



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Psicomotricidad y aprendizaje significativo en estudiantes
de cinco años de la Institución Educativa María Inmaculada
Concepción – Chancay, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Chávez Guevara Teresa Luz
Coz Jáuregui Ericka Verónica

ASESOR:

Mgtr. Avendaño Atauje José

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ- 2015

Página de Jurado

Dr. Richard Clemente Antón Talledo
Presidente

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera
Secretario

Mgtr. José Carmen Avendaño Atauje
Vocal

Dedicatoria

Dedico este preciado trabajo de investigación a mis padres quienes me dieron la vida, el amor y calidez de familia, y a mi hijo Luis Fernando que es mi razón y fortaleza que me impulsa para seguir creciendo profesionalmente.

Teresa

A mi tía Angélica Jáuregui, por su apoyo inmenso y brindándome toda su colaboración con mi hijo Adriano Luna que es mi fuente de inspiración y lucha para seguir adelante.

Ericka

Agradecimiento

Indudablemente agradecemos a Dios por la fuerza y la vida que nos ha dado para poder realizar nuestra investigación con tenacidad y perseverancia.

Agradecemos también a Angélica Jáuregui Gonzales, que con su amistad y ayuda incondicional nos brindó su apoyo para culminar satisfactoriamente nuestra investigación.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Yo Chávez Guevara Teresa con DNI N° 40812606 estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo Identificado, con la tesis titulada “Psicomotricidad y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Cinco Años en la Institución Educativa María Inmaculada Concepción - Chancay 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; Es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirá en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la faltas fraude, plagios, auto plagios, piratería, falsificación, asumo las consecuencias y sanciones de otros y que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Huaral 14 de marzo 2015.

Firma.....

DNI N°:40812606,

Chávez Guevara Teresa Luz

Declaratoria de Autenticidad

Yo Coz Jáuregui Ericka con DNI N° 40637347 estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo Identificado, con la tesis titulada “Psicomotricidad y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Cinco Años en la Institución Educativa María Inmaculada Concepción - Chancay 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; Es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirá en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la faltas fraude, plagios, auto plagios, piratería, falsificación, asumo las consecuencias y sanciones de otros y que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Huaral 14 de marzo 2015.

Firma

DNI N°: 40637347

Coz Jáuregui Ericka Verónica

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Psicomotricidad y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Cinco Años en la Institución Educativa María Inmaculada Concepción Chancay, 2014”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa.

La presente investigación constituye una contribución a la ampliación de conocimientos en cuanto a la psicomotricidad y aprendizaje significativo en estudiantes de cinco años, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar los procesos en los que se produce la educación de la psicomotricidad y aprendizaje significativo en estudiantes de cinco años,

En tal razón, este trabajo de investigación busca aportar nuevas acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la psicomotricidad del niño y la niña, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de actividades motrices que faciliten estimular procesos cognitivos; construyendo un mejor aprendizaje significativo, y asegurando una evolución adecuada del desarrollo integral del niño y la niña.

En este contexto se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre “Psicomotricidad y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Cinco Años en la Institución Educativa María Inmaculada Concepción Chancay 2015”. lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el vínculo en ambas variables.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el capítulo I, Introducción Planteamiento del Problema. En el capítulo II se registra Marco Referencial. En el capítulo III, se considera Hipótesis y variables. En el capítulo IV se considera el Marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados, en el capítulo VI Discusión, Conclusiones y Recomendaciones .Referencias bibliográficas, Anexos, bibliográficas y los anexos de la investigación

Las autoras.

Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria por autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xii
Introducción	14
Capítulo I Planteamiento del problema	
Realidad problemática	17
Formulación del problema	19
Justificación, relevancia y contribución	20
Objetivos	21
Objetivo general	21
Objetivo específico	22
Capítulo II Marco referencial	
2.1 Antecedentes	24
2.2 Marco teórico	28
Capítulo III: Hipótesis y variables	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis General	
3.1.2 Hipótesis Especifica	45
3.2 Identificación de variables	46
3.3 Descripción de variables	46
3.3.1 Definición conceptual	46
3.3.2 Definición operacional	46

Capítulo IV Marco metodológico

4.1 Tipo de investigación	49
4.2 Diseño de estudio	49
4.3 Población, muestra y muestreo	50
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	55
4.6 Procedimientos de recolección de datos	58
4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	58
4.8 Consideraciones éticas	59

Capítulo V: Resultados

5.1 Presentación de resultados	61
5.2 Contrastación de las hipótesis	69

Capítulo VI Discusión

Discusión	73
Conclusiones	76
Recomendaciones	77
Referencias bibliográficas	78
Apéndice	
Anexo 1 Matriz de consistencia	83
Anexo 2 Instrumentos de investigación	85
Anexo 3 Validación de instrumentos	91

Lista de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable psicomotricidad.	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	47
Tabla 3	Población de estudiantes por secciones	51
Tabla 4	Jurados de expertos	55
Tabla 5	<i>Validación del</i> test de psicomotricidad	56
Tabla 6	Validación del test de aprendizaje significativo	56
Tabla 7	Validación de la escala de psicomotricidad	57
Tabla 8	Confiabilidad de la escala de aprendizaje significativo	57
Tabla 9	Escala para interpretar resultados de la confiabilidad	58
Tabla 10	Composición de la muestra de estudio por Género	61
Tabla 11	Índices de psicomotricidad por género	63
Tabla 12	Índices de Aprendizaje significativo por género	64
Tabla 13	Índice de dimensiones de Psicomotricidad	65
Tabla 14	Índices de dimensiones de aprendizaje significativo	66
Tabla 15	Correlación general de psicomotricidad y aprendizaje significativo	69

Lista de figuras

Figura 1	Muestra de estudio por género	62
Figura 2	Muestra de estudio de psicomotricidad por género	63
Figura 3	Muestra de estudio de aprendizaje significativo por género	64
Figura 4	Índice de dimensiones de psicomotricidad	65
Figura 5	Muestra de estudio de aprendizaje significativo por dimensiones	66
Figura 6	Dispersigrama general de psicomotricidad y aprendizaje significativo.	67
Figura 7	Dispersigrama de psicomotricidad gruesa y aprendizaje significativo	67
Figura 8	Dispersigrama de la psicomotricidad fina y aprendizaje significativo	68
Figura 9	Dispersigrama de motricidad del Lenguaje oral y aprendizaje significativo	69

Resumen

La presente investigación fue desarrollada con el objetivo de determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa María Inmaculada Concepción- Chancay.

La investigación se realizó mediante un estudio de tipo cuantitativo no experimental, de nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos.

El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009) que se aplicó a la muestra. Y el test de aprendizaje significativo de creación propia por las investigadoras para medir la variable de aprendizaje significativo. Los resultados fueron analizados estadísticamente. Mediante el programa Excel 2010, lo cual se comprobó que efectivamente a mayor actividad motriz en los niños, mayor aprendizaje significativo lograron los niños y niñas 5 años.

Es así que utilizando el coeficiente de correlación con ajuste al método de Spearman Brown de las variables de Psicomotricidad y Aprendizaje Significativo arroja una $r = 0.74$, positiva alta lo cual indica que la relación es significativa a nivel de $P < 0.005$, en consecuencia, se concluye que la hipótesis sobre la correlación de las dimensiones de psicomotricidad y aprendizaje significativo en estudiantes de cinco años ha sido demostrada por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Palabras claves; psicomotricidad y aprendizaje significativo.

Abstract

This research was conducted in order to determine the relationship between motor skills and meaningful learning of children 5 years of School Mary Immaculate Conception Chancay.

The research was conducted by a non-experimental study quantitative, correlational level, the sample consisted of 120 students of both sexes. The instrument used was the Test of psychomotor development (TEPSI) of Haeussler & Marchant (2009) applied to the sample. And the test of meaningful learning self-created by the researchers to measure the variable of meaningful learning. The results were statistically analyzed. Using the Excel 2010 program, which was found to effectively greater motor activity in children, more meaningful learning achieved children five years.

Thus, using the correlation coefficient with the method of Spearman adjustment Brown psychomotor variables yields a significant learning and $r = 0.74$, positive high indicating that the relationship is significant at the $P < 0.005$, consequently, It concludes that the hypothesis on the correlation of the dimensions of motor skills and significant in five students learning has been demonstrated by what the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected

Keywords; psicomoricidad and meaningful learning.

Introducción

En nuestra investigación observamos, que las docentes se limitan a preparar sesiones de aprendizaje monótonas, pasivas, sin tomar en cuenta las características de los niños y de satisfacer las necesidades e interés de los educandos, como es la actividad física y el movimientos corporales que le permitirá aprender con más entusiasmo y desarrollará mejor su potenciales.

Nuestro estudio se acoge a la teoría de Jean Piaget, quien afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz, el niño aprende con el cuerpo. La psicomotricidad en esta edad es de suma importancia ya que durante este tiempo, toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez va madurando intelectualmente, así como afectivamente.

La Psicomotricidad permite que el niño interactúe y se relacione con el medio, asociando el movimiento y permitiendo reforzar los diferentes aprendizajes adquiridos a partir de actividades motrices, la psicomotricidad ya no hace hincapié en el desarrollo de las conductas motrices, sino que aborda al niño desde un enfoque global, basado en el juego y el movimiento.

En la actualidad nuestra preocupación es que los niños aprendan, pero que este aprendizaje que reciben sea significativo, que lo interioricen lo aprendido y no lo olviden, la realidad en las aulas de educación Inicial, las docentes siempre están preocupadas por que los niños aprendan solo conocimientos y no se preocupan por preparar a los niños a que conozcan su realidad, su cuerpo, su entorno natural y social es decir prepararlos para la vida.

Los psicopedagogos demuestran que el dominio corporal es el primer elemento del dominio del comportamiento. El niño a través de las conductas motrices y perceptivas motrices, adquiere las destrezas necesarias para conseguir aprendizajes.

Nuestra contribución es una crítica a la situación en la que se encuentra la acción pedagógica, por ello esperamos que esta investigación sea canalizada para todos educadores en general, así como también a psicólogos infantiles, psicoterapeutas y en especial a todos los profesionales educadores de la especialidad de inicial como testimonio de nuestra reflexión pedagógica.

Finalmente esperamos aportar con nuestra investigación, una reflexión frente a la práctica educativa que brindamos a los niños y proponiendo nuevas acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la psicomotricidad del niño y la niña, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.