



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre los estilos de aprendizajes, hábitos de estudio
y rendimiento académico en las estudiantes del nivel
secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la
Sabiduría” Chosica- 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Carmen, Carpio Cáceres

Br. Heddy Anni, Iturregui Paucar

ASESOR:

Dr. Hernán, Cordero Ayala

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2015

Páginas de jurado

.....
Dr. Ángel Salvatierra
PRESIDENTE

.....
Dra. Galia Susana Lescano López
SECRETARIA

.....
Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
VOCAL

Dedicatoria

A mi mamá Alejandra que siempre me ha inculcado la perseverancia para poder alcanzar mis metas trazadas.

A mi esposo Raúl por su apoyo incondicional, a mi hija Daysi por su comprensión, a mis hermanas por motivarme a luchar por mis metas.

A nuestros familiares

Porque todos sin excepción han sabido motivarnos para el logro de nuestro gran objetivo:

Obtener la maestría.

Agradecimiento

A nuestro asesor Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala: por su gran apoyo y excelente labor profesional.

A nuestros profesores de la Maestría en Psicología Educativa, quienes con sus experiencias y enseñanzas permitieron en nosotros tener una nueva visión del contexto en el que nos desenvolvemos como profesionales.

A nuestra Universidad Cesar Vallejo, porque nos dio la opción de tener una nueva percepción del mundo académico y a la vez, por brindarnos la oportunidad de obtener el grado académico de magister, para beneficio personal y laboral.

A la I. E. “Nuestra Señora de la Sabiduría” por permitirnos realizar la investigación y permitir así contribuir a la mejora de la calidad educativa de dicha casa de estudios.

Declaración jurada

Yo, Carmen Carpio Cáceres, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10170480, con la tesis titulada: “Relación entre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de la Sabiduría, Chosica, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 18, de Febrero del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Carmen Carpio Cáceres

DNI: 10170480.

Declaración jurada

Yo, Heddy Anni, Iturregui Paucar, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 25788167, con la tesis titulada: “Relación entre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de la Sabiduría, Chosica, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 18, de Febrero del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Heddy Anni, Iturregui Paucar

DNI: 25788167

Presentación

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Sección de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación que corresponde al diseño no experimental, de tipo cuantitativa - correlacional denominado: “Relación entre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de la Sabiduría, Chosica, 2014”.

La tesis consta de cuatro partes, en el cual:

- Introducción aborda los antecedentes, marco teórico, justificación, problema, realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y objetivos.
- Marco metodológico hace referencia al metodológico, las variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos que son necesarios para la realización de la investigación, como es los estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Resultados obtenidos e interpretados estadísticamente.
- Las discusiones generadas a partir de los resultados obtenidos y contrastados con otras investigaciones.
- Y finalmente, las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis de todo el trabajo realizado y sugerencias para mejorar o reducir este problema. Asimismo, las referencias bibliográficas consultadas para la realización de este trabajo y los anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
	17
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	19
1.1.1. Antecedentes internacionales	19
1.1.2. Antecedentes nacionales	21
1.2. Marco Teórico	25
1.2.1. Estilos de aprendizaje	25
1.2.2. Hábitos de estudio	32
1.2.3. Rendimiento académico	41
1.3. Justificación	49
1.3.1. Teórica	49
1.3.2. Metodológica	49
1.3.3. Practica	50
1.3.4. Legal	50
1.4. Problema	51
1.4.1. Realidad problemática	51
1.4.2. Formulación del problema	53

Problema general	53
Problema específicos	53
1.5. Hipótesis	54
1.5.1. Hipótesis general	54
1.5.2. Hipótesis específica	54
1.6. Objetivos	55
1.6.1. Objetivo general	55
1.6.2. Objetivo específico	55
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	58
2.1.1 Definición conceptual	58
2.1.2 Definición operacional	59
2.2 . Operacionalización de variables	60
2.3 Metodología	62
2.4. Tipo de estudio	62
2.5. Diseño	63
2.6. Población, muestra y muestreo	63
2.6.1. Población	63
2.6.2. Muestra	64
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.8. Instrumentos	64
2.8.1. Cuestionario de Honey y Alonso CHAEA	65
2.8.2. Inventario de hábito de estudio CASM-85 Revisión 2005	67
2.9. Método de análisis de datos	70
III. Resultados	
3.1 Resultados de análisis paramétricos de datos.	72
3.2. Descripción de resultados de las variables	73
3.2.1. Resultado general 1 - Estilos de aprendizaje.	73
3.2.2. Resultado general 2- Hábitos de estudio.	74
3.2.3. Resultado general 3 – Rendimiento académico	75

3.3.	Resultados específicos: Estilos de aprendizaje.	76
3.3.1.	Dimensión 1 Estilos de aprendizaje- activo.	76
3.3.2.	Dimensión 2 Estilos de aprendizaje- reflexivo.	77
3.3.3.	Dimensión 3 Estilos de aprendizaje- teórico.	78
3.3.4.	Dimensión 4 Estilos de aprendizaje- pragmático.	79
3.4.	Resultados específicos: Hábitos de estudio.	80
3.4.1.	Dimensión 5: Forma de escuchar la clase	80
3.4.2.	Dimensión 6: Realización de tareas	81
3.4.3.	Dimensión 7: preparación para los exámenes	82
3.4.4.	Dimensión 8: forma de escuchar la clase	83
3.4.5.	Dimensión: 9: acompañamiento al estudiar	84
3.5.	Resultados específicos: Rendimiento académico.	85
3.5.1.	Dimensión 10: Matemática.	85
3.5.2.	Dimensión 11: Comunicación	86
3.5.3.	Dimensión 12: Ciencia, tecnología y ambiente.	87
3.5.4.	Dimensión 13: Formación ciudadana y cívica.	88
3.6.	Resultados específicos	89
3.7.	Resultados inferenciales	91
3.7.1.	Prueba de hipótesis general	91
3.7.2.	Prueba de hipótesis específica 1	92
3.7.3.	Prueba de hipótesis específica 2	94
3.7.4.	Prueba de hipótesis específica 3	95
3.7.5.	Prueba de hipótesis específica 4	96
3.7.6.	Prueba de hipótesis específica 5	98
3.7.7.	Prueba de hipótesis específica 6	99
3.7.8.	Prueba de hipótesis específica 7	101
3.7.9.	Prueba de hipótesis específica 8	102
IV.	Discusión	105
V.	Conclusiones	109
VI.	Recomendaciones	111
VII.	Referencias bibliográficas.	112
Anexo 1: Matriz de consistencia		

- Anexo 2: Inventario Estilos de aprendizaje
 Anexo 3: Inventario hábitos de estudio
 Anexo 4: Validez de los Instrumentos
 Anexo 5: Prueba de fiabilidad estilos de aprendizaje y hábitos de estudio
 Anexo 6: Permisos de la Institución Educativa

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Estilos de Aprendizaje	60
Tabla 2: Hábitos de Estudio	61
Tabla 3: Rendimiento académico	62
Tabla 4: Población de estudio	63
Tabla 5: Baremos: inventario sobre estilos de aprendizaje	65
Tabla 6. Baremo: dimensiones de estilos de aprendizaje	66
Tabla 7: Confiabilidad KR-20: Estilos de Aprendizaje	66
Tabla 8: Baremos. Inventario de hábitos de estudio	68
Tabla 9: Baremos: dimensiones de hábitos de estudio	69
Tabla 10: Confiabilidad KR-20: Hábitos de Estudio	69
Tabla 11: Baremos de rendimiento académico	69
Tabla 12: Juicio de expertos	69
Tabla 13: Prueba de normalidad para dimensiones	72
Tabla 14: Descripción de la variable Estilos de aprendizaje	73
Tabla 15: Descripción de la variable hábitos de estudio	74
Tabla 16: Descripción de la variable rendimiento académico	75
Tabla 17: Descripción de la Dimensión: Estilo activo	76
Tabla 18: Descripción de la Dimensión: Estilo reflexivo	77
Tabla 19: Descripción de la Dimensión: Estilo teórico	78
Tabla 20: Descripción de la Dimensión: Estilo pragmático	79
Tabla 21: Descripción: Formas de estudio	80
Tabla 22: Descripción: resolución de tareas	81
Tabla 23: Descripción: preparación de exámenes	82
Tabla 24: Descripción: formas de escuchar la clase	83

Tabla 25: Descripción dimensión: acompañamiento al estudiante	84
Tabla 26: Descripción dimensión: área de matemática	85
Tabla 27: Descripción: área de comunicación	86
Tabla 28: Descripción: área de Ciencia .tecnología .ambiente	87
Tabla 29: Descripción: área de ciudadanía y civismo	88
Tabla 30. Cuadro de contingencia Estilos y hábitos	89
Tabla 31 Cuadro de contingencia Estilos y rendimiento	90
Tabla 32. Correlación entre las variables	92
Tabla 33 Correlación entre estilo activo y los hábitos de estudio	93
Tabla 34 Correlación entre estilo reflexivo y los hábitos de estudio	95
Tabla 35 Correlación entre estilo teórico y los hábitos de estudio	96
Tabla 36 Correlación entre estilo pragmático y los hábitos de estudio	98
Tabla 37 Correlación estilo activo y el rendimiento académico	99
Tabla 38 Correlación estilo reflexivo y el rendimiento académico	100
Tabla 39 Correlación estilo teórico y el rendimiento académico	102
Tabla 40 Correlación estilo pragmático y el rendimiento académico	103

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 diseño correlacional	63
Figura 2: Distribución de los niveles en la variable estilos de aprendizaje	73
Figura 3: Distribución de los niveles en la variable hábitos de estudio	74
Figura 4: Distribución de los niveles en la variable rendimiento académico.	75
Figura 5: Distribución de los niveles en la dimensión estilo activo.	76
Figura 6: Distribución de los niveles en la dimensión estilo reflexivo	77
Figura 7: Distribución de los niveles en la dimensión estilo teórico	78
Figura 8: Distribución de los niveles en la dimensión estilo pragmático.	79
Figura 9: Distribución de los niveles en la dimensión formas de estudio.	80
Figura 10: Distribución de los niveles en la dimensión resolución de tareas.	81
Figura 11: Distribución dimensión preparación de exámenes.	82
Figura12: Distribución dimensión forma de escuchar la clase.	83
Figura 13: Distribución dimensión acompañamiento al estudiar.	84
Figura 14: Distribución de la dimensión matemática.	85
Figura 15: Distribución de la dimensión comunicación.	86
Figura 16: Distribución de la dimensión ciencia tecnología y ambiente	87
Figura 17: Distribución de la dimensión ciudadanía y civismo.	88
Figura 18: Burbuja relación estilo de aprendizaje hábitos de estudio	89
Figura 19: Burbuja relación estilo de aprendizaje rendimiento académico	90

Resumen

Esta investigación busca establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las estudiantes del 2°, 3° y 4° de secundaria de la I. E. “Nuestra Señora de la Sabiduría, Chosica, 2014.

El diseño de la investigación utilizado fue no experimental de corte transversal descriptivo correlacional. La población está constituida por 322 estudiantes de sexo femenino a quienes se les aplicó una encuesta para conocer su estilo de aprendizaje y sus hábitos de estudio.

El instrumento que se empleó para identificar los estilos de aprendizaje fue el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey – Alonso CHAEA, mientras que para los hábitos de estudio el CASM -85 de Vicuña, y para la tercera variable se consideró los registros oficiales del I, II y III bimestre del año lectivo 2014.

Los hallazgos indicaron que existe relación entre los estilos de aprendizaje, y los hábitos de estudio con un $Rho = 0.459$ y un $p = 0.000$; mientras que los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico con $Rho = 0.537$ y un $p = 0.000$ lo que quiere decir que a mayor estilo de aprendizaje mayor hábito de estudio y a mayor estilo de aprendizaje mayor rendimiento académico.

Se concluye en la presente investigación que hay relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio y el rendimiento académico

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, activo, pasivo, reflexivo, pragmático, hábitos de estudios, rendimiento académico.

Abstract

This research seeks to establish the relationship between learning styles, study habits and academic performance in students of 2nd, 3rd and 4th secondary of "Our Lady of Wisdom School", Chosica, 2014.

The design of research used was not experimental of the cross-section descriptive correlational. The population is constitute for 322 female students to whom was applied a survey to know their learning styles and study habits.

The instrument that was used to identify the learning styles was the questionnaire of learning styles from Honey - Alonso CHAEA, while for the study habits of CASM -85 Vicuña, and for the third variable was considered the official records I, II and II two –months period of the year 2014.

The discoveries indicated that exist a relationship between the learning styles and the study habits with an $Rho = 0.459$ and a $p = 0.000$; while the learning styles with an academic performance with an $Rho = 0.537$ and a $p = 0.000$ which means that more of learning style study habit and more of learning style more academic performance.

It's concluded in this research that there is a relationship between the learning styles and the study habits and the academic performance.

Keywords: Learning Styles, active, passive, thoughtful, pragmatic, study habits, academic performance