



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género en
adolescentes de una Institución Educativa Pública en Chosica,
2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Velasquez Alva, Wendy Belen (ORCID: 0000-0002-9673-8119)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios que me ha brindado la fuerza que he necesitado para no rendirme y mantenerme firme en mis metas. A mis padres, quienes han sido mi mejor guía, aquellos que me han otorgado su soporte y amor absoluto en todo momento, por su impulso diario y por sus enseñanzas. A mi hermana, quien ha sido mi mejor amiga desde siempre y el motor que me impulsa a conseguir todo lo que me he propuesto en la vida.

Agradecimiento

En primera instancia a mis maestros de la universidad, aquellos que a lo largo de esta bella carrera nos han brindado una enseñanza óptima para ponerla en práctica como profesionales, por su compromiso con cada estudiante y sus consejos para salir adelante. A mis padres por el esfuerzo que hacen a diario y por sacar adelante nuestro hogar.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento	14
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. Resultados	16
V. Discusión	19
VI. Conclusiones	22
VII. Recomendaciones	23
Referencias	24
Anexos	

Índice de tablas

Tabla	Pág.
Tabla 1. Correlación no paramétrica entre estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes	16
Tabla 2. Correlación no paramétrica entre estilo de crianza autoritario y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes	16
Tabla 3. Correlación no paramétrica entre estilo de crianza democrático y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes	17
Tabla 4. Correlación no paramétrica entre estilo de crianza sobreprotector y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes	17
Tabla 5. Correlación no paramétrica entre estilo de crianza indulgente y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes	18

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre los Estilos de Crianza y las Actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes de una Institución Educativa pública en Chosica, 2020. El diseño de investigación fue no experimental, de nivel correlacional y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 268 estudiantes del nivel secundaria. Los datos fueron adquiridos a partir de la aplicación de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (Chacón, 2015) y la Escala de Estilos de Crianza Familiar (Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre, 2017). Los resultados evidenciaron relación débil y positiva ($r = ,274^{**}$; $p < ,05$) entre los Estilos de Crianza y las Actitudes hacia la Violencia de Género. Así mismo, el estilo de crianza democrático se relacionó de manera inversa y muy débil ($r = -,160^{**}$; $p < 0,05$) con las Actitudes hacia la Violencia de Género, mientras que el estilo sobreprotector tuvo una relación fuerte y positiva ($r = ,803^{**}$; $p < ,05$) con las Actitudes hacia la Violencia de Género, de la misma forma el estilo de crianza indulgente se correlacionó de manera moderada y positiva ($r = ,760^{**}$; $p < ,05$) con las Actitudes hacia la Violencia de Género. Por otro lado, no se encontró relación entre el estilo de crianza autoritario ($r = -,014$, $p > ,05$) y las Actitudes hacia la Violencia de Género.

Palabras clave: Estilos de crianza, Actitudes hacia la violencia de género, adolescentes.

Abstract

The general objective of the present research was to determine the relationship between Parenting Styles and Attitudes towards Gender Violence in adolescents from a public Educational Institution in Chosica, 2020. The research design was non-experimental, correlational level and cross-sectional. The sample consisted of 268 high school students. The data was acquired from the application of the Scale of Attitudes towards Gender Violence (Chacón, 2015) and the Scale of Family Parenting Styles (Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor and Pomahuacre, 2017). The results showed a weak and positive relationship ($r = .274^{**}$; $p < .05$) between Parenting Styles and Attitudes towards Gender Violence. Likewise, the democratic parenting style was inversely and very weakly related ($r = -.160^{**}$; $p < .05$) with the Attitudes towards Gender Violence, while the overprotective style had a strong and positive relationship ($r = .803^{**}$; $p < .05$) with Attitudes towards Gender Violence, in the same way, the indulgent parenting style was moderately and positively correlated ($r = .760^{**}$; $p < .05$) with Attitudes towards Gender Violence. On the other hand, no relationship was found between authoritarian parenting style ($r = -.014$, $p > .05$) and Attitudes towards Gender Violence.

Keywords: Parenting styles, Attitudes towards gender violence, adolescents.

I. Introducción

En nuestra sociedad al discutir sobre los estilos de crianza se debe involucrar a la familia, ya que es el grupo donde se desarrolla la convivencia y en el que los padres cumplen el rol de guiar a sus hijos a partir de sus experiencias, quienes suelen adoptar lo impartido, como las conductas, comportamientos y actitudes, lo que permitiría que se comporten de manera oportuna o practiquen conductas violentas en la sociedad. A nivel mundial 1.100 millones de cuidadores consideraron que la sanción física es fundamental para educar a sus hijos (Fondo de las Naciones Unidas, 2014).

Se evidenció que un 95% de adultos argentinos consideraron que a los adolescentes no se les debe emplear castigos físicos, sin embargo, el 70% de familias usaron métodos disciplinarios como violencia física o verbal, además, en México niños y adolescentes han sido víctimas de por lo menos un método de disciplina violenta, mientras que en Barbados un 13%, en Trinidad y Tobago 17% y en Santa Lucía 18% de menores recibieron educación sin violencia (UNICEF, 2018).

De igual modo, la violencia juvenil resulta ser una cuestión mundial de salud pública, donde se desarrollan actos de intimidación y agresiones sexuales y físicas, evidenciando que se producen 200 000 homicidios a nivel mundial en jóvenes entre 10 a 29 años, además entre los factores de riesgo de la violencia, se percibió la exposición de violencia familiar, el escaso control y educación rigurosa que tienen los padres con sus hijos, el deficiente vínculo emocional y la insuficiente participación en actividades entre padres e hijos (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Respecto al ámbito nacional, un estudio mencionó que los padres usan castigos como método de educación, donde el 74,9% de ellos usaron el castigo verbal, mientras que las madres privaron de lo que le gusta al hijo, usaron castigo físico y palmadas, declarando que utilizaron diferentes tipos de castigo porque sus padres los educaron de la misma forma (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014).

Mientras que, el Instituto de Defensa Legal (2015) indicó que se registraron 225 denuncias por violencia familiar y abandono del hogar en la comisaría de Chosica durante el 2014, así también, en el año 2018 según el Ministerio del Interior (2019) se registró en el distrito de Chosica, 11 denuncias de violencia familiar infringida de padres a hijos entre 0 a 17 años y entre cónyuges.

En base a la violencia de género, estudios mostraron que 87,000 féminas fueron asesinadas globalmente en 2017 por algún familiar o pareja, es decir, que alrededor de 137 mujeres fueron asesinadas diariamente; en la Unión Europea, 1 de cada 10 mujeres ha sufrido ciberacoso desde los 15 años, por otro lado entre el 40% y 60% de mujeres en Oriente Medio y África del Norte padecieron acoso callejero por parte de varones (Un Women, 2018).

Así mismo, una investigación estadística del Centro de Emergencia Mujer registró 19,461 episodios de violencia de género atendidos en diferentes CEM, resultando más afectado el género femenino, además en Lima se atendieron mayores casos, así mismo, durante el año 2009 al 2018 se reportaron 1,025 acontecimientos de feminicidio y 1,374 casos de tentativa a manos de sus parejas, ex parejas, conocidos o no conocidos (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2018).

Con relación al ámbito local, de acuerdo a la violencia de género, el Ministerio del Interior (2019) expuso que la incidencia de algún tipo de acoso durante el 2017 fue de 18,8%, mientras que en 2018 fue de 16,5% , donde los ciudadanos refieren haber recibido miradas o silbidos permanentes e incómodas, gestos vulgares y ruidos de besos en lugares públicos, por otro lado según el INEI (2017) durante el 2015 se registraron dos casos de feminicidio en Chosica, de igual manera, según el INEI (2019) se registró un caso de feminicidio, así pues, según el Ministerio Público (2018) se registraron diez feminicidios en la zona durante el periodo enero 2009 - junio 2018.

Frente a ello, se formuló el siguiente problema general, ¿Existe relación entre los Estilos de Crianza y las Actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes de una institución educativa pública en Chosica, 2020?

En la justificación, con respecto al aspecto teórico, se ha compilado información exclusiva acerca de las variables estudiadas, ya que se utilizaron teorías relevantes y confiables expuestas por expertos, sirviendo como antecedente para futuras investigaciones, contribuyendo al bagaje bibliográfico y a su vez al aporte de datos importantes en estudios similares, en cuanto al nivel práctico, la investigación proporcionó resultados que permitieron realizar programas de promoción, dirigidos a padres y adolescentes a fin de que incorporen acciones que promuevan una mejor convivencia y desarrollen estrategias de prevención con respecto a la violencia.

Así también de acuerdo al aspecto metodológico, en la presente investigación se aplicaron instrumentos y teorías a fin de explicar la correlación entre ambas variables estudiadas, de la cual se obtuvo información científica que por lo tanto se puede probar y comprobar, convirtiendo esto en un nuevo conocimiento y quedando como evidencia científica.

El estudio presentó relevancia social, ya que sirvió para conocer el impacto que generan los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa pública en Chosica y como posible consecuencia las actitudes positivas con respecto a la violencia de género, así pues se concientizó al medio social a fin de prevenir y trabajar medidas con la comunidad educativa y el medio familiar para que eviten el desarrollo de la violencia. Así también, resultó viable puesto que se contó con las fuentes de información, recursos materiales, recursos económicos y tiempo para poder elaborar la investigación.

En base a ello, se planteó como objetivo general determinar si existe relación entre los Estilos de Crianza y las Actitudes hacia la Violencia de Género en Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Chosica, 2020, así mismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos , identificar si existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las actitudes hacia la violencia de género, así también, identificar si existe relación entre el estilo de crianza democrático y las actitudes hacia la violencia de género, también, identificar si existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las actitudes hacia la violencia de género y finalmente, identificar si existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las actitudes hacia la violencia de género.

Finalmente, lo planteado permitió formular como hipótesis general, existe relación entre los Estilos de Crianza y las Actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de una Institución Educativa Pública en Chosica, 2020. Por otro lado, se plantearon las siguientes hipótesis específicas, existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las actitudes hacia la violencia de género, así mismo, existe relación entre el estilo de crianza democrático y las actitudes hacia la violencia de género, así también, existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las actitudes hacia la violencia de género y finalmente existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las actitudes hacia la violencia de género.

II. Marco Teórico

En el ámbito internacional, Gonzáles, Guevara, Jiménez y Alcázar (2017) efectuaron un estudio para identificar la correlación entre las prácticas parentales y el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento escolar, se realizó con 565 estudiantes, se utilizó un diseño transversal correlacional y se emplearon dos escalas, de las que se halló que la muestra presentó patrones de conducta agresiva, significativamente más alto en varones ($p < 0,05$), también que aquellos que experimentaron diálogo, control de la conducta y respeto a la autonomía presentaron un menor nivel de agresividad. Del mismo modo, Manobanda (2015) desarrolló un estudio que tuvo por objetivo hallar como se relacionan el clima social familiar y las conductas agresivas en escolares, la muestra se realizó con 85 estudiantes de secundaria, fue de diseño no experimental y tipo correlacional, se aplicaron dos escalas de las que se concluyó que las variables estudiadas tienen relación significativa ($p < 0,05$).

Además, De la Torre, García y Casanova (2014) plantearon como objetivo general estudiar la correlación entre los estilos educativos parentales y agresividad, fue de tipo correlacional y tuvo una muestra de 371 escolares de secundaria, se usaron dos escalas de las que se concluyó que el estilo autoritario se encontró relacionado de manera significativa con la agresividad y que los que percibieron un estilo parental democrático evidenciaron menor agresividad. Así también, Jiménez (2014) investigó sobre los estilos de crianza y conductas de agresión en 106 alumnos adolescentes y su objetivo fue investigar la correlación entre dichas variables, para ello se empleó un diseño transversal correlacional y se administraron dos cuestionarios de los que se obtuvo que existe correlación entre el estilo autoritario y la agresión, a diferencia del estilo permisivo y flexible, los cuales no presentaron relación.

Finalmente, García, García y Casanova (2014) formularon como objetivo determinar cómo se relacionan las prácticas educativas paternas y la agresividad, el tipo de estudio fue correlacional y contó con 326 estudiantes adolescentes, además se utilizaron dos escalas de las que se concluye que la crianza en la que se practican los gritos y el rechazo tienen relación con la agresividad, así también tiene relación con el estilo autoritario e indulgente.

En el ámbito nacional, Franco (2018) en su estudio planteó como objetivo establecer la correlación entre los estilos de crianza y la agresividad en 300 adolescentes del nivel secundaria, donde se aplicó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, se usaron dos escalas de las que se obtuvo que existe relación significativa entre el estilo autoritario e indulgente ($p < .01$) y no significativa con los estilos democrático y sobreprotector con la variable agresividad. Por otro lado, Mayta (2018) quien hizo un estudio acerca de los estilos de crianza familiar y la agresividad en 313 escolares, fue de diseño no experimental de tipo transversal y nivel descriptivo correlacional, en el que halló correlación inversa y significativa ($p < .01$) entre el estilo democrático ($r = -.145$) y la agresividad, además de una relación significativa y directa entre el estilo sobreprotector ($r = .179$), además del estilo indulgente ($r = .206$) y el estilo autoritario ($r = .238$) con la agresividad.

Seguidamente, Torpoco (2016) en su estudio que tuvo por objetivo establecer la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes adolescentes, fue de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y el tipo fue básica, así mismo se aplicaron dos instrumentos de los cuales se obtuvo que no existe relación del estilo autoritativo, indulgente y autoritario con la variable de agresividad. También, Briceño (2017) en su investigación sobre los estilos de crianza y la agresividad, tuvo una muestra de 300 estudiantes, para ello se empleó un nivel descriptivo correlacional, del cual encontró una correlación significativa entre dichas variables, siendo el estilo negligente el cual predominó en la muestra.

Finalmente, en la investigación de Carpio (2018) quien tuvo por objetivo general determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad, en una muestra de 300 escolares de secundaria, para lo cual utilizó un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental, para lo cual se aplicaron dos escalas, concluyendo que existe relación entre los estilos parentales con características de violencia, sobreprotección y desinterés con la agresividad.

De acuerdo a la primera variable Estilos de crianza, se comprendió como un grupo de patrones conductuales que los padres utilizan en la crianza, a fin de educar, dirigir y formar, donde los hijos van a adquirir valores, conductas e incluso costumbres, las cuales inciden de manera considerable en el desarrollo emocional y en las relaciones enfocadas en las normas, aquello lo realizan los padres basándose en su

propia experiencia, en su historia personal, además tomando en cuenta el nivel de información que posean sobre la crianza y las modas impuestas por la sociedad (Papalia, Wendkoss y Duskin, 2009).

Ainsworth y Eichberg (1991) refirieron que la diferencia entre padres que utilizan otro tipo de prácticas parentales se basa en la socialización, el tipo de relación que han experimentado, las experiencias previas, el nivel de educación, y la manera en que recuerdan su crianza cuando eran menores, resultando estas características moldeadores del tipo de crianza que los padres empleen con sus hijos posteriormente.

Para dicha variable se tomó en cuenta la el modelo Tripartito de Baumrind (1991) quien realizó la investigación sobre el efecto que tienen los patrones de autoridad paterna en la primera fase del desarrollo infantil, es así que propone tres estilos parentales, conformado por el estilo democrático, el autoritario y el permisivo.

Es así que Baumrind, citada en Franco, Pérez y De Dios (2014) se refirió al estilo democrático o autorizativo, como aquel que toma en cuenta las emociones y pensamientos de sus hijos, son exigentes, otorgan normas, emplean una óptima comunicación y muestran afecto, por lo que los hijos suelen tener estabilidad emocional, confianza y autocontrol, en cuanto el estilo autoritario los padres tienen altos niveles de exigencia, son desatentos y descuidados, no emplean la comunicación, son poco afectuosos y ejercen el castigo físico, en este caso los hijos suelen ser inseguros, retraídos y tienen escaso autocontrol, finalmente, en el estilo permisivo los padres no tienen control alguno sobre sus hijos, no establecen límites y dejan que los hijos realicen las conductas que le plazca, por lo que los hijos suelen presentar problemas conductuales.

Así también, el Modelo Bidimensional de Maccoby y Martin (1983) quienes fusionaron lo planteado por Baumrind y clasificaron los estilos parentales como efecto de dos dimensiones, siendo control-exigencia y afecto/comunicación, así también, agregaron un cuarto estilo, al que nombraron negligente, caracterizado por la carencia de control, compromiso y disciplina, apoyo y control sobre los hijos; aquellos estilos son resultado de la relación de dos dimensiones, las cuales Maccoby y Martin definieron como, Grado de control, Comunicación padres-hijos, Exigencias de madurez y finalmente el Afecto en la relación.

El Modelo de Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre (2017) quienes se basaron en el Modelo propuesto por Maccoby y Martin, quienes realizaron dicho modelo en base a lo planteado por Baumrind, es así que crearon una escala compuesta por cuatro estilos de crianza familiar ajustada a la realidad peruana, a los que nombraron como estilo autoritario, estilo democrático, estilo indulgente y estilo sobreprotector.

Maccoby y Martin, citado en Capano y Ubach (2013) expresaron que en el estilo autoritario, los padres tienden a ejercer dominio sobre sus hijos a fin de castigarlos y mantener el control, exigen autonomía, la comunicación con sus hijos suele ser escasa, no muestran afecto, imponen reglas y suelen emplear castigos severos, por lo que los hijos suelen presentar inseguridad, retraimiento, irritabilidad, escasa interacción social y su autocontrol es limitado, el siguiente estilo es el democrático, el cual se considera el más acertado, ya que los padres toman en cuenta las emociones y opiniones de sus hijos, establecen límites claros, les dan la oportunidad de expresarse, emplean la escucha activa y comunicación asertiva, también les demuestran afecto, imponen reglas, normas y tareas acorde a la edad de ellos, por lo que sus hijos suelen tener mejor equilibrio emocional, presentan seguridad, autocontrol y confianza.

De la misma forma, en lo que concierne al estilo indulgente, los padres no se involucran, son indiferentes a lo que requieran sus hijos, no instauran reglas, la comunicación es escasa y se muestran desinteresados por sus actividades, por lo que los hijos presentan escaso autocontrol, suelen tener desinterés ante eventos que requieran esfuerzo y presentan problemas graves de conducta, finalmente el estilo sobreprotector, se distingue por el control que emplean los padres en sus hijos, la mayoría de veces escuchan a sus hijos pero omiten su opinión, no permiten que ellos resuelvan sus problemas por sí mismos, no les exigen madurez, no permiten que desarrollen su autonomía y son excesivamente afectivos, por lo que sus hijos suelen presentar inseguridad, incapacidad de esforzarse, además problemas conductuales.

Según Del Grosso en 1999 citado por Vielma (2002), mencionaron que las relaciones humanas pueden modificarse según el estilo de crianza que la persona haya experimentado, siendo un factor importante y actuando como modelo principal, también intervienen los patrones culturales, los acontecimientos sociales y otros, que

actuaran como moldeadores de esquemas psicológicos, de esa manera se dirige una conducta posterior del sujeto, sus esquemas mentales y el aspecto social y emocional con otros individuos.

Del mismo modo, Papalia et ál. (2009) expusieron que el temperamento es uno de los factores principales de la respuesta conductual, ya que es la disposición característica, determinada biológicamente, en la que un sujeto reacciona hacia otro sujeto o situación de una manera determinada.

Por otro lado, Patterson, Olweus y O'Connor citado en Carrasco y Gonzáles (2006) expresaron que los estilos de crianza están relacionados con la conducta agresiva, ya que el experimentar el castigo como método de control conductual, la falta de supervisión, y la deficiente comunicación, lleva a que se desarrollen tales conductas.

Con respecto a la variable actitudes hacia la violencia de género, se expuso a la violencia de género como todo acto el cual se enfoca en el género y que se ha visto en aumento por características como la raza, el nivel social, la identidad sexual, edad, pertenencia étnica, entre otros, lo cual puede provocar daño físico, sexual o psicológico e incluso la muerte y se da en un sistema de discriminación hacia la mujer, producto de un fenómeno social y cultural que se encuentra latente en la mentalidad de la sociedad y que se apoya en el concepto de inferioridad de la mujer y en el poder del varón (Ministerio de la mujer y población vulnerables, 2016).

Así mismo, con respecto al reglamento de la Ley 30364 se mencionó que la violencia de género debe ser entendida como aquella expresión de discriminación que minimiza e impide a la mujer gozar de sus derechos y libertad de manera equitativa, debido a la relación de abuso, sometimiento y humillación (Observatorio Nacional de Violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar, 2019).

Según la OMS citado en Calvo y Camacho (2014) mencionó que la violencia de género es un problema relevante en el ámbito de salud pública y que necesita una actuación conjunta del medio social, escolar y sanitario.

Bandura (1973), expuso a la agresión o conducta violenta como la conducta que ha sido adquirida y dirigida por reforzadores, la cual resulta dañina y destructiva

en la interacción del sujeto con su entorno, ya que se actúa a través de gritos, amenazas, golpes y humillaciones.

Por otro lado, Chacón (2015) propuso un modelo basándose en la teoría de Albert Bandura y los componentes expuestos por Morales acerca de las actitudes, así menciona que las actitudes hacia la violencia de género son aquellas predisposiciones a otorgar una respuesta a modo de evaluación, manifestándose a partir de la predisposición a acercarse y aceptar o rechazar todo acto o pretensión que suponga lamento, dolor o daño, psicológico, físico o sexual hacia las mujeres, implicando la restricción de la libertad o amenazas.

Así también, según lo planteado por Morales (2006) las actitudes se basan en tres componentes, los cuales son componente cognitivo, es decir lo que una persona conoce acerca de una situación de interés, lo cual permite conocer el juicio positivo o negativo que se da de acuerdo a lo que piensa, también el componente Afectivo, que es el que aporta cierto sentimiento hacia un objeto y por último el componente conductual, que se refiere a la manera de comportarse en favor o en contra de una situación.

Por otro lado Shaffer, Bandura y Feshbach, teóricos que han estudiado la agresión, el nivel y grado en que un sujeto suele desarrollar la agresividad, mencionaron que va a depender en gran parte del medio social donde uno haya sido criado, para ello se hallan dos grandes influencias en base a lo social, las cuales describen cómo es que algunas personas pueden resultar más agresivas que otras, estos son las normas y los valores aceptados por el medio social, seguido del contexto familiar (Castillo,2006).

Además se tomó en cuenta la Teoría del aprendizaje social de Bandura citado en Sánchez (2009) quien expuso que dicha teoría, la cual se refiere al aprendizaje en base a la situación social, en la que por lo menos interactúan dos personas, a las cuales se les nombran modelo y sujeto, donde el modelo realizará la conducta y el sujeto realiza la observación de aquella conducta, lo cual determinara el aprendizaje, aquello defiende que los sujetos tienen la capacidad de aprender a través de la observación, pero ello no quiere decir que todas las personas aprenderán o imitarán todo aquello que observan, es por ello que Bandura (1977) instauró su teoría

basándose en el modelo de la reciprocidad triádica del funcionamiento humano, la cual expone que la formación se da a partir de factores personales, la conducta y el ambiente.

Siendo así que Bandura (1977) y sus colaboradores a fin de explicar que la agresividad y la violencia podrían darse debido al ámbito social e incluso imitativo, buscaron demostrar a través del experimento del muñeco Bobo, el cual se llevó a principios de 1960, dejando entrever lo importante que podría ser el aprendizaje observacional en niños, así que exponen a niños pequeños que observen una película donde un adulto daba golpes con un mazo a un muñeco grande, otro grupo observó que el modelo realizaba conductas no agresivas y un tercer grupo percibió que el modelo representaba agresividad acompañado de insultos, encontrándose finalmente que la mayoría de los menores expuestos al modelo agresivo realizaron aquella conducta de manera similar, en comparación a los que no estaban expuestos, sin embargo el modelo debe resultar atractivo e interesante para la persona modelada, no cualquier modelo va a lograr llamar su atención, en este caso lo que influyó en la conducta del niño fue que les enseñaron a interactuar con un elemento completamente nuevo para ellos.

A partir de esto Bandura dividió en cuatro fases el cómo se desarrolla el aprendizaje social, la primera se da al observar el modelo e incorporar propiedades principales, la segunda consiste en la retención, que se basa en recordar el comportamiento aprendido para que logre mantenerse, la tercera fase se basa en la reproducción, es decir reproducir dichas conductas que ha emitido el modelo y por último está el sentido de motivación para realizar la acción futura, la cual se puede basar en el refuerzo/castigo, si es que un sujeto desea volver a conseguir el mismo refuerzo, el cual debe ser brindado por alguien que resulte significativo para este, es así que las personas del entorno del sujeto toman un papel importante, los cuales vendrían a ser la familia en primer lugar, seguido de los amigos y medios, también se toma en cuenta el refuerzo/castigo vicario, es decir lo que hemos visto que consiguió el modelo que hemos apreciado (Moctezuma, 2017).

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Básica o pura ya que su fin es recoger información real y producir conocimientos y teorías que amplíe el conocimiento científico (Vargas, 2009).

Diseño de investigación: Tuvo un diseño no experimental, de corte transversal la cual se da sin manipular las variables, según lo que menciona Ato, López y Benavente (2013), apoyándose en la exploración de fenómenos en su ambiente natural, para ser estudiados más adelante, así mismo transversal porque se realiza con la finalidad de recolectar datos en una determinada situación. Así también, de nivel correlacional, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que busca explicar las variables y conocer la interrelación entre estas.

3.2 Variables y operacionalización

Definición Conceptual:

V1: Estilos de crianza

Grupo de actitudes hacia los hijos, estableciendo un ambiente emocional donde se presentan las conductas aprendidas previamente por los padres (Estrada, et ál., 2017).

V2: Actitudes hacia la violencia de género

Tendencia a responder a forma de evaluación a través de la predisposición de aceptar o evitar algún hecho o pretensión que genere perjuicio psicológico, dolor, daño físico o sexual hacia las mujeres, así mismo se incluyen las amenazas, la prohibición de la libertad en la vía pública o privada (Chacón, 2015).

Definición operacional:

V1: Estilos de crianza

Fue medida a partir de lo obtenido en la Escala de Estilos de Crianza (ECF-29) creada por Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor, y Pomahuacre en el 2017.

V2: Actitudes hacia la violencia de género

Fue medida a partir de lo obtenido por la Escala de Actitudes hacia la violencia de género, la cual fue creada por Chacón en el 2015.

Indicadores:

V1: Estilos de crianza

Exigencia de autonomía, bajo nivel de comunicación, afecto escaso y castigos (Autoritario), comunicación óptima, escucha activa, encargar tareas acorde a la edad, establecer límites claros, promueven la expresión (Democrático), comunicación escasa, afecto tácito, desinterés, escaso establecimiento de reglas y pautas (Indulgente), excesivo control, nivel de comunicación medio, afecto excesivo, poca exigencia de autonomía y excesiva preocupación (Sobreprotectora).

V2: Actitudes hacia la violencia de género

Conocimiento, juicio favorable o negativo, pensamientos y creencias (Cognitivo), sentimientos, estado emocional, reacciones emocionales (Afectivo), conducta y actitud (Conductual).

Escala de medición:

V1: Estilos de crianza

El instrumento de Estilos de crianza fue construido en base a una escala de tipo Likert, la cual posee cuatro opciones, de modo que 1 corresponde a “Nunca”, 2 corresponde a “A veces”, 3 corresponde a “A menudo” y 4 corresponde a “Siempre”.

V2: Actitudes hacia la violencia de género

El cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género se construyó en base a la medición tipo Likert, formada por cinco alternativas, donde 1 es “Totalmente en desacuerdo”, 2 es “En desacuerdo”, 3 es “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 4 pertenece a “De acuerdo” y 5 pertenece a “Totalmente de acuerdo”.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: En el presente estudio la población fue de 885 adolescentes del 1ero al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública en Chosica, con edades entre 11 y 17 años. Según Tamayo (2012) la población es el conjunto infinito o finito de sujetos que comparten características similares.

Criterios de inclusión: Adolescentes que se encuentren con matrícula vigente en ambos turnos, así mismo que se encuentren entre 1ero a 5to de secundaria y adolescentes que participen voluntariamente del estudio.

Criterios de exclusión: Adolescentes que contesten más de dos opciones, que omitan ítems y que presenten alguna discapacidad o habilidad diferente que impida que puedan resolver las pruebas.

Muestra: En la presente investigación se aplicó una fórmula finita, en la que se obtuvo como muestra representativa a 268 estudiantes de ambos sexos del 1ero al 5to de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Chosica, 2020 (Ver anexo 6). Según Bernal (2010) y Hernández et ál. (2014) la muestra es un subgrupo representativo de la población de interés, en la que se va a recolectar información relevante que va a representar a la misma.

Muestreo: Se utilizó un muestreo no probabilístico por voluntarios, en el que Hernández, et ál. (2014) postularon que es una técnica que no permite que el total de los sujetos de una población tengan la misma oportunidad de formar parte de la muestra, así mismo por voluntarios, ya que los sujetos se ofrecen como partícipes o suelen responder la invitación, de igual manera guiados por algún aviso.

Unidad de análisis: La Organización Mundial de la Salud (2019), precisó que la adolescencia es un ciclo del desarrollo humano, que se va a dar entre los 10 y 19 años, después de la niñez y antes de la etapa adulta, así mismo es considerada una fase fundamental en el transcurso de la vida que se identifica porque los cambios se dan de manera rápida y se presentan características particulares, además la pubertad delimita la transición de la niñez a la adolescencia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la técnica de la encuesta, Niño (2011), menciona que es una técnica donde se recopila información de sujetos que forman parte de una población o muestra de esta y se da a partir de la aplicación de escalas, test o cuestionarios.

Instrumentos: La recolección de datos se obtuvo a partir de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAVG) y la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29), los cuales cuentan con validez y confiabilidad aceptable.

Validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Validez: La validez de la Escala elaborada por Chacón en el 2015 se realizó a partir de la prueba binomial a través el criterio de jueces, donde se obtuvo un valor inferior del 0.05, lo que significa que es aceptable. Así mismo, Portillo (2017) realizó una prueba piloto para encontrar la validez de contenido, para ello se aplicó el coeficiente de validez V de aiken a partir del criterio de jueces donde se obtuvo un nivel de significancia mayor a 0.8, evidenciando que los ítems son válidos.

Confiabilidad: Chacón realiza la confiabilidad de su instrumento mediante el análisis estadístico de consistencia interna, Alfa de Cronbach, donde obtuvo una fiabilidad de .944, por ello se determinó que el instrumento resulta altamente confiable.

Portillo en el 2017, realiza la confiabilidad del instrumento a partir de una prueba piloto, en el cual realizó un análisis estadístico a partir del Alfa de Cronbach donde obtuvo un valor .925, lo cual la hace altamente confiable.

Para la presente investigación se realizó una prueba piloto a 50 estudiantes, donde se obtuvo una fiabilidad a partir del Alfa de Cronbach de .908, lo que evidencia que el instrumento presenta alta confiabilidad.

Validez y confiabilidad de la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)

Validez: La validez de constructo de la Escala de Estilos de Crianza Familiar fue realizada por Estrada et ál. (2017) y determinada por el KMO, el cual puntúa un 0,859, por lo tanto se percibió que se encuentra en un nivel confiable o válido.

Confiabilidad: Estrada et ál. (2017) hicieron uso del alfa de Cronbach para calcular la consistencia interna existentes entre los ítems, donde se obtuvo que el estilo autoritario contaba con .670, el estilo democrático .840, el estilo indulgente .650 y el estilo sobreprotector .650, lo cual determinó la confiabilidad de la escala.

3.5 Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación ,se realizó las coordinaciones institucionales para trabajar con la muestra, en la que se entregó al director de la institución una carta de presentación a fin de solicitar el permiso respectivo para aplicar las escalas correspondientes a la investigación y se obtuvo la aprobación de dicha autoridad, así mismo dichas escalas fueron convertidas previamente en instrumentos virtuales a partir de formularios Google, puesto que frente a la dificultad por la que atravesamos era imposible evaluar a la muestra de manera presencial, es así que ambos instrumentos fueron compartidos vía web a los alumnos de la institución educativa y finalmente los datos obtenidos vía digital fueron almacenados en una base de datos, así mismo se depuraron teniendo en cuenta los criterios de exclusión, luego fueron procesados y finalmente se obtuvieron así los resultados del presente estudio.

3.6 Método de análisis de datos

En primer lugar se elaboró la base de datos de aquello que previamente se obtuvo, así mismo para efectuar el análisis de datos de las variables a estudiar se utilizó el programa Excel 2016, en la cual se construyó la base de datos, para luego trasladar dicha información al programa estadístico SPSS versión 23 en español, en la cual además se halló No normalidad en los datos por lo que se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, así mismo se utilizó Kolmogorov- Smirnov porque el tamaño de la muestra es mayor a treinta, finalmente aquellos resultados obtenidos fueron expuestos a través de tablas de acuerdo al análisis que le corresponde.

3.7 Aspectos éticos

Para realizar la investigación se consideraron los códigos de ética apropiados, empezando por el respeto a la propiedad intelectual de los diversos autores que se han citado evitando la falsificación y toda forma de copia haciendo uso del programa TURNITIN, a fin de conocer el porcentaje de plagio y evitar obtener índices altos de este, además se utilizó citas y referencias bibliográficas haciendo uso de las normas APA (American Psychological Association) con la finalidad de estructurar y redactar la investigación de manera óptima, así mismo se empleó el software SPSS versión 23 para analizar los datos y obtener los resultados.

Del mismo modo se hizo hincapié en aquellos lineamientos éticos y bioéticos, donde Beauchamp y Childress exponen 4 principios éticos, donde se encuentra el principio de autonomía, el cual permite que los participantes tomen decisiones por sí solos, por otro lado el principio de beneficencia, el cual tiene como fin el bienestar de cada participante de la investigación, seguido a ello se encuentra la no maleficencia, que se basa en no hacer daño a ningún participante y por último el principio de justicia, el cual se basa en distribución equitativa de riesgos y beneficios (Hirsch, 2013); siendo así que en el presente estudio la participación de la muestra fue voluntaria, además se les proporcionó los consentimientos informados, que fueron previamente aprobados y revisados por el director de la Institución educativa, en el cual se expuso que la información proporcionada por los estudiantes era de tipo confidencial y solo sería utilizada con fines académicos, respetando el anonimato de los estudiantes.

IV. Resultados

Tabla 1

Correlación no paramétrica entre Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes

Estilos de Crianza y Actitudes hacia la Violencia de Género		
Coeficiente de correlación	1,000	,274**
Sig.(bilateral)		,000
N	268	268

En la tabla 1 se evidenció que existe relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género, por la presencia del p valor ($0,000 < 0,05$) y una correlación positiva y débil ($r = 0,274^{**}$). Por ello se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Entonces, se concluyó que los estilos de crianza se correlacionan en cierto modo con las actitudes que presentan los adolescentes hacia la violencia de género.

Tabla 2

Correlación no paramétrica entre Estilo de Crianza Autoritario y Actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes

Estilo de Crianza Autoritario y Actitudes hacia la Violencia de Género		
Coeficiente de correlación	1,000	-,014
Sig.(bilateral)		,824
N	268	268

En la tabla 2 no se halló relación entre el estilo de crianza autoritario y las actitudes hacia la violencia de género, debido a la presencia del p valor ($0,824 > 0,05$). De esta manera, se aceptó la hipótesis nula (H_0) y se rechazó la hipótesis alterna (H_a).

Tabla 3

Correlación no paramétrica entre Estilo de Crianza Democrático y las Actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes

Estilo de Crianza Democrático y Actitudes hacia la Violencia de Género		
Coeficiente de correlación	1,000	-,160**
Sig.(bilateral)		,009
N	268	268

En la tabla 3 se encontró relación entre el estilo de crianza democrático y las actitudes hacia la violencia de género, por la presencia del p valor ($0,009 < 0,05$) y una correlación inversa y muy débil ($r = -0,160^{**}$). Por ello se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Es así que, mientras más se haya percibido un estilo de crianza democrático, menores serán las actitudes favorables hacia la violencia de género en adolescentes.

Tabla 4

Correlación no paramétrica entre Estilo de Crianza Sobreprotector y las Actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes

Estilo de Crianza sobreprotector y Actitudes hacia la Violencia de Género		
Coeficiente de correlación	1,000	,803**
Sig.(bilateral)		,000
N	268	268

En la tabla 4 se percibió que existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las actitudes hacia la violencia de género por la presencia del p valor ($0,000 < 0,05$) y una correlación fuerte y positiva ($r = 0,803^{**}$). A partir de ello, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Por consiguiente se halló que mientras más se haya experimentado con el estilo de crianza sobreprotector, mayor será la actitud favorable hacia la violencia de género en adolescente.

Tabla 5

Correlación no paramétrica entre estilo de Crianza Indulgente y las Actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes

Estilo de Crianza Indulgente y Actitudes hacia la Violencia de Género		
Coeficiente de correlación	1,000	,760**
Sig.(bilateral)		,000
N	268	268

En la tabla 5 se observó la relación entre el estilo de crianza indulgente y las actitudes hacia la violencia de género, debido a la presencia del p valor ($0,000 < 0,05$), además de una correlación moderada y positiva ($r = 0,760^{**}$). De acuerdo a lo obtenido se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Siendo así que, mientras más se haya apreciado un estilo de crianza indulgente, mayor será la actitud positiva hacia la violencia de género.

V. Discusión

En la presente investigación con respecto al resultado del objetivo general se encontró una correlación positiva y débil entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género, encontrándose cierta similitud con la investigación realizada por Manobanda (2015) quien en una muestra de estudiantes halló relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas, lo obtenido se explica por medio de la teoría del aprendizaje social expuesta por Bandura (1977) quien enunció que la conducta puede ser aprendida mediante la observación a través del modelado, ello quiere decir que una persona podría aprender de la conducta o comportamiento a partir de la observación hacia otro en el entorno donde se desarrolla, sobre todo durante los primeros años de vida, además que para mantener aquella conducta agresiva se debe emplear un tipo de refuerzo positivo y este debe darse por una persona significativa para el sujeto, siendo así que las personas de su entorno social tales como familia, amigos o medios toman un papel importante. Por consiguiente, en el resultado obtenido se pudo apreciar que existe una relación positiva y débil porque si bien el estilo de crianza que se emplee va a tener relación con las actitudes hacia la violencia de género, también existen otras características que propician una actitud favorable ante la violencia.

En base al primer objetivo específico, no se halló correlación entre el estilo de crianza autoritario y las actitudes hacia la violencia de género, así mismo, resultados similares se percibieron en la investigación de Torpoco (2016) quien no encontró relación entre la dimensión estilo autoritario y la variable agresividad. Esto se fundamentó en lo expuesto por Del Grosso en 1999 citado en Vielma (2002), quien explicó que las relaciones humanas pueden transformarse a partir de los estilos de crianza, la sociedad, la cultura, el ambiente escolar, los medios de comunicación, entre otros, que actúan como moldeadores de esquemas psicológicos, siendo de esta manera que encaminan la próxima conducta de un sujeto, su esquema mental y la relación socioemocional con los demás, así mismo Papalia et ál. (2009) mencionan que el temperamento es uno de los factores principales de la respuesta conductual, ya que es la disposición característica, determinada biológicamente, en la que un sujeto reacciona hacia otro sujeto o situación de una manera determinada. Por lo que se puede concluir que aquellos sujetos que perciben un estilo de crianza autoritario no siempre van a desarrollar actitudes positivas hacia la violencia de género, ya que

se pueden encontrar otros factores tales como la cultura, medios de comunicación, la sociedad y el medio escolar que también estimule a ello, de igual manera dependerá del tipo de temperamento que posea el sujeto, lo cual le permitirá tener una respuesta contraria a la agresividad.

Así mismo, el resultado difiere del hallazgo de De la Torre, García y Casanova (2014) quienes en su estudio encontraron que el estilo autoritario tuvo relación con la conducta agresiva, lo cual se basa en lo mencionado por Olweus, Patterson y O'Connor citados en Carrasco et ál. (2006) quienes describieron que el sujeto expuesto a una crianza agresiva, donde se usan castigos para controlar la conducta, así como la escasa supervisión y la deficiente comunicación responderá con agresividad, por otro lado difiere de lo expuesto por Baumrind, citada en Franco et ál. (2014) quien expuso que los hijos que experimentan este tipo de crianza suelen presentar características de inseguridad, retraimiento, son poco tolerantes, además temerosos y su interacción social es paupérrima. Por lo tanto, se concluye que los hijos al percibir tal estilo de crianza podrían desarrollar otro tipo de características, tal como la inseguridad, desconfianza, temor e irritabilidad que den pie a problemáticas completamente diferentes a la actitud favorable hacia la violencia de género.

En el segundo objetivo específico, se encontró relación inversa y muy débil entre el estilo de crianza democrático y las actitudes hacia la violencia de género, tal resultado se asemeja a lo encontrado por Mayta (2018) quien halló relación inversa y significativa entre el estilo de crianza democrático y la agresividad, es así que estos resultados se fundamentan en lo expuesto por Papalia et ál. (2009) quien refiere que los padres suelen usar un determinado estilo de crianza con sus hijos a fin de educarlos y formarlos, en el que los sujetos adquirirán valores y conductas, las cuales van a tener impacto en el desarrollo emocional y en cómo se van a desempeñar frente a las normas, así mismo, Baumrind, citada en Franco, et ál. (2014) expresaron que el estilo democrático es el más acertado para la crianza, ya que los padres hacen válidas las emociones y opiniones de sus hijos, les brindan la oportunidad de expresarse libremente, practican la escucha activa y comunicación asertiva, les imponen claras reglas y les demuestran afecto a pesar de tener una actitud exigente con ellos, lo que hace que los hijos presenten menos agresividad o aceptación a esta. Es así que se evidenció que mientras más se haya percibido un estilo de crianza democrático en el ámbito familiar, en el cual existen características como la comunicación asertiva y la

escucha activa, así mismo se toman en cuenta las opiniones y se permite el desarrollo de la autonomía, el nivel de actitudes a favor de la violencia de género será menor.

Con respecto al tercer objetivo específico, se obtuvo que existe correlación fuerte y positiva entre el estilo sobreprotector y las actitudes hacia la violencia de género, tal resultado posee similitud con lo obtenido por Carpio (2018) quien encontró que el estilo sobreprotector se correlaciona con la agresividad, tales resultados se pueden fundamentar con lo mencionado por Maccoby y Martin citado en Capano y Ubach (2013), definieron al estilo sobreprotector como aquel donde se emplea el control excesivo, escasa comunicación, no permiten la libre expresión y no permiten la autonomía, por lo que los hijos poseen características de inseguridad, incapacidad para esforzarse e incluso problemas conductuales. En consecuencia, mientras más se haya apreciado un estilo de crianza sobreprotector en el ámbito familiar, mayor será la actitud positiva hacia la violencia de género, debido a características como el exceso de control y sobreprotección, escasa comunicación, deficiente autonomía y limitada libertad de expresión que podrían haber guiado al desarrollo de tal respuesta.

De acuerdo al cuarto objetivo específico, se encontró que el estilo de crianza indulgente tuvo relación moderada y positiva con la variable actitudes hacia la violencia de género, este resultado se asemejó a lo expuesto por Franco (2018) quien halló correlación significativa entre el estilo indulgente y autoritario con un alto nivel de agresividad, así mismo se asemeja al resultado de Briceño (2017) quien halló correlación entre el estilo negligente y la agresividad, ya que destacó entre los demás estilos como aquel que predecía un nivel mayor de agresividad, tales resultados se apoyan en lo mencionado por Maccoby y Martin, quienes refieren que el estilo indulgente tiene características como la escasa atención de los padres con sus hijos, la falta de establecimiento de reglas, la poca o nula comunicación, el desinterés por demostrarles afecto o importancia y porque no suelen involucrarse en algún aspecto que concierne a la crianza, lo que lleva a que se desarrolle agresividad, falta de autocontrol y desinterés por enfrentar situaciones que requieren esfuerzo (Capano y Ubach, 2013). Por consiguiente, se percibió que mientras más se haya contemplado el estilo de crianza indulgente en el ámbito familiar, mayores serán las actitudes positivas hacia la violencia de género, debido a características como poca o nula atención, escasa comunicación, limitada expresión de afecto y la falta de establecimiento de reglas que podrían influir en dicha respuesta.

VI. Conclusiones

- Primera.- Existe correlación débil y positiva ($r=,274^{**}$; $p < ,05$) entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género, es decir que los estilos de crianza que emplean los padres pronosticarían las actitudes hacia la violencia de género, sin embargo es débil ya que existen otros componentes que también podrían influir.
- Segunda.- No se encontró correlación ($r= -,014$; $p > ,05$) entre el estilo de crianza autoritario y las actitudes hacia la violencia de género, ya que aquellos sujetos que perciben un estilo de crianza autoritario no siempre van a desarrollar actitudes positivas hacia la violencia de género, puesto que existirían otros factores que motiven a tal respuesta.
- Tercera.- Existe correlación inversa y muy débil ($r=-,160^{**}$; $p < ,05$) entre el estilo de crianza democrático y las actitudes hacia la violencia de género, ya que mientras más se haya percibido el estilo de crianza democrático, en el cual existen características como la comunicación asertiva, la escucha activa, se permite el desarrollo de la autonomía y se toman en cuenta las opiniones de los hijos, las actitudes positivas hacia la violencia de género se presentarán en menor nivel.
- Cuarta.- Existe correlación fuerte y positiva ($r= ,803^{**}$; $p < ,05$) entre el estilo de crianza sobreprotector y las actitudes hacia la violencia de género, ya que mientras más se haya experimentado con el estilo de crianza sobreprotector, mayor serán las actitudes positivas hacia la violencia de género, esto debido a características como el exceso de control y sobreprotección, escasa comunicación, deficiente autonomía y limitada libertad de expresión, las cuales permitirían que se dé tal respuesta.
- Quinta.- Se concluyó que existe correlación moderada y positiva ($r= ,760^{**}$; $p < ,05$) entre el estilo de crianza indulgente y las actitudes hacia la violencia de género, puesto que mientras más se haya percibido el estilo de crianza indulgente, el cual posee características como poca o nula atención, escasa comunicación, limitada expresión de afecto y la falta de establecimiento de reglas, se presentará en mayor nivel las actitudes positivas hacia la violencia de género.

VII. Recomendaciones

- Primera.- Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios que relacionen las actitudes hacia la violencia de género con una variable psicológica diferente a la del presente estudio, a fin de conocer otros factores que podrían tener relación con dicha variable.
- Segunda.- Es necesario profundizar en investigaciones acerca del estilo de crianza autoritario que utilizan los padres de familia de la institución educativa, a fin de prevenir la aparición de actitudes a favor de la violencia de género ya que, si bien no se encontró relación con tal variable, existen investigaciones que demuestran lo contrario, por lo que se debe realizar entrevistas o encuestas que permitan conocer con mayor precisión el estilo de crianza que suele emplearse con los adolescentes de la institución.
- Tercera.- Elaborar charlas informativas para dar a conocer y promover el empleo del estilo de crianza democrático, como el estilo más acertado en la crianza de los hijos por las respuestas positivas que se van a dar a partir de su práctica en el medio familiar.
- Cuarta.- Trabajar junto al departamento psicológico talleres de familia en el cual se impulse al empleo de la comunicación asertiva y la escucha activa entre padres e hijos, además de dar a conocer lo que implica la confianza, la imposición de reglas y tareas, el afecto y la autonomía a fin de incitar el desarrollo de estos y así motivar a los padres a la práctica de un estilo de crianza que genere una mejor respuesta.
- Quinta.- Elaborar con el apoyo del departamento de psicología de la institución, un programa preventivo sobre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género dirigido a las familias, a fin de disminuir aquellas problemáticas que den pie a las actitudes positivas hacia la violencia de género y así también para fomentar la relación entre padres e hijos, las buenas prácticas familiares, el buen trato entre compañeros y la igualdad de género.

Referencias

- Ainsworth, M. D. & Eichberg, C. G. (1991). Effects on infant-mother attachment of mother's unresolved loss of an attachment figure, or other traumatic experience. In Parkes, C. M., Stevenson, J. & Marris, P. *Attachment across the life cycle*. London: Routledge. <https://doi.org/10.1177/016502549201500103>
- Ato, M., López, J. y Benavente, Ana (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3) ,1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16728244043>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall. <https://trove.nla.gov.au/version/41047412>
- Bandura, A. (1973). Aggression: a social learning analysis. *Englewood Cliffs*. NJ: Prentice hall. <https://archive.org/details/aggressionsocial0000band/page/n3/mode/2up>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative parental control of child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://www.jstor.org/stable/pdf/1126611.pdf>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1449270](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1449270)
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3era ed.). Colombia: Pearson Education.
- Calvo, G. y Camacho, R. (2014). La violencia de género: evolución, impacto y claves para su abordaje. *Enfermería Global*, 13(1), 424-439. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834852022>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-85. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es

- Carpio, C. S. (2018). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11259/carpio_gc.pdf?sequence=1
- Carrasco, M. A. y Gonzáles, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497552137012>
- Chacón, A. B. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03*. [tesis de licenciatura no publicada] Universidad Cesar Vallejo.
- Chavez, C. M. (2017). Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres instituciones educativas estatales del distrito de San Martín de Porres, 2017 [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11286>
- De la Torre, M. J., García, M. C. & Casanova, P. F. (2014). Relations between childraising styles and aggressiveness in adolescents. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193>
- Franco, M. T. (2018). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25502?locale-attribute=es>

- Franco, N., Pérez, M. y De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (2), 149-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4771/477147184006>
- García, M. C., García, A. T. y Casanova, P. F. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de psicología*, 46(3), 198-210. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700238>
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. & Alcázar, R. (2017). Relationship Between Parental Practices and the Level of Assertivity, Aggressive and Academic Performance in Adolescents. *European Scientific Journal*, 13(20), 37-54. <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/9646>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hirsch, A. (2013). La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 43, 97-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4406374>
- Instituto de defensa Legal. (2015). *Seguridad Ciudadana, Informe Anual 2015, Balance del gobierno de Ollanta Humala: un quinquenio sin cambios sustanciales*. [http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/CenDocBib/con4_uibd.nsf/\\$\\$ViewTemplate%20for%20Documentos?OpenForm&Db=BC9F2059EC649D6105257F3E007995AE&View=yyy](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/CenDocBib/con4_uibd.nsf/$$ViewTemplate%20for%20Documentos?OpenForm&Db=BC9F2059EC649D6105257F3E007995AE&View=yyy)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Encuesta demográfica y de salud familiar-Endes*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Estadísticas de Femicidio, registros administrativos*. <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/estadisticas-de-feminicio-9662/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1659/index.html

Jiménez, E. R. (2015). Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de séptimo de una institución pública de la ciudad de Cartagena. [tesis para licenciatura, Universidad de San Buenaventura]. <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/4094>

Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family. Parent-child interaction. *Handbook of child psychology*, Vol. 4, 1-101. New York: John Wiley y Sons.

Manobanda, M. (2015). El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el periodo abril-agosto 2014. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2C%20Mery%20del%20Roc%20C3%ADo.pdf>

Ministerio Público. (2018). *Informe Ejecutivo, Femicidio en el Perú*. [https://www.mpfm.gob.pe/Docs/observatorio/files/femicidio_\(1\).pdf](https://www.mpfm.gob.pe/Docs/observatorio/files/femicidio_(1).pdf)

Ministerio del Interior. (2019). *Indicadores para la gestión de la seguridad ciudadana en Lima Este*. <https://observatorio.mininter.gob.pe/reportes/indicadores-para-la-gesti%C3%B3n-de-la-seguridad-ciudadana-en-lima-este>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia basada en género, Marco Conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2018). *Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf

Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. (3ª ed.). Universidad Pontificia Comillas: Madrid. <https://books.google.com.pe/books?id=bnATYNmjP0cC&printsec=frontcover&dq>

=isbn:8484681904&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwil0POP2PLIAhXvt1kKHfATB5Y
Q6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false

Moctezuma, S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario. *LiminaR*, 15(2), 169-178. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-80272017000200169&lng=es&nrm=iso

Niño, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: ediciones de la U. <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>

Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (2019). Generando conocimiento para erradicar la violencia en el Perú. <https://observatoriovioencia.pe/>

Papalia, D., Wendkoss, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo*. (11.ª ed.). México: Mc-Graw Hill. <http://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Portillo, L. (2017). Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3354>

Sanchez, J.C. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 109-119. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a09.pdf>

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. (4.ª ed.). México DF.: Limusa. <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Torpoco, A. (2016). Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado de secundaria. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*. "Jang", 5(1), 84-103. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/881>

- Unicef. (2014). *Hidden in plain sight. A statistical analysis of violence against children.*
http://files.unicef.org/publications/files/Hidden_in_plain_sight_statistical_analysis_EN_3_Sept_2014.pdf
- Un Women. (2018). *Facts and figures: Ending violence against women.*
<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Unicef. (2018). *Poner fin al castigo corporal, representantes de UNICEF unen sus voces contra el castigo corporal que sufre 1 de cada 2 niños en América Latina y el Caribe.* <https://www.unicef.org/lac/historias/poner-fin-al-castigo-corporal>
- Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1) ,155-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vielma, J. (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. Un estudio Preliminar Fermentum. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 12(33) ,46-65. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70511244004.pdf>
- World Health Organization. (2016). *Youth violence.* <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- World Health Organization. (2019). *Adolescent development.*
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa pública en Chosica, 2020

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
V1: Estilos de crianza	Estrada, et. al (2017) lo definen como un conjunto de actitudes dirigidas a los hijos, estableciendo un clima emocional en el que se presentan las conductas de los padres.	La variable de Estilos de Crianza será medida a partir de las puntuaciones que se obtengan de la Escala de Estilos de Crianza (ECF-29) creada por Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor, y Pomahuacre en el 2017, además cuenta con 4 dimensiones, Autoritario, Democrático,	Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exigencia de autonomía ➤ Bajo nivel de comunicación ➤ Afecto escaso ➤ Castigos 	1,4,8,12 ,15,22,2 6	La escala está conformada por 29 reactivos de tipo Likert: Nunca =1 A veces =2 A menudo =3 Siempre=4
			Democrático	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación optima ➤ Escucha Activa ➤ Encargar tareas acorde a la edad ➤ Establecer límites claros ➤ Promueven la expresión 	2,6,9,14 ,18,21,2 5,27,29	
			Sobreprotector	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Excesivo control y preocupación ➤ Nivel de comunicación medio ➤ Afecto excesivo ➤ Poca exigencia de autonomía 	3,5,10,1 3,16,20, 24	

Indulgente y Sobreprotector, además está compuesta por 29 ítems.

Indulgente

- Comunicación escasa 7,11,17,
- Afecto tácito 19,23,2
- Desinterés 8.
- Escaso establecimiento de reglas y pautas.

**V2:
Actitudes
hacia la
violencia
de género**

Chacón (2015) refiere que es la tendencia a responder a forma de evaluación a través de la predisposición al acercamiento o evitación frente a un acto o pretensión que genere daño psicológico, sufrimiento, daño físico o sexual hacia las mujeres, así mismo se incluyen las amenazas ante tales actos, la restricción o privación de la libertad en la vía pública o privada.

La variable de las Actitudes hacia la violencia de género será medida a través de las puntuaciones que se obtengan de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género, la cual fue creada por Chacón en el 2015, así mismo cuenta con 3 dimensiones, Cognitivo, Conductual y Afectivo, además está conformada por 38 ítems.

Cognitivo

Afectivo

Conductual

- Conocimiento 1,2,6,7, 8,12,16,
 - Juicio positivo o negativo 20,21,2
 - Pensamientos 2,25,28,
 - Percepción 32
 - Creencias
 - Sentimientos 3,4,5,9, 10,11,1
 - Estado emocional 3,14,15, 19.
 - Reacciones emocionales
 - Conducta 17,18,2 3,24,26,
 - Actitud 27,29,3 0,31,33, 34,35,3 6,37,38
- La escala está constituida por 38 ítems de tipo Likert: Totalmente de acuerdo=5 De acuerdo=4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo=3 En desacuerdo=2 Totalmente en desacuerdo=1

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "x" en la categoría correspondiente.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

DATOS GENERALES:

1. Edad: _____ años

2. Género:

Masculino	1
Femenino	2

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa					
1. La mujer es inferior al hombre					
2. Para evitar problemas la mujer nunca debe contradecir a su pareja					
3. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió					
4. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere					
5. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos					
6. Considera que el género femenino es el sexo débil					

7. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber					
8. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer					
9. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca					
10. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre					
11. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde					
12. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja					
13. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad					
14. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres					
15. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio					
16. En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión					
17. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde					
18. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes					
19. Como hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo					
20. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre					
21. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas					

22. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos					
23. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad					
24. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer					
25. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella					
26. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla					
27. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras					
28. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre					
29. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella					
30. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia					
31. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad					
32. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella					
33. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada					
34. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer					
35. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer					

ECF-29

Edad: _____ Sexo: M Grado y Sección:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N= Nunca **AV= A veces** **AM= A menudo** **S=Siempre**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ÍTEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando e nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				

20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistadas.				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

Asegúrese de haber contestado a todas las frases. Gracias

Anexo 5. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa pública en Chosica, 2020.

Planteamiento de Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Y Dimensiones	Metodología
P. GENERAL ¿Existe relación entre los estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública en Chosica, 2020?	O. GENERAL Determinar si existe relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública en Chosica, 2020.	H. GENERAL Existe relación entre los estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública en Chosica, 2020.	V.1 Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) DIMENSIONES Cognitivo Conductual Afectivo.	Tipo: Básica Diseño: No experimental Corte: Transversal Nivel: Correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: PE1. ¿Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza	O. ESPECÍFICOS OE1. Identificar si existe relación entre las dimensiones de los estilos	H. ESPECÍFICAS HE1. Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de	V.2 Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) DIMENSIONES Autoritario	Enfoque: Cuantitativo Técnica: Encuesta Población-muestra

y las dimensiones de las de crianza y las las actitudes hacia la violencia
actitudes hacia la dimensiones de las de género en adolescentes de
violencia de género en actitudes hacia la una institución educativa
adolescentes de una violencia de género en pública en Chosica, 2020.
institución educativa adolescentes de una
pública en Chosica, institución educativa
2020? pública en Chosica, 2020.

Democrático
Indulgente
Sobreprotector

885 estudiantes de
1ero a 5to de
secundaria

Muestra=268
estudiantes de 1ero
a 5to de secundaria

Anexo 6. Calculo del tamaño de la muestra

Donde

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q} \quad n = \frac{885 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(885-1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} \quad n = 268$$

n: Tamaño de muestra

N: Tamaño de la población

Z: Nivel de confianza (95% que es 1.96)

p: Elementos con la característica de interés (0.5)

q: Proporción de elementos sin la característica de interés (1-p =0.5)

E: Error de muestreo (5% que es 0.05)

Anexo 7. Ficha técnica de los instrumentos

Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Ficha técnica:

Nombre original : Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Autor : Andrea Beatriz Chacón Hetzel

Año : 2015

Procedencia : Lima, Perú

Duración : 15 minutos.

Población : Adolescentes con un nivel mínimo cultural que les permita comprender las indicaciones y enunciados del cuestionario

Administración : Individual o colectiva.

Finalidad : Determinar la percepción de actitudes hacia la violencia de género.

Descripción : Está compuesta por 38 ítems o reactivos.

Dimensiones : Componente Cognitivo, conductual y afectivo.

Descripción de la escala

La escala de actitudes hacia la violencia de género fue creada por Beatriz Chacón en el 2015 y valora las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, cuenta con 38 ítems y el tipo de respuesta es Likert, ya que cuenta con 5 alternativas, las cuales son: “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “De acuerdo”, “Totalmente de acuerdo”. Así mismo, cuenta con 3 dimensiones, que las nombra como componente cognitivo, que tiene 11 ítems, seguido del componente conductual que tiene 15 ítems y finalmente el componente afectivo conformado por 12 ítems. Para su calificación se suman los puntajes marcados por ítem, se obtiene un puntaje total y se ubican los valores en la tabla de puntuaciones para interpretar los resultados.

Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)

Ficha técnica:

Nombre original : Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)

Autores : Erika Estrada Alomía, Antonio Serpa Barrientos, Miguel Misare Condori, Zoraida Barrios Sallo, Mónica Pastor Samaniego y Juan Pomahuacre Carhuayal

Año : 2017

Procedencia : Lima, Perú

Duración : 20-25 minutos aproximadamente.

Administración : Individual o colectiva.

Finalidad : Identificar la percepción que tiene el adolescente acerca del estilo de crianza que emplean sus padres

Descripción : Está compuesta por 29 ítems o reactivos.

Dimensiones : Autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector

Descripción de la escala

La escala de estilos de crianza familiar fue creada por Estrada, et ál. en el año 2017, cuenta con 29 ítems y el tipo de respuesta es likert, con 4 alternativas de respuesta, las cuales son: "Nunca", "A veces", "A menudo" y "Siempre". Así mismo, cuenta con 4 dimensiones, que las nombra como autoritario, que tiene 7 ítems, seguido del democrático que tiene 9 ítems, luego indulgente que tiene 9 ítems y finalmente el sobreprotector conformado por 6 ítems.

Anexo 8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 6

Prueba Binomial por criterio de Jueces para la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

		Categoría	N	Proporción observada	Prop. De Prueba	Sig. Exacta (bilateral)
Juez 1	Grupo 1	1	43	1.00	.50	.000
	Total		43	1.00		
Juez 2	Grupo 1	1	35	.81	.50	.000
	Grupo 2	0	8	.19		
	Total		43	1.00		
Juez 3	Grupo 1	1	40	.93	.50	.000
	Grupo 2	0	3	.07		
	Total		43	1.00		
Juez 4	Grupo 1	1	37	.86	.50	.000
	Grupo 2	0	6	.14		
	Total		43	1.00		
Juez 5	Grupo 1	1	40	.93	.50	.000
	Grupo 2	0	3	.07		
	Total		43	1.00		
Juez 6	Grupo 1	1	43	1.00	.50	.000
	Total	0	43	1.00		
Juez 7	Grupo 1	1	39	.91	.50	.000
	Grupo 2	0	4	.09		
	Total		43	1.00		
Juez 8	Grupo 1	1	21	.49	.50	1.000
	Grupo 2	0	22	.51		
	Total		43	1.00		

Extraído de Chacón (2015)

En la tabla 6 se aprecia la prueba binomial por criterio de jueces, la cual tuvo como finalidad de valorar la validez de contenido de su escala. En esta se halló un valor inferior al 0.05, lo cual evidencia que los ítems son válidos.

Tabla 7

Validez de contenido en Claridad del Cuestionario de Escala de Actitudes hacia la Violencia de género (EAVG) por medio de la V de Aiken

Ítems	Claridad					V.AIKEN
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1

Extraído de Portillo (2017)

En la tabla 7 se evidencia la validez de contenido en Claridad de la escala de Actitudes hacia la Violencia de Género a partir del método "V de Aiken", donde los ítems presentan un nivel de significancia mayor a 0.8, evidenciando que los ítems son válidos.

Tabla 8

Confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ,944	N de elementos 38

Extraído de Chavez (2017)

La confiabilidad de la escala se obtuvo a partir del análisis estadístico de consistencia interna, Alfa de Cronbach en el que se obtuvo una fiabilidad de 0.944, lo que evidencia que el instrumento posee una alta confiabilidad.

Tabla 9

Confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ,908	N de elementos 38

Elaboración propia

En la tabla 9 con respecto a los resultados de confiabilidad de la escala de actitudes hacia la violencia de género, se obtuvo según el análisis estadístico de consistencia interna, Alfa de Cronbach, una confiabilidad de .908, siendo considerada así una escala altamente confiable.

Tabla 10

Confiabilidad de la Escala de Estilos de crianza familiar ECF29

Dimensiones	Alfa	Ritc*	Ítems
Autoritario	0.67	0.27-0.46	7
Democrático	0.84	0.42-0.65	9
Indulgente	0.65	0.21-0.43	9
Sobreprotector	0.65	0.25-0.44	7

Extraído de Estrada, et ál. (2017)

Anexo 9. Autorización de aplicación del instrumento

Autorización de uso de la Escala de Actitudes Hacia la violencia de género

Autorización de prueba Recibidos x



wendy velasquez alva <wen.velalva@gmail.com>

lun., 18 nov. 16:39 (hace 23 horas)



para andreahtzel2 ▾

Buenas tardes señorita Andrea, mi nombre es Wendy Velasquez y estudio psicología en la universidad Cesar Vallejo de ate, el motivo por el que me estoy contactando con usted es para poder solicitarle su autorización para poder utilizar su Escala de Actitudes hacia la violencia de género ya que me encuentro realizando mi tesis utilizando dos variables y una de ellas es la variable de su investigación, espero que su respuesta sea positiva y lamento haberla contactado por este medio pero no cuento con su correo electrónico, desde ya muchas gracias.



Andrea Hetzel

7:35 (hace 8 horas)



para mí ▾

Buen dia estimada Wendy,

Por este medio autorizo que puedas utilizar la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG), con fines educativos y de investigación.

Saludos cordiales



Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario

Lic. Erika Estrada Alema

*Coordinadora de Desarrollo Académico de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo
erstrada2@ucv.edu.pe*

Mtr. Antonio Serpa Barrientos

*Docente de la Universidad César Vallejo, director de la Sociedad Peruana de Psicometría
aserpa@ucv.edu.pe*

Lic. Miguel Misare Condori

*Psicólogo de Salud del adulto mayor
miguelmisare@gmail.com*

Lic. Zoraida Barrios Sallo

*Docente de la Universidad César Vallejo
zbarrios@ucv.edu.pe*

Lic. Mónica Pastor Samaniego

*Psicóloga del Ministerio de Salud
mospastor20@hotmail.com*

Mtr. Juan Pomahuacra Carhuayal

*Docente universitario, miembro de la Sociedad Peruana de Psicometría
walterpomahuacra@gmail.com*

Resumen

El propósito de esta investigación es realizar una aproximación de las propiedades psicométricas de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29), sustentado por las ecuaciones estructurales, un análisis estadístico multivariante, para contrastar modelos que proponen relaciones causales entre las variables. Se usó una muestra de 609 estudiantes de instituciones educativas públicas que cursan del 1.º al 5.º de secundaria, y que tienen entre 11 y 18 años, de los distritos de Los Olivos e Independencia. Estos fueron seleccionados con un muestreo intencional y el modelo de estimación empleado es el de máxima verosimilitud. Los resultados obtenidos revelan las covarianzas, varianzas y saturaciones factoriales como adecuadas; asimismo, las correlaciones entre los estilos se estiman según los índices de ajuste absoluto (GFI, AGFI=0,95; RMSEA y RMR=0,05) y de incremento o comparativo (TLI, NFI y CFI=0,95), valores óptimos con los cuales se corrobora la pertinencia de aceptar el modelo de cuatro factores o patrones explicativos de la conducta en los padres. Por lo que se concluye que a través del análisis de sendero elaborado con las dimensiones de la escala podemos aproximar un ajuste adecuado al modelo propuesto.

Palabras clave: estilos de crianza, validez de constructo, análisis factorial confirmatorio y ecuaciones estructurales.

Abstract

The purpose of this research is to analyze the psychometric properties of the scale of family parenting styles (ECF-29), supported by structural equations, a multivariate statistical analysis to compare models that propose causal relationships between variables. The sample consisted of 609 students of public educational institutions, from the 1st to 5th year of high school, and whose ages were between 11 and 18 years, from the districts of Los Olivos and Independencia. They were selected by intentional sampling and the estimation model used is the maximum plausibility. The results revealed the covariances, variances and factorial saturations as adequate; likewise, the styles are estimated according to the absolute adjustment indexes (GFI, AGFI=0.95, RMSEA and RMR=0.05) and increase or comparative values (TLI, NFI and CFI=0.95) with optimal values corroborate the pertinence of accepting the model of four factors or patterns explaining behavior in parents. It is concluded that through the path analysis developed with the dimensions of the scale, we can approximate an adequate adjustment to the proposed model.

Key words: Parenting styles, validity, reliability, factor analysis and structural equations.

Anexo 10. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento informado

Padre de familia:

.....

Es grato dirigirme hacia usted, con el debido respeto me presento, mi nombre es Wendy Belen Velasquez Alva, estudiante del X ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo. Por medio del presente solicito su aprobación a fin de que su menor hijo sea participe de un estudio que vengo realizando, el cual lleva por nombre Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa publica en Chosica, 2020. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) y la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG). De aceptar la participación de su menor hijo, tendrá que devolver este documento firmado y llenado con los datos que se solicitan.

Atte. Wendy Velasquez Alva
ESTUDIANTE DE

PSICOLOGIA

Gracias por su colaboración

Yo..... identificado con documento de identidad (DNI), ACEPTO/ NO ACEPTO participar en la investigación que está realizando la estudiante Wendy Velasquez Alva del X ciclo de la carrera de psicología.

Firma del padre/madre o apoderado

Anexo 11. Autorización de la aplicación de las escalas

“Año de la universalización de la salud”

Chosica, 01 de junio del 2020

Sr. Cesar Augusto Alvarado Laveriano
Director de la Institución Educativa Pública
I.E N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala

Presente.-

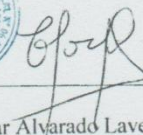
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted , para expresarle mi cordial saludo de parte de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, para hacerle conocimiento que estaremos dándole las facilidades respectivas a la Estudiante de Psicología WENDY BELEN VELASQUEZ ALVA identificada con DNI 73013458, por tanto, autorizo que se lleve a cabo la aplicación de su investigación Estilos de crianza y Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Chosica, 2020, para fines académicos de investigación en nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular me despido de antemano.

Atentamente





Sr. Cesar Alvarado Laveriano
Director de la Institución Educativa

Anexo 14. Base de datos – Estilos de Crianza

Base de datos- Estilos de Crianza																														
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	
E1	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	1	4	1	2	1	2	4	2	1	2	1	1	1	3	
E2	3	4	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	4	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	1	3	1	4	
E3	1	3	2	1	3	2	1	2	4	1	1	1	2	3	1	1	2	4	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	4	
E4	2	3	1	3	1	4	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	4	1	2	1	4	
E5	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	4	4	2	1	3	2	4	2	3	
E6	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	3
E7	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	4	
E8	2	3	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	4	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	3	2	3	1	1	
E9	3	4	2	1	4	4	1	3	3	2	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	4	1	1	4	3	2	4	1	4	
E10	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	
E11	3	4	1	1	1	3	1	3	4	1	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	4	2	2	1	4	1	3	1	4	
E12	1	4	2	1	1	4	2	2	4	1	1	1	1	4	1	2	1	4	2	2	1	1	1	1	4	1	4	1	4	
E13	1	2	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	2	4	1	2	2	4	1	4	
E14	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	4	2	1	2	3	2	1	2	
E15	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	
E16	1	4	1	1	2	4	1	1	2	1	1	4	1	4	2	4	1	3	2	1	2	1	1	1	3	2	4	1	4	
E17	2	4	1	4	2	2	1	1	4	3	1	1	2	2	2	4	2	4	1	1	1	2	4	1	4	2	2	1	4	
E18	1	4	2	1	2	3	1	2	4	1	1	3	1	4	2	1	1	4	1	4	1	2	4	1	1	4	3	3	1	4
E19	3	4	2	4	4	4	1	2	4	2	1	3	1	4	1	4	1	4	1	3	4	1	4	1	4	1	2	1	4	
E20	3	4	1	2	3	2	1	3	4	2	2	3	1	4	4	3	1	3	1	1	2	1	2	1	4	2	3	1	4	
E21	4	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	1	1	4	1	4	2	2	4	1	4	1	1	1	4	1	2	1	4	
E22	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	1	4	
E23	3	2	3	3	1	2	4	2	2	4	3	4	3	2	2	4	1	3	4	2	2	2	4	1	4	3	3	1	1	
E24	1	2	2	1	2	3	1	2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	4	2	2	1	4	1	3	1	4	
E25	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	2	1	4	4	1	4	1	2	1	1	1	4	1	2	1	2	
E26	2	2	2	3	2	1	3	4	2	3	1	2	3	4	1	3	1	3	4	2	4	3	3	1	3	3	4	3	4	
E27	2	3	2	1	1	2	2	1	4	1	1	4	1	4	2	1	2	4	1	1	4	2	1	1	4	1	3	2	4	
E28	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	4	2	4	3	2	1	2	
E29	2	2	3	2	4	2	1	2	4	2	1	4	2	3	2	1	4	4	1	3	3	3	2	1	4	4	2	3	3	
E30	1	2	1	2	1	3	2	4	2	2	4	4	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	4	1	1	4	
E31	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	
E32	3	2	1	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	1	4	2	2	1	3	
E33	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	3	
E34	2	1	1	4	4	1	4	3	1	4	4	2	4	1	4	1	3	2	4	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	
E35	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	
E36	2	4	1	1	2	1	1	3	4	2	1	1	3	2	3	1	1	4	3	2	2	2	1	1	2	2	4	3	4	
E37	1	3	3	2	4	4	1	1	4	2	4	3	1	3	1	4	4	2	1	1	3	4	2	1	4	1	2	1	4	
E38	2	4	2	2	2	3	1	2	4	1	1	4	1	3	1	3	2	3	1	1	4	1	2	1	4	2	3	1	4	
E39	3	3	3	2	4	2	2	3	1	1	4	1	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	4	1	1	3	3	
E40	2	4	2	2	2	3	2	2	4	1	1	2	2	4	1	2	1	4	1	1	4	2	1	1	4	1	4	1	4	
E41	2	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	4	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	4	2	3	1	4	
E42	2	3	3	4	4	1	3	2	2	1	2	3	3	4	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	4	1	3	2	2	
E43	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	4	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	4	
E44	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	4	1	3	1	1	2	3	1	2	4	2	1	1	3	2	4	1	4	
E45	1	2	3	4	1	3	1	4	4	1	1	3	1	4	1	2	1	4	1	1	4	2	4	1	4	1	2	1	4	
E46	2	4	1	1	2	3	2	2	4	1	1	2	2	4	1	2	2	4	1	2	4	2	1	1	4	1	2	1	4	
E47	2	3	1	2	2	3	1	4	3	1	2	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	4	2	1	3	3	4	1	4
E48	1	4	3	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	4	
E49	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	4	1	2	1	4	
E50	2	4	2	1	2	3	1	2	4	1	1	2	2	4	2	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	3	2	3	1	2