



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Maltrato psicológico y estilos de crianza en adolescentes de
una institución educativa pública de ate, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Sulca Arrea, Lesly Lisbeth (orcid.org/0000-0002-8567-4295)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios. A mi mamá, papá y hermanos por brindarme su apoyo incondicional durante todo el proceso y ser una guía.

Agradecimiento

Con la seguridad que me brindaron mis padres, agradezco a mi asesor Mg. García García Eddy Eugenio por brindarme las pautas necesarias para esta formación durante todo el proceso de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	9
3.1 Tipo, diseño y nivel de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimientos	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. Resultados	13
V. Discusión	15
VI. Conclusiones	19
VII. Recomendaciones	20
Referencias	21
Anexos	26

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación no paramétrica entre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza en Adolescentes	13
Tabla 2. Correlación no paramétrica de la variable Maltrato Psicológico y la dimensión grado de compromiso en Adolescentes	13
Tabla 3. Correlación no paramétrica de la variable Maltrato Psicológico y la dimensión grado de autonomía psicológica en Adolescentes	14
Tabla 4. Correlación no paramétrica de la variable Maltrato Psicológico y la dimensión grado de control conductual en Adolescentes	14

Resumen

En la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020, de diseño no experimental, correlacional y de un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 1300 estudiantes, y con una muestra de 297 adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se recogió la información aplicando dos cuestionarios sobre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza, y se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de $-.084$ y un nivel de significancia de $.150$ lo cual indica que no existe relación entre las variables.

Palabras clave: Maltrato Psicológico, Estilos de Crianza y Adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between Psychological Abuse and Parenting Styles in Adolescents of a Public Educational Institution in Ate, 2020, with a non-experimental, correlational design and a quantitative approach. The population consisted of 1,300 students, and a sample of 297 adolescents who met the inclusion and exclusion criteria. The information was collected by applying two questionnaires on Psychological Abuse and Parenting Styles, and the Spearman Rho correlation test was applied to contrast the hypotheses. The results showed a correlation coefficient of $-.084$ and a significance level of $.150$ which indicates that there is no relationship between the variables.

Keywords: Psychological Abuse, Parenting Styles and Adolescents.

I. Introducción

En nuestra sociedad se ha evidenciado altos índices de maltrato psicológico y asimismo el riesgo suicida, ya que estos casos no siempre son tomados en cuenta por las autoridades y conlleva a un porcentaje mayor. La organización Mundial de la Salud OMS (2002), menciona los casos con mayor prioridad de la Salud Pública asimismo se le toma con mucha importancia y urgencia en diversos sectores del Perú. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2011), evidencia en los resultados que los jóvenes peruanos han sido víctimas de maltrato psicológico con un 51%, sin embargo 48.1%, manifestaron maltrato físico por sus cónyuges y el 28% evidencian que en el 2006 se encuentran mujeres que aceptan sido agredidas físicamente entre los 15 a 28 años de edad.

Por otro lado, el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (2002) aproximadamente 1.6 millones de personas fallecen al año. La violencia es el factor principal entre los 14 a 44 años de edad, el 14% de masculino y un 7% de femenino mueren por violencia. Asimismo, el INEI en el 2014 realizó una recopilación de datos sobre la violencia hacia las mujeres, niños y niñas, con un 69,4% la violencia psicológica y/o verbal. Sin embargo, el Diario Correo (2020), dado la coyuntura del Coronavirus COVID-19, se evidenció múltiples casos de maltrato hacia las mujeres y menores de edad durante la cuarentena, es por ello que se plantearon diversas maneras de conllevar reguladores por la Ley N^o 30364, la cual permite sancionar y erradicar el aumento de agresiones. Asimismo, el estilo de crianza se ha tomado en cuenta en la actualidad ya que en el Perú y a nivel internacional los padres son más autoritarios y crean un ambiente de presión con sus hijos. Esto se debe a que el 30% de padres viven en situaciones no aptas, lo cual conlleva a buscar trabajos que sólo absorben una alta explotación de horas, haciendo con ellos una imposible adecuada crianza, de tal modo que muchos de los padres de familia no obtienen ningún tipo de orientación.

Por otro lado, el sondeo Nacional Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2014, evidencia diversos tipos de castigo hacia sus hijos, donde se hace un énfasis a un mayor porcentaje en llamadas de atención con 37,0%, sustrayéndoles lo que más le agrada 22,6% y los castigos físicos con 17,5%.

Según el Ministerio Público - Fiscalía de la Nación (MPFN, 2011) se evidenció una gran cantidad de violencia en distritos de Lima Metropolitana y Callao, donde se encontró casos de violencia física de 49,9%, registrados de 32,1% y de violencia

psicológica de 18%, por lo tanto, un 65,7% de violencia familiar son en 10 distritos de Lima metropolitana y Callao, ubicado a Comas en el cuarto lugar.

Por otro lado, el Comité distrital de seguridad de Comas (2017), evidenció una creciente violencia y delincuencia de jóvenes en dicho distrito.

Asimismo, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SiSeVe, 2019). reportó que en Lima existe 26,446 evidencia un aumento de cifras donde son reportados colegios privados de 16% y en colegios estatales de 84% la cual demostraron que el 51% son varones y el 49% son mujeres.

Por otro lado, se realizó la formulación de problema: ¿Existe relación entre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020?

Asimismo, se planteó la justificación teórica ya que se basa en la importancia de los registros ante la recogida de diversas fuentes que permitieron obtener conocimiento y sustento sobre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020. El enfoque teórico permite expresar todas las características de los problemas y brinda una posible solución, esta investigación considero antecedentes internacionales y nacionales. Asimismo, es epistemológica ya que se presentó de carácter científico y dentro de un marco de enfoque cuantitativo, lo cual contuvo un método científico regulando el procedimiento de forma descriptiva para realizar comparaciones con los resultados de los antecedentes. La justificación metodológica mediante el procedimiento de la técnica y el instrumento, se empleó para la investigación ya que así se demostró la validez y confiabilidad, así ser contrastados con diversos trabajos de investigación.

Por otro lado, se planteó el siguiente objetivo general, Determinar la relación entre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.

Asimismo, los siguientes objetivos específicos son: Identificar la relación entre Maltrato Psicológico y el grado de compromiso en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020., Identificar la relación entre Maltrato Psicológico y el grado de autonomía psicológica en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020., Identificar la relación de Maltrato Psicológico y el grado de control conductual en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.

Prosiguiendo se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020. Se plantearon las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre Maltrato Psicológico y el grado de compromiso en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020., Existe relación entre Maltrato Psicológico y el grado de autonomía psicológica en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020., Existe relación entre Maltrato Psicológico y el grado de control conductual en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.

II. Marco Teórico

Se tomaron en cuenta los siguientes antecedentes internacionales, López (2014) investigo donde el objetivo fue determinar los estilos de socialización parental en estudiantes indígenas Kaqchikel, con 20 estudiantes, entre 13 a 15 años, la cual tuvo como resultado que no existe diferencia significativa, entre ambos sexos ya que arrojó un 0.05. Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo. (2017) investigaron con el objetivo de analizar la relación entre estilos de crianza y la presencia de ciberbullying, con 281 estudiantes entre 11 a 17 años, con dos instrumentos, los resultados presentan que el 27% son negligentes, 24% son permisivos, se demostró que existe relación en ambas variables, ($\chi^2=4.832$; $p=0.028$), el ciberagresor y el democrático ($\chi^2=4.549$; $p= .033$) y el estilo negligente ($\chi^2=1.969$; $p= .070$); así como también entre el estilo de crianza democrático y los observadores ($\chi^2=1.969$; $p.= 049$).

Sánchez, Lombana y Segura (2016) realizaron una investigación con el objetivo de dar a conocer la relación entre las prácticas de crianza percibida y los roles asumidos en el acoso escolar, donde tuvo como muestra a 123 estudiantes de 13 y 14 años, donde cuyo resultado evidenció el estilo parental de la madre no hay diferencias significativas en relación a los roles asumidos ya que el ($p > 0,1$ no hay relación) y en relación al padre no tuvo significancia ya que el padre no es de influencia en el rol asumido en el acoso escolar ($p > 0,1$ no hay relación). Pérez (2018) realizó una investigación donde el objetivo fue identificar si existe relación entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol en adolescentes, con 333 estudiantes entre 14 a 18 años, la cual se evidencio que el 25.1% son autoritarios, el indulgente de 14.1%, el negligente de 8.7% la cual resulta que se comprueba la relación existente entre las variables un $p=0.012000$.

Ossa, Navarrete y Jiménez (2014). realizaron una investigación sobre los estilos parentales y calidad de vida familiar adolescente, con adolescentes de 11 a 13 años, se evidenció en los resultados evidencian una gran diferencia en el estilo autoridad de 59%, el autoritario de 25% y el permisivo con 16%, indica que la correlación directa con intensidad es media debido a que (0.693) y el grado de significancia con un nivel de $p=0.01$.

Por otro lado, en los antecedentes nacionales, Mullisaca y Zambrano. (2014) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre maltrato psicológico y logro de aprendizaje con una muestra de 110 estudiantes la cual tuvo

como resultado que existe relación entre ambas variables. Aliaga, Balbín y Ramírez. (2016). realizaron una investigación donde su objetivo fue determinar el grado de relación entre violencia física, psicológica y el rendimiento académico, con una muestra de 18 estudiantes, la cual se evidencio resultados favorables ya que se encontró que si existe relación significativa entre ambas variables.

Ancco y Núñez. (2015), realizaron una investigación, del cual su objetivo fue llevar a cabo la relación entre el maltrato psicológico y el aprendizaje del área de comunicación, con 108 estudiantes, donde cuyo resultado presenta una correlación igual a -0,552 y una significancia igual a 0,000, encontrando una correlación significativa. Cherres. (2017), en su investigación presento como objetivo determinar la relación de los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes, con 132 estudiantes, la cual evidencia que un 82.6% una crianza autoritaria y el 61.3% de inteligencia emocional es el adecuado, con una significativa correlación.

Sánchez (2017) realizo una investigación con el objetivo de identificar la relación entre estilos de crianza y la agresividad en adolescentes, con 374 estudiantes de 12 a 17 años, la cual tuvo como resultado la existente relación de $p < .05$ un estilo autoritario con más frecuencia ocurrente de 37% mientras que el negligente fue el de menor de 3%, asimismo el estudio revelo una correlación positiva con la agresividad física, verbal y la ira en todos los casos de $p < .05$. Moscoso y Vargas. (2015) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de establecer la relación entre estilos de crianza y la inteligencia emocional, con adolescentes donde cuyo resultado arrojó que el 32% de varones son de estilo negligentes, el 41.1% de mujeres son permisivas, la cual demostró que no existe correlación ya que de $p = 0.203$ ($p > 0.05$) entre ambas variables.

Angulo y Silva. (2014) realizaron una investigación donde su objetivo fue determinar la relación entre maltrato psicológico y rendimiento académico, con una muestra de 58 alumnos, donde el resultado fue que no existe relación ya que el valor $p = 0.333 > 0.05$. Olano (2017) realizo una investigación donde su objetivo fue analizar la relación entre actitudes hacia la igualdad de género y maltrato psicológico, con una población entre estudiantes de doce y dieciocho años de edad, la cual tuvo como resultado que no hay una correlación entre ambas variables. Huamán, Meneses y Rivera. (2014) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre maltrato psicológico y rendimiento

académico, con una muestra de 191 estudiantes donde su resultado evidenció que existe relación entre ambas variables expuestas.

Arias (2018) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre maltrato psicológico y rendimiento escolar, con una muestra de 62 alumnos, donde tuvo como resultado que existe relación entre ambas por el valor p fue de 0.401.

Asimismo, se tomó en cuenta el Modelo teórico relacionado a estilos de crianza: El modelo de Baumrind (1971) de estilos de crianza: Refiere que son predominantes ya que existe diversas maneras de llevarse con los hijos, asimismo, la enseñanza son actitudes que pueden conllevar a ser personas de bien y con un futuro apto para la sociedad. Es por ello que planteó tres estilos: democrático, autoritario y permisivo. El estilo democrático: Se basa en la presencia de padres que tienen altas expectativas, pero están dispuestos a brindar ayuda y mantener una estable comunicación. Estilo autoritario: Los padres optan por mostrar posturas imponentes y rígidas, con una insensibilidad y no están prestos a atender las inquietudes del menor. Estilo permisivo: Es la presencia de calidez, empatía, pero tienden a poner límites sin conflictos.

Aguilar (1990), los estilos de crianza son la forma de criar, cuidar y educar que optan los padres, asimismo menciona Kaplan, Estrada y Ramírez, planteó los siguientes estilos: Estilo autoritario, según Kaplan citado por Estrada (2002), refiere que los progenitores autoritarios sientan aprecio a sus hijos y de esa manera se evidencia la distancia y casi no hay afecto hacia ellos. Estilo permisivo según Kaplan citado por Estrada (2002), son padres muy flexibles, pero no imponentes, suelen evitar el careo hacia sus hijos, fijan las reglas y no muestran expectativas claras. Estilo democrático según Ramírez (2005), refiere que los padres son susceptibles hacia los requerimientos de sus hijos, asimismo, ejercen la locución de lo que necesitan. Steinberg (2001), define al estilo de crianza como una adecuada conducta de los progenitores hacia ellos, asimismo el estilo de crianza interviene en la interrelación de padre-niño.

Asimismo, Merino y Arndt (2004) hace mención a tres estilos de crianza: Escala de compromiso, evalúa el grado en que el adolescente perciba conductas de acercamiento emocional sensibilidad e interés provenientes de sus padres. Escala de control conductual, la evaluación del grado donde el padre percibe ciertas conductas del adolescente presentados como supervisar dicho

comportamiento. Escala de autonomía psicológica, los padres ejecutan diversas maneras de hacer correcciones e incentivan a la individualidad.

Según Darling y Steinberg (1994) refieren que los estilos de crianza se manifiestan en los hijos ya que son vinculadas para crear un clima emocional del cual se puede conllevar a expresar hacia los progenitores (p.488). El estilo de crianza sirve como una cadena de interacción de padre a hijo. Asimismo, destaca la crianza parental se sobreentiende que el progenitor ejecute un patrón para su instrucción, un clima emocional perjudicial o beneficioso.

Es por ello que llevó a cabo cinco estilos de crianza parental tales como: autoritario, se distinguen en producir un desmedido y demandante control sobre su menor hijo, tratan de buscar el respeto. Autoritativo, son los más racionales, están inclinados de que sus hijos muestren un correcto comportamiento. Permisivo, no interfiere en el proceso de aprendizaje o moldeamiento del hijo, asimismo no se encuentra normas y reglas de las cuales pueda imitar. Negligente, se caracteriza cuando los padres no tienen a involucrarse en la crianza de ellos, y una escasez de rol de la cual manifiestan las diversas actividades, por ello se hace énfasis a la incapacidad de demostrar afecto hacia sus hijos. Mixto, la conjugación de los estilos descritos conlleva una confusión en los hijos ya que no saben cómo mostrar su actitud ante sus padres.

Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983), plantea dimensiones propuestas por Baumrind, refiriéndose a los estilos de crianza en base a estos aspectos: Grado de control: hace énfasis a la utilidad de técnicas que los padres toman en cuenta para mantener reglas, normas y límites dentro de la casa. Comunicación padres-hijos: Es la presencia de la fluidez verbal y la horizontalidad, es por ello que se muestra un alto grado de comunicación, sin embargo, se caracteriza por que los padres no prestan la debida atención y hacen caso omiso a los aportes de sus hijos. Exigencias de madurez: se caracteriza mediante el desarrollo autónomo y eficaz mediante las capacidades de sus hijos, es decir llevar a cabo la responsabilidad y la confianza de sus hijos. Afecto en la relación: se caracteriza mediante las demostraciones de afecto, sin embargo, no se evidencia un desinterés a las necesidades de sus hijos.

Navarrete (2011) define los estilos de crianza, una acción de padres que llevan a cabo hacia sus hijos, siendo ellos los principales protectores que manifiestan ante la seguridad y presencia de valores. Por otro lado, La Real

Academia Española (2014) menciona que la palabra crianza es una acción de criar, como educar y formar, asimismo la palabra estilos la define como una práctica.

Laureano (2015) refiere que los estilos de crianza no son un método que se detiene si no por lo contrario que es ajustable a diversas ocasiones, se entablan pautas, normas y reglas que se ejecutan mediante la cultura. Por otro lado, la teoría de maltrato psicológico Garbarino, Guttman y Seeley. (2005) define el maltrato psicológico, es un ataque realizado por un adulto sobre el desarrollo de la personalidad y de la competencia social del niño o adolescente mediante un continuo accionar de conducta destructiva manifestándose de manera verbal o no verbal que puede ocasionar diversos daños hacia el menor como baja calificación hacia su persona o reproches. Es la presencia de actos que provocan daños permanentes y podrían incrementar a lo largo del tiempo, ya que es muy difícil llegar a reconocer a la víctima y por otra parte el déficit de posibilidades de buscar evidencias ante este acto. Asimismo, se encuentran dimensiones como el rechazo, es donde se hace presente las necesidades del niño ante el rechazo del adulto.

Por otro lado, el aislamiento, es la negación de la posibilidad de poder vivir situaciones donde permitan experimentar relaciones afectuosas y lazos de amistad, y de esta manera podría llegar a presentar diversos contratiempos en presencia del maltrato físico. Por otro lado, terror, es la presencia de insultos, ofensas, agresiones, la creencia de la existencia de hostilidad y agresivo con una indiferencia a la producción de la estimulación esencial y el desarrollo emocional, ante la corrupción se asocia a las conductas disruptivas que podrían llegar a cometer un delito. La OMS (1989) define al maltrato psicológico como un abuso donde se presenta el abandono y la negación de los padres. Wolfe (1985) menciona que el maltrato es la acción donde se comete lesiones graves tanto físicamente como psicológica.

Para Ferreros (2001) señala que el maltrato psicológico es una acción que se mantiene ya que existen insultos, burlas y desprecio. Asimismo, para Miller (1998) el modelo consiste en tener consideración con diferentes niveles de agresiones ya que se visualiza ante la interacción hacia otros. Esto se debe a que existen diversos factores compensatorios que se producen en las familias.

III. Metodología

3.1 Tipo, diseño y nivel de investigación

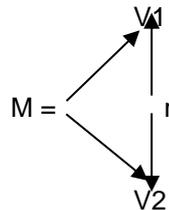
Tipo de investigación

La siguiente investigación es básica, porque genera conocimiento y una nueva forma de entender un fenómeno (Vara, 2015).

Diseño de investigación

Diseño no experimental, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), explica que el proceso de estudio transcurre sin la alteración de la variable por parte del investigador.

Dónde:



M: Es la muestra
V1: Maltrato Psicológico
V2: Estilos de Crianza
r: relación

Nivel

Correlacional, es en cuenta al enlace entre ambas variables (Vara, 2012).

Enfoque cuantitativo

Es de enfoque cuantitativo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), porque se emplea una recopilación de datos que sirven para la comprobación de hipótesis con la superioridad en cálculo numérica y el estudio estadístico con el fin de crear un criterio, procedimiento y teorías.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1 Maltrato Psicológico

Definición conceptual

Garbarino, Guttman y Seeley. (2005) define el maltrato psicológico, un ataque realizado por un adulto sobre el desarrollo de la personalidad y de la competencia social del niño o adolescente mediante un continuo accionar de conducta destructiva.

Definición operacional

Carmen Ancco Rojas y Norma Esther Núñez Falcón, (2015), se encuentran dimensiones como el rechazo, el aislamiento y el terror.

Variable 2 Estilos de Crianza

Definición conceptual

Merino y Arndt (2004) refiere que los estilos de crianza son un conjunto de

comportamientos dirigidos principalmente a los hijos y en la forma del constructo de emociones, por lo general revela la conducta que los padres están impartiendo tal como menciona Darling y Steinberg. (1994)

Definición operacional

Merino y Arndt (2004) hace mención que los estilos de crianza se clasifican mediante el compromiso, el control conductual y la autonomía psicológica.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La presente investigación está constituida por 1300 estudiantes que actualmente se encuentran en la Institución Educativa ubicada en Ate. Según (Hernández, 2014) menciona que la población es una agrupación de varias unidades de análisis que concuerdan en una cadena de especificaciones que la convierten en objeto de interés o motivo de estudio.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de secundaria
- Adolescentes matriculados en la Institución Educativa
- Adolescentes de 11 a 19 años

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no sean inclusivos
- Adolescentes que no asistan a la Institución Educativa

Muestra

La muestra obtenida fue mediante una fórmula finita, es por ello que se trabajó con 297 adolescentes de secundaria. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), menciona que la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población [...] asimismo son partes que corresponden a ese conjunto definido en sus características a la cual llamamos población.

N= tamaño de muestra

Z= nivel de confianza

P=probabilidad a favor

Q=probabilidad en contra

N= universo

E= error de estimulación

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1300 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(1300 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 297$$

Muestreo

Se utilizó el tipo de investigación no probabilístico ya que según (Hernández,

Fernández y Baptista, 2014) menciona que no se basa en formas de probabilidad, sino que queda a criterio de quien está realizando la investigación, por otro lado, se utilizara el muestreo accidental o consecutivo, en el cual los sujetos se eligen de manera casual y a partir de los cuales se reclutan más casos que accidentalmente se encuentran a disposición, hasta completar el numero deseado en la muestra. (Otzen y Manterola, 2017, p.230).

Unidad de análisis

La unidad de análisis tal como fue planteada serán cada uno de los adolescentes que estudian en una Institución Educativa Pública de Ate, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, asimismo, que participen en la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se empleó fue por cuestionarios, este tipo de búsqueda permitió recopilar datos y utilizar varios métodos de instrumentos. (Ponton, 2015); lo cual se pretende obtener la información deseada de la muestra.

Instrumento de recolección de datos

Para el presente trabajo los instrumentos son: Escala de Estilos de Crianza, el autor (Steimberg,1994), asimismo con la adaptación de (César Merino Soto y Stephan Arndt, 2004), el ámbito de aplicación es colectivo e individual, dirigido a adolescentes de 11 a 19 años de edad. Con las dimensiones de Compromiso (estilos autoritarios y autoritativos), Autonomía psicológica (estilos negligentes y mixtos) y Control conductual (estilos permisivos). Por otro lado la descripción de la prueba está constituida por 22 ítems, con opción de respuestas múltiples de tipo Likert 4 = muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD); organizada en 3 tipos de dimensiones Compromiso (9 ítems), autonomía psicológica (9 ítems) y control conductual (8 ítems) y será medido por la escala de Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), Mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Con una validez mediante el análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contratados a través de la prueba "t" Student, logrando, así como válida con un nivel de significancia de $p < 0,05$. La confiabilidad del instrumento de estilos de crianza la cual con el Alfa de Cronbach se evidencia una fiabilidad de 0.90 teniendo en cuenta que el instrumento es consistente y confiable.

Maltrato Psicológico, los autores son: (Mullisaca y Zambrano, 2012), fue adaptado por (Carmen Ancco Rojas y Norma Esther Núñez Falcón, 2015), la aplicación es de manera individual, dirigido a adolescentes de 11 a 19 años de edad, con un tiempo determinado de 25 minutos aproximadamente. La prueba consta de 18 ítems distribuidos en tres dimensiones: Rechazo (6ítems), aislamiento (6ítems) y terror (6ítems) y será medido a través de la escala: Nunca (1 punto), a veces (2 puntos) y siempre (3 puntos). Asimismo, con una validez del constructo del instrumento de maltrato psicológico donde se obtuvo un resultado de -0,552, por otro lado, la confiabilidad del instrumento fue mediante el análisis estadístico de consistencia interna, Alfa de Cronbach donde se evidencia una fiabilidad de 0.939, del cual afirma que es fiable. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), refieren el sumario de datos servirá para obtener información de dichas variables de maltrato psicológico y estilos de crianza.

3.5 Procedimientos

Los cuestionarios se elaboraron mediante un formato de Google Forms para ser distribuida de forma virtual con los participantes, por medio de los docentes ya que así distribuían a los adolescentes de la Institución Educativa, una vez recibido los datos se descartaron los que no estén completados en los criterios de inclusión o estén incompletos, para así formar la base de datos en Excel 2016.

3.6 Método de análisis de datos

El método cuantitativo se llevó a cabo mediante el Excel 2016, seguidamente por el SPSS versión 25 y por lo que permitió establecer los datos de correlación, se utilizó haciendo uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra dio como resultado no paramétrico y se usó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Es necesario dar a conocer y poner en manifiesto que dicha investigación considero los principios de beneficencia y no maleficencia, durante el proceso del estudio sirva a la comunidad como deber moral de promover el bienestar y no causar daño; el principio de justicia y libertad, para respetar las normas, equidad, propiedades y limitaciones con respecto a la participación de otros; no causar daño o perjuicio, por lo cual se mantendrá en reserva la identidad de cada uno de los participantes y se solicitara el consentimiento informado antes de aplicar los cuestionarios a los adolescentes.

IV. Resultados

Tabla 1

Correlación no paramétrica entre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza en Adolescentes.

<i>Correlación</i>		
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-,084
	Sig. (bilateral)	,150
	N	297

En la tabla 1 se observa que no existe relación entre las variables Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza porque el p valor ($,150 > 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Se observó que el maltrato psicológico no se correlaciona con los estilos de crianza ya que es un fenómeno independiente.

Tabla 2

Correlación no paramétrica de la variable Maltrato Psicológico y la dimensión grado de compromiso en Adolescentes.

<i>Correlación</i>		
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,639
	Sig. (bilateral)	,000
	N	297

En la tabla 2 se observa que, existe relación entre la variable Maltrato Psicológico y grado de compromiso porque el p valor ($,000 < 0,05$) y una correlación de ($r=,639$). Presenta una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluyó que el maltrato psicológico se correlaciona en cierto modo con el grado de compromiso que presentan los adolescentes.

Tabla 3

Correlación no paramétrica de la variable Maltrato Psicológico y la dimensión grado de autonomía psicológica en Adolescentes.

<i>Correlación</i>		
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,737
	Sig. (bilateral)	,000
	N	297

En la tabla 3 se observa que, existe relación entre la variable Maltrato Psicológico y grado de autonomía psicológica porque el p valor ($,000 < 0,05$) y una correlación de ($r=,737$). Lo que indica una correlación positiva alta, en conclusión, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Entonces, se concluyó que el maltrato psicológico se correlaciona en cierto modo con el grado de autonomía psicológica en los adolescentes.

Tabla 4

Correlación no paramétrica de la variable Maltrato Psicológico y la dimensión grado de control conductual en Adolescentes.

<i>Correlación</i>		
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,045
	Sig. (bilateral)	,439
	N	297

En la tabla 4 se observa que no existe relación entre la variable Maltrato Psicológico y grado de control conductual presentando un p valor ($,439 > 0,05$), debido a ello se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es por ello que se concluyó que el maltrato psicológico no se correlaciona con el grado de control conductual ya que son generalmente por las conductas disruptivas que podrían desencadenar actos delictivos y afectar su bienestar psicológico.

V. Discusión

En la presente investigación, en relación al objetivo general se obtuvo como resultado que no existe relación entre las variables de Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza, es por ello que estos resultados coinciden con Sánchez, Lombana y Segura (2016). Asimismo, se encontraron los mismos hallazgos en la investigación que realizaron Angulo y Silva. (2014), es por ello que Garbarino, Guttman y Seeley (2005) refieren que el maltrato psicológico es un fenómeno independiente ya que es un factor que se manifiesta constantemente en la sociedad, este tipo de maltrato es debido un ataque realizado por un adulto sobre el desarrollo de la personalidad y de la competencia social del niño o adolescente mediante un continuo accionar de conducta destructiva que no suelen ser solo de manera verbal sino también no verbal, principalmente se generan por la escasez de la economía, donde los padres hacen énfasis a sus limitaciones mediante golpes, empujones y disminuyendo la autoestima de los adolescentes. Es necesario tener en cuenta que el maltrato es la consecuencia de diversos actos que cometen los padres hacia sus hijos, ya sea de manera silenciosa, es decir, en cautela sin que nadie este observando, es considerable maltrato ya que afecta la integridad física y psicológica del adolescente.

Sin embargo, en la investigación realizada por Huamán, Meneses y Rivera. (2014) se demostró que existe relación, es por ello que el autor Baumrind (1971) menciona que los estilos de crianza son predominantes ya que existen diversas maneras de llevarse con los hijos, asimismo, la enseñanza son actitudes que pueden conllevar a ser personas de bien y con un futuro apto para la sociedad. Para tener en cuenta la magnitud de las investigaciones realizadas por diversos autores es necesario tomarlos en cuenta ya que debido a esta coyuntura que se vive en el país y a nivel mundial existen casos que demuestran que existe maltrato psicológico en muchas familias y debido a la gran cantidad de petición de autoridades policiales no se llegan a visualizar y atender con la rigurosidad que demanda. Los adolescentes podrían presentar actitudes de insatisfacción de sus necesidades ya sea por salud médicas, educativas, etc. Es importante tener en cuenta a los estudiantes de la institución educativa ya que son los más afectados ante la problemática que se presenta en su hogar, es por ello que podría causar

un desgaste emocional.

Por otro lado, en base al primer objetivo específico se evidenció que, si existe relación entre la variable de Maltrato Psicológico y grado de compromiso, donde se evidencia una correlación moderada, asimismo, cabe resaltar la coincidencia de los resultados con las investigaciones de Ancco y Núñez. (2015), asimismo de Arias (2018). Por otro lado, se tomó en cuenta la investigación de Mullisaca y Zambrano. (2014) dado la similitud donde se evidencia la existente relación. Es por ello, Wolfe (1985) menciona que el maltrato se presenta en situaciones donde existan agresiones verbales o no verbales, sin embargo, hay que tener en consideración diversas situaciones que conllevan un daño psicológico, ya que es ahí donde se hace relucir acontecimientos que no se pueden llegar a tomar en consideración, porque existen víctimas que no hacen evidenciar la vivencia dentro de sus hogares, esto podría generar desconfianza y desobediencia hacia los adultos. Sin embargo, Darling y Steinberg (1994) refieren que los estilos de crianza son primordiales ya que es ahí donde se evidencia la influencia de los padres reflejado en sus hijos, debido a ello es indispensable el compromiso de la conducta, y a su vez demostrando un acercamiento de sensibilidad y preocupación de los padres para que así los hijos perciban el amor de ellos. Cabe mencionar que la educación brindada hacia los adolescentes se visualizara en su institución, es por ello que sus acciones son el reflejo de la enseñanza de sus padres, de tal manera se debe considerar la relación entre la variable y la dimensión presentada. Sin embargo, dado los resultados expuestos esto quiere decir que las ofensas pueden causar efectos negativos en el bienestar y el desarrollo adecuado de los adolescentes tanto así que podrían ser negativos para la vista de la sociedad. Es necesario mencionar que estas situaciones podrían provocar miedo en los adolescentes porque puede repercutir en su estado emocional y en sus relaciones sociales.

Asimismo, en el segundo objetivo específico se evidenció que, si existe relación entre la variable Maltrato Psicológico y grado de autonomía psicológica, donde se evidencia una correlación alta, es por ello que cabe resaltar la similitud con la investigación de Aliaga, Balbín y Ramírez. (2016). Cabe resaltar lo mencionado por Ferreros (2001) refiere que el maltrato es una conducta que se

sostiene en el tiempo dado su repetitiva y consistente falta de respeto mediante insultos y otras. Asimismo, se presenta aptitudes negativas, de poca expresión emocional demostrando una inseguridad y hostilidad hacia los demás, del cual podría conllevar a pensamientos de desagrado hacia ellos mismos ocasionado por las situaciones que se podrían presentar en cualquier momento. Esto podría promover la presencia de actos inapropiados y delictivos en el adolescente, es por ello que afectaría diversas áreas de su vida personal como también en sus estudios. La población vulnerable ante estos hechos son los adolescentes dado que hay violencia de poder del más fuerte hacia el débil. Ramírez (2005), quien menciona que los padres son los causantes de que existan estas situaciones dado que ellos suelen ser los causantes de las acciones que sus hijos adolescentes cometen sin importar el daño que puedan ocasionar, es por ello que es necesario tomar en consideración los requerimientos de los hijos para que no exista ningún tipo de careo entre si y que no inciten al individualismo. La presencia de dichos resultados hace evidencia que los adolescentes perciben la falta de interés o despreocupación de sus padres para realizar actividades recreativas importantes debido a las múltiples necesidades de llevar a cabo una actividad con apoyo de alguien por lo cual optan por cancelarlas.

Sin embargo, en el tercer objetivo específico se evidencio que, no existe relación entre la variable Maltrato Psicológico y grado de control conductual, por otro lado, en la investigación de Mullisaca y Zambrano (2014) se evidencio que existe relación, asimismo, en la investigación de Olano (2017) por ello se tomó en cuenta a La OMS (1989) refiere que el abandono o el trato inadecuado es el causante de un daño real para la salud, debido a ello es necesario ser responsables ante nuestros actos. Esto podría ser uno de los pasos para la tendencia al no poder exteriorizar los sentimientos que genera las agresiones que ocasionan daños irreparables para ellos mismos y para su familia. La falta de sensibilidad para asumir la responsabilidad de las acciones que comenten son insuficientes ya que es ahí donde se visualiza la conducta que adquirieron de sus padres. La presencia de insultos son generalmente por las conductas disruptivas que podrían desencadenar actos delictivos y afectar su bienestar psicológico. Esto se debe a que la crianza de los padres es crucial para el desarrollo emocional y conductual de los hijos, para que tengan en cuenta el sacrificio de los padres, debido a ello es

que cabe resaltar que los estilos de crianza son guiados ante una acción que los padres llevan a cabo hacia sus hijos, siendo ellos los principales protectores que manifiestan seguridad y valores. Ante la forma de criar a sus hijos se hace presente la exigencia de madurez para que se manifieste un desarrollo autónomo y eficaz. Por otro lado, la comunicación que se realiza entre padre e hijo es primordial para una óptima crianza para que así se presente una debida atención. Sin embargo, en diversas familias se aprecia un estilo de vida conflictivo con un evidente entorno de discusiones y desautorizaciones que incrementan la falta de autoridad. El adolescente que es estudiado suele percibir poca contribución de afecto hacia sus padres y lo que más captan son las críticas de algunos actos que no cometen.

VI. Conclusiones

Primera: Se determinó que no existe relación entre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza, ya que se evidenció una significancia de ,150. Lo que puede significar un riesgo para los adolescentes ya que es difícil aceptar situaciones que puedan afectar su ambiente familiar y social.

Segunda: Se observa que existe relación entre Maltrato Psicológico y grado de compromiso ya que se evidencia una significancia de ,000 y una correlación de ,639, lo que indica que es una correlación positiva moderada. Estas situaciones podrían conllevar miedo en los adolescentes porque puede repercutir en su estado emocional y en sus relaciones sociales.

Tercera: Existe relación entre Maltrato Psicológico y grado de autonomía psicológica por una significancia de ,000 y una correlación de ,737, debido a ello se evidencia una correlación positiva alta. Se presenta situaciones donde el agresor hace énfasis su fuerza ante al más débil ocasionando un daño psicológico.

Cuarta: Se evidencia que no existe relación entre Maltrato Psicológico y grado de control conductual por una significancia de ,439. Esto podría ser un factor de peligro ya que podrían presentarse conductas inadecuadas que ocasionarían daños en los adolescentes.

VII. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la Institución Educativa realizar talleres fomentando adecuados estilos de crianza para que los padres de familia puedan tener un ambiente familiar sostenible hacia sus hijos adolescentes.

Segunda: Es necesario incentivar a los docentes de la I.E a realizar programas de prevención sobre su estado emocional, ya que así se visualizará el compromiso que los padres deben de atribuir a sus hijos.

Tercera: Se recomienda que la directora de la I.E tome acciones con los docentes de tutoría y el consultorio psicológico a identificar los casos que reciban maltrato psicológico para que así se les pueda brindar la ayuda necesaria.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de la I.E trabajar con los padres de familia charlas informativas sobre las consecuencias que ocasionaría el maltrato psicológico, asimismo, se ejerza un adecuado control de conducta hacia los adolescentes.

Referencias

- Aguilar, E. (1990). *Padres Positivos*. (6ta Ed.). México: Editorial PAX.
- Aliaga, M., Balbín, J y Ramírez, M. (2016). *Influencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la I.E Primaria N° 0022 Las flores del distrito de Tocache, Región San Martín*. Perú – San Martín.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30873/aliaga_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ancco, C y Núñez, N. (2015), *Maltrato psicológico y nivel de aprendizaje del área la comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E 6008-Lurin*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8618/Ancco_RC-N%C3%BA%C3%B1ez_FNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Angulo, E y Silva, S. (2014). *El maltrato psicológico de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 3046 del distrito de San Martín de Porres*. Lima – Perú. (Universidad Cesar Vallejo – Tesis de pregrado). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14007>
- Arias, G. (2018). *Maltrato psicológico y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa N° 20478 de Barranca*. (Universidad San Pedro – Tesis de pregrado).
http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/11936/Tesis_61465.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. *Revista Psicoespacios*, 11 (18).
<http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/886>
- Cherres, M. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria - Tambogrande*. Sullana. (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8905/Tesis_58567.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Darling, N. & Steinberg, L. (1994). *El estilo de crianza como contexto: un modo integrador*. Boletín psicológico

- Diario Correo. (2020). *Casos de violencia contra mujeres y menores durante cuarentena deben ser atendidos en el plazo de 24 horas*. Perú <https://diariocorreo.pe/edicion/lima/coronavirus-peru-atencion-de-casos-de-violencia-contra-mujeres-y-menores-durante-cuarentena-no-puede-exceder-el-plazo-de-24-horas-estado-de-emergencia-covid-19-nndc-noticia/>
- Estados Unidos (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C.
- Ferreros, M. (2001). *Psicología en la adolescencia: de los 13 a los 20 años*. Neuropsicología Clínica.
- Garbarino J, Guttman E. y Seeley A. (2005). *Por qué las familias abusan de sus hijos*. Barcelona: Granica.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra ed. México: Mac Graw Hill
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México D.F.: Mc GRAW- HILL.
- Huamán, C., Meneses, C y Rivera, R. (2014). *Maltrato psicológico y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica*. <http://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/UNICA/2467/500.100.000013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2011). *Primera encuesta nacional de la Juventud Peruana*, INEI. <https://juventud.gob.pe>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2014). *Encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES*. Perú – Lima
- Laureano, G. (2014). *Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento del centro de salud de nueva esperanza, Villa María del Triunfo*, Lima. (Tesis de Licenciatura).
- López, K. (2014). *Estilos de socialización parental en adolescentes indígenas Kaqchikeles* (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Lopez-Karin.pdf>
- Maccoby, E. y Martín J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. In P. Mussen (Ed.) *Handbook of Child Psychology Vol.4*.

New York - USA.

- Merino, C., y Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo*. Revista de Psicología de la PUCP, 12(2), 187-214.
[file:///C:/Users/Karol/Downloads/DialnetAnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Karol/Downloads/DialnetAnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20(3).pdf)
- Ministerio Público – Fiscalía de la Nación MPFN. (2011). *Violencia familiar en Lima Metropolitana y Callao 2000-2011*.
- Miller, A. (1998). *El drama del niño dotado y la búsqueda del verdadero yo*. Barcelona: Tusquets.
- Moscoso, S y Vargas, C. (2015). *Estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional en adolescentes de nivel secundaria del colegio HNO. Victorino Elorz Goicoechea. Cajamarca (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo)*.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/180/MOSCOSO%20Y%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mullisaca, E y Zambrano, S. (2014). *Maltrato psicológico y logro de aprendizaje en alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 6032 Miguel Grau Seminario del Distrito de Villa María del Triunfo. Lima-Perú*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14771/Mullisaca_ME-Zambrano_CSC.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis para Magister, Universidad del Bío). Chillan, Chile.
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_l/doc/navarrete_l.pdf
- Olano, L. (2017). *Actitudes hacia la igualdad de género y maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10675>
- Organización Mundial de la Salud (1989). *Informe mundial sobre la violencia y la Salud*. Washington D.C.: OPS
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2002). *Prevención de la violencia: una prioridad de salud pública*. OMS.
http://www.who.int/violence_injury_prevention/resources/publications/en/W

[HA49 25 spa.pdf](#)

- Organización Mundial de la Salud OMS. (2002). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ossa, C., Navarrete, L y Jiménez, A. (2014). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán. Chile. Revista Redalyc.org*, 22 (1).
<https://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *Int. J. Morphol.* 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, C. (2018). *Estilos educativos parentales y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes de 14 a 18 años*. (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador). Quito.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15176/1/T-UCE-0007-PPS020-2018.pdf>
- Ponto, J. (diciembre, 2015). *Understanding and evaluating survey research*. *Journal of the advanced practitioner in oncology*. 6, 168-171.
https://www.researchgate.net/publication/286445115_Understanding_and_Evaluating_Survey_Research
- Ramírez, M. (2005). *Padre y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza*. Estudios Pedagógicos Universidad Austral de Chile. *Redalyc*, 31, 167-177.
- Reátegui, L y Francisco, V. (2018). *Estilos de crianza y actitudes sexuales en internos sentenciados por violación de menores del establecimiento penitenciario de Trujillo*. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo.)
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/230884>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario De la lengua española*. (23ra ed.). España: Espasa Calpe
- Sánchez, K. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las instituciones educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llicular*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Piura.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10716/sanchez_nk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, A., Lombana, K y Segura, M (2015). *Relación entre las prácticas de*

crianza percibidas y los roles asumidos en el acoso escolar. (tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana). Cali – Colombia.
<http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/3312>

Steinberg, L. (2001). *We know some things: parent-adolescent relationships in retrospect and prospect.* Annual Reviews Psychology, 52, 1- 19.
https://ibs.colorado.edu/jessor/psych7536805/readings/steinberg_morris-2001_83-110.pdf

Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar (2019). *Número de casos reportados en el SíseVe a Nivel Nacional.* Ministerio de Educación.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6545/N%c3%ba%20mero%20de%20casos%20reportados%20en%20el%20S%c3%adseve%20a%20nivel%20nacional%20www.siseve.pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales.* (3ª. ed.). Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis.* Lima, Perú: Macro EIRL.

Wolfe, D. (1985). Factores de riesgo del maltrato y abandono infantil desde una perspectiva multicausal. Universidad de Salamanca, España.

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable Maltrato Psicológico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Indicadores	Ítems	Escala de medición
Maltrato Psicológico	Garbarino, Guttman y Seeley. (2005) define el maltrato psicológico, es un ataque realizado por un adulto sobre el desarrollo de la personalidad y de la competencia social del niño o adolescente mediante un continuo accionar de conducta destructiva.	Carmen Ancco Rojas y Norma Esther Núñez Falcón, (2015), se encuentran dimensiones como el rechazo, el aislamiento y el terror.	Rechazo (rechazo de iniciativa de apego, exclusión y valoración negativa)	1,2,3,4,5,6	Ordinal
			Aislamiento (negación de interacción e impedimento de relaciones sociales)	7,8,9,10,11,12	
			Terror (utilización del miedo, amenaza a la seguridad y amenaza dramática)	13,14,15,16,17,18	

Operacionalización de la variable de Estilos de Crianza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de Crianza	Merino y Arndt (2004) refiere que los estilos de crianza son un conjunto de comportamientos dirigidos principalmente a los hijos y en la forma del constructo de emociones, por lo general revela la conducta que los padres están impartiendo tal como menciona Darling y Steinberg. (1994)	Merino y Arndt (2004) hace mención que los estilos de crianza se clasifican mediante el compromiso, el control conductual y la autonomía psicológica.	Compromiso (estilos autoritarios y autoritativos) Autonomía psicológica (estilos negligentes y mixtos) Control conductual (estilos permisivos)	1,3,5,7,9,11,13,15,17 2,4,6,8,10,12,14,16,18. 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	Ordinal

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Escala de Estilos de Crianza (Steinberg, 1994)

Edad: Grado:

Sexo: (M) (F) Fecha

¿Con quiénes vives?: ambos padres _____ solo madre _____ solo padre _____ otros _____

Por favor responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

MD AD AA MA

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porqué | | | | |
| 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo aprenderás mejor cuando seas mayor. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?

19. No estoy permitido Antes de las 8:00 8:00 a 8:59 9:00 a 9:59 10:00 a 10:59 11:00 a más Tan tarde como yo decido

20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?

No estoy permitido Antes de las 8:00 8:00 a 8:59 9:00 a 9:59 10:00 a 10:59 11:00 a más Tan tarde como yo decido

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber:
- | | No tratan | Tratan poco | Tratan mucho |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) ¿Dónde vas en la noche?..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Lo que haces con tu tiempo libre..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben:
- | | No saben | Saben poco | Saben mucho |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| d) ¿Dónde vas en la noche?..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Lo que haces con tu tiempo libre..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

CUESTINARIO PARA MEDIR EL MALTRATO PSICOLÓGICO

(Mullisaca y Zambrano, 2014)

Adaptado (Ancco y Núñez, 2015)

Estimado Estudiante:

Agradecemos su gentil participación en la presente investigación educativa, para obtener información sobre el maltrato psicológico. El cuestionario es anónimo, por favor responda con sinceridad.

Lea usted con atención y conteste marcando con una "X" en un solo recuadro.

Escala de calificación

S: Siempre: 3

AV: A veces: 2

N: Nunca: 1

D	N°	Ítems	Siempre	A Veces	Nunca
Rechazo	01	¿Tus padres te reciben con cariño cuando te acercas a ellos?			
	02	¿Cuándo te ha pasado algo y quieres contarle a tus padres ellos te escuchan?			
	03	¿Tus padres juegan contigo?			
	04	¿Tus padres te consideran importante en la familia?			
	05	¿Tus padres te comparan con tus hermanos y/o amigos?			
	06	¿Tus padres valoran lo que haces?			
Aislamiento	07	¿Juegas con tus hermanos o amigos en casa?			
	08	¿Participas en las reuniones familiares?			
	09	¿Visitas a tus familiares?			
	10	¿Tus padres te permiten visitar a tus familiares o amigos?			
	11	¿Tus padres te permiten jugar con tus amigos?			
	12	¿Tus padres te permiten ir de paseo y/o visitar parques?			
Terror	13	¿Tus padres te gritan y sin motivo alguno?			
	14	¿Tus padres te atemorizan con pegarte?			
	15	¿Tus padres te amenazan a dejarte solo?			
	16	¿Tus padres te castigan encerrándote cuando cometes algún error?			
	17	¿Tus padres te amenazan con no dejarte salir con tus amigos si obtienes malas notas?			
	18	¿Tus padres te amenazan que te botarán de tu casa si te portas mal?			

Anexo 5.

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y/o dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Existe relación entre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.</p>	<p>Hipótesis general: Si existe relación entre Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.</p>	<p>Variable 1: Maltrato Psicológico</p> <p>Rechazo Aislamiento Terror</p>	<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Diseño: No experimental</p>
<p>Problemas específicos: ¿Existe relación entre Maltrato Psicológico y el grado de compromiso en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre Maltrato Psicológico y el grado de compromiso en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación entre Maltrato Psicológico y el grado de compromiso en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.</p>	<p>Variable2: Estilos de Crianza</p> <p>Compromiso (estilos autoritarios autoritativos)</p> <p>y</p>	<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>
<p>¿Existe relación entre Maltrato Psicológico y el grado de autonomía psicológica en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020?</p>	<p>Identificar la relación entre Maltrato Psicológico y el grado de autonomía psicológica en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.</p>	<p>Existe relación entre Maltrato Psicológico y el grado de autonomía psicológica en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.</p>	<p>Autonomía psicológica (estilos negligentes mixtos)</p> <p>y</p>	<p>Población: 1300 estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.</p>
<p>¿Existe relación entre Maltrato Psicológico y el grado de control conductual en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020?</p>	<p>Identificar la relación de Maltrato Psicológico y el grado de control conductual en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.</p>	<p>Existe relación entre Maltrato Psicológico y el grado de control conductual en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020.</p>	<p>Control conductual (estilos permisivos)</p>	<p>Muestra: 297 Adolescentes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 6. Consentimiento informado de los autores

Maltrato Psicológico

 **Carmen Rojas**

Estudió en UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL LIMA PERU
Vive en Lima

18:17

Buenas tardes, me dirijo a usted de manera cortés para expresarle mis más sinceros halagos sobre su trabajo de investigación sobre la prueba de Maltrato Psicológico, así mismo le hago el alcance de pedirle el permiso correspondiente para poder utilizar su prueba, soy una estudiante peruana de X ciclo de la carrera de Psicología que actualmente está realizando un trabajo de investigación para obtener el grado de título, mi tesis se titula "Maltrato psicológico y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020". Recalco que me conceda el permiso correspondiente con el material completo a utilizar, me ayudaría un montón en la realización de esta investigación. Espero su pronta respuesta. Muchas gracias por su atención.
Atte. Lesly Lisbeth Sulca Arrea

+ GIF 📎 🖼️ Escribe un mensaje... 😊 👍

 **Norma Nuñez Falcon**

Norma y tú no están conectados en Facebook

18:18

Buenas tardes, me dirijo a usted de manera cortés para expresarle mis más sinceros halagos sobre su trabajo de investigación sobre la prueba de Maltrato Psicológico, así mismo le hago el alcance de pedirle el permiso correspondiente para poder utilizar su prueba, soy una estudiante peruana de X ciclo de la carrera de Psicología que actualmente está realizando un trabajo de investigación para obtener el grado de título, mi tesis se titula "Maltrato psicológico y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ate, 2020". Recalco que me conceda el permiso correspondiente con el material completo a utilizar, me ayudaría un montón en la realización de esta investigación. Espero su pronta respuesta. Muchas gracias por su atención.
Atte. Lesly Lisbeth Sulca Arrea

+ GIF 📎 🖼️ Escribe un mensaje... 😊 👍

Escala de Estilos de Crianza

The screenshot shows a Gmail interface. At the top, there is a search bar with the text "Buscar correo" and a dropdown arrow. Below the search bar is a navigation bar with icons for "Redactar" (Compose), "Recibidos" (Inbox), "Destacados" (Starred), "Pospuestos" (Deferred), "Borradores" (Trash), and "Más" (More). The main content area displays an email from "lesly lisbeth sulca arrea" with the subject "Escala de Estilos de Crianza". The email body contains the text: "Buenas noches, me dirijo a usted de manera cortés para expresarle mis más sinceros halagos sobre su trabajo de investigación sobre La Escala de Estilos d...". The email is dated "vie., 17 ene. 9:35". Below the email, there are two forwarded messages, both from "lesly lisbeth sulca arrea". The first forwarded message is dated "mié., 12 feb. 19:56" and the second is dated "lun., 13 abr. 15:55 (hace 1 día)".

1 de 512

Buscar correo

Redactar

Recibidos

Destacados

Pospuestos

Borradores

Más

lesly lisbeth

Sulca arrea lesly lisbeth Estudiante de psicología

lesly lisbeth sulca arrea

Buenas noches, me dirijo a usted de manera cortés para expresarle mis más sinceros halagos sobre su trabajo de investigación sobre La Escala de Estilos d...

vie., 17 ene. 9:35

lesly lisbeth sulca arrea

mié., 12 feb. 19:56

lesly lisbeth sulca arrea

lun., 13 abr. 15:55 (hace 1 día)

Anexo 7. Base de datos de las variables Maltrato Psicológico y Estilos de Crianza

Base de datos V1 y V2 - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas

A1 COD Barra de fórmulas

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	Item 1	Item 2	
1	COD	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	Item 1	Item 2	
2	EST 1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2
3	EST 2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
4	EST 3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
5	EST 4	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1
6	EST 5	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1
7	EST 6	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1
8	EST 7	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	3
9	EST 8	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4	4	4
10	EST 9	1	3	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	4	4	2
11	EST 10	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3
12	EST 11	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	4	4
13	EST 12	2	2	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2
14	EST 13	3	1	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	3	2	2
15	EST 14	3	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
16	EST 15	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
17	EST 16	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1
18	EST 17	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2
19	EST 18	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	1
20	EST 19	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1
21	EST 20	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1
22	EST 21	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2
23	EST 22	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2
24	EST 23	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1
25	EST 24	1	3	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	3	1	1
26	EST 25	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1
27	EST 26	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1
28	EST 27	2	2	1	1	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
29	EST 28	3	1	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1

V1 y V2 80%



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, asesor(a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: "MALTRATO PSICOLÓGICO Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2020", del (los) autor (autores) SULCA ARREA LESLY LISBETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación / Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de septiembre de 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO DNI: 07840149 ORCID 0000-0003-3267-6980	Firmado digitalmente por: EGARCIAGA el 20 Sep 2020 13:51:42

Código documento Trilce: 70041