



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La inteligencia emocional y clima escolar en alumnos de
sexto grado de primaria en la institución educativa N°
20827- Huacho- 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Roxana Elizabeth Canales Palomares

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

Perú - 2015

Dra. Kelly Jiménez de Aliaga

Presidente

Mg. Carlos Jaimes Velásquez

Secretaria

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

Vocal

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a mi pequeño Alessandro, por ser mi fortaleza en cada reto que me propone la vida y porque con cada beso y abrazo logra recompensar todos los esfuerzos hechos.

La Autora

Agradecimiento

A Dios por ser mi guía en el sendero de mi vida.

A mis queridos padres y a papá Alci por su amor y apoyo incondicional a lo largo de todos estos años.

Al profesor y asesor Santiago Gallarday por sus constantes aportes que finalmente permitieron la conclusión de este trabajo.

La Autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Canales Palomares Roxana Elizabeth, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa , de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42159926, con la tesis titulada la inteligencia emocional y el clima social escolar en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°20827 del distrito de Huacho-2014

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Huacho, 11 de enero del 2015.

Canales Palomares Roxana Elizabeth
DNI N° 42159926

Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado la inteligencia emocional y el clima social escolar en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°20827 del distrito de Huacho-2014.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Psicología educativa.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°20827 del distrito de Huacho-2014. El documento consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

La Autora.

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I: INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	17
1.2. Marco Teórico	23
1.3. Justificación	48
1.4. Problema	49
1.4.1. Realidad Problemática	49
1.4.2. Formulación del problema	50
1.5. Hipótesis	51
1.6. Objetivos	52
1.6.1. General	52
1.6.2. Específicos	52
II: MARCO METODOLÓGICO	54
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	57
2.3.1. Tipo de estudio	57
2.3.2. Diseño	57
2.4. Población, muestra y muestreo	59
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.6. Métodos de análisis de datos	64

III	RESULTADOS	66
IV	DISCUSIÓN	80
V	CONCLUSIONES	86
VI	RECOMENDACIONES	89
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS		98
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo 2: Instrumentos de recojo de información		
Anexo 3: Confiabilidad del instrumento		
Anexo 4: Base de datos		
Anexo 5: Certificado de validez		
Anexo 6: Artículo científico		

Índice de tablas

Tabla 1:	Comparación de mentes	23
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	56
Tabla 3:	Operacionalización de la variable Clima Social Escolar	56
Tabla 4:	Población de alumnos	59
Tabla 5:	Dimensiones de la variable inteligencia emocional	61
Tabla 6:	Dimensiones de la variable clima social escolar	61
Tabla 7:	Expertos que validaron los instrumentos	63
Tabla 8:	Confiabilidad del instrumento para medir las variables	63
Tabla 9:	Distribución de frecuencias entre la inteligencia emocional y el clima social escolar	66
Tabla 10:	Distribución de frecuencias entre el autoconocimiento y el clima social escolar	68
Tabla 11:	Distribución de frecuencias entre el autorregulación y el clima social escolar	69
Tabla 12:	Distribución de frecuencias entre la motivación y el clima social escolar	70
Tabla 13:	Distribución de frecuencias entre la empatía y el clima social escolar	71
Tabla 14:	Distribución de frecuencias entre las habilidades sociales y el clima social escolar	72
Tabla 15:	Prueba de normalidad de los datos obtenidos de las variables de estudio	73
Tabla 16:	Grado de correlación y nivel de significación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar	74
Tabla 17:	Grado de correlación y nivel de significación entre el autoconocimiento y el clima social	75
Tabla 18:	Grado de correlación y nivel de significación entre la autorregulación y el clima social escolar	76
Tabla 19:	Grado de correlación y nivel de significación entre la motivación y el clima social escolar	77
Tabla 20:	Grado de correlación y nivel de significación entre la empatía y el	78

	clima social escolar	
Tabla 21:	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y el clima social escolar	79

Índice de figuras

Figura 1:	Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)	58
Figura 2:	Niveles entre la inteligencia emocional y el clima social escolar	67
Figura 3:	Niveles entre el autoconocimiento y el clima social escolar	68
Figura 4:	Niveles entre la autorregulación y el clima social escolar	69
Figura 5:	Niveles entre la motivación y el clima social escolar	70
Figura 6:	Niveles entre la empatía y el clima social escolar	71
Figura 7:	Niveles entre las habilidades sociales y el clima social escolar	72

Resumen

En la presente investigación se planteó como problema general ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional y el clima social escolar de los alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20827 del distrito de Huacho-2012?, teniéndose como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en los alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 208027 del distrito de Huacho.

La investigación por el diseño empleado es no experimental, por el estudio es descriptivo correlacional y por el método cuantitativa. Se contó con una población de 87 alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa antes mencionada. Dado que la población de estudio era pequeña el instrumento se aplicó a toda la población.

Los resultados se hallaron con la prueba de Spearman (0,453), se evidencia una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en los alumnos de sexto grado de primaria.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, clima social, clima escolar, educación emocional, emociones.

Abstrac

In the present investigation was raised as a general problem What is the relationship between emotional intelligence and school social climate of sixth- grade of IE N° 20827 District Huacho- 2012 ?, taking aim at identifying the relationship existing between emotional intelligence and social climate school students in sixth grade IE N ° 208027 district Huacho .

The research design employed is not experimental, the study is descriptive correlational and the quantitative method. He had a population of 87 students from sixth grade to the aforementioned school. Since the study population was small instrument was applied to the entire population.

The results were found with Spearman test (0.453), a significant relationship between Emotional Intelligence and Social Climate School students in sixth grade is evident.

Keywords: Emotional Intelligence, Social Climate, School Climate, emotional education, emotions