



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias
en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

León August, Laura Azucena (ORCID: 0000-0001-8297-5757)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA — PERÚ

2021

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con mucho cariño a mis hijos, mi madre y mi esposo, quienes fueron pilares fundamentales durante mis estudios; ya que estuvieron a mi lado apoyándome, pero sobre todo siendo pacientes ante las largas horas que permanecía sentada frente al computador, desatendiendo muchas veces mis quehaceres; aferrada a cumplir con la meta propuesta. Fue para mí un verdadero reto culminar esta maestría demostrándoles a todos, que cuando se quiere, se puede; sólo se necesita tener fuertes deseos de superación.

Laura León August.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme dado salud y fortaleza para culminar con éxito esta maestría; así como también a mi familia y a todos aquellos compañeros docentes, estudiantes y padres de familia, que me apoyaron de diferentes maneras durante el desarrollo de la misma, brindándome las facilidades necesarias para avanzar día a día con el objetivo propuesto. Muchas gracias por haber estado siempre prestos a colaborar con la información que necesité.

Gracias a la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos a los ecuatorianos las facilidades de acceder a una educación de posgrado con costos accesibles a nuestra economía. A todos aquellos docentes que nos brindaron sus conocimientos y amistad; así como también a los compañeros con quienes compartí hermosos momentos y grandes experiencias; pero sobre todo por permitirme conocer a quienes se convirtieron desde el primer día de clases en mis mejores amigas. Muchas gracias por su amistad incondicional chicas.

Laura León August.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías	14
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	17
3.8. Método de análisis de datos	17
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS	66
ANEXOS	74

Índice de tablas

Tabla No. 1	Subagrupación de docentes	40
Tabla No. 2	Subagrupación de padres de familia	42
Tabla No. 3	Subagrupación de estudiantes	44
Tabla No. 4	Interpretación de docentes	46
Tabla No. 5	Interpretación de padres de familia	49
Tabla No. 6	Interpretación de estudiantes	52
Tabla No. 7	Triangulación de datos	61

RESUMEN

La investigación titulada: Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa y sus consecuencias en el proceso enseñanza- aprendizaje en el Ecuador 2020, tuvo como objetivo determinar las consecuencias que generó la aplicación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa, para establecer su efectividad o fracaso en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se consideró la teoría constructivista de Le Flore (2000); basada en el aprendizaje en entornos virtuales, fue una investigación cualitativa con diseño Fenomenológico ya que fueron tomadas las versiones de docentes, padres de familia y estudiantes sobre los cambios educativos generados por la pandemia y cómo éstos les afectaron, fue utilizada la técnica de la entrevista y como instrumento, la guía de entrevistas. Se obtuvo como resultado que al inicio el estudio virtual fue complicado, pero luego la comunidad educativa fue adaptándose a esta nueva modalidad; considerando que la pandemia continuaba, debieron involucrarse más al sistema online; la perspectiva de la educación virtual mejoró; pero, no consideraron idóneo continuar con la virtualidad una vez finalizada la pandemia, porque aseguraron que ésta ha dejado muchos vacíos en los estudiantes; ya que a pesar de ser promovidos al año inmediato superior, carecen de los conocimientos necesarios para afrontar correctamente el nuevo período lectivo.

Palabras claves: Plan educativo, consecuencias, proceso, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The research entitled: Educational Plan “Aprendamos Juntos en Casa” and its consequences in the teaching-learning process in Ecuador 2020, its objective was to determine the consequences that generated the application of the Educational Plan “Aprendamos Juntos en Casa”, to establish its effectiveness or failure. in the teaching-learning process; Le Flore's theory of constructivism (2000) based on learning in virtual environments, it was a qualitative investigation with a phenomenological design; The versions of teachers, parents and students about the educational changes generated by the pandemic and how they affected them were taken, the interview technique was used and as an instrument, the interview guide. It was obtained as a result that at the beginning the virtual study was complicated, but later the community adapted to this new modality; considering that the pandemic continued, they had to become more involved in the online system; the prospect of virtual education improved; however, they did not consider it suitable to continue with virtual classes once the pandemic was over, because they assured that virtuality has left many gaps in students; since despite being promoted to the next higher year, they do not have the necessary knowledge to face the new academic year correctly.

Keywords: Educational plan, consequences, process, Teaching-learning.

I. INTRODUCCIÓN

En este año, a nivel mundial se desató una pandemia denominada COVID-19, la cual azotó terriblemente a todos los países del mundo. Según estadísticas emitidas por la UNESCO (2020), más de 1.300 millones de estudiantes a nivel mundial no asistieron a clases por la pandemia. Todas las instituciones educativas modificaron su modalidad de enseñanza y se volcaron 100% a la educación virtual en todos los niveles, muchos países coordinaron acciones e impulsaron programas de educación virtual, con la finalidad de que los estudiantes no perdieran el año escolar. Ministerios de educación de varios países impulsaron programas emergentes para continuar con la educación, como: Chile “Aprendo en línea”, Perú “aprendo en casa”, Argentina “Seguimos educando” y Ecuador “Aprendamos juntos en casa”, entre otros.

El presidente del Ecuador expidió el Decreto Ejecutivo No. 1017, el 16 de marzo del 2020, donde declaró: “(...) el estado de excepción por calamidad pública en todo el territorio nacional, por los casos de coronavirus confirmados y la declaratoria de pandemia de COVID-19 por parte de la Organización Mundial de la Salud (...)” (Lenin Moreno).

La Ministra de Educación del Ecuador, emitió un acuerdo donde se dispuso a todas las instituciones educativas fiscales, municipales, fiscomisionales y particulares en todas sus jornadas, modalidades y ofertas del régimen Costa-Galápagos 2020-2021, iniciar el año lectivo el 01 de junio de 2020 y finalizarlo el 26 de febrero de 2021; disposición que no fue satisfactoria para todos los ciudadanos, según opiniones recogidas.

El inicio de las clases virtuales, implicó la adquisición de equipos tecnológicos, y la contratación de planes de internet fijo para el hogar; no obstante, el estado de excepción imposibilitó a muchos en el ámbito laboral, unos fueron separados de sus puestos de trabajo, a otros les disminuyeron el sueldo y los comerciantes debieron cerrar sus negocios...única fuente de ingreso.

A esta problemática se sumó el hecho de que los padres que tenían a sus hijos en instituciones particulares tuvieron que pagar matrículas y mensualidades por una educación que recibieron en casa, donde las actividades fueron monitoreadas, explicadas y muchas veces elaboradas por ellos mismos. Algunas instituciones particulares optaron por disminuir los costos y llegaron a acuerdos con los padres de familia para mantener a los estudiantes y que éstos no opten por la educación fiscal, so pena de esto, muchos establecimientos particulares cerraron sus puertas, porque no tuvieron los recursos económicos para ofrecer una educación virtual.

Esta tendencia educativa no sólo afectó a padres de familia e instituciones educativas; sino también a los docentes, porque muchos fueron desvinculados laboralmente y los que mantuvieron sus trabajos tuvieron que adquirir equipos tecnológicos actualizados, contratando un servicio de internet con suficiente cobertura que evitara interferencias de conectividad durante las videoconferencias. Cabe destacar que la pandemia del Covid-19 empujó al Ecuador a la educación virtual, convirtiéndose en un desafío para todos los ciudadanos, porque no fue fácil llevar la escuela a la casa.

Un diario nacional expresó: “El ministro de Telecomunicaciones, Andrés Michelena, reveló que alrededor de un millón de estudiantes de instituciones educativas fiscales y fiscomisionales no tienen acceso a Internet, desde que empezó la emergencia sanitaria por la pandemia del coronavirus”. (El Universo, 2020)

El Ministerio de Educación del Ecuador considerando “Que, el artículo 45 de la Carta Magna dispone que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica, a la salud integral, a la educación, entre otros”; diseñó un modelo pedagógico nacional con énfasis en el apoyo emocional denominado “Plan Curricular: aprendamos juntos en casa”.

Este plan establecía parámetros que no mostraban una acertada decisión por parte del Ministerio de Educación; como la no obligatoriedad a la conectividad, la interrupción del proceso cognitivo, puesto que los docentes solo debieron reforzar

conocimientos para aprovechar el tiempo de los estudiantes, dejando a un lado las nuevas sapiencias.

Ante estos indicadores se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuáles fueron las consecuencias que generó la aplicación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa en el aprendizaje de los estudiantes?, por consiguiente, los motivos que llevaron a investigar las consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Plan educativo Aprendamos Juntos en casa, surgió porque muchos padres de familia, estudiantes y docentes, consideraron a la educación virtual como un pésimo recurso educativo, aseverando que los estudiantes tendrían retrocesos en el aspecto cognitivo.

Esta investigación permitió demostrar que la educación virtual ya no es una educación del futuro; sino una educación del presente, que puede ser considerada por muchas instituciones como un medio de educación actual, capaz de brindar la misma o mejor calidad educativa que la educación presencial, tuvo un gran aporte a nivel social, en el ámbito educativo porque permitió que tanto estudiantes, docentes y padres de familia entiendan que la educación virtual es un recurso educativo que no minimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que permite mantener una educación a distancia de manera interactiva y en tiempo real.

El objetivo general de esta investigación fue determinar las consecuencias que generaron la aplicación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa para establecer la efectividad o fracaso del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y como objetivos específicos se consideraron: Identificar las diferentes opiniones sobre la aplicación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa en las familias. Describir las complicaciones que tuvieron los docentes al aplicar el Plan educativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y Describir las complicaciones que tuvieron los estudiantes al aplicar el plan educativo.

II. MARCO TEÓRICO

Sanz, Sáinz y Capilla (2020), en su informe: Efectos de la crisis del coronavirus en la educación; Revista Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), cuyo objetivo fue disminuir los efectos del coronavirus en la educación, concluyeron:

La pandemia provocó muchos perjuicios a nivel social, económico y sobre todo educativo; tanto niños como adolescentes podrían ser vectores del virus, por lo cual todos los países afectados decidieron cerrar sus instituciones educativas para evitar posibles contagios. Este documento pretende responder tres preguntas fundamentales: cuáles serían los efectos académicos ante el cierre de las instituciones educativas, de qué manera afecta el abandono educativo, y cuáles serían las medidas idóneas para disminuir su impacto. El análisis de la investigación permite responder las preguntas expuestas y, sobre todo, dar recomendaciones que permitan paliar los efectos. Estas medidas no sólo recaen en los responsables políticos, docentes y directores de los establecimientos educativos, sino también en los padres; es decir es responsabilidad de todos. Organismos como la OEI, a pesar del confinamiento, continúa laborando en la promoción de la educación, la ciencia y la cultura.

También, Murillo & Duk (2020) en su artículo: El covid-19 y las brechas educativas; publicado en: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva 2020, reflexionan sobre el coronavirus y el efecto en la educación de los más vulnerables ante el cierre de centros educativos, medida que la UNESCO acotó tendría consecuencias negativas, perjudicando mayormente a los niños y adolescentes más vulnerables. concluyeron:

El sector más perjudicado por la pandemia ha sido el de bajo nivel socioeconómico; las escuelas en América Latina, no tienen plataformas virtuales que permitan asumir el reto de la educación virtual; siendo para muchos, imposible esta educación ante la

falta de equipos tecnológicos y desconocimiento del uso de dispositivos digitales, más el difícil acceso a los programas y actividades que los sistemas educativos ofrecen. Ante el cierre de instituciones educativas muchos docentes especialistas fueron removidos de sus puestos de trabajo, suspendiendo abruptamente el apoyo profesional especializado que otorgaban al sector vulnerable, excluyendo de esta manera a cientos de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los efectos negativos del confinamiento son evidentes en los millones de personas que se quedaron sin ingresos para subsistir, se aumentó el hambre y el desempleo, siendo difícil pensar en educación cuando no hay alimentos en el hogar.

Del mismo modo, Sánchez (2020), en su artículo: Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. Revista Internacional Tecnológica-educativa Docentes 2.0; analiza el impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato general; realizó una entrevista a los directivos del colegio, encuestó a 10 docentes y 112 estudiantes, concluyendo lo siguiente:

El uso de las aulas virtuales durante el aprendizaje ayuda a los estudiantes a construir su propio conocimiento, basados en los conocimientos previos, los mismos que el docente debe ampliar con originalidad, creatividad, flexibilidad que permitan la interacción entre docente-alumno; alumno-alumno. Actualmente, los estudiantes son bastante diestros con la tecnología, lo cual permite que al docente se le haga más fácil crear nuevas estrategias digitales para impartir sus clases, haciendo uso de foros, wikis blogs, dentro del aula virtual, ayudando a los estudiantes en la retroalimentación de conocimientos y compartiendo información. La plataforma Moodle, no pretende que el estudiante aprenda más o más rápido, sino que sea utilizada para construir conocimientos y que el docente optimice su trabajo, conociendo nuevas estrategias que permitan el trabajo colaborativo y autónomo.

Por otro lado, Yumpo & Damián (2018), en su tesis: Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la institución educativa inicial n° 030

chiclayo, tesis para optar el título de Maestro en Gestión Pública. Universidad César Vallejo. Investigación propositiva cuyo objetivo es proponer una plataforma educativa virtual para mejorar la gestión tecnológica del docente en la institución educativa inicial No.30, estudio dirigido a 18 docentes; esto permitió concluir:

Con respecto al conocimiento y aplicación de la gestión tecnológica del docente, en la I.E.I. N° 030 Victoria Silva De Dall'orso, la mayoría reconoció no tener conocimientos sobre el uso de herramientas tecnológicas aplicables en las aulas. Para el diseño de modelos de plataformas educativas virtuales con características específicas que permitan mejorar la gestión tecnológica del docente en la I.E.I., se utilizó la teoría constructivista; modelos que explican el cambio cognitivo y la adquisición de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Para validar la propuesta de la plataforma educativa virtual basada en las Tics para mejorar la gestión tecnológica del docente en la I.E.I.N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018, se trabajó con tres expertos, los cuáles expusieron su conformidad aprobando su aplicación.

Por otra parte, Salgado (2015) en su tesis: La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado, tesis de grado de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Costa Rica. Investigación cualitativa, con enfoque de la teoría fundamentada; su objetivo es: explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual, considera el diálogo docente-alumno y la forma de aprender y enseñar, se concluyó:

El rol del docente, como “presencia pedagógica”, es elemental para el aprovechamiento de los estudiantes; este impacto evidencia la interacción de los alumnos. Las actividades, la motivación y el seguimiento del profesor, son factores incidentes en el trabajo colaborativo y sobre todo en la interacción entre estudiantes. El mayor aprendizaje percibido por los estudiantes se relaciona con la agrupación de: la oportuna retroalimentación del docente, la disciplina, responsabilidad, puntualidad

y coherencia entre las actividades y el programa del curso, entregado por el docente, la “cordialidad del profesor”, y lo más importante, una óptima exigencia académica. Los profesores son considerados facilitadores y promotores de interacción, en congruencia con el modelo pedagógico institucional que impulsa el trabajo colaborativo y la elaboración de proyectos. Muchos docentes tienen dificultades para mantener comunicaciones fluidas, mientras otros consideran a la enseñanza virtual como la transmisión de contenidos.

Por otro lado, Arévalo (2018), en su tesis: Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en la universidad señor de Sipán, tesis de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo. Investigación descriptiva propositiva, su objetivo fue un modelo didáctico para contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. Se concluyó:

La aplicación de un modelo didáctico en entornos virtuales permitirá a los estudiantes desarrollar determinadas competencias curriculares, desarrollando también conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que le permitan construir sus conocimientos. La guía de evaluación para el desarrollo de las tutorías académicas virtuales (TAV), guía de evaluación de interacción e interactividad en el aula virtual y guía de evaluación de la actitud del docente tutor son herramientas que mejoran el proceso educativo. El establecer procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, establecidos para desarrollar actividades académicas y seguimiento de las políticas de cumplimiento docente durante los periodos académicos, ayudan a optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Del mismo modo, Zambrano y García (2020), en su artículo: Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia covid-19 para estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador. su objetivo fue analizar los Entornos Virtuales de Aprendizaje y su aplicación en la asignatura de EE.SS., realizó un análisis bibliométrico y contenido cualitativo, determinó que, de 25 publicaciones internacionales y nacionales, 10 fueron las más

relevantes porque incluían exactamente los intereses de este estudio, concluyendo: Los entornos virtuales admiten nuevas y variadas formas de enseñar y aprender; se adaptan fácilmente a cualquier nivel educativo, permitiendo impartir cualquier asignatura, son considerados recursos tecnológicos que apoyan al docente para que éste pueda entregar una educación de calidad. Los EVA propician nuevas y distintas formas de aprender a través del uso de recursos tecnológicos, donde las facilidades que éstos brindan son múltiples y cada vez más necesarias en un mundo donde cada día prevalece más la tecnología. Esta modalidad es ejecutada en muchas instituciones educativas; el uso de los EVA, ayuda a la asignatura de historia al ver los acontecimientos acaecidos de una mejor manera, se debe adecuar las prácticas docentes a las exigencias educativas, permitiendo un cambio en la visión del educador que desea orientar sus objetivos educativos al logro del aprendizaje, creando nuevas estrategias para conseguirlo.

Finalmente, Solórzano (2020) en su artículo: La formación académica en tiempos de pandemia: educación virtual en el bachillerato. Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, cuyo objetivo fue analizar la forma en que se ha implementado a través de entornos virtuales un nuevo modelo para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito del Bachillerato en la Unidad Educativa Picoazá en el cantón Portoviejo, Manabí. Es descriptiva; se realizó una encuesta a 12 profesores. Los resultados mostraron como desarrollan el proceso enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia. Conclusión:

Nadie desconoce el hecho de que los padres han recuperado el rol que habían cedido a las escuelas, o simplemente a la tranquilidad de tener a los niños y jóvenes conectados a dispositivos electrónicos. Por lo tanto, los maestros deben comunicarse fluidamente con los estudiantes y padres de familia, debe mostrar que lo que ofrece “su área” está conectada con la realidad que le rodea. Tener la pericia suficiente para despertar y mantener el interés de los estudiantes centrando los proyectos en problemáticas reales, interdisciplinarias, culminando con la evidencia de lo que los estudiantes hicieron con lo aprendido. Esta crisis debería hacer que los gobiernos

piensen en buscar mecanismos de revalorización sobre la profesión docente y en su cualificación, no solo en tecnologías. En estos tiempos que no es posible la escolaridad, se deben generar mecanismos creativos de aprendizaje, considerando que todos los aprendizajes y sus procedimientos están íntimamente vinculados a las demandas, expectativas y emociones; y la era del Covid-19 nos obliga a enormes transformaciones.

Esta investigación estuvo basada en la teoría del constructivismo de Leflore (2000), la cual trata sobre el aprendizaje en entornos virtuales e indica que el diseño de actividades de enseñanza en la Red esta orientado a principios como: el papel activo del alumno en la construcción de significados, la importancia de la interacción social en el aprendizaje y la solución de problemas en contextos auténticos o reales.

La teoría del Constructivismo permite a los estudiantes: organizar actividades que exigen al alumno construir significados a partir de la información recibida, otorga pautas para enseñar a través de la red, propone actividades o ejercicios que permiten la comunicación con otros, orienta y controla las discusiones e interacciones a un nivel apropiado, permite que éstos se involucren en la solución de problemas a través de simulaciones o situaciones reales, determina las actividades que deben crear en una clase virtual, asumiendo las tareas con libertad y responsabilidad.

Ante la virtualidad muchos estudiantes debieron auto educarse en cuanto al uso de las plataformas virtuales y éstos a su vez instruyeron a sus padres. Siendo así que la mayor responsabilidad de los profesores radica en garantizar que sus estudiantes desarrollen su personalidad a la par que se apropian de las competencias necesarias para el ejercicio de su profesión. “El profesor es entonces, el encargado de gestionar el desarrollo integral de los estudiantes y sustentar su labor, contemplando en su quehacer la ZDP” González, De los Ángeles & Hernández (2011, p. 538)

Ante esto, Vygotsky citado por Sarmiento, (2007) indica que la zona de desarrollo próximo:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (p. 48)

De la misma manera, Crotty (2008), define: “desde una perspectiva constructivista el conocimiento se construye de las interacciones entre el estudiante y el mundo social. La cooperación y la interacción son elementos importantes de gran ayuda, y esos elementos son características de las plataformas virtuales”.

Por otro lado, Pavón (2005), aduce que las aulas virtuales o plataformas de enseñanza virtual son softwares que disponen de muchas funciones gracias a varios componentes y herramientas, de tal forma que presenta en un todo homogéneo, un “entorno virtual” o espacio para el desarrollo de actividades formativas a través de la red.

El Plan educativo “Aprendamos juntos en casa” nace a partir de que el presidente de la república del Ecuador Lenin Moreno Garcés, ante la declaratoria del Estado de Emergencia Sanitaria del Ministerio de Salud Pública, establece que: “El objetivo de la Autoridad Educativa Nacional es diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus niveles: inicial, básico y bachillerato, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia [...] (Ministerio de Educación, 2020, p.1)

Por consiguiente, la Ministra de Educación Monserrat Creamer, asume la suspensión de clases, preparando un plan de contingencia para continuar el proceso educativo y diseña el Currículo Nacional denominado Plan educativo aprendamos juntos en casa, el cual está organizado por subniveles desde inicial hasta bachillerato, en las diferentes ofertas, modalidades y servicios, haciendo uso de herramientas y recursos pedagógicos, didácticos y digitales, considerando la planificación y evaluación de los aprendizajes, los roles de la comunidad educativa, y otros lineamientos dirigidos a los diferentes actores educativos.

El objetivo de este plan fue que los estudiantes continuaran las actividades académicas en sus hogares; contemplaba las acciones didácticas que debían ejecutar los docentes aplicando los recursos educativos, mientras, los departamentos especializados brindan apoyo psicoemocional y pedagógico. MinEduc, (2020)

Este plan educativo estaba conformado por tres fases: la primera fase fue el plan educativo aprendamos juntos en casa, la segunda fase el retorno progresivo y la tercera fase la nueva normalidad.

Para la ejecución de las clases virtuales el Ministerio de educación, diseñó fichas pedagógicas que fueron enviadas a los docentes para su desarrollo con los alumnos. Para evaluar los aprendizajes, se utilizó: Portafolio del estudiante, rúbrica de evaluación del portafolio y rúbrica de autoevaluación los cuales fueron revisados y calificados según los lineamientos. En este tipo de educación fue indispensable el trabajo en equipo, donde la trilogía educativa (docentes-padres de familia-estudiantes) permitió obtener los resultados deseados, sin menospreciar el apoyo que brindaron los profesionales del departamento de consejería estudiantil.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; considerado el procedimiento que permite adquirir y transmitir conocimientos, conocer las dimensiones que llevan al rendimiento académico, como también los factores que determinan el comportamiento. Para obtener buenos resultados académicos se debe permitir que los sujetos construyan sus propios conocimientos a partir de estructuras y procesos cognitivos. Como lo indica: Doménech, (2002) “enseñar es colaborar en la edificación de conocimientos de tipo explicativo y pedagógico en los alumnos” (p. 7)

La UNESCO, (1998) en su informe mundial sobre la educación, señala que los EVA constituyen una nueva forma de tecnología educativa, ofreciendo una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones educativas de todo el mundo. Definiéndolos como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada.

Actualmente la tecnología se ha empoderado del proceso enseñanza-aprendizaje, considerándose indispensable el conocimiento del uso de herramientas tecnológicas para desarrollar el proceso educativo.

Ante esto, Yumpo & Damián (2018), indican que: “El uso de las Tics en la educación, tiene el propósito de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje, basándose en las teorías constructivistas del desarrollo de habilidades, logrando que tanto docentes como estudiantes se beneficien al aplicarlos en el aula” (p.19)

Las plataformas educativas virtuales, son sitios en la Web que permite a los docentes tener un espacio en Internet donde pueden colocar los materiales del curso, incluir foros, wikis, recibir tareas, desarrollar test, promover debates, chats, etc., facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Este aprendizaje puede ser: sincrónico que es aprender e interactuar en el momento y asincrónico cuando el docente y el alumno interactúan en distintos momentos y espacios, usando videos o recursos como: foros, correo electrónico, blogger, wikispace, podcasts, etc.

Por lo tanto, podemos considerar al aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (Pulgar, 2005, p.19)

Zúñiga, (2010) indica que los académicos no deben limitarse a transmitir los contenidos de su especialidad; sino que deben colaborar con los estudiantes para que construyan el conocimiento dentro de este nuevo contexto social, en el que la capacidad de autoformación se convierta en una actividad imprescindible.

Asimismo, García (2007) expresa:

La enseñanza online es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional

(multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una dirección o tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente y cooperativo (pág. 125).

Por otro lado, Bruner (1974) expone: “Culturalmente, el primer aprendizaje para considerar humana a una persona no es el descubrimiento, sino el mantener un modelo; La permanente presencia de modelos y respuestas reiteradas de los individuos, en el perenne intercambio de dos personas, establece el aprendizaje por descubrimiento” (p.122)

Por lo tanto, todo individuo tiene una estructura mental única que le permite construir significados al interactuar con la realidad. La educación virtual es una educación moderna que utiliza la tecnología como principal herramienta para ejecutar el proceso de aprendizaje; facilita el manejo de contenidos del tema a tratar; permite dejar a un lado la pizarra, las aulas y la presencia física del docente, asumiendo la interacción virtual entre docentes y estudiantes, pudiéndose comunicar sin estar presentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Esta investigación fue de tipo cualitativa porque permitió conocer las consecuencias que generó en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación virtual que contempla el Plan educativo aprendamos juntos en casa; considerando que fue una problemática generada a nivel mundial, destacando lo citado por la Dra. González, (2010) “Los contextos son naturales, no son construidos ni modificados, las respuestas se buscan en el mundo real”.

Se utilizó el diseño de investigación Fenomenológico porque permitió conocer las experiencias vividas de los participantes ante los cambios educativos suscitados a partir de la pandemia.

Según Hernández, Fernández & Baptista, (2006)

La fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas: (...) “El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias)” (p.712-713).

3.2. Categorías

Las categorías de esta investigación fueron:

El Plan educativo aprendamos juntos en casa, el cual fue un currículo educativo elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador; exclusivamente para la emergencia sanitaria provocada por el Covid 19; y,

El Proceso de enseñanza-aprendizaje, considerado como: “la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes”. (Sarmiento, 2007, p.32)

3.3. Escenario de estudio

Esta investigación fue realizada a nivel local, fueron consideradas varias instituciones educativas fiscales de la ciudad de Guayaquil, situadas en el norte, centro y sur de la urbe, entre ellas estaban: Escuela de educación básica fiscal “Clemencia Coronel de Pincay”, Esc. de educación básica fiscal “Isabel Herrería Herrería”, la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” y la Unidad Educativa fiscal Guayaquil.

3.4. Participantes

Las personas entrevistadas fueron 8 padres de familia, 5 docentes y 5 estudiantes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil, por motivos de prevención ante el distanciamiento social, emitido por la autoridad sanitaria nacional, se utilizó la plataforma virtual ZOOM, que permitió realizar las entrevistas por medio de videoconferencias, con la respectiva grabación aprobada por los entrevistados.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Como técnica de investigación se utilizó la entrevista, porque permitió adquirir información sobre el tema expuesto en las guías, éstas consideraban las opiniones personales de los tres grupos de participantes entrevistados; es decir, se obtuvo información de los padres de familia, docentes y estudiantes, a través de una comunicación oral personalizada con el entrevistador.

Canales, citado por Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), expresa que la entrevista es: “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el

problema propuesto” (p.163).

Como instrumento se utilizó una guía de entrevistas para cada grupo de participantes, donde se enfocaron las principales temáticas de esta investigación. Se realizó una guía de entrevistas para los docentes, la cual estuvo compuesta de 9 preguntas donde ellos indicaron las complicaciones que tuvieron al aplicar el Plan educativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una segunda guía, compuesta por 7 preguntas fue aplicada a los padres de familia, en ésta ellos dieron sus opiniones sobre la aplicación del Plan Educativo aprendamos juntos en casa y la última guía de entrevistas fue realizada a los estudiantes, ésta estuvo conformada por 9 preguntas donde los estudiantes describieron las complicaciones que tuvieron durante la aplicación del plan educativo.

Cabe resaltar que todas estas guías tuvieron ítems debidamente estructurados con la profundidad que se necesitaba en cada uno de ellos, manteniendo también la interrelación de las preguntas entre los participantes, para lograr así obtener una triangulación de datos al final.

3.6. Procedimiento

Para recolectar la información, se procedió a solicitar la colaboración de los participantes mediante llamadas telefónicas y mensajes por WhatsApp; después de obtener la aceptación, ellos establecieron el día y la hora en la que consideraron conveniente la aplicación de la entrevista.

Primero, se entrevistó a los diferentes docentes de las mencionadas instituciones educativas, luego a los padres de familia o representantes legales y por último a los estudiantes, los mismos que cursaban diferentes años de estudio; todos ellos emitieron su libre criterio desde sus puntos de vista personales, en base a las preguntas expuestas en la guía de entrevistas, cabe recalcar que cada una de las entrevistas se efectuaron mediante videoconferencias virtuales, conservando así el

distanciamiento social, dispuesto por las autoridades ante la pandemia. Después de tener la información de todos los grupos entrevistados se codificó a cada uno de los participantes con sus respectivas respuestas, procediendo inmediatamente a elaborar el cuadro de subagrupaciones, seguido del de interpretaciones y por último se elabora la respectiva triangulación de la información obtenida.

3.7. Rigor científico

Esta investigación mantuvo validez y confiabilidad, puesto que se fue lo más objetivo posible, porque se trabajó con un instrumento debidamente preparado y validado por expertos; se plantearon preguntas cuyo contenido mostraban mayor relevancia para la investigación.

Flick (2004), asimila la rigurosidad de la investigación cualitativa a la posibilidad de que sus resultados sean transferibles a otros contextos (confiabilidad).

3.8. Método de análisis de la información

Se procedió a elaborar preguntas a partir de los objetivos específicos propuestos para cada grupo de participantes, éstas fueron diseñadas de manera clara, breves y precisas permitiendo el fácil entendimiento de los entrevistados; luego, las respuestas obtenidas en las entrevistas ejecutadas, fueron codificadas y agrupadas de manera ordenada para tener mejor comprensión de la información al momento de realizar el respectivo análisis.

3.9. Aspectos éticos

Los participantes fueron debidamente informados sobre la entrevista a realizarles, se les explicó sus derechos y responsabilidades: así como también se les informó que la videoconferencia sería grabada; se protegió la identidad de los participantes de la investigación; las entrevistas no fueron elaboradas con fines maleficosos,

considerando que el objetivo de esta investigación era determinar las consecuencias que generó la aplicación del plan educativo aprendamos juntos en casa en los padres de familia, estudiantes y docentes. Se elaboró un horario para la ejecución de las entrevistas, el cual fue realizado según la disponibilidad de los entrevistados; se solicitó el respectivo permiso a los representantes legales para poder entrevistar a los estudiantes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para realizar la respectiva subagrupación e interpretación de las respuestas se procedió a codificar a cada uno de los participantes, según el color de la prenda de vestir que éstos usaban al momento de la entrevista. Tal como se detalla a continuación:

CODIFICACIONES

Codificación: Blusa rosada

1.- ¿Le afectó de alguna manera la ejecución del plan educativo aprendamos juntos en casa?

Al inicio sí, porque no contaba con todas las herramientas necesarias para poder implementar el plan.

2.- ¿Considera ud. que el estudio virtual ha permitido implementar el trabajo autónomo en los estudiantes?

Sí, pero también se ha dificultado el estudio a los chicos porque ciertamente los padres de familia no están del todo preparados para ser tutores, de todas maneras, como docentes nos hemos visto afectados en los horarios para poder dar el seguimiento académico hemos sido docentes a hora y fuera de hora.

3.- ¿El estudio virtual ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?

En un 50% o 60% de pronto con los que hemos podido mantener conectividad no así los estudiantes que no han tenido conexión.

4.- ¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se ejecuta para calificar a los estudiantes?

Ha sido para los docentes, algo meramente formal ya que en la mayoría de los portafolios que he revisado lo que he podido evidenciar es el trabajo de los padres más no de los estudiantes entonces, es algo que no es una evaluación a conciencia, no se los ha podido evaluar a los estudiantes en si realmente, muchos de los trabajos han sido realizado por los padres de familia, entonces desde ahí podemos partir de que de pronto el aprendizaje no ha sido completado.

5.- ¿Considera ud. que este plan educativo ha permitido incrementar los conocimientos en los estudiantes?

De pronto, en lo que es lectura se le ha dado una mayor importancia en cuanto a la lectura, porque los chicos han tenido que leer, han tenido que analizar, sintetizar muchas veces, desarrollar en conocimientos que de pronto en las aulas por falta de tiempo de pronto no se daban, han tenido que trabajar en muchos más proyectos y si, de una u otra manera les ha permitido desarrollar habilidades, destrezas que de pronto no tenían.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Mientras dure el proceso de la pandemia claro que sí, pero que no sea algo ilimitado puesto que todo aprendizaje es afectivo y detrás de una pantalla no hay este afecto es algo como muy distante.

7.- ¿Las actividades que envía el Ministerio en las fichas son de fácil comprensión?

Si, aparte como grupo de trabajo también se las desglosa de acuerdo a cada año básico, la complejidad se la disminuye o se la aumenta.

8.- ¿Considera que las actividades enviadas en las agendas son apropiadas para los estudiantes?

No todas, algunas deberían tener mejor contenido.

9.- ¿Cómo describiría la decisión del gobierno de dictar clases virtuales?

Aceptar averíos al cambio que se dio era algo inesperado y había que tomar una solución.

Codificación: Blusa azul

1.- ¿Le afectó de alguna manera la ejecución del plan educativo aprendamos juntos en casa?

Sí, porque se trabaja bastante con los niños como docente como madre, porque igual uno extraña el trabajo por la convivencia diaria de los niños.

2.- ¿Considera ud. que el estudio virtual ha permitido implementar el trabajo autónomo en los estudiantes?

Sí, porque el estudio virtual de una u otra manera los niños quieren o no tienen que hacer las tareas porque si no como se aprovecha el año escolar.

3.- ¿El estudio virtual ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?

Creo que no, o sea en su totalidad no, porque no es lo mismo las clases presenciales que las virtuales, porque igual en las clases virtuales uno hace lo que puede, más que todo el padre de familia se ve involucrado, pero no es el niño que aprende el 100% como estaba en las clases presenciales.

4.- ¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se ejecuta para calificar a los estudiantes?

En este caso lo que tú estás haciendo, bueno, es por lo que el ministerio de educación envía eso, pero no lo veo tan acorde porque uno como madre de familia necesita que su hijo aprenda, pero como el gobierno envía las fichas pedagógicas hay que basarnos solamente en eso.

5.- ¿Considera ud. que este plan educativo ha permitido incrementar los conocimientos en los estudiantes?

No, porque es una ficha del ministerio de educación que manda a nivel nacional, pero son cosas muy sencillas o proyectos muy fáciles o a veces también son proyectos que no tienen nada que ver con el entorno del niño.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

No, porque los niños deben aprender de acuerdo a la edad que ellos tienen porque esas clases simplemente es como para mantenernos así el tiempo hasta que de pronto Dios ya quiera y se nivele esta pandemia, pero si es considerable que ya regresemos a clases pero que vuelva todo a la normalidad.

7.- ¿Las actividades que envía el Ministerio en las fichas son de fácil comprensión?

Si son fácil de comprender.

8.- ¿Considera que las actividades enviadas en las agendas son apropiadas para los estudiantes?

No, porque ellos deberían de reforzar más lo que es matemáticas o sea aprender lo que le concierne a cuarto grado de pronto son cosas muy sencillas, pero en si hay que aprender más en lo que es el dictado, la lectura, la escritura, las sumas, las mutilaciones que es lo esencial, lo básico.

9.- ¿Cómo describiría la decisión del gobierno de dictar clases virtuales?

La verdad es que esto si estaba programado, pero nos cogió de sorpresa aun no estamos preparados, por lo menos esto ya en si estaba en planes, pero nos cogió de sorpresa aun no estamos preparados uno hace lo que puede y con lo que cuenta. pero no, no creo que estamos bien preparados.

Codificación: Blusa blanca

1.- ¿Le afectó de alguna manera la ejecución del plan educativo aprendamos juntos en casa?

No, porque tuvimos capacitación de cómo íbamos a ir implementando cada fase de estudio como íbamos a trabajar con los proyectos, 1, 2, 3 que se implementó a trabajar con los libros, los textos de los estudiantes y ahora que estamos con el proyecto 4 continuamos el tema con los estudiantes también aparte con temáticas y temas que el ministerio nos envía en las respectivas fichas sin olvidarnos los objetivos que tenemos que utilizar en cada ficha impresa que interviene las materias básicas y aparte en las opcionales que son artística y educación física de una u otra manera no me afecto porque tuvimos que inmediatamente con las capacitaciones enrolar a este nuevo plan aprendiendo juntos en casa.

2.- ¿Considera ud. que el estudio virtual ha permitido implementar el trabajo autónomo en los estudiantes?

Sí, porque ellos a la vez están conociendo algo nuevo, porque son pocos los niños que usaban la conectividad para escuchar clases y están experimentando con la tecnología y más aún con los docentes, muchos se han conectado por medio de redes públicas para poder desarrollar esta nueva técnica, teniendo que adaptarse en un dos por tres a esta nueva tecnología.

3.- ¿El estudio virtual ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?

Sí, porque ellos se han comprometido con el estudio, aunque no tienen conectividad, muchos trabajan por WhatsApp lo que uno les manda, sus videos, las respectivas explicaciones y de una u otra forma ellos le escriben al docente cuando no entienden algo y nosotros inmediatamente los llamamos, y resolvemos todas las inquietudes que tienen.

4.- ¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se ejecuta para calificar a los estudiantes?

Estamos trabajando por primera vez en conexión directa con el padre porque ellos también califican la parte del contenido, un punto adicional es que ellos son los principales responsables, que ponen la parte de la disciplina como trabajan en sus hogares, estamos trabajando en conexión entre padres y docentes ya que ellos ahora nos están ayudando como una pieza clave para calificar tanto en contenido y en la parte disciplinaria porque ellos son los que constantemente tienen a los chicos y saben cómo están trabajando en los hogares en cambio nosotros somos una guía, una pieza que le da las directrices para trabajar.

5.- ¿Considera ud. que este plan educativo ha permitido incrementar los conocimientos en los estudiantes?

Más que todo el plan ha permitido una parte de los conocimientos en los estudiantes, pero estamos haciendo como una pequeña retroalimentación de contenidos en la parte emocional, las condiciones y también estamos trabajando con temas anteriores, un pequeño refuerzo y adicional trabajando con temas nuevos de los libros de esa forma hemos venido manejando de esa manera se observa de la manera virtual cómo hemos venido trabajando.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Hasta que continúe esta ola que se nos está viniendo, la segunda ola del Covid 19 sí estaría bien continuar con este plan aprendamos juntos en casa.

7.- ¿Las actividades que envía el Ministerio en las fichas son de fácil comprensión?

Sí, porque ahí están las indicaciones de como tienen que desarrollar cada actividad para que los chicos lo puedan realizar en un máximo de 40 o 50 minutos para que ellos puedan trabajarla.

8.- ¿Considera que las actividades enviadas en las agendas son apropiadas para los estudiantes?

Sí, pero siempre y cuando se le realicen ciertas modificaciones, nosotros como docentes cuando nos llega la agenda le realizamos diferentes modificaciones y cambios de acuerdo al entorno del estudiante y al grupo de estudiantes tenemos que

irlas comprimiendo para ir viendo cual sería el contenido de cada nivel, para así identificarlas, considerando a los chicos de sectores que tienen poca conectividad y en la parte del conocimiento, el rendimiento es bajo entonces tenemos que trabajar con ellos en la agenda de una manera bien comprimida y cambiándole y modificándole para que ellos puedan trabajar.

9.- ¿Cómo describiría la decisión del gobierno de dictar clases virtuales?

Al momento de ellos haber planteado esta decisión de trabajar en clases virtuales, tuvieron que realizar un plan piloto y también de ver la situación con el COE Nacional optaron que la mejor modalidad del estudio es virtual y que estamos viviendo una nueva modalidad de trabajar y poder culminar un año escolar y que nuestros queridos estudiantes no se queden sin el privilegio de la educación que es ahora un sector tan importante que todo el mundo tiene que estar en este momento preparándose de alguna manera aunque sea en los hogares.

Codificación: Blusa celeste

1.- ¿Le afectó de alguna manera la ejecución del plan educativo aprendamos juntos en casa?

Sí, bastante por el medio, por la situación, por las diferencias y más aun con lo que hoy en día se establece y se da a conocer según las leyes en nuestro medio.

2.- ¿Considera ud. que el estudio virtual ha permitido implementar el trabajo autónomo en los estudiantes?

Por lo regular parte si y parte no

3.- ¿El estudio virtual ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?

Puede haber muchas mejoras, pero así mismo no hay gran mejoría

4.- ¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se ejecuta para calificar a los estudiantes?

Cada estudiante debe aprovechar la situación y el medio en el que estamos y sobrellevar la situación que vive el país.

5.- ¿Considera ud. que este plan educativo ha permitido incrementar los conocimientos en los estudiantes?

Como se da estipulado, de cierta manera sí

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Siempre y cuando para la sociedad sea favorable.

7.- ¿Las actividades que envía el Ministerio en las fichas son de fácil comprensión?

Para nosotros los docentes dando a conocer, de cierta manera sí, pero para la sociedad en si muchas veces o es dable no es comprensible para el pueblo para el medio y para la sociedad también.

8.- ¿Considera que las actividades enviadas en las agendas son apropiadas para los estudiantes?

De cierta manera, no serían apropiadas sino la facilidad que se le está dando al estudiante en cómo llevar el proceso de la educación.

9.- ¿Cómo describiría la decisión del gobierno de dictar clases virtuales?

Regular, término regular, porque no diríamos mala porque no es mala ante las situaciones que se han presentado.

Codificación: Blusa verde

1.- ¿Le afectó de alguna manera la ejecución del plan educativo aprendamos juntos en casa?

Si, por supuesto que sí, porque es la base de todo ahorita, ya que los maestros no pueden presencialmente educar a los estudiantes, se ha tornado esto un poco más complejo para ellos ya que, han tenido que desarrollarse de manera más autodidacta muchos de ellos a veces hasta sin conexión han tenido que trabajar por su cuenta con los materiales que uno les envía, y no solamente ellos sino también hasta los padres enseñarles a que ellos puedan resolver y hacer sus actividades por sí mismos.

2.- ¿Considera ud. que el estudio virtual ha permitido implementar el trabajo autónomo en los estudiantes?

Sí, porque ya que no podemos presencialmente educar a los estudiantes, esto se ha tornado mucho más complejo porque que han tenido que desarrollarse de manera más auto dicta, muchos de ellos a veces hasta sin conexión han tenido que trabajar por su cuenta con los materiales que uno les envía y no solamente ellos sino hasta los padres, enseñarles a que ellos puedan resolver y hacer sus actividades por sí mismos.

3.- ¿El estudio virtual ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?

Pienso que no, pienso que los estudiantes han decaído bastante porque no es lo mismo que ellos tengan el apoyo de las docentes directamente a que tengan que por sus propios medios trabajar en casa, buscar la información y muchos de ellos no pueden ni siquiera acceder a la conexión entonces si ha mermado bastante el nivel de la educación.

4.- ¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se ejecuta para calificar a los estudiantes?

Dentro de lo que está al alcance de todos es lo único que podemos hacer, evaluar de una manera más práctica con los proyectos, con las actividades que uno envía, ya no puede haber una evaluación tipo preguntas y respuestas, eso es imposible, lo que se puede hacer, más bien es trabajar de una manera más práctica como se lo ha venido haciendo.

5.- ¿Considera ud. que este plan educativo ha permitido incrementar los conocimientos en los estudiantes?

Ha permitido incrementar los conocimientos tecnológicos, porque los niños ahora saben manejar mucho mejor que nosotros las plataformas por las que uno se conecta, ellos están al tanto de lo que uno les envía y pueden trabajar, pero si hablamos del currículo en general, ahí si yo pienso que no podemos pretender llegar al nivel del currículo que se tenía antes de la pandemia porque esta manera de educación propone a que se lo haga de acuerdo a la realidad de cada estudiante y eso no permite avanzar de pronto al nivel que quisiéramos y tampoco a donde ellos quisieran llegar.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Sí, porque siempre hay que salvaguardar la salud de nuestros estudiantes, nosotros no sabemos de dónde vienen ellos, el medio que les rodea y muchas veces, hay muchas personas que han tenido la enfermedad o que probablemente sean vulnerables y los niños, aunque de pronto no se contagien pueden ser transmisores y llevar esto a sus hogares o al mismo tiempo traer a la escuela, por lo que pienso que mientras la situación siga así las clases deben mantenerse virtuales por el bien de todos.

7.- ¿Las actividades que envía el Ministerio en las fichas son de fácil comprensión?

Sí, no están tan complicadas, realmente las primeras seguramente porque era un plan piloto si estaban complicadas pero las que han enviado últimamente están bastante sencillas y accesibles a los estudiantes para que ellos las puedan realizar.

8.- ¿Considera que las actividades enviadas en las agendas son apropiadas para los estudiantes?

Sí, por ahora por la situación que estamos viviendo, porque no se puede exigir, mas, aunque uno diga que está muy básico a lo que quisiéramos abarcar como docentes, pero ya sabemos que nunca por nunca vamos a poder compararnos a años anteriores, puesto que esta situación de emergencia nos lleva a que podamos alcanzar a lo que buenamente logremos con los estudiantes, porque no todos tienen accesibilidad a las conexiones y con ellos se debe trabajar más despacio y tratar de igualarnos con el resto de estudiantes.

9.- ¿Cómo describiría la decisión del gobierno de dictar clases virtuales?

Bastante apropiado, fue la más acertada en favor de la seguridad de todos.

CODIFICACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Codificación: Blusa fucsia

1.- ¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?

Muchas veces sí, hay algunas un poco complicadas

2.- ¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?

No mucho porque no es lo mismo que ellos reciban la clase directamente del maestro a estar detrás de una pantalla.

3.- ¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?

Un poco, no tanto

4.- ¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?

No, porque no es lo mismo que ud. los vea de lunes a viernes y vea si se desempeñan y se desenvuelven bien los niños y si están aprendiendo o no.

5.- ¿Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?

Así no, bueno mi hija si pone empeño, pero no es lo mismo que ponga más empeño en sus actividades, las actividades si las hace, pero no es lo mismo que estar ahí y desenvolverse en clases no es lo mismo que este en la escuela recibiendo clases, pero uno tiene que adaptarse a lo que se puede.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Por ahora sí, porque está esa enfermedad porque no voy a arriesgar a mi hija a que vaya estando todavía esa enfermedad, ahorita sí, pero si ya no está esa enfermedad, obvio que ya la voy a enviar a la escuela.

7.- ¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?

Por una parte, está bien porque estamos protegiendo a nuestros hijos para que no se enfermen.

Codificación: Blusa rosada

1.- ¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?

La mayoría sí y las que no entiendo le pregunto a la maestra.

2.- ¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?

Sí, un poco no mucho porque mejor es que este en las aulas, pero con esto de la pandemia no se puede.

3.- ¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?

Un poco porque cuando debe hacer las tareas estamos ahí ayudándole y cuando son las clases en línea yo estoy pendiente y entiendo mejor.

4.- ¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?

Sí, por ahora hay que aceptarlo así

5.- ¿Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?

Sí, pero si va tener muchos vacíos el próximo año.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Durante la pandemia claro, mientras no se haya ido el virus sí, pero cuando ya se hay ido claro que deberíamos regresar a las escuelas.

7.- ¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?

Aceptado porque yendo a las escuelas poníamos en peligro a todos los niños.

Codificación: Blusa de colores

1.- ¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?

Sí, la mayor parte de ellas.

2.- ¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?

No, en comparación con lo que es la clase presencial, pero si hemos estado mucho más tiempo con la niña, los padres hemos estado inmiscuyéndonos más en las tareas, pero no es lo mismo en mi caso yo trabajo y no es lo mismo que la maestra le enseñe la metodología de ella que un padre que empíricamente lo hace.

3.- ¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?

No, no hay comparación, mejor desempeño no se podría decir, que lo hagamos por la necesidad y emergencia que estamos pasando, pero claro que, si preferiría mucho más presencial, pero si acoto que por la emergencia no enviaría a mi hija, pero si sería mucho mejor lo presencial.

4.- ¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?

Adecuado, si por la emergencia adecuado

5.- ¿Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?

Sí, para el nivel de ella si

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Hasta que haya la vacuna, sí

7.- ¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?

Por la emergencia me pareció muy buena decisión porque protegemos a nuestros hijos porque el estar con otros niños va a influir en que otras mamitas no se cuiden y lleven a sus hijos contagiados con el covid y pueda contagiar a los demás niños.

Codificación: Blusa rosada con blanco

1.- ¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?

Algunas veces son complicados los experimentos.

.- ¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?

Creo que aprendería más si estuviera en la escuela porque es una niña pequeña y no está aprendiendo.

3.- ¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?

Se distrae mucho porque como estamos en la casa, más que desempeñarse lo hace por obligación.

4.- ¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?

Si porque no es tan exigente.

5.- ¿Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?

Por la puntuación debería pasar, pero por conocimiento si le falta mucho, le falta practica y obviamente yo no soy docente no le puedo enseñar igual.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Me gustaría que vayan a la escuela, pero por temas de seguridad prefiero que se queden aquí.

7.- ¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?

Por la pandemia es una opción acertada para evitar contagio, pero por aprendizaje no funciona.

Codificación: Blusa negra con rosado

1.- ¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?

Bueno será por lo que soy mayor se me hace a veces un poco difícil, pero cuando ya lo empiezo a leer y leer ya lo comprendo.

2.- ¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?

Creo que aprendería más si estuviera en la escuela porque es una niña pequeña y no está aprendiendo.

3.- ¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?

Se distrae mucho porque como estamos en la casa, más que desempeñarse lo hace por obligación.

4.- ¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?

Sí, porque no es tan exigente.

5.- ¿Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?

Por la puntuación debería pasar, pero por conocimiento si le falta mucho, le falta practica y obviamente yo no soy docente no le puedo enseñar igual.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Me gustaría que vayan a la escuela, pero por temas de seguridad prefiero que se queden aquí.

7.- ¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?

Por la pandemia es una opción acertada para evitar contagio, pero por aprendizaje no funciona.

Codificación: Blusa verde

1.- ¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?

Sí, realmente no son complicadas, pero a veces pienso que hay bastante actividad por lo que pienso que esto debería ser regulado porque muchos padres que tenemos nuestros trabajos y no podemos estar todo el tiempo con los niños pienso que las actividades deberían ser reguladas en cantidad de tareas.

2.- ¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?

Sí, porque tienen un horario que cumplir, se tienen que levantar según la hora para que realicen las actividades antes y después de las clases tienen que desarrollar actividades, entones en ese sentido de responsabilidad si les ha ayudado muchísimo, sin embargo, no es lo mismo que estar en las aulas siempre estas van a ser mejores, pero por esta pandemia está más que justificado que la educación sea en casa.

3.- ¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?

Así es, Se les ha vuelto un hábito, saber que tienen que cumplir día a día lo que les toca, la idea no es que acumulen todas las tareas para presentarlas el ultimo día, sino que cada día ellos trabajen los que les tocó entonces eso crea una responsabilidad en ellos y el hecho de saber que no está su maestra ahí para ayudarles y para sustentarles lo que se les propone.

4.- ¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?

Sí, es buen sistema de calificación el que se utiliza.

5.- ¿Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?

Pienso que, si ha avanzado, no lo que esperaba, pero si lo necesario para avanzar al siguiente año lectivo.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Si, por supuesto porque no voy a arriesgar a mis hijos a que se contagien.

7.- ¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?

Muy acertada, es lo más seguro porque ahí los niños están en sus casas trabajando con la seguridad de que allí en su hogar no van a tener nada que les vaya a afectar su salud.

Codificación: Blusa negra

1.- ¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?

Bueno será por lo que soy mayor se me hace a veces un poco difícil, pero cuando ya lo empiezo a leer y leer ya lo comprendo.

2.- ¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?

No, porque más tiempo pasan en la casa y quieren estar jugando no es como cuando van a la escuela.

3.- ¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?

Sí, porque cuando yo le pongo a hacer se dedica a hacer y cómo hay cosas novedosas entonces eso le llama la atención.

4.- ¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?

Sí, porque igual uno hace las tareas y la docente los califica y ve si está bien o si está mal.

5.- ¿Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?

Si está apto, pero igual iría con vacíos.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Sí, la pandemia se aplaca yo creo que, si es conveniente, pero si seguimos con este problema no porque mi hijo alérgico y, me da miedo que se vaya a contagiar.

7.- ¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?

Fue lo mejor porque con la situación que estamos yo creo que fue lo mejor.

Codificación: Blusa beige

1.- ¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?

Yo no reviso eso porque él trabaja solo.

2.- ¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?

No estoy de acuerdo, a pesar de este inconveniente de la pandemia no estoy de acuerdo porque no es lo mismo estar en clases donde tomen atención donde el profesor está explicando la clase y él se distrae con el celular o hasta porque la mosca pasa y no presta atención.

3.- ¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?

Lo que le están enseñando ahora veo que no tengo problemas de que me envíen notas de que no presenta tareas.

4.- ¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?

Sí, porque por medio de zoom me da gusto ver como los hacen participar en clases.

5.- ¿Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?

Sí, porque a él le envían a investigar, y este mes ha sido de evaluaciones, aunque no es lo mismo que estar en el colegio.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Bueno por este año ya que más nos queda, pero yo le pido a Dios que todo esto pase y que regresen porque a veces la señal del internet es una desventaja y la ventaja es que uno sabe que está aquí y realmente el otro año si deseo que se vaya a estudiar al colegio.

7.- ¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?

Al principio pensé que era algo momentáneo, pero como se empeoró todo esto por la pandemia tuve que aceptar, que sea mejor que estemos en la casa por cuidarnos y no perder un año, aunque si he tenido temor por el conocimiento porque hay docentes que dicen que el internet se les cae no tenían un día tenía clases otros no entonces eso me molestaba y me incomodaba, pero después razonaba y decía bueno todos no somos perfectos tiene que haber algo, eso era lo desventajoso por el internet porque al principio a veces no se conectaban por el internet pero ahora si les dan clases todos los días normal.

Codificación: Blusa rosada

1.- ¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?

Si obtenemos la explicación previa de la maestra sí, caso contrario sería más difícil comprender.

2.- ¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?

No del todo, porque hay cosas que no puedo explicarle porque no soy maestra y no tengo la pedagogía o la metodología como para poderle enseñar a mi hijo.

3.- ¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?

No, para nada.

4.- ¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?

Más o menos, no lo veo tan adecuado.

5.- ¿Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?

No, le falta mucho.

6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?

Mientras dure la pandemia no queda de otra.

7.- ¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?

De pronto fue algo acertado en vista de que los chicos no podían ir presencialmente, pero faltó mayor preparación y dotación de pronto de herramientas para los estudiantes en sus casas.

CODIFICACIÓN DE ESTUDIANTES

Codificación: Blusa blanca con pintas negras

1.- ¿Has adquirido nuevos conocimientos en todas las asignaturas que has estudiado durante este primer quimestre?

Más o menos

2.- ¿Realizas las tareas sin ayuda?

No, porque mi mamá me ayuda

3.- ¿Entiendes fácilmente las actividades que se envían en las agendas?

Sí, porque primero me la explican y luego me la envían

4.- ¿Te parece suficiente el tiempo que interactúas con tu docente?

No, quisiera más tiempo

5.- ¿Recibes apoyo extra de tu docente?

Sí, porque me contesta cualquier duda que tengo

6.- ¿Si tuvieras que escoger entre educación presencial y virtual, cual escogerías y por qué?

Presencial porque yo entiendo más o menos en virtual

7.- ¿Estarías de acuerdo en regresar a las aulas mañana si termina la pandemia?

Claro que sí

8.- ¿Qué extrañas de las clases presenciales?

Mi maestra y mi silla

9.- ¿Consideras que las clases virtuales fueron una buena decisión del gobierno, por qué?

No, porque así no nos enfermamos, porque si vamos a clases presenciales sí.

Codificación: Blusa con rayas

1.- ¿Has adquirido nuevos conocimientos en todas las asignaturas que has estudiado durante este primer quimestre?

Sí, pero desearía entender más de lo que me han enseñado, porque siento que aún me faltan conocimientos.

2.- ¿Realizas las tareas sin ayuda?

Sí, porque mi mamá trabaja y no hay quien me ayude

3.- ¿Entiendes fácilmente las actividades que se envían en las agendas?

Sí, son fáciles de entender

4.- ¿Te parece suficiente el tiempo que interactúas con tu docente?

No, o sea necesitaría más tiempo para entender lo que explican porque cuando estamos en medio de una explicación el tiempo no da y me quedo corta en el hilo con lo que me están enseñando.

5.- ¿Recibes apoyo extra de tu docente?

Sí, cuando no entiendo algo le pregunto y me contesta

6.- ¿Si tuvieras que escoger entre educación presencial y virtual, cual escogerías y por qué?

La educación presencial, porque me sentiría como más obligada y no tendría otro tipo de distracción como lo es ahora en clases virtuales que digamos tengo la oportunidad de irme a hacer cualquier otra cosa menos a aprender, pero en presenciales si lo debería hacer no me daría ninguna otra opción y aprendería un poco más.

7.- ¿Estarías de acuerdo en regresar a las aulas mañana si termina la pandemia?

Si hubiera una vacuna y no estuviéramos en peligro por supuesto que yo aceptaría regresar a clases.

8.- ¿Qué extrañas de las clases presenciales?

Que atendía correctamente no tenía ninguna otra distracción como lo es ahora con las computadoras y el teléfono que en cualquier momento puedo estar en eso y no me deja concentrar, así que si extraño mucho las clases presenciales porque me concentraría más.

9.- ¿Consideras que las clases virtuales fueron una buena decisión del gobierno, por qué?

Sí, una muy excelente decisión, considerando la pandemia porque no me expondría al peligro, pero adquirir conocimientos también es excelente con las clases virtuales, así que si fue una excelente decisión.

Codificación: Camisa negra

1.- ¿Has adquirido nuevos conocimientos en todas las asignaturas que has estudiado durante este primer quimestre?

Sí, un poco de conocimiento, más que el año anterior pero no lo suficiente porque a veces los profesores no dan buenas las clases por su internet o a veces me distraigo por el teléfono y no presto mucha atención.

2.- ¿Realizas las tareas sin ayuda?

Las que entiendo las hago por sí solo, pero las que no, pido ayuda a mi hermano o a mis amigos.

3.- ¿Entiendes fácilmente las actividades que se envían en las agendas?

Sólo me envían tarea a realizar, no se lleva una agenda.

4.- ¿Te parece suficiente el tiempo que interactúas con tu docente?

Sí, porque estoy cerca de tres horas con el maestro.

5.- ¿Recibes apoyo extra de tu docente?

Sí, cuando por ejemplo no entiendo algo o se entrecorta la señal y no se escucha bien ahí le pregunto si puede repetir.

6.- ¿Si tuvieras que escoger entre educación presencial y virtual, cual escogerías y por qué?

Presencial, porque ahí yo sé que voy a entender más y no voy a distraerme porque sé que si lo hago el profesor me llamará la atención y tal vez llame a mi mamá.

7.- ¿Estarías de acuerdo en regresar a las aulas mañana si termina la pandemia?

Por supuesto, porque ya extraño el colegio

8.- ¿Qué extrañas de las clases presenciales?

Las clases, mis compañeros y el recreo.

9.- ¿Consideras que las clases virtuales fueron una buena decisión del gobierno, por qué?

Por un tiempo sí, porque era por nuestra seguridad para que no haya más contagio.

Codificación: Camisa roja

1.- ¿Has adquirido nuevos conocimientos en todas las asignaturas que has estudiado durante este primer quimestre?

Sí, un poco

2.- ¿Realizas las tareas sin ayuda?

No, siempre me ayuda mi mamá

3.- ¿Entiendes fácilmente las actividades que se envían en las agendas?

No, porque la maestra explica sólo con audios.

4.- ¿Te parece suficiente el tiempo que interactúas con tu docente?

Sí, porque mas no aguantaría

5.- ¿Recibes apoyo extra de tu docente?

No, porque cuando mi mamá le llama no contesta

6.- ¿Si tuvieras que escoger entre educación presencial y virtual, cual escogerías y por qué?

Presencial, porque es mejor estar en compañía de los compañeros

7.- ¿Estarías de acuerdo en regresar a las aulas mañana si termina la pandemia?

Por supuesto

8.- ¿Qué extrañas de las clases presenciales?

A mis compañeros

9.- ¿Consideras que las clases virtuales fueron una buena decisión del gobierno, por qué?

Sí porque si no todos los de la escuela nos hubiéramos infectado con el virus.

Codificación: Camisa roja

1.- ¿Has adquirido nuevos conocimientos en todas las asignaturas que has estudiado durante este primer quimestre?

Sí, he adquirido nuevos conocimientos

2.- ¿Realizas las tareas sin ayuda?

Sí, las realizo sin ayuda

3.- ¿Entiendes fácilmente las actividades que se envían en las agendas?

No, no las entiendo tan fácilmente porque no me las explican por plataformas virtuales.

4.- ¿Te parece suficiente el tiempo que interactúas con tu docente?

No, porque no nos conectamos por teams o zoom, solo nos dicen las tareas por WhatsApp lo que tenemos que hacer.

5.- ¿Recibes apoyo extra de tu docente?

No, no recibo apoyo extra

6.- ¿Si tuvieras que escoger entre educación presencial y virtual, cual escogerías y por qué?

Presencial, porque en las virtuales no nos explican lo hacen cuando es presencial

7.- ¿Estarías de acuerdo en regresar a las aulas mañana si termina la pandemia?

Si terminara la pandemia si

8.- ¿Qué extrañas de las clases presenciales?

A los maestros y a mis compañeros

9.- ¿Consideras que las clases virtuales fueron una buena decisión del gobierno, por qué?

No, no fueron una buena decisión del gobierno, pero tuvimos que acatar las órdenes.

Tabla No. 1

SUBAGRUPACIONES DE DOCENTES

CRITERIO	SUBAGRUPACIÓN
¿Le afectó de alguna manera la ejecución del plan educativo aprendamos juntos en casa?	Al inicio la educación virtual les afectó mucho porque no contaban con las herramientas digitales necesarias e incluso esta modalidad les hacía trabajar más.
	El gobierno dio capacitaciones de cómo debían trabajar el plan emergente.
	Debían enseñar no sólo a los estudiantes; sino también a los padres sobre cómo guiar a sus hijos al realizar las actividades de las agendas.
¿Considera ud. que el estudio virtual ha permitido implementar el trabajo autónomo en los estudiantes?	Aunque muchos estudiantes no estaban acostumbrados, tuvieron que hacer las tareas y resolver las actividades académicas por sí solos.
¿El estudio virtual ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?	No todo los estudiantes contaron con conectividad para interactuar con su docente.
	No fue lo mismo tener el apoyo presencial del docente, que buscar por sí solos los medios para aprender.
	Hubieron estudiantes que si se comprometieron con el estudio.
¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se ejecuta para calificar a los estudiantes?	Los portafolios fueron realizados por los padres de familia y no por los estudiantes.
	Los parámetros para calificar, enviados por el ministerio de educación fueron considerados muy básicos.
	Los padres de familia fueron considerados los responsables de las actividades que realizaban sus hijos.

	Cada estudiante debió aprovechar la situación y salir adelante con las facilidades que ofreció este modelo de educación.
¿Considera ud. que este plan educativo ha permitido incrementar los conocimientos en los estudiantes?	Se afianzó un poco la lectura, ya que se dio más énfasis en la retroalimentación de los conocimientos adquiridos en años anteriores.
	Los proyectos no tuvieron nada que ver con las necesidades de los estudiantes.
	Lo que se incrementó mayormente fueron los conocimientos tecnológicos; más no los del currículo general.
¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?	Fue necesario mantener la virtualidad, porque sólo así se logró salvaguardar la integridad de los estudiantes.
	Los estudiantes debieron adquirir contenidos de acuerdo a su edad y no haber recibido clases sólo para mantenerlos entretenidos.
¿Las actividades que envía el Ministerio en las fichas son de fácil comprensión?	El contenido de las fichas indicaba lo que el docente debía trabajar y éste a su vez podía aumentar o disminuir la complejidad de las actividades.
¿Considera que las actividades enviadas en las agendas son apropiadas para los estudiantes?	Ante la emergencia, las actividades de las agendas fueron consideradas aceptables.
	A muchas agendas se les debió hacer modificaciones, considerando los niveles de estudio de los estudiantes.
	Las actividades debieron tener mejores contenidos, reforzar más las matemáticas y no darle tanta facilidad a los estudiantes.
¿Cómo describiría la decisión del gobierno de dictar clases virtuales?	Decisión bastante apropiada porque aunque no se estaba preparado tecnológicamente, se tenía que iniciar el período lectivo, salvando así el año escolar.
	Regular porque malo no es ante las situaciones que se presentaron.

Tabla No. 2

SUBAGRUPACIONES DE PADRES DE FAMILIA

CRITERIO	SUBAGRUPACIÓN
¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?	La mayoría de las actividades no fueron tan complicadas.
	Los experimentos, muchas veces fueron complicados, es decir, no se los entendía.
	Se debió regular las actividades, porque algunas agendas tenían mucho contenido por desarrollar.
¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?	Los estudiantes hubiesen aprendido más yendo a la escuela, porque los padres no tenían la pedagogía o metodología utilizada por el maestro para explicar correctamente los contenidos enviados.
	Aprendieron, sí; pero no mucho porque no fue la misma interacción que mantenían cuando estaban en las aulas.
¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?	Lamentablemente, el entorno familiar siempre estaba lleno de muchos distractores, los cuales no permitían la permanente concentración de los estudiantes al momento de receptar sus clases.
	Las clases virtuales fueron aceptadas sólo por la necesidad de mantener el distanciamiento social debido a la emergencia sanitaria.
	A algunos se les volvió un hábito la interacción con sus docentes y fueron responsables con el cumplimiento diario de las actividades que debían presentar.

¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?	Es bastante flexible; es decir, no es tan exigente.
	Fue considerado no tan adecuado, pero aceptado debido a la emergencia sanitaria.
	Los docentes no pudieron monitorear el desempeño diario de los estudiantes, como lo hicieron cuando se estudiaba de manera presencial.
¿Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?	Fueron considerados aptos, aunque estaban conscientes de que irían con muchos vacíos cognitivos.
	Algunos sí obtuvieron los conocimientos necesarios para ir al siguiente año de estudios.
	Carecían de conocimientos elementales, los cuales no fueron adquiridos ante la flexibilidad de las clases virtuales.
¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?	Aceptaron las clases virtuales sólo durante el tiempo de pandemia, porque esto evitó el riesgo de que sus hijos se contagiaran.
¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?	Fue una decisión acertada, porque de esta manera el gobierno protegió la integridad de sus hijos.

Tabla No. 3

SUBAGRUPACIONES DE ESTUDIANTES

CRITERIO	SUBAGRUPACIÓN
¿Has adquirido nuevos conocimientos en todas las asignaturas que has estudiado durante este primer quimestre?	Hasta la presente fecha no han adquirido muchos conocimientos.
	Desearon tener la facilidad de adquirir más conocimientos, porque no consideraron suficientes los ya obtenidos.
¿Realizas las tareas sin ayuda?	Tuvieron la facilidad de recibir la ayuda de sus madres.
	No tuvieron quien les ayude ya que sus padres trabajaban y se quedaban solos en casa.
	Las actividades que entendían las realizaban solos; pero, para las que no, solicitaron ayuda de algún familiar cercano.
¿Entiendes fácilmente las actividades que se envían en las agendas?	Muchas de las actividades fueron fáciles de entender con la previa explicación de la maestra.
	Algunos maestros no explicaban las agendas; sólo las enviaban, provocando esto dificultades de comprensión en los estudiantes.
¿Te parece suficiente el tiempo que interactúas con tu docente?	Se consideró que el tener más tiempo de interacción con sus docentes durante las clases les permitiría entender mejor las explicaciones que ellos les daban.

	Tener más tiempo con el docente para muchos, sería intolerable.
¿Recibes apoyo extra de tu docente?	Los docentes siempre estuvieron prestos a contestar cualquier duda.
	Algunos sólo enviaban las agendas y no les daban la explicación del contenido de la misma.
¿Si tuvieras que escoger entre educación presencial y virtual, cual escogerías y por qué?	La educación presencial siempre les permitió aprender más, porque no tenían distractores a su alrededor y contaban con la ayuda de sus compañeros.
¿Estarías de acuerdo en regresar a las aulas mañana si termina la pandemia?	Si el peligro de la pandemia se va, el regreso a las aulas es inevitable.
¿Qué extrañas de las clases presenciales?	Se extraña mucho a los compañeros y maestros.
	En los estudios presenciales no habían distractores mientras se recibían las clases.
¿Consideras que las clases virtuales fueron una buena decisión del gobierno, por qué?	Esta decisión evitó que se contagien por el virus.
	Algunos tuvieron problemas con respecto a la adquisición de los conocimientos.

Tabla No. 4

INTERPRETACIONES DE DOCENTES

CRITERIO	SUBAGRUPACIÓN	INTERPRETACIÓN
¿Le afectó de alguna manera la ejecución del plan educativo aprendamos juntos en casa?	Al inicio la educación virtual les afectó mucho porque no contaban con las herramientas digitales necesarias e incluso esta modalidad les hacía trabajar más.	El gobierno proporcionó capacitaciones a los docentes sobre el uso de las plataformas virtuales; pero eso no solucionó la carencia de herramientas necesarias para afrontar el desafío de la educación virtual, considerando que se debía educar también a los padres con respecto a la virtualidad.
	El gobierno dio capacitaciones de cómo debían trabajar el plan emergente.	
	Debían enseñar no sólo a los estudiantes; sino también a los padres sobre cómo guiar a sus hijos al realizar las actividades de las agendas.	
¿Considera ud. que el estudio virtual ha permitido implementar el trabajo autónomo en los estudiantes?	Aunque muchos estudiantes no estaban acostumbrados, tuvieron que hacer las tareas y resolver las actividades académicas por sí solos.	Los estudiantes fueron inducidos a trabajar sólo con la guía virtual del docente y el apoyo de los padres de familia y tratar de realizar las actividades según su entendimiento.
¿El estudio virtual ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?	No todo los estudiantes contaron con conectividad para interactuar con su docente.	Muchos estudiantes que se encontraban ubicados en sectores urbanos tuvieron la facilidad de contar con servicios de internet y por ende acceder a las clases virtuales, no así aquellos que vivían en sectores rurales donde no llegaba la señal de internet, lo cual
	No fue lo mismo tener el apoyo presencial del docente, que buscar por sí solos los medios para aprender.	

	Hubieron estudiantes que si se comprometieron con el estudio.	trajo como consecuencia que muchos dejaran de estudiar.
¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se ejecuta para calificar a los estudiantes?	Los portafolios fueron realizados por los padres de familia y no por los estudiantes.	Fueron muchos los padres que prefirieron realizar ellos las tareas de sus hijos, a tener que explicarles cómo hacerlas, lamentablemente los docentes debían evaluar según los parámetros emitidos por el Ministerio de Educación donde lo esencial era calificar el cumplimiento de la presentación del portafolio, aun cuando éste no estuviera completo o acorde a las solicitudes de sus maestros.
	Los parámetros para calificar, enviados por el ministerio de educación fueron considerados muy básicos.	
	Los padres de familia fueron considerados los responsables de las actividades que realizaban sus hijos.	
	Cada estudiante debió aprovechar la situación y salir adelante con las facilidades que ofreció este modelo de educación.	
¿Considera ud. que este plan educativo ha permitido incrementar los conocimientos en los estudiantes?	Se afianzó un poco la lectura, ya que se dio más énfasis en la retroalimentación de los conocimientos adquiridos en años anteriores.	La mayor parte de los estudiantes ha logrado incrementar los conocimientos tecnológicos, porque ahora son más hábiles con el uso de plataformas virtuales y han reforzado algo de lectura, ante la necesidad de entender las actividades que el docente envía; pero con respecto a las asignaturas curriculares no ha habido incremento de conocimientos.
	Los proyectos no tuvieron nada que ver con las necesidades de los estudiantes.	
	Lo que se incrementó mayormente fueron los conocimientos tecnológicos; más no los del currículo general.	
	Fue necesario mantener la virtualidad, porque sólo así se logró salvaguardar la	Mientras dure la pandemia la ciudadanía está

¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?	integridad de los estudiantes.	dispuesta a permitir que las clases continúen siendo virtuales por temor al contagio latente que aún existe en el país; descartan la posibilidad de continuar con las clases virtuales si la pandemia termina.
	Los estudiantes debieron adquirir contenidos de acuerdo a su edad y no haber recibido clases sólo para mantenerlos entretenidos.	
¿Las actividades que envía el Ministerio en las fichas son de fácil comprensión?	El contenido de las fichas indicaba lo que el docente debía trabajar y éste a su vez podía aumentar o disminuir la complejidad de las actividades.	Las fichas que envía el ministerio son analizadas y considerada su complejidad para de esta manera mejorar sus contenidos antes de enviarlas a los padres.
¿Considera que las actividades enviadas en las agendas son apropiadas para los estudiantes?	Ante la emergencia, las actividades de las agendas fueron consideradas aceptables.	No todas las actividades que se envían en las agendas están acorde a las necesidades de los estudiantes, muchas mantienen actividades básicas donde no se trabaja a profundidad las matemáticas, so pretexto de la emergencia que vive el país.
	A muchas agendas se les debió hacer modificaciones, considerando los niveles de estudio de los estudiantes.	
	Las actividades debieron tener mejores contenidos, reforzar más las matemáticas y no darle tanta facilidad a los estudiantes.	
¿Cómo describiría la decisión del gobierno de dictar clases virtuales?	Decisión bastante apropiada porque aunque no se estaba preparado tecnológicamente, se tenía que iniciar el período lectivo, salvando así el año escolar.	La decisión de dictar clases virtuales fue muy acertada, considerando que era necesario mantener a los estudiantes activos y evitar así que perdieran el año lectivo, ante la situación que atravesaba el país.
	Regular porque malo no es ante las situaciones que se presentaron.	

Tabla No. 5

INTERPRETACIONES DE PADRES DE FAMILIA

CRITERIO	SUBAGRUPACIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?</p>	<p>La mayoría de las actividades no fueron tan complicadas.</p>	<p>La mayor parte de las actividades son fáciles de realizar, lo complejo son los experimentos. Las actividades deben ser reguladas evitando así el cansancio no sólo de los niños sino también de los padres que son quienes monitorean el trabajo de sus hijos.</p>
	<p>Los experimentos, muchas veces fueron complicados; es decir, no se los entendía.</p>	
	<p>Se debió regular las actividades, porque algunas agendas tenían mucho contenido por desarrollar.</p>	
<p>¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?</p>	<p>Los estudiantes hubiesen aprendido más yendo a la escuela, porque los padres no tenían la pedagogía o metodología utilizada por el maestro para explicar correctamente los contenidos enviados.</p>	<p>No todos consideran beneficioso el estudio virtual porque en casa tienen muchos distractores, situación que se complica cuando el padre no puede dar la debida explicación a la actividad que debe realizar el estudiante.</p>
	<p>Aprendieron, sí; pero no mucho porque no fue la misma interacción que mantenían cuando estaban en las aulas.</p>	

¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?	Lamentablemente, el entorno familiar siempre estaba lleno de muchos distractores, los cuales no permitían la permanente concentración de los estudiantes al momento de receptar sus clases.	Muchos estudiantes se distraen durante las clases virtuales lo que ocasiona que su desempeño académico no sea el esperado, aceptando la virtualidad, sólo por la emergencia. A otros les ha incentivado a ser responsables y cumplir con lo solicitado por sus docentes.
	Las clases virtuales fueron aceptadas sólo por la necesidad de mantener el distanciamiento social debido a la emergencia sanitaria.	
	A algunos se les volvió un hábito la interacción con sus docentes y fueron responsables con el cumplimiento diario de las actividades que debían presentar.	
¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?	Es bastante flexible; es decir, no es tan exigente.	El proceso seguido para calificar el desempeño de los estudiantes para muchos padres es adecuado porque no es tan exigente mientras que para otros no, porque prefieren que el docente monitoree las actividades que sus hijos realizan.
	Fue considerado no tan adecuado, pero aceptado debido a la emergencia sanitaria.	
	Los docentes no pudieron monitorear el	

	desempeño diario de los estudiantes, como lo hicieron cuando se estudiaba de manera presencial.	
¿Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?	Fueron considerados aptos, aunque estaban conscientes de que irían con muchos vacíos cognitivos.	Según varios padres muchos estudiantes están aptos para ser promovidos al año inmediato superior aunque irían con muchos vacíos, mientras que otros consideran que no están aptos pero esto es consecuencia de la virtualidad.
	Algunos sí obtuvieron los conocimientos necesarios para ir al siguiente año de estudios.	
	Carecían de conocimientos elementales, los cuales no fueron adquiridos ante la flexibilidad de las clases virtuales.	
¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?	Aceptaron las clases virtuales sólo durante el tiempo de pandemia, porque esto evitó el riesgo de que sus hijos se contagiaran.	Todos los padres están de acuerdo en continuar con las clases de manera virtual mientras dure la pandemia, por temor a contagios.
¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?	Fue una decisión acertada, porque de esta manera el gobierno protegió la integridad de sus hijos.	Se considera acertada la decisión del gobierno, considerando que de esta manera se protegería la integridad de los estudiantes.

Tabla No. 6

INTERPRETACIONES DE ESTUDIANTES

CRITERIO	SUBAGRUPACIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>¿Has adquirido nuevos conocimientos en todas las asignaturas que has estudiado durante este primer quimestre?</p>	<p>Hasta la presente fecha no han adquirido muchos conocimientos.</p>	<p>Son pocos los nuevos conocimientos adquiridos durante el primer quimestre; ya que, muchos de ellos han sido refuerzos de años anteriores y he aquí el deseo de los estudiantes por aprender más.</p>
	<p>Desearon tener la facilidad de adquirir más conocimientos, porque no consideraron suficientes los ya obtenidos.</p>	
<p>¿Realizas las tareas sin ayuda?</p>	<p>Tuvieron la facilidad de recibir la ayuda de sus madres.</p>	<p>Algunos estudiantes tenían la ayuda de sus padres al realizar las tareas pero otros no, porque sus padres debían trabajar teniendo que esperar hasta su llegada para culminar las actividades con la explicación que éstos les brindaran.</p>
	<p>No tuvieron quien les ayude ya que sus padres trabajaban y se quedaban solos en casa.</p>	
	<p>Las actividades que entendían las realizaban solos; pero, para las que no, solicitaron ayuda de algún familiar cercano.</p>	

¿Entiendes fácilmente las actividades que se envían en las agendas?	Muchas de las actividades fueron fáciles de entender con la previa explicación de la maestra.	Muchos docentes envían las agendas y las explican minuciosamente, de tal manera que los estudiantes no tienen inconvenientes para realizarlas; pero hay otros que sólo envían la agenda para que el estudiante la desarrolle sin la respectiva explicación.
	Algunos maestros no explicaban las agendas; sólo las enviaban, provocando esto dificultades de comprensión en los estudiantes.	
¿Te parece suficiente el tiempo que interactúas con tu docente?	Se consideró que el tener más tiempo de interacción con sus docentes durante las clases les permitiría entender mejor las explicaciones que ellos les daban.	Hay estudiantes que desean tener más tiempo de interacción con sus docentes para entender mejor; sin embargo, hay otros que prefieren no tener más tiempo con el docente porque lo consideran cansado.
	Tener más tiempo con el docente para muchos, sería intolerable.	
¿Recibes apoyo extra de tu docente?	Los docentes siempre estuvieron prestos a contestar cualquier duda.	Muchos estudiantes tienen la facilidad de contar con el apoyo de sus docentes para cualquier consulta; pero, otros no, porque consideran que enviando las agendas han cumplido con su labor.
	Algunos sólo enviaban las agendas y no les daban la explicación del contenido de la misma.	

<p>¿Si tuvieras que escoger entre educación presencial y virtual, cual escogerías y por qué?</p>	<p>La educación presencial siempre les permitió aprender más, porque no tenían distractores a su alrededor y contaban con la ayuda de sus compañeros.</p>	<p>La educación virtual no podrá competir con la educación presencial, al menos por ahora aún no. Los estudiantes siguen arraigados a este tipo de educación porque la consideran más efectiva.</p>
<p>¿Estarías de acuerdo en regresar a las aulas mañana si termina la pandemia?</p>	<p>Si el peligro de la pandemia se va, el regreso a las aulas es inevitable.</p>	<p>El deseo ferviente de retornar a las clases presenciales es evidente, tanto así que lo único que los tiene sujetos a sus hogares es el temor al contagio.</p>
<p>¿Qué extrañas de las clases presenciales?</p>	<p>Se extraña mucho a los compañeros y maestros. En los estudios presenciales no habían distractores mientras se recibían las clases.</p>	<p>El deseo del reencuentro con los compañeros y docentes es un sentimiento latente en los estudiantes, así como retomar la anhelada atención a las clases.</p>
<p>¿Consideras que las clases virtuales fueron una buena decisión del gobierno, por qué?</p>	<p>Esta decisión evitó que se contagien por el virus. Algunos tuvieron problemas con respecto a la adquisición de los conocimientos.</p>	<p>Algunos estudiantes se sintieron perjudicados respecto a sus conocimientos; mientras que otros lo consideraron beneficioso ante los riesgos de contagio.</p>

En esta investigación para determinar las consecuencias que generó la aplicación del plan educativo aprendamos juntos en casa durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en los docentes como padres de familia y estudiantes se consideraron las respuestas de los entrevistados, enfocadas en los objetivos específicos propuestos para cada grupo.

Como primer objetivo se planteó: **Identificar las diferentes opiniones sobre la aplicación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa en las familias.**

Como respuesta los entrevistados manifestaron que el gobierno del Ecuador capacitó a muchos docentes en el uso de plataformas virtuales, pero esto no fue suficiente para solucionar sus problemas de conocimientos, carencias de herramientas tecnológicas y tecnología, sumado a esto la sobrecarga de trabajo, considerando que debían también instruir a los padres sobre el uso de medios virtuales; por lo tanto, coincidimos con la conclusión de Yumpo & Damián (2018), donde en su tesis: Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la institución educativa inicial No. 030 Chiclayo, concluyen que en cuanto al conocimiento y aplicación de la gestión tecnológica de los docentes de esa institución; la mayoría no conocen ni tienen el dominio de las herramientas tecnológicas para su aplicación en las aulas; siendo éste el mismo caso de muchos de los docentes entrevistados. De la misma manera coincidimos con Sanz, Sáinz y Capilla (2020), cuando en su informe efectos de la crisis del coronavirus en la educación, expusieron que el evitar los efectos perjudiciales del Covid-19; no sólo recae en las autoridades políticas, profesores y directores, sino también en los padres de familia, convirtiéndose esto en una responsabilidad compartida. De la misma manera, concordamos con Arévalo (2018), cuando en su tesis: Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la universidad señor de Sipán, considera que establecer y definir el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales, enfocados a desarrollar y monitorear las actividades académicas, contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es necesario destacar que el objetivo del Plan educativo aprendamos Juntos en casa fue la continuidad de los estudiantes en sus actividades académicas

desde sus hogares; considerando las acciones didácticas que éste proponía a los docentes. MinEduc, (2020)

Muchos estudiantes debieron incorporar el aprendizaje autónomo para poder realizar sus actividades, debido a que sólo contaban con la asesoría virtual del docente e incluso gran cantidad de ellos se quedó sin estudiar porque debido al sector en el que vivían no tenían acceso a la tecnología, mucho menos a plataformas virtuales o herramientas digitales. Estas afirmaciones nos permiten concordar con lo expuesto por Murillo & Duk (2020), donde en su artículo: El covid-19 y las brechas educativas exponen que los más perjudicados fueron los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, resultándoles difícil acceder a la educación virtual debido a la carencia de dispositivos digitales. Por otro lado, una gran cantidad de estudiantes han incrementado sus conocimientos en cuanto a tecnología se refiere; mas no, en lo referente a las asignaturas del currículo, por lo que refutamos lo expuesto Zambrano y García (2020), cuando en su artículo: Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia covid-19 para estudiantes de bachillerato, expresan que los entornos virtuales admiten nuevas y distintas maneras de enseñar y aprender; además permiten impartir cualquier asignatura y son recursos tecnológicos de apoyo que proporcionan una educación de calidad. Con lo cual se afirma que “la enseñanza online es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una dirección o tutoría que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente y cooperativo. García, (2007).

De esta manera, coincidimos en un 50% con lo expresado por Sánchez (2020), en su artículo: Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general, donde indica que actualmente los estudiantes tienen mucha destreza en el uso de la tecnología y que la interacción con las aulas virtuales en el aprendizaje permite a los estudiantes construir su propio conocimiento en base a conocimientos previos; por lo cual los docentes están de acuerdo en que se

mantengan las clases virtuales, sólo hasta que termine el peligro de contagio por la pandemia, porque se están dejando a un lado las principales asignaturas de la malla curricular. No obstante, destacaron que, ante la emergencia de la pandemia, la educación virtual fue una acertada decisión de parte del gobierno, ya que de esta manera se salvaguardó la integridad de los estudiantes. Ante esto, consideramos bien fundamentada la teoría constructivista de Le Flore, (2000) donde explica que la educación virtual es un tipo de educación moderna que utiliza la tecnología como principal herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma que está orientada a lograr que el alumno se convierta en un ente activo durante la construcción de conocimientos a partir de la información recibida, asumiendo responsabilidades.

El segundo objetivo planteado fue: **Identificar las diferentes opiniones sobre la aplicación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa en las familias**, se establecieron como respuestas que al inicio las agendas que enviaba el Ministerio de educación contenían experimentos que eran muy complicados; así como también la cantidad de actividades a realizar eran demasiadas y provocaban cansancio en los niños y también en los padres, quienes muchas veces debían trabajar; por lo tanto consideraron que sus hijos aprendían más cuando iban a la escuela y que el estudio virtual no era nada beneficioso porque en casa tenían demasiados distractores, que no les permitían concentrarse adecuadamente durante las videoconferencias, aceptando ésta modalidad sólo por la emergencia que atravesaba el país, más no porque era de su total aprobación. Ante lo cual, concordamos con la conclusión de Salgado (2015), donde en su tesis: La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de postgrado, indica que el rol del docente, como “presencia pedagógica”, es imprescindible para el aprovechamiento de los estudiantes, la motivación y el seguimiento que éste proporciona inciden notablemente en el trabajo colaborativo. Es por tal motivo que coincidimos en que “enseñar es colaborar en la edificación de conocimientos de tipo explicativo y pedagógico en los alumnos” Doménech, (2002)

Para algunos padres el proceso de calificar el desempeño de sus hijos es adecuado; pero para otros no, porque consideran conveniente que el docente observe y valore las actividades que éstos realizan; por lo cual, muchos coinciden en que sus hijos están aptos para ser promovidos al año inmediato superior, aunque irían con muchos déficits cognitivos debido a la virtualidad, indicando estar de acuerdo en continuar con las clases virtuales mientras dure la emergencia sanitaria, pero una vez que esta finalice desean volver a las clases presenciales, coincidiendo con lo expuesto por Arévalo (2018), en su tesis: Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en la universidad señor de Sipán, donde indica que para mejorar la calidad de los procesos educativos se debe aplicar un modelo didáctico en entornos virtuales que permita a los estudiantes cumplir competencias específicas en cada experiencia curricular, desarrollando así habilidades y destrezas que contribuyan a incrementar sus conocimientos. Por último, indicaron que consideraban acertada la decisión del gobierno porque permitió proteger la integridad física de sus hijos. Por esta razón afirmamos que en el ámbito educativo el uso de las TIC es clave para obtener grandes mejoras en los resultados del proceso enseñanza aprendizaje, basándonos en las teorías constructivistas y desarrollo de habilidades, siendo los alumnos y docentes los beneficiados con su aplicación práctica en el aula. Yumpo & Damián, (2018)

El tercer objetivo planteado fue: **Describir las complicaciones que han tenido los estudiantes al aplicar el Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa**, los entrevistados manifestaron que durante el primer quimestre fueron escasos los nuevos conocimientos que recibieron, porque la mayoría de actividades eran repaso con contenidos de años anteriores, algunos contaron con la ayuda de sus padres al momento de realizar sus tareas, mientras que otros ante la necesidad de sus padres por trabajar debieron dejarles solos, prescindiendo de ayuda alguna. No todos los docentes se conectaban por medio de videoconferencias lo cual les ocasionaba malestar al momento de entender las agendas, ya que éstas no eran explicadas de manera minuciosa; sino a breves rasgos, optando muchas veces por dejar las actividades inconclusas, conllevando esto a la impuntual presentación de las

actividades asignadas, siendo así que concordamos con lo expresado nuevamente por Solórzano (2020), donde aduce que los docentes deben tener grandes pericias para lograr despertar y sobre todo mantener el interés en los estudiantes, enfocando sus conocimientos a problemáticas reales. Así mismo, nuevamente Sánchez (2020) indica que el aula virtual, no pretende que el estudiante adquiera más conocimientos en menos tiempo, sino que ésta sea usada para construir conocimientos de calidad y que el docente imparta sus sapiencias aplicando estrategias innovadoras que le permitan al estudiante involucrarse en el trabajo colaborativo y autónomo. Es necesario afirmar el informe que indica que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo. UNESCO, (1998)

La falta de interacción docente-alumno, alumno-alumno, es uno de los principales motivos por los que la educación presencial está arraigada en los estudiantes, descartando la educación virtual como un medio de aprendizaje efectivo, por lo que concordamos nuevamente con Salgado (2015), cuando expresa que el mejor aprendizaje para los estudiantes es aquel donde el docente entrega una retroalimentación oportuna y de calidad, transmite responsabilidad, puntualidad, disciplina y sobre todo la cordialidad le permite asegurar la excelencia académica. A la vez, concordamos también con lo expuesto por Zambrano y García (2020) donde indican que los entornos virtuales de aprendizaje propician nuevas formas de aprender, mediante el uso de los múltiples recursos tecnológicos existentes, los cuales cada día son más necesarios en este mundo donde actualmente lo que prevalece es la tecnología. En consecuencia, hacemos referencia a las zonas de desarrollo próximo las cuáles “No son otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. Vygotsky (1934)

considerando que la mayoría añora la finalización de la pandemia para poder retornar a las clases presenciales, destacando de esta manera que no para todos los estudiantes la decisión del gobierno fue una acertada decisión, porque algunos se consideraron perjudicados ante la escasez de conocimientos adquiridos durante este año lectivo; coincidimos con Solórzano (2020), quien en su artículo: La formación académica en tiempos de pandemia: educación virtual en el bachillerato, expresa que la crisis ocasionada por el Covid-19, debería incentivar a los gobiernos a buscar mecanismos de revalorización de la docencia y su cualificación, no solo en tecnologías, sino también, generando mecanismos creativos de aprendizaje que permitan cubrir cualquier demanda académica. Ante estas expresiones podemos destacar a Bruner, (1974) cuando expone que:

“Dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible” (p.122)

A continuación, se exponen las codificaciones aplicadas a los participantes después de obtener los resultados para realizar el respectivo vaciado de la información entregada por los tres grupos entrevistados; cabe destacar que fue considerado como código el color de la vestimenta utilizada por ellos.

Tabla No. 7

Triangulación de datos

<p>Objetivo General. - Determinar las consecuencias que ha generado la aplicación del Plan Educativo aprendamos juntos en casa durante el proceso enseñanza-aprendizaje para establecer su efectividad o fracaso.</p>	
<p>DOCENTES</p>	<p>Los docentes entrevistados manifestaron que a pesar de que el gobierno les brindó capacitaciones sobre el uso de las plataformas virtuales, esto no fue suficiente para solucionar sus problemas de conectividad y falta de equipos tecnológicos, considerando que muchos estudiantes, por el sector en que vivían no tendrían acceso a la virtualidad, provocando esto una segura deserción escolar. Es así que el proceso para evaluar las tareas escolares no fue tan estricto porque estaba basado sólo en calificar la presentación oportuna de las actividades enviadas; más no en el contenido, provocando que las actividades fueran elaboradas por los padres de familia y no por los estudiantes. Cabe destacar que el conocimiento que se incrementó de manera óptima en los estudiantes fue la tecnología, mas no ocurrió así con las asignaturas del currículo, siendo esta la razón principal por la que los docentes coincidieron en que era aceptable la continuidad de las clases virtuales; pero, sólo mientras duraba la pandemia, porque estaba comprobado que las actividades que el MinEduc enviaba en las agendas no todas estaban acorde a las necesidades cognitivas de los estudiantes. Por último, todos consideraron muy acertada la decisión del gobierno de acogerse a las clases virtuales.</p>
	<p>Los padres de familia entrevistados indicaron que las actividades de las agendas en primera instancia eran complicadas por los experimentos que enviaban; pero luego las fueron dosificando.</p>

<p>PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Además, expresaron que en casa sus hijos tenían muchos distractores que perjudicaban su concentración; por lo que aceptaban la virtualidad sólo por la emergencia de la pandemia, ya que ésta permitió salvaguardar la salud de sus hijos; consideraron también, adecuado el proceso utilizado para calificar el aprovechamiento ya que éste no era tan exigente; y, a pesar de que estaban conscientes de que sus hijos no habían adquirido los conocimientos educativos necesarios estaban de acuerdo en que éstos fueran promovidos al año inmediato superior. Al final destacaron que consideraron apropiada la decisión del gobierno sólo porque ésta permitió mantener en perfecto estado la salud de sus hijos.</p>
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>En la entrevista realizada a los estudiantes estos manifestaron que habían obtenido pocos conocimientos, porque la mayoría eran retroalimentaciones de años anteriores, hicieron también hincapié en que no todos tenían la ayuda de sus padres porque éstos tenían que trabajar, debiendo realizar las tareas solos, considerando que muchos docentes no les daban las debidas instrucciones para la ejecución de las actividades, motivo por el cual ciertos estudiantes deseaban tener más tiempo para interactuar con sus docentes. Por esta razón, estaban de acuerdo en continuar con las clases virtuales sólo por motivos de seguridad personal, porque realmente estaban deseosos de volver a las aulas y retomar las clases presenciales, además de que indicaron extrañar a sus docentes y compañeros. A pesar de, que para muchos fue beneficiosa la decisión del gobierno sobre las clases virtuales porque los previno de posibles contagios, algunos se sintieron perjudicados porque no habían adquirido los conocimientos que esperaban.</p>

**INTERPRETACIÓN
GENERAL**

Todos los entrevistados manifestaron que los estudiantes no habían obtenido los conocimientos educativos necesarios por motivos de la pandemia, porque si en algo eran diestros era en la tecnología, mas no en las asignaturas que contemplaba el currículo general, es por este motivo que todos coincidieron en estar de acuerdo con la continuidad de las clases virtuales sólo mientras dure el peligro de contagio; pero una vez que éste haya desaparecido desean inmediatamente volver a las clases presenciales. Sin embargo, a pesar de no estar conformes, consideraron que la decisión del gobierno fue la más acertada porque permitió preservar la salud de todos.

Por otro lado, tanto docentes como padres de familia coincidieron en que el proceso para evaluar los aprendizajes era bastante flexible, porque no exigía de mayor dedicación; del mismo modo expusieron que al inicio tuvieron serios problemas de adaptación al sistema virtual, porque no tenían en sus hogares las herramientas necesarias y además, muchos carecían de conectividad, a estos inconvenientes se sumaron los distractores que provocaban la desconcentración de los estudiantes durante las asesorías virtuales que tenían con sus docentes, considerando que no todos gozaban del privilegio de la explicación directa de las agendas por parte de sus maestros, siendo éste uno de los principales motivos por los que los estudiantes, docentes y padres de familia no están conformes con la educación virtual.

V. CONCLUSIONES

Basándonos en la información obtenida en las entrevistas realizadas concluimos:

Para muchos no fue fácil adaptarse a la educación virtual, porque se vieron afectados ante la carencia de equipos tecnológicos, desconocimiento digital y la falta de conectividad para afrontar adecuadamente sus labores educativas, ya que a pesar de que el gobierno dictó cursos gratuitos sobre el uso de las plataformas digitales, esto no fue suficiente para superar los inconvenientes provocados por la pandemia.

El proceso de evaluación propuesto por el gobierno no permitía calificar los conocimientos de los estudiantes, sino sólo la presentación oportuna de las actividades enviadas, las mismas que muchas veces fueron realizadas por los padres de familia y no por los estudiantes, porque aducían desconocer cómo explicarles la realización de las mismas, por lo tanto, se considera que estas calificaciones son poco confiables.

Fue fácil evidenciar que los conocimientos en los que más se destacaron los estudiantes fueron los tecnológicos, porque se volvieron sumamente diestros en el uso de las plataformas digitales y en el uso de herramientas tecnológicas, como consecuencia negativa, esto provocó que dejaran a un lado las sapiencias curriculares, ocasionándoles vacíos y desfases cognitivos, ante lo cual tanto docentes como padres de familia y estudiantes coincidieron en que aceptan la educación virtual, sólo por la emergencia sanitaria que vive el país; pero que una vez que ésta termine desean retomar inmediatamente las clases presenciales.

La educación virtual a pesar de formar parte de la nueva era digital, es un proceso al cual aún no estamos preparados, es necesario diseñar un modelo pedagógico digital que permita la inserción permanente, segura y responsable de los docentes y estudiantes en el campo virtual, logrando que éstos interactúen con la adquisición y transmisión de nuevos conocimientos a través de plataformas virtuales y la manipulación adecuada de las herramientas digitales.

VI. RECOMENDACIONES

A pesar de que la decisión de los ciudadanos es de no continuar con las clases virtuales una vez que finalice la pandemia, porque consideran que es mejor la educación presencial que la virtual, se recomienda:

Al Ministerio de Educación del Ecuador: considere dentro del currículo adoptar como asignatura permanente a la “Enseñanza Sincrónica”, donde el estudiante por lo menos una vez a la semana interactúe con su docente por medio de videoconferencias, utilizando las plataformas virtuales de tal manera que la virtualidad se mantenga activa en todos los alumnos y no sólo en aquellos que reciben como asignatura la informática.

A los padres de familia: permitir que sus hijos continúen interactuando de manera virtual con sus docentes para que los conocimientos digitales que obtuvieron, no desaparezcan de sus memorias, permitiendo que el uso de las plataformas virtuales y herramientas digitales sea cada vez más productivo en el desenvolvimiento académico y no sean utilizados sólo como distracciones.

A los docentes: motivar a sus estudiantes a continuar socializando las clases con la interacción en las plataformas virtuales, induciéndolos a presentar actividades o tareas de manera sincrónica, logrando así, mantener activa la educación virtual y que ésta no vuelva a ser un reto para la comunidad educativa.

Finalmente, a los estudiantes como principales actores de la educación virtual, solicitar tanto a sus padres como docentes mantener la interacción digital, lo cual les permitirá mejorar y adquirir nuevos conocimientos, para esto deberán comprometerse a utilizar las herramientas tecnológicas y las plataformas digitales con responsabilidad, coherencia y respeto; dándoles el uso adecuado a cada una de ellas, considerando que los seres humanos no debemos quedarnos estáticos; sino que, debemos avanzar a medida que avanza la tecnología.

REFERENCIAS

- Arévalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. Lambayeque. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30085>
- Arias, M. Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Invest Educ Enfem*, 29(3), 500-514. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3845203>
- Arranz, A. (27 de agosto de 2017). Gestalt: Qué es, características, sus leyes y principales aplicaciones. *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/gestalt/>
- Atarama, T. (5 de abril de 2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Udep*. Recuperado de: <http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Barrera, V. y Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Revista: Atlante*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>
- Cáceres, K. (2020.). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciaAmérica* (9), 2. Recuperado de: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>

Carrera. (15 de julio del 2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Universidad Politécnica Salesiana*. Recuperado de: <https://www.ups.edu.ec/noticias?articleId=17026044>

Cooke, G. (31 de enero de 2018). Guía de sistemas de gestión de contenido de aprendizaje: LCMS vs LMS. *Elucidat*. Recuperado de: <https://www.elucidat.com/blog/learning-content-management-systems/>

Constante, S. (16 junio de 2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. *El País*. Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html

Navarro, E. y Texeira, E. (2011). *Constructivismo en la Educación virtual*. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n21/16993748n21a7.pdf>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, Margarita. (2013). The interview, a flexible and dynamic resource. *Science Direct*, 2(7), 162-167. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066>

Ecuador confirma su primer caso de coronavirus. (2020, octubre). *National Geographic en español*. Recuperado de: <https://www.ngenespanol.com/el-mundo/ecuador-confirma-su-primer-caso-de-coronavirus/>

EDUVIRTUALECUADOR. (9 de diciembre del 2010). *Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales*. Recuperado de: <https://eduvirtualecuador.wordpress.com/2010/12/09/hello-world/>

Enseñanza Virtual, Recursos y herramientas, (9 de agosto de 2017). ¿Qué es un Learning Management System y cómo adaptarlo? *E-Learning Masters*. Recuperado de: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/08/09/learning-management-system/>

Fandos, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Tesis de doctorado). Universitat Rovira I Virgili. Tarragona. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

Federación de Establecimientos de Educación Particular Laica. (2020). *Normativa de interés*. Recuperado de: https://www.fedepal.ec/?page_id=816

García, A. (2011). Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual. *Revista española de pedagogía*, 249, 255-271. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/235664903_Perspectivas_teoricas_d_e_la_educacion_a_distancia_y_virtual

Gómez, A. (18 de mayo de 2020). La Línea de Fuego. De la educación a distancia a la educación virtual. Recuperado de: <https://lalineadefuego.info/2020/05/18/de-la-educacion-a-distancia-a-la-educacion-virtual/>

González, A. De los Ángeles, M. & Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 25(4), 531-539. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&tlng=es.

La Ministra de Educación explicó el plan educativo durante la crisis sanitaria por el Covid-19. (14 de marzo de 2020). *GK*. Recuperado de: <https://gk.city/2020/03/16/plan-educativo-virtual-covid19/>

Lara, L. (2001). El dilema de las teorías Enseñanza-Aprendizaje en el entorno virtual. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 17, 133-136. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745018300891>

Laso, M. (18 de junio de 2020). Educación virtual en tiempos de pandemia. *Universidad Blas Pascal*. Recuperado de: <https://www.ubp.edu.ar/novedades/educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

Ministerio de Educación. (15 de marzo de 2020). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A*. Recuperado de: https://coronavirusecuador.com/wp-content/uploads/2020/03/150320_MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A.pdf

Ministerio de Educación Argentina. (16 de marzo de 2020). Medidas implementadas por el Ministerio de Educación frente al COVID-19. *Argentina.gob.ar*. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/salud/coronavirus/poblacion/escuelas/>

Ministerio de Educación. (20 de marzo de 2020). Memorando Nro. MINEDUC-SEDMQ-2020-00827-M. Recuperado de: <https://www.fedepal.ec/wp-content/uploads/2020/05/Acuerdo14.pdf>

Ministerio de Educación. (3 de abril de 2020). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>

Ministerio de Educación confirma que año escolar terminará de forma no presencial en Sierra y Amazonía. (8 de abril de 2020). *El Comercio*. Recuperado de: <https://www.elcomercio.com/actualidad/educacion-clases-terminacion-virtual-covid19.html>

Ministerio de Educación. (6 de mayo de 2020). *Orientaciones para la evaluación integral Régimen Costa - Galápagos 2020-2021 Primer Quimestre*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-la-Evaluacion-para-Costa-Galapagos-2020-2021.pdf>

Ministerio de Educación. (7 de mayo de 2020). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00028-A*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/MINEDUC-MINEDUC-2020-00028-A.pdf>

Ministerio de Educación Chile. (14 de mayo de 2020). Apoyos del Mineduc durante la pandemia del Covid-19. Recuperado de: <https://www.mineduc.cl/apoyos-del-mineduc-durante-la-pandemia-del-covid-19/>

Ministerio de Educación. (18 de mayo de 2020). *Lineamientos para inicio de clases en el régimen costa-galápagos, año lectivo 2020- 2021, para las instituciones educativas fiscales, municipales, fiscomisionales y particulares durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/lineamientos_inicio_clases_costa_galapas_2020_2021.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>

Ministerio de Educación. (2 de agosto de 2020). *MINEDUC-SASRE-2020-00472-M*. Recuperado de: <https://www.fedepal.ec/wp-content/uploads/2020/08/Lineamientos2020.pdf>

Moreno, L. (15 de junio de 2020). *Decreto Ejecutivo No. 1074-2020-Estado de excepción*. Recuperado de: <https://www.uta.edu.ec/v3.2/uta/reglamentosexternos/Decreto%20Eecutivo%20No%201074-2020-ESTADO%20DE%20EXCEPCION.pdf>

Moreira, C., & Delgadillo, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Revista Tecnología En Marcha*, 28(1), pág. 121-129. Recuperado de: <https://doi.org/10.18845/tm.v28i1.2196>

Orbegoso, P. (2010). Teoría Cognitiva y sus Representantes. Recuperado de: https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Ramos, M. (2020). Análisis del manejo de la anemia en Centros de Acogida Residencial del INABIF, estado de salud y reinserción familiar – social, 2020. (Tesis de doctorado). Univesidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48778/Ramos_HO_MDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, X. (17 de septiembre de 2020). Ventajas y desventajas de las clases virtuales. *El Telégrafo*. Recuperado de: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/clases-virtuales>

Rojas, A. (2013). Educación Virtual. *Aprendiendo en un mundo cósmico-virtual*. Recuperado de: <https://patytonics.webnode.mx/productos/educacionvirtual/#:~:text=Teor%C3%ADas%20que%20sustentan%20la%20educaci%C3%B3n%20virtual&text>

- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. (Tesis de doctorado). Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y la Fuente. Moravia. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Sánchez, L. (10 de abril de 2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0.*, 9(1). Recuperado de: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/105>
- Sarmiento, Mariela. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las ntic. Una estrategia de formación permanente. *Universitat Rovira I Virgili*. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Significados. (7 de enero de 2020). Gestalt. Recuperado de: <https://www.significados.com/gestalt/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20teor%C3%ADa%20de,forma'%20o%20'contorno>
- Suárez, C. (2013). La dimensión pedagógica de la virtualidad. *Revista de Innovación Educativa*. 11,18-20. Recuperado de: <http://educacion-virtualidad.blogspot.com/2014/01/la-dimension-pedagogica-de-la.html>
- Torres, A. (s/f). Teoría de la Gestalt: leyes y principios fundamentales. *Psicología y Mente*. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-gestalt>
- Villanueva L. (17 de julio de 2020). El gran reto de la educación virtual en tiempos de pandemia. *Fundación Wiese*. Recuperado de: <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/el-gran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

XYLEME. (s/f). ¿Qué es un LCMS y por qué lo necesita? *Learning Content Management System*. Recuperado de: [https://xyleme.com/what-is-an-lcms/#:~:text=A%20Learning%20Content%20Management%20System%20\(LCMS\)%20is%20a%20platform%20that,collaborate%20in%20one%20centralized%20location](https://xyleme.com/what-is-an-lcms/#:~:text=A%20Learning%20Content%20Management%20System%20(LCMS)%20is%20a%20platform%20that,collaborate%20in%20one%20centralized%20location).

YUMPO, C. y DAMIÁN, J. (2018). *Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Chiclayo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31809/yumpo_chc.pdf?sequence=1

Zambrano, Y. y García, C. (2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, (6)2, p. 232-245. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491397>

ANEXOS

ANEXO 1

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
Plan educativo aprendamos juntos en casa.	Es un currículo creado para la emergencia sanitaria cuyo objetivo es permitir que los estudiantes continúen con sus actividades educativas desde sus hogares, sustentado en una estrategia educativa que permita enfrentar los retos que representan una educación en contextos de emergencia (Ministerio de Educación)
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan. Enseñar es construir conocimientos informativos y formativos; y, Aprender es adquirir este tipo de conocimientos. Salgado (2015)

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

OBJETIVO: Describir las complicaciones que han tenido los docentes al aplicar el Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 1.- ¿Le afectó de alguna manera la ejecución del plan educativo aprendamos juntos en casa?
- 2.- ¿Considera ud. que el estudio virtual ha permitido implementar el trabajo autónomo en los estudiantes?
- 3.- ¿El estudio virtual ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?
- 4.- ¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se ejecuta para calificar a los estudiantes?
- 5.- ¿Considera ud. que este plan educativo ha permitido incrementar los conocimientos en los estudiantes?
- 6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?
- 7.- ¿Las actividades que envía el Ministerio en las fichas son de fácil comprensión?
- 8.- ¿Considera que las actividades enviadas en las agendas son apropiadas para los estudiantes?
- 9.- ¿Cómo describiría la decisión del gobierno de dictar clases virtuales?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar las diferentes opiniones sobre la aplicación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa en las familias.

- 1.- ¿Las actividades que le envían en las agendas son de fácil comprensión?
- 2.- ¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?
- 3.- ¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?
- 4.- ¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?
- 5.- Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?
- 6.- ¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?
- 7.- ¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Describir las complicaciones que han tenido los estudiantes al aplicar el Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa.

1.- ¿Has adquirido nuevos conocimientos en todas las asignaturas que has estudiado durante este primer quimestre?

2.- ¿Realizas las tareas sin ayuda?

3.- ¿Entiendes fácilmente las actividades que se envían en las agendas?

4.- ¿Te parece suficiente el tiempo que interactúas con tu docente?

5.- ¿Recibes apoyo extra de tu docente?

6.- ¿Si tuvieras que escoger entre educación presencial y virtual, cual escogerías, por qué?


7.- ¿Estarías de acuerdo en regresar a las aulas mañana si terminara la pandemia?


8.- ¿Qué extrañas de las clases presenciales?

9.- ¿Consideras que las clases virtuales fueron una buena decisión del gobierno?


ANEXO 3

VALIDACIONES
EXPERTO 1

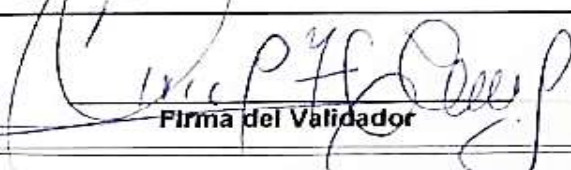
FORMATO DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES	
Nombre del Validador:	Juan Miguel Peña Fernández
No. Cédula:	1207470509
Título:	Doctor en Análisis Estructural
Fecha:	12 noviembre del 2020
OBJETIVO: Describir las complicaciones que han tenido los docentes al aplicar el Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Pregunta No. 1	OBSERVACIÓN
¿Le afectó de alguna manera la ejecución del plan educativo aprendamos Juntos en casa?	Ok
Pregunta No. 2	Ok
¿Considera ud. que el estudio virtual ha permitido implementar el trabajo autónomo en los estudiantes?	
Pregunta No. 3	Ok
¿El estudio virtual ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?	
Pregunta No. 4	Ok
¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se ejecuta para calificar a los estudiantes?	
Pregunta No. 5	Ok
¿Considera ud. que este plan educativo ha permitido incrementar los conocimientos en los estudiantes?	
Pregunta No. 6	Ok
¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?	
Pregunta No. 7	Ok
¿Las actividades que envía el Ministerio en las fichas son de fácil comprensión?	
Pregunta No. 8	Ok
¿Considera que las actividades enviadas en las agendas son apropiadas para los estudiantes?	
Pregunta No. 9	Ok
¿Cómo describiría la decisión del gobierno de dotar clases virtuales?	
 _____ Firma del Validador	16 - 11 - 2020 _____ Fecha de Validación

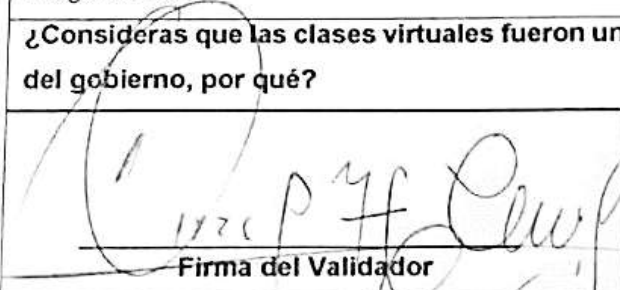
FORMATO DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	
Nombre del Validador:	Juan Miguel Peña Fernández
No. Cédula:	1207470509
Título:	Doctor en Análisis Estructural
Fecha:	12 noviembre del 2020
OBJETIVO: Identificar las diferentes opiniones sobre la aplicación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa en las familias.	
Pregunta No. 1	OBSERVACIÓN
¿Las actividades que les envían en las agendas son de fácil comprensión?	Ok
Pregunta No. 2	Ok
¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?	
Pregunta No. 3	Ok
¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?	
Pregunta No. 4	Ok
¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?	
Pregunta No. 5	Ok
Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?	
Pregunta No. 6	Ok
¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?	
Pregunta No. 7	Ok
¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?	
 _____ Firma del Validador	15 - 11 - 2020 _____ Fecha de Validación

FORMATO DE VALIDACION DE GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Nombre del Validador:	Juan Miguel Peña Fernández	
No. Cédula:	1207470509	
Título:	Doctor en Análisis Estructural	
Fecha:	12 noviembre del 2020	
Objetivo: Describir las complicaciones que han tenido los estudiantes al aplicar el Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa.		
Pregunta No. 1	OBSERVACIÓN	
¿Has adquirido nuevos conocimientos en todas las asignaturas que has estudiado durante este primer quimestre?	Ok	
Pregunta No. 2	Ok	
¿Realizas las tareas sin ayuda?	Ok	
Pregunta No. 3	Ok	
¿Entiendes fácilmente las actividades que se envían en las agendas?	Ok	
Pregunta No. 4	Ok	
¿Te parece suficiente el tiempo que interactúas con tu docente?	Ok	
Pregunta No. 5	Ok	
¿Recibes apoyo extra de tu docente?	Ok	
Pregunta No. 6	Ok	
¿Si tuvieras que escoger entre educación presencial y virtual, cual escogerías, por qué?	Ok	
Pregunta No. 7	Ok	
¿Estarías de acuerdo en regresar a las aulas mañana, si terminara la pandemia?	Ok	
Pregunta No. 8	Ok	
¿Qué extrañas de las clases presenciales?	Ok	
Pregunta No. 9	Ok	
¿Consideras que las clases virtuales fueron una buena decisión del gobierno, por qué?	Ok	
 <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> Firma del Validador	16 - 11 - 2020 <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> Fecha de Validación	

EXPERTO 2

FORMATO DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES	
Nombre del Validador:	Héctor Cárdenas Vallejo
No. Cédula:	0917585663
Título:	Msc. Educación superior y especialista en proyectos educativos
Fecha:	12 noviembre del 2020
OBJETIVO: Describir las complicaciones que han tenido los docentes al aplicar el Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Pregunta No. 1	OBSERVACIÓN
¿Le afectó de alguna manera la ejecución del plan educativo aprendamos juntos en casa?	Muy Bien
Pregunta No. 2	Muy Bien
¿Considera ud. que el estudio virtual ha permitido implementar el trabajo autónomo en los estudiantes?	
Pregunta No. 3	Muy Bien
¿El estudio virtual ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?	
Pregunta No. 4	Muy Bien
¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se ejecuta para calificar a los estudiantes?	
Pregunta No. 5	Muy Bien
¿Considera ud. que este plan educativo ha permitido incrementar los conocimientos en los estudiantes?	
Pregunta No. 6	Muy Bien
¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?	
Pregunta No. 7	Muy Bien
¿Las actividades que envía el Ministerio en las fichas son de fácil comprensión?	
Pregunta No. 8	Muy Bien
¿Considera que las actividades enviadas en las agendas son apropiadas para los estudiantes?	
Pregunta No. 9	Muy Bien
¿Cómo describiría la decisión del gobierno de dictar clases virtuales?	
 Firma del Validador	15 - 11 - 2020 Fecha de Validación

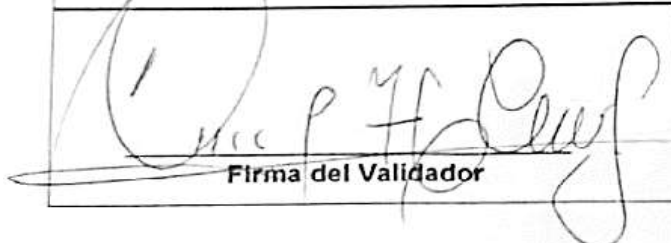
FORMATO DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES	
Nombre del Validador:	Héctor Cárdenas Vallojo
No. Cédula:	0917585663
Título:	Msc. Educación superior y especialista en proyectos educativos
Fecha:	12 noviembre del 2020
Objetivo: Describir las complicaciones que han tenido los estudiantes al aplicar el Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa.	
Pregunta No. 1	OBSERVACIÓN
¿Has adquirido nuevos conocimientos en todas las asignaturas que has estudiado durante este primer quimestro?	Muy Bien
Pregunta No. 2	Muy Bien
¿Realizas las tareas sin ayuda?	
Pregunta No. 3	Muy Bien
¿Entiendes fácilmente las actividades que se envían en las agendas?	
Pregunta No. 4	Muy Bien
¿Te parece suficiente el tiempo que interactúas con tu docente?	
Pregunta No. 5	Muy Bien
¿Recibes apoyo extra de tu docente?	
Pregunta No. 6	Muy Bien
¿Si tuvieras que escoger entre educación presencial y virtual, cual escogerías, por qué?	
Pregunta No. 7	Muy Bien
¿Estarías de acuerdo en regresar a las aulas mañana, si se terminara la pandemia?	
Pregunta No. 8	Muy Bien
¿Qué extrañas de las clases presenciales?	
Pregunta No. 9	Muy Bien
¿Consideras que las clases virtuales fueron una buena decisión del gobierno, por qué?	
 Firma del Validador	15 - 11 - 2020 Fecha de Validación

FORMATO DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del Validador:	Héctor Cárdenas Vallejo
No. Cédula:	0917585663
Título:	Msc. Educación superior y especialista en proyectos educativos
Fecha:	12 noviembre del 2020


OBJETIVO: Identificar las diferentes opiniones sobre la aplicación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa en las familias.

Pregunta No. 1	OBSERVACIÓN
¿Las actividades que les envían en las agendas son de fácil comprensión?	Muy Bien
Pregunta No. 2	
¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?	
	Muy Bien
Pregunta No. 3	
¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?	
	Muy Bien
Pregunta No. 4	
¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?	
	Muy Bien
Pregunta No. 5	
Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?	
	Muy Bien
Pregunta No. 6	
¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?	
	Muy Bien
Pregunta No. 7	
¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?	
	Muy Bien



Firma del Validador

15 - 11 - 2020
Fecha de Validación

EXPERTO 3

FORMATO DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES	
Nombre del Validador:	Didi del Rocio Tamala Salazar
No. Cédula:	0908767445
Título:	Psic. Educativa y Orientadora Vocacional
Fecha:	12 noviembre del 2020
OBJETIVO: Describir las complicaciones que han tenido los docentes al aplicar el Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Pregunta No. 1	OBSERVACIÓN
¿Le afectó de alguna manera la ejecución del plan educativo aprendamos juntos en casa?	✓
Pregunta No. 2	
¿Considera ud. que el estudio virtual ha permitido implementar el trabajo autónomo en los estudiantes?	✓
Pregunta No. 3	
¿El estudio virtual ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?	✓
Pregunta No. 4	
¿Qué opina sobre el proceso de evaluación que se ejecuta para calificar a los estudiantes?	✓
Pregunta No. 5	
¿Considera ud. que este plan educativo ha permitido incrementar los conocimientos en los estudiantes?	✓
Pregunta No. 6	
¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?	✓
Pregunta No. 7	
¿Las actividades que envía el Ministerio en las fichas son de fácil comprensión?	✓
Pregunta No. 8	
¿Considera que las actividades enviadas en las agendas son apropiadas para los estudiantes?	✓
Pregunta No. 9	
¿Cómo describiría la decisión del gobierno de dictar clases virtuales?	✓
 Firma del Validador	15 - 11 - 2020 Fecha de Validación

Psc. Didi Tamala Salazar
 Psicóloga Orientadora

FORMATO DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES	
Nombre del Validador:	Didi del Rocío Tamala Salazar
No. Cédula:	0908767445
Título:	Psic. Educativa y Orientadora Vocacional
Fecha:	12 noviembre del 2020
Objetivo: Describir las complicaciones que han tenido los estudiantes al aplicar el Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa.	
Pregunta No. 1	OBSERVACIÓN
¿Has adquirido nuevos conocimientos en todas las asignaturas que has estudiado durante este primer quimestre?	✓
Pregunta No. 2	
¿Realizas las tareas sin ayuda?	✓
Pregunta No. 3	
¿Entiendes fácilmente las actividades que se envían en las agendas?	✓
Pregunta No. 4	
¿Te parece suficiente el tiempo que interactúas con tu docente?	✓
Pregunta No. 5	
¿Recibes apoyo extra de tu docente?	✓
Pregunta No. 6	
¿Si tuvieras que escoger entre educación presencial y virtual, cual escogerías, por qué?	✓
Pregunta No. 7	
¿Estarías de acuerdo en regresar a las aulas mañana, si se terminara la pandemia?	✓
Pregunta No. 8	
¿Qué extrañas de las clases presenciales?	✓
Pregunta No. 9	
¿Consideras que las clases virtuales fueron una buena decisión del gobierno, por qué?	✓
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  _____ Firma del Validador </div> <div style="text-align: center;"> 15 - 11 - 2020 _____ Fecha de Validación </div> </div>	

Psic. Didi Tamala Salazar
 Psicóloga Orientadora

FORMATO DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	
Nombre del Validador:	Didi del Rocío Tomala Salazar
No. Cédula:	0908767445
Título:	Psic. Educativa y Orientadora Vocacional
Fecha:	12 noviembre del 2020
OBJETIVO: Identificar las diferentes opiniones sobre la aplicación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa en las familias.	
Pregunta No. 1	OBSERVACIÓN
¿Las actividades que les envían en las agendas son de fácil comprensión?	✓
Pregunta No. 2	
¿Considera que el estudio virtual ha sido beneficioso para su hijo?	✓
Pregunta No. 3	
¿Ha observado un mejor desempeño académico en su hijo con las clases virtuales?	✓
Pregunta No. 4	
¿Considera adecuado el proceso que se lleva para calificar el desempeño académico de su hijo?	✓
Pregunta No. 5	
Considera ud. que su hijo ha adquirido los conocimientos necesarios para ser promovido al año inmediato superior?	✓
Pregunta No. 6	
¿Estaría de acuerdo en que las clases continúen siendo virtuales?	✓
Pregunta No. 7	
¿Qué le pareció la decisión del gobierno sobre impartir las clases virtuales?	✓
 Firma del Validador	15 - 11 - 2020 Fecha de Validación

 Psic. Didi Tomala Salazar
 Psicóloga Orientadora