/tecnologia/20151114/54438850353/como-el-uso-de-internet-influye-en-nuestro-cerebro.html>