



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Consecuencias de la exposición a la violencia en
adolescentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Barrios Ordoñez, Francisco Joel (ORCID: 0000-0001-8895-3364)

Becerra Carrasco, Johnny Barany (ORCID: 0000-0002-8578-1680)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERU

2020

Dedicatoria

Esta información tesis se la dedico a todas aquellas personas que de alguna u otra forma contribuyeron en mi formación académica, a toda mi familia por su apoyo incondicional, en especial a Renzo quien es una de las razones que me impulsó a ser un profesional; a mis amigos por ser un gran soporte en esta transición de mi vida, a mis docentes quienes me dieron las bases para poder ser un profesional exitoso; a mi asesora Mercedes por la paciencia y dedicación en cada una de sus clases.

Francisco Joel Barrios Ordóñez

Esta información de tesis se la dedico a mi familia, en especial a mis padres por darme el apoyo moral y económico, además, aquellas personas que de alguna u otra forma me favorecieron en mi carrera profesional, a mi hermana que me impulso durante toda esta larga carrera y darme un soporte importante para mi vida académica, a mis docentes quienes me brindaron un gran apoyo moral y profesional, por último, a mi asesora Mercedes por la dedicación amena y paciencia que nos ha brindado en cada clase.

Johnny Barany Becerra Carrasco

Agradecimiento

La vida se encuentra plagada de retos y uno de ellos es la universidad. Tras vernos dentro de ella, nos hemos dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para nuestro rendimiento en el campo en el que nos hemos visto inmersos, sino para lo que concierne a nuestra vida y nuestro futuro.

Es por ello que primeramente queremos agradecer a nuestras familias y amigos, quienes en momentos difíciles nos alentaron a perseverar y perseguir nuestros sueños y por último a la universidad y a los docentes que con paciencia y dedicación lograron encaminarnos hasta este punto de nuestras vidas.

Los autores.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Muestra y criterios de selección	9
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.3.1. Instrumento	11
3.4. Método de análisis de datos	11
3.5. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	46

Índice de Tablas

Tabla 1: Característica de la unidad de análisis respecto a la revista de publicaciones, diseño de investigación, muestra y variable asociado ...	14
Tabla 2: Consecuencias de Exposición a la violencia a nivel escolar, familiar y social.	21

Índice de Figuras

Figura 1: Fases de la revisión sistemática de las consecuencias de la exposición a la violencia en adolescentes de Latinoamérica	13
---	----

Resumen

Se realizó una revisión sistemática acerca las consecuencias de la exposición a la violencia en adolescentes, en el aspecto educativo, familiar y social. Se utilizó una muestra de 20 investigaciones recopiladas bajo criterios de selección, que provenían de países latinoamericanos principalmente, y dos no pertenecientes a América Latina, teniendo como conclusión que las consecuencias más frecuentes de cada aspecto son: el bajo rendimiento escolar, familias disfuncionales la delincuencia, pandillaje, dificultad para planificar a futuro, repercutiendo a nivel socio emocional en los adolescentes; estas consecuencias no se muestran únicamente en el ambiente en el cual el adolescente fueron expuestos, sino que repercute en todos los ámbitos de su vida cotidiana. Todos los criterios usados en esta investigación siguen el protocolo prisma.

Palabra clave: Exposición a la violencia, consecuencias de la exposición a la violencia, adolescentes.

Abstract

A systematic review was carried out on the consequences of exposure to violence in adolescents, in the educational, family and social aspects. A sample of 20 researches compiled under selection criteria was used, which came mainly from Latin American countries, and two not from Latin America, having as a conclusion that the most frequent consequences of each aspect are: low school performance, dysfunctional families, delinquency , gang, difficulty in planning for the future, affecting adolescents on a socio-emotional level; These consequences are not only shown in the environment in which the adolescent was exposed, but they have repercussions in all areas of their daily life. All the criteria used in this research follow the prism protocol.

Keyword: Exposure to violence, consequences of exposure to violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano pasa por diversas etapas a lo largo de su vida, una de estas etapas es la adolescencia la cual se caracteriza por los cambios que se generan tanto a nivel físico como mental, y los conflictos que ocasionan estos cambios, como problemas relacionados a la autoaceptación, alteración de la percepción de peligro, omisión o trasgresión de las normas sociales y conductas violentas, esto se muestra en diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el adolescente como la escuela, el hogar y en la sociedad (Dumitrescu, 2015).

En estos ambientes el adolescente se encuentra interactuando con otros individuos, generando predisposición a ser condicionado por diversas fuentes sociales a las que están expuestos, creando situaciones que pueden contribuir a la formación de recursos y valores útiles, o por el contrario situaciones que forjan conductas transgresoras y disruptivas (Smith, 2013). Entre estas situaciones a las que los adolescentes son expuestos se encuentra la violencia, dicha exposición es definida por la Organización Mundial de la Salud (2017) como el acto de presenciar de manera pasiva una situación en donde se esté ejerciendo la violencia.

Por consiguiente, este acto está presente en los adolescentes de todo el mundo, pues cerca de 300 millones son expuestos a alguna clase de método de castigo violento por parte de sus padres o cuidadores, de los cuales 250 millones sufren castigos físicos o fueron expuestos a estos; 100 millones admiten haber estado presente en un acto de violencia intrafamiliar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

Además, América Latina no es ajena a esta realidad pues es la región con mayor número de denuncias sobre violencia hacia adolescentes cerca de 1.3 millones de adolescentes admiten haber presenciado violencia callejera y pandillaje, 10 millones admiten haber sido víctimas de acoso o están presentes mientras ocurre, 11 millones reconocen vivenciar o son expuestos a violencia dentro de la escuela y cerca de 20 millones admiten haber vivido y presenciado episodios de violencia dentro de su hogar (Save the children, 2016).

Así mismo, entre los países latinos que más ha incrementado el índice de violencia hacia los adolescentes esta México, según datos estadísticos 6 de cada 10 padres de familia admiten haber castigado física y/o verbalmente a sus hijos cuando se han sentido desesperados o enojados; 2 de cada 10 mujeres violentadas admiten haber sido víctimas de violencia por parte de sus parejas en presencia de alguno de los hijos, el 63% de los adolescentes que viven en zonas rurales admiten haber experimentado por lo menos una forma violenta de disciplina (UNICEF, 2017).

En Colombia los problemas relacionados con pandillaje, narcotráfico y sicariato afectan notablemente la salud mental generando conductas disóciales y violentas, de esta forma encajar en este contexto violento y en otros casos genera ansiedad por la percepción de encontrarse constantemente en situaciones de riesgo. En cuanto a la violencia psicológica las consecuencias están asociadas a conductas violentas hacia los demás y así mismo, estrés y consumo problemático de alcohol y drogas (Minsal, 2017).

En Venezuela el Observatorio Venezolano de la violencia reporta que, solo en el año 2018 se contabilizó un total de 1.484 homicidios de niños y adolescentes con edades que van desde los 9 hasta los 18 años, esto se traduce a 4 muertes de forma violenta por cada día del año; la tasa de mortalidad violenta para los adolescentes de entre 15 y 17 años es del 99.7 por cada 100.000 habitantes. (Observatorio Venezolano de la Violencia [OVV], 2019).

En cuanto al Perú, poco más del 80% de adolescentes han sido víctima al menos una vez de violencia psicológica o física en sus hogares, en las calles o en su escuela. Así mismo, el 38% de adolescentes con edades de entre 12 y 17 años han sido víctimas de violencia psicológica o física por parte de personas con las cuales convive, de este porcentaje, 20,2% sufrió de violencia física y 33.3% de violencia psicológica (Instituto Nacional de Estadística e informática [INEI], 2016). Esta exposición a situaciones y ambientes caracterizados por la violencia y conductas antisociales tiene consecuencias las cuales se ven reflejadas en los diferentes contextos en los que se desenvuelven; en el familiar provoca falta de interés por pasar tiempo con sus progenitores, represión emocional, entre otros (Hernández, 2011).

En el contexto escolar trae como consecuencia el incumplimiento del objetivo de la institución educativa; el alumno al mostrarse violento con sus pares genera un ambiente de convivencia tenso, a esto se le debe agregar que la relación con el docente y las autoridades escolares también se ven perjudicadas (Ross, 2016).

En el contexto social, las consecuencias son la represión de sus sentimientos por miedo a ser percibidos como débiles, la adaptación a contextos violentos, internalización de conductas agresivas y en ocasiones los problemas con el consumo de sustancias ilícitas (Mels & Fernández, 2015).

Debido al alto porcentaje de incidencia de exposición a la violencia, cuyas consecuencias repercuten en el desarrollo socioemocional de todos ambientes en el que se desenvuelve el adolescente y que además aleja al adolescente de factores protectores y lo acerca a la delincuencia y el pandillaje, agravando la problemática de la violencia en Latinoamérica (Arruabarrena, 2011).

Es por ello que se ve la necesidad de realizar una revisión sistemática, con lo cual se buscará responder a la pregunta: ¿Cuáles son las consecuencias de la exposición a la violencia en adolescentes de Latinoamérica?

La investigación aportará teóricamente, ya que a través de ella se podrá conocer como la exposición a la violencia hacia los adolescentes repercuten en los diferentes ámbitos como el social, escolar y familiar; con las teorías consideradas se tendrá una mejor perspectiva del problema, de la misma forma servirá como fundamento o base teórica para posteriores investigaciones que permitan ampliar el conocimiento sobre la variable, dejando a un lado la experiencia general, la intuición y el sentido común. En cuanto a la relevancia social, a partir de esta investigación se llevarán a cabo otras acciones al conocer más a profundidad las consecuencias de la exposición a la violencia y las posibles consecuencias que la generan; de esta forma beneficiará directa o indirectamente a los adolescentes expuestos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se propuso como objetivo general identificar las consecuencias de la exposición a la violencia en adolescentes dentro del contexto latinoamericano. Así mismo, como objetivos

específicos: identificar cómo afecta la exposición a la violencia en el ámbito educativo dentro del contexto latinoamericano, identificar cómo afecta la exposición a la violencia en el ámbito familiar dentro del contexto latinoamericano e identificar cómo afecta la exposición a la violencia a los adolescentes en el ámbito social dentro del contexto latinoamericano.

II. MARCO TEÓRICO

Para los antecedentes de esta revisión sistemática se consideró como trabajos previos, todos aquellos que hayan usado la metodología similar a la empleada en el desarrollo de esta tesis y que además explore las consecuencias de la violencia en adolescentes en los contextos sociales, escolares y familiares.

Se tomará como punto de partida la definición de violencia, la cual es descrita por la OMS (2020) como la acción intencional que tiene como fin la agresión física hacia la misma persona, hacia otra, un grupo de personas o una comunidad, esta práctica tiene como consecuencias o probables consecuencias alteraciones psicológicas, traumatismos o en los casos más severos la muerte. Esta acción no tiene como participantes además del agresor y la víctima a los espectadores, quienes se encuentran expuestos de manera pasiva a situaciones donde se ejerza a violencia como en el entorno familiar, escolar o social (Gomar & Bunge, 2011).

Dentro de la sociedad un factor significativo para la aparición de la delincuencia y los actos de vandalismo en los adolescentes; son las formas sociales de desintegración, la presencia de pandillaje, la inseguridad ciudadana los procesos truncados de modernización de localidades, la falta de presencia del estado, la clase social y la pobreza; esto se ve agravado si es que el adolescente proviene de un hogar disfuncional, otras de las consecuencias son la formación de pandillas, el consumo de alcohol y drogas. En este estudio los autores emplearon buscadores de organizaciones internacionales e instituciones de investigaciones relevantes como Latin American Studies Organization, Latin American Network Information Center, Internet Resources for Latin America, entre otros (Imbusch, Misse & Carrión, 2011).

Estos factores sociales también influyen dentro de la familia, Unicef (2017) coincide que el estatus socioeconómico o ubicación en donde reside el adolescente, influye en la aparición de conductas transgresivas, la cual también se ve manifestada dentro del círculo familiar; generando disfuncionalidad (estilos de comunicación poco asertivos, resolución de conflictos con violencia y desinterés por parte de los padres) o que presenten violencia dentro del hogar; otro factor importante es el tipo de crianza que se esté ejecutando dentro estos hogares; entre las consecuencias se puede destacar la desconfianza en las personas de los diferentes entornos en donde el adolescente se desenvuelve. Este estudio los autores reportan haber utilizado artículos provenientes de bases de datos de estudios realizados por la misma institución y por el Programa Nacional para la prevención de la violencia de Costa Rica.

De igual forma Tenenbaum (2018) menciona que las consecuencias de estar expuesto a un ambiente familiar violento, se muestran en la sociedad, ya que factores como el abandono parental por ausencia o con presencia física, mal manejo de conflictos y tensiones en el hogar, problemas de consumo de alcohol por parte de uno de los cuidadores o de ambos, experiencias delictivas de familiares cercanos, genera en los adolescentes necesidades de protección, afecto y de figuras de autoridad; la cual terminan buscando en grupos externos al círculo familiar como pandillas y grupos delincuenciales, en los cuales participará en actos delictivos y vandálicos; en esta revisión sistemática el autor utilizó datos provenientes de la Intendencia Departamental de Montevideo, el Sistema Nacional Integrado de Salud y artículos provenientes de Scielo, Redalyc y Pubmed.

La violencia dentro de la familia ya sea física o verbal, genera alteraciones en el adolescente después de estar expuesto a la ella; actitudes por parte de los cuidadores primarios como la falta de atención a las necesidades de sus hijos y la falta de normas, contribuyen a la aparición de falta de empatía o dificultad de tener consideración con las demás personas, baja tolerancia a la frustración y la ausencia de sentimiento de arrepentimiento o culpa (Arias, 2013).

Otra consecuencia importante de la exposición a la violencia dentro del ambiente familiar es la del estrés post traumático, en especial cuando los

cuidadores primarios ejercen entre ellos violencia de pareja o sexual, entre 13 y 50% de adolescentes en un estudio realizado en adolescentes latinoamericanos, han sido diagnosticados con trastorno de estrés post traumático después de encontrarse expuesto a situaciones de violencia por tiempos prolongados, siendo los principales síntomas que presentan las reacciones físicas o angustia emocional ante las situaciones u elementos que le recuerden al evento, pensamiento negativos sobre sí mismo y dificultad para planificar a futuro(Margolin & Vickerman, 2011).

La familia es una de las principales fuentes de recursos y valores, aunque no es la única pues los adolescentes pasan un tiempo considerable dentro de la escuela, ambiente donde también se ejerce la violencia y por lo tanto existe una exposición a ciertas conductas, teniendo consecuencias en el rendimiento académico y relaciones interpersonales (Nobre, Teixeira, & Coutinho, 2012).Figuera (2016) considera que estar expuesto a situaciones como el bullying, intimidación física, castigos físicos o humillantes por parte de los docentes y el desinterés de las autoridades escolares por sus alumnos afectan a las relaciones interpersonales dentro del aula, debido al uso de la violencia expresándolo en intimidaciones, uso de la agresión para resolver diferencias entre estudiantes, desacato a la autoridad y desobediencia a la autoridad.

En cuanto a las teorías se consideró información que explique la aparición de la violencia en los diversos contextos y las consecuencias que tienen en los adolescentes en Latinoamérica.

Dentro de las teorías conductistas se consideró a la teoría social cognitiva, la cual plantea que el conocimiento que un individuo adquiere, puede estar relacionada de manera directa con la observación de modelos presentes en diversos contextos y las consecuencias que conlleva este comportamiento, rebobina la secuencia del evento y utiliza estos datos para que sirvan de guía de conductas posteriores; presenciar un modelo puede provocar en el observador ser partícipe de la conducta que ya ha asimilado; estas pueden ser el centro de la personalidad del individuo, si bien se considera que el entorno en donde uno se desenvuelve contribuye al comportamiento, la persona como tal y lo que pasa en su cognición es igual de importante (Bandura, 2005).

Los individuos poseen la capacidad de asimilar información observando a los demás, con el ambiente, la conducta y la cognición interactuando como factores primarios intervienen en el proceso de desarrollo de una relación triádica recíproca. Toda conducta observada puede modificar la manera de pensar en un individuo; de igual forma, el ambiente en el que interactúa puede repercutir en conductas posteriores (Akers, 2017).

Las consecuencias que tiene la violencia desde esta perspectiva están a nivel cognitivo, los pensamientos irracionales surgidos después de estar expuesto deforman las estructuras cognitivas ya moldeadas por las normas de convivencia generando conductas basándose en lo aprendido en el medio ambiente (Yeager, 2017).

Otra teoría que explica la aparición de la violencia es la teoría de la interacción social, la cual concede mayor importancia a la influencia del factor ambiental y los contextos en los que se desenvuelve la persona y por ende su comportamiento; además superpone el bidireccionalismo de la interacción el cual hace referencia a cómo es que el ambiente influye en la persona y al mismo tiempo la persona influye en el ambiente (Jiménez, 2017).

Para este modelo teórico en los problemas conductuales en la etapa de la adolescencia, juega un rol importante los contextos sociales, escolares y familiares. De esta forma, las deficiencias en las relaciones parentales entre hijos y padres, la socialización familiar, los problemas de rechazo social con sus pares y su afiliación con pares que representan una mala influencia para ellos; son factores de gran relevancia que podrían determinar las probabilidades de que el menor se inmiscuya en conductas violentas (Jiménez, 2017).

Así mismo la teoría sociológica plantea a la violencia como la consecuencia de las características económicas, políticas y culturales de una sociedad. En agentes como la marginación, la pobreza, la explotación, la dificultad para el desarrollo intelectual o estar inmerso en un sistema competitivamente alto, son el origen de la conducta transgresora de algunos ciudadanos y, en consecuencia, causa los problemas en la conducta de las personas (Briseño, 2016).

Desde esta teoría se le da especial importancia a los valores predominantes que priman en una sociedad; En este sentido, en ciertas sociedades la violencia representa un “valor positivo”, es considerada como un comportamiento normal y no solo es tolerado, sino que además es admirado y premiado por los demás miembros de la sociedad. Esto repercute en el adolescente haciéndolo tolerante a la violencia lo cual es reforzado y favorecido por un factor crucial en la influencia en la ciudadanía: los medios comunicación (Briseño, 2016).

Por otra parte, está la teoría psicoanalítica la cual considera que toda expresión de violencia es consecuente de una previa frustración; esta teoría considera que existe una relación causal directa entre la agresión y la frustración provocada por el truncamiento o bloqueo de una meta trazada (Breuer & Elson, 2017).

Se considera que la violencia aplicada a los adolescentes significa una frustración en la realización de sus metas en los diferentes contextos en los que se desenvuelven que lo exteriorizan mediante la violencia hacia quienes él considera causantes de esta frustración por ende los factores externos a la propia persona se ven implicados para crear estos sentimientos, que de no ser controlado pueden ampliarse a otros ámbitos como el social y familiar (Breuer & Elson, 2017).

Complementando el postulado de la frustración, por lo que sigue, la teoría de la señal – activación, la cual explica la aparición de la violencia tomando los postulados de la teoría anteriormente mencionada, pero añadiendo algunos cambios; para esta perspectiva considera que la frustración emerge cuando el sujeto prevé que perderá aquello que quiere (Martínez-Ferrer, Moreno, Musitu, Villarreal & Sosa, 2012).

Explicando el funcionamiento que propone esta teoría se podría decir que la frustración provoca cólera y activa al organismo y lo predispone para la agresión, que se producirá dependiendo del grado de activación emocional que tenga el individuo. (Martínez-Ferrer et.al, 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para la elaboración de esta tesis se empleó el tipo de investigación teórica o pura, la cual busca generar nuevos conocimientos mediante la recolección de datos, de tal forma que añade información que profundizan ya existentes, busca además el descubrimiento de principios básicos o leyes que constituirán un punto de partida para una posterior alternativa de solución (Ato, López, y Benavente, 2013).

Responde además a la revisión sistemática, la cual es una actualización teórica de estudios primarios cuyo desarrollo sistemático permite la acumulación de datos mediante codificación de las variables, selección de estudios, entre otros métodos; de igual forma el estudio es cualitativo, el cual integra estudios primarios con una metodología cualitativa, este abarca un desarrollo sistemático del proceso de acumulación de información en lugar de métodos estadísticos que integren la información recaudada (Ato, López & Benavente, 2013).

3.2. Muestra y criterios de selección

La exposición a la violencia es un fenómeno amplio que tiene subtipos y abarca a diversas poblaciones por lo cual al recabar información se encontró gran variedad de material informativo durante las distintas fechas en las que se recaudaron datos; con la finalidad de organizar el recojo de información, se decidió por “preseleccionar” artículos, con la finalidad de analizarlos rigurosamente, tomando en cuenta además filtros que serán mencionados más adelante; la recaudación de datos se llevó a cabo entre los días 6 de mayo y 2 de abril, recaudando un total de 51 artículos, para lo cual se emplearon los buscadores de, Google Académico, Rasear Gate, Latindex y la plataforma Redalyc, Scielo; además se utilizaron palabras como: “violencia en adolescentes”, “adolescentes violentados”, “violencia en el Perú”, “violencia en América latina”, “Exposición a la Violencia en adolescentes en Colombia”, “exposición a la violencia en adolescentes en Venezuela”, “exposición a la violencia en adolescentes en argentina”, “exposición a la violencia en adolescentes en México”; “estudio sobre exposición a la violencia”, “Programas de prevención de la violencia” y “estudios sistemáticos sobre la exposición a la violencia”;

“Consecuencias de la exposición a la violencia en adolescentes”, “consecuencias en la escuela de la exposición a la violencia en adolescentes”, “consecuencias en el hogar de la exposición a la violencia en adolescentes” y “consecuencias en la sociedad de exposición a la violencia en adolescentes”.

Esta secuencia de extracción de información mencionada va acorde con lo mencionado por González, Buñuel & Aparicio (2011) quienes consideran importante tomar los protocolos mencionados por Prisma de especificar el procedimiento de selección de información, describiendo los métodos y cualquier método para confirmar y obtener datos por parte de los investigadores a cargo.

Aunque no toda la información recaudada fue incluida en la revisión, después de la revisión y análisis se contó con 22 artículos de los cuales se eliminó 3 por contener información similar a la encontrada en otros artículos, además los artículos si bien entraban dentro del límite de año de publicación, dentro de los artículos seleccionados se podía encontrar información similar y con fecha de publicación más reciente.

Para poder delimitar la información que fuera acorde con el propósito del estudio se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión: la información a utilizar no debe exceder a los 10 años de antigüedad (de 2010 a 2020) a menos que contenga datos sobre teorías base; los artículos deberán proceder de revistas indexadas, buscadores reconocidos usados para publicaciones por revistas académicas con contenido de alto impacto y deberán contener direcciones URL para una posterior búsqueda; este criterio es compatible con los mencionados por González; et.al. (2011) quienes mencionan la importancia de utilizar buscadores con información académica fiable; y la importancia de mantener un registro y protocolo que indiquen el acceso a la información utilizada para el estudio.

Parte de la información, además de cumplir con las anteriores características mencionadas, de igual forma el 40% de los artículos seleccionados deberán encontrarse en un idioma distinto al español, estudios que hayan sido publicados en países fuera de la región latinoamericana pero que hayan considerado población latina para la investigación y por último la información deberá de proceder de diversas posturas teóricas evitando sesgos; estos puntos son también considerados por González; et.al. (2011) quienes resaltan la

importancia de utilizar criterios de elegibilidad, los cuales servirán para especificar las características de las investigaciones y características de búsqueda.

Así mismo se tomó en cuenta criterios de exclusión, como: información de estudios que abarquen grupos diferentes al de adolescentes y artículos que hayan considerado poblaciones diferentes a la latinoamericana.

Por último, esta investigación no contó con revisores ciegos, por el contrario, se utilizó la revisión por pares abierta, la cual es apropiada en trabajo de revisiones de literatura científica según Lee, Sugimoto, Zhang & Cronin (2012), quienes mencionan también ventajas como revisiones más constructivas y tácticas por parte de los editores.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó el análisis documental, el cual es un conjunto de operaciones intelectuales, cuya finalidad es representar y describir los documentos de forma unificada para que sea accesible su recuperación. Incluye además el proceso sintético – analítico, la cual comprende la descripción general de la fuente y bibliográfica, indización, clasificación, extracción y confección de reseñas (Dulzaides&Molina, 2004).

3.3.1. Instrumento

Como instrumento se utilizó una lista de cotejo, para organizar el material recopilado y señalar con precisión los procesos, actitudes o contenido que se desean evaluar; este instrumento es de verificación y observación debido a que permite la revisión de algunos indicadores durante el proceso de la elaboración de investigaciones; los aspectos más importantes que resaltan son las hipótesis y los resultados que han llegado los autores de las fuentes que se están consultando (Jiménez, González. & Hernández, 2011).

3.4. Método de análisis de datos

El procedimiento que se siguió determinar la utilidad de la información encontrada fue en primera instancia buscar en un navegador web la palabra “violencia hacia adolescentes”, “adolescentes violentados”, “violencia en

adolescentes en América latina”, entre otros; al encontrar información procedente de fuentes y contenido que no cumplieran con los criterios de inclusión, se optó por buscar en “Google académico” y agregando al título de búsqueda las palabras “programas de prevención de la violencia”, “estudios sobre la violencia” y “estudios sobre la exposición a la violencia”, al ver la cantidad de artículos aparecidos, se configuró las opciones de búsqueda para que aparezcan solo las investigaciones en un intervalo de 10 años tomando el 2010 como año de partida; posteriormente se procedió a realizar un procedimiento parecido en los buscadores “redalyc”, “scielo”, “Research Gate” y “Latindex”; además se consideraron investigaciones que se encuentren únicamente en 3 idiomas: español, portugués e inglés.

Con los documentos preseleccionados se leyeron y analizó el resumen, índice de contenido, metodología y resultados de cada uno de los artículos, posteriormente se buscó relación entre las investigaciones y el estudio llevado a cabo.

3.5. Aspectos éticos

Se tomó en consideración las normas internacionales para citar autores y respetar su aporte y autoría asimismo de una responsabilidad científica recurriendo a base de datos confiables y reconocidos internacionalmente, Integridad científica la información no es adulterada, ni falsificación de información y por último conflictos de intereses evitando ser influenciado para realizar algo indebido durante el proceso y elaboración de la investigación (Arias, 2012).

IV. RESULTADOS

En la figura 1, se representó la secuencia puntualizada de la recolección de información pertinente, para poder llevar a cabo la presente investigación sistemática, iniciando con un total de 51 artículos científicos preseleccionados, de los cuales 31 fueron excluidos y 20 aceptados para trabajar la revisión sistemática.

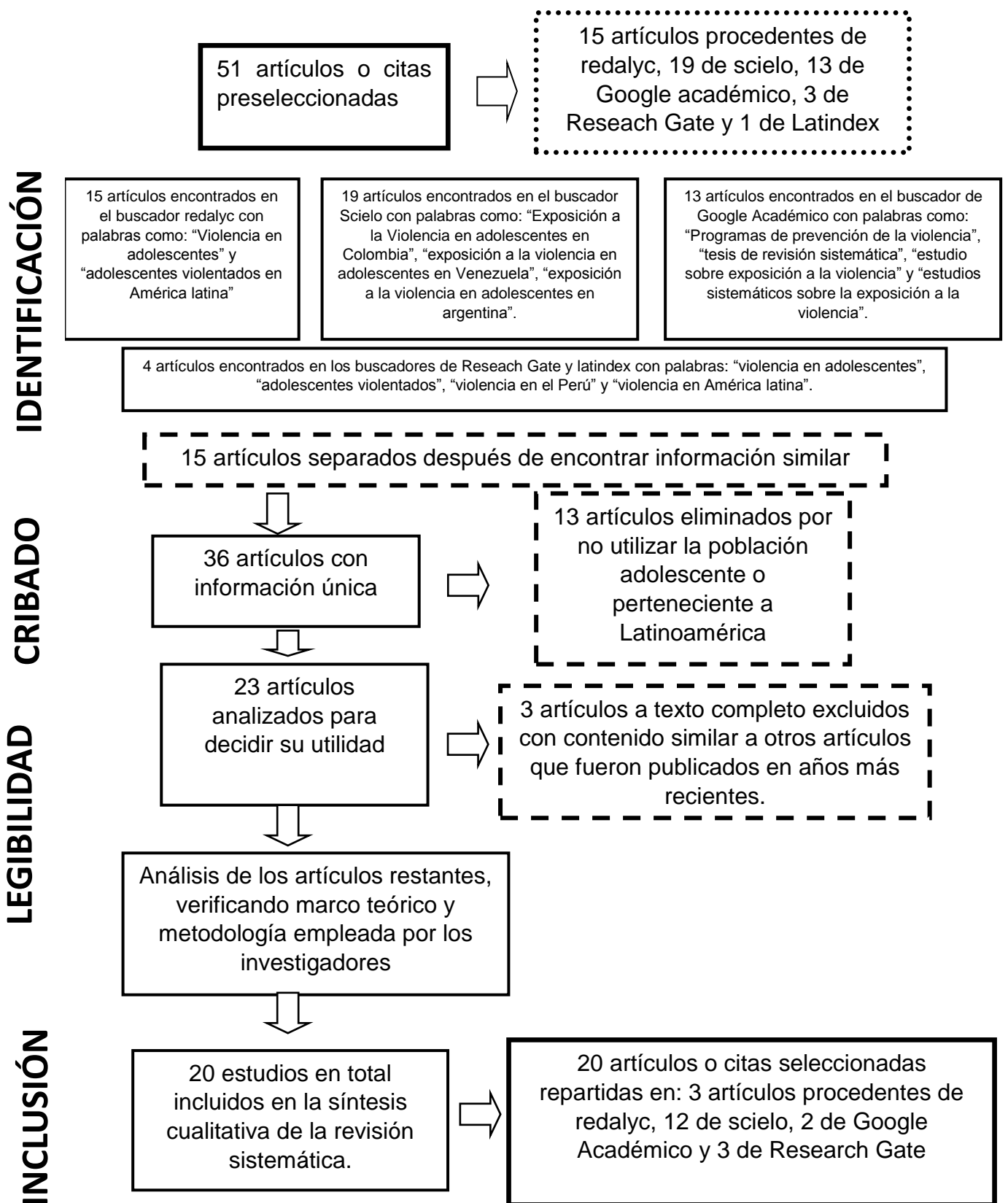


Figura 1: Fases de la revisión sistemática de las consecuencias de la exposición a la violencia en adolescentes de Latinoamérica

En la Tabla 1, se visualiza que la revista más mencionada fue Scielo, en cuanto al diseño de investigación que más se utilizó fue Descriptivo y Correlacional, en su mayoría si se encontró el reporte y sustento del diseño, el muestreo que más enfatizó fue el No Probabilístico, su lugar de procedencia fue en los países de Latinoamérica principalmente de Brasil, por último, la mayoría cumple con la confiabilidad y con los puntos de corte.

Tabla 1: Característica de la unidad de análisis respecto a la revista de publicaciones, diseño de investigación, muestra y variable asociado.

N	Título de artículo	Autores y año de publicación	Área de la revista	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (Sustento o bibliográfico)	
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
1	Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización.	Galán-Jiménez (2018).	Social (Redalyc)	Correlacional	Si	Si	No probabilístico	70	San Luis Potosí	Cuestionario de exposición a situaciones violentas en la comunidad (México)	Si	Reporta
2	Violencia juvenil, familias y calles: ¿Dónde se "rescatan" los adolescentes de Montevideo en conflicto con la ley?	Tenenbaum (2018)	Psicología (Scielo)	Revisión Literaria	Si	Si	-	-	Montevideo	-	-	Reporta

Tabla 1: Característica de la unidad de análisis respecto a la revista de publicaciones, diseño de investigación, muestra y variable asociado. (Continuación)

N	Título de artículo	Autores y año de publicación	Área de la revista	Diseño			Muestra			Instrumento		Puntos de corte (Sustento bibliográfico)
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	n	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiable	
3	Violencia Escolar entre adolescentes: Condiciones de Vulnerabilidad.	Cleberson & Baccarat (2018)	Salud (SciELO)	Transversal	No	Si	No probabilístico	279	Mato Grosso	Cuestionario auto aplicable de situaciones vulnerables (Brasil)	si	Reporta
4	Las Violencias en el espacio escolar	Inostroza & Trucco (2017)	Psicología (Pepsic)	Descriptivo	Si	No	Probabilístico	270	Santiago	Cuestionario de violencia y situaciones de violencia dentro del aula (Chile)	Si	Reporta
5	Exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos	Suarez, Restrepo, Caballero & Palacio (2017)	Social (SciELO)	Correlacional	Si	No	Probabilístico	210	Santa Marta	Escala de Riesgos Suicidas de Plutchik y la Escala de Exposición a la Violencia (Colombia)	Si	Reporta
6	Adolescent, pregnancy and domestic violence: social conditions and life projects	Orchiucci, Cury, Barrientos, Salcedo, Yoshikawa, & Monteiro (2020).	Salud (SciELO)	Descriptivo	No	Si	No probabilístico	90	Goiás	Cuestionario de caracterización de condiciones socioeconómicas. (Brasil)	Si	Reporta

Tabla 1: Característica de la unidad de análisis respecto a la revista de publicaciones, diseño de investigación, muestra y variable asociado. (Continuación)

N	Título de artículo	Autores y año de publicación	Área de la revista	Diseño			Muestra			Instrumento		Puntos de corte (Sustent o bibliográfico)
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	n	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiable	
7	Expressões da violência doméstica contra adolescentes: discursos de educadoras	Camargo, Mota, Damasceno, Campos, Gomes, & Cunha (2020)	Salud (Scielo)	Descriptivo	No	Si	Probabilístico	30	Brasil	Inventory of Domestic Violence Against Children and Adolescent Phrases and structured interview	Si	Reporta
8	O uso intensivo da internet por crianças e adolescentes no contexto da Covid-19 e os riscos para violências autoinflingidas.	Deslandes (2020)	Salud (Scielo)	Descriptivo	No	Si	Probabilístico	1200	Brasil	Listado de actividades de actitudes dentro del hogar (Brasil)	Si	Reporta
9	Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú.	Sanchez & Hidalgo (2019).	Salud (Scielo)	Descriptivo	No	No	No probabilístico	250	Lima	Escala de violencia física y psicológica (Perú)	Si	Reporta

Tabla 1: Característica de la unidad de análisis respecto a la revista de publicaciones, diseño de investigación, muestra y variable asociado. (Continuación)

N	Título de artículo	Autores y año de publicación	Área de la revista	Diseño			Muestra			Instrumento		Puntos de corte (Sustento bibliográfico)
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	n	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiable	
10	A review of research on bullying and peer victimization in school: An ecological system analysis	Hong & Dorothy (2012).	Salud (Research Gate)	Descriptivo	No	No	No probabilístico	471	California	Inventoried de victimization scholar (California)	Si	Reporta
11	Exposición a violencia entre los padres de adolescentes y adultos jóvenes víctimas de alguna conducta de maltrato en el noviazgo.	Rey-Anaconda, C. (2011).	Psicología (Scielo)	Correlacional	Si	Si	No Probabilístico	150	Bogotá	Cuestionario de auto informe sobre incidentes de violencia conyugal y Lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja	Si	No reporta
12	Efectos de los adolescentes a la violencia en la comunidad: El Proyecto MORE	Cooley-Strickland, Quille, Griffin, Stuart, Bradshaw & Furr – Holden (2011)	Salud (Scielo)	Descriptivo	No	No	Probabilístico	1200	Baltimore	Cautionary Multiple Opportunities to Reach Excellence (Florida)	Si	Reporta

Tabla 1: Característica de la unidad de análisis respecto a la revista de publicaciones, diseño de investigación, muestra y variable asociado. (Continuación)

N	Título de artículo	Autores y año de publicación	Área de la revista	Diseño			Muestra			Instrumento		Puntos de corte (Sustento bibliográfico)
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	n	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiable	
13	Resiliencia en Adolescentes Víctimas de Violencia Escolar	Márquez, Verdugo, Villareal, Montes & Sigles (2016)	Salud (Scielo)	Correlacional descriptiva	No	No	No Probabilístico	789	Tolima	Inventario de resiliencia y Cuestionario de Evaluación de la violencia entre iguales en educación de adolescentes (Manizales)	si	No reporta
14	Efectos emocionales y conductuales de la exposición a la violencia en niños y adolescentes en Colombia	Cuevas & Castro (2011)	Salud (Scielo)	Correlacional	Si	Si	Probabilístico	1.3362	Cali	Cuestionario de exposición a la violencia, cuestionario sobre violencia en Colombia, Escala de ansiedad manifestada en niños y adolescentes verion revisada y El listado de síntomas de traumas. (Bogotá)	Si	Reporta

Tabla 1: Característica de la unidad de análisis respecto a la revista de publicaciones, diseño de investigación, muestra y variable asociado. (Continuación)

N	Título de artículo	Autores y año de publicación	Área de la revista	Diseño			Muestra			Instrumento		Puntos de corte (Sustento o bibliográfico)
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	n	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiable	
15	La intimidación en la escuela como predictor de delincuencia, violencia y otros comportamientos antisociales en la edad adulta	Bender & Lose (2011)	Salud Mental (Emerging Sources citation Index)	Correlacional	No	No	Probabilístico	1163	Baviera	Cuestionario Bully/Victim y Delinquency self report quest (México)	Si	No reporta
16	VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.	Baridon, D, & Seoane, G. (2014).	Educación (Redalyc)	Descriptiva	Si	Si	No Probabilístico	775	Montevideo	Cuestionario de Evaluación de violencia en la escuela y el ocio	Si	Reporta
17	Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas.	Mels, C., & Fernández, L. (2015).	Psicología (Redalyc)	Transversal	Si	No	Probabilístico	103	Montevideo	Escala de exposición a la violencia comunitaria, Hopkins Symptom Checklist para adolescentes y Cuestionario socio demográfico (Uruguay)	Si	Reporta

Tabla 1: Característica de la unidad de análisis respecto a la revista de publicaciones, diseño de investigación, muestra y variable asociado. (Continuación)

N	Título de artículo	Autores y año de publicación	Área de la revista	Diseño			Muestra			Instrumento		Puntos de corte (Sustento o bibliográfico)
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	n	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiable	
18	Exposure to violence on adolescents from different contexts: Family and institutions.	Braga, L. & Dell'Aglio, D. (2012).	Salud (Research Gate)	Transversal	Si	Si	Probabilístico	946	Porto Alegre	Cuestionario de exposición a la violencia Juvenil (Brasil)	Si	No reporta
19	Exposure to violence among adolescents in a low-income community in the northeast of Brazil.	Moreira, D., Vieira, L., Pordeus, A., Lira, S., Luna, G., Silva, J. & Machado, M. (2013).	Salud Mental (Research Gate)	Transversal	Si	Si	No Probabilístico	458	Fortaleza	Escala de exposición a la violencia (Brasil)	Si	Reporta
20	La violencia, ¿Es una realidad persistente de la adolescencia del siglo XXI?	Rodriguez & Blanco (2020).	Salud (Scielo)	Descriptivo	Si	Si	No Probabilístico	213	Quito	Cuestionario de violencia y vivencia de violencia en niños y adolescentes (Quito)	Si	Reporta

En la tabla 2, se muestra las consecuencias en los 3 niveles de los artículos que fueron revisados, la mayoría de los artículos presentan consecuencias a nivel Social, en segundo lugar, familiar, seguido escolar y por último consecuencias en los 3 niveles.

Tabla 2: Consecuencias de Exposición a la violencia a nivel escolar, familiar y social.

Autores y año de publicación	Consecuencias de la Exposición a la Violencia		
	Escolar	Familiar	Social
Galán-Jiménez (2018).	-	-	Provoca desensibilización, normalización de la violencia, gusto y agrado por el uso de la violencia en las calles.
Cleberson y Baccarat (2016)	Provoca el uso de la violencia al interactuar dentro de ambientes escolares.	-	Provoca como consecuencia el consumo de drogas y alcohol
Rey-Anaconda, C. (2011).	-	La exposición de violencia conyugal, ya sea física o verbal incrementa el riesgo a ser víctima de violencia o de normalizar la violencia.	-
Sánchez & Hidalgo (2019)	-	-	La exposición de violencia provoca el acercamiento a grupos de pandillas, conductas antisociales y vandalismo.

Tabla 2: Consecuencias de Exposición a la violencia a nivel escolar, familiar y social. (Continuación)

Autores y año de publicación	Consecuencias de la Exposición a la Violencia		
	Escolar	Familiar	Social
Camargo, Mota, Damasceno, Campos,	-	Las consecuencias de la violencia física y psicológica traen a una disminución de la comunicación y disfuncionalidad familiar.	-
Gomes & Cunha (2020)			
Deslandes (2020)	-	-	Como consecuencia la violencia provoca en el adolescente de crear una autoimagen para complacer los demás provocando que opten la delincuencia como método de ser aceptado por los demás.
Rodríguez & Blanco (2020).	-	-	La violencia trae como consecuencia que tenga carencias de habilidades emocionales para poder confrontar situaciones adversas.
Márquez, Verdugo, Villareal, Montes & Sigles (2016)	-	-	Los adolescentes expuestos generan recursos como la resiliencia y la adaptación a medios peligrosos sin verse influidos.

Tabla 2: Consecuencias de Exposición a la violencia a nivel escolar, familiar y social. (Continuación)

Autores y año de publicación	Consecuencias de la Exposición a la Violencia		
	Escolar	Familiar	Social
Márquez, Verdugo, Villareal, Montes & Sigles (2016)	-	-	Los adolescentes expuestos generan recursos como la resiliencia y la adaptación a medios peligrosos sin verse influidos.
Baridon, D. & Seoane, G. (2014).	Rechazo a la escuela, desinterés por realizar tareas escolares y por consecuente disminución del rendimiento académico.	-	-
Braga, L. & Dell'Aglio, D. (2012).	-	-	Tiene como consecuencia conductas agresivas, involucramiento en peleas y vandalismo.
Suárez, Restrepo, Caballero, & Palacio (2018).	La exposición a la violencia provoca el aumento de bullying en los colegios como también desánimo en los estudios por parte los estudiantes si no se interviene la violencia dentro la institución.	-	Como consecuencia trae el aumento de actos delictivos y vandalismo.

Tabla 2: Consecuencias de Exposición a la violencia a nivel escolar, familiar y social. (Continuación)

Autores y año de publicación	Consecuencias de la Exposición a la Violencia		
	Escolar	Familiar	Social
Moreira, D., Vieira, L., Pordeus, A., Lira, S., Luna, G., Silva, J. & Machado, M. (2013).	-	La exposición a la violencia dentro del entorno familiar tiene como consecuencias en los adolescentes la baja capacidad de empatía, impulsividad, conductas violentas y antisociales, inestabilidad emocional que repercuten tanto en las relaciones familiares como en las interpersonales.	-
Tenenbaum (2018).	-	Los factores de riesgo que exponen al adolescente a la violencia, generan la búsqueda de grupos de apoyo fuera del círculo familiar o alejamiento del hogar.	Los adolescentes que huyeron del círculo familiar recurren a actividades delictivas, normalizando el vandalismo.
Cooley- Strickland, Quille, Griffin, Stuart, Bradshaw, & Furr-Holden (2011).	Los adolescentes expuestos a ambientes violentos y socioeconómicos bajos están propensos al fracaso académico y absentismo escolar.	-	Los adolescentes expuestos a ambientes violentos y socioeconómicos bajo tienen consecuencias conductuales y emocionales, dentro de los cuales destacan la ansiedad, depresión, conducta disruptiva, conducta agresiva y consumo de drogas.

Tabla 2: Consecuencias de Exposición a la violencia a nivel escolar, familiar y social. (Continuación)

Autores y año de publicación	Consecuencias de la Exposición a la Violencia		
	Escolar	Familiar	Social
Cuevas & Castro (2010).	El adolescente que presencia violencia en cualquiera de los entornos en los que se relaciona, está propenso a presentar alteraciones como ansiedad, sintomatología depresiva y las manifestaciones de la violencia, siendo esta última un generador importante de conductas que atentan contra el bienestar familiar, social y escolar.		
Inostroza & Trucco (2017)	Las calificaciones del adolescente expuesto bajan considerablemente, las relaciones que mantiene con sus compañeros de clase se tornan conflictiva y problemática.	-	-
Orchiucci, Cury, Barrientos, Salcedo, Yoshikawa, & Monteiro (2020).	Los adolescentes expuestos presentaban bajas calificaciones, mayor deserción escolar y dificultad para realizar proyectos de vida a largo plazo.	-	-

Tabla 2: Consecuencias de Exposición a la violencia a nivel escolar, familiar y social. (Continuación)

Autores y año de publicación	Consecuencias de la Exposición a la Violencia		
	Escolar	Familiar	Social
Hong & Dorothy (2012)	-	-	La exposición a la violencia y la falta de reglas generan en el adolescente la falsa percepción de causa efecto de sus acciones.
Bender & Lose (2011)	Estar expuesto a estas situaciones puede ser un predictor de conductas antisociales, siendo la más común la intimidación verbal directa	-	Síntomas ansiosos, depresivos y de retraimiento además de desconfianza y temor al ambiente en el que se encuentra
Mels, C., & Fernández, L. (2015).	-	-	Los adolescentes expuestos presentan problemas emocionales como depresión, ansiedad, abuso de sustancias, conductas disociales y negativas desafiantes.

V. DISCUSIÓN

El análisis sistemático realizado en el presente informe tuvo como variable a la exposición a la violencia, que se define como el acto de presenciar conductas o actitudes violentas dentro de un determinado ambiente; se consideró como objetivo general analizar las consecuencias de la exposición a la violencia en adolescentes dentro del contexto latinoamericano y como objetivos específicos describir cómo afecta la violencia en el ámbito educativo dentro del contexto latinoamericano, describir cómo afecta la violencia en el ámbito familiar dentro del contexto latinoamericano y describir cómo afecta la violencia a los adolescentes en el ámbito social dentro del contexto latinoamericano.

Las publicaciones evaluadas para cumplir con dichos objetivos fueron un total de 51 artículos originales, estos artículos provenían de buscadores como Redalyc (15 artículos), Scielo (19 artículos), Google Académico (12 artículos), Unicef (3 artículos) y Latindex (1 artículo), se empleó estos buscadores debido a que proporcionaban material informativo que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión impuestos por los investigadores, los cuales eran: la información a utilizar no debe exceder a los 10 años de antigüedad (de 2010 a 2020) a menos que contenga información sobre teorías base; los artículos deberán proceder de revistas indexadas, buscadores reconocidos y usados para publicaciones por revistas académicas con contenido de alto impacto; de igual forma el 40% de los artículos seleccionados deberán encontrarse en un idioma distinto al español y estudios que hayan sido publicados en países fuera de la región latinoamericana pero que hayan considerado población latina para la investigación; y los criterios de exclusión: información de estudios que abarquen grupos diferentes al de adolescentes y artículos que hayan considerado poblaciones diferentes a la latinoamericana.

De los 51 artículos revisados, se depuraron un total de 31 artículos debido a que 15 artículos contenían información similar, 13 artículos no utilizaban población adolescentes perteneciente a Latinoamérica y 3 artículos que contenían información similar a otros artículos que fueron publicados en años más recientes, dejando así un total de 20 artículos seleccionados, de los cuales 12 (60%) eran procedentes de Scielo, 3 (15%) de Redalyc, 2 (15%) de Google Académico y

3(10%) de Research Gate; esta cantidad de artículos utilizados cumplen con los criterios mencionados por Vidal, Oramas & Borroto (2015) quienes consideran que las investigaciones de tipo revisión sistemática deben de realizarse con no menos de 20 artículos, de esta forma se puede garantizarla respuesta de las preguntas planteadas al inicio y cumplir con los objetivos trazados de la investigación.

De estos artículos, 9(45%) pertenecen al tipo de estudio descriptivo, el cual tiene como finalidad describir la forma de distribución de un evento o fenómeno en una determinada población, en un ambiente dado y un lapso de tiempo determinado, esto según lo mencionado por Hernández, Fernández y Baptista (2014); estos estudios aportaron brindando una descripción sobre la realidad contemporánea latinoamericana de la violencia a la que está expuesto y de la descripción de consecuencias de la exposición a la violencia en el adolescente.

En segundo lugar, está los estudios correlacionales aportando con 5 investigaciones (25%), para Arias (2012) este tipo de estudios no experimentales tienen como finalidad encontrar la relación existente o significativa entre dos variables; justamente estos artículos brindaron datos sobre la relación existente entre estar expuesto a violencia y las consecuencias en los adolescentes, más concretamente relacionados con los riesgos suicidas, efectos emocionales y bullying.

Así mismo, se consideró 4 estudios transversales (20%); para Omair (2015), la finalidad de este tipo de investigaciones es buscar la estimación de la prevalencia en el tiempo de un fenómeno en una determinada población; precisamente, esta investigación considerada aportó con información acerca de la prevalencia de consecuencias de la exposición a la violencia en adolescentes como la aparición del bullying, la distorsión de la autoimagen y consumo de drogas y alcohol.

Se consideró además un estudio correlacional descriptivo (5%), cuyo propósito según Omair (2015) es medir mediante un coeficiente la relación estadística entre dos variables y a su vez describir los hechos tal cual se presenten en la investigación; justamente en esta investigación este tipo de estudio contribuyó brindando datos sobre la victimización global y la resiliencia con relación a la exposición a la violencia.

Y, por último, se consultó una revisión literaria (5%) que buscó proporcionar la descripción y características que de los contextos en donde se está llevando a cabo la exposición a la violencia en adolescentes y sus posteriores repercusiones; este aporte va acorde con lo mencionado por Van der Linde Et Al.(2011) quienes consideran que las revisiones sistemáticas aportan resúmenes o abstractos de información precedente de diversas fuentes científicas, brindando un panorama general sobre el tema estudiado.

Otros aspectos que se tuvieron en cuenta en esta revisión sistemática fueron: el reporte de diseño de investigación, de los cuales 12 artículos si lo reportaron y 8 no lo hicieron, esto no tuvo mayor repercusión en la revisión sistemática pues es posible deducir el diseño del estudio al leer y analizar la metodología del mismo.

También se contabilizó que en total 19 de las 20 investigaciones llevaron a cabo aplicación de instrumento, estos estaban adaptados a los países en donde se estaba llevando a cabo el estudio y en algunos casos a las ciudades, también reportaron la confiabilidad de los mismos, con lo cual se puede asegurar que la información recolectada sobre la consecuencia de la exposición a la violencia no presenta ningún tipo de sesgo o interferencia cultural, como lo afirma Chahín (2014); para el autor una de las razones para que los instrumentos sean adaptados a la localidad a la cual pertenece la población a estudiar, es evitar los sesgos culturales, los cuales aparecen cuando se asume a priori la igualdad de los términos en dos culturas diferentes.

Otro aspecto a mencionar es que la cantidad de estudios que realizaron muestreo probabilístico fueron 9, una cantidad parecida a las investigaciones que realizaron muestreo no probabilístico; esto contribuyó al estudio que las consecuencias de la violencia son una población amplia y variada de adolescentes con diferentes características (edad, sexo, estatus socioeconómico).

Los puntos de corte también fueron considerados dentro de esta revisión sistemática, en total 16 investigaciones si reportaron y solo 4 no reportaron; esto quiere decir que la mayoría de los estudios consultados contaban con un método claro para probar la presencia de exposición a la violencia en los adolescentes y/o las consecuencias que acarrea; los principales puntos de corte utilizados fueron cuestionarios, indicadores sociodemográficos, indicadores socioeconómicos

indicadores conductuales; según Domínguez (2016) quien considera que para poder llegar a una aproximación de las características de una población, para su posterior clasificación, es necesario emplear puntos de corte, esto para poder determinar si el participante pertenecen o no a la categoría deseable.

De igual forma para cumplir con los objetivos planteados, en la tabla 1 indica que el análisis de esta información servirá como base para comprender a detalle la información analizada en objetivos, ya que precisa la forma de trabajo en las investigaciones recopiladas.

En cuanto a la procedencia de la información considerada, las publicaciones son principalmente latinoamericanas, siendo Brasil el país del cual se consideró más publicaciones con 6 (30%), seguido de Colombia con 4 publicaciones respectivamente (20%), de Uruguay provienen 3 investigaciones (15%), de Estados Unidos 2 (10%) y por último una publicación cada uno (5%) México, Chile, Perú, Ecuador y Alemania; cabe mencionar que si bien es cierto hay dos países no forman parte de Latinoamérica, la población que se usó para estas investigaciones fue latinoamericana o población latina que formaba parte de una minoría que fue seleccionada como población para el estudio.

Los resultados encontrados en la revisión sistemática fueron clasificados de acuerdo a las consecuencias de la exposición la violencia en los adolescentes dentro del ámbito escolar, familiar y social; siendo este último donde más artículos con consecuencias se encontró con un total de 14 (56%), entre las cuales destacan consumo de alcohol y drogas, dificultad para confrontar situaciones adversas, conductas desafiantes y conductas antisociales; en cuanto a las causas, se coincide con Imbusch, Misse & Carrion (2011), quienes consideran las formas sociales de desintegración, la presencia de pandillaje, la inseguridad ciudadana los procesos truncados de modernización de localidades, la falta de presencia del estado, la clase social y la pobreza, como predictores de la violencia en las calles y esta a su vez genere exposición; sin embargo no se concuerda con que solo el factor social pueda ser una causa predominante, sino que también se encuentra otros como el ambiente familiar y la interacción que tiene el adolescente en este.

Seguido del ámbito escolar con 7 (25%), entre las consecuencias de la exposición a la violencia destacan el uso de la violencia dentro del ambiente

escolar, rechazo a la escuela, desinterés de las mismas, dificultad para realizar proyectos de vida a largo plazo y bajo rendimiento académico, lo cual contemplaría lo mencionado por Figuera (2016) quien considera que la exposición a la violencia en ámbitos escolares afecta principalmente a las relaciones interpersonales dentro del aula, debido al uso de la violencia; sin embargo se discrepa con el autor en cuanto a las variables que podrían explicar la aparición de la violencia, pues estar expuesto a cualquiera de los 3 ambientes presentados por los investigadores tiene repercusiones dentro del salón de clases y las consecuencias se reflejan más allá del aula.

Por último, se encontró 4 autores que mencionan consecuencias (15%) dentro del ámbito familiar, entre las consecuencias más destacadas están el riesgo de ser víctima de violencia, la normalización de la violencia, la disminución de la comunicación efectiva dentro del círculo familiar, disfuncionalidad familiar, inestabilidad emocional y búsqueda de apoyo en grupos externos al hogar, los autores además destacan la implicancia de los cuidadores primarios en la aparición de estas consecuencias, lo cual va acorde y complementan lo mencionado por Tenenbaum (2018) y Margolin & Vickerman(2011); sin embargo en la revisión sistemática se encontró que este tipo de exposición puede influir en el futuro del adolescente, en especial en su vida de pareja, pues estar expuesto a un ambiente familiar conflictivo contribuye a buscar repetir estos sucesos ya sea como víctima o como agresor.

Los resultados presentados concuerdan con la teoría bio psicosocial de Bandura, la cual plantea que cuando la persona se encuentra inmerso de manera constante a modelos agresivo tienden a experimentar efectos que van desde lo emocional hasta lo conductual las cuales se ven reflejadas, en ocasiones, con más amplitud e intensidad que las visualizadas. Así mismo va acorde con lo planteado en la teoría social, que sugiere que los adolescentes expuestos a situaciones donde se ejerza la violencia, desarrollan un mecanismo por el cual se procesa la información recaudada del contexto disfuncional en el cual se encuentra, o cual origina sesgos, provocando una valoración positiva a las respuestas agresivas que pueda manifestar. De igual forma se resalta la importancia de la observación constante en los diversos contextos en los cuales

interactúa tales como la familia, la escuela y la comunidad, siendo este un factor crucial para la aparición de conductas disfuncionales.

Hasta este punto se ha hablado únicamente de consecuencias negativas de la exposición a la violencia, sin embargo hay aspectos que se pueden rescatar de ella, como la resiliencia que bajo ciertas circunstancias y dependiendo del tipo de violencia a la cual se ve expuesto el adolescente, puede generar una alta capacidad de resiliencia, que le permitirá sobreponerse a la violencia y no adoptar conductas des adaptativas o sufrir consecuencias emocionales significativas; esto va acorde lo planteado por Márquez, Verdugo, Villareal, Montes & Sigles (2016), quien considera que los adolescentes expuestos a situaciones violentas pueden generar recursos como resiliencia y adaptación a los medios peligrosos sin verse influidos; esto se complementa con lo encontrado en la revisión, los factores que hacen posible esto son las metas a largo plazo trazadas y la necesidad de superación.

Durante la elaboración de esta investigación se presentaron algunas limitaciones como solo utilizar información que se encuentre en 3 idiomas, existe información de la exposición a la violencia en francés sobre Haití que también es un país latinoamericano; el intervalo de tiempo límite para admitir un artículo, pues existen datos anteriores a 2010 que pueden aportar datos como las consecuencias de la exposición a la violencia en medios digitales.

Por último, se encontraron algunos vacíos que surgieron a partir del análisis documental como el grado de victimización de los adolescentes expuestos, el cual influye en la aparición de las consecuencias ya mencionadas, además de los factores protectores brindados por los padres que no surtieron efecto en la crianza y normas establecidas dentro del hogar.

VI. CONCLUSIONES

1. Las principales consecuencias que presentan los adolescentes expuestos a la violencia en la escuela, en la calle y en el hogar están: el consumo de alcohol y drogas, dificultad para confrontar situaciones adversas, conductas desafiantes, uso de la violencia dentro del ambiente escolar, desinterés de las mismas, bajo rendimiento académico, la normalización de la violencia, disfuncionalidad familiar, inestabilidad emocional y búsqueda de apoyo en grupos externos al hogar.
2. La exposición a la violencia en el ámbito educativo tiene repercusiones que no solo afectan el rendimiento escolar, sino que además generan la aparición de conductas que empleara en otros contextos y ambientes como el uso de la violencia de manera cotidiana, rechazo a instituciones educativas y dificultad para realizar proyectos de vida a largo plazo.
3. Dentro del contexto familiar, la exposición a la violencia tiene efectos en el adolescente como: la normalización de la violencia, la disminución de la comunicación efectiva dentro del círculo familiar, disfuncionalidad familiar, inestabilidad emocional, búsqueda de apoyo en grupos externos al hogar, además del riesgo de ser víctima de violencia en la adultez o ser victimario.
4. La exposición a la violencia que se presenta en el contexto social tiene varios factores que lo componen como la ubicación geográfica, la presencia del estado en la zona y el estatus socioeconómico; las consecuencias más destacadas son: consumo de alcohol y drogas, dificultad para confrontar situaciones adversas, conductas desafiantes y conductas antisociales.
5. La violencia no tiene solo como actores a la víctima y al agresor, sino que también existen las “víctimas pasivas” quienes se ven expuestos y también sufren repercusiones considerables.
6. Las consecuencias de este fenómeno no se encuentran relacionadas únicamente con el ambiente en donde se originó la exposición, pues los tres aspectos considerados por los autores (social, escolar y familiar) se encuentran relacionados.
7. Las consecuencias también se manifiestan en la personalidad como el estrés post traumático y la ansiedad, las cuales impiden que el adolescente

pueda llevar a cabo sus rutinas cotidianas como normalmente solía hacerlo.

8. Los niveles socioeconómicos y la forma en cómo la familia resuelve sus conflictos, puede ser un predictor de delincuencia y pandillaje, lo que contribuye a la solidificación e incremento de la inseguridad ciudadana en una determinada zona.
9. Las instituciones estatales de salud de diversos países latinoamericanos no cuentan con datos referentes a las consecuencias de la exposición a la violencia en adolescentes, en Perú este problema se hace más notorio pues la atención va dirigida al victimario y a la víctima directa de la violencia.
10. En algunos adolescentes la exposición a la violencia no tiene repercusiones significativas, esto se depende del tipo de violencia al que se vio expuesto y el grado de victimización que se asuma.
11. No todas las consecuencias de la violencia son negativas, algunos de los adolescentes expuestos (principalmente en el ámbito escolar y social) desarrollaron un alto grado de resiliencia que les permite sobreponerse a las situaciones difíciles que se le presente en su vida cotidiana.

VII. RECOMENDACIONES

1. En caso de llevar a cabo algún estudio relacionado con la prevención o intervención de la exposición a la violencia, se debe conocer primero la realidad socioeconómica de la población.
2. Se sugiere investigar la exposición a la violencia en adolescentes en medios digitales, pues también representa un riesgo que afecta en los tres ambientes mencionados en esta investigación.
3. En caso de llevar un estudio aplicativo sobre la exposición a la violencia en adolescentes en entornos familiares, escolares o sociales considerar que los instrumentos a utilizar deben contener puntos de corte como la comunicación, las relaciones parentales, normalización de la violencia y situación socioeconómica.
4. Evitar el uso de buscadores no específicos como Google Académico, brindan información que podría estar relacionada con el tema, pero en ocasiones no cumplen con todos los criterios de inclusión.
5. Al momento de indagar sobre temas relacionados con la exposición a la violencia, no limitarse buscando solo títulos que en donde se encuentre esta palabra; pues existen artículos sobre violencia que también mencionan los predictores de exposición a la violencia y las consecuencias.
6. Se sugiere llevar a cabo un programa preventivo sobre la resiliencia en ambientes violentos, dentro de espacios escolares debido a la facilidad para la aplicación y participación de la población.

REFERENCIAS

- Aisenberg, E.& Herrenkohl, T. (2008). *Community Violence in Context. Journal of Interpersonal Violence*, 23(3), 296–315. Recuperado de: https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/violence-against-women-during-covid19?gclid=CjwKCAjwrcH3BRApEiwAxjdPTcSGqzjifei6G5qWLdNI8wslj5qtpQmsnzDeRb3FmfY4LcY9dsjP9RoC3DsQAvD_BwE
- Akers, R. (2017). *Social learning and social structure: A general theory of crime and deviance. Massachusetts. Routledge*. Recuperado de: <https://doi.org/10.4324/9781315129587>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de la investigación introducción a la metodología científica (6ta edición)*. Caracas [Archivo PDF]: Editorial Episteme. Recuperado de: <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION%20C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. Av. Psicol.* 21(1). 23 -29.[Archivo PDF] Recuperado de: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Arruabarrena, I. (2011). Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: definición y valoración de su gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592011000100004
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. 29(3). 1038 – 1059. [Archivo PDF]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bandura, A. (2005). *The evolution of social cognitive theory*. Boston: Great Minds. [Archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.uky.edu/~eushe2/BanduraPubs/Bandura2005.pdf>

- Baridon, D, & Seoane, G. (2014). Violencia Escolar En Estudiantes De Educación Media. *Ciencias Psicológicas*, 8 (2),173-183. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459545413007>
- Bender, D. & Lösel, F. (2011). Bullying at school as a predictor of delinquency, violence and other anti-social behaviour in adulthood. *Criminal behavior and mental health*. 25(3), 100 – 104. Recuperado de:https://www.researchgate.net/publication/50269101_Bullying_at_school_as_a_predictor_of_delinquency_violence_and_other_anti-social_behaviour_in_adulthood
- Braga, L.& Dell'Aglio, D. (2012). Exposure to violence on adolescents from different contexts: Family and institutions. *Estados de Psicología*. 17(3), 413-420. [Archivo PDF] Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/epsic/v17n3/09.pdf>
- Breuer, J. & Elson, N. (2017). *Frustration – Aggression Theory*.Cologne: Handbook.Recuperado de: https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/61070/ssoar-2017-breuer_et_al-Frustration-Aggression_Theory.pdf?sequence=1
- Briseño, R. (2016). La sociología de la violencia: un campo nuevo. *Espacio Abierto*. 25(4), 2-4. [Archivo PDF] Recuperado de:<https://www.redalyc.org/pdf/122/12249087002.pdf>
- Chahín, N. (2014). Aspectos a tener en cuenta cuando se realiza una adaptación de test entre diferentes culturas. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 8(2). 109-112 [Archivo PDF] Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297232756008>
- Cleberon, F. &Baccarat, M. (2016). Violencia escolar entre adolescentes: condiciones de vulnerabilidad. *Revista enfermería global*, 42 (1). 157-160. [Archivo PDF] Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v15n42/docencia2.pdf>
- Cooley-Strickland, M., Quille, J., Griffin, S., Stuart, A., Bradshaw, P., & Furr- Holden, D. (2011). Efectos de la exposición de los adolescentes a la

violencia en la comunidad: el proyecto MORE. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 131-148. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592011000200002&lang=es

Cuevas, M. & Castro, L. (2010). Efectos Emocionales Y Conductuales De La Exposición A Violencia En Niños Y Adolescentes En Colombia. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 17(1), 277-297. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/302559952_EFECTOS_EMOCIONALES_Y_CONDUCTUALES_DE_LA_EXPOSICION_A_VIOLENCIA_EN_NINOS_Y_ADOLESCENTES_EN_COLOMBIA

Deslandes, S. (2020). O uso intensivo da internet por crianças e adolescentes no contexto da Covid-19 e os riscos para violências autoinflingidas. *Revista Ciência & Saúde Coletiva*. 25 (1). 2479-2486. Recuperado de: <https://scielosp.org/article/csc/2020.v25suppl1/2479-2486>

Domínguez, S. (2016). Confiabilidad de los puntos de corte en estudios empíricos. *Revista Cubana de Pediatría*, 88(4), 536-538.[Archivo PDF] Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312016000400013&lng=es&tlng=es

Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-1. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011

Dumitrescu, S. (2015). Characteristics of adolescent emotional development. *Romanian Journal of Cognitive Behavioral Therapy and Hypnosis*, 2(4), 47-53.[Archivo PDF] Recuperado de: http://www.rjcbth.ro/image/data/v2i4/V2I4_Sabina%20Dumitrescu_RJCBTH.pdf

Figuera, G. (2016). Violencia dentro de espacios escolares: factores predisponentes y consecuencias. *Psicología y Educación*. 25(7), 174 – 187. Recuperado

de:http://scielo.sld.cl/scielo.php?script=sci_slfgghser&pid=S0864-2125201264790400015

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescent*. Recuperado de: <https://data.unicef.org/resources/a-familiar-face/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (01 de noviembre, 2017). *La disciplina violenta, el abuso sexual y los homicidios acechan a millones de niños en todo el mundo, dice UNICEF*. [Comunicado de prensa] Recuperado el 01 de septiembre. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-disciplina-violenta-el-abuso-sexual-y-los-homicidios-acechan-millones-de>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Annual Report 2017*. Recuperado el 11 de Julio, de: https://www.unicef.org/publications/index_102899.html

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una revisión sistemática de los determinantes de la violencia que afectan a niños, niñas y adolescentes*. Recuperado el 01 de septiembre de: <https://www.unicef.org/costarica/informes/una-revision-sistemica-de-los-determinantes-de-la-violencia>

Galán-Jiménez, J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(1), 55-67. [Archivo PDF] Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/679/67957684004/67957684004.pdf>

Gomar, M. & Bunge, E. (2011). Manual de terapia cognitiva comportamental con niños y adolescentes. Buenos Aires: Polemos. [Archivo PDF] Recuperado de: <https://www.apra.org.ar/pdf/junio2011/ResenaTerapiaCognitiva.pdf>

González; J., Buñuel, J. & Aparicio, M. (2011). Listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Evidencias en Pediatría*, 36(2), 7-97. Recuperado de: <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/5902/listas-guia-de->

[comprobacion-de-revisiones-sistematicas-y-metaanalisis-declaracion-prisma](#)

Hernández, L. (2011). Adolescencia: ¿adolecer es padecer? *Revista Salus*, 15(2),5-6. Recuperado de:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200003#:~:text=En%20la%20lengua%20espa%C3%B1ola%20es,no%20atribuible%20al%20periodo%20cronol%C3%B3gico

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. 5^{ta} ed.[Archivo PDF]:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hong, J. y Dorothy, L. (2012). A review of research on bullying and peer victimization in school: An ecological system analysis. *Journal Aggression and Violent Behavior*, 17 (4), 311-322. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/229321098_A_review_of_research_on_bullying_and_peer_victimization_in_school_An_ecological_system_analysis

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/asi.22784>

Imbusch, P., Misse, M., & Carrión, F. (2011). Violence research in Latin America and the Caribbean: A literature review. *International Journal of Conflict and Violence (IJCV)*, 5(1), 87-154. Recuperado de:

https://www.ijcv.org/index.php/ijcv/article/view/2851/pdf_24

INEI (2016). Encuesta nacional sobre relaciones sociales y ENARES 2013 Y 2015. Recuperado el 02 de octubre de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Inostroza, P., y Trucco, D. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. UNICEF: Santiago.[Archivo PDF] Recuperado de:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf

- Jiménez, I., González, A. & Hernández, J. (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 41 (13), 1-25. [Archivo PDF]Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121730002
- Jiménez, J. (2017). Teoría de la interacción como socialidad: hacia un análisis social naturalista. *Revista Universal e interaccional*, 59(5), 159 – 162. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2017000200157
- Lee, C., Sugimoto, R., Zhang, G.& Cronin, B. (2012). Bias in peer review. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 64(1), 654 – 687. Recuperado de: <https://doi.org/10.1002/asi.22784>
- Margolin, G., & Vickerman, K. (2011). Posttraumatic stress in children and adolescents exposed to family violence. *Overview and issues*.4(3), 63-65. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2811337/>
- Márquez, C., Verdygo, J., Villarreal, L. & Sigales, S. (2016). En Adolescentes Víctimas De Violencia Escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2),485-497. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851778050>
- Martínez-Ferrer, B., Moreno, D., Musitu, G., Villarreal, M. & Sosa, J. (2012). *El tránsito del adolescente, Retos y oportunidades*. México: Palmero Ediciones.1(9), 247-269. [Archivo PDF] Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/sosa/cap13/cap9-trans-adoles-13.pdf>
- Mels, C, y Fernández, L. (2015). Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas. *Revista de Psicología*, 24(1),1-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/264/26441024006.pdf>

- Minsal. (22 de Julio, 2017). Colombia tiene por primera vez, encuesta de violencia contra menores de edad. [*Boletín de prensa*]. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-tiene-por-primera-vez-encuesta-de-violencia-contra-menores-de-edad.aspx>
- Moreira, D., Vieira, L., Pordeus, A., Lira, S., Luna, G., Silva, J. & Machado, M. (2013). Exposure to violence among adolescents in a low-income community in the northeast of Brazil. *Ciência & Saúde Coletiva*. 18. 1273-82. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/236740320_Exposure_to_violence_among_adolescents_in_a_low-income_community_in_the_northeast_of_Brazil/citation/download
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184
- Nobre, M., Teixeira, S. & Coutinho, A. (2012). BE THE ONE – STOP BULLYING. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 223-230. [Archivo PDF] Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832337024.pdf>
- Observatorio Venezolano de la Violencia. (7 mayo, 2019). Informe especial Sobre muertes violentas y otras formas de violencia contra los niños, niñas y adolescentes en Venezuela. *AVESA*. 5(2). 10 – 22. [Archivo PDF] Recuperado de: <https://www.civilisac.org/civilis/wp-content/uploads/Informe-especial-sobre-muertes-violentas-y-otras-formas-de-violencia-contra-NNA-SOMOS-NOTICIA-2018-final-1.pdf>
- Omair, A. (2015). Selecting the appropriate study design for your research: Descriptive study designs. *Journal of Health Specialties*, 3(3), 153. Recuperado de: <http://www.thejhs.org/article.asp?issn=2468-6360;year=2015;volume=3;issue=3;spage=153;epage=156;aulast=Omair>

- Orchiucci, P. Cury, L., Barrientos, Salcedo, D., Yoshikawa, e. Monteiro, C. (2020). Adolescence, pregnancy and domestic violence: social conditions and life projects. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(Supl. 1), 1 - 8. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/reben/v73s1/0034-7167-reben-73-s1-e20190111.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Violencia Juvenil*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *INFORME SOBRE LA SITUACIÓN MUNDIAL DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS 2020*. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Pulido, M. (2015). *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*. Sevilla: Fondo Editorial USE. Recuperado el 10 de Mayo de: <https://derechobullying.jimdofree.com/t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n/marco-te%C3%B3rico/teorias-sobre-el-origen-de-la-violencia/>
- Rey-Anacona, C. (2011). Exposición a violencia entre los padres de adolescentes y adultos jóvenes víctimas de alguna conducta de maltrato en el noviazgo. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 7(2),253-264. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67922761004>
- Romero, A. & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 1(8), 51 – 54. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/view/230/Exposici%C3%B3n%20a%20la%20violencia>
- Ross, C. (2016). *The rebellion of the young: Defect or virtue?* Cambridge: Lexingtonwn Books.

- Sanchez, A. y Hidalgo, A. (2019). Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú. *Revista Psicológica*, 19(3), 201 – 204. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592011000200002&lang=es
- Save the Children (2016). *Violencia contra adolescentes en america latina y el Caribe*. Recuperado el 08 de mayo. [Archivo PDF]Recuperado de: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/10407/pdf/el_impacto_de_la_violencia_en_la_vida_de_los_ninos_y_ninas_lac.pdf
- Smith, M. (2013). The exposure of adolescents to violence and the associated symptoms of psychological trauma. *Journal of Jama*, 273 (6), 477-482. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/15362591_Adolescents'_Exposure_to_Violence_and_Associated_Symptoms_of_Psychological_Trauma
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C. & Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia psicológica*, 36(2). 110 – 112. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n2/0718-4808-terpsicol-36-02-00101.pdf>
- Van der Linde, D., Konings, E., Slager, M., Witsenburg, M., Helbing, W., Takkenberg, J. & Roos-Hesselink, J. (2011). Birth prevalence of congenital heart disease worldwide: a systematic review and meta-analysis. *Journal of the American College of Cardiology*, 58(21), 2241-2247. Recuperado de: <https://www.onlinejacc.org/content/58/21/2241.short>
- Yeager, D. (2017). Social and emotional learning programs for adolescents. *The Future of Children*. 26 (3). 73-94. Recuperado de: <https://labs.la.utexas.edu/adrg/files/2013/12/5-Adolescence-Yeager-2.pdf>

ANEXOS

Nº	titulo	Autores y año de publicación	Área de la revista (indexación)	Diseño de investigación	Diseño		Muestreo (sustento bibliográfico)	Muestra		Instrumento		Dimensiones del instrumento	Definición de dimensiones	Reporta validez	Confiabilidad	Puntos de corte (Sustento bibliográfico)
					Reporte del diseño	Sustento del diseño		Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)						
1	Exposición a la violencia en adolescentes Indígenas	Hilda Romero Adan Romero Rubén Márquez (2016)	Psicología (Redalyc)	Transversal	Si	si	Probabilístico	209	Querétaro	Escala de exposición a la violencia en adolescentes (México)	no reporta	No	No reporta	Si	No reporta	
2	Violência e vitimização na sala de aula	Joao Miranda (2007)	Educación (Redalyc)	Correlacional	Si	si	No reporta	301	Mato Grosso	Inventario de Actitudes violentas dentro del salón y Cuestionario de Victimización (Brasil)	Reporta	Reporta	Si Reporta	si	No	
3	Vivencias de violencia y bajo rendimiento escolar en niños y adolescentes	Miguel Saavedra (2011)	Educación (Redalyc)	Descriptivo-Comparativo	No	Si	Probabilístico	406	Medellín	Cuestionario de vivencias de violencia de niños y adolescentes y Encuesta de rendimiento académico de niños y jóvenes (Colombia)	Reporta	Si	Si Reporta	No	No	
4	Relación entre la violencia dentro del salón y la conducta violenta dentro del hogar	Kiara Gandulffi (2008)	Psicología (Redalyc)	Correlacional	No	No	Probabilística	256	Mendoza	Cuestionario de violencia dentro del aula y Escala de conductas dentro del hogar (Argentina)	No Reporta	No	Si Reporta	Si	No reporta	

5	Exposición a violencia entre los padres de adolescentes y adultos jóvenes víctimas de alguna conducta de maltrato en el noviazgo	Cesar Rey (2011)	Educación (Redalyc)	Descriptivo - Correlacional	No	No	No Probabilístico	403	Cali	Cuestionario de auto informe sobre incidentes de violencia conyugal y Lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja (Medellín)	No Reporta	No	Si Reporta	si	No
6	Niñez en riesgo: el impacto de la violencia en Ciudad Juárez (Reseña)	Amalia Rivera (2012)	Social (Redalyc)	Revisión Sistemática	No	No	-	100	Juárez	-	-	-	-	-	Si
7	ESTUDIO DE LOS ROLES EN LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES: VÍCTIMA, AGRESOR Y OBSERVADOR	Rosa Pulido (2008)	Psicología (Scielo)	Transversal	No	No	no-probabilístico por conveniencia	1126	Madrid	Cuestionario para la Evaluación de la Violencia en la Escuela y en el Ocio	Reporta	No reporta	Si Reporta	Si	Si
8	Exposición a la violencia durante la formación profesional de los residentes médicos	Evangelina Montes; Janet García; María Blázquez ; Alma Cruz; Jorge Cárdenas & I	Medica (Redalyc)	Transversal - Descriptivo	SI	no	incidental por accesibilidad	623	Veracruz	Determinantes del Bienestar de los Médicos Residentes, (Tijuana)	Reporta	Si	No reporta	No reporta	No reporta

9	ENTRE POBREZA Y VIOLENCIA: ¿CÓMO AFECTAN LOS ESTRESORES DIARIOS Y LA VIOLENCIA A ADOLESCENTES EN ZONAS DE GUERRA	María del Carmen Xóchitl Mels Cindy (2012)	Social (Redalyc)	Correlación descriptiva	No	No	No probabilístico	991	Ituri	El Hopkins Symptoms Checklist 37 for Adolescents y HSCL-25 (Republica Democrática del Congo)	Reporta	No reporta	Si Reporta	No Reporta	Si
10	Exposición a la Violencia entre los Padres, Prácticas de Crianza y Malestar Psicológico a Largo Plazo	Manuel Gámez; Carmen Almendros, (2011)	Psicología (Redalyc)	Correlación	No	no	Probabilístico	203	Oviedo	Escala de Tácticas para el Conflicto revisada, Inventario de Dimensiones de Disciplina, Escala de Apoyo/Afecto de la sección D del DDI y Brief Sypmtoms Inventory	Reporta	No	No reporta	No reporta	Reporta
11	Exposición al crimen violento y cambios en los arreglos residenciales de niñas y niños en México	David Garay; Julieta Pérez (2019)	Psicología (Redalyc)	Revisión Literaria	Si	Si	-	78	Ciudad de México	Criterios de Selección Prisma y Matriz de datos.	-	-	-	-	-
12	Violencia en	Manuel	Social	Revisión	Si	Si	-	64	Montevideo	Matriz de	-	-	-	-	-

	las calles y los adolescentes	Odria (2010)	(Redalyc)	Literaria					eo	datos					
13	Trastorno por estrés postraumático en niños españoles maltratados Post-traumatic stress disorder in abused Spanish children	Maravillas Castro, Antonia Martínez, Concepción López, Juan López & Mavila Alcántara (2019)	Psicología (Scielo)	Transversal	Si	No	No Probabilístico	211	Murcia	El Child PTSD Symptom Scale (CPSS) (Madrid)	Reporta	Si	Si Reporta	Reporta	Reporta
14	SER VÍCTIMA DE BULLYING HOMOFÓBICO EN URUGUAY LAS VOCES DE VARONES ADOLESCENTES DE MONTEVIDEO	Gonzalo Gelpi (2019)	Psicología (Scielo)	Exploratorio	si	Si	No Probabilístico	20	Montevideo	Escala de Homofobia Moderna en adolescentes	No Reporta	Si	Si Reporta	No reporta	No reporta
15	Factores asociados a la respuesta a la violencia del compañero íntimo en atención primaria de salud en España	Pilar Murillo, Miguel San Sebastián, Carmen Vives & Isabel Goicolea (2017)	Escolar (Scielo)	Transversal	No	No	No Probabilístico	265	Asturias	PREMIS (España)	Reporta	No	No reporta	No	Reporta
16	Adolescentes con trastorno de déficit de atención con	Jacqueline Rodriguez,	Psicología (Scielo)	Cualitativo	Si	No	Probabilístico	9	Sao Paulo	Entrevista temática con preguntas previamente	Reporta	si	Reporta	Reporta	Reporta

	hiperactividad y exposición a la violencia: opinión de los padres	Stefanni Pires, Edson Scherer, Luciana Cavalin & Mariana Guazzelli (2015)								elaboradas por los investigadores y sometida a la apreciación de tres Jueces.					
17	Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versales, Matanzas	Melvis Beatriz, Adelaida López, Arian Díaz & Modesta Teseiro	Psicosocial (Scielo)	Descriptiva Transversal	Si	Si	Probabilístico	79	Versalles	Entrevista biosociopsicológica estructurada que contenía 12 bloques	Reporta	Si	No Reporta	No Reporta	No reporta
18	CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE LA VIOLENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR	Martin Lellis & Mariana Gonzales (2010)	Social (Scielo)	Revisión Sistemática	Si	Si	-	87	Buenos Aires	Criterios de Selección Prisma y Matriz de datos.	-	-	-	-	-
19	Ajuste de la violencia familiar peruana a la teoría psicobiogeográfica de la salud mental	Federico León (2012)	Psicología (Scielo)	Experimental	Si	Si	No Probabilístico	6000	Lima	Geographic Positioning System (GPS), Wealth Index e Individual Recode	Reporta	Si	Reporta	Reporta	No Reporta
20	ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE CYBERBULLYING:	Ana Estévez, Lourdes Villardón, Esther Calvete,	Psicología (Scielo)	Descriptivo	SI	Si	Aleatoria	1431	Vizcaya	Cuestionario de cyberbullying, Cuestionario de cyberbullying-	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta

	PREVALENCIA Y CARACTERÍSTICAS	Patricia Padilla & Izaskun Orue (2010)													
										victimización, Subescala de problemas afectivos del Autoinforme para jóvenes, Inventario de autoestima de Rosenberg, Cuestionario de esquemas-forma abreviada y Cuestionario de Exposición a la Violencia (España)					
21	Influencia de la exposición a la violencia en conductas de agresión en cyberbullying	Ángela Santos & Eva Romero (2013)	Psicología (Genamics Journal Seek)	Correlacional Descriptivo	No	No	Probabilístico	394	Córdoba	Cuestionario de Exposición a la Violencia, CEV y Cuestionario de Cyberbullying (España)	Reporta	Si	Reporta	No Reporta	No reporta
22	Exposición Indirecta a Violencia en Adolescentes del Sistema de Justicia Juvenil de Cataluña	Graciela Pereda & Georgina Guilera (2009)	Psicología (Caspur)	Transversal	Si	Si	No Probabilística	101	Cataluña	Listado de vivencias de violencia y actitudes delictivas (Cataluña)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
23	REPERCUSIÓN DE LA EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN MENORES Y ADOLESCENTES.	Arduriz Llopis, Irma Rodríguez, Iñáqui Durán	Psicología (DOAJ)	Revisión Sistemática	Si	Si	-	23	Sevilla	Criterios de Selección Prisma y Matriz de datos.	-	-	-	-	Reporta

24	Más allá de la mera exposición: Violencia en televisión en horario protegido	María Dávila, Juan Revilla & Concepción Fernández (2018)	Social (Dialnet)	Revisión Literaria	No	No	-	31	Andalucía	Matriz de datos.	-	-	-	-	-
25	Relación entre la Exposición a la Violencia de Pareja y los Malos Tratos en el Noviazgo	Eduardo Bonilla & Estiven Rivas	Psicosocial (Dialnet)	Transversal	Si	Si	No Probabilístico	443	Bogotá	Versión modificada de la Conflicts Tactics Scale (M-CTS) y Escala de Exposición a la violencia de pareja (Colombia)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
26	Las Víctimas invisibles de la Violencia de Genero	María Ordoñez & Patricio González	Psiquiatría (Pubmed)	Descriptivo	Si	No	Probabilístico	100	Madrid	Cuestionario de vivencias de violencia y reacciones afectivas (España)	Reporta	Si	Reporta	No Reporta	No Reporta
27	Evaluación del Impacto de un Programa de Prevención de Violencia en Adolescentes	Angélica Romero & Susan Pick (2010)	Psicología (Redalyc)	Experimental	Si	Si	No Probabilístico	204	Ciudad de México	Cuestionario sobre el conocimiento de la violencia para adolescentes (México)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	No Reporta
28	EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y VIOLENCIA FILIOPARENTAL EN MENORES INFRACTOR	Ana Martín & Antonieta Hernández (2010)	Social (SIIC)	Correlacional	Si	Si	No Probabilístico	150	Caracas	Escala de Violencia Observada & Inventario de conductas de VFP auto informadas (Venezuela)	Reporta	Si	No Reporta	No Reporta	No Reporta

29	ES Y RECLUSOS Child-to-parent violence: The role of exposure to violence and its relationship to social-cognitive processing	Lourdes Contreras & Maria Cano (2014)	Psicología (Scopus)	Correlacional descriptivo	Si	Si	No Probabilístico	90	Madrid	Attitudes and Social Cognitive Strategies Questionnaire Y Adolescents' perceptions of criticism/rejection (Madrid)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
30	Una aproximación a la medida de la violencia filio-parental	Raquel Gallego, Mercedes Novo & Judith Velazco (2016)	Psicología (Dialnet)	Descriptiva	Si	Si	Probabilístico	98	Santiago de Compostela	Escala de violencia dentro de la familia (España)	-	-	-	-	-
31	Reporte de Violencia doméstica y Sexual en Latinoamérica y el Caribe	Mariana Novoa (2010)	Psicología (Latindex)	Descriptiva	Si	Si	No Probabilístico	130	Santiago de Chile	Cuestionario de maltrato físico y psicológico (Chile)	No Reporta	No	Reporta	No Reporta	No Reporta
32	Exposición a la violencia en adolescentes : desensibilización, legitimación y naturalización.	Galan - Jimenez (2018)	Social (Redalyc)	Correlacional	Si	Si	No Probabilístico	70	San Luis Potosí	Cuestionario de exposición a situaciones violentas en la comunidad (México)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
33	Violencia juvenil, familias y calles: ¿Dónde se "rescatan" los adolescentes	Tenenbaum (2018)	Psicología (Scielo)	Revisión Literaria	Si	Si	-	42	Montevideo	Matriz de datos	-	-	-	-	Reporta

34	de Montevideo en conflicto con la ley? Violencia Escolar entre adolescentes : Condiciones de Vulnerabilidad.	Cleber son & Baccarat (2018)	Salud (Scielo)	Transversal	No	Si	No Probabilístico	279	Mato Grosso	Cuestionario auto aplicable de situaciones vulnerables	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
35	Las Violencias en el espacio escolar	Inostroza & Trucco (2017)	Psicología (Pepsic)	Descriptivo	Si	No	Probabilístico	270	Santiago	Cuestionario de violencia y situaciones de violencia dentro del aula (Chile)	Reporta	SI	Reporta	Reporta	Reporta
36	Exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos	Suarez, Restrepo , Caballero & Palacios (2017)	Social (Scielo)	Correlacional	Si	No	Probabilístico	210	Santa Marta	Escala de Riesgos Suicidas de Plutchik y la Escala de Exposición a la violencia (Colombia)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
37	Adolescent, pregnancy and domestic violence: social conditions and life projects	Orchiucci , Cury, Barriento s, Salcedo, Yoshikawa, & Monteiro (2020).	Salud (Scielo)	Descriptivo	No	Si	No Probabilístico	90	Goiás	Cuestionario de Caracterización de condiciones socioeconómicas (Brasil)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
38	Expressões da violência doméstica contra adolescentes : discursos de educadoras O uso intensivo da	Camargo , Mota, Damascano, Campos, Gomes, & Cunha (2020)	Salud (Scielo)	Descriptivo	No	Si	Probabilístico	30	Brasil	Inventory of Domestic Violence Against Children and Adolescent Phrases and structured interview	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta

39	internet por crianças e adolescentes no contexto da Covid-19 e os riscos para violências autoinflingidas.	Deslandes (2020)	Salud (Scielo)	Descriptivo	No	Si	Probabilístico	1200	Brasil	Listado de actividades de actitudes dentro del hogar (Brasil)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
40	Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú.	Sanchez &Hidalgo (2019).	Salud (Scielo)	Descriptivo	No	No	No Probabilístico	250	Lima	Escala de violencia física y psicológica (Perú)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
41	A review of research on bullying and peer victimization in school: An ecological system analysis	Hong &Dorothy (2012).	Salud (Research Gate)	Descriptivo	No	No	No Probabilístico	471	California	Inventoried de victimization scholar (California)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
42	Exposición a violencia entre los padres de adolescentes y adultos jóvenes víctimas de alguna conducta de maltrato en el	Rey-Anaconda, C. (2011).	Psicología (Scielo)	Correlacional	Si	Si	No Probabilístico	150	Bogotá	Cuestionario de auto informe sobre incidentes de violencia conyugal y Lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja	Reporta	Si	Reporta	Reporta	No Reporta

43	noviazgo. Efectos de los adolescentes a la violencia en la comunidad: El Proyecto MORE	Cooley-Strickland, Quille, Griffin, Stuart, Bradshaw & Furr – Holden (2011)	Salud (Scielo)	Descriptivo	No	No	Probabilístico	1200	Baltimore	(Colombia) Cautionary Multiple Opportunities to Reach Excellence (Florida)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
44	Resiliencia en Adolescentes Víctimas de Violencia Escolar	Márquez, Verdugo, Villareal, Montes & Sigles (2016)	Salud (Scielo)	Correlacional descriptiva	No	No	No Probabilística	789	Tolima	Inventario de resiliencia y Cuestionario de Evaluación de la violencia entre iguales en educación de adolescentes (Manizales)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	No Reporta
45	Efectos emocionales y conductuales de la exposición a la violencia en niños y adolescentes en Colombia	Cuevas & Castro (2011)	Salud (Scielo)	Correlacional	Si	Si	Probabilístico	1362	Cali	Cuestionario de exposición a la violencia, cuestionario sobre violencia en Colombia, Escala de ansiedad manifestada en niños y adolescentes verion revisada y El listado de síntomas de traumas. (Bogotá)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
46	La intimidación en la escuela como predictor de delincuencia,	Bender & Lose (2011)	Salud Mental (Emerging Sources citation)	Correlacional	No	No	Probabilístico	1163	Baviera	Cuestionario Bully/ Victim y Delinquency self-report quest (México)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	No Reporta

		Index)													
	violencia y otros comportamientos antisociales en la edad adulta														
47	VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.	Baridon, D, & Seoane, G. (2014).	Educación (Redalyc)	Descriptiva	Si	Si	No Probabilístico	775	Montevideo	Cuestionario de Evaluación de violencia en la escuela y el ocio	No Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
48	Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas.	Mels, C., & Fernández, L. (2015).	Psicología (Redalyc)	Transversal	Si	No	Probabilístico	103	Montevideo	Escala de exposición a la violencia comunitaria, Hopkins Symptom Checklist para adolescentes y Cuestionario socio demográfico (Uruguay)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
49	Exposure to violence on adolescents from different contexts: Family and institutions.	Braga, L. & Dell'Aglio, D. (2012).	Salud (Research Gate)	Transversal	Si	Si	Probabilístico	946	Porto Alegre	Cuestionario de exposición a la violencia Juvenil (Brasil)	Reporta	Si	No Reporta	Reporta	No Reporta
50	Exposure to violence among adolescents in a low-income community in the northeast of Brazil.	Moreira, D., Vieira, L., Pordeus, A., Lira, S., Luna, G., Silva, J. & Machado, M. (2013).	Salud Mental (Research Gate)	Transversal	Si	Si	No Probabilístico	458	Fortaleza	Escala de exposición a la violencia (Brasil)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta

51	La violencia, ¿Es una realidad persistente de la adolescencia del siglo XXI?	Rodriguez & Blanco (2020).	Salud (Scielo)	Descriptivo	Si	Si	No Probabilístico	213	Quito	Cuestionario de violencia y vivencia de violencia en niños y adolescentes (Quito)	Reporta	Si	Reporta	Reporta	Reporta
----	--	----------------------------	----------------	-------------	----	----	-------------------	-----	-------	---	---------	----	---------	---------	---------
