



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Programa de habilidades sociales y convivencia
escolar en estudiantes de segundo grado de educación
primaria en una institución educativa pública del
distrito de San Juan de Lurigancho - 2015”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Dolores Patricia Castillo Cabredo

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Ávalos

SECCIÓN:

Educación e Idiomas - Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2015

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste
Secretaria

Dr. Mateo Mario Salazar Ávalos
Vocal

Dedicatoria

Con mucho cariño y admiración a mis seres queridos por su gran apoyo en la realización de este trabajo que es un avance en mi carrera profesional.

Patricia Castillo C.

Agradecimiento:

Doy gracias a mi Señor Todopoderoso por acompañarme en mi caminar; a mi esposo e hijos que estuvieron a mi lado brindándome su apoyo para culminar este trabajo.

Patricia Castillo C.

Declaratoria de autenticidad

Yo Dolores Patricia Castillo Cabredo estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 10145060, con la tesis titulada “Programa de habilidades sociales y convivencia escolar en segundo grado de educación primaria Institución Educativa Francisco Bolognesi UGEL 05 – 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, octubre del 2015

Dolores Patricia Castillo Cabredo

DNI: 10145060

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Psicología Educativa, presento la tesis titulada “Programa de habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de educación primaria en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015” con la finalidad de dar a conocer el objetivo general de mi estudio, que fue: Comprobar que la aplicación del programa habilidades sociales es eficaz para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Francisco Bolognesi” San Juan de Lurigancho 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

La presente investigación consta de seis capítulos, donde se detallan los pormenores, tanto de la realidad problemática que la ha generado, hasta las conclusiones extraídas y recomendaciones pertinentes; pasando por la formulación de las preguntas de investigación y objetivos.

Dolores Patricia Castillo Cabredo

Autora

Índice

Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	12
1.1 Antecedentes	13
1.2 Fundamentación científica	20
1.3 Justificación.....	31
1.4 Formulación del problema	35
1.5 Hipótesis.....	35
1.6 Objetivos	36
II. Marco metodológico	38
2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de variables	40
2.3 Metodología:	41
2.4 Tipo de estudio:.....	41
2.5 Diseño.	42
2.6 Población, muestra y muestreo	42
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
2.8 Métodos de análisis de datos.....	46
III. Resultados.....	47
3.1 Contrastación de hipótesis	48
IV. Discusión	57
V. Conclusiones.....	60
VI. Recomendaciones.....	62
VII. Referencias bibliográficas.....	64

Apéndices	68
Justificación: Las presentaciones son expresiones que se usan para interactuar con otras personas, a conocerlas o para que se conozcan entre ellas.	86
Base de datos	102

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Fases de un programa	22
Tabla 2. Estructura del programa habilidades sociales	24
Tabla 3. Operacionalización de la variable programa de habilidades sociales	39
Tabla 4. Operacionalización de la variable convivencia escolar	40
Tabla 5. Distribución de la población	42
Tabla 6. Muestra de la investigación de los estudiantes de 2 ^a grado	42
Tabla 7. Resultado final del dictamen del juez sobre validez del instrumento	44
Tabla 8. Nivel de confiabilidad del instrumento que mide convivencia escolar	45
Tabla 9. Resultados de la prueba de normalidad variable convivencia escolar	45
Tabla 10. Resultados de la prueba t de Student: convivencia escolar	48
Tabla 11. Resultados de la prueba T de student: relaciones interpersonales	49
Tabla 12. Resultados de la prueba T de student: normas constructivas	51
Tabla 13. Resultados de la T de student: valores institucionales	53
Tabla 14. Resultados de la prueba T de student: participación comprometida	55

Lista de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Componentes que promueven una Convivencia positiva	29
<i>Figura 2.</i> Relaciones interpersonales	50
<i>Figura 3.</i> Normas constructivas de los estudiantes	52
<i>Figura 4.</i> Valores institucionales de los estudiantes	54
<i>Figura 5.</i> Participación comprometida de los estudiantes	56

Resumen

La investigación Aplicación del programa de habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes UGEL 05 Lima tiene como fin determinar la eficacia del programa en la mejora de la convivencia escolar.

La investigación es de tipo aplicada, con el diseño cuasi- experimental, conformado por dos grupos: uno de control conformado por 26 estudiantes y otro experimental de 26 estudiantes, se midió las habilidades sociales de ambos grupos en dos momentos: antes y después de la aplicación del programa.

La aplicación del programa habilidades sociales causó efectos significativos en la convivencia escolar de los estudiantes correspondientes al grupo experimental del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Francisco Bolognesi” San Juan de Lurigancho 2015, esto a razón de la diferencia significativa en los niveles de convivencia escolar, comprobándose la hipótesis según el test de (t de Student: *** $p = 000 < .05$)

La teoría que sustentó la investigación fue propuesta por M^a Inés Monjas Casares y se concluyó que la aplicación del programa de habilidades sociales es eficaz en la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de educación primaria

Palabras claves: habilidades sociales – Relaciones interpersonales – Normas constructivas – Valores institucionales – Participación comprometida.

Abstract

The research Application of the social skills program in the coexistence of students of the second grade of primary education of the I.E. Francisco Bolognesi Cervantes UGEL 05 Lima aims to determine the effectiveness of the program in improving school coexistence.

The research is of an applied type, with the quasi-experimental design, made up of two groups: a control group consisting of 26 students and an experimental study of 26 students. The social skills of both groups were measured in two moments: before and after Implementation of the program.

The application of the social skills program caused significant effects on the school life of the students corresponding to the experimental group of the second grade of primary education of the educational institution "Francisco Bolognesi" San Juan de Lurigancho 2015, due to the significant difference in levels Of school life, and the hypothesis was verified according to the test of Student's t: *** $p = 000 < .05$)

The theory behind the research was proposed by M^a Inés Monjas Casares and it was concluded that the application of the social skills program is effective in the coexistence of students in the second grade of primary education

Keywords: social skills - Interpersonal relationships - Constructive norms - Institutional values - Involved participation.