



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Propuesta de aprendizaje basado en proyecto, para mejorar el
desempeño docente en la carrera de Comunicación de la
Universidad de Guayaquil, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Avilés Pazmiño, Mariana Isaura (ORCID: 0000-0002-5564-6066)

ASESOR:

Dr. Carrión Barco, Gilberto (ORCID: 0000-0002-1104-6229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA — PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por poner en mi vida una madre maravillosa
que siempre me impulso a continuar con mi preparación,
a mi padre por enseñarme a ser perseverante
y a no dejarme vencer,
a mi esposo por ser mi apoyo en este camino,
a mi familia por su apoyo moral en los momentos álgidos,
a mis maestros y compañeros de clase

AGRADECIMIENTO

A mis maestros por ser guía en esta experiencia de formación profesional.

A Dios, por ser mi guía, mi luz y mi bendición.

Al Doctor Gilberto Carrión Barco,
por su asesoría y dirección para lograr el propósito planteado.

A mi esposo y a mi familia entera por su apoyo incondicional.

La autora.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Variable y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	27
3.5. Procedimiento	28
3.6. Método de análisis de datos.	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	72
ANEXOS.....	80

Índice de tablas

Tabla 1 Estudiantes de la carrera de comunicación CII 2019-2020	26
Tabla 2 Estudiantes del cuarto semestre de FACSO CII 2019-2020.....	26
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento	28
Tabla 4 Frecuencias y porcentajes de la variable dependiente Desempeño Docente	32
Tabla 5 Dimensión 1 Uso de las TIC en el desempeño docente	33
Tabla 6 Dimensión 2 proceso de enseñanza	34
Tabla 7 Dimensión 3 desarrollo profesional docente.....	35
Tabla 8 Dimensión 4 evaluación docente	36
Tabla 9 Correlación de la variable desempeño docente con sus dimensiones	37

Índice de figuras

Figura 1 <i>Teorías de enseñanza universitaria</i>	14
Figura 2 <i>Variable Desempeño Docente</i>	32
Figura 3 <i>Dimensión 1 uso de las TIC en el desempeño docente</i>	33
Figura 4 <i>Dimensión 2 proceso de enseñanza</i>	34
Figura 5. <i>Dimensión 3 desarrollo profesional docente</i>	35
Figura 6 <i>Dimensión 4 evaluación docente</i>	36
Figura 7 <i>Esquema gráfico del Programa de Estrategias Basado en Proyecto</i>	49

RESUMEN

El Aprendizaje Basado en Proyecto ABP, para mejorar el desempeño docente en la carrera de comunicación, FACSO de la universidad de Guayaquil, aborda de forma científica la problemática del bajo nivel de desempeño docente, el mismo que se evidencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en el no dominio de competencias de parte de los estudiantes. El objetivo principal es diseñar una propuesta de aprendizaje basado en proyecto, para mejorar el desempeño docente en la carrera de comunicación de la universidad de Guayaquil. La línea de investigación se circunscribe dentro del campo de las innovaciones pedagógicas. El enfoque metodológico es de carácter cuantitativo, de tipo descriptiva y diseño no experimental. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. El resultado obtenido y la contrastación con los teóricos consultados, evidencia que la variable desempeño docente está en la categoría de inicio. Es decir, se justifica el diseño de un programa de estrategias de aprendizaje basado en proyecto para la mejora del desempeño docente en la Facultad de Comunicación Social, llamado "Peripatéticos". En conclusión, el programa de estrategias del ABP, es una metodología didáctica que responderá al contexto curricular de la carrera de comunicación, para el desarrollo de competencias comunicativas de los futuros comunicadores sociales.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Proyecto, Desempeño Docente, Comunicación, Enseñanza Aprendizaje.

ABSTRACT

The Learning Based on ABP Project, to Improve Teaching Performance in the Communication Career, FACSO; from the University of Guayaquil, 2020. It scientifically addresses the problem of low level of teaching performance, the same that is evidenced during the teaching-learning process and in the mastery of competences on the part of the students. The main objective is to design a project-based learning proposal to improve teaching performance in the Communication Career at the University of Guayaquil. The line of research is circumscribed within the field of Pedagogical Innovations. The methodological approach is quantitative, descriptive, and non-experimental in design. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The result obtained and the hiring of the theoreticians consulted, shows that the variable teaching performance is in the starting category. That is to say, it justifies the design of a Project-Based Learning Strategy Program for the improvement of teaching performance in the Faculty of Social Communication, called "Peripatetics". In conclusion, the ABP Strategies Program is a didactic methodology that will respond to the curricular context of the Communication Career, for the development of communication skills of future social communicators.

Keywords: Project Based Learning, Teaching Performance, Communication, Teaching Learning.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Gilberto Carrión Barco, docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo (Piura), asesor de la Tesis titulada:

“Propuesta de aprendizaje basado en proyecto, para mejorar el desempeño docente en la carrera de Comunicación de la Universidad de Guayaquil, 2020”, de la autora Mariana Isaura Avilés Pazmiño, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 06 de enero del 2021.

Apellidos y Nombres del Asesor: Dr. Gilberto Carrión Barco	
DNI: 16720146	
ORCID: 0000-0002-1104-6229	