



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Maltrato psicológico y tendencia al suicidio en adolescentes
de la “Institución Educativa María Luisa Seminario Campos”-
La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Sopla Ramírez, Ramón Antonio (ORCID: 0000-0002-8650-7544)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca Geovana Elisabeth (ORCID : 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres Ramón y mamá Lidia, como a mis hermanas Rosa Isabel, Marleny y mi sobrino Segundo que son el soporte de mi formación personal en el desarrollo continuo de mis aprendizajes cada día con su enseñanza asimismo en mi formación personal desde mis inicios como estudiante siendo este logro dedicado a ellos

Agradecimiento

Agradezco este desarrollo de mi tesis a mi asesora con sus conocimientos en cuanto al cumplimiento de este gran objetivo, a mis amigos de la maestría el cual se formó un grupo compacto, a la Institución Educativa “María Luisa Seminario Campos “La Margarita Querecotillo bajo la dirección del director José Merino Chamba del cual se tomó la población para aplicar los test psicológicos

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población y Muestra:.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	15
3.5 Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos:.....	22
VI. RESULTADOS	23
Tabla 01	23
Prueba de normalidad.....	23
Tabla 02	24
Correlación entre maltrato psicológico y tendencia al suicidio.....	24
Tabla 03	25
Correlación entre autocrítica y maltrato psicológico.....	25
Tabla 04	26
Correlación entre emociones y maltrato psicológico.....	26
Tabla 05	27
Correlación entre Pensamientos Automáticos y maltrato psicológico.....	27
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
VI. CONCLUSIONES	33

VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 01	23
Pruebas de normalidad	23
Tabla 02	24
Correlación entre maltrato psicológico y tendencia al suicidio	24
Tabla 03	25
Correlación entre autocrítica y maltrato psicológico	25
Tabla 04	26
Correlación entre emociones y maltrato psicológico	26
Tabla 05	27
Correlación entre Pensamientos Automáticos y maltrato psicológico	27

Resumen

El informe tiene como objetivo determinar la relación existente entre tendencia al suicidio y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020. La metodología de la investigación, de enfoque cuantitativo ya que se medirán las variables de maltrato psicológico y tendencia al suicidio para luego analizar su incidencia de interrelación que puede tener la primera variable sobre la segunda variable. Y el diseño de la investigación es descriptivo - correlacional ya que se describirá cada una de las variables sin manipularlas, observando situaciones existentes que no son provocadas intencionalmente por quien la realiza. Con una muestra de 100 estudiantes y utilizando dos instrumentos para recolección de información, como es La Escala de maltrato psicológico de Gael y La Escala de Tendencia al Suicidio en adolescentes escolares de 12 a 18 años. Luego de procesar y analizar los resultados obtenidos se concluye que No existe relación significativa entre maltrato psicológico y tendencia al suicidio en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020. Se obtuvo una r de Spearman 0,097 en la variable maltrato psicológico y con un nivel de significación de 0,318 lo cual implica que no existe asociación entre las dos variables

Palabras claves: maltrato, familia, suicidio.

Abstract

The objective of the report is to determine the relationship between the tendency to suicide and psychological abuse in adolescents from the "María Luisa Seminario Campos educational institution" - La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020. The research methodology, with a quantitative approach, they will measure the variables of psychological abuse and tendency to suicide and then analyze their incidence of interrelation that the first variable may have on the second variable. And the design of the research is descriptive - correlational since each of the variables will be described without manipulating them, observing existing situations that are not intentionally caused by the person who performs it. With a sample of 100 students and using two instruments to collect information, such as the Gael Psychological Abuse Scale and the Scale of Tendency to Suicide in school adolescents aged 12 to 18 years. After processing and analyzing the results obtained, it is concluded that there is no significant relationship between psychological abuse and a tendency to suicide in adolescents from the "María Luisa Seminario Campos educational institution" - La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020. An r was obtained from Spearman 0.097 in the psychological abuse variable and with a significance level of 0.318, which implies that there is no association between the two variables

Keywords: abuse, family, suicide.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día los jóvenes en etapa escolar ven afectada su adolescencia por varios factores sociales y culturales que perjudican su comportamiento, sin dejar de lado que es el núcleo familiar la primera y más importante influencia desde su etapa infantil pues es la escuela más importante de una persona, debido a que el niño se forma y adquiere aprendizajes básicos y elementales para la formación de su personalidad en una edad adolescente.

Es bien sabido que la frustración social o económica de los adultos provocará maltratos que afectaran la interacción entre los adolescentes y su entorno, como, por ejemplo, el maltrato psicológico afectará su autoestima. Así también se ha observado cierto descuido o negligencia a las necesidades de los hijos en etapa adolescente. La adolescencia es una etapa en donde se producen muchos cambios difíciles para los jóvenes, que pueden producir ansiedad, depresión y en algunos casos intento de suicidio, por no saber regular sus emociones y resolver conflictos.

Se considera que el suicidio es un problema de severa gravedad que afecta la salud mental y suele manifestar incluso en la adolescencia afectando el área educativa, socioemocional y familiar. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el suicidio ocupa el segundo lugar como causa de muerte en la población del mundo y la tendencia va en aumento en grupos de entre 15 a 29 años.

En nuestro país el Ministerio de Salud reportó en el año 2018, 1,384 intentos de suicidio en 12 regiones del país.

Para los hijos, el hogar es el lugar donde encuentran protección y en el que pueden desenvolverse de la mejor forma, rodeados de su familia en un entorno adecuado para su crecimiento y desarrollo integral. Contrario a esto, en los últimos años hemos sido testigos de cómo el entorno familiar se va deteriorando por problemas de carácter interno y externo que afectan principalmente al niño y adolescente; como es el maltrato psicológico, que usualmente inicia entre los padres y se desencadena hacia los hijos; generando graves consecuencias en ellos, desde el

trauma psicológico, bajo nivel de desarrollo cognoscitivo y finalmente intentos de suicidio, problema que se podría presentar en algunos alumnos de la Institución Educativa “María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo – Sullana.

Por lo cual se trabajará con una población de 100 adolescentes de la Institución Educativa “María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo – Sullana – Piura –Perú.

Esta investigación descriptiva - correlacional es de diseño no experimental y tiene como objetivo identificar si hay correlación con el maltrato psicológico y la tendencia al suicidio y sus niveles en este grupo de adolescentes.

La justificación de esta investigación tiene un enfoque social, siendo sus principales beneficiarios los y las jóvenes, padres de familia, la Institución Educativa “María Luisa Seminario Campos” y miembros de la comunidad en general ya que podrán conocer la problemática psicológica y social del suicidio en los adolescentes y tomar conciencia de ello.

Desde el ámbito de la investigación, el suicidio ha sido estudiado ampliamente a nivel mundial y por diversos autores, no obstante existen un menor número de investigaciones que caractericen a los adolescentes con ideación suicida o intento suicida. Lo que conlleva a un desconocimiento importante sobre la relevancia que cada uno de estos rasgos de personalidad puede tener en la ideación suicida y los índices de vulnerabilidad que desencadenan conductas suicidas en este grupo de estudio. La inexistente literatura de la Ideación Suicida en las regiones del país es un reflejo del fenómeno social tan complejo y multifactorial que engloba al suicidio y que afecta el desarrollo de la comunidad y que no se genera interés ni la creación de programas sociales o medidas de prevención para abordar este problema.

Por lo tanto, esta investigación, tiene significativa importancia, pues nos permitirá hacer una contribución a los conocimientos que ya poseemos sobre el tema, y además a los que trabajamos con esta población tener un perfil claro de la problemática, detectarlo y abordarlo a tiempo, desarrollando a futuro programas de

intervención en adolescentes con factores de riesgo, reforzando la autoestima, capacidad de resiliencia, habilidades sociales, entre otros.

Este estudio es conveniente porque tiene como fin brindar aportes, a la psicología como ciencia ya que existen pocas investigaciones con la conexión de esta variable de estudio.

La relevancia social del tema de investigación que se plantea es muy útil, ya que la problemática es actual, y contribuye a mejorar la relación de los adolescentes con los de su entorno, lo cual favorecerá a la ejecución de un cambio de conducta para mejorar la relación social actual y futura.

Determinar la relación existente entre tendencia al suicidio y maltrato psicológico en adolescentes de la Institución educativa “María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020 es el objetivo general de este estudio. Uno de los objetivos específicos es poder establecer si existe una relación entre Autocrítica y maltrato psicológico en los adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Así también determinar si existe una relación entre Emociones y maltrato psicológico en los adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Por último, determinar si existe una relación entre Pensamientos automáticos y maltrato psicológico en los adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Hipótesis de investigación:

Hipótesis general:

Ha Existe una relación significativa entre maltrato psicológico y tendencia al suicidio en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Ho No existe una relación significativa entre el maltrato psicológico y tendencia al suicidio en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Hipótesis específica:

Ha1 Existe una relación significativa entre Autocrítica y maltrato psicológico en los adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Ho1 No existe relación significativa entre Autocrítica y maltrato psicológico en los adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Ha2 Existe relación significativa entre Emociones y maltrato psicológico en los adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

H02: No existe relación significativa entre Emociones y maltrato psicológico en los adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Ha3: Existe relación significativa entre Pensamientos automáticos y maltrato psicológico en los adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

H03: No existe una relación significativa entre Pensamientos automáticos y maltrato psicológico en los adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020

II. MARCO TEÓRICO

Troncos (2018), en la tesis de licenciatura titulada “Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita”, de la Universidad Cesar Vallejo Piura, Perú. Esta tesis tenía como objetivo determinar la relación entre maltrato psicológico y calidad de vida en estudiantes. Para ello se realizó el estudio con una muestra de 301 estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos. Se concluyó que no existe una relación significativa entre maltrato psicológico y calidad de vida.

Nacarino (2015), en su tesis: “Causas que generan el maltrato infantil en los niños usuarios del área de la Defensoría Municipal del niño, niña y adolescente de la Municipalidad distrital de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo: 2015”, en su tesis de Licenciatura de la Universidad Nacional de Trujillo. Esta investigación era de tipo aplicada y utilizaba un diseño explicativo. La muestra del estudio fue conformada por 40 niñas y niños usuarios de la DEMUNA. Se concluyó que niños, niñas y adolescentes maltratados se exponen a graves riesgos tanto físico como mentales y que a largo plazo pueden generar grandes traumas en su vida, entorno y rol en la sociedad.

García, D y Ventura, T (2016), en su investigación plantearon analizar la violencia en estudiantes adolescentes, tomando en cuenta si la victimización y perpetración de dicha violencia estaba influenciada por el género. Para la investigación se conformó una muestra de 83 hombres y 83 mujeres entre los 15 y 26 años. Los resultados arrojaron que la violencia se perpetua por creencias sexistas y con respecto a la victimización, los hombres presentan mayor victimización física y de control que las mujeres.

Santamaría & Tapia (2018). En su trabajo “Violencia contra niños y adolescentes ejercida por Cuidadores” realizaron una recopilación de 35 investigaciones anteriores sobre la violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores y se consideraron el maltrato físico, emocional y la negligencia para determinar sus causas, consecuencias e intervención. Concluyendo que el maltrato infantil es una problemática multicausal, multifactorial, multidimensional y de gran impacto,

tanto para las víctimas como para los padres y se hace primordial intervenir a todos los involucrados desde todos los aspectos.

Villanueva (2019), en su tesis: “El cyberbullying en adolescentes y el riesgo de suicidio en el distrito de San Martín de Porres, 2018-2019”, tesis de Licenciatura de la Universidad Cesar Vallejo Piura. Esta tesis tenía como objetivo principal determinar si el cyberbullying en adolescentes incide en el riesgo de suicidio en el distrito de San Martín de Porres. Como conclusión se determinó que el cyberbullying sí incide en el riesgo de suicidio de manera negativa en adolescentes en el distrito de San Martín de Porres.

Matos (2017), en su tesis de licenciatura: “Ideación suicida en adolescentes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa. N.º 110 San Marcos, San Juan de Lurigancho, 2016”. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa. Luego del análisis de la información, solo un 4.3% de los encuestados presentaba rangos altos de ideación suicida por lo que se concluyó que los estudiantes de 5.º año de secundaria de la Institución Educativa no presentaban altos índices de ideación suicida.

Sumari y Vaca (2017) desarrollaron una investigación para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el riesgo suicida en los alumnos de quinto año de secundaria en el centro educativo “Emilio Romero Padilla” ubicado en Puno. Para el estudio se conformó una muestra de 89 estudiantes de quinto año de secundaria entre varones y mujeres. Los resultados arrojaron una relación no significativa entre la variable inteligencia emocional y la variable riesgo suicida.

Vásquez y Pajares (2015), en su investigación “Relación entre ideación suicida y bienestar psicológico en las adolescentes tuteladas del hogar Belén de Cajamarca 2015” tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre las ideaciones suicidas y el bienestar psicológico. Los hallazgos indicaron que alrededor de un tercio de las adolescentes tuteladas en el Hogar Belén de Cajamarca presentan ideaciones suicidas de riesgo; y cerca de la mitad de las adolescentes evaluadas presentan un bajo o muy bajo nivel de bienestar psicológico.

Salazar (2018). El joven actual y bajo las circunstancias socioeconómicas culturales en las que vive hace que probablemente le importe menos la opinión negativa,

rechazo, aislamiento, que podría tener de parte de sus padres refugiándose en mayor medida, en los amigos, en los juegos y en las relaciones sociales en general.

Ríos (2017) probablemente consideren los insultos ,los apodos y los actos de discriminación como una situación que se da en todas las familias y que por lo tanto hay que soportarlo de allí que la autocrítica que implica revivir mentalmente estos desprecios y estos insultos en su mente no se da tan frecuentemente como sería de esperar en una situación más o menos funcional, por lo que no se asocian las actitudes claramente desvalorizadoras por parte de los padres con la tristeza por supuestas limitaciones, la autculpa o la auto exigencia consigo mismo.

Miranda (2015) “Prevalencia y Factores Asociados a la Violencia en Adolescentes de 14 - 19 años del Sector I del Asentamiento Humano El Obrero de La Provincia de Sullana durante el Período 2013-2015”. Luego de la investigación se pudo concluir que 12 adolescentes sufrieron violencia de tipo psicológica con un 75%, violencia física 58% y violencia sexual 33%. Se determinó que los familiares de género femenino ejercían mayor violencia a los adolescentes. De todos los 12 adolescentes de 14 a 19 años violentados del sector I del AA. HH el Obrero tan solo el 8% denunciaron los hechos y nadie tomo ninguna práctica asumida ante la violencia.

Se puede contextualizar al comportamiento suicida como la acción de lastimarse a uno mismo que incluye gestos de suicidio, intentos de suicidio y el suicidio consumado. Los intentos de suicidio son actos autolesivos que podrían provocar la muerte, como, por ejemplo, colgarse o ahogarse. (Josephine Elia, MD, Sidney Kimmel Medical College of Thomas Jefferson University. 2019).

Secundino (2018) en su tesis de maestría denominada “Síntomas de depresión y pensamientos automáticos asociados a la ideación suicida en estudiantes de nivel medio superior en la ciudad de México” de la universidad Autónoma del Estado de México en la Facultad de Medicina, se confirma que los pensamientos automáticos negativos son los que explican en mayor medida los síntomas de depresión. Y se destacó que las mujeres presentaban mayor ideación suicida que los varones.

La Organización Panamericana de la Salud (2008) define a la adolescencia como la transición del niño hacia la etapa adulta. Este periodo de transición engloba características físicas y psicológicas, no solamente del ámbito personal, sino del entorno.

El maltrato psicológico de adolescentes en su núcleo familiar es uno de los principales y más dañinos tipos de vulnerabilidad hacia los adolescentes, y también es uno de los más difíciles de identificar, evaluar y aplicar métodos de abordaje. Ya que dependiendo del lugar en que se ejecuten estos maltratos, difícilmente las familias o las mismas víctimas dan a conocer dichos abusos.

El término maltrato psicológico, es muy extenso ya que varios autores lo definen de varias formas, pero todos llegan al mismo punto de que maltrato psicológico es todo acto verbal que produce daño interno, y repercute en sentimientos negativos del individuo.

Creer que el abuso psicológico es "hostilidad verbal a largo plazo, amenazada con insultos, desprecios, críticas por parte de cualquier miembro adulto de la familia que constantemente impide las actividades interactivas de la víctima (desde la evitación hasta la detención)". Es este escenario lo que pone en peligro su desarrollo, dificultando su integridad, su salud, estabilidad emocional e inclusive su supervivencia. Arruabarrena y J. De Paúl (1994).

Es el comportamiento de aquellas personas que deliberadamente se dirigen a los menores, ejerciendo acciones desadaptativas provocando un daño interno negativo a sí mismos a través de sentimientos delimitados (devaluación, expulsión) de su propia persona sin motivo ni razón. J. Giovannoni (1991)

Las consecuencias del maltrato psicológico en los adolescentes pueden ser: leves, moderadas y graves. En las consecuencias leves, el maltrato es poco frecuente y con poca intensidad como para afectar al menor en su desarrollo y sus interacciones sociales. En el moderado; el maltrato, amenazas y rechazo al adolescente tienen una frecuencia considerable y se debilitan sus relaciones sociales, emocionales y el desempeño de roles acordes a su edad. Y en las consecuencias graves: hay un rechazo muy constante y de manera total hacia el

menor y los padres realizan maltratos al punto de aislar al adolescente de manera total con su entorno y pueden provocar un daño emocional importante.

Frecuentemente la víctima de violencia tienen sentimientos de dolor, enojo y confusión por lo que le ha ocurrido. Muchas veces la culpa o vergüenza son sentimientos comunes e incluso se admite responsabilidad de lo sucedido aún cuando jamás es culpa de la víctima, por más que el autor de las agresiones lo culpe. Entre los síntomas más frecuentes que presentan los niños que atraviesan una situación de maltrato son: problemas "interiorizados" (tales como la ansiedad y la depresión) y "exteriorizados" (como problemas sexuales, agresividad o la realización de conductas antisociales) (Bal, Crombez, Van Oost y De Bourdeaudhuij, 2003). El tipo y gravedad del maltrato sufrido determinan la mayor prevalencia de uno u otro síntoma y está asociado a la ponderación muchas veces subjetiva que el adolescente haya realizado pues se considera culpable, las estrategias de afrontamiento y el apoyo social (Spaccarelli y Fuchs, 1997).

La adolescencia es un proceso lleno de cambios que pueden resultar estresantes como: cambios corporales, cambio de pensamientos y sentimientos, como por ejemplo la aparición de sentimientos como confusión, estrés, miedo e incertidumbre, que influyen en los adolescentes al momento de enfrentar problemas, encontrar soluciones y tomar decisiones. Para algunos adolescentes ciertas situaciones les generan mayor incertidumbre o miedo y suelen creer que estos problemas son realmente difíciles superar, por lo que el suicidio puede parecer una solución para algunos. Cuando el joven pierde la vida debido a una abrumadora desesperación o frustración, suele ser una situación devastadora para las familias, los amigos y la comunidad. Los padres, hermanos, compañeros, maestros y vecinos pueden preguntarse si pueden tomar ciertas medidas para evitar que este joven decida suicidarse.

Por lo general, un evento o situación puede conducir al suicidio si los adolescentes han presentado rasgos de problemas de salud mental. Muchos de ellos manifiestan cambios repentinos de comportamientos distintos como abandono de

sus actividades y conversaciones sobre temas relacionados con la muerte. Algunas de las señales que pueden indicar que un adolescente considera el suicidio como una puerta de escape son:

Generación de nuevos hábitos de comer y dormir, aislamiento de su entorno social, pérdida del interés de sus actividades habituales, bajo rendimiento académico, cambios de personalidad, comportamientos violentos, rebeldes o intentos de escaparse de casa, abandono de su aspecto físico. Muchos de ellos manifiestan un interés por el uso de sustancias ilícitas o quejas de manera frecuente de malestares físico como: migraña, cólicos estomacales, fatiga constante y aburrimiento, ligados por lo general al estado emocional del joven.

Si el niño o adolescente expresa abiertamente sus deseos de matarse, es necesario tomar el tema de manera seria y contactar con un profesional de la salud mental con experiencia. Los pensamientos suicidas y los intentos de suicidio pueden dejar marcas a nivel emocional e incluso secuelas físicas ocasionadas por las lesiones.

Existen distintos modelos teóricos que intentan proporcionar una explicación al maltrato y abandono emocional. Según la teoría del apego de Bowlby (1983), el niño reclama mediante sus conductas la proximidad y el contacto de sus cuidadores, y desarrolla a partir de sus experiencias de interacción un vínculo socio-afectivo y de sus relaciones sociales, en los que incluye tanto lo que puede esperar de los demás como de sí mismo. Si el cuidador responde con sensibilidad y consistencia a las demandas de atención del niño, le ayudará a desarrollar la confianza básica en su propia capacidad para influir en los demás con éxito, al tiempo que le aporta información adecuada sobre cómo conseguirlo. Pero cuando el cuidador no es accesible, es insensible a sus demandas o lo rechaza, el niño desarrolla un apego inseguro con efectos conductuales que le impiden explorar de forma adecuada el ambiente.

La teoría del aprendizaje social de Youngblade y Belsky (1990) se centra en la socialización de manera inadecuada desarrollada por padres o cuidadores que tienen graves dificultades para gestionar situaciones conflictivas durante el período

de crianza del niño. Los padres carecen de criterios educativos adecuados para imponer normas de conducta. Así, ante la negativa del niño (lloros, pataleos, etc.) para obedecer, la respuesta de los cuidadores es ceder, dando lugar a consecuencias a corto, mediano y largo plazo; en el primer caso, la oposición y agresividad del niño se vuelve funcional, pues logra escapar de la demanda materna y paterna que le resulta aversiva, con lo que su conducta se refuerza (refuerzo negativo), y la cesión materna y paterna también se vuelve funcional, pues el padre o los padres escapan de la situación negativa que plantea el niño (refuerzo negativo); en cuanto a las consecuencias a mediano plazo, el reforzamiento negativo aumenta la probabilidad de que vuelvan a surgir nuevos episodios de conflictos violentos que con frecuencia acaban en ataques físicos, verbales o ambos; en referencia a las consecuencias a largo plazo: aparecen problemas de conducta y escasas habilidades prosociales en el niño. Otro modelo explicativo es la hipótesis de la continuidad social de Wahler (1990). Según este autor, los niños tienen la necesidad básica de que sus interacciones con el entorno sean lo más sincrónicas o predecibles posibles, que generalmente lo aprenden por las conductas que manifiestan los adultos y es influenciada por su propia personalidad. Así pues, mientras algunos niños aprenden a generar sincronía a través de conductas de cooperación con sus cuidadores, otros, en cambio, lo consiguen a través de comportamientos perturbadores y coercitivos.

En cuanto a la tendencia al suicidio en adolescentes algunas teorías exponen que existen dos tipos de extra-sociales que se les puede atribuir influencia en la tasa de suicidios; estas son las disposiciones psíquicas y orgánicas, y la naturaleza del entorno físico. Emile Durkheim en su libro "El Suicidio" en 1897. Las teorías sugieren qué enfoques, variables, y explicaciones se deben estudiar.

Teoría cognitivo-conductual (Freeman y Reinecke, 1995) explica que cada persona tiene una determinada estructura cognitiva que ha ido construyendo a la largo de su vida, basada en la concepción que tiene de sí mismo y de su entorno, por lo que cada persona tiene una forma única y personal de entender y valorar la existencia humana. Los esquemas cognitivos son estructuras cognitivas inconscientes que se

encargan de sostener todo el sistema de valores de la persona y son capaces de provocar todo un repertorio de pensamientos automáticos.

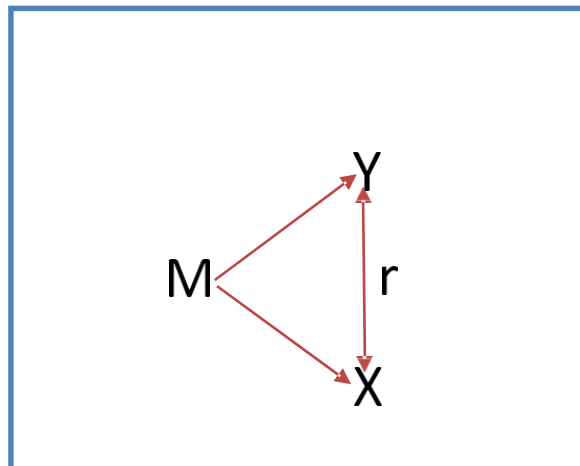
Un importante número de investigaciones ha señalado a la violencia doméstica como un factor clave de riesgo para el suicidio durante el curso de la vida (Cha & Nock, 2009; Hooven, Nurius, Logan-Greene & Thompson, 2012). Se ha constatado que la violencia en el hogar genera sentimientos de tristeza, rabia, desconfianza, confusión, culpabilidad, vergüenza y pensamientos de muerte en los niños y adolescentes (Ramírez, 2006). Los efectos psicológicos de estas experiencias pueden rastrearse aún décadas después, a manera de síntomas de estrés postraumático, desórdenes depresivos, trastornos de ansiedad, ideas e intentos suicidas en individuos expuestos a la violencia en sus hogares (Devries, Mak, Bacchus, Child, Falder, Petzold, Astbury & Watts, 2013; Margolin & Vickerman, 2007)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación es cuantitativa, y se tomará en cuenta la medición de las variables que engloban el maltrato psicológico y tendencia al suicidio para luego analizar su incidencia y la interrelación que puede tener la primera variable sobre la segunda variable.

La investigación tiene un diseño descriptivo - correlacional ya que se describirá cada una de las variables sin manipularlas, observando situaciones existentes que no son provocadas intencionalmente por quien la realiza.



M= muestra

Y= maltrato psicológico

r = relación

X= tendencia al suicidio

3.2 Variables y operacionalización:

Variable dependiente: Maltrato Psicológico.

Se puede definir al maltrato psicológico como una violencia acompañada de agresividad verbal en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de interacción con el entorno social que generalmente es ejercida por un adulto de un núcleo familiar (p. 31). Arruabarrena y J. De Paúl (1994)

Variable independiente: Tendencia al suicidio.

La tendencia al suicidio es un conjunto de percepciones, creencias, pensamientos y eventos que influyen sobre las emociones y comportamientos de las personas que las orientan hacia el suicidio. (Aaron Beck 1962).

3.3 Población y Muestra:

La Institución educativa “María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, en el nivel secundario tiene como población estudiantil a 163 adolescentes

Se tomará de muestra para la investigación a 100 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de primer año hasta quinto de secundaria, ya que estos estudiantes han sido reportados por sus tutores y algunos compañeros mediante entrevistas con los docentes relatando acontecimientos que presentaban algunos indicadores de las variables antes mencionadas.

Criterio de inclusión: adolescentes matriculados en el nivel secundario.

Criterio de exclusión: estudiantes que no se conectan ya que no cuentan con algún aparato electrónico y conexión a internet.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En la investigación se utilizó la encuesta para la recolección de datos y la aplicación de cuestionarios para medir en los adolescentes las aproximaciones sobre el maltrato psicológico y la tendencia al suicidio.

Los instrumentos utilizados para la encuesta son los dos test: el de maltrato psicológico y tendencia al suicidio en adolescentes, teniendo como informantes a los estudiantes del primer año hasta el quinto año de secundaria de la Institución Educativa María Luisa Seminario Campos"- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura.

Instrumentos:

Instrumento 1: Escala para medir el maltrato psicológico GAEL

Se utilizó el instrumento creado por Elida Lizet Gonzaga Aguilar en el año 2014 y su Adaptación fue por Luciana Verónica Olano Rosales en el año 2017. La aplicación del instrumento se desarrolla de manera Individual y colectiva (niños y adolescentes), teniendo una duración de 25 minutos aproximadamente. Se evalúa el maltrato psicológico a través de la escala de Maltrato psicológico (GAEL), la cual tiene una escala tipo Likert con 4 opciones de respuestas (Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre). Se evaluará mediante los niveles: baja presencia (0- 49), presencia (50-65), mayor presencia (66-más).

Las dimensiones son: Rechazar y su indicador es que son sucesos verbales y no verbales del adulto que rechazan y degradan. En la dimensión Aterrorizar su indicador es amenazar al adolescente con sufrir un daño físico, morir, ser abandonado o dejarle a él o a sus seres queridos en situaciones claramente peligrosas, y en Aislar su indicador es negar al menor de manera repetitiva ocasiones o espacios para satisfacer sus necesidades de interactuar, participar con iguales o adultos al interior o fuera de la unidad familiar. Y se van a medir con la Escala de Maltrato psicológico GAEL.

Validez de la escala (GAEL)

El análisis factorial de la Escala de Maltrato psicológico GAEL consta de seis componentes principales al 42,22% de la varianza total explicada. Los autovalores de dichos componentes fueron mayores a uno.

Confiabilidad de la Escala (GAEL).

Se aplicó el coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach, evidenciándose que a nivel general la escala tiene una consistencia interna alta ($\alpha=0,836$). Asimismo, la dimensión Rechazo mostró una confiabilidad aceptable ($\alpha=0,706$); en las dimensiones Aterrorizar ($\alpha=0,501$), Aislar ($\alpha=0,609$) e Ignorar ($\alpha=0,535$) la confiabilidad fue de tipo moderada. Por otro lado, en las dimensiones Negligencia ($\alpha=0,389$) y Explotación ($\alpha=0,311$) la fiabilidad fue baja.

PUNTUACIÓN

Se evaluará mediante los niveles:

baja presencia (0- 49),

presencia (50-65),

mayor presencia (66-mas).

RECHAZO

Mayor presencia	9 a 13
Presencia	14 a 18
Baja presencia	19 a 35
ATERRORIZAR	
Mayor presencia	7 a 10
Presencia	11 a 15
Baja presencia	16 a 23
 AISLAR	
Mayor presencia	5 a 9
Presencia	10 a 15

Baja presencia	16 a 19
IGNORAR	
Mayor presencia	6 a 9
Presencia	10 a 14
Baja presencia	15 a 23
NEGLIGENCIA	
Mayor presencia	1 a 3
Presencia	4 a 7
Baja presencia	8 a 13
EXPLOTACIÓN	
Mayor presencia	1 a 4
Presencia	5 a 6
Baja presencia	7 a 10

Baremos percentilares de la escala de maltrato psicológico en niños y adolescentes de las instituciones educativas de Sullana.

Estadísticos							
	Maltrato psicológico	Rechazo	Aterrorizar	Aislar	Ignorar	Negligencia	Explotación
Media	52,05	14,66	10,86	8,08	9,93	4,75	3,79
Mínimo	25	9	7	5	6	2	2
Máximo	114	35	25	19	23	13	10
5	39	10	7	5	6	3	3
10	41	11	8	5	7	3	3
15	43	11	8	6	7	3	3
20	44	12	8	6	7	3	3
25	45	12	9	6	8	3	3
30	46	13	9	6	9	3	3
35	47	13	10	7	9	3	3
40	48	13	10	7	9	3	3
45	49	13	10	7	9	4	3
50	50	14	10	8	9	4	3
55	51	14	11	8	10	5	3
60	52	15	11	8	10	5	4
65	53	15	11	9	10	5	4
70	55	16	12	9	11	6	4
75	57	17	12	9	12	6	4
80	59	17	13	10	12	6	4
85	62	18	14	11	13	7	5
90	65	20	14	12	14	8	6
95	74	22	16	13	15	9	6

Instrumento 2: Escala de Tendencia al Suicidio en adolescentes escolares de 12 a 18 años.

Los creadores de este instrumento son Valverde Yarlequé William, Fernández Núñez Katty Michelli, Juárez Reto Norma Elizabeth, Verdi Alama Cinthia Katherine. El Tiempo de Aplicación es de aproximadamente 15 minutos y se aplica a adolescentes de 12 a 18 años, cualquiera sea su inteligencia y condición económica.

Sus dimensiones son: Autocrítica con sus indicadores Tristeza por sus supuestas limitaciones, Autoculpa y Autoexigencia consigo mismo. En la dimensión Emociones, sus indicadores son problemas personales, dificultad para la expresión de situaciones y evitación de las relaciones sociales. Y en la última dimensión de Pensamientos automáticos su indicador es Distorsiones cognitivas y su instrumento es la Escala de Tendencia al Suicidio en adolescentes escolares de 12 a 18 años. Se utilizó la escala de medición ordinal y esta medición psicométrica fue útil para medir el grado de tendencia a suicidio en adolescentes. El T.S está inspirado en la teoría cognitiva de Aaron Beck.

<u>Dimensiones:</u>	ítems :
Aterrorizar:	3,4,11,16,22,31,32
Ignorar:	5,6,12,24,28,29
Rechazar:	1,2,7,8,9,17,18,19,27
Aislar:	20,21,23,30,33
Negligencia:	14,15,26
Explotación:	10,13,25

Esta escala psicométrica es útil para medir el grado de tendencia al suicidio en adolescentes. La Escala de Tendencia al Suicidio está inspirado en la teoría cognitiva de Aaron Beck, particularmente en sus investigaciones realizadas en 1964.

Presenta las variables de autocrítica, emociones, creencias y pensamientos automáticos.

La Escala de tendencia al Suicidio consta de 31 ítems distribuidos de la siguiente forma:

Factores	Ítems
1. Autocrítica:	1 - 10
2. Emociones:	11 - 20
3. Pensamientos	
Automáticos:	21 - 31

VALIDEZ:

En nuestra escala tendencia al suicidio hemos utilizado 2 tipos de validez:

VALIDEZ DE CONTENIDO:

Nuestra escala tendencia al suicidio estaba conformada por 120 ítems o reactivos, se escogió a 3 expertos en la materia para que fuesen los jueces de nuestra escala, quedando conformada por 91 ítems.

Luego se aplicó una prueba inicial a 25 adolescentes que reunían las características de nuestra muestra. De esta forma se recopiló información e iniciamos a trabajar el índice de dificultad y discriminación de los ítems y llegamos a demostrar que los componentes de la escala pertenecen a un mismo parámetro de referencia.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO:

Se aplicó la fórmula por cada ítem para determinar si miden nuestra variable y por lo tanto deben cumplir con la siguiente condición: mayores o iguales a 0.35 y menores que 1. de esta forma nuestra escala era conformada por 42 ítems.

En los siguientes cuadros se presentan los ítems válidos que conformarán nuestra escala.

Ítems	Validez
1	0.5723
2	0.7534
7	0.4894
8	0.9367
9	0.5731
10	0.8431
11	0.7390
12	0.4215
13	0.4393
14	0.5166
15	0.5530
16	0.7189
17	0.8635
18	0.8362
20	0.6399
21	0.9394
22	0.3719
23	0.3853
24	0.5039
25	0.8636
31	0.3524
33	0.7633
34	0.4924
35	0.3842
36	0.4907
37	0.9342
38	0.8309
39	0.9767
40	0.4561
41	0.5158
42	0.5174

CONFIABILIDAD:

Para establecer la confiabilidad se utilizó el método de Consistencia Interna y se aplicó el corrector de Spearman Brown. De esta forma obtuvimos la constancia y precisión de nuestra escala, que es la siguiente: 0.80.

3.5 Procedimientos:

Para la ejecución de los cuestionarios se planificó pedir permiso al director de la Institución Educativa María Luisa Seminario Campos"- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, mediante un informe en el cual se detalla la finalidad de la aplicación de los instrumentos, colocándole como anexos la copia de los cuestionarios y también el permiso de autorización de los padres de familia de cada estudiante elegido. Se realizarán los test mediante una invitación que se les hará llegar a cada tutor de los diferentes grados para que ellos compartan con los estudiantes dicha invitación y puedan desarrollar el cuestionario, durante las horas de tutoría en donde participare indicándoles el cómo se realiza la resolución de los instrumentos y resolviendo cualquier duda.

3.6. Método de análisis de datos:

Para el procesamiento y posterior análisis de los datos que se realizó tanto a nivel descriptivo como inferencial se utilizó los programas de Word, Google forms, y Excel.

3.7. Aspectos éticos:

Cuando hablamos de los aspectos éticos de la investigación se deben analizar los aspectos positivos o negativos que pueden desencadenar el desarrollo de la investigación. Según Wiersmar y Jurs (2008), al ser la investigación cuantitativa se han identificado aspectos relacionados con los derechos de los participantes como:

- ✓ Para el consentimiento o aprobación de la Participación, es necesario que los participantes, en este caso los menores de edad, proporcionen el consentimiento explícito acerca de su colaboración y el consentimiento de los padres de familia (por escrito).
- ✓ Con respecto a la confidencialidad de la información, se mantuvo en anonimato la identidad de los participantes; pero se mantuvo siempre la honestidad de los resultados.
- ✓ Fue necesario reconocer las limitaciones de la investigación y se respetó en todo momento el contexto de la investigación, contando con los permisos debido para acceder y observar el entorno solo con las personas ligadas a la investigación y respetando la cultura de los participantes.

VI. RESULTADOS

Tabla 01
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Totalsuicidi o	,088	108	,037	,936	108	,000
Totalmaltrat o	,222	108	,000	,793	108	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De los resultados obtenidos se comprueba que hay una significancia en las dos variables por lo que se demuestra que la población es diferente a la muestra obtenida y de esa manera no se puede utilizar una prueba paramétrica como la R-Pearson, se debe utilizar una prueba no paramétrica como Sperman Bronw que se presenta a continuación:

Tabla 02

Correlación entre maltrato psicológico y tendencia al suicidio en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Ha Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y tendencia al suicidio en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Ho No existe una relación significativa entre maltrato psicológico y tendencia al suicidio en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”-

La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

VARIABLES	R-Spearman	Sig. Aproximada	Nivel de Significancia
Maltrato Psicológico Tendencia al Suicidio.	0,097	0,318	NS

Según los resultados obtenidos al ser correlacionados en la tabla 02, utilizando la prueba paramétrica Spearman, nos da como resultado que no existe relación significativa entre ambas variables aceptándose la hipótesis nula con un valor 0,097 en la variable maltrato psicológico y con un nivel de significación de 0,318

Tabla 03

Correlación entre autocrítica y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020

Medidas simétricas			
Maltrato Psicológico	Autocrítica		
	R-Spearman	Sig. Aproximada	Nivel de significancia
Aterrorizar	,064	,511	
Ignorar	,020	,833	
Rechazar	-,006	,954	
Aislar	-,050	,606	
Negligencia	-,171	,076	
Explotación	,057	,559	
Total	,026	,790	

Ha3: Existe relación significativa entre autocrítica y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Ho3: No existe relación significativa entre autocrítica y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

En la tabla N° 03 observamos que no existe una relación significativa entre autocrítica y maltrato psicológico, observamos que de las siete correlaciones ninguna es significativa por lo que se acepta la hipótesis nula.

Tabla 04

Correlación entre emociones y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Medidas simétricas			
Maltrato Psicológico	Emociones		
	R- Spearman	Sig. Aproximada	Nivel de significancia
Aterrorizar	,034	,727	
Ignorar	-,041	,674	
Rechazar	-,042	,667	
Aislar	-,099	,309	
Negligencia	-,127	,190	
Explotación	,062	,523	
Total	-,033	,733	

Ha4: Existe relación significativa entre Emociones y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Ho4: No existe una relación significativa entre Emociones y maltrato psicológico en adolescentes de “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

En la tabla N° 04 observamos que no hay una relación significativa entre la variable emociones y el maltrato psicológico, de las siete correlaciones efectuadas ninguna es significativa a nivel estadístico y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 05

Correlación entre Pensamientos Automáticos y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Medidas simétricas			
Maltrato Psicológico	Pensamientos Automáticos		
	R- Spearman	Sig. Aproximada	Nivel de significancia
Aterrorizar	,083	,394	
Ignorar	,012	,904	
Rechazar	,133	,171	
Aislar	,293**	,002	**
Negligencia	,073	,450	
Explotación	,103	,287	
Total	,230*	,017	**

Ha5: Existe relación significativa entre Pensamientos Automáticos y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

Ho5: No existe relación significativa entre Pensamientos Automáticos y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

En la tabla N° 5 observamos que no existe relación significativa entre pensamientos automáticos y maltrato psicológico, de las siete correlaciones efectuadas solo se correlacionan pensamientos automáticos con aislar y pensamientos automáticos con el total por lo que se acepta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después del procesamiento de los datos y obtenido los cuadros correspondientes con sus respectivas contrastaciones procederemos a analizar y discutir los resultados. Con respecto a los objetivos específicos, el primero era determinar si existía relación entre Autocrítica y maltrato psicológico en los adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.”, se aceptó la hipótesis nula pues no existían diferencias significativas entre la dimensión autocrítica y las dimensiones de maltrato psicológico. Se obtiene una R- de Spearman total de ,026 y un nivel de significación de ,790 no significativa estadísticamente al 0,05 que es el nivel mínimo que se debería obtener para considerar una relación significativa. En este resultado como podemos observar no existe asociación entre la variable maltrato psicológico y la dimensión Autocrítica de la variable tendencia al suicidio. Aquí es importante resaltar que estos jóvenes probablemente han ido normalizando la situación de maltrato psicológico que han podido sufrir de parte de sus padres , es decir, según Ríos (2017) probablemente consideren los insultos ,los apodos y los actos de discriminación como una situación que se da en todas las familias y que por lo tanto hay que soportarlo de allí que la autocrítica que implica revivir mentalmente estos desprecios y estos insultos en su mente no se da tan frecuentemente como sería de esperar en una situación más o menos funcional, por lo que no se asocian las actitudes claramente desvalorizadoras por parte de los padres con la tristeza por supuestas limitaciones, la autculpa o la auto exigencia consigo mismo. Esto asociado al hecho de que el joven actual y bajo las circunstancias socioeconómicas culturales en las que vive hace que probablemente le importe menos la opinión negativa, rechazo, aislamiento, que podría tener de parte de sus padres refugiándose en mayor medida, en los amigos, en los juegos y en las relaciones sociales en general. Salazar 2018.

Continuando con el segundo objetivo específico, al determinar si existía una relación entre Emociones y maltrato psicológico en los adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020 “”. se aceptó la hipótesis nula pues no existen diferencias

significativas entre la dimensión emociones y las dimensiones del maltrato psicológico y se rechazó la hipótesis alterna. Obteniéndose una R total de Spearman de -0,033 y un nivel de significación de 0,733 no significativa estadísticamente al 0,05 que es el nivel mínimo que se debería obtener para considerar una relación significativa. En este resultado como podemos observar indica que no existe asociación entre la variable maltrato psicológico y la dimensión Emociones de la variable tendencia al suicidio, esta investigación está en contraposición con los hallazgos de Sumari y Vaca (2017) quienes exploraron la relación entre la inteligencia emocional y el riesgo suicida. Con lo cual se demuestra que las emociones son un elemento importante vinculado claramente al desarrollo de pensamientos auto limitantes y por ende a la posibilidad de toma de decisiones respecto a su propia vida, sin embargo como observamos en los resultados de la presente investigación las emociones en estos jóvenes ligadas a los problemas personales, a la dificultad para la expresión de situaciones y la evitación de las relaciones sociales, signos inequívocos de una situación depresiva ligadas a los pensamientos suicidas no logran confluir con las expresiones de maltrato de sus padres que como ya habíamos mencionado anteriormente, el maltrato en estos alumnos por parte de sus progenitores es probablemente tan común, tan permanente y tan sutil que conlleve a que el individuo no considere el maltrato psicológico ejercido por sus padres como indebido o inadecuado por lo que probablemente no se alteren sus afectos o emociones respecto a las situaciones de maltrato que podrían sufrir.

En esta investigación se pudo detectar que la mayoría de los progenitores de los jóvenes considerados para este estudio están la mayor parte del tiempo ausentes del hogar debido al trabajo por lo que en la mayor parte de las veces dejan a sus hijos solos en casa y tratan de compensar el tiempo que no están con ellos y que es una manera de maltrato psicológico, con alguna recompensa material, por lo que los adolescentes han aprendido a sentir alegría o emociones planteras ante esos regalos dándole poca importancia a la ausencia física y emocional de sus padres .

Luego, para determinar la relación existente entre Pensamientos automáticos y maltrato psicológico en los jóvenes de la “Institución educativa María Luisa

Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.” Se aceptó la hipótesis nula pues no existen diferencias significativas entre las variables rechazándose así la hipótesis alterna. En este acápite hay que mencionar al igual que en las otras hipótesis que la relación que se establece es ,entre una de las dimensiones de ideas suicidas, en este caso pensamientos automáticos, y las dimensiones de maltrato psicológico (aislar, rechazar, aterrorizar, ignorar, explotación y negligencia) por lo que al realizar el análisis se obtuvo que dos de estas seis correlaciones fueron significativas así tenemos que existió relación entre aislar y pensamientos automáticos donde se obtiene una R de Spearman de 0,293** y un nivel de significación de 0,002. Y en lo que implica pensamientos automáticos y maltrato total con una R de Spearman ,230* y un nivel de significación de ,017. Pero a pesar de esta significatividad no alcanza para considerar a esta dimensión como significativa por lo que como ya se mencionó anteriormente nuevamente no existe asociación entre Ideas suicidas y maltrato psicológico, sin embargo, se analizarán estas dos correlaciones significativas al margen de la significatividad de la dimensión. En primer lugar, diremos que los pensamientos automáticos son aquellos que vienen repentinamente a nuestra cabeza sin que podamos evitarlo, son como programas compilados, no pueden evitarse una vez que se inicia. Estos pensamientos automáticos también pueden ser recurrentes, automáticos y en la mayoría están relacionados con el pesimismo. Por lo cual una persona al aislarse de la familia, amigos o sociedad como consecuencias de conflictos internos o de limitada atención por parte de los padres, empezaría a tener estos pensamientos automáticos como lo afirma Secundino (2018) en su tesis de maestría “Síntomas de depresión y pensamientos automáticos asociados a la ideación suicida en estudiantes de nivel medio superior en la ciudad de México” en donde los resultados de su investigación confirma que los pensamientos automáticos negativos son los que explican en mayor medida los síntomas de depresión, la prevalencia de ideación suicida y pensamientos automáticos negativos en adolescentes estudiantes de medio superior. Como se puede observar estos pensamientos automáticos son breves y rápidos a manera de flash back y afectan las emociones y el actuar de las personas, sin embargo y en función a los resultados obtenidos esto solo se presenta en los jóvenes del estudio con la dimensión aislar del maltrato, siendo que lo que más asusta o compromete el pensamiento y las emociones de

los jóvenes y lo hace susceptible a pensamientos de tristeza y desesperanza sea lo del aislamiento o la separación siendo para ellos probablemente más complicado o más difíciles de aceptar del mismo modo también estos pensamientos están relacionados con una percepción de que podría existir daño y por lo tanto esto conllevaría a una situación de alerta ante posibles situaciones de agresión directa a la que podrían estar sometidos. Ahora hay otro aspecto importante de análisis y es el hecho de que muchos de estos jóvenes evaluados poseen algunos medios económicos de parte de sus padres probablemente el maltrato sea compensado con dadas económicas y eso reduzca en alguna medida los pensamientos suicidas.

Finalmente, el objetivo general, se pudo determinar que no existe una la relación entre tendencia al suicidio y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020”, se obtuvo una R- de Spearman de 0,097 y un nivel de significación de 0,318 no significativa estadísticamente al 0,05 que es el nivel mínimo que se debería obtener para considerar una relación significativa. Al respecto era de esperar que una persona que es maltratada psicológicamente es decir despreciada, tratada de una manera déspota, con comentarios despectivos hacia la víctima generara sentimientos de rechazo, vergüenza, inferioridad, angustia, abandono, intranquilidad, etc, y por lo tanto tendría que tener algunas ideas o pensamientos de querer escapar de esa situación frustrante siendo una de estas posibles válvulas de escape los pensamientos suicidas como mencionan algunos autores. Sin embargo, esto no ocurre en la presente investigación de esa manera, siendo los motivos de este resultado de índole diversa que pasaremos a explicar, tal y como se realizó ya al analizar los objetivos específicos.

Una de ellas tiene que ver con el hecho probable que estos adolescentes provienen de hogares donde el maltrato psicológico es una situación común y que esta se haya normalizado, por lo tanto, un desprecio un grito o una amenaza no sea considerado como algo anormal o extraño porque es la vivencia de todos los días por lo que lleva a no asociarse con los pensamientos suicidas de quitarse la vida y allí el hecho que no exista esa asociación. Otro motivo podría ser las redes de

apoyo que tienen los alumnos, como las buenas amistades, los profesores que le brindan su confianza, o alguna otra persona que le pueda ayudar para poder escapar de alguna posible situación de maltrato que estuvieran viviendo. Esta investigación de manera global está en concordancia con la investigación de Olano (2017) quien encontró igualmente que no existía relación entre actitudes hacia la igualdad de género y maltrato psicológico en estudiantes de secundaria de Paita, halló una R de Pearson de 0,023 y un nivel de significación 0,725 , si bien es cierto la variable no es pensamientos suicidas , está cercano dado que las actitudes hacia la igualdad de género están asociadas a algún tipo de pensamiento suicida. Esto corrobora una vez más ya lo señalado a lo largo del trabajo de investigación que los jóvenes de la I. E María Luisa Seminario Campos"- La Margarita Querecotillo Sullana, tienen diversas ideas acerca del maltrato que en su mayoría son de nivel medio pero que no se asocian con los pensamientos suicidas que podrían presentar, siendo otros los elementos que predominan en la persistencia de estos pensamientos pero que no están ligados de ninguna manera con el maltrato recibido en casa.

VI. CONCLUSIONES

No existe relación significativa entre maltrato psicológico y tendencia al suicidio en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020.

No existe relación significativa entre la dimensión autocrítica y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020. Se obtuvo que de las siete correlaciones ninguna es significativa y se acepta la hipótesis nula.

No existe relación significativa entre la dimensión Emociones y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020. Se obtuvo que de las siete correlaciones efectuadas ninguna es significativa a nivel estadístico por lo que se acepta la hipótesis nula.

No existe relación significativa entre la dimensión Pensamientos Automáticos y maltrato psicológico en adolescentes de la “Institución educativa María Luisa Seminario Campos”- La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, 2020. Se obtuvo que de las siete correlaciones efectuadas solo se correlacionan pensamientos automáticos con aislar por lo que se acepta la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Debido a la situación de pandemia se debió evaluar a los estudiantes a través de un procedimiento virtual que si bien aseguro rapidez en las respuestas y la posibilidad de tener una base de datos inmediata no permitió, una interacción personal con estos lo que habría posibilitado el absolver dudas y guiar a los alumnos en el proceso de respuesta a los instrumentos por lo que en una siguiente ocasión se recomienda pueda ser tomada estos instrumentos de manera presencial para asegurar de mejor manera la exactitud en la respuesta de los estudiantes.

Se recomienda en una siguiente investigación utilizar múltiples instituciones educativas tanto privadas como públicas con el propósito de observar en los estudiantes las diferencias individuales por tipo de colegio, por edades, por sexo y por condición socioeconómica lo cual daría mayor información de la que nosotros hemos podido encontrar.

A partir de los resultados recomendamos a los directores de las instituciones educativas que puedan desarrollar a través de los tutores y los maestros en general programas que tienden a la mejora de la comunicación familiar dado que hemos podido observar que es la dificultad principal que presentan estos alumnos de esta institución educativa.

REFERENCIAS

- Franco, N., y Vílchez, M. (2015). Determinantes de la salud en adolescentes maltratados en sus hogares. RescatadodeReyes <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendosalud/article/view/359>.
- Goicoechea, H. (2015) Apago y adolescencia. Narrándose en el espejo de los otros. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia Volumen II N° 3 Temas de revisión 19 extraído de <http://adolescenciasema.org/usuario/documentos/1928%20Apego%20y%20adolecencia.pdf>.
- Pérez B. & Támara E. (2015). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. Revista de Psicología. Tendencias & Retos, 18 (1), 17-32.
- Santamaría, C.L., & Tapia, P.A. (2018). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. Informes Psicológicos, 18(1), pp.13-33 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v18n1a01>.
- Rojas-Solís, J. L. (2015). Violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos: una revisión. Revista de Educación y Desarrollo, (27), 49-58
- Cadenillas, A. (2016). Violencia contra la mujer: se buscan hogares refugio. Recuperado del sitio web <http://diariocorreo.pe/ciudad/violencia-contra-lamujer-se-buscan-hogares-refugio-688293/>
- Blazquez. M, Moreno. J y García-Baamonde. M. (2010). Revisión teórica del maltrato psicológico en la violencia conyugal.
- SUAREZ B. Maltrato intrafamiliar en Valencia España "[trabajo para optar el título de licenciatura en psicología en internet]. España 2007: Universidad de Catalán .[citada 2014 abril 04], disponible en : <http://www.monografias.com.pe>.
- OMS. Salud de los adolescentes [boletín en internet] España 2012 [citada 2014 julio 21]. Disponible desde: <http://www.who.int/topics/adolescent health/es/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Deaths by cause, age and sex 2000-2012. [Online].; 2014 [cited 2018 Septiembre 8. Available from: http://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/en/.

Mengual E, y Izeddin D. Suicidios, la Epidemia del Siglo XXI. [Online].; 2012 [cited 2018 Octubre 9. Available from: <http://www.elmundo.es/elmundo/2011/10/27/espana/1319712105.htm>.

Sánchez-Loyo LM, Morfín-López T, García de Alba García JE, QuintanillaMontoya R, y Hernández-Millán R.. Intento de suicidio en adolescentes mexicanos: perspectiva desde el consenso cultural. Acta de Investigación Psicológica. 2014; 4(1): p. 1446-1458.

González-Forteza C, Juárez-López CE, Montejo-León LA, Oseguera-Díaz G, Wagner-Echegaray FA, y Jiménez-Tapia A. Ideación suicida y su asociación con drogas, depresión e impulsividad en una muestra representativa de estudiantes de secundaria del estado de Campeche. Acta Universitaria. 2015; 25(2): p. 29-34.

Castellví P, Miranda-Mendizábal A, Parés-Badell O, Almenara J , Alonso I, Blasco M, Cebriá A, Babilondo A, et.al. Exposure to violence, a risk for suicide in youths 49 and young adults. A meta-analysis of longitudinal studies. Acta Psychiatrica Scandinavica. 2016 Noviembre.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). Mortalidad por suicidio en las Américas. Informe regional. 2016.

Piña BU, Alvarado AK, Deveze MA, Durán E, Padilla-Vaca F, Mendoza-Macías CL. Evaluación de hábitos de salud e identificación de factores de riesgo en estudiantes de la División de Ciencias Naturales y Exactas (DCNE), unidad Noria Alta, Universidad de Guanajuato Mexico. Acta Universitaria. 2015; 25(447): p. 68-76.

Veytia M, Fajardo R, Guadarrama R, y Escutia N. Inteligencia Emocional: factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato. Informes Psicológicos. 2016; 16(1): p. 35-50.

Eguiluz-Romo, LdL, Ayala-Mira, M. Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes. Psicología Iberoamericana [Internet]. 2014;22(2):72-80. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133938134009>.

Carvajal G, y Virginia CV. Ideación suicida en la adolescencia: Una explicación desde tres de sus variables asociadas en Bogotá. [Online].; 2011 [cited 2016 Noviembre 11. Available from: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/3121>.

Ceballos-Ospino G, Suarez-Colorado Y, Suescún-Arregocés J, Gamarra-Vega L, Gonzalez K, y Sotelo-Manjarres A. Ideación suicida, depresión y autoestima en Adolescentes escolares de Santa Marta. Duazary. 2015 Junio; 12(1): p. 15 – 22.

Organización Mundial de la Salud. Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse; 2017. [Online].; 2017 [cited 2018 Agosto 6. Available from: <http://www.who.int/es/newsroom/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearlyall-preventable>.

Fonseca-Pedrero E, Inchausti F, Pérez-Gutiérrez L, Aritio Solana R, Ortuño-Sierra J, Sánchez-García MÁ, et al. Ideación suicida en una muestra representativa de adolescentes españoles. Revista de Psiquiatría y Salud Mental. 2018; 11(2): p. 76-85.

Silva D, Valdivia M, Vicente B, Arévalo E, Dapelo R, y Soto C. Intento de suicidio y factores de riesgo en una muestra de adolescentes escolarizados de Chile. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. 2017; 22(1): p. 33-42.

Arce, P. (2016), denominado: Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de primaria de Santiago de Cao 2016.

González (2012). Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. Universidad Complutense de Madrid. Dianelt.

Guerrero M. y Álvarez M. (2019). Violencia familiar y repercusión en los hijos. Revisión de la literatura. (Art. Científico).

INEI (2019) Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/tag/inei/>.

Reyes, P. (2015). Menores y Violencia de Género: De invisibles a Visibles. Anales de la Cátedra Francisco Suárez. Revista de Filosofía jurídica y política, Vol. 49. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/acfs/article/view/3282>.

Bandura A. (1982) "Teorías del Aprendizaje Social" Madrid, España Editorial Espasa Calpe.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) Marco Normativo Contra la Violencia Familiar y de Género: Compilación de normas que protegen contra la violencia familiar, feminicidio, hostigamiento sexual y trata de personas Lima: Kinko's Impresores.
- Camacho (2016) Prevalencia y Factores Asociados a la Violencia en Mujeres en Edad) que acuden al Hospital de Apoyo II-2, Provincia de Sullana durante el Periodo 2015 – 2016. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia. Tomado de: 77
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1658/prevalencia_violencia_camacho_mendoza_erka_yanina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández (2014)2 Maltrato Infantil: Un Estudio Empírico sobre Variables Psicopatológicas en Menores Tutelados, Universidad de Murcia Facultad de Psicología. Región de Murcia – España. Tomado de: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39453/1/Tesis%20completAv4.pdf>.
- Miranda (2015) “Prevalencia y Factores Asociados a la Violencia en Adolescentes de 14-19 años del Sector I del Asentamiento Humano El Obrero de La Provincia de Sullana durante el Período 2013-2015”. presentado para optar el Título Profesional de: Licenciada en Obstetricia. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Obstetricia. Sullana – Perú.
- Orrillo (2016) Relación entre el maltrato infantil y el funcionamiento familiar en escolares de nivel primaria del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima. Para optar el Título Profesional de Psicóloga. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Escuela Profesional de Psicología. Lima – Perú. Tomado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle>.
- Cárdenas, Y. (2018). Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann Arequipa – 2017. (Pre Grado) Universidad Alas Peruanas. Lima – Perú.
- Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S., Ketterer, L. y Gálvez, J. (2015). Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales. Revista Colombiana de Psicología, Volumen 25 (número 1), 107-122. doi: 10.15446/rcp.v25n1.48705.
- Murueta, M. y Orozco, M. (2015). Psicología de la Violencia causas, prevención y afrontamiento – Tomo I. 2ª ed. México: Manual Moderno.

- Almonte, C., & Montt, M. (2015). Psicopatología infantil y de la adolescencia (2da ed.). Chile: Mediterraneo. Obtenido de <http://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/opac/Record/100000833>.
- Ceballos-Ospinos, G. (2015). Ideación Suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Revista Duazary*, 12(1), 15-22. Obtenido de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1394>.
- Cuesta-Revé, D. (2017). Aspectos epidemiológicos del Suicidio en Adolescentes . Obtenido de *Revista Mexicana de Pediatría* 84(2) pp 72-77: <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2017/sp172f.pdf>
- Gavidea P. (noviembre de 2016). Ideación Suicida y razones para Vivir. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24165>
- Gerstner, R. (mayo de 2017). Factores predictores y protectores para tendencias suicidas en adolescentes en una zona afectada por el terremoto del 16 de abril en Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/6586/1/131067.pdf>
- Idrovo & Chaca. (2016). Riesgos de suicidio y factores asociados en estudiantes de bachillerato del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2016. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24226>
- Jansen Spilka & Beck. (2017). mentale et usages de substances psychoactives chez les Suicide , sante , ais en 2014 adolescents franc Suicide , mental health and substance uses among French adolescents in 2014. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.respe.2017.06.004>
- Paschall & Bersamin M. (2017). School-Based Health Centers, Depression and Suicide Risk Among Adolescents. Obtenido de *American Journal of Preventive Medicine*: <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2017.08.022>
- Paschall & Bersamin. (2017). School-based Health Centers, Depression, and Suicide Risk Among Adolescents. Obtenido de *American Journal of Preventive Medicine*, 54(1), 44-50: [http://www.ajpmonline.org/article/S0749-3797\(17\)30477-4/fulltext](http://www.ajpmonline.org/article/S0749-3797(17)30477-4/fulltext)
- Silva et al. (2017). Intento de suicidio y factores de riesgo en una muestra de adolescentes escolarizados de Chile. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(1), 33-42. Obtenido de [http://www.aepcp.net/arc/Revista%20de%20Psicopatologia%20y%20Psicologia%20Clinica_Vol.22\(1\).2017_Parte7.pdf](http://www.aepcp.net/arc/Revista%20de%20Psicopatologia%20y%20Psicologia%20Clinica_Vol.22(1).2017_Parte7.pdf)

- Vélez & Tandazo. (2017). Ideación suicida en los estudiantes de Bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19434>
- Geldres, N. (2016). Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Ugarriza, N., Gavidia-Payne, S. y Pajares, L. (2016). Factores psicosociales de la resiliencia en escolares de diferentes ambientes socioeconómicos y culturales, Informe Final. (Investigación no publicada). Vicerrectorado de Investigación. URP, Lima.

ANEXOS

ANEXO 01

PERMISO ACEPTADO PARA APLICAR LOS TESTS PSICOLÓGICOS

JOSÉ MERINO CHAMBA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA LUISA SEMINARIO CAMPOS”

LIC. RAMÓN ANTONIO SOPLA RAMÍREZ

PSICÓLOGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PERMISO ACEPTADO PARA LA APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICOS PARA TESIS

- **TEST DE SUICIDIO**
- **ESCALA DE MALTRATO PSICOLÓGICO**

FECHA: 21 / 09/2020

Me es grato para dirigirme a usted, psicólogo Ramón Antonio Sopla Ramírez e informarle por medio del escrito el permiso concedido para aplicar usted los dos test psicológicos a los alumnos de la institución educativa desde primero de secundaria hasta quinto de secundaria por motivo de su tesis de maestría la cual desarrolla en la Universidad “César Vallejo”-Piura denominada **“Maltrato psicológico y tendencia al suicidio en los alumnos de la Institución Educativa María Luisa Seminario Campos-La Margarita Querecotillo”** los cuales se aplicarán con links en el programa Google forms



Firma del director

ANEXO 02

ESCALA DE MALTRATO PSICOLÓGICO GAEL

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO: _____

- SECCIÓN: _____ EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

- INSTRUCCIÓN

A continuación, encontrará frases que pueden describir situaciones diarias con tus padres, coloca una "X" donde crea correspondiente la frecuencia con la que te suceden.

Nº	ÍTEM	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	A menudo me siento excluido por mis padres y hermanos sin motivo aparente.				
2	Creo que mis hermanos hacen las cosas mejor que yo.				
3	Cuando estoy cerca de mis padres me siento nervioso y temeroso.				
4	Cuando hago algo contrario a lo que mis padres quieren, levantan su mano para golpearme.				
5	Cuando le hablo a mis padres, no suelen escucharme.				
6	Cuando tengo un mal comportamiento, me tratan con indiferencia o me privan de propinas.				
7	En casa me siento muy útil.				
8	Es difícil expresar mi afecto, por miedo a no ser correspondido.				
9	Es frecuente en mi casa escuchar que no sirvo para nada.				
10	Está bien conseguir dinero como sea, con tal de agradar a mi familia.				
11	He intentado llamar a otras personas cuando he sentido mi vida en peligro por parte de mis padres.				
12	Me dicen que no parezco parte de la familia, "mejor no hubiera nacido".				
13	En casa me quitan las propinas que ahorro.				

14	Me siento feliz y saludable				
15	Me siento protegido en casa.				
16	Me siento tranquilo(a) cuando estoy solo(a) en Casa.				
17	Mis padres critican todo lo que hago.				
18	Mis padres dicen que soy distinto a todos los integrantes de la familia.				
		Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
19	Mis padres me ponen apodosos o insultan cuando molesto a mi hermano.				
20	Mis padres me prohíben la amistad de mis compañeros de clase.				
21	Mis padres me prohíben todo, hasta jugar.				
22	Cuando llegan mis papas me pongo nervioso.				
23	Mis padres prefieren que me quede en casa al cuidado de mis hermanos a que salga con mis amigos.				
24	Mis padres suelen acariciarme.				
25	Si no hago lo que ellos quieren me alejaran de la persona que más quiero.				
26	Siempre estoy al cuidado de personas que no conozco.				
27	Siento que mis padres prefieren más a mis hermanos que a mí.				
28	Siento que no les importa mis logros.				
29	Siento que no les importo a mis padres.				
30	Suelo estar sentado y observar a los demás reírse y jugar.				
31	Tengo miedo a quedarme solo (a).				
32	Tengo miedo cuando mis padres se molestan mucho, siento que pueden lastimarme.				
33	Tengo que estar siempre en un lugar donde mis padres puedan ver lo que hago.				

ANEXO 03

Escala de Tendencia al Suicidio en adolescentes escolares de 12 a 18 años.

Instrucciones

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones, que son formas de sentir, pensar y actuar. Marcarás con una X en la hoja de respuestas del cuestionario TS la opción que creas más conveniente. Esperamos que respondas con sinceridad. No hay respuestas buenas ni malas.

1	Rara vez o Nunca es mi caso.	2	Pocas veces es mi caso.	3	A veces es mi caso.	4	Muchas veces es mi caso.	5	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.
---	------------------------------	---	-------------------------	---	---------------------	---	--------------------------	---	--

1. Me preocupo en exceso por mi cuerpo
2. Me preocupo por los demás sin tener en cuenta mi vida.
3. Tengo pensamientos que no puedo quitarme de la cabeza.
4. Me culpo todo el tiempo por mis faltas.
5. Tengo que hacer un gran esfuerzo para hacer cualquier cosa.
6. Me culpo por haber decepcionado a la gente.
7. Me critico por mis errores.
8. Si uno de mis familiares dejara de existir creo que ya no podría salir adelante.
9. La mayor parte del tiempo estoy triste.
10. Encuentro la vida muy interesante.
11. Me preocupo con frecuencia por pequeñas cosas.
12. Me siento irritable cuando no consigo lo que deseo.
13. Estoy más sensible que antes.
14. He dejado de hacer muchas de mis actividades.
15. Me resulta agradable participar en eventos sociales.
16. Me resulta difícil hacer las cosas que acostumbraba hacer.
17. Disfruto de las cosas que hago.

18. Me siento desganado por todo.
19. Hablo menos con mi familia, con mis amistades.
20. Prefiero evitar reuniones sociales.
21. Me cuesta trabajo dormir en la noche.
22. Puedo dormir tan bien como antes.
23. Me siento lleno de vitalidad.
24. Considero que puedo contribuir a mejorar la sociedad.
25. Estoy satisfecho con mi vida.
26. Siento que mi vida está vacía.
27. Estoy preocupado por mi futuro.
28. Pienso que la sociedad me da oportunidades.
29. Me siento con buen ánimo la mayor parte del tiempo.
30. Pienso que es maravilloso estar vivo en estos momentos.
31. Siento que mis amigos me comprenden

ANEXO 04



Departamento de Psicología



Autorización para aplicación de cuestionarios Psicológicos

Yo, Johana Merino Cruz, madre de la alumna Estrellita RIVERA MERINO del 1 er grado de secundaria y sección “ Única” de la Institución Educativa María Luisa Seminario Campos La Margarita Querecotillo Sullana, Piura, acepto que mi hija desarrolle la aplicación de 2 cuestionarios psicológicos acerca del maltrato psicológico y tendencia al suicidio que se desarrollara en las horas de tutoría con los respectivos docente y el asesoramiento del psicólogo.

Autorizo: SI NO

Sullana, 20 de noviembre del 2020.

_____JMC_____

Firma del padre, madre o apoderado del menor

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Maltrato Psicológico	<p>Consideran el maltrato psicológico como "la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar" (p. 31).</p> <p>Arruabarrena y J. De Paúl (1994)</p>	<p>Esta variable será medida a través la escala de Maltrato psicológico (GAEL), la cual tiene una escala tipo Likert con 4 opciones de respuestas (Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre y Siempre), esta consta de 45 ítems, los cuales se agrupan en 6 indicadores. Se evaluará mediante los niveles: baja presencia (0- 49), presencia (50-65), mayor presencia (66-mas).</p>	<p>Rechazar</p> <p>Aterrorizar</p> <p>Aislar</p>	<p>Sucesos verbales y no verbales del adulto que rechazan y degradan.</p> <p>Amenazar al adolescente con sufrir un daño físico, morir, ser abandonado o dejarle a él o a sus seres queridos en situaciones claramente peligrosas.</p> <p>Negar al menor de manera repetitiva ocasiones o espacios para satisfacer sus necesidades de interactuar, participar con iguales o adultos al interior o fuera de la unidad familiar.</p>	<p>Escala de Maltrato psicológico GAEL</p>

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Tendencia al suicidio	La tendencia al suicidio es el conjunto de percepciones, creencias, pensamientos y eventos que influyen sobre las emociones y comportamientos de las personas y que están orientados hacia el suicidio. (Aaron Beck 1962).	Esta variable se medirá a través de la Escala de Tendencia al Suicidio, que consta de 31 ítems, y evalúa con las categorías: Alta tendencia, Media y Baja tendencia al Suicidio, arrojando un puntaje general de la escala.	<p>D1: Autocritica</p> <p>D2: Emociones</p> <p>D3: Pensamientos automáticos</p>	<p>Tristeza por sus supuestas limitaciones</p> <p>Autoculpa</p> <p>Autoexigencia consigo mismo.</p> <p>Problemas personales</p> <p>Dificultad para la expresión de situaciones.</p> <p>Evitación de las relaciones sociales</p> <p>Distorsiones cognitivas</p>	<p>Escala de Tendencia al Suicidio en adolescentes escolares de 12 a 18 años.</p>