



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los
directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Bach. Astudillo Ramírez, Mónica Miguelina (ORCID: 0000-0001-6018-1825)

ASESOR:

Mg. Infante Cepeda, Leonardo (ORCID: 0000-0002-3568-4508)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, siempre las llevo en mi corazón.

Mónica Astudillo Ramírez

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen las Instituciones Educativas, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Mg, Infante Cepeda, Leonardo, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, enseñanza de sus valiosos conocimientos, a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo, gracias a cada una de las personas que estuvieron conmigo por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Astudillo Ramírez, Mónica Miguelina** estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con cédula de identidad N° 0917587263, con la tesis titulada “**Acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018**”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Tumbes, 31 de agosto del 2018



Astudillo Ramírez Mónica Miguelina

Cédula N° 0917587263

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1 Diseño y tipo de investigación.....	18
2.2 Variables, operacionalización	19
2.3 Población y muestra	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Procedimiento	23
2.6. Métodos de análisis de datos.....	24
2.7 Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución del personal directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018	20
Tabla 2: Relación descriptiva de las variables	25
Tabla 3: Relación descriptiva dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos.	26
Tabla 4: Relación descriptiva de la dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos.	27
Tabla 5: Relación descriptiva de la dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos.	28
Tabla 6: Correlación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.	29
Tabla 7: Correlación entre dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018	30
Tabla 8: Correlación entre dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018	31
Tabla 9: Correlación entre dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018	32

Índice de figuras

Figura 1: Acompañamiento_ Pedagógico	23
Figura 2: Visita_ en_ aula	26
Figura 3: Reflexión_ crítica.	27
Figura 4: Orientación _ Técnica.	28

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre Acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018. El estudio se procesó bajo el paradigma positivista de método cuantitativo, la investigación es de nivel correlacional, responde a un diseño descriptivo - correlacional, la muestra que se seleccionó estuvo conformada por 230 directivos. Para la recolección de información se usó como técnica la encuesta y se diseñaron como instrumentos un cuestionario de opinión sobre acompañamiento pedagógico y otro sobre gestión del proceso de enseñanza, aplicados al personal directivos del distrito 2, los mismos que fueron validados por la matriz de validación respectiva. Para el análisis de la información se utilizan tablas cruzadas para los resultados descriptivos y resultados inferenciales la prueba estadística de Rho de Spearman las que permitieron determinar la relación entre las variables. Los resultados mostraron un predominio del nivel del Acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza regular con el 48.7% También determinó que existe una relación significativa entre ambas variables. El grado de relación según el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.698 (Sig. = 0,000 <0,01) lo que indica una correlación alta, directa y significativa a nivel 0.01. Se recomienda a otros interesados en investigar la ampliación de la investigación de variables analizadas en otros contextos educativos donde se incluya la relación orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza que permita fortalecer lo encontrado en el presente estudio, ya que no se encontraron tesis sobre la variable gestión del proceso de enseñanza y así engrandecer la comunidad científica educativa, permitiendo mejorar deficiencias en el sector de educación.

Palabras clave: acompañamiento, pedagogía, enseñanza, gestión, orientación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between pedagogical support and management of the teaching process of the managers of the district 2, Guayaquil canton, 2018. The study was processed under the positivist paradigm of quantitative method, the research is correlational level , responds to a descriptive - correlational design, the sample that was selected was made up of 230 managers. For the collection of information, the survey was used as a technique and an opinion questionnaire on pedagogical accompaniment and another on management of the teaching process, applied to the management personnel of District 2, were designed as instruments, which were validated by the validation matrix respective. For the analysis of the information cross tables are used for the descriptive results and inferential results the statistical test of Spearman's Rho which allowed to determine the relationship between the variables. The results showed a predominance of the level of pedagogical accompaniment and management of the regular teaching process with 48.7%. It also determined that there is a significant relationship between both variables. The degree of relationship according to Spearman's Rho coefficient was 0.698 (Sig. = 0.000 <0.01), which indicates a high, direct and significant correlation at the 0.01 level. It is recommended to others interested in investigating the extension of the investigation of variables analyzed in other educational contexts where the relationship between technical guidance and management of the teaching process that allows strengthening what was found in the present study is included, since no thesis was found on the variable management of the teaching process and thus enhance the educational scientific community, allowing to improve deficiencies in the education sector.

Keywords: accompaniment, pedagogy, teaching, management, guidance.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el contexto internacional existen aspectos pendientes en el ámbito educativo pese a grandes esfuerzos diseñados en los últimos 20 años dentro del proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe denominado “Modelo de acompañamiento apoyo, monitoreo y evaluación para América Latina y el Caribe”. PRELAC, formulado por 345 países de la región, realizado en la Habana, Cuba; a ello se agregan programas de reforma educativa y mejora de la calidad educativa, en la sustentación del proyecto se demostró que existen brechas que afectan la educación (Organización de las naciones Unidas, 2015).

La más remarcada es la gestión educativa que implica la gestión del proceso de enseñanza esta problemática nace porque no existen espacios adecuados para que los protagonistas educativos brinden un proceso educativo participativo y por consiguiente no contribuye a que se dé una buena oferta educativa aproximada a las necesidades educativas.

A ello se agregan que a pesar del trabajo de los gobernantes por implementar reformas educativas no se tenido en cuenta al docente como diseñador de estas políticas ya que han sido definidas sin su opinión, conocimiento o consentimiento lo que limita la viabilidad democrática, si se hiciera esto pues las prácticas educativas fueran efectivas sin ninguna oposición de avance.

De aquí surge que el acompañamiento debe ser responsabilidad de los ministerios de educación de cada país, por medio de la coordinación de organizaciones especializadas en cada nación, en donde se mejoren las herramientas que favorezcan los procedimientos de toma de decisiones, según las estadísticas, evaluaciones, investigaciones y estudios en relación al tema, proponiéndose indicadores simples que se puedan cumplir y adaptados a la realidad de cada país (Carbajal, 2013).

Las líneas de acción prioritarias deben estar enfocadas en fortalecer la capacitación pedagógica de los educandos y directores; es decir realizar un diagnóstico de las mismas; determinar las potencialidades de cada realidad; desarrollo en el tratamiento de problemas pedagógicos y capacitación docente usando tecnologías favorables; adiestramiento a directores para la realizar una buena gestión escolar. UNESCO (sf)

Si somos conscientes al analizar que las políticas de capacitación docente diseñadas con el objetivo de transformar la práctica de enseñanza, no han sido suficientes o quizá no se ha tomado mucho empeño por adecuarse a los cambios importantes en las concepciones y estrategias empleadas. Pero en la actualidad existen nuevas tendencias que ayuden al desarrollo profesional como es la reflexión sobre la práctica pedagógica evidenciada en el desempeño docente (Galán, 2012).

Pero no debemos olvidar que las reformas políticas también han olvidado y han negado, que no solo el tema es que los docentes aprendan una nueva concepción sobre enseñanza, y de integrar una nueva forma de trabajo en el aula. Ello implica desaprender prácticas desfasadas que hasta la actualidad en algunos casos siguen practicándose.

Es importante saber que la gestión del proceso de enseñanza involucra varios factores en relación a oportunidades, espacios y condiciones que los educadores tengan para seguir su desarrollo profesional, reflexionar sobre labor, sistematizar su trabajo, realizar una crítica y compartirlos con otros. Podemos concluir que el factor docente contribuye a la mejora y diversificación de los aprendizajes (Vezub, 2011).

Sin embargo, en nuestro contexto nacional el país del Ecuador la realidad demuestra que en la década actual se han venido dando reformas educativas, además se evidencia un compromiso por parte de los gobernantes por mejorar la realidad educativa, por esta razón brinda a los educadores preparaciones académicas; pero, somos conscientes queda mucho por mejorar.

Dentro de estas políticas se diseñó el curso Síprofe: Apoyo y seguimiento docente enfocado para la mejora del liderazgo en la escuela; necesidad de realizar un acompañamiento pedagógico debe ir acorde a un liderazgo pedagógico; el primero interviene un acompañante con mayor experiencia y conocimiento en pedagogía; que permita apoyar y hacer seguimiento al profesor en sus funciones de planificación, implementación de lo planificado en el salón, diseño de actividades proyectos junto a la evaluación; este proceso es complejo porque es un seguimiento constante para realizar cambios orientados a gestionar el proceso de enseñanza.

Si se habla de acompañamiento pedagógico implicar el saber añadir prácticas a nivel de institución sobre acompañamiento, seguimiento, evaluación y retroalimentación de

la labor pedagógica, como acción de asegurar la mejora de los aprendizajes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

El proceso del acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en Ecuador se constituyen en procesos sistemáticos que suscita al trinomio de calidad, inclusión y atención a la diversidad, centrando sus acciones en el proceso pedagógico que promueve la formación integral de los educandos.

A ello el Ministerio de Educación de Ecuador mantiene que coexiste una desvalorización radical y debilidad de las actividades de supervisión y apoyo a profesores; en la actualidad, las funciones de supervisión son tomadas con bastante deficiencia, en tanto que exige, un manejo de instrucciones pedagógicas y metodológicas, que contribuyan al progreso de la planificación, ejecución y evaluación de los procesos técnicos pedagógicos que perfeccionan los directivos y profesores.

El estudio es producto de una preocupación profunda como es conducir a la reflexión y al compromiso a cada directivo de las comunidades educativas del distrito 2 del cantón de Guayaquil, en relación a la conducción y excelente desarrollo de su gestión para lograr una calidad educativa y esta de acorde a los modelos de la calidad en educación, ya que como líderes pedagógicos su deber es diseñar e implementar acciones pertinentes y oportunas, logrando mejora en la calidad educativa. Así como el gusto de los educadores al ser monitoreados y acompañados recibiendo asesorías y orientaciones pedagógicas idóneas.

Con el surgimiento de las nuevas políticas es de vital importancia que los docentes innoven con el fin de lograr un desarrollo de capacidades, profesionalismo docente, ofreciendo información adecuada y acertada, que apliquen estrategias metodológicas vigentes, con dinámicas que sean conductoras del proceso de enseñanza con educandos.

Entonces los directivos, deben reunirse de manera continua para ir mejorando el perfil profesional permitiendo así una mejora en la práctica pedagógica del profesor. Debemos resaltar el valor del acompañamiento, que no sea solo una supervisión observación o monitoreo de la clase, sino que este vaya integrado junto a un asesoramiento y acompañamiento perenne y metódico que permita al docente hacerlo reflexionar, proporcionando información, estrategias u diversas herramientas educativas que apoyen en la mejora de la práctica pedagógica.

El Ministerio de Educación ha iniciado una reforma educativa poniendo énfasis en la atención del perfeccionamiento competitivo de profesores por medio de capacitaciones perennes como respuesta a la demanda e inquietud de la sociedad, que hacen prevalecer su derecho como es una buena educación.

Además, se evidencia que no se realiza una buena gestión del proceso de enseñanza por parte del directivo, ya que este solo prepara a sus docentes cuando el distrito 2 visita las instituciones educativas una vez al año, ello genera que solo se preparan para ese momento y el resto del año escolar se trabaja a la conciencia profesional de cada docente, quedando en tela de juicio la labor docente en el aula.

El contexto local el acompañamiento contribuirá a la construcción de una visión positiva. El distrito 2, pertenece al cantón de Guayaquil, porque se observan las dificultades y amenazas que aún no han sido desterradas, ni se toman en cuenta las fortalezas y oportunidades que el docente pueda poseer, no evidencia estrategias ni métodos pedagógicos innovadoras ni creativos, ni mucho menos reflexivas no se promueve la resiliencia dentro de las escuelas, no se introducen contenidos nuevos, imaginativos ni se produce materiales o productos que fortalezcan el desarrollo institucional.

Hay una afirmación clara por parte del Gobierno de turno en relación a la debilidad del proceso de supervisión impidiendo el alcance de una educación de calidad, ya que los responsables de este proceso no poseen las instrucciones, técnicas y métodos adecuados para su cumplimiento. En Guayaquil, el servicio de acompañamiento pedagógico es ofrecido de modo esporádico, obviándose la sistematización que demanda este asunto primordial para el perfeccionamiento de la labor pedagógica; donde los responsables ejecutan solo una labor de control, descuidando el asesoramiento y seguimiento que conlleva de manera implícita el acompañamiento.

Entonces si se desea mejorar la gestión del proceso de enseñanza se demanda un acomodamiento en zonas de planificación y circuitos para la mejora de la calidad de aprendizajes; la función del acompañamiento pedagógico, tiene una dimensión esencial de forma técnica-pedagógica y a nivel de comunidad, porque implica acompañar al educador en su labor educativa.

Se deben enfrentar desafíos para mejorar la calidad en educación, implica que dentro de las comunidades educativas se debe superar algunas debilidades y dificultades entre

ellas se deben realizar acciones por difundirse en las escuelas el acompañamiento pedagógico como parte de una gestión del proceso de enseñanza; porque si se continúan diseñando políticas educativas y si estas no son monitoreadas ni evaluadas por las autoridades competentes entonces no se alcanzarían lo planificado en los estándares de la calidad educativa.

Según el pronóstico se puede avizorar que si se siguen presentando e incrementando las dificultades, las consecuencias van hacer frustrantes porque no va existir un empoderamiento de fines y principios, fortalecimiento de valores, sensibilización del docente, transparencia y rendición de cuentas, dejar de lado las necesidades educativas de los estudiantes, incumplimiento del trabajo, reflexión del docente, no se podría avanzar en la actualización de competencias pedagógicas, aprendizajes integrados (Perdonmo, 2013)

Como alternativa de solución en nuestro país del 20 al 24 de noviembre del año 2017 se ejecutaron talleres dirigido a educadores en formación de mentores este acontecimiento se ejecutó en la Universidad Andina Simón Bolívar, con la finalidad que 189 unidades educativas participen en el programa de acompañamiento docente en el ámbito nacional. El objetivo del taller fue fortificar las capacidades pedagógicas de las escuelas a través de la presencia de mentores y asesores educativos, estrategia implementada por el Ministerio de Educación en 15 circuitos educativos.

Los mentores tienen la misión de acompañar a docentes de 2° a 4° período de EGB en procesos de lectura y escritura. Ello implica que no solo se benefician las instituciones educativas sino también a 86.547 estudiantes y 4.209 docentes de 15 circuitos. La labor del docente mentor será realizar visitas a las I.IEE para ejecutar actividades de asistencia técnica entre ellas sesiones de aprendizaje modelos, observación a docentes y retroalimentación, las cuales se ajustarán en función a las necesidades de los educadores que van hacer acompañados.

También ello permitirá comenzar por trabajar nuevos paradigmas para mejorar en el servicio que se ofrece a la sociedad, este programa de acompañamiento docente promueve mejorar la práctica pedagógica en el aula, reforzar las estrategias didácticas convenientes y la cooperación del profesor, directivo, mentor y asesor en relación a la gestión del proceso de enseñanza.

Entonces si se realiza una buena gestión del proceso de enseñanza ello debe iniciarse por reforzar las prácticas pedagógicas, entonces implica promover un liderazgo pedagógico a nivel institucional como de salón de clase; es decir, una mejor gestión por parte del directivo y el docente según corresponda a su función. También involucra el asegurarse que el servicio pueda responder a beneficios nacionales, regionales, local y a nivel de comunidad educativa; por ello es de vital importancia, ejecutar acciones seguidas de supervisión. Siendo de gran utilidad contar con lineamientos y estrategias primordiales para que se ejecute una excelente gestión del proceso de enseñanza (Ministerio de educación, 2017).

Como alternativa de solución para mejorar la gestión del proceso de enseñanza los directivos deben implementar dentro de su trabajo el diseño e implementación de un plan de acompañamiento pedagógico al interior de su comunidad educativa, donde se establezcan visitas al aula, luego se realice una reflexión crítica por parte del docente acompañado y el mentor acompañante; ello implica una posterior orientación técnico - pedagógica. Para diseñar el trabajo en mención se han analizado diversas investigaciones las mismas que han sido ordenadas de manera cronológica:

En el ámbito internacional, en Perú el trabajo de Bromley (2017) en su tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017”, de tipo correlacional, se trabajó con una muestra de 57 docentes del nivel primaria, aplicó el cuestionario como instrumento para recoger datos. Concluye: El acompañamiento pedagógico se relaciona con la reflexión crítica docente, existiendo una fuerte relación con un coeficiente $Rho=0.754$ con un valor sig. Igual a 0.000. El acompañamiento pedagógico existe una relación con la reflexión pedagógica con un coeficiente $Rho=0.717$; porque aquí se remarcan aspectos didácticos y pedagógicos abandonando aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo o relaciones interpersonales entre profesores en relación con la escuela.

También Cuestas (2017) en su tesis “Acompañamiento pedagógico y práctica docente en los CEBES de la UGEL 01”, como objetivo general se determinó la relación entre la orientación pedagógica y práctica docente, responde al enfoque cuantitativo del tipo básica y de diseño correlacional, la muestra fue de 127 sujetos, el instrumento fue un cuestionario, se concluye que existe relación entre acompañamiento pedagógico y

práctica docente. Así como existe relación entre orientación técnica con la práctica docente en los CEBES.

De igual forma en el mismo país Roncal (2017) en su tesis “Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017”, de tipo correlacional, la muestra fue integrada por 149 profesores, se aplicó el cuestionario como instrumento. Concluye: Existe relación de la gestión educativa y acompañamiento pedagógico en educadores con una correlación muy alta del 0.862 con un valor sig. 0.01.

Por otro lado en el mismo país Vasquez (2017) en su tesis: “Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa 3055 “Túpac Amaru”-2016”, el tipo de investigación fue correlacional, la muestra estuvo formada por 1 docente y 35 estudiantes del segundo grado “C”, se aplicó el cuestionario como instrumento y una ficha para el recojo de datos. Arribo a concluir que: Existe relación entre acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar con una correlación de spearman de 0.673, se relacionan; es decir a un mejor acompañamiento pedagógico, se da un mejor desempeño del profesor en la preparación, formación de nuevas generaciones y de este modo poder convivir en una sociedad agitada, ante la ausencia de participación y reflexión crítica. De igual manera existe relación positiva y directa entre la dimensión visitas a las aulas y el rendimiento académico; con un coeficiente de correlación de 0.364; es decir a mayor acompañamiento a las aulas a los docentes.

En Perú Anglas (2018) estudió sobre “Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018”; formuló como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente, la investigación responde a un enfoque cuantitativo del tipo no experimental de diseño correlacional, trabajó con una muestra de 120 docentes, aplicó como instrumento el cuestionario, concluyó: La orientación técnica tiene relación directa con la práctica docente con un valor de 0.721, afirmando que la labor técnica se encarga de realizar una serie de estudios en el campo educativo, asesorar a los profesores, orientar el trabajo pedagógico.

García & Huamán (2018) en su estudio “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica – 2018”, se estableció como objetivo general

determinar la relación del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, responde al método cuantitativo, diseño correlacional se trabajó con una muestra de 78 sujetos, el instrumento utilizado fue el cuestionario, dentro de los resultados obtenidos el nivel de acompañamiento pedagógico es de 79.5% regular y del desempeño docente el 37.2% se encuentra en proceso. concluye: Que existe relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente con un R de Spearman de 0,437; también existe relación entre acompañamiento pedagógico y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con un valor de 0,457.

También investigó Paredes (2018) “El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018”, se objetivo formulado fue determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, la investigación es básica de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional causal y transeccional, la muestra lo integraron 70 sujetos, se aplicó como instrumento el cuestionario. Se concluye que el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente, con un chi – cuadrado de 0.487. Así mismo el acompañamiento pedagógico incide en la participación de la gestión, con un valor de 0.816.

Del mismo modo en Perú Valdiviezo (2018) investigó sobre “El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho – UGEL 5 – Red 7- 2013”, formuló como objetivo general determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico especializado con el desempeño docente, investigación de enfoque cuantitativo con método tradicional, de tipo correlacional, descriptiva – explicativa, de diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional de corte transversal, se trabajó con una muestra de 109 docentes, los instrumentos empleados fue un cuestionario, concluye: Existe relación entre acompañamiento pedagógico especializado y desempeño docente con un valor de 0.681 en el estadístico de Spearman. De igual forma existe relación entre la dimensión visita en el aula del acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño docente en las Instituciones Educativas públicas con una R de Spearman de 0.618 positiva alta.

A nivel nacional en la ciudad de Ambato se desarrolló el trabajo de investigación de Malca (2015), en su trabajo denominado “El proceso de acompañamiento docente y el

refuerzo pedagógico en los estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe nación Puruhá”, el tipo de investigación cuantitativa aplicada, la muestra fue integrada por 90 estudiantes y 19 docentes, los instrumentos aplicados fueron el cuestionario y entrevista estructurada. Concluye: Por medio del proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico, los educadores entienden el auténtico compromiso para con sus educandos a quienes les deben brindar la oportunidad de lograr conocimientos y desarrollar destrezas para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

A nivel local se precisa que, durante la revisión bibliográfica, no se localizaron investigaciones sobre las variables investigadas a nivel del distrito 2; por lo que esta tesis marca el precedente para futuras investigaciones.

Entre las teorías relacionadas al tema que fundamentan la presente investigación se consideraron como pertinentes las siguientes:

Acompañamiento pedagógico, se consideró la teoría del aprendizaje crítico colaborativo Johnson y Johnson, sostienen que esta teoría se centra en la interdependencia social y se preocupa por buscar que los educandos interactúen entre sí logrando que los efectos sean de cooperación entre pares consiguiendo que estos esfuerzos coexistan del uno por el otro por aprender. En el entorno educativo no siempre existe la mutua cooperación sino también se evidencia la interdependencia negativa como es la competitividad que trae consigo la negación y desaliento en los sujetos; que bloquea la dedicación o esfuerzo del otro, consiguiendo en ciertos casos el desinterés por aprender o de superación (Roncal, 2017).

El acompañamiento pedagógico, para Diloné (2010) lo asume como proceso integrador y humanizador de la formación docente, siendo esto una oportunidad siendo un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas en el interior de la comunidad educativa, que sirve como soporte de la profesionalización docente. También es un trayecto complejo enfocado en las profundas necesidades, potencialidades y capacidades profesionales.

El acompañamiento pedagógico es complejo, involucra el diseño, monitoreo e implementación de procesos de transformaciones pedagógicas, es aconsejar, sugerir metodologías y enfoques de enseñanza, ello permite realizar una pequeña capacitación

y evaluación insituo trayendo consigo cambios producidos sobretodo que se mantenga el respeto a la comunidad educativa y sus miembros (MINEDUC, 2012).

Es un componente vertebral de la formación docente, porque las necesidades del profesorado trascienden del conocimiento de planteamientos pedagógicos, dominio de contenidos curriculares y mediación didáctica para el aprendizaje, y es donde el acompañamiento pedagógico como dinámica de formación en centro y para la vida, deleita la relación entre la acción educativa dando sentido de vínculo entre nuevos conocimientos y las competencias; convirtiéndose en una asesoría, tutoría y evaluación.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua dirigida al profesor en servicio, se centra en la escuela, implementada por medio de 3 formas de intervención: visita en aula, microtalleres y talleres de actualización, también implica brindar asesoría y monitoreo en la implementación de estrategias (Jugo, 2014).

Para Colca (2014) es un conjunto de procedimientos que ejecuta el directivo para ofrecer asesoría pedagógica por medio de actividades encaminadas para conseguir información relevante para la labor docente. Buscándose conseguir una transformación en la conducta que colabore al educador convertirse en un facilitador del proceso de aprendizaje, juega un rol importante en el desarrollo de competencias para enaltecer la experiencia pedagógica.

Si lo visualizamos de esta perspectiva podríamos argumentar que esta forma parte del uso de estrategias planeadas y perennes que se aplican en la experiencia pedagógica del docente con el fin de proporcionar asesoría eficaz e idónea para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje; pero este resultaría más efectivo si el equipo directivo en su rol de líderes pedagógicos adquirieran la responsabilidad y el compromiso de ejercer su labor de asesor con el único fin de brindar ayuda continua para alcanzar una calidad educativa según los estándares propuestos por el ministerio de educación.

Las dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico son:

Dimensión visita en aula, es la principal manera de intervenir en la experiencia del profesor en el aula cuyo objetivo es buscar un mejoramiento y fortalecimiento de la labor pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. Esta crea la posibilidad de impacto de forma directa en el desempeño docente y

aprendizajes de los educandos. Caracterizada porque se da de forma individual, personalizada, continua y sistemática, la duración de la visita en aula y pudiendo tener variaciones según número de profesores, se organiza en 3 tipos: diagnóstica, asesoría personalizada y salida. (Jugo, 2014).

La visita en el aula es el primer proceso que se realiza en el acompañamiento pedagógico, esta interacción nace en los momentos de la interacción con el grupo de aprendizaje, la materia propia de la concreción curricular, para después ejecutar acciones de correspondencia entre el modo de generación de aprendizajes; comunicación y el uso del tiempo de recursos en la producción del producto. Blanco et al (2014) citado por (Palomino, 2016).

Las visitas en el aula son asesorías personalizadas que involucran un proceso de observación participante, donde se registran sucesos, acciones, asesoría y compromiso en empleo de propósitos preestablecidos. El propósito es la identificación de fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, poseer información confiada y pertinente, prestando apoyo pedagógico para la mejora del desempeño docente y elevación de los niveles de logro de aprendizajes (Colca, 2014).

Según lo explicado podemos afirmar que este proceso permite idearnos conceptos sobre como se viene impartiendo el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las instituciones educativas estas visitas deben ser continuas y sistemáticas donde se pueda visualizar una evolución en el logro de los aprendizajes, se pueden identificar momentos para realizar este proceso que viene desde la coordinación y el diálogo reflexivo en relación al propósito de la visita, donde se genera la promoción de un espacio donde se promueva la reflexión sobre la acción pedagógica ejecutada, ello implica una asesoría personalizada, que den paso al establecimiento de compromisos los cuales deben cumplirse con evidencias en la siguiente visita.

Dimensión reflexión crítica para Mena & García (2013) La reflexión crítica es una vía rigurosa que permite desarrollar estrategias de enseñanza firmes dando lugar a un pensamiento pedagógico de mayor nivel; donde no sólo es capaz de comprenderse la labor pedagógica implica la mejorar.

La reflexión crítica sobre la propia práctica es fuente de autoformación y producción de saber pedagógico, no solo es una evaluación sobre el acomodamiento de medios como la estrategia, metodología y recurso; a fines preestablecidos. Entonces esta

reflexión viene hacer el análisis profundo de la eficacia de la propia práctica en un entorno individual.

El docente debe hacer uso del enfoque reflexivo crítico, para identificar sus aciertos y desaciertos en su práctica pedagógica. Ello involucra que el docente testifique su identidad profesional sobre su trabajo diario, además reflexione. Ello le conduce a deliberar, tomar decisiones, permitiéndole apropiarse de forma crítica diversos saberes y desarrollar diversas habilidades donde se asegure el aprendizaje de sus educandos.

Dimensión orientación técnica, esta orientación involucra la capacidad de reflexionar junto a los docentes sobre el valor de coleccionar y reunir las variadas situaciones locales, culturales y saberes de la comunidad en la programación curricular para realizar una contextualización del proceso pedagógico.

Ello implica la facilitación de los comprendidos y fines curriculares a nivel de comunidad educativa, partiendo del conocimiento de procesos pedagógicos, características de los educandos y desafíos a nivel de aprendizajes, orientando a los profesores en su labor pedagógica cotidiana (Palomino, 2016).

En la orientación técnica de los directivos se deben tener conocimientos amplios sobre los aprendizajes fundamentales, marco curricular, aspectos resaltantes, estrategias, herramientas pedagógicas que ayuden al docente asesorado mejorar en su labor cotidiana conduciéndoles a una reflexión crítica y sobre todo la adaptación al cambio que permita que el educando se encuentre motivado y pueda fortalecer su práctica pedagógica (Ministerio de Educación de Chile, 2015).

Variable dependiente gestión del proceso de enseñanza:

Dentro de las teorías encontramos las del aspecto psicológico, son aquellos estudios realizados en educación y han tenido varios aportes a este sector cuyos resultados hacen referencia a la conducta, comportamiento, valores u otros que sostienen y contribuyen a la labor educativa, Mendoza (2011) encontramos: Constructivismo su representante Jean Piaget, argumenta que el educando es el encargado de construir su propio conocimiento, esta acción lo realiza de forma cotidiana para ello recurre a sus propias experiencias producto también de su interacción con el entorno, se inicia con su esquema mental (saberes previos que trae consigo). El educador es el responsable de promover su desarrollo y autonomía, de muy importante que se fomente un

ambiente adecuado para un desarrollo integral permitiendo que el estudiante cimiente sus propios valores morales.

De igual forma el conductismo de John Watson, argumenta que el aprendizaje es contestación conveniente apreciada de la consecuencia de un estímulo de ambiente concreto el profesor tiene que ser competente para el manejo hábil de materiales tecnológicos y conductuales fundamentadas en principios consiguiendo eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

También el humanismo representado por Maslow, piensa en la satisfacción plena de la persona pensando en una jerarquía donde se respete una jerarquía prioritaria de autorrealizaciones siendo perennes y firmes. También el profesor tiene que hacer entrega de los recursos didácticos sin ninguna condición promoviendo un autoaprendizaje creativo, siendo al mismo tiempo facilitador.

Así mismo el cognitivismo con Ausbel, argumenta que el aprendizaje es significativo se da en el momento que los conocimientos son incorporados en la estructura cognitiva del educando; es dado en el momento que estos se atañen a los existentes son acentuados en el momento que el educando posea motivación por aprender. Así mismo el aprendizaje se logra en el momento que los educandos logren formar relaciones significativas, donde el profesor tiene como misión propiciar la experimentación y reflexión fundamentada en la retroalimentación, aplicando estrategias por medio del conocimiento.

Sociocultural con Vigotsky, certifica que la interacción social es protagonista del desarrollo para el logro de aprendizajes, en la relación interactiva interceden intermediarios que conducen mediante la guía al educando el perfeccionamiento de sus capacidades cognitivas, conocida como la zona de desarrollo próximo. Donde el profesor es el mediador del desarrollo de las estructuras mentales accediendo al alcance de aprendizajes complicados.

Dewey sustenta el pensamiento “Aprender haciendo”, inserto la idea que los niños aprendan lo que hacen, porque la educación implica toda la personalidad del sujeto. Crea un puente entre la psicología y la práctica educativa, indica que se aprende haciendo, mediante un aprendizaje activo o aprendizaje como construcción de significados.

Dentro de las definiciones de la gestión del proceso de enseñanza encontramos la realizadas por Rodríguez & Vázquez (s.f) La gestión es el elemento primordial dentro del proceso de enseñanza, es decir es la instrucción que se imparte de manera fácil en las aulas, donde el docente es hábil a la hora de brindarla evitando disturbios que interfieran la buena marcha del aprendizaje. Aquí el docente cumple un rol importante, donde la misión será controlar aquellas conductas que interfieran el aprendizaje con la finalidad que los estudiantes desarrollen competencias integradas en el currículo. Para que se cumpla es necesario que en el aula se den unas determinadas condiciones, si estas se rompen por diferentes estímulos o conductas por el educando, el educador deberá poseer una variedad de técnicas de control utilizadas de acuerdo a cada circunstancia.

El docente como encargado de la gestión de la enseñanza dentro del aula ejecuta el proceso de planificación, dirección y control de acciones relacionadas al logro de aprendizajes plasmados en un diseño curricular, los relaciona con los recursos de enseñanza aprendizaje de tal forma que se logren aprendizajes significativos Rosario (2017).

Dimensiones de la variable gestión del proceso de enseñanza

Dimensión gestión pedagógica, para Ruiz (2012) la gestión pedagógica son las formas en que docente realiza los procesos pedagógicos de enseñanza, es decir como asume el currículo y lo logra traducir en una planeación didáctica, cómo la evalúa, las expresiones de relación con sus estudiantes, los padres de familia para garantizar un aprendizaje significativo en las personas que le toco educar.

Para Rey (2014) la gestión pedagógica es un factor que determina la educación de los estudiantes, porque lo que es responsable de formar personas completas; tanto en conocimientos, como en valores. También está remarcada por la formación profesional, ética y vocacional; asimismo del compromiso y entrega; el buen de la misma influirá de forma significativa en la formación integral de los educandos.

Dimensión orientación pedagógica, la orientación desde el punto de vista pedagógico, es una labor extensa, esta indica cuando un sujeto según su trabajo tiene posibilidades de alcanzar éxito y su mejor rendimiento, esta orientación aclara al sujeto el camino por el cual encontrará su armonía interna y su situación adecuada en la sociedad. (Palomino, 2016)

Según Polo (2017) la orientación pedagógica actúa en la superación a los problemas de los estudiantes, orientar es educar, esta trabaja en el diseño metodológico de la persona que es capaz de tomar decisiones pertinentes, el acompañamiento del docente es una forma eficiente de lograr un futuro con ciudadanos reflexivos y consientes de la situación problemática y los acontecimientos de la sociedad.

Dimensión enseñanza pedagógica, es un proceso complejo en donde se deben tomar decisiones valiosas sobre la forma de cómo transmitir conocimiento a los educandos haciendo uso de la metodología y didáctica correcta, la cual se convierte en una elección significativa; suele ser dejada para el final de las reflexiones en relación a la enseñanza-aprendizaje (Vargas, 2010).

Se planteó como problema general: ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018?

Los problemas específicos formulados fueron: ¿Qué relación existe entre dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018?, ¿Qué relación existe entre reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018? y ¿Qué relación existe entre orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018?

La presente investigación se justifica desde cinco aspectos, en primer lugar el trabajo es pertinente y conveniente porque se hará referencia y se resaltará de manera certera la importancia del acompañamiento pedagógico y la gestión del proceso de enseñanza en el compromiso de ofrecer una educación de calidad con un logro de aprendizajes sin que ningún estudiante pierda la oportunidad de alcanzar una formación integral y así vencer los diferentes problemas sociales actuales que degradan la estabilidad del país; el conjunto de aspectos se desarrollaran en el marco de los estándares de la gestión escolar bajo los principios de equidad y diversidad propios de la educación los que permiten a su vez saber ejercer nuestros derechos y cumplir los deberes en una sociedad de igualdad y oportunidad para todos, en vanguardia con las aceleradas reformas educativas.

En segundo lugar tiene notabilidad social porque fue transcendental para las escuelas de los directivos del distrito 2 del cantón de Guayaquil quienes fueron los beneficiarios

directos, y según resultados conseguidos fruto de la relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza será beneficiosa para la comunidad científica, también se recomendará al distrito ejecutar acciones de orientación como es la implementación de formas de intervención como el uso de las rubricas de observación de aula con fines formativos en las visitas en aula, protocolos para el dialogo reflexivo y trabajo colaborativo, grupos de interaprendizaje, talleres de actualización.

En tercer lugar su justificación práctica se da porque permitió indagar, hacer descripciones el acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2 del cantón de Guayaquil, para superar algunas debilidades o deficiencias si se llegasen a encontrar, se podría proponer a los colaboradores del estudio líneas de atención pedagógica con el fin de lograr un correcto manejo del acompañamiento pedagógico sobre la visita en el aula, reflexión crítica y orientación técnica. Además de ofrecer pautas para poder realizar una buena gestión del proceso de enseñanza sobre la gestión pedagógica, orientación pedagógica y enseñanza pedagógica, al mismo tiempo los resultados ayudaran a conocer la realidad.

En cuarto lugar tiene valor teórico porque los aportes obtenidos producto del estudio va permitir la construcción de nuevos conocimientos en el entorno educativo, fortaleciéndose de esta forma el proceso a tener en cuenta para el acompañamiento pedagógico y planificar una excelente gestión del proceso de enseñanza , al encontrarse la relación entre variables fue un aporte de estudio sistemático considerándose el rigor científico, permitiendo realizar un buen desempeño directivo dentro de la comunidad y revalorar la ética docente. Los resultados serán verdaderos sin manipulación de fraude, los cuales serán usados como referentes para estudios futuros.

Finalmente posee utilidad metodológica porque el desarrollo de estudio siguió el enfoque de investigación cuantitativa, se realizara la elaboración y aplicación de dos cuestionarios el primero sobre acompañamiento pedagógico y el segundo sobre gestión del proceso de enseñanza, permitiendo de esta forma obtener nueva información sobre las variables, además se conocerán los niveles logrados por cada participante; para la contextualización de los recursos proporcionados por el MINEDUC con el fin de alcanzar las metas propuestas por medio de estándares de la calidad en el sector educativo.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018. Los objetivos específicos planteados fueron: Establecer la relación entre dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Establecer la relación entre dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Establecer la relación entre dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Se plantearon dos afirmaciones en la Hipótesis general:

Hi. Existe relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Ho. No existe relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Dentro de las hipótesis específicas también se han formulado con dos afirmaciones:

Hi_{e1}: Existe relación entre dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Hi_{o1}: No existe relación entre dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Hi_{e2}: Existe relación entre dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Hi_{e2}: No existe relación entre dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Hi_{e3}: Existe relación entre dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Hi_{o3}: No existe relación entre dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

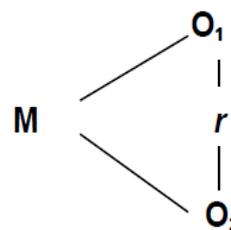
II. MÉTODO

2.1. Diseño y Tipo de investigación:

El estudio se encontró ubicado como no experimentales. Según Hernández, et al., (2014), argumentan que son aquellos estudios desarrollados sin manipulación intencionada de variables los fenómenos son materia de observación en su medio innato después pasan por un proceso de análisis.

El diseño fue el descriptivo-correlacional, determinado por el esquema empleado, Carrasco (2015) citado por Moran (2018) afirma que es correlacional porque permite la realización de un análisis y estudio de relación sobre sucesos, episodios y fenómenos de la realidad de las variables, además se logra conocer el nivel de influencia o abandono de las mismas.

El esquema del diseño es:



M = Muestra

O1 = Acompañamiento pedagógico

O2 = Gestión del proceso de enseñanza

r = relación entre variable

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Según Jugo (2014) Es una estrategia de formación continua dirigida al profesor en servicio, se centra en la escuela, implementada por medio de 3 formas de intervención: visita en aula, microtalleres y talleres de actualización, también implica brindar asesoría y monitoreo en la implementación de estrategias a cargo de los acompañantes. Ello ayuda alcanzar aprendizajes óptimos y permite fortalecer la gestión pedagógica de las instituciones educativas.

Variable 2: Gestión del proceso de enseñanza

Según Danel (2016) Es un proceso orientado a fortalecer los aprendizajes de estudiantes que ayuden a conservar autonomía institucional, dentro de un recuadro de políticas públicas, que engrandecen los procesos pedagógicos.

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Acompañamiento pedagógico	Es una estrategia de formación continua dirigida al profesor en servicio, se centra en la escuela, implementada por medio de 3 formas de intervención: visita en aula, microtalleres y talleres de actualización, también implica brindar asesoría y monitoreo en la implementación de estrategias a cargo de los acompañantes. Ello ayuda alcanzar aprendizajes óptimos y permite fortalecer la gestión pedagógica de las instituciones educativas. Jugo (2014)	Dada de modo permanente y mediado por el acompañante, donde interactúan el profesor y el directivo con el fin de promover una reflexión sobre la práctica pedagógica, contribuye a la toma de decisiones para modificar el proceso de enseñanza- aprendizaje si no se está desarrollando de forma correcta, se logra por medio de la visita en aula, reflexión crítica y orientación técnica.	Visita en aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Información in situ ✓ Desempeño 	Ordinal
			Reflexión crítica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autorreflexión ✓ Autonomía profesional ✓ Compromiso de mejora. ✓ Retroalimentación ✓ Grupos de interaprendizaje ✓ Talleres de actualización docente 	
Gestión del proceso de enseñanza.	Es un proceso orientado al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes que apoyan a mantener autonomía institucional, dentro de las políticas públicas, que enriquecen los procesos pedagógicos, porque en el proceso de enseñanza, el rol valioso del educador es acompañar el aprendizaje del educando aplicando técnicas, estrategias didácticas, así como formar valores.	Es un proceso en donde los estudiantes logran un desarrollo integral; es importante que el docente posea diversas competencias que potencie la creatividad, reflexión crítica de sus estudiantes realizando una buena gestión pedagógica, orientación pedagógica y enseñanza pedagógica.	Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación colegiada ✓ Participación de la comunidad educativa ✓ Consolidación de aprendizajes. ✓ Liderazgo pedagógico ✓ Acompañamiento sistemático. ✓ Calidad educativa 	Ordinal
			Orientación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación colegiada ✓ Participación de la comunidad educativa ✓ Consolidación de aprendizajes. ✓ Liderazgo pedagógico ✓ Acompañamiento sistemático. ✓ Calidad educativa 	
			Enseñanza pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clima propicio ✓ Dominio de conocimientos ✓ Evaluación de aprendizajes 	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población es un conjunto de participantes en un estudio de investigación y se les pretende conocer. Entonces se denomina población a la suma general de sujetos donde se van a generalizar los resultados, se ubican delimitados por características usuales o parecidas. Abanto (2015, p.44) La población estuvo constituida por 230 directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Tabla 1:

Distribución del personal directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Unidad Educativa	Sexo		N° de directivos
	M	F	
Jaime Roldós Aguilera	3	2	5
José María Egas	4	1	5
Amarilis Fuentes Alcivar	5	0	5
Ciudad De Tulcan	3	2	5
Blanca Gilbert De Intriago	2	3	5
Nicolás Mestanza Y Alava	2	3	5
Inés María Balda	4	1	5
Ciudad De Cuenca	3	2	5
Aurelio Espinosa Polit	2	3	5
Edison Ernesto Mendoza Enrique	1	4	5
Cesar E. Arroyo	3	2	5
Francisco Granizo Rivadeneira	4	1	5
Nueve De Octubre	1	4	5
Camilo Gallegos Domínguez	5	0	5
Francisco De Orellana	5	0	5
Aurora Estrada De Ramírez	3	2	5
José Domingo Feraud Guzmán	3	2	5
José Salcedo Delgado	2	3	5
Dr. Enrique Díaz Galarza	2	3	5
Armada Nacional	4	1	5
Esperanza Caputi Olvera	4	1	5
Diego Aramando Maldonado Gómez	1	4	5
Fernando Artieda Miranda	1	4	5
Alfredo Pareja Diezcanseco	2	3	5
Jorge Villegas Serrano	3	2	5
Ranulfo Aureliano Rodríguez Marín	2	3	5
Dra. Bertha Valverde De Duarte	4	1	5
Dr. Leónidas García Ortiz	5	0	5
Isabel Herrería	1	4	5
José Antonio Campos	1	4	5
Carlos Calderón Chico	1	4	5

Luis Felipe Hernández Tello	3	2	5
Luis Pauta Rodríguez	3	2	5
Richard Burgos Suarez	2	3	5
Alonso Veloz Malta	4	1	5
Monseñor Leónidas Proaño	2	3	5
Eloy Ortega Soto	2	3	5
Dr. Higinio Malave	2	3	5
Provincia de El Oro	4	1	5
Sgto. Gabriel Solís Moreira	1	4	5
Ecuador Antártico	5	0	5
Replica Guayaquil	2	3	5
Sgo. Rommel Vásquez Palomino	4	1	5
Giovanni patricio calles Lazcano	2	3	5
Héroes Del Cenepa	4	1	5
Marcelo Marino Suarez	5	0	5
TOTAL	131	99	230

Fuente: Elaboración propia

2.3.2 Muestra

Es el Subgrupo de la población de quienes se realiza la recolección de datos, la cual es representativo de ésta. Entonces se concluye que la muestra es un sector del total de la población dentro de un estudio, se usan fórmulas o la lógica para para obtener la parte del conjunto general. Es oportuno aplicar al estudio la población censal considerando la accesibilidad de los participantes, el costo bajo y el aspecto más importante el tamaño de la población (Hernández et al,2014). La muestra estuvo constituida por 230 directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018

2.3.3 Muestreo

De tipo probabilístico donde el subgrupo de la población cualquiera tiene la probabilidad de ser elegido (Hernández et al, 2014). Además es por convencimiento para Ochoa (2015) citado por (Moran, 2018) es la más usual, son elegidas porque son asequibles para el investigador. Los participantes son designados, son factibles de reclutamiento, siendo la más fácil, barata y que conlleva menos tiempo.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Directivos nombrados y contratados que laboran en el distrito 2, directivos del sexo masculino y femenino, haber respondido el total de interrogantes de los cuestionarios.

Criterios de exclusión: No haber firmado la carta de consentimiento, no completar toda la información de los cuestionarios y no asistir en la hora y fecha de aplicación del cuestionario previa coordinación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación son acciones que permiten la recolección, procesamiento y análisis de información, vienen hacer las fuentes de información las cuales proporcionan datos e información sobre sucesos, fenómenos, conocimientos transcendentales, empíricos, teóricas, cuantitativos, cualitativos, etc.; además pueden ser escritos, digitales, sonoros, etc.; de carácter público o privado. Universidad Naval (2016, p.28)

Para el estudio de las variables Acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza se aplicará la técnica de la encuesta. En tal sentido, Hernández et al (2010) citado por Palomino (2016, pp.72) la encuesta viene hacer el procedimiento idóneo para la recolección de datos a muestras de gran tamaño en un solo momento.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos son herramientas usadas por un investigador que le permiten recolectar información de la muestra Abanto (2015) afirma que los instrumentos son medios auxiliares permiten obtenerse un registro de los mismos por medio de técnicas pudiendo ser cuestionarios, guías de entrevista, test, etc.

Se aplicó como instrumento el cuestionario, orientado a directivos de la zona de planificación 8 de Guayaquil. Según Galán (2016) argumenta que el cuestionario es un formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre un determinado problema de investigación y el participante llena por si mismo. El instrumento comprendió 02 cuestionarios con 18 preguntas cada uno, respuestas en escala de Likert. El primer cuestionario va permitir medir las el acompañamiento pedagógico en las dimensiones visita en aula (6 ítems), reflexión crítica (6 ítems) y orientación técnica (6 ítems) y el segundo cuestionario va permitir medir la gestión del proceso de enseñanza en las dimensiones gestión pedagógica (6 ítems), orientación pedagógica (6 ítems) y enseñanza pedagógica (6 ítems).

2.4.3. Validez del instrumento

La validez es la mayor aproximación a la “verdad” de cualquier instrumento utilizado con fines de investigación para Abanto (2015, p.49) afirma esta dirigida a sostener cuan legal es su contenido sobre el nivel de aproximación a la realidad a investigar.

La validación de instrumentos se realizó por medio del criterio de jueces o expertos según matriz de validez diseñada por la Universidad Cesar Vallejos, calificada por el docente asesor del curso. Abanto (2015, p. 119)

La validez de criterio es muy sencilla, ya que el investigador correlaciona los puntajes de su instrumento de mediación con el criterio. Para validar el instrumento se aplicará la validez de Pearson y el criterio a considerar es que el valor de Pearson debe salir igual o mayor a 0.21. (Marroquin, 2015)

2.4.4. Confiabilidad del instrumento

Para Corral (2009, p.238) es la que da respuesta a la interrogante ¿Con cuanta exactitud los items representan al universo de donde fueron elegidos?; este término designa de forma exacta como un conjunto de puntajes de pruebas miden lo que debe medir. Se calculó aplicando una prueba piloto a 76 directivos de diferentes unidades educativas, la información obtenida se le aplicó el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach; el nivel de confiabilidad obtenido para cada instrumento fue de 0.825 para la primera variable y de 0.859 para la segunda variable.

2.5 Procedimiento

El procedimiento del recojo de información se dio en una secuencia con un orden respetándose protocolos para lograr tener una tesis de calidad. Se siguieron los siguientes pasos: Revisión de instrumentos, coordinación con el Directora del distrito 2, quién autorizó la aplicación de los instrumentos en las diversas instituciones educativas solo a directivos; administración los cuestionarios según horario establecido; luego de aplicarse los cuestionarios en las diversas escuelas se realizó un análisis exhaustivo de cada respuesta, trasladándose esa información a una base de datos en Excel y luego se comprobó las hipótesis de investigación por medio de la descripción inferencial para ello se utilizó el programa SPSS 22.

2.6 Método de análisis de datos

Al ser datos cuantitativos se procesó la información en una base de datos, empleándose Excel y SPSS. Por medio de la estadística descriptiva, se hizo el análisis y descripción de resultados conseguidos de la muestra, fueron presentados en tablas de frecuencias y porcentajes, acompañados por sus respectivos gráficos e interpretaciones. Y mediante la estadística inferencial, se analizó y procesaron las correlaciones y pruebas de hipótesis. Se hizo uso del estadístico correlacional Spearman puesto que se ha trabajado con la escala ordinal. Además la discusión de resultados se realizó por medio de la comprobación de los mismos, considerando las tesis consideradas como antecedentes. Finalmente se elaboró las conclusiones y recomendaciones.

2.7 Aspectos éticos

Durante el estudio se conservó la confidencialidad, anonimato y veracidad de los datos proporcionados por los participantes. Al mismo tiempo se mantendrá respeto a su participación sin coacción, acatándose el principio de la no maleficencia, los compromisos de plasmaran en una carta de consentimiento informado. En todo instante se respetará el derecho de autoría evidenciado en el criterio de autenticidad con la presentación de datos reales, sin alteración alguna; los cuales dan respuesta a la realidad problemática investigada, recogidos por medio de los instrumentos consignando la información en tablas, de igual forma se respetó normas internacionales APA que guían los trabajos de investigación en el ámbito educativo.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

3.2 Objetivo general:

Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

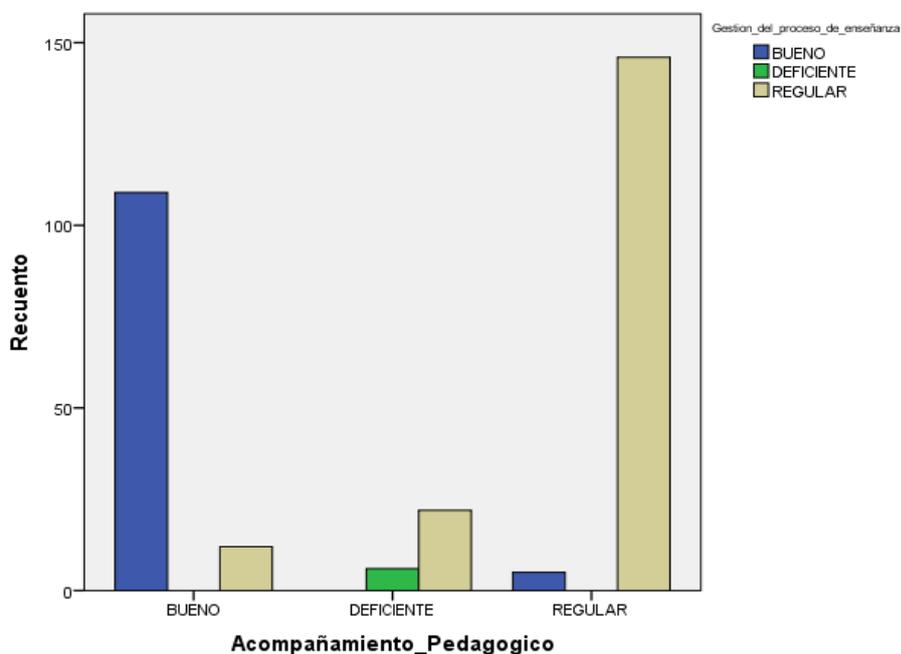
Tabla 2.

Relación descriptiva de las variables

		Gestión del proceso de enseñanza			
		Buena	Deficiente	Regular	Total
Acompañamiento	Buena	36,3%	0,0%	4,0%	40,3%
Pedagógico	Deficiente	0,0%	2,0%	7,4%	9,4%
	Regular	1,7%	0,0%	48,7%	50,3%
Total		38,0%	2,0%	60,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y Gestión del proceso de enseñanza.

Figura 1



Interpretación: Se evidencia en la tabla 2 y figura 1 la relación descriptiva de las variables Acompañamiento Pedagógico y Gestión del proceso de enseñanza el 36,3% se ubica en nivel bueno, un 48.7% nivel regular y un 2,0 % se ubica en nivel deficiente.

Objetivo específico 1:

Establecer la relación entre dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

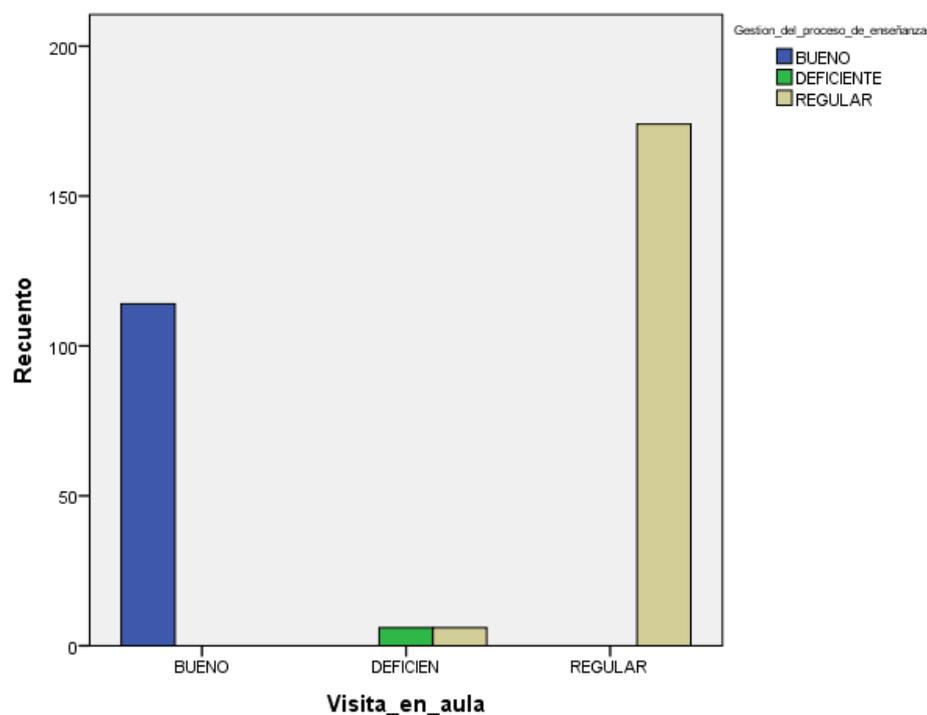
Tabla 3.

Relación descriptiva dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos.

		Gestión del proceso de enseñanza			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Visita en aula	Bueno	38,0%			38,0%
	Deficiente		2,0%	2,0%	4,0%
	Regular			58,0%	58,0%
Total		38,0%	2,0%	60,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y Gestión del proceso de enseñanza.

Figura 2



Interpretación: Se evidencia en la tabla 3 y figura 2 la relación descriptiva de la dimensión Visita en aula y Gestión del proceso de enseñanza el 38% se ubica en nivel bueno, un 58% nivel regular y un 4,0 % se ubica en nivel deficiente.

Objetivo específico 2:

Establecer la relación entre dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

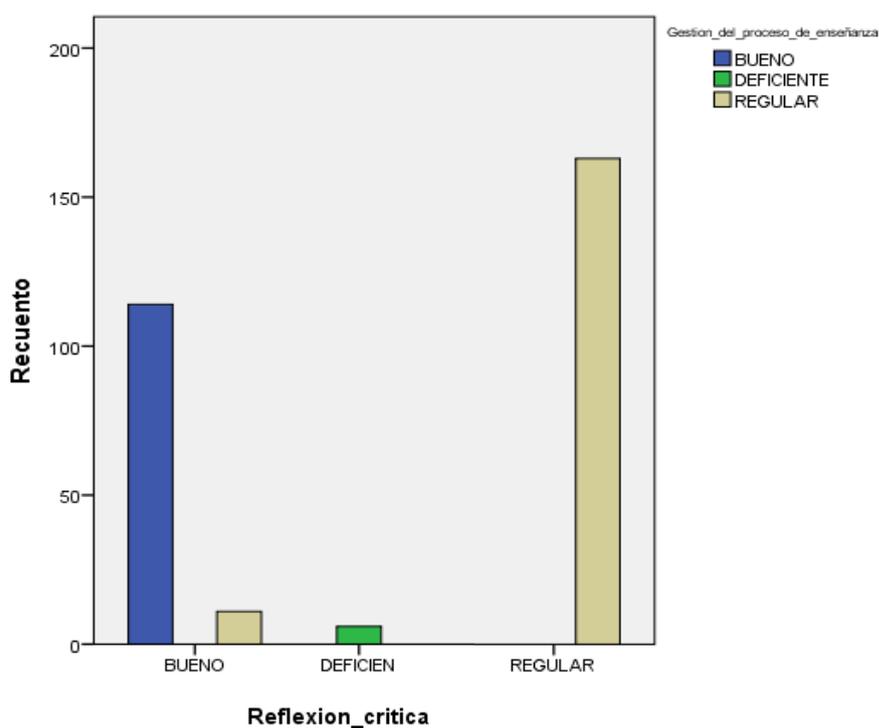
Tabla 4.

Relación descriptiva de la dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos.

		Gestión del proceso de enseñanza			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Reflexión crítica	Bueno	38,0%		3,7%	41,7%
	Deficiente		4,0%		4,0%
	Regular			54,3%	54,3%
Total		38,0%	2,0%	60,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y Gestión del proceso de enseñanza.

Figura 3



Interpretación: Se evidencia en la tabla 4 y figura 3 la relación descriptiva de la dimensión Reflexión crítica y Gestión del proceso de enseñanza el 38% se ubica en nivel bueno, un 54.3% nivel regular y un 4,0 % se ubica en nivel deficiente.

Objetivo específico 3:

Establecer la relación entre dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

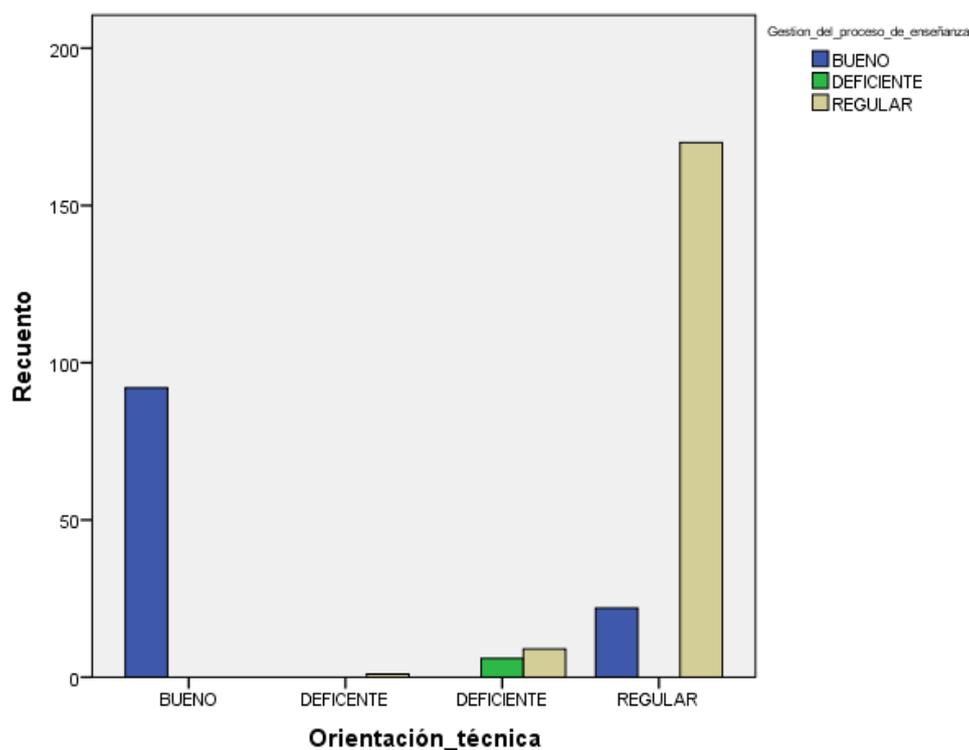
Tabla 5.

Relación descriptiva de la dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos.

		Gestión del proceso de enseñanza			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
Orientación	Bueno	30,7%	0,0	0,0%	30,7%
Técnica	Deficiente	2,0%	3,0%	0,3%	5,3%
	Regular	7,3%		56,7%	64,0%
Total		38,0%	3,0%	57,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y Gestión del proceso de enseñanza.

Figura 4



Interpretación: Se evidencia en la tabla 5 y figura 4 la relación descriptiva de la dimensión Orientación técnica y Gestión del proceso de enseñanza el 30,7% se ubica en nivel bueno, un 56,7% nivel regular y un 3,0 % se ubica en nivel deficiente.

3.3 Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Hi. Existe relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Ho. No existe relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Tabla 6

Correlación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

		Acompañamiento Pedagógico	Gestión del proceso de enseñanza
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,698**
		N	300
	Gestión del proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	,698**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 6 se muestra que el coeficiente correlación de Spearman alcanzado (,698) muestra que existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido (,000) es menor al establecido para la investigación ($p < 0.01$).

En conclusión se acepta la hipótesis general positiva que indica que existe relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos.

Prueba de hipótesis específica 1

H_{i1} : Existe relación entre dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

H_{i01} : No existe relación entre dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Tabla 7

Correlación entre dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

			Visita en aula	Gestión del proceso de enseñanza
Rho de Spearman	Visita en aula	Coeficiente de correlación	1,000	,736**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Gestión del proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	,736**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 7 se muestra que el coeficiente correlación de Spearman alcanzado ($,736$) muestra que existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido ($,000$) es menor al establecido para la investigación ($p < 0.01$).

En conclusión se acepta la hipótesis específica positiva 1 que indica que existe relación entre dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi_{e2}: Existe relación entre dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Hi_{e2}: No existe relación entre dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Tabla 8

Correlación entre dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

		Reflexión crítica	Gestión del proceso de enseñanza
Rho de Spearman	Reflexión crítica	1,000	,532
		Sig. (bilateral)	,000
		N	300
	Gestión del proceso de enseñanza	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 8 se muestra que el coeficiente correlación de Spearman alcanzado (,532) muestra que existe una correlación moderada positiva, asimismo el nivel de significación obtenido (,000) es menor al establecido para la investigación ($p < 0.01$).

En conclusión se acepta la hipótesis específica positiva 2 que indica que existe relación entre dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi_{e2}: Existe relación entre dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Hi_{e2}: No existe relación entre dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

Tabla 9

Correlación entre dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.

		Orientación técnica	Gestión del proceso de enseñanza
Rho de Spearman	Orientación técnica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,897**
		N	300
Rho de Spearman	Gestión del proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	,897**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

La tabla 8 se muestra que el coeficiente correlación de Spearman alcanzado (,897) muestra que existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido (,000) es menor al establecido para la investigación ($p < 0.10$).

En conclusión se acepta la hipótesis específica positiva 3 que indica que existe relación entre dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos.

IV. DISCUSIÓN

En este trabajo se ha determinado que existe relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018. Fundamentado en la Teoría del aprendizaje crítico colaborativo Johnson y Johnson, quien se centra en la interdependencia social y se preocupa por buscar que los educandos interactuaren entre si logrando que los efectos sean de cooperación entre pares consiguiendo que estos esfuerzos coexistan del uno por el otro por aprender. En el entorno educativo no siempre existe la mutua cooperación sino también se evidencia la interdependencia negativa como es la competitividad que trae consigo la negación y desaliento en los sujetos; que bloquea la dedicación o esfuerzo del otro, consiguiendo en ciertos casos el desinterés de superación (Roncal, 2017) y las teorías psicológicas, son aquellos estudios realizados en educación y han tenido varios aportes a este sector cuyos resultados hacen referencia a la conducta, comportamiento, valores u otros que sostienen y contribuyen a la labor educativa, Mendoza (2011) encontramos: Constructivismo su representante Jean Piaget, el conductismo de John Watson, el humanismo representado por Maslow, el cognitivismo con Ausbel, Sociocultural con Vigotsky y Dewey sustenta el pensamiento “Aprender haciendo”.

Objetivo general

Se observa en la tabla 2 y figura 1 la relación descriptiva de las variables acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos el 48.7% se ubican en nivel Regular, seguido de un 36.3% nivel bueno y el 2.0% nivel deficiente. Concuerta con García & Huamán (2018), donde concluye que el nivel obtenido es regular 79.5% para el acompañamiento pedagógico y el 37.2% proceso para el desempeño docente. De igual modo Malca (2015) concluye que por medio del proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico, los educadores entienden el auténtico compromiso para con sus educandos a quienes les deben brindar la oportunidad de lograr conocimientos y desarrollar destrezas para un mejor desenvolvimiento en la sociedad y las autoridades y docentes, deben planificar el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico, aplicando estrategias metodológicas idóneas donde se evidencia que el aprendizaje sea significativo.

Ha teorizado el MINEDUC (2012) que el acompañamiento pedagógico es complejo, involucra el diseño, monitoreo e implementación de procesos de transformaciones pedagógicas, es aconsejar, sugerir metodologías y enfoques de enseñanza, ello permite realizar una pequeña capacitación y evaluación insitu trayendo consigo cambios producidos sobretodo que se mantenga el respeto a la comunidad educativa y sus miembros. Además Rodríguez & Vázquez (s.f) argumenta que la gestión es el elemento primordial dentro del proceso de enseñanza, es decir es la instrucción que se imparte de manera fácil en las aulas, donde el docente es hábil a la hora de brindarla evitando disturbios que interfieran la buena marcha del aprendizaje. Aquí el docente cumple un rol importante, donde la misión será controlar aquellas conductas que interfieran el aprendizaje con la finalidad que los estudiantes desarrollen competencias integradas en el currículo.

Al comprobar la hipótesis general (tabla 5), usando la correlacional R Spearman para establecer relaciones entre variables, se verificó el nivel de correlación de 0,698 y una Sig.= 0.000 < 0.05; por lo que se tomó la decisión de rechazarse la hipótesis nula y aceptarse la hipótesis afirmativa; por lo tanto existe relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2. Resultado que se asemeja a lo obtenido en la investigación realizada en Perú Paredes (2018), quien concluye que el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente por medio del estadístico chi- cuadrado de 0.816. También Valdiviezo (2018) en su trabajo concluyó que existe relación entre acompañamiento pedagógico especializado y desempeño docente con un valor de 0.681 en el estadístico de Spearman.

Objetivo específico 1:

Se observa en la tabla 3 y figura 2 la relación descriptiva donde se evidencia que un 58.0% se ubica en nivel regular, el 38% nivel bueno y el 2.0% nivel deficiente de la dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza, definido por Palomino (2016) que la visita en el aula es el primer proceso que se realiza en el acompañamiento pedagógico, esta interacción nace en los momentos de la interacción con el grupo de aprendizaje, la materia propia de la concreción curricular, para después ejecutar acciones de correspondencia entre el modo de generación de aprendizajes; comunicación y el uso del tiempo de recursos en la producción del producto, además fundamentado en el Sociocultural con Vigotsky, certifica que la interacción social es

protagonista del desarrollo para el logro de aprendizajes, en la relación interactiva interceden intermediarios que conducen mediante la guía al educando el perfeccionamiento de sus capacidades cognitivas, conocida como la zona de desarrollo próximo. Donde el profesor es el mediador del desarrollo de las estructuras mentales accediendo al alcance de aprendizajes complicados Mendoza (2011).

En la prueba de hipótesis específica 1 (tabla 7), se muestra que el coeficiente correlación de R Spearman alcanza un (,736) existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido (,000) es menor al establecido ($p < 0.50$); por lo que se tomó la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 ; la conclusión es que existe relación muy alta entre visita en aula y gestión pedagógica de los directivos. Semejante a lo encontrado por Valdiviezo (2018) concluye existe relación entre la dimensión visita en el aula del acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño docente en las Instituciones Educativas públicas con una R de Spearman de 0.618 positiva alta. Además Vasquez (2017) concluyó que existe relación positiva y directa entre la dimensión visitas a las aulas y el rendimiento académico; con un coeficiente de correlación de 0.364; es decir a mayor acompañamiento a las aulas a los docentes. Y Roncal (2017) Concluye que existe relación de la gestión educativa y acompañamiento pedagógico en educadores con una correlación muy alta del 0.862 con un valor sig. 0.01.

Objetivo específico 2:

Se observa en la tabla 4 y figura 3 la relación descriptiva donde se evidencia que un 54.3% se ubica en nivel regular, el 38% nivel bueno y el 4.0% nivel deficiente de la dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza, definido por Mena & García (2013), es una vía rigurosa que permite desarrollar estrategias de enseñanza firmes dando lugar a un pensamiento pedagógico de mayor nivel; donde no sólo es capaz de comprenderse la labor pedagógica implica la mejorar. Contrastada en el constructivismo su representante Jean Piaget, argumenta que el educando es el encargado de construir su propio conocimiento, esta acción lo realiza de forma cotidiana para ello recurre a sus propias experiencias producto también de su interacción con el entorno, se inicia con su esquema mental (saberes previos que trae consigo). El educador es el responsable de promover su desarrollo y autonomía, de muy importante que se fomente un ambiente adecuado para un desarrollo integral

permitiendo que el estudiante cimente sus propios valores morales Mendoza (2011) encontramos.

En la prueba de hipótesis específica 2 (tabla 8), se muestra la correlación de R Spearman alcanza un ($,532$) existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido ($,000$) es menor al establecido ($p<0.50$); por lo que se tomó la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 ; la conclusión es que existe relación alta entre dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza, semejanza con el trabajo de Bromley (2017) concluye que El acompañamiento pedagógico se relaciona con la reflexión crítica docente, existiendo una fuerte relación con un coeficiente $Rho=0.754$ con un valor sig. Igual a 0.000 . Además el acompañamiento pedagógico existe una relación con la reflexión pedagógica con un coeficiente $Rho=0.717$; porque aquí se remarcan aspectos didácticos y pedagógicos abandonando aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo o relaciones interpersonales entre profesores en relación con la escuela.

Objetivo específico 3:

Se observa en la tabla 5 y figura 4 la relación descriptiva donde se evidencia que un 56.7% se ubica en nivel regular, el 30.7% nivel bueno y el 3.0% nivel deficiente de la dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza, ha teorizado Ministerio de Educación de Chile (2015) que en la orientación técnica de los directivos se deben tener conocimientos amplios sobre los aprendizajes fundamentales, marco curricular, aspectos resaltantes, estrategias, herramientas pedagógicas que ayuden al docente asesorado mejorar en su labor cotidiana conduciéndoles a una reflexión crítica y sobre todo la adaptación al cambio que permita que el educando se encuentre motivado y pueda fortalecer su práctica pedagógica. También Rey (2014) la gestión pedagógica es un factor que determina la educación de los estudiantes, porque lo que es responsable de formar personas completas; tanto en conocimientos, como en valores. También está remarcada por la formación profesional, ética y vocacional; asimismo del compromiso y entrega; el buen de la misma influirá de forma significativa en la formación integral de los educandos.

En la prueba de hipótesis específica 3 (tabla 9), se muestra la correlación de R Spearman alcanza un ($,897$) existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido ($,000$) es menor al establecido ($p<0.50$); por lo que se tomó la

decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 ; por lo tanto, la conclusión que existe relación baja entre orientación técnica y enseñanza pedagógica de los directivos. Semejanza a Anglas (2018), concluye que la orientación técnica tiene relación directa con la práctica docente con un valor de 0.721, afirmando que la labor técnica se encarga de realizar una serie de estudios en el campo educativo, asesorar a los profesores, orientar el trabajo pedagógico. También Cuestas (2017) existe relación entre orientación técnica con la práctica docente en los CEBES. De igual modo García & Huamán (2018) concluye que existe relación entre acompañamiento pedagógico y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con un valor de 0,457.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó la relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, sobre los 230 participantes estudiados, no sólo sí existe sino que es alta positiva demostrado con los valores: 0.698 y sig:000, según R de Spearman; quedando demostrado que los directivos cumplen cabalmente sus funciones inherentes a su cargo realizando un liderazgo pedagógico que con lleva a un logro de aprendizajes cumpliendo de ese modo los estándares de la calidad educativa dados por el Ministerio de Educación Ecuatoriano, permitiendo de ese modo que se brinde un servicio de calidad donde se prepara al estudiante para afrontar las vicisitudes de la vida.
- Se estableció la relación entre dimensión visita en aula y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, sobre los 230 participantes estudiados, no sólo sí existe sino que es alta positiva demostrado con los valores: 0.736 y sig:000; permite el resultado resaltar la importancia del acompañamiento del directivo al docente con la programación de las visitas en aula permitiendo la mejora y fortalecimiento de la labor docente y de gestión escolar, permite la apertura de una comunicación asertiva, con la identificación de fortalezas y debilidades de la labor del profesor in situ.
- Se estableció la relación entre dimensión reflexión crítica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, sobre los 230 participantes estudiados, no sólo sí existe sino que es moderada positiva demostrado con los valores: 0.532 y sig:000; por medio de la reflexión crítica el docente traza un camino riguroso que le permite el desarrollo de estrategias de enseñanza eficaces dando lugar a un pensamiento pedagógico de mayor nivel; la reflexión crítica consciente es origen de autoformación y producción del saber pedagógico.
- Se estableció la relación entre dimensión orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, sobre los 230 participantes estudiados, docentes no sólo sí existe sino que es alta positiva demostrado con los valores: 0.897 y sig:000; esta orientación involucra la capacidad de reflexionar junto a los docentes sobre el grado de acopiar y añadir las variadas realidades a nivel local, cultural y el saber de la escuela en la programación curricular para realizar una contextualización del desarrollo de los procesos pedagógicos.

VI. RECOMENDACIONES

- Se aconseja a los representantes del distrito 2 brindar asesorías a los directivos sobre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza; que les permita continuar fortaleciendo sus conocimientos, capacidades, habilidades y cualidades, ayudándoles a que continúen cumpliendo sus expectativas que su cargo lo amerita, además estrechar vínculos con sus subordinados reflejado por medio de un buen liderazgo pedagógico, conllevándoles a la ejecución de una gestión innovadora, crítica, creativa, que impacte y tenga frutos óptimos reflejado en la enseñanza con la finalidad de dar cumplimiento a los estándares de la calidad educativa, por encontrarse las variables estudiadas en un nivel inadecuado.
- Se aconseja a directivos de cada institución educativa pertenecientes al distrito 2 seguir programando visitas en aula; que continúen fortaleciendo sus habilidades y competencias sobre la gestión del proceso de enseñanza, las mismas que deberán ser enfocadas en el mejoramiento del servicio educativo, buscando siempre la estabilidad al cambio para lograr una educación de calidad e inserción al mundo globalizado. Porque es necesario que el directivo oriente a sus docentes a que sepan dinamizar el proceso de enseñanza, donde se conciben indicadores claros para evaluar la eficacia del trabajo curricular y de gestión pedagógica.
- Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación del Ecuador formular políticas educativas centradas a contribuir el fortaleciendo de las funciones que realizan los directivos llevándoles a una reflexión crítica sobre sus habilidades que deben desarrollar en relación al cargo que desempeñan fortaleciendo competencias que le ayuden a desarrollarse como profesionales competentes influenciado en el perfeccionamiento de la gestión del proceso de enseñanza.
- A otros interesados en investigar la ampliación de la investigación de variables analizadas en otros contextos educativos donde se incluya la relación orientación técnica y gestión del proceso de enseñanza que permita fortalecer lo encontrado en el presente estudio, ya que no se encontraron tesis sobre la variable gestión del proceso de enseñanza y así engrandecer la comunidad científica educativa, permitiendo mejorar deficiencias en el sector de educación.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Trujillo.
- Anglas, F (2018) Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabaylo, 2018. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. Universidad Cesar Vallejos, Lima.
- Carbajal, V (2013) Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas. Tesis de doctorado. Universidad de les Illes Balears. España.
- Carrasco, S. (2015). Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.
- Chipana, M. (2015). Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Ramón y Azángaro -2013. Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez.
- Colca, R. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes:Directivos construyendo escuela. Lima.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Maracaibo .
- Cuestas, E (2017) *Acompañamiento pedagógico y práctica docente en los CEBES de la UGEL 01*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejos. Lima, Perú.
- Danel, O. (2016). Gestión del proceso de enseñanza enseñanza-aprendizaje en la educación superior. La Habana .
- Díaz, Á., & Luna, A. (2014). Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

- Diloné, H. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y sociedad*, XXXV(3).
- Educacion, M. (2017). 189 instituciones educativas participan en el “Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio”. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/189-instituciones-educativas-participan-en-el-programa-de-acompanamiento-pedagogico-en-territorio/>
- Educred. (2018). La enseñanza. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>
- Galán, M. (2016). *Metodología de la investigación* . Bogotá.
- García, V., Huamán, J (2018) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica - 2018. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Ica - Perú.
- Galan, F (2012) *Diversidad y Educación: diagnóstico y propuesta de organización para la construcción de una escuela inclusiva. Un estudio de casos en la provincia de Jujuy - Argentina*. Universidad de Barcelona, España.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México : McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Jugo, M. (2014). *El acompañamiento pedagógico: Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/Acompañante y del formador*. Lima: Industria Gráfica Macole S.R.L.
- Malca, J. (2015). *El proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico en los estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe nación Puruhá*. Universidad técnica de ambato, Ambato.
- Mena, M., & García, M. (2013). *El papel de la reflexión crítica en la construcción de conocimiento práctico docente*.

- Mendoza, A. (2011). Relación entre clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de inicial de la red N°9 – Callao. Tesis de Maestría.
- MINEDU. (2003). Ley general de educación Nro. 28044. Lima. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDUC. (2012). Apoyo y Seguimiento en aula a docentes. Quito.
- MINEDU. (2017). Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia. Lima.
- Minez, Z. (2013). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. Unitru, 1(1).
- Ministerio de Educación. (s.f.). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Moran, L. (2018). Habilidades directivas y desempeño docente en la unidad educativa “Rosaura Maridueña”, Yaguachi, 2018. Yaguachi .
- Ortega, J. (2014). Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción. Quito.
- Organización de la naciones Unidas (2015) Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Palomino, N. (2016). Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE. Universidad Cesar Vallejos, Lima.
- Paredes, I (2018) El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018, Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima - Perú.
- Perdonmo, N. (2013). El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de supervisión de la Dirección departamental de educación de Ocotepaque, como

proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de Educación básica del Distrito Escolar N1. San Pedro Sula Cortés .

Pérez, D. (s.f.). Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas. Obtenido de Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/21204/93254>

Polo, C. (2017). Las 2 orillas. La importancia de la orientación pedagógica. Bogotá, Colombia.

Posso, M. (2017). Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra”. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Rey, A. (2014). Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento. Revista multidisciplinaria dialogica , 121.

Roncal, J. (2017). Gestión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en Docentes de Primaria de la Red 7, Breña – 2017. Universidad Cesar Vallejos, Lima.

Rosario, A. (2017). Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa (2 ed.). Cotui.

Ruiz, J. (2012). Gestión educativa pedagógica . Colima.

Tolozá, H., Barletta, N., & Moreno, F. (2013). Una experiencia de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la. Zona próxima(19).

UNESCO. (sf). proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe denominado “Modelo de acompañamiento apoyo, monitoreo y evaluación para América Latina y el Caribe”. PRELAC,. Santiago: Andros Ltda.

Universidad Naval. (2016). Metodología de la investigación. México .

Valdiviezo, C. (2018) *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación*

Secundaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Peru.

del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 - 2013

Vargas, A. (2010). La didáctica de la enseñanza de la matemática, es posible aplicarla a la enseñanza de la programación. *Revista academica e internacional*.

Vasquez, M. (2017). Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa 3055 "Túpac Amaru"-2016. Universidad Cesa Vallejos .

Vezub, L. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *Instituto de investigaciones en ciencias de la educación*, 30.

Watts, M., & Lawson, M. (2009). Using meta-analysis activity to make critical reflection explicit in teacher education. *Teacher and Teacher Education* (Vol. 25).

ANEXOS

ANEXO N° 01

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.</p>	<p>Hipótesis general: H_i. Existe relación buena entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018. H_o. No existe relación buena entre acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Correlacional</p> <p>DISEÑO: Descriptivo - correlacional</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>Donde: M: Muestra O₁: Acompañamiento pedagógico O₂: Gestión del proceso de enseñanza r: Relación entre las variables.</p>	<p>Población muestral 230 directivos</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre visita en aula y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018? ¿Qué relación existe entre reflexión crítica y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018? ¿Qué relación existe entre orientación 	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Establecer la relación que existe entre visita en aula y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018. Evaluar la relación que existe entre reflexión crítica y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018. Establecer la relación que existe entre 	<p>Hipótesis específicos:</p> <p>H_{ie1}: Existe relación entre visita en aula y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018. H_{io1}: No existe relación entre visita en aula y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.</p> <p>H_{ie2}: Existe relación entre reflexión crítica y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018. H_{ie2}: No existe relación entre reflexión crítica y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.</p>		

<p>técnica y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018?</p>	<p>orientación técnica y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.</p>	<p>H_{ie3}: Existe relación entre orientación técnica y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018. H_{io3}: No existe relación entre orientación técnica y gestión pedagógica de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018.</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta. INSTRUMENTO: Cuestionario. Cuestionario 1: 18 ítems. Cuestionario 2: 18 ítems.</p>	
---	---	--	---	--

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) directivo el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre **acompañamiento pedagógico** en la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes en la cual usted pertenece. Sea sincero. Este instrumento es únicamente para fines académicos. Es una prueba piloto para medir el grado en que se viene dando el acompañamiento pedagógico. Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: M F EDAD: años

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca	A	Siempre
	1	2	3
DIMENSIÓN: VISITA EN AULA			
INDICADOR: Observación			
1. ¿Aplica normalmente instrumentos de observación para resaltar las necesidades de fortalecimiento de capacidades que se atenderán posteriormente?			
2. ¿Realiza el registro de análisis de la observación y resalta situaciones relevantes relacionadas con el propósito de la visita en aula?			
INDICADOR: Información in situ			
3. ¿Obtienes continuamente información in situ realizando registros de situaciones pedagógicas respecto a la actuación del docente tal cual sucede?			
4. ¿Elabora normalmente información in situ a partir de comentarios y reflexiones sobre los procesos pedagógicos y didácticos observados?			
INDICADOR: Desempeño			
5. ¿Demuestra normalmente poseer capacidad para identificar el desempeño docente en relación a la conducción del proceso de enseñanza con dominio, usando estrategias y recursos pertinentes?			
6. ¿Demuestra permanentemente poseer capacidad para identificar el desempeño docente en relación a la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad?			

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca	A	Siempre
	1	2	3
DIMENSIÓN: REFLEXION CRÍTICA			
INDICADOR: Autorreflexión			
7. ¿Propicia permanentemente la reflexión crítica de la práctica pedagógica del docente acompañado utilizando estrategias metodológicas?			
8. ¿Formula permanentemente preguntas y comentarios a partir de supuestos que expliquen reacciones emocionales de los observados para generar reflexión crítica?			
INDICADOR: Compromiso de mejora.			
9. ¿Al culminar normalmente el acompañamiento formula junto al docente un compromiso de mejora para superar debilidades?			
10. ¿El equipo directivo hace seguimiento al compromiso de mejora para fortalecer la práctica pedagógica?			
INDICADOR: Autonomía profesional			
11. ¿Aconseja frecuentemente a sus docentes a cargo haciéndoles énfasis que la autonomía profesional se logra cuando existen buenos hábitos profesionales?			
12. ¿Promueve y propicia frecuentemente con el acompañamiento la autonomía profesional por medio de una reflexión crítica?			
DIMENSIONES: ORIENTACION TÉCNICA			
INDICADOR: Retroalimentación			
13. ¿Brinda normalmente el asesoramiento sobre las fortalezas y debilidades encontradas en los docentes después de la observación de la sesión de aprendizaje?			
14. ¿Reorienta normalmente los procesos pedagógicos para mejorar la labor pedagógica y lograr los aprendizajes esperados?			
INDICADOR: Grupos de interaprendizaje			
15. ¿Promueve frecuentemente círculos de interaprendizaje entre los docentes para apoyarlos pedagógicamente?			
16. ¿Cuenta con un plan de trabajo sobre la organización y la temática a desarrollar en los grupos de interaprendizaje?			
INDICADOR: Talleres de actualización docente			
17. ¿Cuenta permanentemente con un plan de actualización considerando metas de atención, duración, competencias, contenidos, estrategias, evaluación, organización de las aulas, horarios, etc.?			
18. ¿Demuestra continuamente su capacidad de liderazgo pedagógico para ejecutar las actividades de capacitación para el personal docente?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 03

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018

Autor: Astudillo Ramírez, Mónica Miguelina

Lugar: Guayaquil - Ecuador

Año: 2018

Dirigido a: Directivos

Duración: 20 minutos.

Objetivo: el instrumento mide la percepción del acompañamiento pedagógico en las dimensiones visita en aula (6 ítems), reflexión crítica (6 ítems) y orientación técnica (6 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

ANEXO N° 4

Matriz de validación del contenido del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del desempeño docente.

DIRIGIDO A: Directivos del distrito 2, cantón Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Santos Infante, Leonardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

Tumbes, junio del 2018.

.....
MG. SANTOS INFANTE, LEONARDO

EVALUADOR

ANEXO N° 5

Matriz de validación del contenido del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del desempeño docente.

DIRIGIDO A: Directivos del distrito 2, cantón Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Salinas La Torre Eddy Rosario

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

Tumbes, junio del 2018.



.....
MG. SALINAS LA TORRE EDDY ROSARIO

EVALUADORA

ANEXO N° 6

Matriz de validación del contenido del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del desempeño docente.

DIRIGIDO A: Directivos del distrito 2, cantón Guayaquil

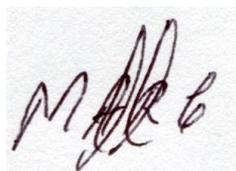
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Roque Guerrero Marco Antonio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

Tumbes, junio del 2018.



.....
MG. ROQUE GUERRERO MARCO ANTONIO

EVALUADOR

ANEXO N° 7

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DIRECTIVOS DEL DISTRITO 2, CANTÓN GUAYAQUIL, 2018																			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Visita en aula	Observación	¿Aplica normalmente instrumentos de observación para resaltar las necesidades de fortalecimiento de capacidades que se atenderán posteriormente?																
			¿Realiza el registro de análisis de la observación y resalta situaciones relevantes relacionadas con el propósito de la visita en aula?																
		Información in situ	¿Obtienes continuamente información in situ realizando registros de situaciones pedagógicas respecto a la actuación del docente tal cual sucede?																
			¿Elabora normalmente información in situ a partir de comentarios y reflexiones sobre los procesos pedagógicos y didácticos observados?																
		Desempeño	¿Demuestra normalmente poseer capacidad para identificar el desempeño docente en relación a la conducción del proceso de enseñanza con dominio, usando estrategias y																
			¿Demuestra permanentemente poseer capacidad para identificar el desempeño docente en relación a la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la																
	Reflexión Crítica	Autorreflexión	¿Propicia permanentemente la reflexión crítica de la práctica pedagógica del docente acompañado utilizando estrategias metodológicas?																
			¿Formula permanentemente preguntas y comentarios a partir de supuestos que expliquen reacciones emocionales de los observados para generar reflexión crítica?																
		Compromiso de mejora	¿Al culminar normalmente el acompañamiento formula junto al docente un compromiso de mejora para superar debilidades?																
			¿El equipo directivo hace seguimiento al compromiso de mejora para fortalecer la práctica pedagógica?																
		Autonomía profesional	¿Aconseja frecuentemente a sus docentes a cargo haciéndoles énfasis que la autonomía profesional se logra cuando existen buenos hábitos profesionales?																
			¿Promueve y propicia frecuentemente con el acompañamiento la autonomía profesional por medio de una reflexión crítica?																
	Orientación técnica	Retroalimentación	¿Brinda normalmente el asesoramiento sobre las fortalezas y debilidades encontradas en los docentes después de la observación de la sesión de aprendizaje?																
			¿Reorienta normalmente los procesos pedagógicos para mejorar la labor pedagógica y lograr los aprendizajes esperados?																
		Grupos de interaprendizaje	¿Promueve frecuentemente círculos de interaprendizaje entre los docentes para apoyarlos pedagógicamente?																
¿Cuenta con un plan de trabajo sobre la organización y la temática a desarrollar en los grupos de interaprendizaje?																			
Talleres de actualización docente		¿Cuenta permanentemente con un plan de actualización considerando metas de atención, duración, competencias, contenidos, estrategias, evaluación, organización de																	
			¿Demuestra continuamente su capacidad de liderazgo pedagógico para ejecutar las actividades de capacitación para el personal docente?																



MARCO

MG. SANTOS INFANTE, LEONARDO MG. SALINAS LA TORRE EDDY ROSARIO MG. ROQUE GUERRERO MARCO ANTONIO

ANEXO N° 8 Validez de Criterio Ítem Total de Pearson.

ITEMS	VISITA EN AULA						REFLEXIÓN CRÍTICA						ORIENTACIÓN TÉCNICA						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.24	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0.29	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0.35	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0.36	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0.54	
6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	0.27	
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.21	
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	0.36	
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0.81	
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64	
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0.74	
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0.32	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.54	
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.21	
15	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	0.35	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.82	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64	
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.51	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.52	
21	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0.53	
22	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0.6	
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	0.61	
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0.54	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.55	
26	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0.53	
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.57	
28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	0.35	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64	
30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.82	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64	
32	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.51	
33	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	0.52	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.53	
35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0.67	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.61	
37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.54	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.55	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.53	
40	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.57	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0.21	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.21	
43	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.22	
44	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0.65	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0.34	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0.28	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0.29	
48	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0.29	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.24	
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.26	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0.54	
53	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.68	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.38	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.82	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.51	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.52	
59	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	0.53	
60	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.67	
61	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.52	
62	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0.53	
63	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.67	
64	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.61	
65	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0.54	
66	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	0.55	
67	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	0.53	
68	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0.57	
69	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0.21	
70	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.29	
71	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	0.35	
72	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	0.36	
73	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	0.54	
74	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	0.27	

Anexo N° 09 Confiabilidad y base de datos de la prueba piloto de la variable: Acompañamiento pedagógico

ITEMS	VISITA EN AULA						REFLEXIÓN CRÍTICA						ORIENTACIÓN TÉCNICA						Suma de Items	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	51	
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	49	
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52	
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	52	
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
15	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	45	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
21	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51	
22	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	48	
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	52	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
26	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51	
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
32	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
33	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
40	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
43	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
44	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	52	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53	
52	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
59	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	51	
60	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
61	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	
62	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52	
63	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
64	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
65	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
66	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	49	
67	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
68	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	47	
69	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	47	
70	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	
71	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	43	
72	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	41	
73	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	44	
74	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	44	
75	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	43	
76	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	42	
SUMA TOTAL	202	222	220	225	225	225	214	203	209	217	223	220	221	218	218	218	217	222	3919	
MEDIA	2.66	2.92	2.89	2.96	2.96	2.96	2.82	2.67	2.75	2.86	2.93	2.89	2.91	2.87	2.87	2.87	2.86	2.92	51.57	
VARIANZA	0.25	0.07	0.10	0.04	0.07	0.04	0.15	0.30	0.22	0.13	0.06	0.12	0.08	0.12	0.12	0.14	0.13	0.07	2.21	10.01

Varianza de la Población ΣSi^2 : 10.01

K: El número de ítems

ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

18 [1 - 0.22]

1.06 [0.78]

$\alpha = 0.825$

18
2.21
10.01

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left[1 - \frac{4.66}{16.79} \right]$$

Prueba de ítem total variable: Acompañamiento pedagógico

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	48,9079	8,511	,422	,819
VAR00002	48,6447	9,779	,092	,831
VAR00003	48,6711	9,477	,229	,826
VAR00004	48,6053	9,415	,461	,818
VAR00005	48,6053	9,869	,047	,832
VAR00006	48,6053	9,842	,104	,828
VAR00007	48,7500	8,537	,579	,807
VAR00008	48,8947	8,362	,421	,821
VAR00009	48,8158	8,952	,302	,826
VAR00010	48,7105	9,035	,398	,818
VAR00011	48,6316	9,382	,369	,820
VAR00012	48,6711	9,130	,358	,820
VAR00013	48,6579	8,628	,758	,801
VAR00014	48,6974	8,614	,640	,805
VAR00015	48,6974	8,854	,513	,812
VAR00016	48,6974	8,561	,591	,806
VAR00017	48,7105	8,608	,614	,806
VAR00018	48,6447	8,792	,710	,805

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	18

ANEXO N° 10

CUESTIONARIO: Gestión del proceso de enseñanza de los directivos

I. INSTRUCCIONES:

N°

Estimado (a) directivo el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre **Gestión del proceso de enseñanza de los directivos** en la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes en la cual usted pertenece. Sea sincero. Este instrumento es únicamente para fines académicos. Es una prueba piloto para medir el grado en que se viene dando el acompañamiento pedagógico. Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: M F EDAD: años

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca	A	Siempre
	1	2	3
DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA			
INDICADOR: Planificación colegiada			
1. ¿El/la docente normalmente en la planificación colegiada elabora su programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, articulando el aprendizaje que se promueve, la característica del estudiante y estrategia?			
2. ¿El/la docente continuamente en la planificación colegiada contextualiza el diseño de la enseñanza acorde al interés, nivel de desarrollo, estilo de aprendizaje e identidad cultural de su estudiante?			
INDICADOR: Participación de la comunidad			
3. ¿El/la docente continuamente promueve la participación de la comunidad fortaleciendo la vinculación entre estudiantes y la comunidad por medio de la ejecución de emprendimientos interdisciplinarios practicando la responsabilidad social?			
4. ¿El/la docente continuamente promueve la participación de la comunidad formulando estrategias para compartir con la familia del estudiante, autoridades locales, los retos de su trabajo pedagógico, dándose cuenta de sus avances y resultados?			
INDICADOR: Consolidación de aprendizajes			
5. ¿El/la docente frecuentemente retroalimenta las actividades pedagógicas a sus estudiantes considerando las respuestas erróneas de			

los estudiantes como oportunidades de aprendizaje para ayudarlos a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas?			
6. ¿El/la docente continuamente realiza la consolidación de aprendizajes promoviendo el pensamiento crítico, creativo y reflexivo de sus estudiantes desarrollando habilidades de pensamiento de orden superior?			
DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca	A	Siempre
	1	2	3
DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA			
INDICADOR: Liderazgo pedagógico			
7. ¿El/la docente muestra normalmente su liderazgo pedagógico estimulando la iniciativa de sus estudiantes en relación a la innovación e investigación, impulsando la implementación y sistematización de las mismas?			
8. ¿El/la docente muestra continuamente su liderazgo pedagógico al ejecutar actividades innovadoras, creativas, reflexivas y críticas?			
INDICADOR: Acompañamiento sistemático.			
9. ¿El/la docente continuamente promueve el acompañamiento sistemático retroalimentando las actividades pedagógicas por descubrimiento o reflexión?			
10. ¿El/la docente frecuentemente realiza el acompañamiento sistemático retroalimentando las actividades pedagógicas con empatía comprensión en relación a las necesidades afectivas o físicas de sus estudiantes?			
INDICADOR: Calidad educativa			
11. ¿El/la docente continuamente promueve la calidad educativa generando espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo contribuyendo a mejora de la enseñanza?			
12. ¿El/la docente continuamente promueve la calidad educativa usando recursos, tecnologías diversas accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?			
DIMENSIONES: ENSEÑANZA PEDAGÓGICA			
INDICADOR: Clima propicio			
13. ¿El/la docente frecuentemente construye en clima propicio de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales entre sus educandos, con afecto, justicia, confianza, respeto mutuo y trabajo colaborativo?			
14. ¿El/la docente normalmente orienta su práctica pedagógica para obtener un clima propicio por medio de logros en sus estudiantes, comunicándoles altas expectativas sobre sus posibilidad de aprendizaje?			
INDICADOR: Dominio de conocimientos			
15. ¿El/la docente demuestra continuamente su dominio de conocimientos actualizados en relación a su práctica pedagógica y de la didáctica del áreas que enseña?			
16. ¿El/la docente demuestra continuamente su dominio de conocimientos y es empático según la característica individual, sociocultural y evolutiva de su estudiante y de su necesidad?			
INDICADOR: Evaluación de aprendizajes			

17. ¿El/la docente diseña continuamente la evaluación de aprendizajes de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial acorde con los aprendizajes esperados?			
18. ¿El/la docente frecuentemente aplica la evaluación de aprendizajes por medio de instrumentos válidos que evalúen el avance y logros individuales o grupales del educando?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 11

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre gestión del proceso de enseñanza

Autor: Astudillo Ramírez, Mónica Miguelina

Lugar: Guayaquil - Ecuador

Año: 2018

Dirigido a: directivos

Duración: 20 minutos.

Objetivo: el instrumento mide la percepción de la gestión del proceso de enseñanza en las dimensiones gestión pedagógica (6 ítems), orientación pedagógica (6 ítems) y enseñanza pedagógica (6 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

ANEXO N° 12

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la gestión del proceso de enseñanza

DIRIGIDO A: Directivos del distrito 2, cantón Guayaquil

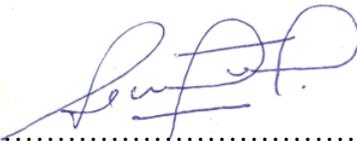
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Santos Infante, Leonardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

Tumbes, junio del 2018.



.....
MG. INFANTE CEPEDA, LEONARDO

EVALUADOR

ANEXO N° 13

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la gestión del proceso de enseñanza

DIRIGIDO A: Directivos del distrito 2, cantón Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Salinas La Torre Eddy Rosario

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

Tumbes, junio del 2018.



.....
MG. SALINAS LA TORRE EDDY ROSARIO

EVALUADOR

ANEXO N° 14

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre gestión del proceso de enseñanza en directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la gestión del proceso de enseñanza

DIRIGIDO A: Directivos del distrito 2, cantón Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Roque Guerrero Marco Antonio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

Tumbes, junio del 2018.



.....
MG. ROQUE GUERRERO MARCO ANTONIO

EVALUADOR

ANEXO N° 15

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DIRECTIVOS DEL DISTRITO 2, CANTÓN GUAYAQUIL, 2018																			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	GESTIÓN PEDAGÓGICA	Planificación colegiada	¿Ella docente normalmente en la planificación colegiada elabora su programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, articulando el aprendizaje que se promueve, la característica del estudiante y estrategia?																
			¿Ella docente continuamente en la planificación colegiada contextualiza el diseño de la enseñanza acorde al interés, nivel de desarrollo, estilo de aprendizaje e identidad cultural de su estudiante?																
		Participación de la comunidad	¿Ella docente continuamente promueve la participación de la comunidad fortaleciendo la vinculación entre estudiantes y la comunidad por medio de la ejecución de emprendimientos interdisciplinarios practicando la responsabilidad social?																
			¿Ella docente continuamente promueve la participación de la comunidad formulando estrategias para compartir con la familia del estudiante, autoridades locales, los retos de su trabajo pedagógico, dándose cuenta de sus avances y resultados?																
		Consolidación de aprendizajes	¿Ella docente frecuentemente retroalimenta las actividades pedagógicas a sus estudiantes considerando las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje para ayudarlos a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas?																
			¿Ella docente continuamente realiza la consolidación de aprendizajes promoviendo el pensamiento crítico, creativo y reflexivo de sus estudiantes desarrollando habilidades de pensamiento de orden superior?																
	ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	Liderazgo pedagógico	¿Ella docente muestra normalmente su liderazgo pedagógico estimulando la iniciativa de sus estudiantes en relación a la innovación e investigación, impulsando la implementación y sistematización de las mismas?																
			¿Ella docente muestra continuamente su liderazgo pedagógico al ejecutar actividades innovadoras, creativas, reflexivas y críticas?																
		Acompañamiento sistemático	¿Ella docente continuamente promueve el acompañamiento sistemático retroalimentando las actividades pedagógicas por descubrimiento o reflexión?																
			¿Ella docente frecuentemente realiza el acompañamiento sistemático retroalimentando las actividades pedagógicas con empatía comprensión en relación a las necesidades afectivas o físicas de sus estudiantes?																
		Calidad educativa	¿Ella docente continuamente promueve la calidad educativa generando espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo contribuyendo a mejora de la enseñanza?																
	¿Ella docente continuamente promueve la calidad educativa usando recursos, tecnologías diversas accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?																		
	ENSEÑANZA PEDAGÓGICA	Clima propicio	¿Ella docente frecuentemente construye en clima propicio de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales entre sus educandos, con afecto, justicia, confianza, respeto mutuo y trabajo colaborativo?																
			¿Ella docente normalmente orienta su práctica pedagógica para obtener un clima propicio por medio de logros en sus estudiantes, comunicándoles altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje?																
		Dominio de conocimientos	¿Ella docente demuestra continuamente su dominio de conocimientos actualizados en relación a su práctica pedagógica y de la didáctica del área que enseña?																
¿Ella docente demuestra continuamente su dominio de conocimientos y es empático según la característica individual, sociocultural y evolutiva de su estudiante y de su necesidad?																			
Evaluación de aprendizajes	¿Ella docente diseña continuamente la evaluación de aprendizajes de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial acorde con los aprendizajes esperados?																		
	¿Ella docente frecuentemente aplica la evaluación de aprendizajes por medio de instrumentos válidos que evalúen el avance y logros individuales o grupales del educando?																		



MARCO ANTONI ROQUE GUERRERO

MG. SANTOS INFANTE, LEONARDO MG. SALINAS LA TORRE EDDY ROSARIO MG. ROQUE GUERRERO MARCO ANTONI

ANEXO N° 16 Validez de Criterio Ítem Total de Pearson.

ITEMS	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO																		
	GESTIÓN PEDAGÓGICA						ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA						ENSEÑANZA PEDAGÓGICA						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	0.31
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.47
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.41
5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	0.67
6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	0.59
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.21
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.36
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0.81
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.74
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.32
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.54
14	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	0.21
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.35
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.82
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0.51
20	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	0.52
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.53
22	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0.6
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	0.61
24	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	0.54
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	0.55
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.53
27	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	0.57
28	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	0.35
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64
30	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	0.82
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.29
33	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	0.29
34	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	0.24
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.26
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0.54
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.68
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.38
40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.82
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.64
42	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	0.51
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.52
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.53
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.67
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.61
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0.54
48	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	0.55
49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.53
50	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0.53
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	0.41
52	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	0.23
53	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	0.78
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.69
55	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	0.67
56	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	0.34
57	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0.38
58	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0.61
59	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.47
60	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	0.39
61	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0.53
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0.67
63	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	0.61
64	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	0.54
65	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0.55
66	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0.53
67	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.57
68	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	0.21
69	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	0.21
70	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	0.21
71	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	0.22
72	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	0.21
73	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	0.21
74	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	0.21
75	1	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	0.22

ANEXO N° 17

Confiabilidad y base de datos de la prueba piloto de la variable: Gestión del proceso de enseñanza

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO																			Suma de Items	
ITEMS	GESTIÓN PEDAGÓGICA						ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA						ENSEÑANZA PEDAGÓGICA							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	47		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	49		
6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	47		
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53		
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
14	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	46		
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	53		
20	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	49		
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53		
22	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51		
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	52		
24	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	46		
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	51		
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
27	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	48		
28	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	49		
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
30	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	47		
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
33	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	49		
34	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	47		
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53		
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53		
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
42	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	46		
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	53		
48	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	49		
49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53		
50	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51		
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	52		
52	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	46		
53	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	51		
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
55	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	48		
56	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	49		
57	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52		
58	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	50		
59	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52		
60	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	47		
61	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	51		
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
63	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	48		
64	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	49		
65	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	52		
66	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	50		
67	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52		
68	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	47		
69	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	41		
70	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	47		
71	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	47		
72	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	39		
73	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	49		
74	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	47		
75	1	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	39		
76	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	30		
SUMA TOTAL	219	219	202	221	217	189	221	215	226	223	216	212	194	204	201	221	223	218	3841	
MEDIA	2.88	2.88	2.66	2.91	2.86	2.49	2.91	2.83	2.97	2.93	2.84	2.79	2.55	2.68	2.64	2.91	2.93	2.87	50.54	
VARIANZA	0.16	0.16	0.36	0.08	0.15	0.44	0.14	0.20	0.05	0.06	0.13	0.17	0.36	0.30	0.42	0.14	0.06	0.14	3.53	18.65

Varianza de la Población ΣSi^2 : 3.53

K: El número de ítems

ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

18 [1 - 0.19]

1.06 [0.81]

$\alpha = 0.859$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{3.48}{17.11} \right]$$

Prueba de ítem total variable: Gestión del proceso de enseñanza

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	47,6579	16,788	,521	,849
VAR00002	47,6579	17,028	,445	,852
VAR00003	47,8816	15,866	,506	,850
VAR00004	47,6316	17,889	,275	,858
VAR00005	47,6842	17,312	,366	,855
VAR00006	48,0526	15,757	,466	,854
VAR00007	47,6316	17,009	,491	,851
VAR00008	47,7105	16,128	,653	,843
VAR00009	47,5658	17,609	,514	,853
VAR00010	47,6053	17,789	,380	,856
VAR00011	47,6974	18,161	,114	,864
VAR00012	47,7500	17,603	,256	,860
VAR00013	47,9868	14,973	,718	,838
VAR00014	47,8553	15,859	,573	,846
VAR00015	47,8947	15,029	,639	,843
VAR00016	47,6316	16,822	,555	,848
VAR00017	47,6053	17,575	,485	,853
VAR00018	47,6711	16,757	,567	,848

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	18

Anexo N° 18

BASE DE DATOS

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	A						
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO																							GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DIRECTIVOS																													
VISITA						D1	REFLEXIÓN CRÍTICA					D2	ORIENTACIÓN TÉCNICA					D3	V1	GESTIÓN PEDAGÓGICA						D1	ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA						D2	ENSEÑANZA PEDAGÓGICA						D3	V2											
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	52				
2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	3	2	16	51	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	1	1	3	3	3	3	3	3	14	48						
3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	54				
4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	52				
5	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	3	15	46	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	17	49					
6	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	3	3	2	14	48								
7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	52					
8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	54					
9	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	3	3	3	3	3	17	47						
10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	54					
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	54					
12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	53	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	54					
13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	54					
14	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	47	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	2	1	3	3	3	14	48								
15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	54					
16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	54					
17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	54					
18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	54					
19	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	18	52						
20	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	3	3	3	16	49	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	3	3	3	16	52						
21	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	18	52						
22	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51	2	3	2	3	3	3	16	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	18	50						
23	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	51	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	3	3	3	3	16	48							

24	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	48	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	3	3	15	2	2	1	3	3	3	14	44
25	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	52	3	3	2	2	3	3	16	3	3	2	2	3	3	16	3	3	2	3	3	3	17	49	
26	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52	
27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	3	3	17	51		
28	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	3	3	17	51		
29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	3	17	51			
30	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	17	2	2	2	3	3	3	15	49			
31	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53			
32	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
33	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
34	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	17	2	3	2	3	2	2	14	48			
35	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	18	52	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	3	2	16	2	2	1	3	3	3	14	46	
36	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	2	2	3	3	16	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51		
37	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	3	2	16	51	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	17	1	1	3	3	3	3	14	48		
38	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	51		
39	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52			
40	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	3	15	46	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	17	49	
41	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	53	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	17	2	2	2	3	3	2	14	48			
42	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
43	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52		
44	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	3	17	49		
45	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
46	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52			
47	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	17	53	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
48	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	53			
49	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	47	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	2	2	1	3	3	3	14	48		
50	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
51	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			

52	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
53	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
54	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	53	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52
55	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	3	3	16	49	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	3	16	52	
56	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	53	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52	
57	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	18	51	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	50	
58	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	51	3	2	3	3	2	2	15	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	16	46
59	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	48	2	2	2	3	3	15	2	2	2	3	3	3	15	2	2	1	3	3	3	14	44
60	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	52	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	51	
61	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
62	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53	
63	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53	
64	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	53	
65	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	3	3	3	15	51	
66	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53	
67	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
68	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
69	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	14	48	
70	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	1	3	3	3	14	50	
71	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
72	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	3	2	16	51	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	1	1	3	3	3	3	14	50
73	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
74	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
75	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	15	46	3	2	3	2	3	16	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	3	17	49	
76	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	53	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	3	3	2	14	48	
77	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
78	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
79	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	17	49	

MUESTRA	80	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
	81	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
	82	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	53	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
	83	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
	84	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	47	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	2	1	3	3	3	14	48
	85	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
	86	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
	87	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
	88	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
	89	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52
	90	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	3	3	3	16	49	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	3	16	52
	91	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52
	92	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	50
	93	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	51	3	2	3	3	2	15	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	16	46
	94	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	48	2	2	2	3	3	15	2	2	2	3	3	3	15	2	2	1	3	3	3	14	44
	95	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	51
	96	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
97	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53	
98	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53	
99	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	53	
100	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	3	3	3	15	51	
101	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53	
102	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
103	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
104	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	14	48	
105	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	1	3	3	3	14	50	
106	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
107	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	3	2	16	51	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	1	1	3	3	3	3	14	50	

108	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
109	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
110	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	3	15	46	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	3	17	49
111	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	3	3	2	14	48
112	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
113	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
114	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	3	17	49
115	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
116	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
117	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	53	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
118	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
119	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	47	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	2	2	1	3	3	3	14	48
120	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
121	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
122	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
123	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
124	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52
125	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	3	3	3	16	49	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	3	16	52
126	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52
127	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51	2	3	2	3	3	3	16	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	50
128	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	51	3	2	3	3	2	2	15	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	16	46
129	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	48	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	3	3	15	2	2	1	3	3	3	14	44
130	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	51
131	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
132	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53
133	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53
134	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	53
135	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	3	3	3	15	51

136	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53
137	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
138	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
139	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	17	2	3	2	3	2	2	14	48	
140	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	2	2	1	3	3	3	14	50	
141	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
142	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	3	2	16	51	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	1	1	3	3	3	3	14	50	
143	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
144	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
145	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	3	15	46	3	2	3	2	3	16	3	2	3	2	3	16	3	2	3	3	3	3	17	49	
146	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	17	2	2	2	3	3	2	14	48	
147	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
148	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
149	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	2	16	2	3	3	3	3	3	17	49	
150	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
151	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
152	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	53	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
153	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
154	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	47	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	2	2	1	3	3	3	14	48	
155	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
156	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
157	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
158	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54	
159	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52	
160	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	3	3	3	16	49	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	3	16	52	
161	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52	
162	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	51	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	50	
163	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	51	3	2	3	3	2	15	3	2	3	3	2	15	3	2	2	3	3	3	16	46	

192	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	48	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	3	3	15	2	2	1	3	3	3	14	44
193	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	52	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	51	
194	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
195	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53			
196	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53			
197	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	53			
198	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	2	2	2	3	3	3	15	51			
199	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	53			
200	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
201	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
202	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	14	48	
203	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	18	2	2	1	3	3	3	14	49		
204	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
205	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	2	16	51	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	17	1	1	3	3	3	3	14	48			
206	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	2	2	3	2	3	14	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	3	3	3	18	46		
207	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	52		
208	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	2	15	2	2	3	2	3	15	46	1	2	2	2	3	13	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	3	17	46			
209	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	53	3	3	3	2	3	17	1	3	3	2	3	3	15	2	2	2	3	3	2	14	46		
210	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	2	3	3	2	3	15	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	48		
211	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	1	3	3	2	3	2	14	3	3	3	3	3	3	18	50		
212	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	52	2	3	3	2	2	15	2	3	3	2	2	15	2	3	3	3	3	3	17	47			
213	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	53		
214	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	52			
215	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	17	53	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
216	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
217	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	14	47	2	2	2	3	3	15	2	3	2	3	3	3	16	2	2	1	3	3	3	14	45		
218	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	2	3	17	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	51		
219	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54			
220	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	53			
221	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	53			
222	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	17	2	3	2	3	2	2	14	48			
223	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	18	52	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	16	2	2	1	3	3	3	14	48			
224	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	2	3	2	3	16	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	50			
225	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	2	16	51	2	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	18	1	1	3	3	3	3	14	47			
226	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	53			
227	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	54	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	48			
228	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	2	15	46	3	2	3	2	3	16	3	2	3	2	3	16	3	2	3	3	3	3	17	49				
229	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	53	3	3	3	2	3	17	1	3	3	2	3	15	2	2	2	3	3	2	14	46			
230	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	53	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	17	2	2	2	3	3	2	14	48			



Correlación

Frecuencias y %

t de student



Navigation and search controls including a search bar and a refresh button.



Anexo N° 19

Solicitud de autorización para aplicar los instrumentos

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos de evaluación

DOCTOR

JAIME GAIBOR UBILLA

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL NUEVE DE OCTUBRE

Ciudad.-

Yo, **Astudillo Ramírez, Mónica Miguelina** estudiante del **Programa de Maestría en Administración de la Educación** de la **Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo Sede Piura**, con cédula de identidad N° 0917587263, actualmente me encuentro en el curso **Diseño del Proyecto de Investigación** titulada **“Acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018”**, el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi tesis de Maestría.

Mi persona ha seleccionado la comunidad educativa que representa su persona, para lo cual solicito a usted se digne autorizarme aplicar la prueba, siendo insumo para obtener la confiabilidad y validez (constructo y criterio) y así aplicarlo como instrumento para la elaboración de mi investigación antes mencionada.

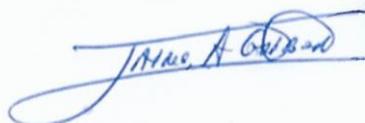
Por lo tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud.

Guayaquil, 2 de julio del 2018



Astudillo Ramírez Mónica Miguelina

Cédula N° 0917587263



Anexo N° 20

Autorización para aplicar los instrumentos

AUTORIZACIÓN

**EL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“NUEVE DE OCTUBRE”
DEL DISTRITO XIMENA 2, GUAYAS – GUAYAQUIL**

AUTORIZA:

Al Bachiller Mónica Miguelina Astudillo Ramírez, para que pueda aplicar la prueba, que servirá de insumo para la elaboración de su proyecto de Tesis titulado **“Acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018”**, se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades.

Guayaquil, 3 de julio del 2018



Anexo N° 21

Constancia de la aplicación del instrumento

CONSTANCIA

**EL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“NUEVE DE OCTUBRE”
DEL DISTRITO XIMENA 2, GUAYAS – GUAYAQUIL**

HACE CONSTAR:

Que el Bachiller Mónica Miguelina Astudillo Ramírez, estudiante de la **Universidad Cesar Vallejo del Programa de Maestría en Administración de la Educación**, aplicó su Prueba a los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil.

Guayaquil, 17 de julio del 2018

