



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Proceso de socialización y convivencia democrática en niños de  
cinco años de dos Instituciones Educativas de Lima  
Metropolitana, 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Reyes Giraldo, Katherine Pamela (ORCID: 0000-0001-8010-4536)

**ASESOR:**

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

## Dedicatoria

A mi familia, quienes siempre me brindaron su apoyo incondicional para salir adelante en mi formación profesional; así también, a mi hijo Piero por ser mi inspiración en cada paso que he dado. A mis padres Hilton Reyes y Elsa Giraldo, por ser mis modelos a seguir, brindarme su amor y ser mí soporte desde siempre.

## Agradecimiento

Agradezco a Dios por derramar sus infinitas bendiciones hacia mi persona.

A mi compañero de vida Milner Echevarria, por comprenderme, apoyarme y brindarme ese aliento para seguir adelante.

A mi asesor José Llanos Castilla quien me brindó su constante apoyo y guió mi trabajo de investigación con dedicación y sus valiosos conocimientos.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	52

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	Elementos que constituyen la población de estudio.	21
Tabla 02	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.	24
Tabla 03	Distribución de frecuencias sobre la variable proceso de socialización.	28
Tabla 04	Distribución de frecuencias sobre la dimensión perspectiva biológica.	29
Tabla 05	Distribución de frecuencias sobre la dimensión perspectiva cognitiva.	30
Tabla 06	Distribución de frecuencias sobre la dimensión perspectiva socio cultural.	31
Tabla 07	Distribución de frecuencias sobre la variable convivencia democrática.	32
Tabla 08	Distribución de frecuencias sobre la dimensión estructural.	33
Tabla 09	Distribución de frecuencias sobre la dimensión personal.	34
Tabla 10	Distribución de frecuencias sobre la dimensión relacional.	35
Tabla 11	Estimación de estadístico de prueba de normalidad. Pruebas de normalidad	36
Tabla 12	Correlación entre las variables proceso de socialización y convivencia democrática.	37
Tabla 13	Correlación entre Proceso de socialización y la dimensión estructural.	38
Tabla 14	Correlación entre Proceso de socialización y la dimensión personal.	39
Tabla 15	Correlación entre Proceso de socialización y la dimensión relacional.	40

## Índice de Figuras

		Pág.
Figura 01	Esquema de tipo de diseño correlacional.	18
Figura 02	Números y porcentajes de la variable proceso de socialización.	28
Figura 03	Números y porcentajes de la dimensión biológica.	29
Figura 04	Números y porcentajes de la dimensión cognitiva.	30
Figura 05	Números y porcentajes de la dimensión socio cultural.	31
Figura 06	Números y porcentajes de la variable convivencia democrática.	32
Figura 07	Números y porcentajes de la dimensión estructural.	33
Figura 08	Números y porcentajes de la dimensión personal.	34
Figura 09	Números y porcentajes de la dimensión relacional.	35

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el proceso de socialización y la convivencia democrática en niños de cinco años, se fundamentó en la teoría de Yubero (2016), quien mencionó que la socialización es un proceso natural de los seres humanos; quienes aprenden distintas normas y valores de la sociedad a la cual pertenecen, de acuerdo a lo que se ha adquirido se desempeñan positivamente en la interacción social. Así también Carozzo (2017), refirió que la convivencia democrática es la base para las relaciones humanas, donde la participación infantil es fundamental para la construcción de buenos vínculos afectivos. El tipo de investigación es descriptiva simple, el diseño optado fue no experimental de corte longitudinal; la población estuvo conformada por 28 estudiantes de 5 años de edad, la técnica aplicada fue la observación y los instrumentos fueron, dos encuestas sobre el proceso de socialización y convivencia democrática, cuales permitieron conocer la información de las variables para efectuar las correlaciones pertinentes, la validez del instrumento se hizo bajo juicio de expertos con un resultado. Los resultados que se obtuvieron señalan que el valor obtenido  $p = 0,005$  ( $p < 0,05$ ), con un Rho de 0.518, se justifica una correlación hallada entre las variables, es decir, que la hipótesis general se puede contemplar. Como conclusión, si existe una relación entre las variables proceso de socialización y convivencia democrática, resultado obtenido mediante el análisis SPSS a través de la base de datos.

**Palabras clave:** socialización, convivencia democrática, moral.

## **Abstract**

The research aimed to determine the relationship between the socialization process and democratic coexistence in five-year-old children, it was based on the theory of Yubero (2016), who mentioned that socialization is a natural process of human beings; Those who learn different norms and values of the society to which they belong, according to what has been acquired, perform positively in social interaction. Likewise, Carozzo (2017), referred to the fact that democratic coexistence is the basis for human relations, where child participation is essential for the construction of good emotional ties. The type of research is simple descriptive, the design chosen was non-experimental with a longitudinal cut; the population was made up of 28 5-year-old students, the technique applied was observation and the instruments were, two surveys on the process of socialization and democratic coexistence, which allowed knowing the information of the variables to make the relevant correlations, the Instrument validity was done under expert judgment with one result. The results obtained indicate that the value obtained  $p = 0.005$  ( $p < 0.05$ ), with a Rho of 0.518, a correlation found between the variables is justified, that is, that the general hypothesis can be considered. In conclusion, if there is a relationship between the variables of socialization process and democratic coexistence, the result obtained by means of the SPSS analysis through the database.

**Keywords:** socialization, democratic coexistence, moral.



## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy, desde la realidad ya sea teórica o en su defecto mediante la experiencia, los niños requieren una atención integral en el ámbito educativo, puesto que en la escuela se forman las relaciones pedagógicas, entre el estudiante, padres de familias y la escuela. No solo se enfoca en las que salen de la convivencia dentro de aulas, resultado de las interacciones que se establecen maestro, alumno y/o pares, limitadas por la enseñanza y el aprendizaje, se va más allá del proceso educativo. Es de gran importancia especificar que en las escuelas se inician a los estudiantes para la socialización, la resolución de problemas, el convivir respetando derechos y deberes (Ospina, 2016). A lo que expertos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2006) en la Convención sobre los derechos del niño, detallaron en el artículo 28; que el infante tiene derecho a una educación que le brinde una situación de oportunidades estudiantiles, donde se debe adoptar medidas que no propician la deserción escolar, debe prevalecer la disciplina en los estudiantes y así contribuir a la erradicación de la ignorancia, con la adecuación de recursos y métodos de enseñanza según el contexto lo demande.

Las Noticias del Ayuntamiento de Madrid (2018) refirió que la Red de Escuelas Infantiles (REIM) en España, presentó la propuesta llamada “Buenas prácticas de convivencia en la infancia”; donde participaron los directores de instituciones de nivel inicial y primaria, educadores y trabajadores sociales, así como también, instituciones y asociaciones con interés en el sector educativo; en esta jornada se intercambiaron experiencias para mejorar la convivencia con la finalidad de brindar el conocimiento necesario sobre buenas prácticas para afianzar la convivencia de los estudiantes en las instituciones educativas en los diferentes niveles. Asimismo, el Instituto SAFMAN para la formación y la intervención, mostró el proyecto en aulas acerca de la socialización donde debe prevalecer el respeto y la empatía. Los maestros experimentaron mediante dinámicas ansiedad y stress cuya sensación se puede dar en infantes, detallando que si existen problemas en la convivencia escolar pueden generar situación de stress que luego se evidencia en el aprendizaje. A modo de conclusión se indicó que se debe priorizar la atención para prevenir situaciones de violencia, y así obtener espacios educativos que mejoren la

convivencia en la infancia donde los menores aprendan y participen plenamente de la clase.

La Unidad de Servicios de Educación Básica en el Estado de Querétaro (2018) inició un proyecto titulado “Un escritor visita a la escuela” que tiene la finalidad de generar un ambiente socio afectivo para mejorar la convivencia escolar y la adquisición de los aprendizajes en niños de Educación preescolar de México, se basa en crear lazos afectivos entre los actores de la comunidad educativa, padres de familia, docentes y estudiantes. Este proyecto emplea estrategias de canto, literatura infantil, danza, juegos recreativos y la imaginación, propiciando así, que los niños se puedan expresar e interactuar de manera eficaz; así como también, participen en actividades lúdicas y literarias con condiciones de lenguaje y convivencia en los escolares que va a mejorar la educación de los niños.

La Agencia peruana de noticias Andina (2018) indicó sobre la iniciativa del Ministerio de Educación y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables que busca erradicar todo tipo de violencia, reforzando la convivencia escolar en los colegios por medio de espacios recreativos, informáticos y de fin educativo. Esta propuesta se inició con la contratación de 220 profesionales en psicología, asistencia social y otras especialidades. Asimismo, se brindó la capacitación a más de 13,000 directores para afianzar sus habilidades en el manejo de la convivencia escolar, donde se busca convertir a las instituciones educativas en espacios aptos, acogedores y organizados de tal forma propicien no solo un aprendizaje significativo sino también una cálida convivencia en los protagonistas de la educación; la socialización es un gran factor en la pedagogía, ya que a diario los infantes conviven con sus pares y maestra, depende del clima afectivo que haya en el aula para que los estudiantes logren sus aprendizajes, puesto que la escuela es donde se genera la construcción del sujeto como persona íntegra o como aportante a una buena sociedad. Se recalca la importancia de transmisión de valores en el hogar, siendo este el primer espacio de socialización de los menores; también cualquier espacio puede ser el lugar donde se propicien conocimientos, ya sea la escuela o la comunidad; en este sentido, se obliga la incorporación de normas a favor de los derechos de la infancia y sus principios, los Centros Emergencia Mujer (CEM) mostraron las siguientes cifras en los meses enero, marzo y abril de ese año, 12,405

casos reportados sobre actos de violencia en niños, niñas y adolescentes, es decir el 31% de los casos registrados.

En los distritos de San Martín de Porres y Carabayllo, en ambas instituciones educativas, las maestras a cargo de las aulas de 5 años manifestaron en una entrevista, que el problema de la convivencia democrática radica en que los adultos son quienes toman decisiones en la escuela y el aula. Estos proceden a decidir unilateralmente sobre casi todo lo que sucede en la escuela, desde la política de calificación hasta la decoración de la sala, los estudiantes rara vez tienen la oportunidad de crear, modificar o proponer reglas a través de las negociaciones abiertas, todo esto se demuestra en el actuar inapropiado de los infantes de 5 años, tales como agresión, incumplimiento de reglas y egoísmo. En tal sentido, si se espera que los niños asuman la responsabilidad de su propio comportamiento, primero debe propiciarse la oportunidad de adquirir responsabilidades, conocer el respeto que tenemos como personas valiosas, aprender a compartir con los demás, respetando ideas, costumbres y las opiniones de otros. Se debe entender que es una etapa donde los niños necesitan una guía diaria adecuada y acorde a su edad, la escuela se denomina como la institución con carácter dentro de la historia social y por lo complejo que es ejercer la enseñanza, a pesar de poseer una apariencia simple y/o perenne de forma natural; se sabe que los escolares acuden a ella para lograr una formación que depende para la integración suya al contexto social dentro del cual conviven. Para lograr lo esperado, ante lo expuesto y frente a tal problemática, nace la incógnita ¿Cuál es la relación entre el proceso de socialización y la convivencia democrática en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019?, partiendo de esta interrogante las siguientes específicas: el primero, ¿Cuál es la relación entre el proceso de socialización y la dimensión estructural en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019?; el segundo, ¿Cuál es la relación entre el proceso de socialización y la dimensión personal en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019? y el tercero, ¿Cuál es la relación entre el proceso de socialización y la dimensión relacional en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019?.

**El estudio** desde el aspecto teórico aporta mediante las teorías que comprenden el proceso de socialización y la convivencia democrática, siendo un tema enriquecedor para próximas investigaciones. Así mismo, en el aspecto práctico la intención de esta investigación pretende determinar la relación entre las dos variables en infantes de cinco años, puesto que, en esta etapa se da inicio la primera convivencia con pares, se empieza a fortalecer vínculos de amistad, se forman valores, etc.; por ello, si se detecta oportunamente un problema se puede actuar a tiempo. Además, se busca fortalecer a las docentes respecto a este tema, para que puedan mejorar en la labor pedagógica. Por otra parte en el aspecto metodológico es pertinente a un problema existente en la institución, ya que viene aquejando en la convivencia democrática, es por esto que, para la recolección de datos se dispone de dos instrumentos, que luego serán analizados.

**A su vez**, la hipótesis del estudio fue si existe relación entre el proceso de socialización y la convivencia democrática en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019; también la hipótesis nula fue que no existe relación entre el proceso de socialización y la convivencia democrática en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019. Asimismo, las hipótesis específicas son: a. Existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión estructural en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019; b. Existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión personal en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019 y c. Existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión relacional en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

**Referente al objetivo general** fue determinar la relación entre el proceso de socialización y la convivencia democrática en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019. En cuanto a, los objetivos específicos fueron: el primero fue determinar la relación entre el proceso de socialización y la dimensión estructural en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019; el segundo fue determinar la relación entre el proceso de socialización y la dimensión personal en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019 y el tercero fue determinar la relación entre

el proceso de socialización y la dimensión relacional en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes de esta investigación se describen en el siguiente apartado:

Camargo y Pórtela (2016), en su trabajo de investigación, tuvo como finalidad fortalecer significativamente la socialización de los niños del Colegio María Montessori, de diseño no experimental, básico, descriptivo, con población dispuesta de un total de 58 estudiantes. Para recolectar la información se empleó como instrumento una guía de entrevista y una guía de observación; concluyendo que, el ser sociable, es una cuestión formativa, sobre la cual se puede mediar en el conjunto de actitudes, valores y creencias. Por ello, cada estrategia que se emplee en el aula debe estar direccionada hacia actos de diálogo, se promueva la solidaridad, el respeto y la inclusión; en preescolar se debe fortalecer las nociones de deberes y derechos.

Chávez, Ramos y Velázquez (2017), tuvo como propósito principal determinar los problemas o retos de la convivencia en la escuela, de diseño no experimental; básico, descriptivo, con población conformada por 14 maestras de preescolar. Para recolectar la información de esta investigación se realizó una ficha de observación, la cual fue constante; concluyendo que las estrategias que se imparten ante una conducta indeseable de los estudiantes, las docentes son pedagógicas y acertadas.

Albornoz (2017), consideró como finalidad principal describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en la en Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Brethren” – Ecuador, de nivel descriptivo, cuya población lo conformaron 43 sujetos: 8 docentes y 35 padres. Se emplearon dos encuestas una para docentes y otra para los apoderados; se concluyó que existe un lazo entre sobreprotección y la adaptación escolar que se manifiesta esencialmente del punto de vista afectivo y psicológico por parte de los niños.

Fernández (2019), en su investigación, señaló como su propósito general determinar el nivel de convivencia escolar que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, en el año 2018; investigación de tipo descriptiva, la muestra fue conformada por 22 estudiantes de preescolar. Empleándose como instrumento una guía de observación; al finalizar se

concluyó que, los infantes de cinco años de edad de la institución muestran un nivel medio de experiencia emocional, equivalente al 81,8%, bajo 9,1% y alto 9,1%.

Sánchez (2017), su finalidad favorecer el trabajo colaborativo en niños de educación preescolar para la mejora de las relaciones interpersonales; diseño experimental; los instrumentos de evaluación utilizados fueron: cuestionarios, la observación, lista de cotejo, rúbrica, guías de observación y el diario de clase; concluyendo que, se encontró que la colaboración puede disminuir la agresión, beneficia el diálogo, la escucha, el trabajo conjunto, la asunción roles; es decir, mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos.

La fundamentación teórica que sustenta la presente investigación es la siguiente:

### **Proceso de socialización**

Para Yubero (2016) este desarrollo comprende a una constante que se encuentra en estable progreso, desde el nacimiento y va avanzando de forma gradual mientras transcurre el tiempo, de acuerdo a la socialización, esta requiere que el individuo desarrolle sus propios esquemas sociales, con la finalidad de lograr la estabilidad al momento de establecerse en la sociedad (p.1). Se aprende e interioriza valores y normas de conductas de la cultura donde se pertenece, luego se demuestra lo aprendido en la interacción con otros en la convivencia, comunicación y cooperación grupal. El desenvolvimiento del niño dentro del colectivo social, no debe ser limitado por lo contrario reforzado por las conductas que observa, siendo la familia y la comunidad el ejemplo que los infantes imitan, siendo esto esencial en el desarrollo integral de la sociedad. Los menores deben recibir una formación con valores en el contexto familiar. Cabe resaltar que los niños son eje importante para el cambio positivo que requiere esta humanidad.

Piaget (1984) El proceso de socialización es un desarrollo progresivo de la moral en las personas, que se manifiestan en los principios éticos, valores, comportamientos, acciones y en el juicio del sujeto; varía de acuerdo al contexto social donde el individuo pertenezca. Los factores socioculturales significativos son aprendidos durante el transcurso de vida del individuo, siendo mediante las relaciones sociales que se genera cambios de carácter, ya sea, positivo mostrando buenas conductas o negativo mostrando malas conductas (p. 342-343). Los niños tienen la capacidad

de socializar y relacionarse, iniciándose desde temprana edad, puesto que buscan establecer vínculos con pares y/o el adulto que está a su cargo, se comienza de manera inconsciente, mediante miradas, gestos, sonrisas o los distintos ruidos que estos realizan; posteriormente esta acción se vuelve consciente. Es por medio de la interacción y la observación de comportamientos donde la persona adquiere su aprendizaje, el pensamiento, el actuar y sentir (Vander, 1986). La socialización es un proceso de constante progresiva, que comienza desde el nacimiento, esta requiere que el individuo desarrolle sus propios esquemas sociales, con la finalidad de adquirir cultura y lograr la estabilidad al momento de establecerse en la sociedad (Yubero, 2016, p.1). El ser humano aprende en el transcurso de su vida, moldea su personalidad. Los niños son como las esponjas absorben todo lo de su entorno, e inician la capacidad de integrarse, entienden con el tiempo que es aceptable para la sociedad y lo contrario; cuando los menores efectúan vínculos amicales se convierte en fortaleza para estos, ya que, eso les brinda seguridad. Es fundamental que los infantes aprendan a ser sociables dentro y fuera del hogar, la socialización es la transmisión de normas, reglamentos, pautas, valores y patrones de conducta de generación en generación, siendo la adquisición de estos los primeros deberes que se realizan durante la niñez, y luego los infantes adoptan como propias (Schaefer, 1996, p. 287).

Así también, el Ministerio de educación (2017) refiere que; mediante las experiencias que obtengan los menores de la socialización dentro de la institución educativa podrán vivenciar diferentes situaciones de aprendizaje con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y así entender otras creencias y costumbres, donde se aprende a convivir y compartir dentro del grupo de aula y a su comunidad educativa (p. 70). La socialización es el estar en constante contacto con los demás, cuyo fin es relacionarse e intercambiar, en los niños este intercambio se da durante el juego, con miradas, gestos, compartiendo con los demás algún juguete.

La **importancia del proceso de socialización** rige al momento de entender, identificar y analizar algún tipo de cercanía que se puede tener con las personas del entorno. Es de gran significancia, dado que se proyecta por el cual los individuos forman parte del grupo social, donde se fomenta cualidades para adecuarse a las situaciones que se le pueden presentar en diversos escenarios (Navarro, Pérez y



Perpiñán, 2015, p. 145). Es esencial en el cambio y en el entendimiento implícito, en los procedimientos de enseñanza informal, teniendo como finalidad proporcionar el aprendizaje, obteniendo de una fuente de procedimientos que mezclan e incorporan las distribuciones en el entorno establecido de enseñanza (García, 2016, p. 8).

La **Perspectiva biológica** refiere a los mecanismos heredados genéticamente para adecuarse al contexto social, de tal forma que desde que uno nace, se viene preparado con esquemas innatos entre ellos es la capacidad de socializar, se considera que las variaciones de carácter biológico que se producen en casi todas las culturas, Es decir que, no son conductas aprendidas, más bien son innatas. Actualmente nadie duda en considerar que las interacciones de una persona con el entorno es pieza importante del desarrollo grupal (Yubero, 2016, p. 3). Claro ejemplo es cuando el infante se encuentra en sus primeros días de vida, este ha aprendido que el llanto va a saciar su necesidad de hambre o sueño. Así como también, el asumir las indicaciones impuestas por la autoridad es decir lo correcto para el hombre y la capacidad de establecer normas propias sobre los derechos de uno mismo. Siendo base de la moralidad, que nuestra razón no debe aceptar como real más que lo que ha reconocido espontáneamente como tal (Piaget, 1984, p. 123). Los niños gozan de autonomía, libertad, tienen la noción de respeto y justicia, por ende aprenden a admitir la sanción, ya que es necesaria por el principio de la moralidad, claro ejemplo es que si dejamos que un niño mienta y no se impone un castigo, este asume que mentir se le está permitido (Piaget, 1984, p. 264). Una persona que interioriza lo justo es aquella que no infringe las reglas, aprendió a decir la verdad pese a que esto le conlleva a una sanción, no juzga, por lo contrario respeta las ideas de los demás. La mala conducta se debe corregir en la edad temprana, puesto que, al no hacerse los niños crecen con la incorrecta idea, de que, lo que está mal si está bien.

La **Actuación de los padres** se da en todos los patrones de culturas, donde los progenitores enseñan de manera inconsciente, estilos de conductas a sus hijos, es una capacidad biológica natural para generar la socialización, es una acción permanente en el vínculo familiar, ejemplo, el diálogo y la comunicación con los hijos (Yubero, 2016, p. 3). La moralidad, es una virtud que debe ser transmitida en

los niños mediante el ejemplo del adulto, ya que ellos no nacen solidarios, pero sí receptores, se debe educar mediante valores en la escuela y en el hogar durante la etapa de educación infantil. Los pequeños ceden con facilidad a las sugerencias de imitación, ven al adulto como claro patrón a seguir, si el adulto muestra empatía, el menor también lo hará (Piaget, 1984, p. 268). Los niños requieren que se les enseñe a ser solidarios y cuando lo aprenden, se debe fortalecer esta conducta, logrando así que establezcan relaciones positivas en el entorno que pertenecen. La generosidad, la tolerancia y la bondad van en unión para soldar relaciones afectivas con los demás. “La solidaridad es ayudar a nuestros amigos. La solidaridad es compartir juguetes” (Bastida y Casals, 2007, p. 84). Para los pequeños estas simples acciones que realizan mediante el juego sirven para acentuar el compañerismo, cariño y el apoyo mutuo, esto es, formación moral.

Las **Interacciones** es una actividad muy frecuente de la persona, es una variable predictor del desarrollo interpersonal (Yubero, 2016, p. 3). Es un compromiso que tienen los niños y adultos al construir una sociedad, este debe cada vez mejorar en valores para que las nuevas generaciones puedan heredar un mundo fraternal y amistoso. Son los pequeños los que tienen la idea de que todos deberíamos ser castigados ante alguna falta, y también que todos deberíamos apoyar en conjunto en alguna causa común, siendo el pensamiento de estos la solidaridad colectiva (Piaget, 1984, p. 200). Esto significa que, lo que se hace y lo que no se hace tiene consecuencia tanto para el individuo como para la sociedad. Por lo tanto, las acciones que uno realiza o no, se debe rendir cuentas, para que la responsabilidad colectiva se evidencie se debe llamar a la conciencia del compromiso de nuestros actos (Arendt, 2007, p. 152). El desarrollo de la humanidad es estrictamente indispensable de las conductas de todos los que conformamos esta sociedad, en los niños se les debe brindar oportunidades y espacios que permitan el desarrollo de buenas prácticas.

La **Perspectiva cognitiva**, refiere a como cada persona puede inferir y procesar la información que recibe mediante la socialización, se interpreta, categoriza y recuerda para actuar ante lo que acontece; absolutamente todas las personas realizan una función cognitiva, ya sea para analizar y comprender durante las interacciones, de acuerdo a los patrones de conducta ya adquiridos. Lo cognitivo

es el saber procesar, evaluar de manera creativa y eficaz para lograr un correcto intercambio con los demás. Además, se podría decir que este proceso se debe a los miembros de la comunidad, donde se comparte comportamientos sociales (Yubero, 2016, p. 3). Esto se refleja en la personalidad del individuo en las características, conductas, pensamientos, sentimientos y habilidades que diferencian a este dentro de su contexto para relacionarse con los demás y saber actuar ante alguna circunstancia que se inicia en el período de la niñez. Se acrecienta en dimensión al intercambio de ideas con otros, así como también, por la imitación (Piaget, 1984, p. 268). Los aspectos que se asumen en la personalidad de un niño se puede decir que son la herencia que reciben de sus progenitores quienes les transmiten valores, reglas y normas; así como el ambiente donde se da aspectos emocionales al interiorizar las experiencias que se vive en el contexto social y educativo. La modificación de la personalidad se da por el aprendizaje de nuevos patrones de hábitos y conductas.

Los **Organizadores de las experiencias vividas** se dan dentro de la interacción, donde el ser humano puede comprender cómo sus experiencias se relacionan con sus costumbres, pensamiento y deseos, ya adquiridos dentro de su núcleo contextual para luego poner en práctica al intercambiar con los demás, “los procesos cognitivos permitirían incorporar información del contexto, para adaptar las respuestas a las nuevas situaciones” (Yubero, 2016, pp. 3-4). Es decir, su manera de actuar será el reflejo de todo lo adquirido del infante, si se observa que actúa de buena manera ante algún suceso que lo amerite, denota que es consciente sobre sus actos y acciones.

El **Procesamiento de respuestas** en la socialización se manifiesta como el desarrollo donde se establece por los sujetos de la comunidad, modelos de comportamiento que luego influirá en próximos intercambios del individuo (Yubero, 2016, p. 4). De acuerdo al desarrollo cognitivo, el infante podrá razonar la conducta que debe de tener en alguna situación donde comparta con otros. La disciplina positiva es una manera adecuada de formar a los niños, debe estar basada en el respeto y comprensión, por lo general se tiene la idea errónea que existen niños buenos y malos, por lo contrario lo que se tiene son niños con un buen o mal comportamiento, “Regularizar la conducta es una función esencial de la moral”

(Piaget, 1984, p. 30). La disciplina es fundamental y efectiva en la educación del niño, esto representa enseñar a los infantes a mantener un adecuado comportamiento, puesto que esto va a determinar el carácter del adulto.

La **Perspectiva socio-cultural**, en este factor se rescata la importancia que tienen los grupos sociales para la persona, es primordial poder pertenecer a grupos sociales, familiares; donde se pueda compartir tanto experiencias como conductas, con la intencionalidad de enriquecer a cada persona. No solo el individuo aprende a convivir, sino también a adaptarse, ya que cada uno es distinto, tanto de pensamiento y comportamiento, es por ello; es necesario que la persona aprenda a aceptar las costumbres y el modelo cultural del grupo al que pertenece. Todo ello que logra aprender lo ayudará en entender sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos que lo rodean con respeto (Yubero, 2016, p.4). La Sociedad refiere a la convivencia y al conjunto de actividades entre individuos que se da mediante la comunicación y cooperación, “La sociedad de los pequeños constituye un todo amorfo, sin organización y en el que los individuos se parecen; la sociedad de los mayores realiza un conjunto orgánico, con leyes y reglamentos” (Piaget, 1984, p. 267). El desenvolvimiento del niño dentro del colectivo social, no debe ser limitado por lo contrario reforzado por las conductas que observa, siendo la familia y la comunidad el ejemplo que los infantes imitan, siendo esto esencial en el desarrollo integral de la sociedad. Los menores deben recibir una formación con valores en el contexto familiar (Sánchez, 2004, p. 64). Cabe resaltar que los niños son eje importante para el cambio positivo que requiere esta humanidad. La responsabilidad colectiva, es un compromiso que tienen los niños y adultos al construir una sociedad, este debe cada vez mejorar en valores para que las nuevas generaciones puedan heredar un mundo fraternal y amistoso. Son los pequeños los que tienen la idea de que todos deberíamos ser castigados ante alguna falta, y también que todos deberíamos apoyar en conjunto en alguna causa común, siendo el pensamiento de estos la solidaridad colectiva (Piaget, 1984, p. 200). Esto significa que, lo que se hace y lo que no se hace tiene consecuencia tanto para el individuo como para la sociedad. Por lo tanto, las acciones que uno realiza o no, se debe rendir cuentas, para que la responsabilidad colectiva se evidencie se debe llamar a la conciencia del compromiso de nuestros actos (Arendt, 2007, p. 152). El desarrollo

de la humanidad es estrictamente indispensable de las conductas de todos los que conformamos esta sociedad, en los niños se les debe brindar oportunidades y espacios que permitan el desarrollo de buenas prácticas.

**Miembro del grupo**, el individuo al formar parte de un núcleo colectivo, siendo necesario amoldarse, acomodarse y asimilar las reglas del grupo (Yubero, 2016, p.4). La adhesión a los grupos sociales es el propósito por el cual el ser humano existe en la sociedad, para establecer vínculos y compartir experiencias. La finalidad de pertenecer a un grupo social es brindar un valor moral, enriquecer la personalidad, con la consiga que todos podemos pertenecer a un grupo social y no debe existir discrepancia entre los que pertenecen en la sociedad (Piaget, 1984, p. 80). El niño empieza a entender y a hacer suyo los conocimientos acerca del funcionamiento de la sociedad, este es un proceso largo donde se comprende la realidad, las primeras nociones sociales son significativas, dando inicio a captar la información de la realidad social (Hernández, 1986, p. 110). El factor primordial para que se logre una adecuación favorable al grupo social, va a depender de la personalidad que desarrolle el infante.

**Miembro de pleno derecho**, cuando el sujeto ya ha sido aceptado en el grupo social, llega la fase de permanencia, donde debe respetar las reglas del grupo, teniendo el compromiso de adaptarse (Yubero, 2016, p.4). El ser solidarios es un valor de la conciencia sobre las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y colaborar para satisfacción personal. A diferencia de la sanción esta capacidad de solidarizarse contribuye a la sociedad, si brindamos golpes estos provocan más golpes, si se brinda amabilidad, se recibe más amabilidad. Las acciones que realicemos tienen una consecuencia, tanto positiva o negativa, de acuerdo a lo que se ha realizado, es una especie de reciprocidad elemental que constituye el terreno de desarrollo indispensable para la retribución (Piaget, 1984, p. 269). La tolerancia en los infantes se demuestra cuando ellos comparten algo material, un abrazo o una sonrisa, siendo bien recibida por sus pares.

### **Convivencia democrática**

Para Carozzo (2017) la convivencia es fundamental en la evolución de la vida del ser humano, es la unión pacífica de los miembros dentro de la comunidad, en un

marco de disciplina, orden y respeto, el esquema de convivir dentro del ámbito educativo recurre en la participación absoluta de maestros, educandos y apoderados. La convivencia esteriliza cualquier ánimo democrático para propugnar, se lleva a cabo con intencionalidad de relacionarse en distintas culturas, exonerando las distinciones, valorando los estilos de vida (p. 34). La convivencia es la facultad de las personas para fijar vínculos sociales y sobre todo de calidad, fundamentadas en la tolerancia hacia los demás, esta noción se basa tomando de referente la ética, lo cultural y las normativas, así, como también, las competencias, habilidades y capacidades de cada sujeto. En el ámbito pedagógico, para una óptima formación escolar se debe prevalecer la convivencia, es decir, crear y mantener un ambiente grato, con un clima afectivo saludable y positivo, de tal modo que las relaciones entre las personas se sustenten en el respeto mutuo, en la solidaridad recíproca, en la armonía (Arce y González, 2014, p. 62). Se puede decir que convivencia significa vivir en armonía sin distinción de raza, religión o idioma, prevaleciendo los derechos de cada individuo con el cual se esté compartiendo.

El Ministerio de educación (2018) refiere que los estudiantes acuden a los centros educativos para establecer relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros, brindando el eje a la comunidad educativa, cuya responsabilidad es compartida por cada miembro que la conforma, entre ellos, debe prevalecer el respeto a los derechos y a las diferencias de cada uno, cuando todos estos factores se cumplen adecuadamente, se logra promover el desarrollo integral de cada estudiante. Así también, es en todos los espacios de la etapa escolar donde se afianza las habilidades sociales, siendo primordial en la educación de los infantes. Cooperando así, a la edificación de vínculos de cada actor de la comunidad estudiantil que refuerce la calidad de la interacción, mediante acciones, actitudes con responsabilidad, solidaridad y justicia (p.30). La convivencia es aprendida y luego practicada durante la vida, se debe tener participación en el contexto social, para poder asumir patrones de conducta, asumir reglas con responsabilidad sin dañar, ni perjudicar al resto con el mal actuar, una convivencia pacífica se rige en pensar en los demás (Valdés, López y Chaparro, 2018, p. 82). Predomina el construir normas para el bien común, la acción colectiva debe beneficiar a todos, debe existir manejo de conflictos.

El objetivo de la convivencia democrática es aportar en la interacción de la comunidad, se debe reforzar la enseñanza, participación y formación de normas y acuerdos y saber solucionar conflictos adecuada y oportunamente, considerando que una sana convivencia genera entornos afectivos positivos, armoniza cada lugar, ya que ésta se caracteriza por la aplicación de la democracia, la inclusión y la paz sin discernir, una tarea fundamental de toda la sociedad (Ahuja, 2014, p.10).

Los principios de la democracia se encuentran en: El respeto a la igualdad con responsabilidad sin distinción, el saber dialogar, proponer acuerdos para una buena convivencia y ser tolerantes; estos factores son el génesis de la educación humanista y científica. Una estrategia de convivencia democrática es la creación de acuerdos que permitan una agradable y enriquecedora interacción, donde todos los actores puedan proponer normas y sobre todo lograr realizar lo acordado. La educación se debe dar y brindar con valores, fomentar el dialogo, no solo se debe basar en brindar conceptos, sino hacer que los niños puedan actuar responsablemente con solidaridad, respeto, justicia; es decir, la enseñanza debe conducir a un desarrollo de la moral, que conlleve a tener una actitud democrática (Algara, 2016, p. 209).

El enfoque de la convivencia democrática refiere a que debe existir el compromiso al dialogo, ya que esto muchas veces es escaso en la solución de problemas, si se requiere lograr que una relación social perdure, es fundamental, pero se debe dar con respeto a las ideas y pensamientos de cada uno. Es así como se pueden establecer dos variantes en el diálogo: primero, se da en la solución de las dificultades, donde se aborda para la intervención de conflictos; segundo, para brindar próximas interacciones en el proceso social, el cual se constituye cotidianamente entre las personas (Caso, Caso, Fierro y Díaz, 2015, p. 22).

**Estructural**, hace referencia a la labor que se imparte en la escuela, donde la función del docente es relacionar a la familia con la enseñanza que se imparte en la institución educativa, reconociendo que la familia es el primer lugar donde el infante asume sus nociones de conducta. Con el fin de empezar desde allí la tarea de desterrar esos protocolos mal adquiridos, con el interés de educar y transformar al estudiante, evitando que se prolongue el adoctrinamiento cultural de los niños y

jóvenes, que sea más bien esto, a bien de la sociedad (Carozzo, 2017, pp. 35 - 36). El ser miembro de la comunidad educativa, consiste en formar parte de un núcleo donde se da el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la convivencia. La escuela es un ambiente donde no solo se fortalece el aspecto cognitivo, sino también, se desarrollan las habilidades sociales (Carozzo, 2017, p. 36). La convivencia se trata de aprender a establecer vínculos armoniosos con los demás que luego serán transmitidos fuera de este espacio.

**Personal**, cada ser humano es distinto, de pensar y de actuar, eso es lo que lo diferencia dentro de su círculo social, es una unidad comportamental. En el ámbito escolar, se rescata los conocimientos conductuales que cada estudiante tiene, desempeños sociales, lo cual representa una poderosa dimensión personal de experiencias, conocimientos y habilidades. De acuerdo a lo que el estudiante lleve al iniciar su escolaridad lograra la integración a su comunidad estudiantil (Carozzo, 2017, p. 37).

**Relacional**, se refiere a la fomentación de la personalidad y comportamiento que se desarrolla en la convivencia en la institución educativa, formando el carácter como resultado de la convivencia de manera habitual (Carozzo, 2017, p. 38). El convivir dentro del espacio educativo es aprender respetarse a sí mismo y a los demás en cualquier circunstancia, sin realizar distinción, prevaleciendo el que todos somos sujetos con derechos y deberes, la institución educativa debe fomentar el ambiente donde se puedan establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad; que durante el dialogo se puedan establecer las normas y acuerdos con democracia (Rutas del Aprendizaje, 2016, p.26).

### **III.METODOLOGÍA**

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### ***Tipo***

El propósito de la investigación es básica, conducida al descubrimiento de principios y leyes, no tiene fines aplicativos inmediatos y no causa alguna consecuencia de ventaja práctica inmediata (Valderrama, 2015, p. 164).



### ***Enfoque***

El presente estudio ha sido desarrollado bajo el enfoque cuantitativo; entendido como un proceso riguroso y sistemático que comprende el recojo, análisis e interpretación de datos, a través de la estadística (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), lo que se traduce en seguir una línea de rigor y precisión metodológica encaminada a medir las variables de estudio.

### ***Nivel***

La intención del nivel descriptivo correlacional, busca dar a conocer las características de la muestra de la investigación. Se recoge información de manera independiente o conjunta de las variables y su relación entre ellas (Tamayo, 2004, p. 110).

### ***Diseño***

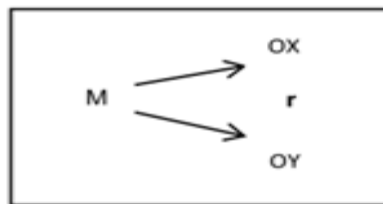
Se denomina no experimental, puesto que las variables no han sido manipuladas por el investigador, y la información se ha recogido sin someter a análisis (Carrasco, 2015, p.71).

## Corte

La investigación transversal se utiliza para recoger información en un momento determinado del tiempo” (Carrasco, 2015, p.72).

### Figura 1

*Esquema de tipo de diseño correlacional*



*Nota:* Extraído de Carrasco (2015).

Dónde:

- M** : Representa la muestra de la investigación
- OX** : Variable Proceso de socialización.
- OY** : Variable Convivencia democrática
- R** : Relación entre variables, Proceso de socialización y Convivencia Democrática.

## 3.2. Variables y Operacionalización

### 3.2.1. Variable 1. Proceso de socialización

#### **Definición conceptual**

Se da de manera progresiva asimilando las experiencias que se viven, la socialización adopta patrones sociales, los cuales se asumen como propios al momento de adaptarnos a la sociedad, mediante valores, costumbres, sentimientos, ideas, etc. Es indispensable para formación personal el interactuar con otros, y así enriquecer nuestro aprendizaje (Yubero, 2016).

#### **Definición operacional**

La variable proceso de socialización será medida a través de las dimensiones: Perspectiva Biológica, Perspectiva Cognitiva y Perspectiva Socio-Cultural.

#### **Indicadores**

Las dimensiones de la variable con la intencionalidad de medir el proceso de socialización, presentan los siguientes indicadores: por la primera dimensión Actuación de los padres e Interacciones; por la segunda dimensión, Organizadores de las experiencias vividas y Procesamiento de respuestas; y por la tercera dimensión, Miembro del grupo y Miembro de pleno derecho.

### 3.2.2. Variable 2. Convivencia democrática

#### **Definición conceptual**

La convivencia es una construcción permanente de vínculos sociales, donde se prevalecen el respeto y la integración con los demás, donde también se aprende a vivir con otros que no siempre piensen igual que uno, con un marco de disciplina, respeto, orden, solidaridad. Una buena convivencia evita conflictos dentro de los miembros del grupo, sea entre estudiantes, con los docentes u otros (Carozo, 2017).

#### **Definición operacional**

La variable convivencia democrática será medida por medio de las dimensiones:  
Estructural, personal y relacional.

### 3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis

Arias, Villasís y Miranda (2016), un estudio determinado, limitado y accesible, que conforma lo concerniente para la selección de la muestra, cumpliendo con un conjunto de requisitos establecidos. Es importante resaltar que cuando se menciona a la población no solo se refiere únicamente a seres humanos, también se puede hacer referencia a objetos, animales, empresas, entre otras.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudio (p. 203).

En el presente estudio la muestra estará constituida por 13 niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres y 15 niños de 5 años de una institución educativa de Carabaylo, al ser una población reducida, la muestra y población son las mismas, como colaboradores y tiene a la directora de la institución en mención, siendo ella la facilitadora para realizar la aplicación del instrumento, del mismo modo, los informantes a favor de esta investigación fueron los padres de familia, siendo estos quienes faciliten la información requerida (Robledo, 2009).

**Tabla 1**

*Elementos que constituyen la población de estudio*

Edad	Distrito	Turno	Mujeres	Varones	Total
5 años	San Martín de Porres	Mañana	8	5	13
5 años	Carabaylo	mañana	7	8	15
Total de estudiantes			15	13	28

Nota: Datos extraídos de la Nómina de estudiantes – SIAGIE de ambas instituciones educativas.

**Criterios de inclusión:**

- Infantes de ambos sexos.
- La edad debe estar comprendida entre el rango de 5 años y 6 años.
- Los estudiantes que asisten a la ejecución del instrumento.

**Criterio de exclusión**

- Los estudiantes que no asistan a la aplicación del instrumento.

### ***Unidad de análisis***

Es el elemento individual por el cual se realiza la medición al aplicar el instrumento, la investigación a la vez tiene varias unidades de observación (Lerma, 2016, p. 72). La unidad de análisis que se observará para el presente trabajo, estuvo conformada por cada niño de 5 años de las dos instituciones de Lima Metropolitana.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### ***Técnica***

El trabajo de investigación tendrá como técnica la observación, para así poder obtener los datos de los estudiantes, y esta será constante para poder evidenciar actitudes, comportamiento y las diversas acciones de los niños de 5 años del nivel inicial. Esta forma de recoger los datos mostrados por los sujetos de estudio consiste en registrar de manera sistemática confiable y veraz, de los comportamientos observados en las diversas situaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.260).

#### ***Instrumento***

El instrumento que se utilizó fue una ficha de recolección de datos que se aplica a la muestra de manera individual, la cual permitió recoger datos sobre los ítems de nuestra variable, los conocimientos que poseen los niños referente a las variables. Los instrumentos son la vía por la cual el investigador puede recaudar la información que se le es necesaria sobre el estudio (Valderrama, 2015, p.195).

#### **Ficha técnica de instrumento 1**

Nombre	:	Encuesta sobre el proceso de socialización.
Finalidad	:	Recoger información el proceso de socialización en niños y niñas de 5 años en edad preescolar.
Autor(es)	:	Katherine Pamela Reyes Giraldo
Sujetos de aplicación	:	Niños de 5 años de edad.

Administración	:	Individual, para evaluar con la precisión requerida a la respuesta de cada estudiante.
Duración de la aplicación	:	30 minutos aproximadamente, sujeto a variables de tiempo tomando en cuenta las habilidades, destrezas y comprensión de cada uno de los niños.
Área que evalúa	:	La sociedad, la solidaridad moral, la personalidad, el sentido de la igualdad.

### **Ficha técnica de instrumento 2**

Nombre	:	Encuesta sobre la convivencia democrática.
Finalidad	:	Recoger información sobre la convivencia democrática en niños y niñas de 5 años en edad preescolar.
Autor(es)	:	Katherine Pamela Reyes Giraldo
Sujetos de aplicación	:	Niños de 5 años de edad.
Administración	:	Individual, para evaluar con la precisión requerida a la respuesta de cada estudiante.
Duración de la aplicación	:	40 minutos aproximadamente, sujeto a variables de tiempo tomando en cuenta las habilidades, destrezas y comprensión de cada uno de los niños.
Área que evalúa	:	Estructural, Personal y Relacional.

### **Validez**

Este procedimiento tiene como finalidad que el instrumento logre medir la variable adecuada y significativamente, así como cada ítem las dimensiones “Se refiere a la exigencia de que el instrumento mida realmente lo que debe de medir” (Velázquez y Rey, 2013, p. 154).

### ***Validez de contenido por juicio de expertos***

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, realizando una observación rigurosa de los ítems, verificando que estos cumplan los criterios correspondientes para efectuar una fiable evaluación a las variables. (Hernández et al., 2014).

**Tabla 2**

*Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.*

n <sup>o</sup>	Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
1	Mgrt. Maria Patricia Cucho Leiva	Si	Si	Si	Aplicable
2	Mgrt. Jackeline Giovanna Zubizarreta Moreno	Si	Si	Si	Aplicable
3	Dra. Delsi Mariela Huaita Acha	Si	Si	Si	Aplicable

*Nota:* Elaborado por el autor.

### ***Confiabilidad***

Según Valderrama (2015) expresó que “El nivel de confiabilidad del instrumento de medición se indagará mediante la prueba de Alfa de Cronbach, con el fin de establecer el grado de uniformidad que tienen los ítems de nuestros instrumentos de medición” (p.229).

Respecto a la confiabilidad del instrumento que se utilizará en este estudio, ésta será determinada por medio la prueba Alfa de Cronbach, con el fin de establecer la fiabilidad del mismo.

### ***Fiabilidad***

La fiabilidad es la exactitud con la cual un instrumento determina un objeto, en pocas palabras es la inexistencia de error al medir un fenómeno psicológico (Aragon, 2011).



### **3.5. Procedimientos**

En este sentido se efectuarán los siguientes procedimientos, tanto para organizar y procesar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos:

- Graficación de datos en el Excel
- Graficación de datos en el programa SPSS.
- Análisis estadístico descriptivo de las variables.
- Análisis estadístico correlacional de las variables.
- Contrastación de hipótesis.
- Adquisición de los resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

#### ***Análisis descriptivo***

Los datos obtenidos tras aplicar el instrumento a la muestra de esta investigación fueron analizados con recursos estadísticos, las preguntas y respuestas del instrumento de evaluación. Según Valderrama (2015) expresó que “Indica que luego de realizar la recolección de datos, se procede analizar para obtener la respuesta a la hipótesis inicial y rechazar alguna hipótesis que no esté de acuerdo con el estudio” (p.229). La información recolectada en la presente investigación será estudiada, examinada y analizada a través de la escala Likert, asimismo, luego de que se hayan sacado los resultados estadísticos estos serán plasmados en tablas y gráficos para detallarlos analizarlos e interpretarlos.

#### ***Análisis inferencial***

Mientras que en la estadística inferencial se genera la toma de decisiones partiendo de la información conseguida en el análisis descriptivo, para luego corroborar que, al confrontar las variables se encuentra alguna correlación entre las mismas, y así comprobar la hipótesis (Retureta, 2010).

### ***Prueba de normalidad***

Se presentó las siguientes hipótesis:

- H<sub>0</sub> : Los datos presentan una distribución normal
- H<sub>1</sub> : Los datos no presentan una distribución normal

Considerando la significancia de error en 0.05 se tomó la siguiente regla de decisión:

- SI  $P \leq 0.05$  entonces se rechaza la hipótesis nula
- SI  $P > 0.05$  entonces se rechaza la hipótesis alterna

### **3.7. Aspectos éticos**

En el presente trabajo se tendrá en cuenta los siguientes aspectos éticos:

#### **Consentimiento informado**

La tesis ha sido consultada y a la vez se pedirá autorización a la directora de la Institución Educativa “Jesús Buen amigo” del distrito de Los Olivos, mediante una solicitud. Asimismo, se pedirá autorización a las dos docentes del aula de cinco años para aplicar el instrumento de evaluación.

#### **Confidencialidad de la información**

El anonimato de los todos los datos personales de los menores estudiantes y la respectiva protección de dichos datos, se mantendrá en reserva, respetando los principios y derechos de todos los niños durante el desarrollo de esta investigación. Siendo la investigadora la única que conserve la información obtenida de esta investigación, sin exponer los datos al público y serán debidamente guardados, los datos personales de los niños no serán expuestos.

#### **Respeto por los derechos de autor**

La elaboración de esta investigación garantiza el derecho de autor, se ha realizado un citado respetuoso a las diversas fuentes escritas y virtuales, en la que se ha tomado citas textuales, comentarios extraídos de diferentes autores las que han

sido referenciadas en la bibliografía, según las demandas de las normas internacionales (APA), que se emplea en la redacción de información científica.

### **Veracidad de los resultados**

En este estudio, la información que se va a obtener es de compromiso de la investigadora de respetar con objetividad la veracidad de los resultados con el propósito de poder conocer la realidad, se garantizará la no manipulación y la veracidad en cuanto a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento.

## IV. RESULTADOS

### Estadística descriptiva

**Tabla 3**

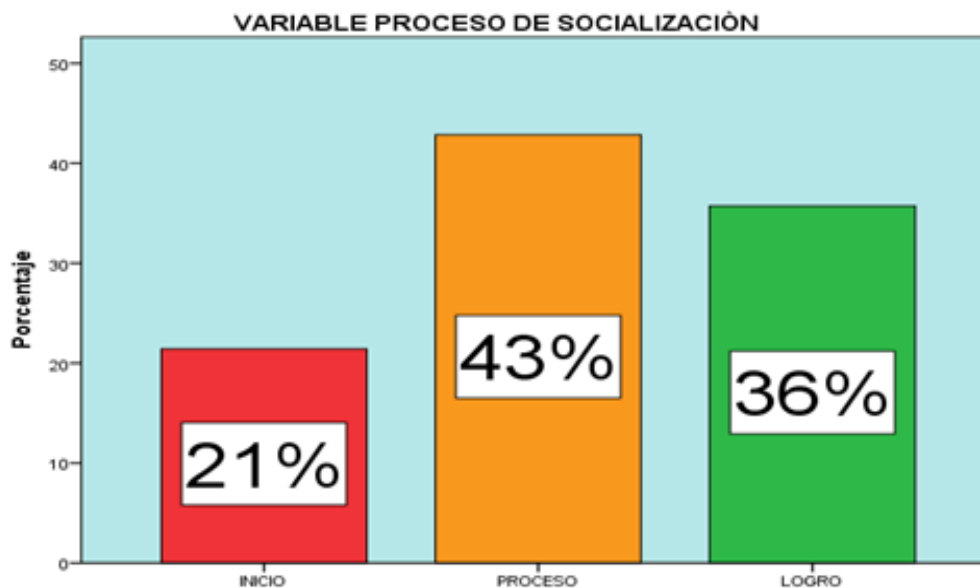
*Distribución de frecuencias sobre la variable proceso de socialización.*

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	6	21	21	21
	PROCESO	12	43	43	64
	LOGRO	10	36	36	100
	Total	28	100	100	

*Nota:* N=28 niños que conforman la población.

**Figura 2**

*Números y porcentajes de la variable proceso de socialización.*



*Nota:* Resultado sobre la variable proceso de socialización al aplicar el instrumento de evaluación.

### Interpretación:

Se puede observar en la Tabla 3, Figura 2, respecto a la variable proceso de socialización, se puede inferir en los resultados que, el 36% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 43% se encuentra en el nivel de proceso y el 21% restante en el nivel de inicio.

**Tabla 4**

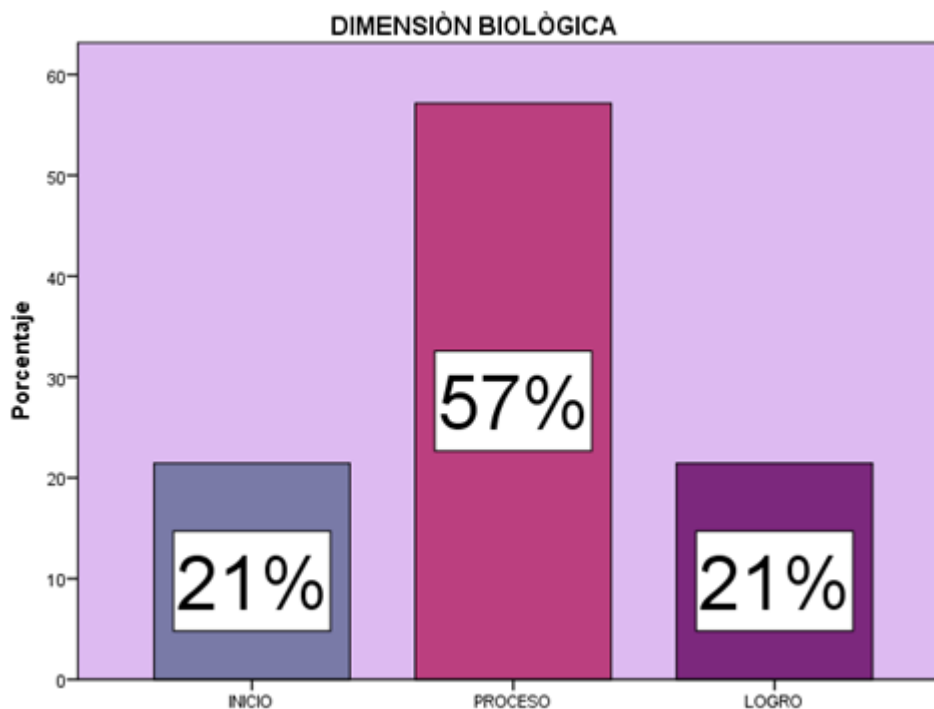
*Distribución de frecuencias sobre la dimensión perspectiva biológica.*

DIMENSIÓN BIOLÓGICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	6	21	21	21
	PROCESO	16	57	57	76
	LOGRO	6	21	21	100
	Total	28	100	100	

*Nota:* N=28 niños que conforman la población.

**Figura 3**

*Números y porcentajes de la dimensión biológica*



*Nota:* Resultado sobre la dimensión biológica al aplicar el instrumento de evaluación.

**Interpretación:**

Se puede observar en la tabla 4, Figura 3, respecto a la dimensión biológica, se puede inferir en los resultados que, el 21% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 57% se encuentra en el nivel de proceso y el 21% restante en el nivel de inicio.

**Tabla 5**

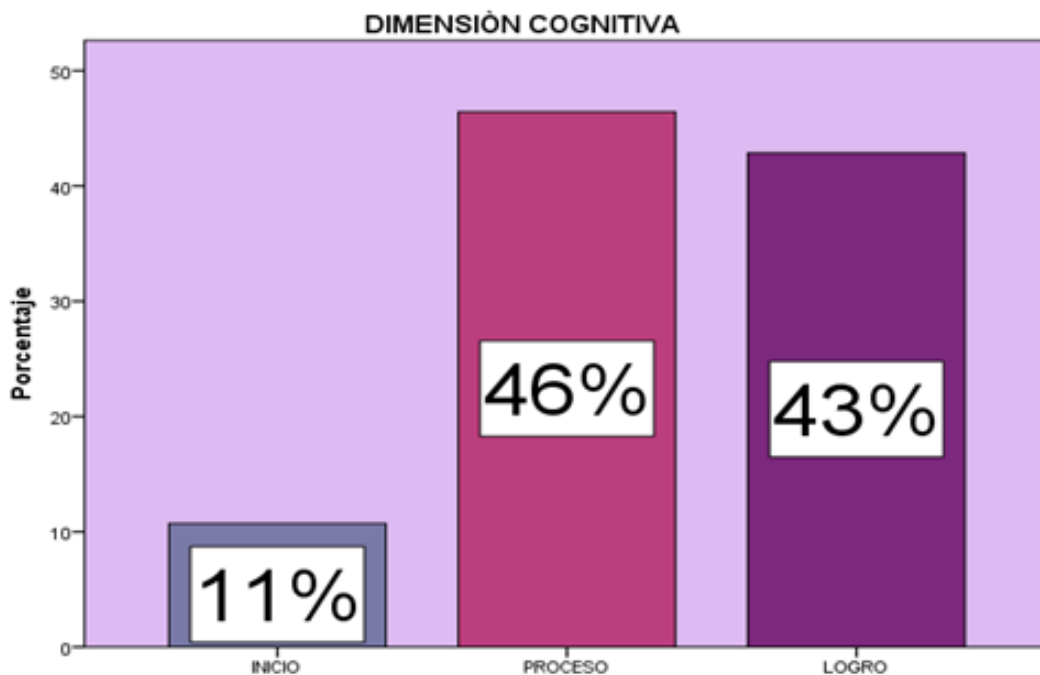
*Distribución de frecuencias sobre la dimensión perspectiva cognitiva.*

DIMENSIÓN COGNITIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	3	11	11	11
	PROCESO	13	46	46	57
	LOGRO	12	43	43	100
	Total	28	100	100	

*Nota:* N=28 niños que conforman la población.

**Figura 4**

*Números y porcentajes de la dimensión cognitiva.*



*Nota:* Resultado sobre la dimensión cognitiva al aplicar el instrumento de evaluación.

**Interpretación:**

Se puede observar en la tabla 5, Figura 4, respecto a la dimensión cognitiva, se puede inferir en los resultados que, el 43% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 46% se encuentra en el nivel de proceso y el 11% restante en el nivel de inicio.

**Tabla 6**

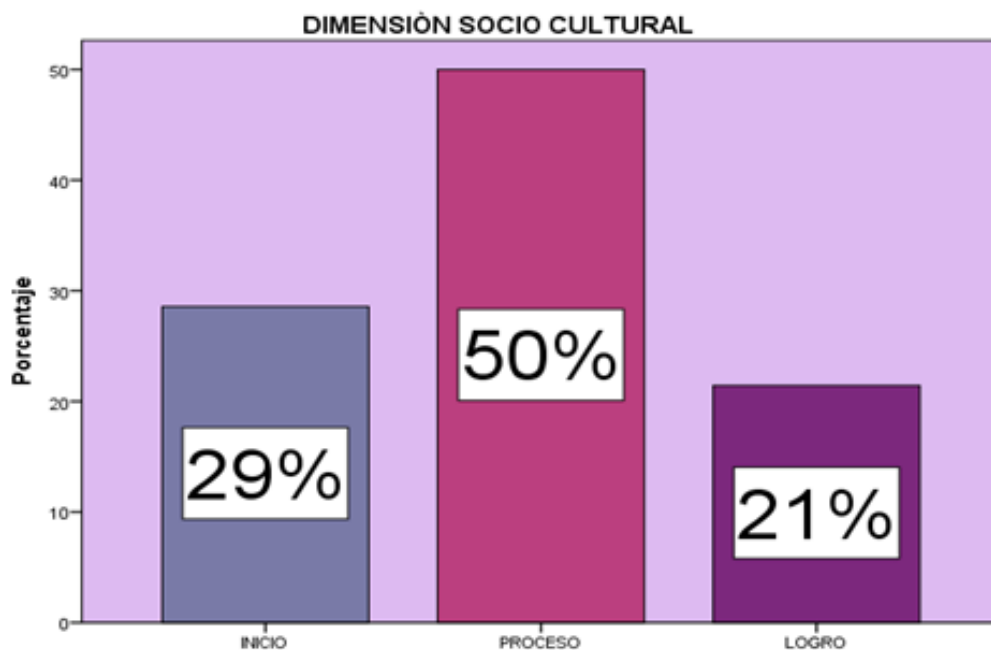
*Distribución de frecuencias sobre la dimensión perspectiva socio cultural.*

<b>DIMENSIÓN SOCIO CULTURAL</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	8	29	29	29
	PROCESO	14	50	50	79
	LOGRO	6	21	21	100
	Total	28	100	100	

*Nota:* N=28 niños que conforman la población.

**Figura 5**

*Números y porcentajes de la dimensión socio cultural.*



*Nota:* Resultado sobre la dimensión cognitiva al aplicar el instrumento de evaluación.

**Interpretación:**

Se puede observar en la tabla 6, Figura 5, respecto a la dimensión socio cultural, se puede inferir en los resultados que, el 21% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 50% se encuentra en el nivel de proceso y el 29% restante en el nivel de inicio.

**Tabla 7**

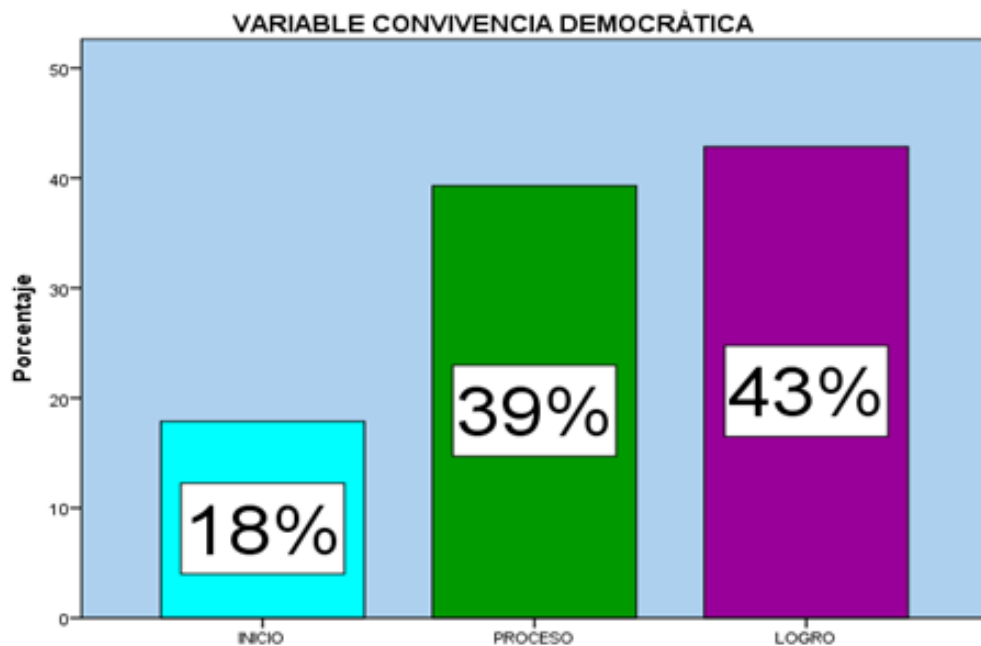
*Distribución de frecuencias sobre la variable convivencia democrática.*

<b>VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	18	18	18
	PROCESO	11	39	39	57
	LOGRO	12	43	43	100
	Total	28	100	100	

*Nota:* N=28 niños que conforman la población.

**Figura 6**

*Números y porcentajes de la variable convivencia democrática*



*Nota:* Resultado sobre la variable convivencia democrática al aplicar el instrumento de evaluación.

**Interpretación:**

Se puede observar en la tabla 7, Figura 6, respecto a la variable convivencia democrática, se puede inferir en los resultados que, el 43% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 39% se encuentra en el nivel de proceso y el 18% restante en el nivel de inicio.



**Tabla 8**

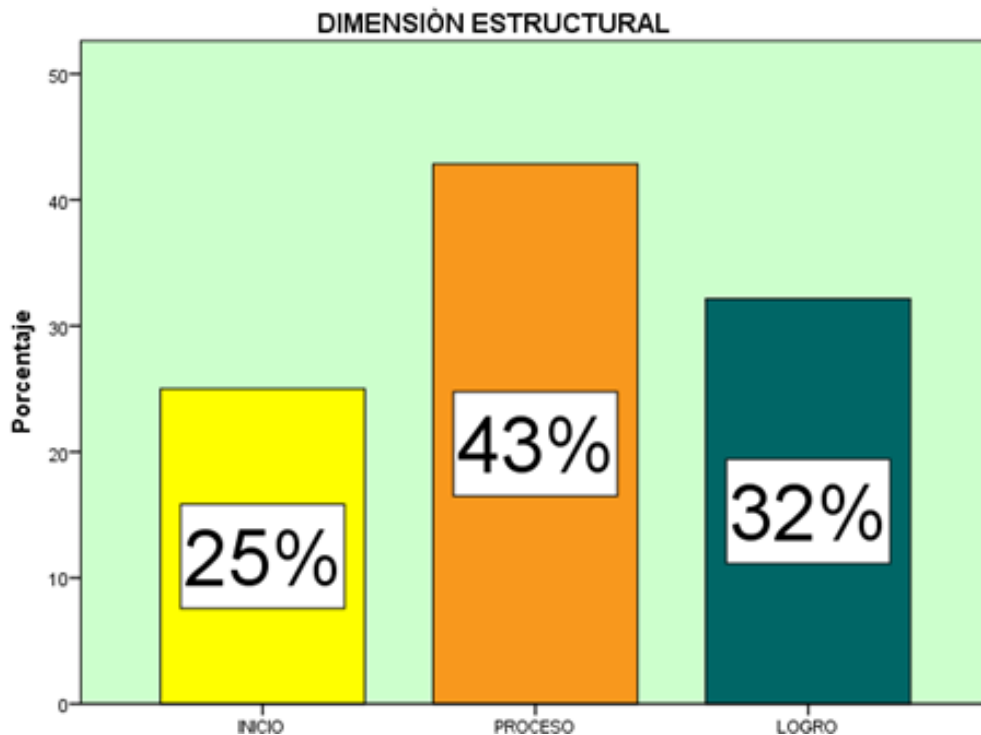
*Distribución de frecuencias sobre la dimensión estructural.*

DIMENSIÓN ESTRUCTURAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	7			
	PROCESO	12			
	LOGRO	9			100
	Total	28	100	100	

Nota: N=28 niños que conforman la población.

**Figura 7**

*Números y porcentajes de la dimensión estructural*



Nota: Resultado sobre la dimensión cognitiva al aplicar el instrumento de evaluación.

**Interpretación:**

Se puede observar en la tabla 8, Figura 7, respecto a la dimensión estructural, se puede inferir en los resultados que, el 32% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 43% se encuentra en el nivel de proceso y el 25% restante en el nivel de inicio.

**Tabla 9**

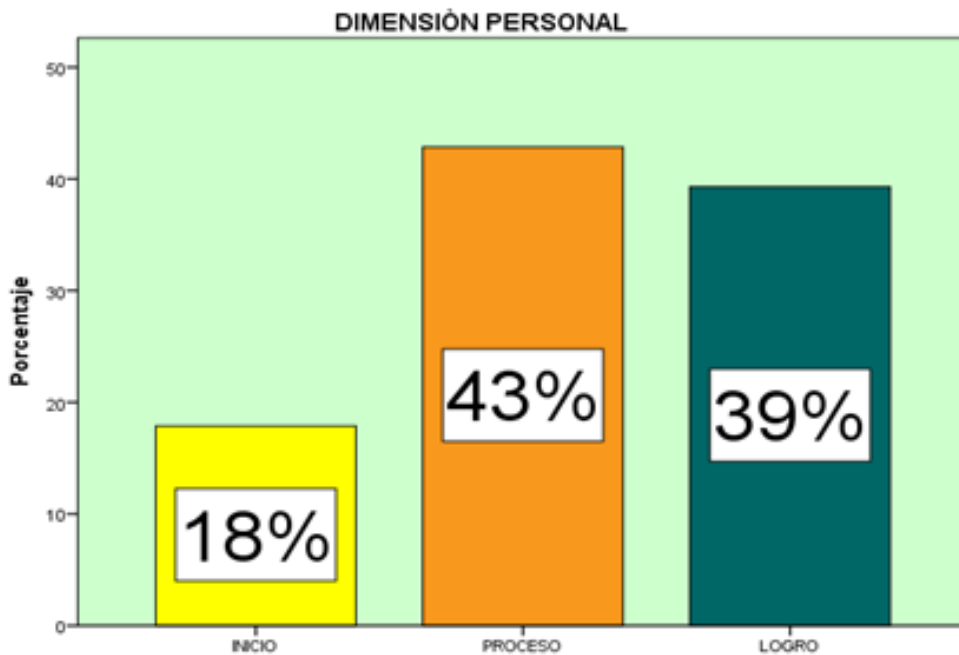
*Distribución de frecuencias sobre la dimensión personal.*

<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	18	18	18
	PROCESO	12	43	43	61
	LOGRO	11	39	39	100
	Total	28	100	100	

*Nota: N=28 niños que conforman la población.*

**Figura 8**

*Números y porcentajes de la dimensión personal.*



*Nota: Resultado sobre la dimensión personal al aplicar el instrumento de evaluación.*

**Interpretación:**

Se puede observar en la tabla 9, Figura 8, respecto a la dimensión personal, se puede inferir en los resultados que, el 39% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 43% se encuentra en el nivel de proceso y el 18% restante en el nivel de inicio.

**Tabla 10**

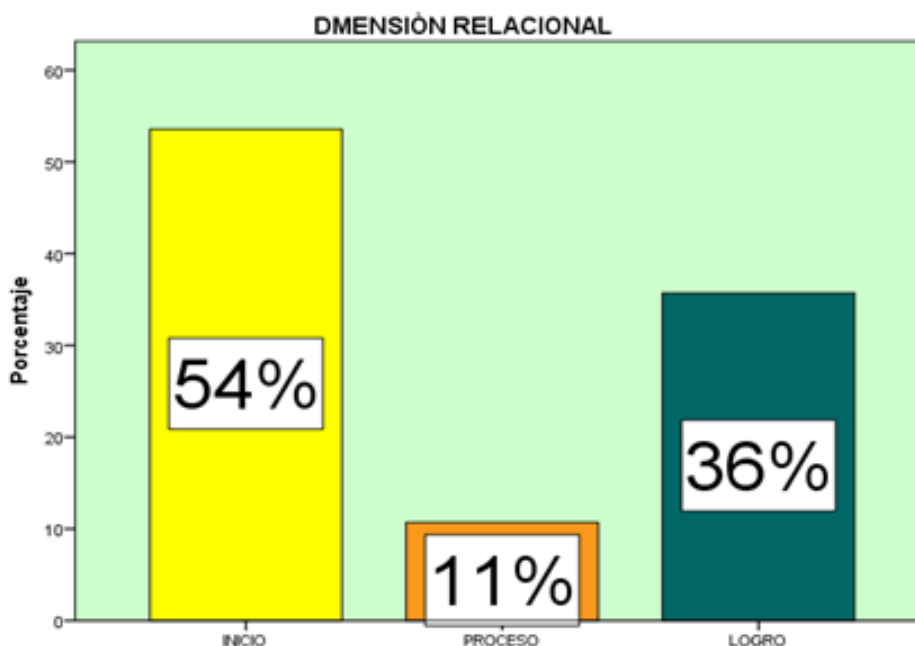
*Distribución de frecuencias sobre la dimensión relacional.*

<b>DIMENSIÓN RELACIONAL</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	15	54	54	54
	PROCESO	3	11	11	65
	LOGRO	10	36	36	100
	Total	28	100	100	

*Nota:* N=28 niños que conforman la población.

**Figura 9**

*Números y porcentajes de la dimensión relacional.*



*Nota:* Resultado sobre la dimensión relacional al aplicar el instrumento de evaluación.

**Interpretación:**

Se puede observar en la tabla 10, Figura 9, respecto a la dimensión relacional, se puede inferir en los resultados que, el 36% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 11% se encuentra en el nivel de proceso y el 54% restante en el nivel de inicio.

## Estadística inferencial

**Tabla 11**

*Estimación de estadístico de prueba de normalidad. Pruebas de normalidad.*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
BIOLÓGICA	,943	28	,132
COGNITIVA	,882	28	,004
SOCIO CULTURAL	,901	28	,012
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	,879	28	,004
ESTRUCTURAL	,823	28	,000
PERSONAL	,929	28	,057
RELACIONAL	,838	28	,001
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	,890	28	,007

*Nota:* Las significancias de esta prueba son inferiores al índice de decisión ( $P < 0,05$ ). Para esto, se usó el método de Spearman.

### **Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>:** Si existe relación entre el proceso de socialización y la convivencia democrática en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación entre el proceso de socialización y la convivencia democrática en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

### **Regla de decisión**

Si  $p \leq 0.05$  rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula

**Tabla 12**

*Correlación entre las variables proceso de socialización y convivencia democrática.*

			<b>Correlaciones</b>	
			PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
Rho de	PROCESO DE	Coeficiente de correlación	1,000	,513**
Spearman	SOCIALIZACIÓN	Sig. (bilateral)	.	,005
		N	28	28
	CONVIVENCIA	Coeficiente de correlación	,513**	1,000
	DEMOCRÁTICA	Sig. (bilateral)	,005	.
		N	28	28

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede contemplar que el valor obtenido  $p = 0,005$  ( $p < 0,05$ ), con un Rho de 0.513, se justifica la hipótesis nula, que existe relación entre Proceso de socialización y convivencia democrática en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

### **Primera hipótesis específica**

**H<sub>i</sub>:** Si existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión estructural en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión estructural en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

### **Regla de decisión**

Si  $p \leq 0.05$  rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula

**Tabla 13***Correlación entre Proceso de socialización y la dimensión estructural.*

			<b>Correlaciones</b>	
			PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	ESTRUCTURAL
Rho de	PROCESO DE	Coefficiente de correlación	1,000	,465*
Spearman	SOCIALIZACIÓN	Sig. (bilateral)	.	,013
		N	28	28
	ESTRUCTURAL	Coefficiente de correlación	,465*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	28	28

*Nota:* \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se puede contemplar que el valor obtenido  $p= 0,013$  ( $p < 0,05$ ), con un Rho de 0.465, se justifica la hipótesis nula, que existe relación entre Proceso de socialización y la dimensión estructural en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

### **Segunda hipótesis específica**

**H<sub>i</sub>:** Si existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión personal en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión personal en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

### **Regla de decisión**

Si  $p \leq 0.05$  rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula

**Tabla 14***Correlación entre Proceso de socialización y la dimensión personal.*

			<b>Correlaciones</b>	
			PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	PERSONAL
Rho de	PROCESO DE	Coefficiente de correlación	1,000	,444*
Spearman	SOCIALIZACIÓN	Sig. (bilateral)	.	,018
		N	28	28
	PERSONAL	Coefficiente de correlación	,444*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	28	28

Nota: \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se puede contemplar que el valor obtenido  $p= 0,018$  ( $p < 0,05$ ), con un Rho de 0.444, se justifica la hipótesis nula, que existe relación entre Proceso de socialización y la dimensión personal en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

### **Tercera hipótesis específica**

**H<sub>i</sub>:** Si existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión relacional en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión relacional en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.

### **Regla de decisión**

Si  $p \leq 0.05$  rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula

**Tabla 15***Correlación entre Proceso de socialización y la dimensión relacional.*

			<b>Correlaciones</b>	
			PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	RELACIONAL
Rho de	PROCESO DE	Coefficiente de correlación	1,000	,489**
Spearman	SOCIALIZACIÓN	Sig. (bilateral)	.	,008
		N	28	28
	RELACIONAL	Coefficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	28	28

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se puede contemplar que el valor obtenido  $p = 0,008$  ( $p < 0,05$ ), con un Rho de 0.489, se justifica la hipótesis nula, que existe relación entre Proceso de socialización y la dimensión relacional en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.



## V. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados que se obtuvieron de la hipótesis general se aprecia que el valor obtenido  $p= 0,005$  ( $p < 0,05$ ), con un Rho de 0.513, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado determina una correlación significativa, por consiguiente se puede afirmar que existe relación entre el proceso de socialización y la convivencia democrática en niños de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, esto también se refleja en los resultados de análisis descriptivos que, el 43% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 39% se encuentra en el nivel de proceso y el 18% restante en el nivel de inicio; teniendo similitud con la investigación propuesta por Camargo y Pórtela (2016), cuyo objetivo principal fue fortalecer significativamente la socialización de los niños del Colegio María Montessori, de diseño no experimental, básico, descriptivo, con población dispuesta de un total de 58 estudiantes, estos concluyeron que, el ser sociable, es una cuestión formativa, sobre la cual se puede mediar en el conjunto de actitudes, valores y creencias. Por ello, cada estrategia que se emplee en el aula debe estar direccionada hacia actos de diálogo, se promueva la solidaridad, el respeto y la inclusión; en preescolar se debe fortalecer las nociones de deberes y derechos. Asimismo, se puede constatar con los resultados obtenidos por los de Chávez, Ramos y Velázquez (2017). Cuyo objetivo principal fue determinar los problemas o retos de la convivencia en la escuela, de diseño no experimental; básico, descriptivo, con población conformada por 14 maestras de preescolar; concluyendo que las estrategias que se imparten ante una conducta indeseable de los estudiantes, las docentes son pedagógicas y acertadas, desarrollando la moral. Desde esta lógica. Es decir, la intervención pedagógica se centra en brindar oportunidades para que niños y niñas desarrollen su autonomía moral, se apropien de manera paulatina de ciertas normas y valores, y aprendan a ejercer su libertad con responsabilidad. Con respaldo teórico Yubero (2016) señaló que el individuo desarrolla sus propios esquemas sociales, con la finalidad de lograr la estabilidad al momento de establecerse en la sociedad, aprende e interioriza valores y normas de conductas de la cultura donde se pertenece, luego se demuestra lo aprendido en la interacción con otros en la convivencia. Así como también; la teoría de

Carozzo (2016) refirió es la unión pacífica de los miembros dentro de la comunidad, con orden y respeto, el entre maestros, educandos y apoderados.

Con respecto a los resultados obtenidos de acuerdo a la primera hipótesis específica, la dimensión estructural se aprecia que el valor obtenido  $p= 0,013$  ( $p < 0,05$ ), con un Rho de 0.465, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado determina una correlación significativa, por consiguiente se puede afirmar que existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión estructural en niños de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2019. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, esto también se refleja en los resultados de análisis descriptivos que, el 32% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 43% se encuentra en el nivel de proceso y el 25% restante en el nivel de inicio; teniendo similitud con la investigación propuesta por Albornoz (2017). Cuya investigación tenía como objetivo describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en la en Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Brethren” – Ecuador, de nivel descriptivo, cuya población lo conformaron 43 sujetos: 8 docentes y 35 padres; concluyó que existe una lazo entre sobreprotección y la adaptación escolar que se manifiesta esencialmente del punto de vista afectivo y psicológico por parte de los niños. Del mismo modo se respalda los resultados con la teoría de Carozzo (2017) que mencionó que la escuela es un ambiente donde no solo se fortalece el aspecto cognitivo, sino también, se desarrollan las habilidades sociales, la convivencia se trata de aprender a establecer vínculos armoniosos con los demás que luego serán transmitidos fuera de este espacio.

Con respecto a los resultados obtenidos de acuerdo a la segunda hipótesis específica, la dimensión personal se aprecia que el valor obtenido  $p= 0,018$  ( $p < 0,05$ ), con un Rho de 0.444, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado determina una correlación significativa, por consiguiente se puede afirmar que existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión personal en niños

de 5 años de dos instituciones educativas de lima Metropolitana, 2019. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, esto también se refleja en los resultados de análisis descriptivos que, el 39% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 43% se encuentra en el nivel de proceso y el 18% restante en el nivel de inicio; contrastando así con la investigación propuesta por Fernández (2019). Cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de convivencia escolar que presentan los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, en el año 2018; investigación de tipo descriptiva, la muestra fue conformada por 22 estudiantes de preescolar; al finalizar se concluyó que, los infantes de cinco años de edad de la institución muestran un nivel medio de experiencia emocional, equivalente al 81,8%, bajo 9,1% y alto 9,1%. Respaldando estos resultados la teoría de Carozzo (2016) quien mencionó que cada ser humano es distinto, tanto de pensar como el de actuar, eso es lo que lo diferencia dentro en el ámbito escolar, se rescata los conocimientos conductuales que cada estudiante tiene, y los desempeños sociales que imparte dentro de la comunidad estudiantil.

Con respecto a los resultados obtenidos de acuerdo a la tercera hipótesis específica, en la dimensión relacional se aprecia que el valor obtenido  $p=0,008$  ( $p<0,05$ ), con un Rho de 0.489, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado determina una correlación significativa, por consiguiente se puede afirmar que existe relación entre el proceso de socialización y la dimensión personal en niños de 5 años de dos instituciones educativas de lima Metropolitana, 2019. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, esto también se refleja en los resultados de análisis descriptivos que, el 36% de estudiantes se ubica en el nivel de logro, un 11% se encuentra en el nivel de proceso y el 54% restante en el nivel de inicio; se ha comparado los resultados de esta dimensión con la investigación propuesta por Sánchez (2017). Cuya finalidad fue favorecer el trabajo colaborativo en niños de educación preescolar para la mejora de las relaciones interpersonales; concluyendo que, se encontró que la colaboración puede disminuir la agresión, beneficia el diálogo, la escucha, el trabajo conjunto, la asunción roles; es decir, mejorar las relaciones interpersonales de los

estudiantes. A lo que Carozzo (2017) sostuvo que la convivencia dentro del espacio educativo es aprender respetarse a sí mismo y a los demás en cualquier circunstancia, sin realizar distinción, prevaleciendo el que todos somos sujetos con derechos y deberes

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERO**

Se determinó que si existe relación entre la variable proceso de socialización y convivencia democrática, guardan una correlación de 0.499, siendo una correlación significativa, resultado obtenido mediante el análisis SPSS a través de la base de datos. Además, con un  $p= 0,007$  ( $p < 0,05$ ), se descartó la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna que toma como respuesta la existencia de una relación entre el proceso de socialización y la convivencia democrática en niños de 5 años de una institución educativa de los Olivos, 2020.

### **SEGUNDO**

Se determinó que si existe relación entre la variable proceso de socialización y la dimensión estructural, guardan una correlación de 0.437, siendo una correlación significativa, resultado obtenido mediante el análisis SPSS a través de la base de datos. Además, con un  $p= 0,020$  ( $p < 0,05$ ), se descartó la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna que toma como respuesta la existencia de una relación entre el proceso de socialización y la dimensión estructural en niños de 5 años de una institución educativa de los Olivos, 2020.

### **TERCERO**

Se determinó que si existe relación entre la variable proceso de socialización y la dimensión personal, guardan una correlación de 0.442, siendo una correlación significativa, resultado obtenido mediante el análisis SPSS a través de la base de datos. Además, con un  $p= 0,018$  ( $p < 0,05$ ), se descartó la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna que toma como respuesta la existencia de una relación entre el proceso de socialización y la dimensión personal en niños de 5 años de una institución educativa de los Olivos, 2020.

#### **CUARTO**

Se determinó que si existe relación entre la variable proceso de socialización y la dimensión relacional, guardan una correlación de 0.357, siendo una correlación significativa, resultado obtenido mediante el análisis SPSS a través de la base de datos. Además, con un  $p= 0,022$  ( $p < 0,05$ ), se descartó la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna que toma como respuesta la existencia de una relación entre el proceso de socialización y la dimensión relacional en niños de 5 años de una institución educativa de los Olivos, 2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Después de realizar la investigación en la institución de los Olivos, y analizar los resultados obtenidos, se formuló las siguientes recomendaciones.

Sensibilizar a las maestras sobre la importancia que se tiene en emplear diversas estrategias que puedan fortalecer la sana convivencia democrática en los estudiantes, tal como, actividades de integración, ya que, ayuda a que los preescolares sean parte de una sociedad justa.

Desarrollar y fomentar actividades de integración entre todos los agentes de la comunidad estudiantil de la institución, para que asiera y se empiece a innovar el uso de otras herramientas pedagógicas que contribuyan a la mejoría de las actividades diarias que conlleven a la interacción entre todos los involucrados. .

Se brinda la sugerencia a las puericultoras de la institución de incrementar el desarrollo de las dimensiones estructural, personal y relacional, a través de actividades que involucren la sociabilización en cualquier faceta de la rutina escolar; estas actividades se pueden desarrollar en el patio de juegos, en aula. Del mismo modo se puede reforzar la idea con materiales oportunos que contribuyan la realización de estas actividades.

## REFERENCIAS

- Ahuja, R. (2014). *La convivencia escolar en las escuelas primarias de México ECEA 2014*. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf>
- Albornoz, E. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213. Recuperado de <https://bit.ly/2XtucHp>
- Anónimo (2018, 15 de mayo). Minedu y Mimp refuerzan la convivencia escolar para prevenir violencia en colegios. *La agencia de peruana de noticias ANDINA*. Recuperado de <https://bit.ly/2zt6enP>
- Anónimo (2018, 01 de febrero). Promueve USEBEQ práctica innovadora en educación preescolar. Periódico informativo de Querétaro. Recuperado de <https://bit.ly/3d3iMQy>
- Aragón, L. (2011). *Evaluación Psicológica: Historia, Fundamentos teórico conceptuales y psicometría*. Ciudad: Editor. Recuperado de <Http://www.ebrary.com>
- Aravaca, M. (2018, 21 de marzo). Aprender buenas prácticas para mejorar la convivencia en la escuela. Las Noticias del Ayuntamiento de Madrid. Recuperado de <https://bit.ly/2B6wIRQ>
- Arce, C. y González, J. (2014) *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica*. Santiago de Chile. Recuperado de <https://bit.ly/3c0ggdx>
- Arendt, H. (2007) *Responsabilidad y juicio*, Barcelona: Paidós Básica.



- Arias, J., Villasís, M. Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alegría México*, 63(2), 201-206. Recuperado de <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Bastida, A. y Casals, E. (2007). *El mundo que nos gustaría*. Barcelona: Intermón Oxfam Editorial.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis; la metodología del cómo formularlos*. México: Cengage Learning
- Camargo, A. y Pórtela C. (2016). *Propuesta didáctica para contribuir en los procesos de socialización en el marco de la cátedra de la paz para el grado preescolar del colegio María Montessori*. (Tesis de titulación). Colombia: Universidad del Tolima. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/158225769.pdf>
- Carozzo, J. (2017). Dimensiones de la Convivencia. *Revista del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela* 3(5) 27- 42. Recuperado de <https://bit.ly/3d63Ou8>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. (2° Ed). Lima: Editorial San Marcos.
- Caso, A., Caso, J., Fierro, M y Díaz, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, XXXVII (149) 20-41. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n149/v37n149a2.pdf>
- Chávez, M., Ramos A. y Velázquez P. (2017) Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Revista, Educación* 26(51) 55-78. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a03v26n51.pdf>
- Fernández, L. (2019). Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande, Jaén. (Tesis de grado). Universidad particular de Chiclayo. Recuperado de <https://bit.ly/3g8hSEq>

- García, F. (2016). La socialización como proceso clave en la gestión del conocimiento. *Education in the Knowledge Society*, 17(2), 7-14. Recuperado de <https://bit.ly/3c1JOHn>
- Hernández, C. (1986). Los valores sociales, un instrumento para el conocimiento social del niño. Su reflejo en la comunicación publicitaria. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 35(36), 109-122. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/02103702.1986.10822133>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5° Ed.). México: Mc Graw-Hill. Recuperado de <https://bit.ly/1SgDw7f>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. Ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Lerma, H (2016). *Metodología de la investigación*. (5° Ed.) Colombia: ecoe ediciones.
- Ministerio de educación (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Perú: Dirección de imprenta.
- Ministerio de educación (2018). Aprueban los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. *El peruano* 26-39. Recuperado de <https://bit.ly/30juHFu>
- Navarro, J., Pérez, J. y Perpiñán, S. (2015). El proceso de socialización de los adolescentes postmodernos: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (25), 143-170. Recuperado de <https://bit.ly/2ZvpOKP>
- Ospina, Y. (2016). Tensiones de los sujetos... en la convivencia escolar. *Revista de Educación & Pensamiento*, (23), 78-91. Recuperado de <https://bit.ly/3bZcFMK>
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Retureta, E. (2010) *Estadística descriptiva e inferencia*. México: Universidad Veracruzana

- Robledo, J. (2008). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. *Revista Formación metodológica*, (42), 1-4.
- Sánchez, D. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Revista Educando para educar*, (34), 73-81. Recuperado de <https://bit.ly/2Bv9KiD>
- Sánchez, J. (2004). *Orfandades infantiles y adolescentes: introducción a una sociología de la infancia*. Ecuador: Docutech.
- Schaefer, R. (1996). *Desarrollo social*. Guatemala: Siglo XXI editores.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de investigación científica*. (4ª Ed.). México D.F.: Limusa.
- Valdés, R., López, V y Chaparro, A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 80-91. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.
- Vander, J. (1986). *Manual de Psicología Social*. España: Paidós.
- Velázquez, A. y Rey, N. (2013) *Metodología de la investigación científica*. Perú: San marcos.
- Yubero, S. (2016). *Educación social y alfabetización lectora*. <https://docplayer.es/14200415-Capitulo-xxiv-socializacion-y-aprendizaje-social.html>

## **ANEXOS**

## Anexo 01

### Matriz de operacionalización de la variable proceso de socialización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de Medición
Proceso de socialización	De acuerdo con Yubero (2016) este desarrollo comprende a una constante que se encuentra en estable progreso, desde el nacimiento y va avanzando de forma gradual mientras transcurre el tiempo, de acuerdo a la socialización, esta requiere que el individuo desarrolle sus propios esquemas sociales, con la finalidad de lograr la estabilidad al momento de establecerse en la sociedad (p.1).	El proceso de socialización es un fin de todo ser humano, a cada instante de nuestra vida intercambiamos experiencias con aquellos que nos rodean, fortaleciendo nuestro aprendizaje constante.	Perspectiva Biológica	Proceso de adaptación	1-2-3-4-5-6-7	Escala dicotómica
				herencia biológica		
			Perspectiva Cognitiva	Integración e interacción	8-9-10-11-12	
				Sociabiliza		
			Perspectiva Socio-Cultural	Interpretar y categorizar	13-14-15-16-17-18-19	
				Recordar y transformar		
	Analiza, predice, comprende					
	Pautas culturales					
	Grupos sociales					
	Costumbres del grupo					

Nota: Elaboración Propia

*Matriz de operacionalización de la variable convivencia democrática*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de Medición
Convivencia democrática	Carozo (2017), La convivencia es un constructor de vieja data, sin que ello quiera decir que la concepción y percepción que se tiene de ella en cuanto a su aplicación es la más conveniente, es sinónimo de disciplina, respeto y orden, siendo reacios a la idea que la estructura de la convivencia ceda su competencia a una real participación de los docentes, estudiantes y padres de familia. La convivencia en la esteriliza cualquier ánimo democrático que diga propugnar, sirve para mantener relaciones de desigualdad y exclusión que perpetúan relaciones de violencia estructural afincada en las distintas instituciones, ya que, ella representa un estilo de vida y de relaciones interpersonales (p. 34).	La convivencia es el saber vivir con los demás respetando los derechos tanto propios como el de los otros. Donde se comparta de manera pacífica y armoniosa.	Estructural	Proceso de relación	1-2-3-4	Escala dicotómica  No = 0  Si = 1
				Labor educativa		
				Adoctrinamiento		
			Personal	Unidad comportamental	5-6-7-8-9-10-11	
				Experiencias		
				Conocimientos y habilidades		
Relacional	Estilos y actitudes	12-13-14-15-16-17-18-19				
	Proceso de la convivencia					
				Práctica		

*Nota: Elaboración Propia*

**Anexo 02:**

**ENCUESTA SOBRE EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

**INDICACIONES:** El siguiente instrumento de evaluación tiene como objetivo recoger información sobre el proceso de socialización en niños y niñas de 5 años en edad preescolar.

**DATOS GENERALES**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino ( )      Masculino ( )      Fecha: \_\_\_\_\_

Marca con (X) según las categorías

SI (1)	NO (0)
-----------	-----------

Nº	Ítems	SI	NO
<b>PERSPECTIVA BIOLÓGICA</b>			
1	Saluda al empezar la interacción.		
2	Se siente triste al mencionarle que los niños no pueden salir de sus casas.		
3	Menciona un deseo que anhela.		
4	Expresa que le hace feliz, triste y asustado.		
5	Propone acuerdos para situaciones del bien común.		
6	Responde que le parece emprestar un juguete a un compañero que no tiene.		
7	Es tolerante con los demás.		
<b>PERSPECTIVA COGNITIVA</b>			
8	Explica porque no se debe tener una mala conducta con los demás.		
9	Menciona acciones que realizan los buenos compañeros.		
10	Reconoce que el portarse mal amerita una disculpa.		

11	Reconoce que al molestar a un compañero, podemos herir sus sentimientos.		
12	Menciona acciones negativas que le pueden hacer enfurecer.		
<b>PERSPECTIVA SOCIO CULTURAL</b>			
13	Le gusta ser partícipe de los juegos grupales		
14	Señala que al asistir a un evento social es para compartir con los demás.		
15	Se reconoce como peruano al preguntarle su nacionalidad.		
16	Narra alguna costumbre que tiene con su familia.		
17	Reconoce que debe respetar las costumbres de los demás.		
18	Le interesa conocer otras costumbres.		
19	Reconoce que todos poseemos deberes y derechos.		



## ENCUESTA SOBRE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

**INDICACIONES:** El siguiente instrumento de evaluación tiene como objetivo recoger información sobre el proceso de socialización en niños y niñas de 5 años en edad preescolar.

### DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino ( )      Masculino ( )      Fecha: \_\_\_\_\_

Marca con (X) según las categorías

SI (1)	NO (0)
-----------	-----------

Nº	Ítems	SI	NO
<b>ESTRUCTURAL</b>			
1	Menciona que al asistir a la escuela debe compartir y jugar con sus compañeros.		
2	Reconoce que debe respetar las opiniones suyas y de los demás.		
3	Responde preguntas sencillas sobre una sana convivencia.		
4	Menciona normas para obtener una buena convivencia.		
<b>PERSONAL</b>			
5	Sabe que debe respetar a sus pares.		
6	Es consciente que a diario tenemos responsabilidades.		
7	Menciona un acuerdo para poder jugar con sus pares.		
8	Menciona su aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.		
9	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.		
10	Reconoce que debe ayudar a los demás cuando lo necesitan.		
<b>RELACIONAL</b>			

11	Reconoce que debemos ser solidarios con los demás.		
12	Sabe que cuando alguien habla, debe escuchar para luego ser escuchado.		
13	Se muestra a gusto cuando le mencionan que puede jugar con sus compañeros.		
14	Colabora en ciertas responsabilidades en el hogar.		
15	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.		
16	Reconoce que el momento del juego se debe compartir con los demás, siempre respetando a los demás.		

## Anexo 03:

# Ficha Técnica del instrumento VARIABLE 1: Proceso de socialización

Nombre del instrumento:

Encuesta sobre el proceso de socialización

Finalidad del instrumento

Recoger información sobre el Proceso de socialización en niños y niñas de 5 años en edad preescolar.

Autor(a)

Katherine Pamela Reyes Giraldo

Administración

Individual, para evaluar con precisión la respuesta de cada estudiante que conforma la muestra de esta investigación.

Duración

30 minutos aproximadamente, sujeto a variables de tiempo de acuerdo a las habilidades, destrezas y comprensión de cada uno de los niños.

Sujetos de aplicación

Niños de 5 años de edad.

Área que evalúa

Perspectiva biológica, Perspectiva cognitiva y Perspectiva sociocultural.

## Ficha Técnica del instrumento

### VARIABLE 1: Proceso de socialización

Nombre del instrumento:

Encuesta sobre la Convivencia Democrática

Finalidad del instrumento

Recoger información sobre la Convivencia Democrática en niños y niñas de 5 años en edad preescolar.

Autor(a)

Katherine Pamela Reyes Giraldo

Administración

Individual, para evaluar con precisión la respuesta de cada estudiante que conforma la muestra de esta investigación.

Duración

30 minutos aproximadamente, sujeto a variables de tiempo de acuerdo a las habilidades, destrezas y comprensión de cada uno de los niños.

Sujetos de aplicación

Niños de 5 años de edad.

Área que evalúa

Estructural, Personal y Relacional.

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### ENCUESTA PARA EVALUAR EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

DIMENSIÓN: PERSPECTIVA BIOLÓGICA		
Ítems	No (0)	Si (1)
<b>Saluda al empezar la interacción.</b>	No realiza el saludo al empezar la interacción.	Sabe saludar al empezar la interacción.
<b>Se siente triste al mencionarle que los niños no pueden salir de sus casas.</b>	Se siente contento al mencionarle que los niños no pueden salir de sus casas.	Se entristece al mencionarle que los niños no pueden salir de sus casas.
<b>Menciona un deseo que anhela.</b>	No manifiesta un deseo que anhela.	Puede mencionar un deseo que anhela.
<b>Expresa que le hace feliz, triste y asustado.</b>	No puede expresar que le hace feliz, triste y asustado.	Logra expresar que le hace feliz, triste y asustado.
<b>Propone acuerdos para situaciones del bien común.</b>	No alcanza a proponer acuerdos para situaciones del bien común.	Consigue proponer acuerdos para situaciones del bien común.
<b>Responde que le parece emprestar un juguete a un compañero que no tiene.</b>	No da respuesta sobre qué le parece emprestar un juguete a un compañero que no tiene.	Muestra una respuesta positiva al emprestar un juguete a un compañero que no tiene.
<b>Es tolerante con los demás.</b>	No se muestra tolerante con los demás.	Se muestra tolerante con los demás.

### DIMENSIÓN: PERSPECTIVA COGNITIVA

Ítems	No (0)	Si (1)
<b>Explica porque no se debe tener una mala conducta con los demás.</b>	No logra explicar porque no se debe tener una mala conducta con los demás.	Puede explicar porque no se debe tener una mala conducta con los demás.
<b>Menciona acciones que realizan los buenos compañeros.</b>	No menciona acciones que realizan los buenos compañeros.	Logra mencionar acciones que realizan los buenos compañeros.
<b>Reconoce que el portarse mal amerita una disculpa.</b>	No sabe reconocer que el portarse mal amerita una disculpa.	Entiende y reconoce que el portarse mal amerita una disculpa.
<b>Reconoce que al molestar a un compañero, podemos herir sus sentimientos.</b>	No sabe reconocer que al molestar a un compañero, podemos herir sus sentimientos.	Logra reconocer que al molestar a un compañero, podemos herir sus sentimientos.
<b>Menciona acciones negativas que le pueden hacer enfurecer.</b>	No consigue mencionar acciones negativas que le pueden hacer enfurecer.	Consigue mencionar acciones negativas que le pueden hacer enfurecer.

#### DIMENSIÓN: PERSPECTIVA SOCIO CULTURAL

Ítems	No (0)	Si (1)
<b>Le gusta ser partícipe de los juegos grupales</b>	No le es grato participar de los juegos grupales	Si le es grato ser partícipe de los juegos grupales
<b>Señala que al asistir a un evento social es para compartir con los demás.</b>	No reconoce que al asistir a un evento social es para compartir con los demás.	Si señala que al asistir a un evento social es para compartir con los demás.
<b>Se reconoce como peruano al preguntarle su nacionalidad.</b>	No logra reconocerse como peruano al preguntarle su nacionalidad.	Si logra reconocerse como peruano al preguntarle su nacionalidad.
<b>Narra alguna costumbre que tiene con su familia.</b>	No produce una narración sobre alguna costumbre que tiene con su familia.	Produce una narración sobre alguna costumbre que tiene con su familia.

<b>Reconoce que debe respetar las costumbres de los demás.</b>	No sabe que debe respetar las costumbres de los demás.	Si sabe reconocer que debe respetar las costumbres de los demás.
<b>Le interesa conocer otras costumbres.</b>	No muestra interés por conocer otras costumbres.	Muestra interés por conocer otras costumbres.
<b>Reconoce que todos poseemos deberes y derechos.</b>	No logra reconocer que todos poseemos deberes y derechos.	Logra reconocer que todos poseemos deberes y derechos.

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable: PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Intervalo	Nivel	Descripción
[0 - 6]	Inicio	Cuando el niño contesta pocas preguntas con inseguridad, preguntando varias veces y confundiéndose en los ítems establecido por la variable proceso de socialización.
[7 - 13]	Proceso	Cuando el niño se demora en contestar pero desarrolla con interés la mayoría de ítems establecido por la variable proceso de socialización.
[14 - 19]	Logro	Cuando el niño contesta verazmente y sin preguntar otra vez casi todos los ítems establecido por la variable proceso de socialización.

Dimensiones



## PERSPECTIVA BIOLÓGICA

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Inicio	Cuando el niño contesta pocas preguntas con inseguridad, preguntando varias veces y confundiéndose en los ítems establecidos por la dimensión perspectiva biológica.
[3-5]	Proceso	Cuando el niño se demora en contestar pero desarrolla con interés la mayoría de ítems establecido por la dimensión perspectiva biológica.
[6-7]	Logro	Cuando el niño contesta verazmente y sin preguntar otra vez casi todos los ítems establecido por la dimensión perspectiva biológica.

## PERSPECTIVA COGNITIVA

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Inicio	Cuando el niño contesta pocas preguntas con inseguridad, preguntando varias veces y confundiéndose en los ítems establecidos por la dimensión perspectiva cognitiva.

[2-3]	Proceso	Cuando el niño se demora en contestar pero desarrolla con interés la mayoría de ítems establecido por la dimensión perspectiva cognitiva.
[4-5]	Logro	Cuando el niño contesta verazmente y sin preguntar otra vez casi todos los ítems establecido por la dimensión perspectiva cognitiva.

#### PERSPECTIVA SOCIO-CULTURAL

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Inicio	Cuando el niño contesta pocas preguntas con inseguridad, preguntando varias veces y confundiéndose en los ítems establecidos por la dimensión perspectiva socio-cultural.
[3-5]	Proceso	Cuando el niño se demora en contestar pero desarrolla con interés la mayoría de ítems establecido por la dimensión perspectiva socio-cultural.
[6-7]	Logro	Cuando el niño contesta verazmente y sin preguntar otra vez casi todos los ítems establecido por la dimensión perspectiva socio-cultural.

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### ENCUESTA PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

#### DIMENSIÓN: ESTRUCTURAL

Ítems	No (0)	Si (1)
<b>Menciona que al asistir a la escuela debe compartir y jugar con sus compañeros.</b>	No adquiere mencionar que al asistir a la escuela debe compartir y jugar con sus compañeros.	Adquiere mencionar que al asistir a la escuela debe compartir y jugar con sus compañeros.
<b>Reconoce que debe respetar las opiniones tuyas y de los demás.</b>	No sabe respetar las opiniones tuyas y de los demás.	Sabe que debe respetar las opiniones tuyas y de los demás.
<b>Responde preguntas sencillas sobre una sana convivencia.</b>	Responde negativamente preguntas sencillas sobre una sana convivencia.	Responde positivamente preguntas sencillas sobre una sana convivencia.
<b>Menciona normas para obtener una buena convivencia.</b>	No logra indicar normas para obtener una buena convivencia.	Indica normas para obtener una buena convivencia.

#### DIMENSIÓN: PERSONAL

Ítems	No (0)	Si (1)
Sabe que debe respetar a sus pares.	No evidencia que no respeta a sus pares.	Evidencia que debe respetar a sus pares.

Es consiente que a diario tenemos responsabilidades.	No tiene conciencia que a diario tenemos responsabilidades.	Tiene conciencia que a diario tenemos responsabilidades.
Menciona un acuerdo para poder jugar con sus pares.	No menciona un acuerdo no correcto para poder jugar con sus pares.	Menciona un acuerdo correcto para poder jugar con sus pares.
Menciona su aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.	Desaprueba cuando un niño hace algo de su agrado.	Aprueba cuando un niño hace algo de su agrado.
Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	No sabe expresarse y defender sus opiniones sin dañar a los demás.	Sabe expresarse y defender sus opiniones sin dañar a los demás.
Reconoce que debe ayudar a los demás cuando lo necesitan.	No contempla que debe ayudar a los demás cuando lo necesitan.	Contempla que debe ayudar a los demás cuando lo necesitan.

### DIMENSIÓN: RELACIONAL

Ítems	No (0)	Si (1)
Reconoce que debemos ser solidarios con los demás.	No se muestra solidario con los demás.	Se muestra solidario con los demás.
Sabe que cuando alguien habla, debe escuchar para luego ser escuchado.	No escucha para luego ser escuchado.	Escucha para luego ser escuchado.
Se muestra a gusto cuando le mencionan que puede jugar con sus compañeros.	Se disgusta cuando le mencionan que puede jugar con sus compañeros.	Se muestra a gusto cuando le mencionan que puede jugar con sus compañeros.
Colabora en ciertas responsabilidades en el hogar.	No colabora en responsabilidades en el hogar.	Logra colaborar en ciertas responsabilidades en el hogar.
Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	No se manifiesta cuando se lo solicitan.	Logra manifestarse cuando le solicitan su opinión.

Reconoce que el momento del juego se debe compartir con los demás, siempre respetando a los demás.

Comparte con los demás pero no muestra respeto.

Comparte con los demás, mostrando respeto.

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-5]	Inicio	Cuando el niño contesta pocas preguntas con inseguridad, preguntando varias veces y confundiéndose en los ítems establecidos por la variable convivencia democrática.
[6-11]	Proceso	Cuando el niño se demora en contestar pero desarrolla con interés la mayoría de ítems establecido por la variable convivencia democrática.
[12-16]	Logro	Cuando el niño contesta verazmente y sin preguntar otra vez casi todos los ítems establecido por la variable convivencia democrática.

## Dimensiones

### ESTRUCTURAL

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-1]	Inicio	Cuando el niño contesta pocas preguntas con inseguridad, preguntando varias veces y confundiéndose en los ítems establecidos por la dimensión estructural.
[2-3]	Proceso	Cuando el niño se demora en contestar pero desarrolla con interés la mayoría de ítems establecido por la dimensión estructural.
[4]	Logro	Cuando el niño contesta verazmente y sin preguntar otra vez casi todos los ítems establecido por la dimensión estructural.

### PERSONAL

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Inicio	Cuando el niño contesta pocas preguntas con inseguridad, preguntando varias veces y confundiéndose en los ítems establecidos por la dimensión personal.

[3-4]	Proceso	Cuando el niño se demora en contestar pero desarrolla con interés la mayoría de ítems establecido por la dimensión personal.
[5-6]	Logro	Cuando el niño contesta verazmente y sin preguntar otra vez casi todos los ítems establecido por la dimensión personal.

## RELACIONAL

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	Inicio	Cuando el niño contesta pocas preguntas con inseguridad, preguntando varias veces y confundiéndose en los ítems establecidos por la dimensión personal.
[3-4]	Proceso	Cuando el niño se demora en contestar pero desarrolla con interés la mayoría de ítems establecido por la dimensión personal.
[5-6]	Logro	Cuando el niño contesta verazmente y sin preguntar otra vez casi todos los ítems establecido por la dimensión personal.



## BAREMOS – PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

### Baremos de las puntuaciones generales

#### PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

X=Media	2,14
S=Desviación Estándar	,667
Puntaje mínimo	0
Puntaje máximo	16

Categoría	Intervalos
Logro	14 - 19
Proceso	7 - 13
Inicio	0 - 6

#### Baremos de las puntuaciones específicas

#### PERSPECTIVA BIOLÓGICA

X=Media	2,00
S=Desviación Estándar	,670
Puntaje mínimo	0
Puntaje máximo	7

Categoría	Intervalos
Logro	6 - 7
Proceso	3 - 5
Inicio	0 - 2

#### PERSPECTIVA COGNITIVA

X=Media	2,32
S=Desviación Estándar	,716
Puntaje mínimo	0
Puntaje máximo	5

Categoría	Intervalos
Logro	4 - 5
Proceso	2 - 3
Inicio	0 - 1

#### PERSPECTIVA SOCIO-CULTURAL

X=Media	1,93
S=Desviación Estándar	,756
Puntaje mínimo	0
Puntaje máximo	7

Categoría	Intervalos
Logro	6 - 7
Proceso	3 - 5
Inicio	0 - 2

### RESUMEN

Variables / Dimensiones	Niveles		
	Logro	Proceso	Inicio
Variable	14 - 19	7 - 13	0 - 6
Dimensión 1	6 - 7	3 - 5	0 - 2
Dimensión 2	4 - 5	2 - 3	0 - 1
Dimensión 3	6 - 7	3 - 5	0 - 2

## BAREMOS – CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

### Baremos de las puntuaciones generales

#### CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

X=Media	2,25
S=Desviación Estándar	,752
Puntaje mínimo	0
Puntaje máximo	5

Categoría	Intervalos
Logro	12 – 16
Proceso	6 – 11
Inicio	0 – 5

#### Baremos de las puntuaciones específicas

#### ESTRUCTURAL

X=Media	2,07
S=Desviación Estándar	,766
Puntaje mínimo	0
Puntaje máximo	4

Categoría	Intervalos
Logro	4
Proceso	2 – 3
Inicio	0 – 1

#### PERSONAL

X=Media	2,21
S=Desviación Estándar	,738
Puntaje mínimo	0
Puntaje máximo	6

Categoría	Intervalos
Logro	5 – 6
Proceso	3 – 4
Inicio	0 – 2

#### RELACIONAL

X=Media	1,82
S=Desviación Estándar	,945
Puntaje mínimo	0
Puntaje máximo	6

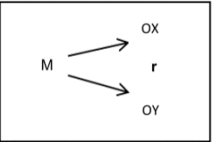
Categoría	Intervalos
Logro	5 – 6
Proceso	3 – 4
Inicio	0 – 2

### RESUMEN

Variables / Dimensiones	Niveles		
	Logro	Proceso	Inicio
Variable	12 - 16	6 – 11	0 – 5
Dimensión 1	4	2 - 3	0 – 1
Dimensión 2	5 – 6	3 – 4	0 – 2
Dimensión 3	5 – 6	3 – 4	0 – 2

Anexo 04:

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo se relacionan el proceso de socialización y la convivencia democrática en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el proceso de socialización y la dimensión democrática en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El proceso de socialización se relaciona con la dimensión democrática en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Proceso de socialización</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspectiva biológica</li> <li>2. Perspectiva cognitiva</li> <li>3. Perspectiva socio cultural</li> </ol> <p><b>Escala de medición</b> 0=NO 1=SI</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No Experimental</p> <p><b>Esquema de investigación:</b></p> 
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cómo se relacionan el proceso de socialización y la dimensión estructural en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Determinar la relación entre el proceso de socialización y la dimensión estructural en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H<sub>1</sub>. El proceso de socialización se relaciona con la dimensión estructural en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.</p>	<p><b>RANGOS Y NIVELES</b></p> <p><b>Variable</b> 14– 19 Logro 7 – 13 Proceso 0 – 6 Inicio</p>	<p>Dónde:</p> <p><b>M:</b> representa la muestra de la investigación.</p> <p><b>OX:</b> Observación efectuada sobre la variable independiente</p>

<p>2. <b>¿Cómo se relacionan el proceso de socialización y la dimensión personal en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019?</b></p>	<p>2. Determinar la relación entre el proceso de socialización y la dimensión personal en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.</p>	<p>H<sub>2</sub>. El proceso de socialización se relaciona con la dimensión personal en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.</p>	<p>1. Estructural 2. Personal 3. Relacional</p> <p><b>Escala de medición</b> 0=NO 1=SI -----</p> <p><b>RANGOS Y NIVELES</b></p> <p>Variable 12– 16 Logro 6 – 11 Proceso 0 – 5 Inicio</p>	<p>Proceso de socialización.</p> <p><b>OY:</b> Observación efectuada sobre la variable dependiente Convivencia democrática.</p>
<p>3. <b>¿Cómo se relacionan el proceso de socialización y la dimensión relacional en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019?</b></p>	<p>3. Determinar la relación entre el proceso de socialización y la dimensión relacional en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.</p>	<p>H<sub>3</sub>. El proceso de socialización se relaciona con la dimensión relacional en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2019.</p>		<p><b>r:</b> Relación entre variables, Proceso de socialización y Convivencia Democrática.</p> <p><b>Población:</b> 24 niños de 5 años. <b>Marco muestral:</b> <b>Unidad de análisis:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p>
				<p><b>Instrumento de recolección de datos:</b> Escala de estimación</p>

Anexo 05:

**VALIDEZ DE LA VARIABLE PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: PERSPECTIVA BIOLÓGICA</b>								
01	Saluda al empezar la interacción.	×		×		×		
02	Se siente triste al mencionarle que los niños no pueden salir de sus casas.	×		×		×		
03	Menciona un deseo que anhela.	×		×		×		
04	Expresa que le hace feliz, triste y asustado.	×		×		×		
05	Propone acuerdos para situaciones del bien común.	×		×		×		
06	Responde que le parece emprestar un juguete a un compañero que no tiene.	×		×		×		
07	Es tolerante con los demás.	×		×		×		
<b>DIMENSIÓN: PERSPECTIVA COGNITIVA</b>								
05	Explica porque no se debe tener una mala conducta con los demás.	×		×		×		
06	Menciona acciones que realizan los buenos compañeros.	×		×		×		
07	Reconoce que el portarse mal amerita una disculpa.	×		×		×		
08	Reconoce que al molestar a un compañero, podemos herir sus sentimientos.	×		×		×		
09	Menciona acciones negativas que le pueden hacer enfurecer.	×		×		×		
<b>DIMENSIÓN: PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL</b>								
13	Le gusta ser partícipe de los juegos grupales	×		×		×		
14	Señala que al asistir a un evento social es para compartir con los demás.	×		×		×		
15	Se reconoce como peruano al preguntarle su nacionalidad.	×		×		×		
16	Narra alguna costumbre que tiene con su familia.	×		×		×		
17	Reconoce que debe respetar las costumbres de los demás.	×		×		×		
18	Le interesa conocer otras costumbres.	×		×		×		
19	Reconoce que todos poseemos deberes y derechos.	×		×		×		

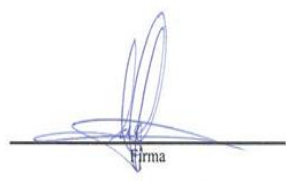
Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]    29 de Waxanbre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lucho Leyva Maná Pacheco    DNI: 43560137

Especialidad del evaluador: Lic. Educación Infantil

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: PERSPECTIVA BIOLÓGICA</b>								
01	Saluda al empezar la interacción.	×		×		×		
02	Se siente triste al mencionarle que los niños no pueden salir de sus casas.	×		×		×		
03	Menciona un deseo que anhela.	×		×		×		
04	Expresa que le hace feliz, triste y asustado.	×		×		×		
05	Propone acuerdos para situaciones del bien común.	×		×		×		
06	Responde que le parece emprestar un juguete a un compañero que no tiene.	×		×		×		
07	Es tolerante con los demás.	×		×		×		
<b>DIMENSIÓN: PERSPECTIVA COGNITIVA</b>								
05	Explica porque no se debe tener una mala conducta con los demás.	×		×		×		
06	Menciona acciones que realizan los buenos compañeros.	×		×		×		
07	Reconoce que el portarse mal amerita una disculpa.	×		×		×		
08	Reconoce que al molestar a un compañero, podemos herir sus sentimientos.	×		×		×		
09	Menciona acciones negativas que le pueden hacer enfurecer.	×		×		×		
<b>DIMENSIÓN: PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL</b>								
13	Le gusta ser partícipe de los juegos grupales	×		×		×		
14	Señala que al asistir a un evento social es para compartir con los demás.	×		×		×		
15	Se reconoce como peruano al preguntarle su nacionalidad.	×		×		×		
16	Narra alguna costumbre que tiene con su familia.	×		×		×		
17	Reconoce que debe respetar las costumbres de los demás.	×		×		×		
18	Le interesa conocer otras costumbres.	×		×		×		
19	Reconoce que todos poseemos deberes y derechos.	×		×		×		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

04 de diciembre, 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Huata Acha Delsi

DNI: 08876743

Especialidad del evaluador: Doc. Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: PERSPECTIVA BIOLÓGICA</b>								
01	Saluda al empezar la interacción.	×		×		×		
02	Se siente triste al mencionarle que los niños no pueden salir de sus casas.	×		×		×		
03	Menciona un deseo que anhela.	×		×		×		
04	Expresa que le hace feliz, triste y asustado.	×		×		×		
05	Propone acuerdos para situaciones del bien común.	×		×		×		
06	Responde que le parece emprestar un juguete a un compañero que no tiene.	×		×		×		
07	Es tolerante con los demás.	×		×		×		
<b>DIMENSIÓN: PERSPECTIVA COGNITIVA</b>								
05	Explica porque no se debe tener una mala conducta con los demás.	×		×		×		
06	Menciona acciones que realizan los buenos compañeros.	×		×		×		
07	Reconoce que el portarse mal amerita una disculpa.	×		×		×		
08	Reconoce que al molestar a un compañero, podemos herir sus sentimientos.	×		×		×		
09	Menciona acciones negativas que le pueden hacer enfurecer.	×		×		×		
<b>DIMENSIÓN: PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL</b>								
13	Le gusta ser partícipe de los juegos grupales	×		×		×		
14	Señala que al asistir a un evento social es para compartir con los demás.	×		×		×		
15	Se reconoce como peruano al preguntarle su nacionalidad.	×		×		×		
16	Narra alguna costumbre que tiene con su familia.	×		×		×		
17	Reconoce que debe respetar las costumbres de los demás.	×		×		×		
18	Le interesa conocer otras costumbres.	×		×		×		
19	Reconoce que todos poseemos deberes y derechos.	×		×		×		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

28 de noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Zuhiranda Moreno Jackeline

DNI: 19081964

Especialidad del evaluador: Prof. en Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



# VALIDEZ DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: ESTRUCTURAL</b>								
01	Menciona que al asistir a la escuela debe compartir y jugar con sus compañeros.	X		X		X		
02	Reconoce que debe respetar las opiniones suyas y de los demás.	X		X		X		
03	Responde preguntas sencillas sobre una sana convivencia.	X		X		X		
04	Menciona normas para obtener una buena convivencia.	X		X		X		
<b>DIMENSION: PERSONAL</b>								
05	Sabe que debe respetar a sus pares.	X		X		X		
06	Es consciente que a diario tenemos responsabilidades.	X		X		X		
07	Menciona un acuerdo para poder jugar con sus pares.	X		X		X		
08	Menciona su aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.	X		X		X		
09	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
10	Reconoce que debe ayudar a los demás cuando lo necesitan.	X		X		X		
<b>DIMENSION: RELACIONAL</b>								
11	Reconoce que debemos ser solidarios con los demás.	X		X		X		
12	Sabe que cuando alguien habla, debe escuchar para luego ser escuchado.	X		X		X		
13	Se muestra a gusto cuando le mencionan que puede jugar con sus compañeros.	X		X		X		
14	Colabora en ciertas responsabilidades en el hogar.	X		X		X		
15	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	X		X		X		
16	Reconoce que el momento del juego se debe compartir con los demás, siempre respetando a los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]    29 de Noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Carlos Jeyra María Pabrera    DNI: 43560137

Especialidad del evaluador: Doc. Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: ESTRUCTURAL</b>								
01	Menciona que al asistir a la escuela debe compartir y jugar con sus compañeros.	X		X		X		
02	Reconoce que debe respetar las opiniones suyas y de los demás.	X		X		X		
03	Responde preguntas sencillas sobre una sana convivencia.	X		X		X		
04	Menciona normas para obtener una buena convivencia.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: PERSONAL</b>								
05	Sabe que debe respetar a sus pares.	X		X		X		
06	Es consciente que a diario tenemos responsabilidades.	X		X		X		
07	Menciona un acuerdo para poder jugar con sus pares.	X		X		X		
08	Menciona su aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.	X		X		X		
09	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
10	Reconoce que debe ayudar a los demás cuando lo necesitan.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: RELACIONAL</b>								
11	Reconoce que debemos ser solidarios con los demás.	X		X		X		
12	Sabe que cuando alguien habla, debe escuchar para luego ser escuchado.	X		X		X		
13	Se muestra a gusto cuando le mencionan que puede jugar con sus compañeros.	X		X		X		
14	Colabora en ciertas responsabilidades en el hogar.	X		X		X		
15	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	X		X		X		
16	Reconoce que el momento del juego se debe compartir con los demás, siempre respetando a los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]    04 de Diciembre 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Huata Acha Delsi .....DNI: 08876743

Especialidad del evaluador: Doc. Educación Inicial .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: ESTRUCTURAL</b>								
01	Menciona que al asistir a la escuela debe compartir y jugar con sus compañeros.	X		X		X		
02	Reconoce que debe respetar las opiniones suyas y de los demás.	X		X		X		
03	Responde preguntas sencillas sobre una sana convivencia.	X		X		X		
04	Menciona normas para obtener una buena convivencia.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: PERSONAL</b>								
05	Sabe que debe respetar a sus pares.	X		X		X		
06	Es consciente que a diario tenemos responsabilidades.	X		X		X		
07	Menciona un acuerdo para poder jugar con sus pares.	X		X		X		
08	Menciona su aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.	X		X		X		
09	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
10	Reconoce que debe ayudar a los demás cuando lo necesitan.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: RELACIONAL</b>								
11	Reconoce que debemos ser solidarios con los demás.	X		X		X		
12	Sabe que cuando alguien habla, debe escuchar para luego ser escuchado.	X		X		X		
13	Se muestra a gusto cuando le mencionan que puede jugar con sus compañeros.	X		X		X		
14	Colabora en ciertas responsabilidades en el hogar.	X		X		X		
15	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	X		X		X		
16	Reconoce que el momento del juego se debe compartir con los demás, siempre respetando a los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]    28 de noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Zubizarand de Moreno Lockardine .....DNI: 19081364

Especialidad del evaluador: Prof. en Docencia y Gestión Educativa .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





**Anexo 06:**

**FIABILIDAD DEL REACTIVO PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	19

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IT1	10,32	17,560	,299	,791
IT2	10,32	18,374	,105	,803
IT3	10,32	16,374	,598	,771
IT4	10,29	16,582	,549	,775
IT5	10,29	17,249	,379	,786
IT6	10,29	18,434	,093	,803
IT7	10,21	17,804	,254	,793
IT8	10,36	18,312	,119	,802
IT9	10,14	17,386	,389	,785
IT10	10,32	16,078	,676	,766
IT11	10,36	16,979	,441	,782
IT12	10,11	17,210	,461	,781
IT13	10,29	18,434	,093	,803
IT14	10,21	17,138	,424	,783
IT15	10,32	17,708	,263	,793
IT16	10,43	16,698	,519	,777
IT17	10,25	17,528	,316	,790
IT18	10,39	17,136	,403	,784
IT19	10,21	16,249	,662	,768

## FIABILIDAD DEL REACTIVO CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

### Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	
Alfa de Cronbach		N de elementos
,852	,850	16

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IT1	9,14	16,794	,461	,844
IT2	9,07	16,217	,635	,835
IT3	9,04	16,406	,602	,837
IT4	9,11	17,358	,325	,851
IT5	9,04	18,258	,115	,861
IT6	8,96	17,295	,399	,847
IT7	9,18	16,078	,642	,834
IT8	9,11	16,766	,476	,843
IT9	9,04	16,851	,480	,843
IT10	9,00	17,852	,229	,855
IT11	9,11	16,840	,457	,844
IT12	9,11	15,803	,734	,829
IT13	9,29	16,138	,632	,835
IT14	9,04	17,295	,362	,849
IT15	9,21	16,175	,615	,836
IT16	9,29	17,026	,402	,847

# Anexo 07:

## BASE DE DATOS SPSS PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

id	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	BIOLOGICA	COGNITIVA	SOCIOCULTUR...	PROCESO_SOCIALI ZACIÓN		
1	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
2	2	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	INICIO	INICIO	INICIO	INICIO	
3	3	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	LOGRO	LOGRO	LOGRO	LOGRO	
4	4	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO	
5	5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	LOGRO	LOGRO	
6	6	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO	
7	7	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO	
8	8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	LOGRO	LOGRO	PROCESO	LOGRO
9	9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	PROCESO	LOGRO	
10	10	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	INICIO	INICIO	INICIO	INICIO	
11	11	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
12	12	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	PROCESO	LOGRO	PROCESO	PROCESO	
13	13	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO		
14	14	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO		
15	15	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
16	16	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	PROCESO	LOGRO	PROCESO	LOGRO		
17	17	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO	
18	18	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	PROCESO	LOGRO	LOGRO	LOGRO	
19	19	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
20	20	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	PROCESO	LOGRO	LOGRO	LOGRO	
21	21	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	INICIO	
22	22	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	PROCESO	LOGRO	
23	23	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
24	24	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	LOGRO	LOGRO	
25	25	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	PROCESO	LOGRO	PROCESO	PROCESO		
26	26	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	
27	27	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	PROCESO	LOGRO	LOGRO	LOGRO	
28	28	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	

## BASE DE DATOS SPSS CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

id	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	ESTRUCTURAL	PERSONAL	RELACIONAL	CONVIVENCIA_DEMO CRÁTICA
1	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	LOGRO	LOGRO
2	2	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
3	3	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	LOGRO	LOGRO
4	4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	LOGRO	LOGRO	PROCESO	LOGRO
5	5	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
6	6	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	INICIO	INICIO	INICIO	INICIO
7	7	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	INICIO	PROCESO	INICIO	PROCESO
8	8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	PROCESO	LOGRO
9	9	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	INICIO	INICIO	INICIO	INICIO
10	10	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	PROCESO	LOGRO	LOGRO	LOGRO
11	11	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
12	12	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	LOGRO	LOGRO
13	13	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	INICIO	PROCESO	INICIO	INICIO
14	14	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
15	15	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	PROCESO	INICIO	INICIO	PROCESO
16	16	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	LOGRO	LOGRO
17	17	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	INICIO	INICIO	INICIO	INICIO
18	18	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	LOGRO	LOGRO
19	19	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
20	20	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	PROCESO	PROCESO	LOGRO	LOGRO
21	21	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
22	22	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	LOGRO	LOGRO
23	23	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
24	24	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
25	25	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	LOGRO	LOGRO	LOGRO	LOGRO
26	26	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	PROCESO	PROCESO	INICIO	PROCESO
27	27	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	PROCESO	LOGRO	LOGRO	LOGRO
28	28	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	INICIO	PROCESO	PROCESO	PROCESO