



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

El sexismo: una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Valdiviezo Avalo, Maria Nathalie (ORCID: 0000-0002-7574-4958)

Vásquez Correa, Ximena Irene (ORCID: 0000-0002-1904-7779)

ASESORES:

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela (ORCID: 0000-0003-0170-6067)

Mg. Santa Cruz Espinoza, Henry (ORCID: 0000-0002-6475-9724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO-PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis con inmenso amor a mis queridos padres Barbarita Correa y Orlando Vásquez, que, con su apoyo incondicional, económico, enseñanza, sacrificio, confianza, comprensión y consejos, supieron motivarme para la culminación de mi carrera profesional. A mis Hermanas, Inés Vásquez y Liana Vásquez por su constante cariño, amor, apoyo y confianza en todo momento.

A mi enamorado, Jokin Ruiz, por creer en mí, motivarme, aconsejarme y alentarme constantemente, siendo mi complemento en todo momento. A mis abuelos Rudecinda, Juan, Isidora y Natividad, por el apoyo y aliento para seguir adelante.

A mi compañera de tesis, Nathalie Valdiviezo, por su comprensión, apoyo, paciencia y esfuerzo, para terminar juntas en la culminación de nuestra carrera profesional.

Ximena Irene Vásquez Correa

Dedico esta tesis de manera especial a mis padres, Jorge Valdiviezo y Milagros Avalo por todo su amor, cariño, comprensión, apoyo, sacrificio y motivarme en la culminación de mi carrera profesional y por enseñarme los valores y a crecer de manera profesional y personal.

A mis hermanos Stephanie y Jormy por su amor incondicional, sus consejos y apoyo. A mi tía Graciela Avalo, por su gran amor, cariño y acompañamiento en estos años de estudios.

A mi Sobrino Stephano por ser mi motor y motivo en crecer profesionalmente, a mi cuñado Frank Celis por su apoyo y consejos. Por último, a mi amiga y compañera de tesis, por su amor y apoyo en la culminación de nuestra carrera profesional.

Maria Nathalie Valdiviezo Avalo

Agradecimiento

A Dios por bendecirnos y darnos la fuerza para continuar con la carrera y poder confiar la una en la otra.

A la Dra. Velia Vera Calmet por el apoyo y confianza depositada en nosotras, así como también por los consejos brindados a lo largo de nuestra carrera.

Al Mg. Henry Santa Cruz Espinoza, por apoyarnos en la realización de nuestra investigación y apoyarnos en el inicio de este gran reto.

A todos nuestros docentes, que nos brindaron su enseñanza, siendo nuestros guías en la culminación de nuestra carrera profesional.

LAS AUTORAS

Índice de contenidos

Pág.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de Contenidos..... | iv |
| Índice De Tablas..... | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 3 |
| III. METODOLOGÍA | 8 |
| 3.1 Tipo y Diseño de Investigación | 8 |
| 3.2 Población, muestra y muestreo..... | 8 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 9 |
| 3.4 Procedimiento | 9 |
| 3.5 Métodos De Análisis De Datos | 9 |
| 3.6 Aspectos éticos..... | 10 |
| IV. RESULTADOS | 11 |
| V. DISCUSIÓN..... | 24 |
| VI. CONCLUSIONES | 27 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 28 |
| REFERENCIAS | 29 |
| ANEXOS | 35 |

Índice de Tablas:

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: <i>Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos y características de sexismo.</i> | 12 |
| Tabla 2: <i>Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos y revistas</i> | 14 |
| Tabla 3: Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos y año. | 16 |
| Tabla 4: Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos y sexo..... | 18 |
| Tabla 5: Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos y edades..... | 20 |
| Tabla 6: Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos de sexismo y lugar de procedencia..... | 22 |

RESUMEN

El propósito de la presente tesis es realizar una investigación de tipo teórica; la que tuvo como objetivo reconocer las principales características del sexismo. Se realizó una revisión bibliográfica bajo criterios de inclusión y exclusión, escogiendo artículos científicos de revistas. La unidad de análisis estuvo conformada por 22 artículos, a través de los cuales se demostró que las principales características y conductas discriminatorias están regidas por un determinado sexo; evidenciándose de manera sutil y encubierta. Los tipos de sexismo más predominantes son: sexismo hostil, que mantiene prejuicios y agresiones; y el sexismo benevolente, que tiene características paternalistas protectoras. Ambos producen prejuicios según los estereotipos, violencia de género y pareja.

Palabras claves: sexismo, machismo, estereotipos, violencia de género.

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to make a theoretical research; which has been done to recognize the main characteristics of sexism. A bibliographic review was done under inclusion and exclusion criteria, choosing scientific articles from magazines. The analysis unit was made up of 22 articles, through which it was shown that the main characteristics and discriminatory behaviors are governed by a certain sex; showing up in a subtle and covert way. The most prevalent types of sexism are: hostile sexism, which maintains prejudice and aggression; and benevolent sexism, which has protective paternalistic characteristics. Both produce prejudices according to stereotypes, gender violence and couples violence.

Keywords: sexism, maleness, stereotypes, gender violence.

I. INTRODUCCIÓN

Casi el 90% de la población mundial, sin importar ser hombre o mujer, tiene prejuicios sexistas contra el género femenino, siendo un total de 80% de 75 países, el género femenino se viene enfrentando día a día a barreras invisibles para poder lograr la igualdad incluyendo al de las propias mujeres (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020).

Esta problemática, contra la mujer, se viene presentando de generación en generación, a partir de la creencia que el varón es más fuerte, mientras la mujer es considerada inferior, sin dejar que esta se involucre en la toma de decisiones, convirtiéndolas en más vulneradas que los varones (Cooper, 2015).

De esta manera, aparecen otro tipo de problemas que están relacionadas al género, entre estos, está la masculinidad, que viene a ser la distribución de los roles y los desajustes por las formas igualitarias entre hombres y mujeres (Téllez y Verdú, 2011). Donde se sitúa la masculinidad hegemónica, que está constituida por el patriarcado, donde el género masculino, es el que ejerce mayor influencia en la toma de decisiones y poder, subordinando a la mujer (Golberg, 1993). Seguido de ello, se encuentra la Hiper masculinidad, donde las principales características de los hombres son: la dureza, la insensibilidad hacia el género femenino y la violencia, donde se disputan por conquistar a las mujeres, para poder ser respetados y admirados por los demás (Ballén, 2012).

El sexismo, se ha conceptualizado como un acto de discriminación, que está concebido como aquello que oprime y niega los derechos del sexo femenino, alguno de ellos se presenta de manera sutil o encubierta y otros con actitudes violentas que a simple vista pasan desapercibidas (Lampert, 2018). Pese a saber el significado, sigue existiendo un vacío sobre esta problemática donde abarcan más estudios donde ya existe el problema, pero muy poco sobre qué es lo que desencadena dicha complicación.

Por lo general, las conductas sexistas predominan desde la selección de tareas que se les encomienda a los niños y niñas según su género, tanto en el ámbito educativo como en la familia, ya que es en este, donde se pone de manifiesto, los pensamientos y creencias sexistas y las consecuencias que pueden llegar a afectar negativamente a las mujeres en su autoestima, valoración personal y normalización de conductas (Arenas, 2013). Aquí el niño

es impulsado a ser duro emocionalmente, ser heterosexual y dominante, mientras a las niñas se les induce a ser más sensibles, temerosas, frágiles y sacrificadas, por esta razón las diferencias son notorias en el estilo y manejo de crianza de ambos géneros (Ceballo, 2014).

Este tipo de estereotipos de género son también aprendidos por los casos presentados en medios de comunicación, cuando presentan una imagen de una mujer realizando labores en el hogar y en el cuidado de los hijos que en cargos de poder (Navarro y Martín, 2011). Estos sucesos en los medios enfatizan características de manifestaciones sexistas, que al inicio no son notorias, pero llegan a ser indicadores de alarma, que ponen en peligro el bienestar físico y emocional; debido a creencias, actitudes, roles y estereotipos de las discrepancias que está siendo asumida por la desigualdad ejerciendo violencia de todo tipo (Arenas, 2013).

Ante ello la siguiente investigación se plantea realizar una descripción y análisis de los artículos de investigación relacionados al sexismo, para conocer de manera concreta nuestra realidad, teniendo como punto de partida que el sexismo es un problema que pocos conocen y estudian, recientemente se están realizando investigaciones sobre esta variable, ya que la poca investigación que se sabe es muy antigua y de esta manera se podrá facilitar a los profesionales de la salud mental en la intervención de programas preventivos orientados a la variable.

Al tener en cuenta la realidad problemática, nos hacemos la siguiente interrogante ¿Cuáles son las principales características del sexismo según los artículos de revisión estudiados?

Ante esta problemática nos planteamos como objetivo dar a conocer las principales características del sexismo según los artículos de revisión estudiados. Para ello se quiere conocer cómo se desencadena la violencia de manera encubierta en la familia, pareja, publicidades, etc. Siendo esto manifestaciones sexistas.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios previos encontrados tenemos como antecedentes internacionales de investigación sobre sexismo publicitario, donde el resultado fue que existe aún ambigüedad terminológica, pese a existir diferentes trabajos sobre el término de estereotipos de géneros sexistas, este sigue siendo poco definido y delimitado por la entidad científica, por lo que siguen creando una equívoca forma de representar al hombre y a la mujer (Navarro et al., 2011).

Por otro lado, como otro antecedente tenemos el sexismo en la creatividad publicitaria; los resultados fueron que los anuncios para hombres y mujeres se pueden observar gran diferencia de trato de un género a otro, y el error que poseen este tipo de publicidades es que el receptor recibe el mensaje sexista y no es el emisor quién marca este tipo de conductas estereotipadas (Casado y Gema, 2016).

Así mismo, en la siguiente investigación internacional de sexismo en adolescentes, los resultados fueron, que los adolescentes que presentan más actitudes sexistas, corren el peligro de desencadenar actitudes más positivas hacia la violencia en la pareja, es decir las características que están más propensos es a la vinculación de parejas sexistas, dependencia emocional, como también normalizar una relación de amor-maltrato en la relación de pareja (Ramiro, Ramiro, Bermúdez y Buela, 2018). Otros resultados de las características encontradas de las actitudes sexistas en la siguiente investigación que fueron realizadas en universitarios, lo cual Arrojaron que las mujeres se muestran elocuentemente más sexistas en el país europeo, mientras en el país latino, existe una igualdad de sexismo por parte de ambos géneros, siendo así que a mayor edad, mayor es el incremento de dichas actitudes sexistas por ambos países (Bringas, Estrada, Suárez, Torres, Rodríguez, García y Rodríguez, 2017).

Así mismo en la investigación a nivel nacional de revisión, los resultados indicaron que el sexismo ambivalente, su finalidad sigue siendo el de seguir conservando la estructuración del patriarcado, seguido de ello, el hostil, sigue manteniendo los prejuicios y agresiones, así mismo el benevolente sigue

justificando que la culpa la tienen las mujeres por no mantener su rol en la sociedad (Arias, 2019).

Por otro lado, a nivel nacional se realizó un estudio de sexismo ambivalente, donde los resultados fueron que este tipo de sexismo es la coexistencia de posiciones que están relacionados con otras variables como la violencia de pareja y violencia de género (Vieira, 2019).

Para saber un poco más sobre la variable se realiza la siguiente definición: El sexismo es aquella forma, que busca el carácter a la desigualdad entre ser hombre y ser mujer, que se presenta de manera sutil o encubierta, por lo que el sexo masculino, se otorga superioridad que conlleva a actos y prejuicios discriminatorios de manera reiterada, esto está sumado a la idea de la naturaleza que rigen el poder de otorgar al género femenino como obediencia a determinadas labores (United Nations Children's Fund, 2017).

Lo cual precisan actitudes, características y conductas discriminatorias regidas por un determinado sexo, en donde se presentan las diferentes ideologías de género sexista, que comparten apariencia sutiles o encubiertas, las cuales pasan desapercibidas o están normalizadas en la sociedad, como el sexismo clásico, denominado sexismo hostil, que son prejuicios o conductas en la supuesta inferioridad o diferencia hacia las mujeres como grupo, los sexismos se basan en apariencia sutiles o encubiertas de expresión, que se caracterizan en la desigualdad entre el hombre y la mujer perjudicando a las mujeres, basadas en estereotipos de género (Garaigordobil y Aliri, 2011).

El sexismo también se presenta en la heterosexualidad relacionados entre benevolente u hostiles, en donde la hostilidad se refleja e idealiza a las mujeres como objetos sexuales, así como atracciones para ganar el dominio a los hombres; es por ello que las creencias sexistas benevolentes y hostiles significan actitudes de los roles de la mujer en una forma tradicional de manera subjetivamente positiva, es decir, buscan la manera sutil de decir que la mujer necesita estar protegida por un hombre (Glick y Fiske, 1997). Los estereotipos de género y el sexismo interactúan en el comportamiento de las personas, esto influye en la percepción de la diferencia de género, manteniendo una equidad, lo cual eterniza la diferencia entre las mujeres y hombres (Velandia y Rozo, 2009). Y en cuestión a sus roles tradicionales, esto se da a través del rechazo,

desvalorización hacia el feminismo o sexismo (Cárdenas, Lay, González, Calderón y Alegría, 2010).

Existen dos tipos de sexismo, el ambivalente, se diferencia por juicios a la persona según el sexo biológico, donde se da de manera positiva y negativa provocando una desigualdad de género; así mismo el sexismo hostil se concierne un acumulado de actitudes negativas y de larga insistencia discriminatorias a través de las mujeres como grupos basados en los estereotipos con el supuesto de inferioridad y debilidad que poseen las mujeres (Glick et al., 1997).

Por otro lado, el conocimiento acerca de la violencia simbólica, se concierne con la filosofía que envuelve el sexismo benevolente, el notable estudio que aquí se muestra, exhibe como premio a ciertos comportamientos de las mujeres, ajustados al rol de género cotidiano y se manifiestan como conductas a admirar, como puede ser la caballerosidad desplegada por los hombres, ya que suponen un esfuerzo por su parte y, por lo tanto, ellas tienen la obligación de agradecer dicho acto (Glick et al., 1997). Este tipo de actitudes y pensamientos sigue funcionando en ellas (Martínez., Bonilla., Gómez y Bayot., 2008) ya que son las propias mujeres las que siguen consintiendo y apoyando estas formas de recompensa (Moya y Expósito, 2001). esto hace que las mujeres, sigan manteniendo esa posición de subordinación al dominio masculino (Moya., Glick., Expósito., de Lemus., y Hart., 2007).

por otro lado, el sexismo benevolente que son actitudes de tono afectivo positivas que se manifiestan de los roles estereotipados, este conjunto de actitudes y conductas estereotipadas que se realiza a las mujeres, tiende a producir conductas típicas de manera pro social, entre ellos el sexismo benevolente está compuesto por tres componentes el primero está Paternalismo protector, que es el personamiento que se rigen en la creencia que tienen las personas en la cual la hacen ver a la mujer con insuficiencia y debilidad asignándoles el rol de fragilidad y dependencia. Asimismo, está el contra parte dominante que se encuentran en los cuentos infantiles, mostrando la diferencia de géneros, que implican la creencia de características de rasgos positivos, en los cuales se rigen a su conducta y, por último, la intimidad entre hombres y mujeres son identificadas con mayor intimidad y la cercanía psicológica en el género (Glick et al., 1997).

También el Sexismo en los últimos años, ha tomado diferentes formas de ideologías de género por lo que se divide en sexismo clásico también conocido como hostil, que se basa en las conductas, actitudes discriminatorias, la subordinación o diferencia de las mujeres como un grupo en la sociedad son vistas o se presentan de manera encubierta, por otro lado, está la discriminación abierta y hostil donde se basa en los estereotipos de género que es producto de las consecuencias injustas de la jerarquización de los sexos, como las funciones que cumplen según los géneros (Garaigordobil et al., 2011). Entre ellos, se tiene el machismo, que consiste en la característica exagerada de masculinidad que lo considera como no afeminado u hombre a medias, sino que lo hacen ver con superioridad del hombre, por lo que hace énfasis en su carácter sexual y demostrar su miembro viril como un órgano activo y grande que lo convierten o lo hacen ver como más macho (Giraldo, 1972).

Es por ello, que esas actitudes de superioridad y dominación por parte de los hombres, que se usa para describir su hiper masculinidad donde se origina por la estimulación de la crianza y educación de las sociedades patriarcales, es decir que el dominio del hombre sobre la mujer glorifica sus cualidades de varón donde deshonra las cualidades femeninas como débiles, sumisas y dependientes a ellos, el machismo proverbialmente ha estado presente en la cultura Latina donde ven al hombre como autoridad en la familia (Ballén, 2012). Es así, que las creencias y actitudes sexistas que se producen en las relaciones sexo y género parte también de la sociedad como la cultura, que son ejes vertebradores de la conducta humana, por lo tanto, es notable pensar las discrepancias que existe y sigue existiendo entre hombres y mujeres, partiendo de un direccionado peso que posee la cultura en las representaciones de varones y mujeres y sus efectos psicológicos y sociales que implican este discernimiento diferencial (Martínez y Bonilla., 2000). De esta manera, este tipo de problemas están relacionadas al machismo, lo cual se define como el pensamiento que defiende y sigue justificando la superioridad del hombre y el dominio del mismo sobre la mujer, exaltando la agresividad, violencia, autonomía y superioridad, mientras deshonra las cualidades femeninas como débiles, dependientes y sumisas (Moral y Ramos, 2016).

Al seguir acatando las reglas culturales y habituales sobre estas creencias, pueden llegar a afectar a las relaciones violentas en la pareja, por lo que es muy importante tomar en cuenta al momento de obtener los nuevos constructos al momento de educar con igualdad (Rubio, Almansa, Navarro, Pastor, 2019).

Así mismo en otras investigaciones encontraron que, la relación familiar de los adolescentes está también vinculada, a los cambios que se presentan en su entorno, es aquí donde se empieza a construir la mejora de la autoestima y desarrollo de una imagen positiva, como su historia en la familia (Rodríguez, et al., 2004). Es decir, es en el entorno familiar en el cual se manifiesta el sexismo, donde los padres crían a hijos e hijas sexistas, dando origen en el sexo masculino y femenino determinadas tareas según su género (Endendijk, Groeneveld, Bakermans y Mesman, 2016).

Por otro lado, también existen estudios que hablan respecto al sexismo silencioso que está incluido en las instituciones, cuyos factores son la banalización de los derechos humanos, las modas didácticas idealistas de sexualidad y género, la tradición de la eximia moral por parte del personal docente y la ignorancia sobre las investigaciones sobre el género, este tipo de realidades está apoyada en el mutismo sobre esta problemática (Quiaragua, 2016). En la educación actual las desigualdades se han ido normalizando con el paso del tiempo, este hecho ha ocasionado que tanto hombres como mujeres, acojan roles estereotipados, ya que el lenguaje inclusivo por los encargados de custodiar el trato equivalente entre ambos géneros, resultan insuficientes, puesto que la igualdad requiere de una aculturación donde se pueda establecer concepciones en la experiencia socialmente aprendida, permitiendo una educación sin ningún tipo de diferencias o discriminación (Castillo y Gamboa, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo teórica, lo cual implican teorías metodológicas, los cuales se recopilaron datos de estudios primarios para luego ser analizados, cuyo diseño de investigación, es revisión sistemática en que consiste en reunir datos mediante procedimientos o métodos estadísticos (Ato, López y Benavente 2013).

3.2 Población, muestra y muestreo

Todos los elementos de la población elegida para esta investigación serán considerados en el presente estudio, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. En el que constituye una muestra de 22 artículos de investigación, que se encuentran en la base de datos de Redalyc, Elsevier, Scielo, Dialnet, Enfermería Global, Anales de psicología October, Escritos de psicología, University of the Basque, Researchgate, Universidad de castilla la mancha, Revista Salud & Sociedad, Anuario de psicología Jurídica, Summa Psicológica UST, RÍE, Propósitos y Representaciones.

Para los criterios de inclusión se consideraron, artículos que tengan como variable sexismo o términos asociados y que la muestra haya estado compuesta por varones y mujeres adolescentes, jóvenes y adultos además que los artículos puedan haber estado trabajados en español e inglés durante el periodo 2010-2020.

Para los criterios de exclusión, no serán seleccionados aquellos artículos que no poseen una viabilidad en sus resultados, como también los años

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

- Análisis documental

Se busca describir y poder representar documentaciones de forma sistemática unificada, para que se facilite su recuperación, donde se incluye los datos bibliográficos y generales de la fuente, su clasificación, la indización, la traducción y la elaboración de reseñas (Dulzaides y Molina, 2004).

- Instrumento

Se diseñó una lista de cotejo con el propósito de verificar los criterios de inclusión de los artículos, permitiendo una clasificación sobre las evidencias y poder fortalecer el conocimiento identificando los puntos más esenciales de la investigación, como el tipo de estudio, método utilizado, resultados más relevantes (Romo, 2015)

3.4 Procedimiento

La presente investigación realizó una búsqueda exhaustiva de distintos artículos empíricos, relacionados con el sexismo. Esta búsqueda se realizó en las siguientes bases de datos: Redalyc, Elsevier, Scielo, Dialnet, Enfermería Global, Anales de psicología October, Escritos de psicología, University of the Basque, Researchgate, Universidad de castilla la mancha, Revista Salud & Sociedad, Anuario de psicología Jurídica, Summa Psicológica UST, RÍE, Propósitos y Representaciones.

para seleccionar los artículos utilizamos los siguientes términos (sexismo, sexism, machismo, estereotipos, violencia de género). Para la selección de los artículos se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión para aquellos que cumplen los requisitos, así como el idioma (inglés y español) y el rango de años de publicación de 10 años de antigüedad.

3.5 Métodos De Análisis De Datos

Para el presente estudio se utilizó el método de análisis de datos cualitativo, proceso creativo no estructurado, que nos permitió extraer conocimiento de una masa de datos heterogéneos que se encontraban en forma textual o narrativa.

Las diferentes realidades subjetivas y teorizadas en diferentes artículos científicos fueron analizadas de forma profunda, permitiéndonos organizar la

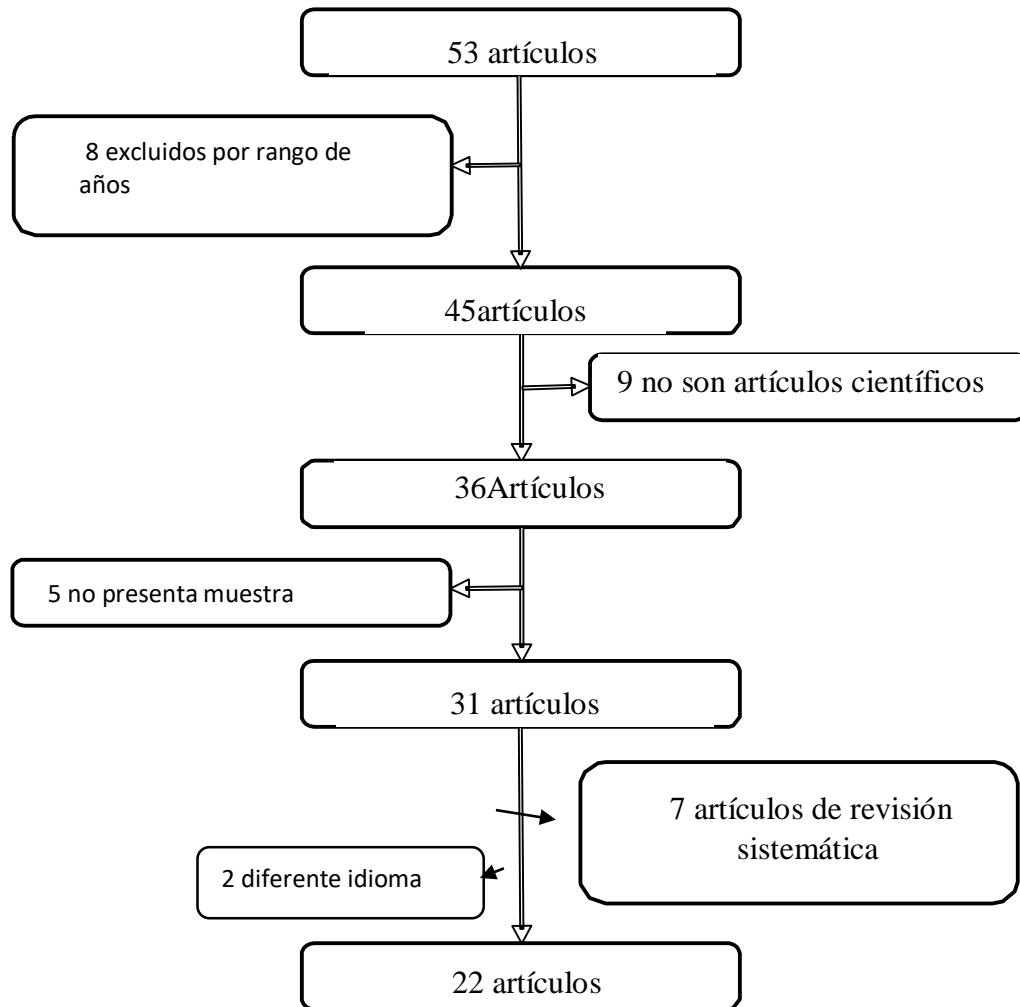
información, generando conclusiones que serán presentadas de forma textual y en mapas conceptuales.

3.6 Aspectos éticos

La presente investigación está basada a través reglas y normas, establecidas por la Asociación de psicología americana (APA). Según en la cual refiere el reconocimiento en la autoría de las investigaciones dadas, así también la búsqueda de investigaciones en fuentes confiables y reconocidas para tener un mejor resultado y así no exista conflicto con los autores.

IV. RESULTADOS

Se realizó la recopilación de 53 artículos de los cuales se descartaron 8 por no contar con el criterio inclusión que es el rango de años de antigüedad que es menor de 10 años, así mismo se descartaron 9 de ellos por ser tesis y no artículos científicos, por otro lado 5 de ellos se descartaron por no presentar muestra, por último, se excluyeron a 7 de ellos por ser de revisiones sistemática. Siendo de



distinto tipo de diseño, y con distintas muestras. todas las investigaciones incluyeron la variable sexismo como objetivo principal de estudio, finalmente la unidad de análisis quedó conformada por 22 artículos científicos.

Tabla 1: Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos y características de sexismo.

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | Características |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnoso, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | Sexismo hostil, Sexismo Benevolente |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Sexismo hostil, Sexismo Benevolente |
| Cardona, J; Casas, L; Cañon, S; Castaño, J; Godoy, A Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | Sexismo hostil Y sexismo benevolente |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | Sexismo ambivalente, violencia de pareja y violencia de género. |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Sexismo ambivalente. |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | violencia entre novios |
| Fernández, P & Ramiro, B. | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | Sexismo. |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | sexismo y neosexistas |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | violencia de género |
| Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | Violencia en el Noviazgo |
| Lila, M; Amparo, M; Alba, C; Galianab, L & Graciaa, E. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | sexismo benevolente |
| Moral, J & Fuensanta, R. | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | Violencia en la Pareja, violencia contra la mujer y sexismo hostil |
| Moral, J & Ramos, S. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | Violencia de pareja y machismo |
| Castillo, R & Montes, B. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | Violencia de pareja, sexismo hostil y Machismo, |
| | Analysis of current gender stereotypes | Stereotipos de género |

| | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | violencia de pareja, violencia de género Y sexismo |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | La violencia simbólica de género y lenguaje sexista |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | sexismo hostil, sexismo benevolente y violencia de genero |
| Bernuy, B & Noé, H. (2017). | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | sexismo hostil, benévolo y homofobia |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | sexismo ambivalente |
| Días, C., Rosas, M & Gonzáles, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | machismo y sexismo |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | sexismo ambivalente |

La tabla 1 muestra los tipos de sexismo, donde doce artículos trabajaron con el sexismo ambivalente conocido también como sexismo benevolente, nueve de los artículos identificaron el sexismo hostil y uno en relación con el machismo, el estereotipo de género, la violencia de pareja. Finalmente se puede resaltar que de los 22 artículos trabajados el 100% presentaban las mismas características en relación con el sexismo.

Tabla 2: Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos y revistas

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | BASE DE DATOS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Arnos, A., Ibabe, I., Maitane Arnos, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | Anuario De Psicología Jurídica |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegria, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Dialnet |
| Cardona, J; Casas, L; Cañon, S; Castaño, J; Godoy, A Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | Redalyc |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | Redalyc |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Interdisciplinaria |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | Researchgate |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | Dialnet |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | Redalyc |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | Elsevier |
| Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | Scielo |
| Lila, M; Amparo, M; Alba, C; Galianab, L & Graciaa, E. | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | Elsevier |

| | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | Elseiver |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | Redalyc |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | Anales De Psicología · |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | Enfermería Global |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | Redalyc |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | Redalyc |
| Bernuy, B & Noé, H. (2017). | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | Propósitos y representaciones |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | Redalyc |
| Días, C., Rosas, M & Gonzáles, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | Summa Psicológica UST |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. (2013) | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | Revista de Investigación Educativa |

La tabla 2 se presenta una muestra de 22 artículos, de los cuales 7 pertenecen a la revista, Redalyc, 3 a Elseiver, 2 a Scielo al igual que Dialnet. así mismo les pertenece 1 al resto de revistas las cuales son Summa Psicológica UST, Revista de Investigación Educativa, Anales de Psicología, Enfermería Global, Anuario de psicología jurídica, Interdisciplinaria, Propósitos y representaciones y Researchgate. Teniendo la misma cantidad. finalmente, el total de la muestra utilizada existe relación con el sexismo

Tabla 3: Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos y año.

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | AÑO |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | 2017 |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | 2010 |
| Cardona, J; Casas, L; Cañon, S; Castaño, J; Godoy, A; Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | 2015 |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | 2017 |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | 2019 |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | 2017 |
| Pardini, S. | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | 2016 |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | 2017 |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | 2010 |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | 2014 |
| Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | 2012 |
| Lila, M; Amparo, M; Alba, C; Galianab, L & Graciaa, E. | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | 2014 |
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | 2013 |

| | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | 2016 |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | 2014 |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | 2019 |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | 2019 |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | 2014 |
| Bernuy, B & Noé, H | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | 2017 |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | 2011 |
| Días, C., Rosas, M & Gonzáles, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | 2010 |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | 2013 |

La tabla 3 nos muestra el total de investigaciones que se encontró que durante el año 2017 se realizaron 5 investigaciones, en el 2014 se realizaron 4 investigaciones por otro lado en el 2019 2010, se realizaron 3 investigaciones en cada año. Por lo consiguiente en el 2013 y 2016 se realizaron 2 investigaciones en cada año al igual que el año 2011, 2015 y 2012 se realizó una investigación en cada año, teniendo un total de 21 artículos de investigación realizadas durante los últimos 10 años.

Tabla 4: Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos y sexo.

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | SEXO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | Mujeres y Hombres |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Mujeres y Hombres |
| Cardona, J; Casas, L; Cañon, S; Castaño, J; Godoy, AHenao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | Mujeres y Hombres |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | Mujeres y Hombres |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Mujeres y Hombres |
| Bringas,C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez,J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | Mujeres y Hombres |
| | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | Mujeres y Hombres |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | Mujeres y Hombres |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | Mujeres y Hombres |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | Mujeres y Hombres |
| Canto, J; Moreno,P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | Mujeres y Hombres |
| Lila, M; Amparo, M; Alba,C; Galianab, L & Graciaa, E. | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | Mujeres y Hombres |
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | Mujeres y Hombres |

| | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | Mujeres y Hombres |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | Mujeres y Hombres |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | Mujeres y Hombres |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponete, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | Mujeres |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | Mujeres y Hombres |
| Bernuy, B & Noé, H | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | Mujeres y Hombres |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | Mujeres y Hombres |
| Días, C., Rosas, M & Gonzáles, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | Mujeres y Hombres |

En la tabla 4 en relación con el género, se observa que 21 artículos presentar como participantes a personas de ambos sexos, por otro lado, solo un artículo tiene como participantes a personas con sexo femenino, teniendo como una muestra total de 22 artículos.

Tabla 5: Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos y edades

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | Edades |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | Adolescentes y jóvenes |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Jóvenes |
| Cardona, J; Casas, L; Cañon, S; Castaño, J; Godoy, A; Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | Joven y adultos |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | Joven y adultos |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Joven y adultos |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | Jóvenes |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | Jóvenes y adultos |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | Jóvenes y adultos |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | Adolescentes |
| Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | Jóvenes |
| Lila, M; Amparo, M; Alba, C; Galianab, L & Graciaa, E. | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | Joven y adultos |

| | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | Joven y adultos |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | Joven y adultos |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | Joven y adultos |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | Joven y adultos |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | Adolescentes y jóvenes |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | Adolescentes |
| Bernuy, B & Noé, H | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | Adolescentes |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | Adolescentes, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad |
| Días, C., Rosas, M & Gonzáles, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | Adolescentes |

La tabla 5 referente a la edad observamos que doce artículos trabajaron con jóvenes y adultos, así mismo 4 fueron solo con jóvenes así también solo 4 trabajaron con Adolescentes; dos fueron adolescentes y jóvenes y 1 artículo trabajo fue con adolescentes, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad reportando un total de 22 investigaciones, equivalente al total de la muestra empleada.

Tabla 6: Características de la unidad de análisis en relación con los autores, títulos de sexismo y lugar de procedencia

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | lugar de procedencia |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | San Sebastián España |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Chile |
| Cardona, J; Casas, L; Cañon, S; Castaño, J; Godoy, A Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | Universidad de Manizales Caldas, Colombia |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | Cuenca, Ecuador |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Córdoba - Argentina |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | España |
| Pardini, S. | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | Habana, Cuba |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | España |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | Chile |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | Sevilla, España |
| Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | Valencia, Spain. |
| Lila, M; Amparo, M; Alba, C; Galianab, L & Graciaa, E. | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | Monterrey - México |

| | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | México |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | España |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | España |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | Colombia |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | Madrid - España |
| Bernuy, B & Noé, H | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | Perú |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | Oviedo - España |
| Días, C., Rosas, M & Gonzáles, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | México |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | País Vasco España |

La tabla 6 en relación con el lugar de procedencia, donde se llevaron a cabo las investigaciones encontramos que diez de estas se realizaron en España, dos se realizaron en México, Chile y Colombia de cada País por otro lado solo una investigación se realizó en Ecuador, Argentina, Perú y Cuba reportando un total de 22 investigaciones, equivalente al total de la muestra empleada.

V. DISCUSIÓN

Según los artículos científicos de investigación hallamos que la gran cantidad de estudios revisados, se realizaron en una población con características predominante al sexismo, teniendo un 55% el tipo de sexismo ambivalente y un 35% sobre sexismo hostil. Así mismo teniendo un índice menor con un 10% de relación con el machismo, estereotipo, violencia de pareja y de género siendo características que aportan al sexismo y a las creencias de las personas que tienen con el género, donde aún existe ambigüedad terminológica, pese a existir diferentes trabajos sobre el término de estereotipos de géneros sexistas, este sigue siendo poco definido y delimitado por la entidad científica, por lo que siguen creando una equívoca forma de representar al hombre y a la mujer (Navarro et al., 2011), así como el seguir conservando la estructuración del patriarcado, haciendo que el sexismo hostil, siga manteniendo los prejuicios y agresiones, así como el sexismo benevolente sigue justificando que la culpa la tienen las mujeres por no mantener su rol en la sociedad (Arias, 2019). Por lo consiguiente ha tomado diferentes formas de ideologías de género por lo que se divide en sexismo clásico también conocido como hostil, que se basa en las conductas, actitudes discriminatorias, la subordinación o diferencia de las mujeres como un grupo en la sociedad son vistas o se presentan de manera encubierta, por otro lado, está la discriminación abierta y hostil donde se basa en los estereotipos de género que es producto de las consecuencias injustas de la jerarquización de los sexos, como las funciones que cumplen según los géneros (Garaigordobil et al., 2011). Entre ellos, se tiene el machismo, que consiste en la característica exagerada de masculinidad que lo considera como no afeminado u hombre a medias, sino que lo hacen ver con superioridad del hombre, por lo que hace énfasis en su carácter sexual y demostrar su miembro viril como un órgano activo y grande que lo convierten o lo hacen ver como más macho (Giraldo, 1972).

Observamos también que se evidencia un mayor hallazgo de información de artículos de sexismo, en la revista Redalyc, teniendo un 45%, en la revista Elsevier un 25% de artículos y en las revistas Scielo y Dialnet teniendo un 20% y un 10% entre otras revistas, teniendo un total de la muestra utilizada en relación con el sexismo. Evidenciando que el sexismo para hombres y mujeres se pueden observar gran diferencia de trato de un género a otro, y el error que poseen este tipo de publicidades es que el receptor recibe el mensaje sexista y no es el emisor quién marca este tipo de conductas estereotipadas (Casado y Gema, 2016).

En cuanto a las publicaciones de los artículos de investigación relacionadas con el sexismo, encontramos que durante el año 2017 se realizaron un mayor hallazgo predominando con un 35% en ese año, siguiendo en el año 2014 que obtuvo un 30%, así mismo en los años 2019 y 2010 obtuvo un 20%. Por lo consiguiente en los años 2013 y 2016, obtuvo un 10% y por último en los años 2011, 2015 y 2012, teniendo un 5%. Observando que, en los últimos años, ha tomado diferentes formas de ideologías de género por lo que se divide en sexismo clásico también conocido como hostil, que se basa en las conductas, actitudes discriminatorias- (Garaigordobil et al., 2011).

Siguiendo con el género, observamos los participantes de todas las investigaciones revisadas hay una predominancia al trabajar con ambos sexos teniendo como resultado un 95% y solo un 5% es con mujeres. Evidenciando que las actitudes, características y conductas discriminatorias regidas por un determinado sexo, en donde se presentan las diferentes ideologías de género sexista, siendo estas prejuicios o conductas en la supuesta inferioridad o diferencia hacia las mujeres como grupo, los sexismos se basan en apariencia sutiles o encubiertas de expresión, que se caracterizan en la desigualdad entre el hombre y la mujer perjudicando a las mujeres, basadas en estereotipos de género (Garaigordobil y Aliri, 2011).

Por otro lado, evidenciamos que hay una gran mayoría siendo un 65% han sido trabajados con jóvenes y adultos, siguiendo un 20% solo con jóvenes y también solo con adolescentes; así mismo con un 10% solo trabajaron con adolescentes, adultos y jóvenes y obtuvo un 5% que trabajaron adolescentes, adultos y jóvenes y personas de tercera edad teniendo como resultados que el sexismo se inicia desde la adolescencia por lo que los adolescentes presentan más actitudes sexistas, Así como otras características encontradas de las actitudes sexistas fueron realizadas en universitarios, en el que corren el peligro de desencadenar actitudes más positivas hacia la violencia en la pareja, es decir las características que están más propensos es a la vinculación de parejas sexistas, dependencia emocional, como también normalizar una relación de amor-maltrato en la relación de pareja. (Ramiro, Ramiro, Bermúdez y Buela, 2018). Así mismo que la relación familiar de los adolescentes está también vinculada, a los cambios que se presentan en su entorno, es aquí donde se empieza a construir la mejora de la autoestima y desarrollo de una imagen positiva, como su historia en la familia (Rodríguez, et al., 2004). Es decir, es en el entorno familiar en el cual se manifiesta

el sexismo, donde los padres crían a hijos e hijas sexistas, dando origen en el sexo masculino y femenino determinadas tareas según su género (Endendijk, Groeneveld, Bakermans y Mesman, 2016).

Finalmente, de los artículos científicos revisados en relación con el lugar de procedencia, siendo el 60% realizados en España, el 25% realizados en México, Chile y Colombia y un 15% Ecuador, Argentina, Perú y Cuba. Lo que se evidencia en el país de España se realizaron mayor investigación con el tema sexismo, lo que significa que hay una mayor aceptación a comparación de América Latina ya presentan menor investigación haciendo que predomine más esta problemática, lo cual Arrojaron que las mujeres se muestran elocuentemente más sexistas en el país europeo, mientras en el país latino, existe una igualdad de sexismo por parte de ambos géneros, siendo así que a mayor edad, mayor es el incremento de dichas actitudes sexistas por ambos países (Bringas, Estrada, Suárez, Torres, Rodríguez, García y Rodríguez, 2017).

VI. CONCLUSIONES

- Se logró conocer las principales características del sexismo, teniendo como resultado que la mayor predominancia obtuvo el sexismo ambivalente que el sexismo hostil.

- Se logró conocer la mayor prevalencia de violencia encubierta en los adolescentes, como en la pareja y publicidades, teniendo estos, un grado de manifestaciones sexistas.

- Así mismo, se logró conocer que, a mayor edad, más sexistas se vuelven las personas.

- Se logró conocer que existen aún mujeres que no ven como un problema el sexismo, por lo que estas características de paternalismo protector siguen siendo aceptadas por ellas, siendo las mujeres igual de sexistas que los hombres.

- Se logró conocer que el sexismo se manifiesta en la familia, depende aquí para que los adolescentes, adopten pensamientos y conductas estereotipadas según su género y rol en la que se desenvuelven.

- Se logró conocer que depende también por intermedio de los encargados de las instituciones, el de custodiar el trato equivalente en ambos géneros, sin ningún tipo de diferencias o discriminación.

VII. RECOMENDACIONES

a) Para los profesionales

Impulsar a los profesionales de la salud mental, en realizar investigaciones sobre esta problemática para ampliar mucha más información sobre esta variable del sexismo una revisión sistemática y poder así facilitar a las futuras investigación en su mayor acceso.

Poder incorporar programas preventivos que faciliten la participación sin discriminación de las personas según su género en las instituciones, basando en una educación en valores para cuidar la integridad, bienestar físico y mental de los demás.

b) Para las organizaciones

Brindar mayor acceso y disponibilidad en las publicaciones con temas relaciones al sexismo, ya que se puede observar que los estudios son limitados y carecen de sustentos bibliográficos.

Para aquellas personas que trabajen con la muestra del presente estudio, poder darles acceso de información sobre estas características encubiertas, para que puedan ser conocedores de estas nuevas formas de violencia.

c) Para la Sociedad

Participar de talleres, charlas y conferencias sobre características de manifestaciones sexistas, para poder sensibilizar a la población sobre estos temas que son de suma importante en la vida, salud e integridad física, social y mental, para dejar normalizar dichas conductas que siguen generando violencia de todo tipo, y así, poder eliminar las distintas barreras a las que se sigue enfrentando la violencia de género.

d) Para la Educación

Sería recomendable que, desde las instituciones educativas, se siga estableciendo una educación basada en respeto, igualdad y equidad que no solo quede como información, sino también en práctica.

Así mismo Garantizar la permanencia de medidas en las instituciones educativas sobre la prevención y detección sobre estas características en el alumnado, docentes o en sus familias, para que, de esta manera, se pueda seguir favoreciendo la colaboración de los colegios con responsabilidad de estos temas.

REFERENCIAS

Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M & Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de psicología jurídica*. 27(1), 9-20. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.apj.2017.02.001>

Arias, A. (2019). "Sexismo Ambivalente: Una Revisión Sistemática de la literatura". (Tesis de Bachiller). Universidad Católica San Pablo. Arequipa-Perú.

Arenas, L. (mayo, 2013). Boletín Criminológico Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología. *Sexismo en adolescentes y su implicación en la violencia de género*. Recuperado de: <http://www.boletincriminologico.uma.es/boletines/144.pdf>

Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. (2013). SEXISMO Y CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO ESCOLAR: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL TIPO DE CENTRO. *RÍE*. 31(2), 349-360. Recuperado de: <file:///C:/Users/XIMENA/Downloads/159191Texto%20del%20art%C3%ADculo-690861-1-10-20140131.pdf>

Ato, M; López, J. & Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019). Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja. *Interdisciplinaria*. 36(1), 59-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18060087004/html/index.html>

Ballén, K. (junio, 2012). "Ser hombre": un acercamiento desde las representaciones sociales sobre la masculinidad en jóvenes de Ciudad Bolívar y la configuración de sus subjetividades políticas, *Revista electrónica de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo*, 4 (1), 87-109. Recuperado de: https://www.academia.edu/24813835/_ser_hombre_un_acercamiento_desde_las_representaciones_sociales_sobre_masculinidad_en_j%C3%93venes_de_ciudad_bol%C3%8dvar_y_la_configuraci%C3%93n_de_sus_subjetividades_pol%C3%8dticas._vol_4_no._1

Bernuy, B & Noé, H. (2017). Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public Educational Institution. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 245-275. Recuperado de: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.162](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.162)

Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Redalyc.* 16(4), 2017. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64753569005>

Bringas,C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez,J; García, E & Rodríguez, L. (2017). Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios *Researchgate.* 8(1), 44-55. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245149604005.pdf>

Casado, M; Gema, T. (2016). El sexismo en la creatividad publicitaria; Limitar el estereotipo, por derecho *Opción.* 32(10),188-208. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901010.pdf>

Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. (junio, 2010). Inventario de Sexismo Ambivalente: Adaptación, Validación y Relación con Variables Psicosociales. *Revista Salud & Sociedad.* 1(2), 125-135. Recuperado de: <file:///C:/Users/XIMENA/Downloads/Dialnet-InventarioDeSexismoAmbivalente-4016898.pdf>

Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. (2012). *Scielo.* 5(1), 9-16. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092012000100002

Cardona, J. Casas, L. Cañón, S. Castaño, J. Godoy, A. Henao, D & Valencia, L. (diciembre 2015). *Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015,* vol. 15, (núm. 2), pp. 200-219

Castillo, R & Montes, B. (2014). Analysis of current gender stereotypes. *Anales de psicología.* 30(3), 1044-1060. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.138981>

Castillo, M & Gamboa, R. (2013). LA VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y GÉNERO. *Actualidades Investigativas en Educación.* 13(1), 1-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44725654014>

Ceballos, E. (noviembre, 2014). *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado.* *Coeducación en la familia: Una cuestión pendiente para la mejora de la calidad de vida de las mujeres* *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,* 17(1), 2-3. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/reifop.17.1.198811>

Cooper, Y. (26 De September 2015). Frightening levels of sexist abuse risk putting a generation of women off politics. Independent. Recuperado de: <https://www.independent.co.uk/news/uk/politics/yvette-cooper-frightening-levels-of-sexist-abuse-risk-putting-a-generation-of-women-off-politics-10517308.html>

Días, C., Rosas, M & Gonzáles, M. (2010). Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas. Summa Psicológica UST. 7(2), 35-44. Recuperado de: [file:///C:/Users/XIMENA/Downloads/Dialnet-EscalaDeMachismoSexualEMSSexismo12-3423956%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/XIMENA/Downloads/Dialnet-EscalaDeMachismoSexualEMSSexismo12-3423956%20(1).pdf)

Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. (2010). Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? Redalyc. 19(2), 7-30. Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Masculinidadyhombremaltratadorviolenciadegenero.pdf

Durán, M; Campos, I & Martínez, R. (2014). Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género. Redalyc. 11(2), 97-106. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344038763006>

Dulzaides, M & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. Centro de información de ciencias Médicas. Cuba. Recuperado de: file:///D:/revistas%20para%20web/para%20EBSCO/acimed/vo112_2_04/aci11204.htm

Endendijk, J; Groeneveld, M; Bakermans, M & Mesman, J. (2016). Gender-Differentiated Parenting Revisited: Meta-Analysis Reveals Very Few Differences in Parental Control of Boys and Girls. PLOS ONE, 11(7), 2-17. Recuperado de: [doi:10.1371/journal.pone.0159193](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0159193)

Fernández, P & Ramiro, B. (2017). ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. Dialnet. 2(2), 137-153. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6078435>

Garaigordobil, M & Aliri, J. (2011). Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares. Redalyc. 23(3), 382-387. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718925007>

Garaigordobil, M & y Aliri, J. (2011). Sexismo hostil y *benevolente: relaciones con el autoconcepto, el racismo y la sensibilidad intercultural*. Revista de Psicodidáctica 16 (2) 331-350

Giraldo, O. (1972). *Revista Latinoamericana de Psicología*. El machismo como fenómeno psicocultural. 4 (3) 295-309. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>

Glick, p & fiske, S. (1997). *Hostile and benevolent sexism. Psychology of women quarterly*, 21 (1), 119 – 135. Recuperado de: doi:10.1111/j.1471-6402.1997.tb00104.x

Golberg, P. (1993). Prejuicios de mujeres hacia mujeres. España: Paidós.

Martínez, I & Bonilla, A. (2000). Sistema sexo/género, identidades y construcción de la subjetividad. Valencia, España: Editorial de la Universitat de València.

Martínez, I., Bonilla, A., Gómez, L & Bayot, A. (2008). Identidad de género y afectividad en la adolescencia: asimetrías relacionales y violencia simbólica. Anuario de Psicología 39(1), 109-118

Moral, J & Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. Redalyc. XXII(43), 36-66. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/316/31646035003.pdf>

Moral, J & Fuensanta, R. (2013). Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja. Elsevier. 15(59), 73- 80. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-universitaria-304-articulo-relacion-violencia-familia-origen-machismo-X1665579613082794>

Moya, M & Expósito, F. (2001). Nuevas formas, viejos intereses: neosexismo en varones españoles. *Psicothema*, 13(4), 643-649.

Moya, M., Glick, P., Expósito, F., de Lemus, S., & Hart, J. (2007). It's for your own good: Benevolent Sexism and women's reactions to protectively justified restrictions. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33, 1421-1434

Navarro, M & Martín, M. (2011). El sexismo publicitario: delimitación de conceptos e indicadores de género. Estudio empírico de la producción científica. *Pensar la Publicidad*. 5(1), 51-73. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25705/1/2011_Navarro_Martin_Pensar_Publicidad.pdf

Lampert, M. (noviembre, 2018). *Definición del concepto de "sexismo": influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de:

https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN_definicion_sexismo_FINAL.pdf

Lila, M; Amparo, M; Alba, C; Galianab, L & Graciaa, E. (2014). The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS). *Scielo*. 6(1), 29-36. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1889-18612014000100004&script=sci_abstract&tlng=en

Pardini, S. (2016). El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios. *Scielo*. 2016(281), 110-126. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n281/uh10281.pdf>

Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Elsevier*. 46(3), 148-159. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065002.pdf>

Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. (2019). Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias. *Redalyc*. 26(46), 89-110. Recuperado de: <https://doi.org/10.30854/anf.v26.n46.2019.554>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (marzo, 2020). Nueve de cada Diez personas en el mundo tiene prejuicios sexistas. *El periódico*. Recuperado de: <https://www.google.com/amp/s/amp.elperiodico.com/es/internacional/20200306/onu-prejuicios-sexistas-paises-mundo-7877272>

Quiaragua, C. (2016). ¿PORQUÉ LOS PROFESORES GUARDAN SILENCIO ACERCA DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LAS ESCUELAS? *Actualidades Investigativas en Educación*. 16(3), 1-21. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26114>

Ramiro, T., Ramiro, M., Bermúdez, M & Buela, G. (2018). Sexism in adolescent relationships: a systematic review. *Psychosocial Intervention*. 27(3), 123-132. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v27n3/1132-0559-inter-27-3-0123.pdf>

Rodríguez, M., Morell, J., & Sierra, P. (2004). *Acogimiento Familiar*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Romo, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*. 23(2), 109-13. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim152h.pdf>

Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. (abril, 2019). Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú. *Enfermería Global*. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/eglobal.364641>

Téllez, A & Verdú, A. (2011). El significado de la masculinidad para el análisis social. *Revista nuevas tendencias en antropología*, 2, 80-96. Recuperado de: <http://www.revistadeantropologia.es/Textos/N2/El%20significado%20de%20la%20masculinidad.pdf>

United Nations Children's Fund. (mayo, 2017). Comunicación, Infancia y Adolescencia. Guía para periodistas. *Perspectiva De Género*. Recuperado de: https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf

Velandia, A & Rozo, J. (2009). *Estereotipos de género, sexismo y su relación con la psicología del consumidor*. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3 (1) recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225173002.pdf>

Vieira, D. (2019). Sexismo ambivalente en adolescentes: una revisión teórica. (Tesis de Bachiller). Universidad Señor de Sipán. Pimentel-Perú.

Anexos

Anexo 1: Nombres de *la base de datos*

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | BASE DE DATOS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | Anuario De Psicología Jurídica |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegria, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Dialnet |
| Cardona, J; Casas, L; Cañón, S; Castaño, J; Godoy, A Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | Redalyc |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | Redalyc |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Interdisciplinaria |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | Researchgate |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | Dialnet |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | Redalyc |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | Elsevier |
| Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | Scielo |
| Lila, M; Amparo, M; | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | Elsevier |

Alba,C; Galianab,
L & Graciaa, E.

| | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | Elseiver |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | Redalyc |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | Anales De Psicología · |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | Enfermería Global |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | Redalyc |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | Redalyc |
| Bernuy, B & Noé, H. (2017). | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | Propósitos y representaciones |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | Redalyc |
| Días, C., Rosas, M & Gonzáles, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | Summa Psicológica UST |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. (2013) | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | Revista de Investigación Educativa |

Anexo 2: Tabla de Año de publicación

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | AÑO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | 2017 |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegria, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | 2010 |
| Cardona, J; Casas, L; Cañón, S; Castaño, J; Godoy, A Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | 2015 |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | 2017 |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | 2019 |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | 2017 |
| | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | 2016 |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | 2017 |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | 2010 |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | 2014 |
| Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | 2012 |
| Lila, M; Amparo, M; | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | 2014 |

Alba,C; Galianab,
L & Graciaa, E.

| | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | 2013 |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | 2016 |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | 2014 |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | 2019 |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | 2019 |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | 2014 |
| Bernuy, B & Noé, H | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | 2017 |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | 2011 |
| Días, C., Rosas, M & González, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS- Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | 2010 |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | 2013 |

Anexo: 3: tabla de tipo de diseño de investigación

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | TIPO DE DISEÑO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | Descriptivo correlacional |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Psicométrica |
| Cardona, J; Casas, L; Cañón, S; Castaño, J; Godoy, A Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | corte transversal |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | Descriptivo correlacional |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Psicométrico |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | sí |
| | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | Exploratorio cualitativo |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | Exploratorio – cuantitativo |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | cuasiexperimental, ex post facto, transversal |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | Estudio Transversal |
| | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | |
| Lila, M; Amparo, M; | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | sí |

Alba, C; Galianab,
L & Graciaa, E.

| | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | Sí |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | No probabilística incidental |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | psicométricas |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | No |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | Estudio transversal descriptivo |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | cuantitativa transversal descriptivo |
| Bernuy, B & Noé, H | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | Descriptivo correlacional |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | psicométrico |
| Días, C., Rosas, M & González, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS- Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | descriptivo y correlacional |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | Descriptivo correlacional |

Anexo: 4: tabla por Lugar de procedencia

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | Lugar de procedencia |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | San Sebastián - España |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Chile |
| Cardona, J; Casas, L; Cañón, S; Castaño, J; Godoy, A; Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | Universidad de Manizales Caldas, Colombia |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | Cuenca, Ecuador |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Córdoba - Argentina |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | España |
| | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | Habana, Cuba |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | España |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | Chile |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | Sevilla, España |
| Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | Valencia, Spain. |
| Lila, M; Amparo, M; | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | Monterrey - México |

Alba,C; Galianab,
L & Graciaa, E.

| | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | México |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | España |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | España |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | Colombia |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | Madrid - España |
| Bernuy, B & Noé, H | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | Perú |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | Oviedo - España |
| Días, C., Rosas, M & González, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS- Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | México |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | País Vasco España |

Anexo: 5: tabla de muestra y muestreo

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | MUESTRA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | 251 |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | 220 |
| Cardona, J; Casas, L; Cañón, S; Castaño, J; Godoy, A Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | 1393 |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | 646 |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | 745 |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | 2013 |
| | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | 68 |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | 420 |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | 117 |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | 716 |
| | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | 170 |
| Lila, M; Amparo, M; | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | 423 |

Alba,C; Galianab,
L & Graciaa, E.

| | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | 400 |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | 240 |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | 164 |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | 130 |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | 300 |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | 147 |
| Bernuy, B & Noé, H | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | 1455 |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | 79 |
| Días, C., Rosas, M & González, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS- Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | 1455 |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | 460 |

Anexo 6: Tabla de Instrumentos (adaptación y confiabilidad)

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | INSTRUMENTOS (ADAPTACIÓN Y CONFIABILIDAD) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | Escala de Sexismo Ambivalente -ASI (Escala de Micromachismos de Ferrer et al.,2008) (Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y la Violencia - IPDMV (adaptación de la escala de Ferrer, Bosch y Navarro, 2011) |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegria, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Inventario de sexismo ambivalente |
| Cardona, J; Casas, L; Cañon, S; Castaño, J; Godoy, A; Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | La escala asociada a la actividad sobre violencia de género en la universidad y su eficacia escala de autoestima de Rosenberg (sautes) escala elementos de justificación del sexismo y la violencia como reacción (jusviogereac) El sexismo hostil y benevolente (sexhos, sexben) Cuestionario de victimización (victi). |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) Versión Modificada de la Escala de Tácticas para los Conflictos (MCTS). Escala de Deseabilidad Social Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia (IPDMV) |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | " Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) (Glick & Fiske, 1996) |
| Bringas,C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez,J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG/GRAS)" |
| Fernández, P & Ramiro, B. | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | Encuesta Ambivalent Sexism Inventory Ambivalence Towards Men Inventory Neosexismo |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | Escala de Creencias acerca de la Masculinidad (ECAM). Escala de Creencias acerca del Hombre Maltratador |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | Escala de conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes, Escala de detección de sexismo, Escala Youth Self Report, Escala de conflicto interparental y cuestionario de datos sociodemográficos en adolescentes |
| Canto, J; Moreno,P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | Inventario de Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske. Escala de celos románticos (White, 1976). Escala de la cultura del honor de López-Zafra (2007) |
| Lila, M; Amparo, M; Alba,C; Galianab, L & Graciaa, E. | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | Hostile Sexism Scale from the Ambivalent Sexism Inventory. Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale. System blaming and problems with partner subscales from Processes of Resistance Scale. Alcohol Use Disorders Identification Test. |
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | Escala de violencia en familia de origen Cuestionario de violencia en la pareja Cuestionario de premisas histórico- socioculturales. |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | El cuestionario de violencia sufrida y ejercida de pareja. Escala modificada de machismo. Cuestionario de premisas histórico-socioculturales |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | Sociodemographic Questionnaire. Stereotypical Characteristics Scale Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventor |
| Bernuy, B & Noé, H | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | — Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. Escala de neosexismo. Inventario de Sexismo Ambivalente |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | Escala de Machismo Sexual (Sexismo) |
| Días, C., Rosas, M & González, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | ISA-Adolescentes. Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. Escala de Cultura Escolar |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | of the Modern Homophobia Scale of Raja and Stokes. of the Adolescent Sexism Detection (ASD) Scale. |

Anexo 7: Tabla sociodemográficas

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | lugar de procedencia |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | Edad, sexo y lugar de nacimiento |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Ficha sociodemográfica |
| Cardona, J; Casas, L; Cañón, S; Castaño, J; Godoy, A; Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | / |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | / |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Género, edad, nivel educativo. país y provincia y número de habitantes en el sitio de residencia. |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | "edad, sexo, nivel de estudios, curso escolar, percepción de clase social, desempeño laboral." |
| | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | / |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | / |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | / |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | cuestionario de datos sociodemográficos |
| Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | / |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lila, M; Amparo, M; Alba, C; Galianab, L & Graciaa, E. | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | / |
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | / |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | sexo, edad, escolaridad, estado civil, número de hijos, ocupación, afiliación religiosa |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | / |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | / |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | / |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | género, edad, titulación y curso de los participantes |
| Bernuy, B & Noé, H | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | / |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | / |
| Días, C., Rosas, M & González, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS- Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | / |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | / |

Anexo: 8: Características de sexismo

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | Características |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnoso, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | Sexismo hostil, Sexismo Benevolente |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Sexismo hostil, Sexismo Benevolente |
| Cardona, J; Casas, L; Cañón, S; Castaño, J; Godoy, A; Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | Sexismo hostil Y sexismo benevolente |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | Sexismo ambivalente, violencia de pareja y violencia de género. |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Sexismo ambivalente. |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | violencia entre novios |
| Pardini, S. | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | Sexismo. |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | sexismo y neosexistas |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | violencia de género |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | Violencia en el Noviazgo |
| Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | sexismo benevolente |

| | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Lila, M; Amparo, M; Alba,C; Galianab, L & Graciaa, E. | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | Violencia en la Pareja, violencia contra la mujer y sexismo hostil |
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | Violencia de pareja y machismo |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | Violencia de pareja, sexismo hostil y Machismo, |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | Stereotipos de género |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | violencia de pareja, violencia de género Y sexismo |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | La violencia simbólica de género y lenguaje sexista |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | sexismo hostil, sexismo benevolente y violencia de genero |
| Bernuy, B & Noé, H. (2017). | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | sexismo hostil, benévolo y homofobia |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | sexismo ambivalente |
| Días, C., Rosas, M & Gonzáles, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | machismo y sexismo |
| Aliri, J., Garaigordobi, M & Martínez, V. | Sexismo Y Características Del Centro Escolar: Diferencias En Función Del Tipo De Centro | sexismo ambivalente |

Anexo: 9: Tabla por edades

| AUTOR Y AÑO | NOMBRE DE ARTICULO | Edades |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | Adolescentes y jóvenes |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Jóvenes |
| Cardona, J; Casas, L; Cañon, S; Castaño, J; Godoy, A Henao, D & Valencia, L. | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | Joven y adultos |
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J | Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de área relacionadas con el bienestar y la salud | Joven y adultos |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Joven y adultos |
| Bringas, C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez, J; García, E & Rodríguez, L. Pardini, S. | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos | Jóvenes |
| | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | Jóvenes |
| Fernández, P & Ramiro, B. | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | Jóvenes y adultos |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | Jóvenes y adultos |
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A. | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | Adolescentes |
| Canto, J; Moreno, P; Perles, P & San Martín, J. | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | Jóvenes |
| Lila, M; Amparo, M; Alba, C; Galianab, L & Graciaa, E. | The Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale (IPVRAS) | Joven y adultos |

| | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Moral, J & Fuensanta, R. | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | Joven y adultos |
| Moral, J & Ramos, S. | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | Joven y adultos |
| Castillo, R & Montes, B. | Analysis of current gender stereotypes | Joven y adultos |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | Joven y adultos |
| Pinzón, C; Armas, R; Aponte, M & Useche, M. | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | Adolescentes y jóvenes |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. | Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: Influencia del sexismo y la formación en género | Adolescentes |
| Bernuy, B & Noé, H | "Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public | Adolescentes |
| Garaigordobil, M & Aliri, J. | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | Adolescentes, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad |
| Días, C., Rosas, M & Gonzáles, M. | Escala de Machismo Sexual (EMS Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | Adolescentes |

Anexo: 10: Lista de cotejo

| AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN | DISEÑO | | INSTRUMENTO | | | TÍTULO DEL ARTÍCULO | VARIABLE ASOCIADAS | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | Área de la revista | Diseño de investigación | Muestra o Muestreo | Lugar de procedencia | Instrumentos (adaptación y confiabilidad) | | Sociodemográfica | Características | Edades |
| Arnosó, A., Ibabe, I., Maitane Arnosó, M & Elgorriaga, E. 33(2017) | Anuario de psicología jurídica | Descriptivo correlacional | 251 mixto | San Sebastián - España | (Escala de Sexismo Ambivalente – ASIS (Escala de Micromachismos de Ferrer et al., 2008) r (Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y la Violencia – IPDMV o (adaptación de la escala de Ferrer, Bosch y Navarro, 2011) | El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural | | Sexismo hostil, Sexismo Benevolente, Micromachismos, la violencia de pareja | Adolescentes y jóvenes |
| Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón C & Alegría, I. (junio, 2010) | Dialnet | Psicométrica | 220 mixto | Chile | Inventario de sexismo ambivalente | Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales | Ficha sociodemográfica | Sexismo hostil, Sexismo Benevolente y estereotipos | jóvenes |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Cardona, J; Casas, L; Cañon, S; Castaño, J ; Godoy, A Henao, D & Valencia, L. (2015) | Redalyc | corte transversal | 1393 estudi antes mixto | Univer sidad de Maniz ales Caldas , Colom bia | - La escala asociada a la actividad sobre violencia de género en la universidad y su eficacia. escala de autoestima de Rosenberg (sautes) escala elementos de justificación del sexismo y la violencia como reacción (jusviogereac) El sexismo hostil y benevolente (sexhos, sexben) . Cuestionario de victimización (victi) | Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015 | / | violencia de género, violencia contra la mujer Sexismo hostil, sexismo benevolente | Joven y adultos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
| Boira, S; Chilet, E; Jaramillo S; & Reinoso, J (2017) | Redalyc | Descriptivo correlacional | 646 mixto | Cuenc a, Ecuad or | Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) Versión Modificada de la Escala de Tácticas para los Conflictos ([MCTS] Escala de Deseabilidad Social Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia ([IPDMV] | Sexismo, pensamiento s distorsionado s y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud / | Sexismo ambivalente, violencia de pareja y violencia de género. | jóvenes y adultos | |
| Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J & Lumello, A. (2019) | Interdisciplinaria | Psicométrico | 745 mixto | Córdo ba (Argen tina) | Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) (Glick & Fiske, 1996) I | Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja | Género, edad, nivel educativo. País y provincia y número de habitantes en el sitio de residencia. | Sexismo Ambivalente | Jóvenes y adultos |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
| Bringas,C; Estrada, C; Suárez J; Torres, A; Rodríguez,J ; García, E & Rodríguez, L. (2017) | Researchgate | sí | 2013 mixto | España | Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG/GRAS) | Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamerica nos | edad, sexo, nivel de estudios, curso escolar, percepción de clase social, desempeño laboral. | violencia entre novios | jóvenes |
| Pardini, S. (2016) | Scielo | Exploratorio cualitativo | 68 mixto | Habana, Cuba | Encuesta | El sexismo en la orientación profesional. Un estudio de caso con estudiantes universitarios | / | sexismo | jóvenes |
| Fernández, P & Ramiro, B (2017) | Dialnet | Exploratorio – cuantitativo | 420 mixto | España | Ambivalent Sexism Inventory Ambivalence Towards Men Inventory Neosexismo | ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. | / | sexismo y neosexistas | jóvenes y adultos |
| Duarte, E., Gómez, J & Carrillo, C. (2010). | Redalyc | cuasiexperim ental, ex post facto, transversal | 117 mixto | Chile | Escala de Creencias acerca de la Masculinidad (ECAM). Escala de Creencias acerca del Hombre Maltratador. | Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? | / | violencia de género; masculinidad | jóvenes y adultos |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------|
| Pazos, M; Oliva, A & Hernando, A (2014) | Elseiver | Estudio Transversal | 716 mixto | Sevilla, España | Escala de conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes, Escala de detección de sexismo, Escala Youth Self Report, Escala de conflicto interparental y cuestionario de datos sociodemográficos en adolescentes | Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes | cuestionario de datos sociodemográficos | Violencia en el noviazgo | adolescentes |
| Canto, J; Moreno,P; Perles, P & San Martín, J (2012) | Scielo | SÍ | 170 mixto | Málaga, España | Inventario de Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske. Escala de celos románticos (White, 1976). Escala de la cultura del honor de López-Zafra (2007) | El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja | / | sexismo benévolo | jóvenes |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Lila, M; Amparo, M; Alba, C; Galianab, L & Graciaa, E (2014) | Elseiver | sí | 423 mixto | Valencia, Spain. | Hostile Sexism Scale from the Ambivalent Sexism Inventory. Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale. System blaming and problems with partner subscales from Processes of Resistance Scale. Alcohol Use Disorders Identification Test. | The Intimate Partner Violence Responsibility and Attribution Scale (IPVRAS) | / | Violencia de Pareja, violencia contra la mujer y sexismo hostil | jovenes y adultos |
| Moral, J & Fuensanta, R (2013) | Elseiver | No probabilística incidental | 400 mixto | Monterrey – México | Escala de violencia en familia de origen Cuestionario de violencia en la pareja Cuestionario de premisas histórico- socioculturales | Relación de violencia en la familia de origen y machismo, con violencia en la pareja | / | Violencia de pareja y machismo | jovenes y adultos |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|
| Moral, J & Ramos, S. (2016). | Redalyc | psicométricas | 240 mixto | México | El cuestionario de violencia sufrida y ejercida de pareja. Escala modificada de machismo. Cuestionario de premisas histórico-socioculturales | Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos | sexo, edad, escolaridad, estado civil, número de hijos, ocupación, afiliación religiosa | Violencia de pareja, sexismo hostil y Machismo, | jóvenes y adultos |
| Castillo, R & Montes, B (2014) | Anales de Psicología | No | 164 mixto | España | Sociodemographic Questionnaire. Stereotypical Characteristics Scale. | Analysis of current gender stereotypes | / | stereotipos de género | jóvenes y adultos |
| Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. (2019). | Enfermería Global | Estudio transversal descriptivo | 130 mixto | España | Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventor | Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú | / | violencia de pareja, violencia de género Y sexismo | jóvenes y Adultos |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Pinzón, C; Armas, R ; Aponte, M & Useche, M (2019) | Redalyc | cuantitativa transversal descriptivo | 300 mujeres | Colombia | / | Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias | / | La violencia simbólica de género y lenguaje sexista. | Adolescentes y jóvenes |
| Durán, M; Campos, I; & Martínez, R. (2014) | Redalyc | Descriptivo correlacional | 147 mixto | Madrid – España | Escala «Obstáculos a la comprensión de la violencia de género» | Influencia del sexismo y la formación en género | género, edad, titulación y curso de los participantes | sexismo hostil, sexismo benevolente y violencia de género | jóvenes |
| Garaigordobil, M & Aliri, J (2011) | Redalyc | Descriptivo correlacional | 1455 mixto | Oviedo – España | Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. Escala de neosexismo . Inventario de Sexismo Ambivalente | Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares | / | sexismo ambivalente | Adolescentes |
| Días, C., Rosas, M & González, M. (2010) | Summa Psicológica UST | psicométrico | 79 mixto | México | Escala de Machismo Sexual (Sexismo) | Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas | / | machismo y sexismo | Adolescentes, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------|
| Aliri, J., Garaigordobil, M & Martínez, V. (2013) | Revista de Investigación Educativa | descriptivo y correlacional | 1,455 mixto | País Vasco (España) | ISA-Adolescentes. Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. Escala de Cultura Escolar. | SEXISMO Y CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO ESCOLAR: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL TIPO DE CENTRO | / | sexismo ambivalente | Adolescentes |
| Bernuy, B & Noé, H. (2017). | Propósitos y representaciones | Descriptivo correlacional | 406 mixto | Chimbo/Perú | of the Modern Homophobia Scale of Raja and Stokes. of the Adolescent Sexism Detection (ASD) Scale . | Sexism and Homophobia in Adolescents of a Public Educational Institution | / | sexismo hostil, benévolo y homofobia | Adolescentes |

Anexo 11: Tabla de Operacionalización

| Variab le | Definici ón Conceptual | Definición Operacion al | Dimensio nes | Indicado res | Escala De Medición |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| SEXIS MO | El sexismo son las creencias y actitudes de los roles que tienen ambos géneros de una forma tradicional con apariencias sutiles o encubiertas (Glick Y Fiske, 1997). | La Combinación es el resulta de dos composiciones, la cual se presenta como hostil, que son percepciones racistas y discriminatorias, siguiendo del Benévolo que son percepciones positivas estereotipadas, que se dan según su sexo biológico. (Glick y Fiske, 1996) | <p>Sexismo Hostil: Se ajusta a un conjunto de actitudes y conductas negativas basados en estereotipos exponiendo supuesta debilidad e inferioridad al sexo opuesto.</p> <p>Sexismo Benevolente Conjunto de actitudes y conductas estereotipadas que se realiza a las mujeres en el que tiende a producir conductas típicas de manera pro social.</p> | <p><u>Paternalismo dominante</u>: Creencia del hombre de ser la figura dominante hacia la mujer.</p> <p>Ítems: 1 – 10</p> <p><u>Diferenciación de Género competitiva</u>. La mujer está hecha para ser subordinada y el hombre gobernante</p> <p>Ítems: 21-30.</p> <p><u>La heterosexualidad hostil</u>: La mujer utiliza su atractivo para manipular.</p> <p>Ítems: 40-50.</p> | Ordinal, establecen distancia de manera equitativa en la medición (Alarcón, 2008). |