



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Representaciones de apego y exposición a la violencia en  
adolescentes de Ate, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Taipe Oscoco, Marlene (ORCID: [0000-0002-4605-7550](https://orcid.org/0000-0002-4605-7550) )

**ASESOR:**

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: [0000-0003-3267-6980](https://orcid.org/0000-0003-3267-6980) )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo primeramente a Dios, a mi familia y amistades, quiénes me brindaron su apoyo incondicional y motivación constante durante este largo trayecto académico para alcanzar mi meta profesional.

### **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar al docente Eddy Eugenio García García y a toda la excelente plana de docentes de mi distinguida casa de estudios UCV por impartir sus conocimientos y experiencias durante el proceso de asesoramiento para desarrollar la presente investigación, la cual es el reflejo de mi esfuerzo y dedicación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	3
III. Metodología	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra, muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimientos	12
3.6 Métodos de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. Resultados	13
V. Discusión	15
VI. Conclusiones	19
VII. Recomendaciones	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS	26
Anexo 1. Declaración de autenticidad	
Anexo 2. Declaración de autenticidad	
Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 5. Validez y confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 6. Consentimiento informado	
Anexo 7. Autorización de instrumentos	
Anexo 8. Prueba de normalidad	

## Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre representaciones de apego y exposición a violencia	13
Tabla 2. Correlación entre representaciones de apego y exposición en colegio	13
Tabla 3. Correlación entre representaciones de apego y exposición en casa	14
Tabla 4. Correlación entre representaciones de apego y tv/vecindario-observación	14
Tabla 5. Correlación entre representaciones de apego y víctima de violencia callejera	14

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre representaciones de apego y exposición a la violencia en adolescentes de Ate, 2020. La investigación fue tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 130 adolescentes entre 12 a 17 años. El muestreo fue no probabilístico de tipo bola de nieve. Se aplicó el cuestionario “Ca Mir-R” y cuestionario Exposición a la Violencia “CEV”. Finalmente, los resultados obtenidos fueron los siguientes: Existe relación inversa y baja entre las variables de representaciones de apego y exposición a la violencia, siendo el valor  $r: -,268$ . Además, se halló que existe relación inversa entre representaciones de apego y las dimensiones exposición en colegio, exposición en casa y víctima de violencia callejera, excepto con tv/vecindario-observación, lo cual no hubo relación.

**Palabras clave:** Representaciones de Apego, Exposición a la Violencia, Adolescentes.

## **Abstract**

The main objective of the present study was to determine if there is a relationship between representations of attachment and exposure to violence in teenagers from Ate, 2020. The research was basic type, non-experimental design and correlational level. The sample consisted of 130 teenagers between 12 and 17 years old. The sampling was non-probabilistic of the snowball type. The "Ca Mir-R" questionnaire and the Exposure to Violence questionnaire "CEV" were applied. Finally, the results obtained were the following: There is an inverse and low relationship between the variables of representations of attachment and exposure to violence, with the  $r$  value:  $-.268$ . In addition, it was found that there is an inverse relationship between representations of attachment and the dimensions of exposure at school, exposure at home and victim of street violence, except with tv / neighborhood-observation, which was not related.

Keywords: Representations of Attachment, Exposure to Violence, Teenagers.

## I. Introducción

Con respecto a la realidad internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), menciona que un promedio de cien millones de menores entre 2 a 17 años han sufrido violencia en sus diferentes modalidades por la familia, pares y otros. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2018), refiere que la tercera parte de adolescentes a nivel mundial han sido víctima de violencia en la escuela de todos los estratos económicos, siendo recurrente en estudiantes de 13 a 17 años. En Uruguay, Martínez, *et al.* (2018), la violencia en niños y adolescentes se da en diferentes contextos sociales y las causas son múltiples siendo en el hogar un 94% y ejercido por los padres en el 69%. Además, el 60% de las víctimas tiende a naturalizar la violencia. En Colombia, los investigadores Dapieve y Dalbosco (2017), reportaron que el 97% de los adolescentes sufrieron violencia indirecta a través de la observación y escucha de eventos violentos y el 65% fue víctima de violencia directa, siendo más prevalente entre 16 a 18 años. A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), reportó a través del Portal SíseVe 26,446 casos de violencia escolar en el Perú desde 2013 al 2019. En las escuelas públicas el índice fue mayor con 84% a diferencia de los privados que fue 16%. Estos casos ocurren en alumnas (49%) y alumnos (51%), con prevalencia en secundaria (55%). Asu vez, se notificó la violencia física (14 370 casos), verbal (11 314), sexual (3 782), psicológico (9 932), medio virtual (912), hurto (375) y armas (200). También, el Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC, 2019), encuestó a los peruanos y obtuvo que el 99% miraba tv, 83% la radio, 82% el internet y 64% otros. No obstante, el 57% de los programas de la tv proyectan violencia. Finalmente, el 50% de las familias no saben que pueden hacer las quejas por los contenidos inapropiados. Del mismo modo, la Defensoría del Pueblo (2019), atendió durante el año un total de 40 204 temas de violencia en niños y adolescentes, siendo la violencia psicológica con mayor índice con 18 617 casos, violencia física (12 733) y sexual (8 608). Según el Instituto Nacional de Estadísticas e informática (INEI, 2018), reportó en el informe de seguridad nacional que el 25.3% de los sujetos mayores a 15 años fueron víctimas de algún acto delictivo siendo en hombres el 26.5% y mujeres el 25.7%. Los hechos más frecuentes son los robos (12.9%),

estafas (5.3%), intentos de robo (3.3%), amenazas e intimidaciones (2.2%) y maltrato sexual (1.6%). Pese a ello, el 34.2% no emite una denuncia por la idea de pérdida del tiempo. A nivel distrital, el Comité Distrital de Seguridad Ciudadana (CODISEC, 2018), manifiesta que Ate es el tercer distrito con mayor población con 654,803 habitantes. Entre las problemáticas de mayor incidencia en el espacio educativo son: bullying, deserción escolar, consumo de alcohol y drogas, embarazo precoz, pandillaje, violencia familiar y maltrato escolar (docente-alumno).

La investigación se problematiza con la pregunta: ¿Existe relación entre representaciones de apego y exposición a la violencia en adolescentes de Ate, 2020?. Además, se justifica por los siguientes criterios: El alcance práctico es conocer la relación entre representaciones de apego y exposición a la violencia para comprender y explicar la proyección del vínculo en la dinámica de interacción socioafectiva de los adolescentes con el entorno. El alcance teórico es seleccionar teorías que permitan explicar la contrastación o confirmación con relación a los resultados obtenidos y así enriquecer el conocimiento científico. El alcance social es influir en la toma de buenas decisiones a nivel local para la efectividad de los programas preventivos-promocionales con el fin de fomentar espacios saludables para los estudiantes y extendiéndose a la participación familiar para la adquisición de recursos y/o habilidades para formar vínculos sanos. El alcance metodológico es cumplir con un procedimiento científico para respaldar la investigación. Así también, en ser un referente académico para los futuros investigadores y fomentar el interés en la continuidad del presente estudio.

En cuanto al objetivo general es determinar si existe relación entre representaciones de apego y exposición a la violencia en adolescentes de Ate, 2020. El primer objetivo específico es identificar la relación entre representaciones de apego y exposición en colegio en adolescentes de Ate, 2020. El segundo es identificar la relación entre representaciones de apego y exposición en casa en adolescentes de Ate, 2020. El tercero es identificar la relación entre representaciones de apego y tv/vecindario-observación en adolescentes de Ate, 2020. Por último, es identificar la relación entre representaciones de apego y víctima de violencia callejera en adolescentes de Ate, 2020.

## II. Marco teórico

Los estudios realizados a nivel internacional, se presenta a los autores Zamora, Rojas, Vera y Alcázar (2018), plantearon de objetivo analizar la relación entre diferentes tipos de apego y violencia cometida y sufrida en parejas adolescentes mexicanos. Dicha muestra fue 586 adolescentes entre 14 a 19 años. Aplicaron el inventario “IPPA” y “VADRI”. Los resultados indicaron que hay una relación baja y negativa en ambas variables. Así también, Suárez, Restrepo, Caballero y Palacios (2018), presentaron de objetivo analizar la asociación entre riesgo suicida y exposición a la violencia en estudiantes. La muestra fue conformada por 210 participantes colombianos de 12 a 19 años. Administraron las escalas de riesgo suicida de Plutchik y exposición a la violencia. Los resultados reportaron que hay una correlación con la dimensión casa y sobre los factores de riesgo son: mujeres, hogar y escolaridad. En conclusión, las adolescentes están expuestas al mayor riesgo suicida. Así mismo, García, Guevara, Rojas, Peña y Gonzáles (2017), establecieron de objetivo explorar si existe una relación entre tipo de apego y la vivencia de ciber violencia. La muestra fue 726 estudiantes mexicanos entre 14 a 19. Aplicaron la escala de estilos de apego y cuestionario de abuso de citas cibernéticas “CDAQ”. Los resultados indicaron que los hombres presentan mayores niveles de control sufrido y agresión directa y no se halló una fuerte correlación entre ambas variables. En conclusión, continuar con otros estudios sobre las formas de ciber violencia. Más aún, el estudio de Procel (2017), expone de objetivo establecer la relación entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia intrafamiliar en adolescentes. Contó con una muestra de 959 estudiantes ecuatorianos. Administró los instrumentos “FFsil” y “CEV”. Los resultados revelaron que existe una relación directa y el grupo femenino está más expuesto a la violencia en el hogar. Además, los autores Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016), fijaron de objetivo establecer la relación entre funcionamiento familiar y exposición a la violencia. Tomaron una muestra de 133 participantes mexicanos con un rango de 15 a 19 años. Usaron las pruebas “FACES IV” y “CEV”. Los resultados indicaron que son influenciados por las diferencias de género y en el análisis correlacional la relación es inversa. En conclusión, la calidad de los vínculos familiares repercute en la funcionalidad de ésta.

Luego, se expone los antecedentes nacionales. Según Roque (2019), efectuó un estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional. Participaron 240 estudiantes entre 14 a 19 años en la muestra. Utilizó los instrumentos "CaMir-R" y "ACCA". Los resultados revelaron que hay relación significativa entre ambas variables, pero una relación inversa entre apego seguro y estructura familiar con dependencia emocional. También, Sebastián (2018), realizó una investigación con el objetivo identificar la relación entre estilos de apego y expresión de cólera. La muestra estuvo compuesta por 236 alumnos. Utilizó las pruebas "CaMir-R" y "IMECH". Los resultados indicaron que hay una correlación inversa en apego seguro y expresión de la cólera, pero directa con el estilo evitativo. En conclusión, el estilo evitativo es sobresaliente y la expresión de cólera está en nivel alto. Para el investigador Romero (2019), planteó el objetivo determinar la relación entre exposición a la violencia y agresividad. La muestra fue constituida por 460 alumnos de secundaria. Seleccionó los cuestionarios de agresividad de Buss y Perry y exposición a la violencia. Los resultados demostraron que el 49% de estudiantes están en nivel alto en agresividad y el 59% expuestos a la violencia. En conclusión, hubo relación directa entre las variables y sus dimensiones. También, Orellana (2018), tuvo como objetivo determinar la relación entre exposición a la violencia y alexitimia. La muestra fue de 400 adolescentes de 12 a 17 años. Utilizó el cuestionario de exposición a la violencia y escala de alexitimia. Finalmente, se evidenció la correlación entre las dimensiones de ambas variables. Inclusive, Grijalba (2017), planteó de objetivo identificar la asociación entre estilos de apego y agresividad en estudiantes. Seleccionó 358 sujetos de 11 a 17 años. Evaluó el "CaMir-R" y "AQ". Los resultados reportaron que hay relación entre estilos de apego y la dimensión agresión física e ira como también hay un mayor índice de apego seguro y nivel promedio en agresividad. Al final, existió asociación en dichas variables.

Se precisó en definir términos y plantear teorías que acredite el presente estudio. Según Bowlby (2014), refiere que el apego es un vínculo afectivo que se desarrolla desde el momento que nace el bebé e influye en las siguientes etapas de vida. Este vínculo se establece con los padres u otros miembros más cercanos quienes representan a las figuras importantes, cuya demanda es la atención,

cuidado y afecto hacia el menor. Así mismo, Mac Donal (citado en Papalia y Martorell, 2017), señala que el apego es un vínculo emocional que surge de la reciprocidad entre el bebé y su cuidador(a), cuya relación es duradera y ambos aportan en la construcción del vínculo. También, Horno (2014), menciona que el vínculo se construye inicialmente durante la infancia y se desplaza posteriormente en la interacción con los amigos, quiénes son las siguientes figuras de apego, cuya vinculación tiene un significado diferente caracterizada en ser una relación recíproca y de complicidad. Del modo que, American Psychological Association (APA, 2002), describe que el adolescente ejerce un contacto mayor con los pares, siendo el centro de referencia en la identidad. Además, Lacasa *et al.* (2015), mencionan que los adolescentes están en una etapa de cambios psicológicos, en la cual emplean estrategias para regular los sentimientos y pensamientos asociados principalmente a los recuerdos del apego. Esto se sustenta bajo la principal teoría de Bowlby (2014), refiere que el vínculo afectivo es muy importante en la infancia porque impacta en las posteriores relaciones de los hijos. También, atribuye al apego como necesidad biológica y primaria (seguridad y supervivencia). La presencia del cuidador no es solo estar físicamente, sino que implica hacer una conexión emocional con el menor generando experiencias significativas. Así mismo, la construcción de una base segura permite que el niño pueda explorar el mundo con mayor confianza. Sin embargo, la ausencia emocional y física frecuente de los cuidadores provoca una mayor angustia y otros desajustes emocionales en el menor. En 1988, añadió el término de los Modelos Operativos Internos, que son esquemas internalizados de carácter dinámico, cognitivo y afectivo que tiene el sujeto de sí mismo y de los referentes del apego. Estos modelos tienden a ser estables relativamente y actuar de manera inconsciente. Dichas representaciones influyen en el modo en ser tratado y en tratar a los demás. Así mismo, Ainsworth *et al.* (1978), realizaron un experimento denominada la situación extraña que consistió en investigar las relaciones entre progenitores e hijos en la ciudad Baltimore, dónde se clasificó los estilos de apego en seguro, ambivalente y evitativo. Inclusive, consideraron a la madre como figura importante de apego por brindar básicamente la alimentación y cuidados sensibles y posteriormente pasan a ser los demás miembros de la familia. Según Oliva (2011), precisa los estilos de apego producto de la teoría de Bowlby junto a Ainsworth, tales como: El apego seguro, se

caracteriza por entablar relaciones positivas con el entorno a base de confianza, contacto y reciprocidad, la cual influye en la independencia. El apego evitativo es el rechazo e indiferencia de las figuras parentales, la cual genera una mayor desconfianza y refuerza el distanciamiento físico y emocional en el menor. El apego preocupado es cuando el sujeto busca ser reconocido y aprobado por sus figuras parentales. Si bien, al estar solo(a) se experimenta temor hacia el abandono o preocupaciones excesivas por el bienestar familiar. Por último, Main y Salomon (1986), aportaron el apego desorganizado que consiste en el aprecio de forma positiva y negativa a las figuras de apego creando un ambiente dañino y confuso, dónde las reacciones de los cuidadores son impredecibles. La ausencia de ellos puede significar miedo, pero tranquilidad a la vez, generando así la inestabilidad emocional en los hijos. Sin embargo, los autores Balluerka *et al.* (2011), aluden que para estimar los estilos de apego es importante conocer las características de las representaciones como: Disponibilidad y apoyo de figuras de apego, dónde se brinda apoyo y afecto, depositando sentimientos de confianza en el menor al saber que puede contar con sus cuidadores. Preocupación Familiar, el sujeto experimenta una ansiedad desmedida ante la separación de las figuras importantes y piensa de manera exagerada en las tragedias que puede ocurrirles. Interferencia de los padres, el sujeto refleja un profundo resentimiento por los cuidadores por haber dificultado en su autonomía, debido a los recuerdos de una crianza sobreprotectora. Valor de autoridad de los padres, se práctica los valores del sistema familiar y se demuestra respeto a la autoridad. Traumatismo infantil se basa en los recuerdos contruidos en la infancia sobre los castigos físicos, amenazas e indisponibilidad de los cuidadores. Permisividad parental es la falta de límites claros para direccionar las buenas conductas. Autosuficiencia y rencor hacia los padres es el rechazo al sistema de apego, en la cual hay dos formas para impedir la activación del apego, ya sea la negación o sobrevaloración de las capacidades. Seguidamente, Bleichmar (1999), plantea un modelo llamado Modular Transformacional, la cual menciona que el apego funciona como un sistema, en la cual opera una fuerte motivación hacia la búsqueda del apego para establecer la autoconservación, identidad, regulación psicofisiológica y las necesidades de atención. No obstante, la destrucción del vínculo genera dificultades en la regulación, orientación, valoración personal y sentimientos de culpabilidad.

Desde un enfoque actual, el autor Moneta (2014), refiere que el apego seguro es formado por un cuidador permanente y constante, la cual tiende a garantizar un buen desarrollo cognitivo y mental del infante en las siguientes etapas, considerando las alteraciones genéticas. Así mismo, estos vínculos primarios pasan a ser valorados en la senectud y en situaciones de impedimento mental y físico a cualquier edad. Por lo tanto, el aspecto biológico busca generar apegos en situaciones de crisis, penas o necesidades (p.266).

Por otra parte, se detalla la segunda variable. Según World Health Organization (2002), menciona que la violencia implica cualquier acto dónde existe una fuerza intencional atribuido ya sea a sí mismo, al otro o grupo, generando consecuencias como lesiones, defunción, secuelas emocionales o perturbaciones en el desarrollo. Para el autor Cortés (2018), manifiesta que la violencia es un fenómeno social que ha trascendido desde décadas hasta la actualidad siendo de origen multicausal y manifestada por diferentes formas de agresión con la intención de perjudicar a otros, cuyo impacto es amplio, puesto que daña a las víctimas y todos lo que le rodean. Los investigadores Orue y Calvete (2010), enfatizan que existe una mayor vulnerabilidad en las etapas de niñez y adolescencia en la exposición a la violencia de tipo directa (víctimas) e indirecta (espectadores). Así mismo, la constante exposición frente a los actos o actitudes violentos tiende a ser un factor de riesgo que propicia el desarrollo de conductas disfuncionales caracterizada en connotaciones erradas, respuestas desadaptadas y estimación positiva a la violencia. Además, considera la violencia física, verbal y amenazas. En cuanto a las dimensiones son: Exposición en casa, siendo la familia el primer sistema social y afectivo para los hijos, la cual es afectada al manifestarse la violencia. Asu vez, Santos y Romera (2013), señalan que los comportamientos aprendidos moldean la personalidad continuamente. Así mismo, Cordeiro, *et al.* (2020), confirma que repercute en el área física, psicológica y académica en el estudiante. Exposición en colegio es el segundo espacio social dónde se reflejan diferentes comportamientos producto de las experiencias previas. También, Ayala (2015), refiere que la convivencia está expuesta al acoso en los distintos escenarios (aula, patio o fuera), siendo directa e indirecta. Más aún, Hidalgo *et al.* (2018), refieren que existe un desequilibrio de poder. Exposición en la comunidad, la

violencia es cometida por sujetos conocidos o desconocidos con el fin de generar daños a los demás a través de robos, secuestros, asesinatos y etc. Además, Zavaschi *et al.* (2002), refieren que los adolescentes están en alto riesgo al vivenciar dichos hechos, siendo más recurrente en las zonas urbanas. Exposición en la tv, los menores están expuestos a muchos contenidos violentos de la televisión. Asu vez, Santos y Romera (2013), mencionan que las conductas agresivas se aprenden de estos tipos de programas y la constante exposición genera insensibilidad en el contexto real. Por consiguiente, se respalda bajo la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987), quién expresa que el ser humano es sensible a la exposición de varios modelos de violencia, tales como: modelado y reforzamiento, contexto cultural y figuras representativas de los medios audiovisuales. Estas condiciones sociales influyen en la instauración de comportamientos a través de la imitación, observación y reforzamiento. Así también, Contini (2015), menciona que los niños en especial tienden a no siempre hacer lo que indica un adulto, sino que reproducen la conducta que ven al inicio. En el caso de los adolescentes, la situación es un poco diferente, ya que no imita de manera automática, sino que ocurre una serie de procesos cognitivos, en la cual se basa en el análisis y anticipación de las consecuencias, pero esta información procesada puede tener sesgos atribuida a las experiencias vividas. Además, está el auto reforzamiento y no solo por el entorno externo, es decir si el sujeto ensaya dichas conductas observados en su espacio y consigue la satisfacción personal entonces seguirá adoptando otras conductas negativas. Finalmente, la teoría ecológica desarrollada por Bronfenbrenner (1979), alude que la violencia se basa más en el aspecto relacional, ya que el individuo es participe directo e indirecto en los ecosistemas a lo largo del desarrollo. Así mismo, la interacción social opera de forma bidireccional, recíproca y constante, tales como el microsistema (hogar, escuela y comunidad, cuyas relaciones son directas y de mayor influencia), mesosistema (interrelaciones con más de dos contextos, siendo el hogar-escuela-barrio), exosistema (entornos en que no participa el sujeto, pero le afecta los hechos ocurridos) y macrosistema (aspectos culturales e ideologías). Por último, Ponds (2008), refiere que el comportamiento es moldeado de manera dinámica, partiendo de los entornos más inmediatos a los más grandes.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### Tipo de investigación

La investigación es tipo básica llamada también fundamental, la cual se caracteriza en extender los conocimientos teóricos de las variables, cuyo propósito es buscar, describir y explicar la realidad (Sánchez y Reyes, 2006).

##### Diseño de investigación

Es un diseño no experimental, porque no se manipula las variables y tan solo se realiza la observación del fenómeno en sus condiciones naturales sin llegar a intervenir (Hernández *et al.*, 2014).

##### Nivel de investigación

Es nivel correlacional, ya que se pretende evaluar la relación entre las variables de estudio en una situación específica (Hernández *et al.*, 2014).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable independiente: Representaciones de apego

##### Definición conceptual

Bowlby y Ainsworth (como se citó en Balluerka *et al.*, 2011), mencionan que el apego es una necesidad humana universal en establecer vínculos. La interacción entre el menor y sus cuidadores tiende a convertirse en un sistema representacional interno mental sobre sus figuras de apego y de sí mismo.

##### Definición operacional

Las dimensiones e indicadores: Disponibilidad y apoyo de figuras de apego (confianza, disposición, afecto y protección), preocupación familiar (ansiedad por separación, preocupación excesiva y temores), interferencia de los padres (sobrepotección, resentimiento y pasividad), autosuficiencia y rencor contra los padres (rechazo, rencor, autosuficiencia compulsiva y negación de la dependencia), traumatismo infantil (exposición a violencia doméstica, amenaza de abandono y falta de disponibilidad parental), valor de la autoridad de los padres (reconocimiento de la autoridad, respeto y valores familiares) y permisividad

parental (ausencia de límites y falta de guía parental). Éstas son medidas a través del cuestionario CaMir-R (Balluerka *et al.*, 2011).

Escala de Medición: Ordinal

Variable dependiente: Exposición a la violencia

Definición Conceptual

Según Orue y Calvete (2010), mencionan que el sujeto es víctima al sufrir directamente cualquier manifestación de violencia y también está el papel del observador (exposición indirecta) dándose en los contextos de colegio, casa, tv y comunidad.

Definición Operacional

Las dimensiones e indicadores: Exposición en colegio (Observador o víctima de violencia física, verbal o amenazas en colegio), Exposición en casa (Observador o víctima de violencia física, verbal o amenazas en casa), televisión/vecindario-observación (Observador de violencia física, verbal o amenazas en la tv y vecindario) y víctima de violencia callejera (física, verbal o amenazas en la calle). Éstas son medidas a través del cuestionario de exposición a la violencia adaptado por Moreano (2018).

Escala de Medición: Ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

Población

La población es tipo infinita, ya que por circunstancias actuales no se logró acceder con todos los participantes del distrito de Ate; por lo tanto, se obtuvo un grupo de 130 sujetos que cumplieron con los criterios establecidos para la delimitación poblacional. De tal manera que, la población se especifica como un conjunto de elementos que presentan similares características de un estudio representativo (Hernández *et al.*, 2014).

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de ambos sexos
- Adolescentes de primero a quinto de secundaria
- Adolescentes que se encuentran entre 12 a 17 años

- Adolescentes que residen en el distrito de Ate.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que padecen alguna discapacidad física o mental
- Adolescentes que no hayan respondido algunos ítems del cuestionario.

Muestra

La muestra está conformada por 130 participantes, quienes respondieron a la solicitud de participantes voluntarios en el presente estudio.

Muestreo

El muestreo es tipo no probabilístico, porque no hay el conocimiento en la probabilidad de que los sujetos sean seleccionados. Entonces, se aplicó el muestreo de bola de nieve que consistió en replicar la invitación de participante en la investigación a las primeras personas con su grupo de conocidos teniendo en cuenta las características similares. De esta manera, se obtuvo los 130 sujetos a través del efecto cadena (Hernández *et al.*, 2014).

Unidad de Análisis

Se conformó por adolescentes que estén dentro de la jurisdicción de Ate. Cabe resaltar que, la OMS(s/f), señala que la adolescencia comprende entre 10 a 19 años.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica

Se utilizó la técnica de encuesta, ya que es un medio muy utilizado para recopilar suficientes datos de manera sistemática en la población de estudio, dando así resultados útiles para el desarrollo de la investigación (López y Fachelli, 2015).

Cuestionario CaMir-R

Creado por Balluerka *et al.* (2011) en España. El instrumento consta de 32 preguntas. Dirigido a adolescentes y adultos. Evalúa siete dimensiones y cinco de ellos específicamente a las representaciones de apego. Las respuestas es una escala tipo Likert de 0 a 5 puntos.

## Cuestionario Exposición a la Violencia “CEV”

Elaborado por Izaskun Orue y Esther Calvete en España el 2010. Contiene 21 preguntas siendo 9 de exposición directa y 12 de indirecta. Está dirigido a sujetos de 8 a 17 años. Se evalúa tres tipos de violencia (física, verbal y amenazas) en 4 contextos: colegio, casa, tv y comunidad. Las respuestas es una escala tipo Likert de 0 a 5.

### **3.5 Procedimientos**

Dada las circunstancias del estado de emergencia se optó por digitalizar los dos cuestionarios a través del Google Formulario para la recolección de datos. Luego, se envió a los sujetos que aceptaron participar. Así también, se les indicó en replicar a sus contactos para colaborar con la muestra deseada.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Con los datos obtenidos se organizó una matriz de datos en Excel. Después, se procedió al análisis estadístico SPSS para la prueba de normalidad y así se determinó una distribución normal. Por último, se empleó la prueba paramétrica denominada Correlación de Pearson.

### **3.7 Aspectos éticos**

En autonomía, fue la libre participación a través de los consentimientos informados. En no maleficencia, se protegió la identidad personal a través del anonimato, se usó instrumentos válidos y confiables y los resultados fueron confidenciales. En justicia, se veló por el buen trato a los participantes, ya que se les brindó la información requerida y la publicación de los resultados reales. En cuanto a la beneficencia, la investigación pretendió aportar a las comunidades educativas en plantear programas preventivos y promocionales efectivos.

## IV. Resultados

**Tabla 1**

*Correlación entre representaciones de apego y exposición a la violencia*

Representaciones de Apego y Exposición a la Violencia		
	Coeficiente de Correlación	-,268
R de Pearson	Sig.(bilateral)	,002
	N	130

En la tabla 1, se aprecia el valor de  $p < 0,05$ , lo cual indica que existe una relación entre las variables. Así también, el coeficiente es -,268 que significa una correlación negativa baja, cuya interpretación es “A mayores representaciones de apego, menor es la exposición a la violencia”.

**Tabla 2**

*Correlación entre representaciones de apego y exposición en colegio*

Representaciones de Apego y Exposición en Colegio		
	Coeficiente de Correlación	-,186
R de Pearson	Sig.(bilateral)	,034
	N	130

En la tabla 2, se aprecia el valor de  $p < 0,05$ , lo cual indica que existe una relación entre ambas variables. Así también, el coeficiente es -,186 que significa correlación negativa muy baja.

**Tabla 3***Correlación entre representaciones de apego y exposición en casa*

Representaciones de Apego y Exposición en Casa		
	Coeficiente de Correlación	-,269
R de Pearson	Sig.(bilateral)	,002
	N	130

En la tabla 3, se aprecia el valor de  $p < 0.05$ , lo cual indica que existe relación en ambas variables. Así también, el coeficiente de correlación es -,269 que significa correlación negativa baja.

**Tabla 4***Correlación entre representaciones de apego y tv/vecindario- observación*

Representaciones de Apego y Tv/Vecindario-Observación		
	Coeficiente de Correlación	-,152
R de Pearson	Sig.(bilateral)	,085
	N	130

En la tabla 4, se aprecia el valor de  $p > 0.05$ , lo cual indica que no existe relación entre ambas variables.

**Tabla 5***Correlación entre representaciones de apego y víctima de violencia callejera*

Representaciones de Apego y Víctima de Violencia Callejera		
	Coeficiente de Correlación	-,193
R de Pearson	Sig.(bilateral)	,028
	N	130

En la tabla 5, se aprecia el valor de  $p < 0.05$ , lo que indica que existe relación en ambas variables. Así también, el coeficiente es -,193 que significa correlación negativa muy baja.

## V. Discusión

Los resultados del presente trabajo determinaron que existe relación inversa entre representaciones de apego y exposición a la violencia en adolescentes de Ate, 2020. Este resultado coincide con la investigación de Sebastián (2018) y Zamora, Rojas, Vera y Alcázar (2018). Estas evidencias confirman la teoría de Bowlby (1988), quién afirma que el individuo forma esquemas mentales sobre sí mismo y de los referentes de apego producto de las experiencias vividas a lo largo de la vida. Dichas representaciones mentales influyen en la dinámica de las relaciones interpersonales. Asu vez, la teoría de Orue y Calvete (2010), refieren que las etapas de la niñez y adolescencia son más susceptibles a la exposición a la violencia en sus diferentes formas y afecta de manera directa e indirecta, la cual repercute en el desarrollo del individuo. En tal sentido, los adolescentes de Ate evidencian que no establecieron un apego seguro durante las primeras etapas cruciales en el desarrollo entonces carecen de los recursos socioemocionales para adaptarse óptimamente a las diferentes situaciones de exposición a la violencia, por ende, el bienestar individual se ve afectado en mayor grado, la cual repercute en el funcionamiento de las otras áreas de vida, tales como: académico, laboral, familiar u otro. No obstante, difiere del trabajo de García, Guevara, Rojas, Peña y Gonzáles (2017) y Grijalba (2017). Con respecto a ello, Moneta (2014), refiere que el desarrollo del apego seguro implica una mayor capacidad para establecer buenas relaciones; sin embargo, la excesiva necesidad del apego tiende a formar vínculos insanos, la cual perjudica el bienestar integral a largo plazo.

En cuanto a las representaciones de apego y exposición en colegio, se determinó que existe relación inversa. Este resultado coincide con Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016), quiénes encontraron una relación negativa. Esto concuerda con Orue y Calvete (2010), ya que refieren que el colegio es el segundo espacio de mayor interacción y donde se aprende otras formas de relacionarse. En efecto, los estudiantes están expuestos constantemente a los distintos escenarios de violencia, debido a que cada uno proviene de diferentes realidades familiares e incluso con antecedentes de violencia, por lo que se refleja en el trato con los pares. Por su parte, Bowlby (2014), menciona que los padres o cuidadores son las principales fuentes de apoyo y soporte emocional en los hijos. En opinión de la autora, el colegio viene a representar como el segundo hogar, donde el estudiante

aprende a convivir con otros y desarrolla otras habilidades, actitudes, aptitudes y valores, pero nunca sustituye a la familia de su principal rol formativo. Si bien, los adolescentes de Ate de centros educativos tanto públicos y privados se encuentran expuestos a la violencia, la cual pasan desapercibidos, minimizados o no se intervienen adecuadamente en algunos casos. De manera que, se genera efectos físicos y psicológico a largo plazo. En vista de que, la gestión de la comunidad educativa para abordar la violencia suele ser deficiente, genera espacios inseguros y desprotegidos. Por lo tanto, los estudiantes que no establecieron un adecuado apego entonces crecen con mucha inseguridad, temor, desconfianza o indiferencia con tendencia a manifestar conductas pasivas o agresivas como especie de mecanismos de defensa. Dado que, las experiencias similares y la calidad de asistencia por las figuras de apego influyen en el estilo de afrontamiento.

Por otro lado, existe relación inversa entre representaciones de apego y exposición en casa. Esto coincide con la investigación de Roque (2019); Zamora, Vera, Rojas y Alcázar (2018) y Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016). Este resultado avala la teoría de Bowlby (2014), menciona que los padres o cuidadores más próximos al menor son las primeras figuras de apego en establecer una relación afectuosa y cálida como modelo para las futuras interacciones. Así mismo, con Bandura (1987), refiere que la familia juega un papel importante en el aprendizaje de conductas, ya que actúa como principal modelo y reforzador del comportamiento de los hijos. Finalmente, Bronfenbrenner (1979), menciona que la familia es el eje central del ecosistema de mayor influencia en el comportamiento del individuo y posteriormente interactuará en otros entornos. Como se sabe, la familia constituye la principal base en el desarrollo del apego de los hijos, siendo los padres o cuidadores, quiénes generan un gran impacto en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes. Por consiguiente, los participantes evaluados están expuestos a ciertas situaciones de violencia dentro del hogar propiciando el deterioro de los vínculos, ya que no se les proporciona un entorno de amor, protección y cuidado más allá de las necesidades físicas o materiales. Es por ello, que va a depender la calidad de ambiente familiar en que viven y crecen los adolescentes, ya que integran experiencias pasadas y presente que influye en la construcción de la representación del apego. Además, las carencias socioafectivas

de la niñez se arrastran en las posteriores etapas generando relaciones no saludables e incluso en repetir las experiencias de violencia en las futuras familias.

Se determinó que no existe relación entre representaciones de apego y tv/vecindario-observación. Este resultado no concuerda con Sebastián (2018), quién encontró una relación inversa. Con respecto al resultado obtenido, refuta la teoría de Bandura (1997), quién refiere que las conductas reproducidas en el individuo son aprendidas por los diferentes contextos en que se encuentran. Del mismo modo, Orue y Calvete (2010), expresan que los medios de comunicación como la televisión proyectan de manera constante contenidos de violencia con normalidad. En tal sentido, el resultado obtenido se ve influido por el avance de la tecnología, ya que los adolescentes de hoy disponen de otro medio de comunicación de mayor acceso como el internet, cuya fuente les permiten relacionarse, distraerse y aprender, la cual desplaza a la televisión generalmente. Así mismo, el internet ejerce una mayor influencia en el comportamiento social, porque hay una mayor difusión global de contenidos dónde se proyecta la violencia en sus distintas formas, por lo cual influye en los adolescentes que presenta una base de apego inseguro, conllevando a reforzar una percepción errada sobre el trato hostil del mundo exterior. Además, las relaciones de apego son afectadas de manera significativa al vivir experiencias de contacto humano a diferencia del medio virtual. En fin, el factor tiempo y lugar también influye en la observación de violencia en el vecindario, debido a que hay adolescentes que constantemente se trasladan de departamento, distrito o calle, por lo tanto, el poco tiempo de conocer un determinado lugar no permite definir claramente la realidad del contexto por las experiencias escasas.

Por último, existe relación inversa entre representaciones de apego y víctima de violencia callejera. De manera similar, el estudio de García, Guevara, Rojas, Peña y González (2017). Este resultado se corrobora con Moneta (2014), indica que apego se activa de manera natural frente a experiencias desagradables, conllevando a buscar al adulto más cercano para recibir la seguridad física y emocional. Así mismo, Bronfenbrenner (1979), señala que el individuo está constantemente interactuando con diferentes ambientes. Entre ellos, la comunidad actúa como mediador entre la cultura y familia. En ese marco, los adolescentes

están constantemente desplazándose por diferentes entornos, debido a su sentido de independencia, siendo por razones académicas, laborales, entretenimiento y etc. Sin embargo, todavía se observa casos de violencia callejera, poniendo en riesgo a los adolescentes en cualquier momento. Los actos delictivos resultan ser experiencias desagradables e incluso ser traumatizantes cuando las emociones se desbordan y se pierde el control, siendo perjudicial para el bienestar psicológico. Dicho esto, el apego seguro juega un papel importante porque proporciona al adolescente las habilidades socioemocionales para manejar y afrontar diferentes situaciones, reduciendo así el impacto de los efectos psicológicos.

## **VI. Conclusiones**

Primera: Se determinó que existe relación inversa y baja entre representaciones de apego y exposición a la violencia en los adolescentes de Ate, 2020, demostrada por una correlación de Pearson negativa (-,268). De manera que, los adolescentes que no establecieron un apego seguro durante las primeras etapas de desarrollo entonces carecen de recursos socioemocionales para adaptarse adecuadamente a las diferentes situaciones de exposición a la violencia.

Segunda: Se identificó que existe relación inversa y muy baja entre representaciones de apego y exposición en colegio en los adolescentes de Ate, 2020, demostrado por el valor  $r$ : -,186. Con respecto a ello, los adolescentes con apego inseguro viven con mucha inseguridad, temor, desconfianza o indiferencia con tendencia a manifestar conductas pasivas o agresivas como formas de mecanismos de defensa.

Tercera: Se identificó que existe relación inversa y baja entre representaciones de apego y exposición en casa en los adolescentes de Ate, 2020, demostrado por el valor  $r$ : -,269. Por ende, las carencias socioafectivas de la niñez se arrastran en las posteriores etapas generando relaciones no saludables e incluso en repetir las experiencias de violencia en las futuras familias.

Cuarta: Se identificó que no existe relación entre representaciones de apego y tv/vecindario en los adolescentes de Ate, 2020. Debido a que, influye el internet como la fuente de mayor demanda en la actualidad y la condición de tiempo y lugar, es decir la inestabilidad de una vivienda.

Quinta: Se identificó que existe relación inversa y muy baja entre representaciones de apego y víctima de violencia callejera en los adolescentes de Ate, 2020, demostrado por el valor  $r$ : -,193. Dado que, los actos delictivos resultan ser experiencias desagradables e incluso ser traumatizantes para quienes presentan un apego inseguro generado la indisposición de habilidades para manejar y afrontar de manera funcional los eventos psicosociales e incrementando el grado de afectación psicológico principalmente.

## **VII. Recomendaciones**

Primera: Se recomienda a los directores incluir la evaluación de la exposición a la violencia en el programa académico cada año para que los profesores y personal de los centros educativos disponga del conocimiento de los casos reportados con el fin de ejecutar acciones de prevención e intervención individual a los casos identificados.

Segunda: Se recomienda a los directores de las instituciones educativas realizar talleres socioafectivos para dotar a los estudiantes de estrategias adecuadas para fomentar interacciones positivas. Incluyendo, la capacitación a los docentes como modelos positivos de apego seguro, transmitiéndoles no solo conocimientos sino la confianza, seguridad y protección para reconstruir o reforzar los vínculos de apego en los estudiantes.

Tercera: Se recomienda al alcalde de Ate desarrollar programas de intervención del apego en la infancia en las diferentes comunidades. De esta manera, los hogares puedan concientizar y adquirir las herramientas necesarias para afianzar los vínculos afectivos desde etapas tempranas y generar un impacto positivo en el desarrollo de los hijos.

Cuarta: Se recomienda a los futuros investigadores realizar una modificación en la dimensión tv/vecindario-observación con relación al contexto actual de los adolescentes en el uso de la internet como el medio de comunicación de mayor demanda a diferencia de la televisión.

Quinta: Se recomienda al alcalde de Ate establecer una red de psicólogos voluntarios para brindar el acompañamiento y soporte emocional a las víctimas de violencia u otra índole. De esta manera, los adolescentes puedan recibir la ayuda oportuna y así garantizar el bienestar psicológica.

Sexta: Se recomienda a los futuros investigadores realizar estudios comparativos tomando las variables utilizadas en la presente investigación con el propósito de observar el impacto que tiene las condiciones de edad, género, grado de escolaridad y nivel socioeconómica en el comportamiento de dichas variables.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2002). *Developing Adolescents: A reference for Professionals*. <https://www.apa.org/pi/families/resources/develop.pdf>
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Edition Classic. <http://parentalalienationresearch.com/PDF/2015ainsworth.pdf>
- Ayala-Carrillo, M. R. (2015). VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO. *RaXimhai*, 11(4), 493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. Editorial ESPASA.
- Bleichmar, H. (1999). Del apego al deseo de intimidad: Las angustias del desencuentro. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1256934>
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., y Pierrehumbert, B. (2011, 16 de febrero). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-496. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>
- Bowlby, J. (2014). *VINCULOS AFECTIVOS: FORMACIÓN, DESARROLLO Y PÉRDIDA (6.ª ed)*. Ediciones Morata. (Original publicado en 1986)
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: parent -child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1977, julio). Toward and Experimental Ecology of development. *American Psychology*, 513-531. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.458.7039&rep=rep1&type=pdf>
- Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Ate. (2018). *Plan Local de Seguridad Ciudadana de Ate 2018*. <http://www.muniate.gob.pe/ate/espacio/seguridadCiudadana/img/codisec/PlanLocalSeguridadCiudadana2018.pdf>
- Martínez, M. I., Estefan, S., Fernández, G., Conselo., ...Mercedes, M. (2018). Violencia y abuso sexual en la niñez y adolescencia. *Revista de SUGIA*, 7(3), 1-94. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Revista%20Sugia%202018%20Vol%207-3.pdf>
- Contini, E. N. (2015, 15 de mayo). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Revista Psico debate*, 15(2), 31-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645294>
- Cordeiro, K. C., Gomes, N. P, Campos, L, M., Santana, J., Mota, R y Camargo, C. L. (2020, 22 de abril). Expressions of domestic violence against adolescents:

- Educators' speeches. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(3). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0656>
- Cortés-Alfaro, A. (2019). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 34(4). <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/475/228>
- Dapieve-Patias, N. y Dalbosco-Dell'Aglio, D (2017). Prevalence of the exposure to direct and indirect violence: A study with adolescents from public schools. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 112-122. <https://dx.doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.6>
- Defensoría del Pueblo (2019). *Principales resultados de supervisión a la atención de niños y adolescentes víctimas de violencia en el módulo de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Oliva-Delgado, A. (2011, julio). Apego en la adolescencia. *Revista Acción Psicológica*. 8 (2) ,55-65. <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- Espinoza, J. S. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de los Olivos* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29891>
- Gallegos-Guijarro, J., Ruvalcaba-Romero, N. A., Castillo-López, J., y Ayala-Díaz, P. C. (2016). Relationship between family functioning and exposure to violence among Mexican adolescents. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- García-Sánchez, P. V., Guevara-Martínez, C., Rojas-Solís, J. L., Peña-Cárdenas, F., y González-Cruz, V. G. (2017). Attachment and cyber-violence in dating of teenage. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 541-550. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.879>
- Grijalba, L. J. (2017). *Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta- Ica, 2017* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11297>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación (4.ª ed.)*. Editorial Mc GRAW-HILL. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Horno-Goicoechea, P. (2014, 10 de octubre). Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(3) ,19-28. <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/19-28%20Apego%20y%20adolescencia.pdf>

- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2018, marzo). *Estadísticas de Seguridad Ciudadana* (Reporte Técnico n.º2). [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-n02\\_estadisticas-seguridad-ciudadana-set2017-feb2018.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-n02_estadisticas-seguridad-ciudadana-set2017-feb2018.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018, 1 de octubre). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Hidalgo-Rasmussen, C. A., Ramírez-López, G., Rajmil, L., Skalicky, A, y Hidalgo-San Martín, A. (2018, julio). Bullying and health-related quality of life in children and adolescent Mexican students. *Ciência & Saúde Coletiva*, 23(7), 2433-2441. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018237.16392016>
- Lacasa, F, Mitjavila, M, Ochoa, S, y Balluerka, N. (2015). The relationship between attachment styles and internalizing or externalizing symptoms in clinical and nonclinical adolescents. *Anales de Psicología*, 31(2), 422-432. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.169711>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsoccuan\\_presentacioa2015.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsoccuan_presentacioa2015.pdf)
- Main, M. y Solomon, J. (1986). *Discovery of an insecure-disorganized/disoriented attachment pattern*. Ablex. <https://psycnet.apa.org/record/1986-97821-005>
- Ministerio de Educación (2019). *Número de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6545>
- Ministerio de Transportes y Comunicaciones (2019). *Consumo Televisivo y radial 2019*. <http://www.concortv.gob.pe/wp-content/uploads/2019/10/NACIONAL-2019.pdf>
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Moreano, N. (2018). *Propiedades Psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I.E. Público del distrito de Independencia* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2340>
- Orellana, G. G. (2018). *Exposición a la Violencia y Alexitimia en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. Lima,2018* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29211>

- Organización Mundial de la Salud. (2020, 8 de junio). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Orue, I y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292. <https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>
- World Health Organization. (2002). *World report on violence and health: summary*. [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_en.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_en.pdf)
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Graw Hill.
- Procel, M. J. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con exposición a la violencia intrafamiliar en adolescentes del bachillerato zona 7 Ecuador 2016* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18256?mode=full>
- Ponds-Diez, J. (2008). La teoría ecológica del desenvolupament: un marc teòric per a la comprensió del comportament humà. *Anuari de psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*, 12(1), 19-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3715252>
- Romero, A. M. (2019). *Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1244>
- Roque, E. C. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37413>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria.
- Santos-Luque, A y Romera-Félix, E. M. (2013). Influencia de la exposición a la violencia en conductas de agresión en cyberbullying. *Revista Apuntes de Psicología*, 31(2), 225-235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4881368>
- Sebastián, J. J. (2018). *Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas de distrito de Comas* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29893>
- Suárez, Y, Restrepo, D, Caballero, C y Palacio, J. (2018). Exposure to Violence and Suicide Risk in Colombian Adolescents. *Terapia psicológica*, 36(2), 101-111. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000200101>

- Zamora-Damián, G., Vera-Ramírez, J., Rojas-Solís, J. S y Alcázar, R. (2018, 15 de noviembre). Apego y violencia de pareja en una muestra de adolescentes. *Archivo de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 22(1), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6826778>
- Zavaschi, M. L., Benetti, S., Vanoni-Polanczyk, G., Solés, N., y Sanchotene, M. L. (2002). Adolescents exposed to physical violence in the community: a survey in Brazilian public schools. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 12(5), 327–332. <https://doi.org/10.1590/S1020-49892002001100006>

## **ANEXOS**

### Anexo 3. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valor	Niveles rangos	y
<b>Representaciones de Apego</b>	Bowlby y Ainsworth (como se citó en Balluerka <i>et al.</i> , 2011), mencionan que el apego es una necesidad humana universal en establecer vínculos. La interacción entre el menor y sus cuidadores tiende a convertirse en un sistema representacional interno mental sobre sus figuras de apego y de sí mismo.	La variable apego será medida a través del cuestionario CaMir-R	Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	-confianza -disposición -afecto -protección	30, 6, 3, 13, 11, 7, 21	Ordinal	Escala Likert. 1: Muy en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: dudo 4: de acuerdo 5: muy de acuerdo	Bajo: 32-93	
			Preocupación familiar	-ansiedad por separación -preocupación excesiva -temores	12, 14, 32, 18, 31, 26			Medio: 94-111	
			Interferencia de los padres	-sobrepotección -resentimiento -pasividad	25, 27, 20, 4			Alto: 112-160	
			Autosuficiencia y rencor contra los padres	-rechazo -rencor -autosuficiencia compulsiva -negación de la dependencia	8, 16, 9, 24				
			Traumatismo infantil	-exposición a violencia doméstica -amenaza de abandono -falta de disponibilidad parental	1, 28, 23, 10, 17				

			Valor de la autoridad de los padres	-reconocimiento de autoridad -respeto -valores familiares	29, 19, 5		
			Permisividad parental	-ausencia de limites -falta de guía parental	22, 15, 2		
<b>Exposición a la violencia</b>	El sujeto es víctima al sufrir directamente cualquier manifestación de violencia y también está el papel del observador (exposición indirecta) dándose en los contextos de colegio, casa, tv y comunidad (Orue y Calvete, 2010).	La variable será medida a través del cuestionario Exposición a la Violencia (CEV) (Moreano, 2018).	Exposición colegio	Observador o víctima de violencia física, verbal o amenazas en casa	16,17,18,19,20, 21	Ordinal	0: Nunca 1: Una vez 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Todos los días
			Exposición casa	Observador o víctima de violencia física, verbal o amenazas en colegio	1,2,3,4,5,6		Inferior 7-20 Promedio 21-33 Superior 35-52
			Televisión/vecindario-observación	Observador de violencia física, verbal o amenazas en la televisión y vecindario	7,8,9,10,11,12		
			Víctima de violencia callejera	víctima de violencia física, verbal o amenazas en la calle	13, 14, 15		

#### Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Exposición a la Violencia “CEV” de Orue y Calvete (2010)

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, calle, casa o que hayas visto en la televisión. Marca el numero que elijas junto a la frase.

4 = Todos los dias

3 = Muchas veces

2 = Algunas veces

1 = Una vez

0= Nunca

Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
Con que frecuencia te han insultado a ti en	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4

## Cuestionario “Ca Mir- R”

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. “Se sincero contigo”

Instrucciones:

Lee cada oración y marque con una x o circulo el numero de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

“Los resultados de este cuestionario son confidenciales”

Las opciones de respuesta son:

<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>dudo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos familiares.	5	4	3	2	1
2	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.	5	4	3	2	1
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
4	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo he sido	5	4	3	2	1
5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1
6	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parece, en general, positivas.	5	4	3	2	1
8	Detesto el depender de los demás	5	4	3	2	1
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	5	4	3	2	1
10	Cuando era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	5	4	3	2	1

11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismo.	5	4	3	2	1
12	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	5	4	3	2	1
13	Cuando era niño (a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	5	4	3	2	1
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	5	4	3	2	1
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.	5	4	3	2	1
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	5	4	3	2	1
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	5	4	3	2	1
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	5	4	3	2	1
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	5	4	3	2	1
21	Siento confianza en mis seres queridos	5	4	3	2	1
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	5	4	3	2	1
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	5	4	3	2	1
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	5	4	3	2	1
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	5	4	3	2	1
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	5	4	3	2	1

28	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.	5	4	3	2	1
	Es importante que el niño aprenda a obedecer	5	4	3	2	1
29	Cuando era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	5	4	3	2	1
31	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	5	4	3	2	1
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	5	4	3	2	1

## **Anexo 5. Validez y Confiabilidad de los instrumentos**

El cuestionario "Ca Mir-R" presenta una adecuada consistencia interna, debido a que las dimensiones tienen valores del alfa de Crombach entre 0.60 a 0.85 a diferencia del factor permisividad parental, cuyos valores significan que son aceptables en escalas con menos de 8 preguntas. Por otro lado, las correlaciones test - retest reflejan valores mayores a 0.56 en todas las 7 dimensiones, pero solo en el factor permisividad parental se obtuvo 0.45 de valor. (Balluerka et al., 2011).

A nivel nacional, se estableció la validez de contenido y con la validación de AIKEN se obtuvo puntajes mayores a 0.80. Para la validez de constructo se efectuó el análisis factorial exploratorio, resultando un KMO= 0.807. Finalmente, se demostró el  $\alpha$ :0.87, denotando una fuerte confiabilidad (Espinoza, 2018).

Cuestionario Exposición a la Violencia cuenta con la validez analizada por tipo exploratorio y confirmatorio, la cual determinaron la estructura de un modelo jerárquico, conformado por siete factores de primer orden y tres de segundo orden. La confiabilidad del primer orden presenta por observación de la violencia en el colegio (0.822), vecindario (0.832), casa (0.745) y tv (0.841). En victimización en el colegio (0.710), vecindario (0.651) y casa (0.700). En segundo orden, exposición en el colegio (0.768), vecindario (0.781) y casa (0.848).

En el contexto nacional. En el análisis ítem- test presenta valores de 0.298 a 0.480 que significa buena correlación total. El KMO equivale a 0.819, lo cual indica una buena significancia. Finalmente, el coeficiente de confiabilidad general es de 0.752, que muestra una alta confiabilidad. Además, en el análisis factorial exploratorio se obtuvo 4 factores: casa y colegio y se cambió los nombres a la dimensión vecindario y televisión por Tv vecindario- observación y víctima de violencia callejera, resultando un 51.936% de la varianza total (Moreano, 2018).

## **Anexo 6. Consentimiento informado**

Es grato dirigirme hacia usted, mi nombre es Marlene Taipe Oscoco, soy estudiante del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo del distrito de Ate, por medio de este documento deseo que me brinde su consentimiento para participar en la presente investigación cuyo objetivo es determinar si existe relación entre representaciones de apego y exposición a la violencia en adolescentes de Ate, 2020. Para responder los instrumentos le tomará 7 a 10 minutos aproximadamente. Si usted acepta participar en la investigación tendrá que confirmar y completar los datos solicitados. Además, los resultados de la evaluación serán estrictamente confidenciales, es decir se respetará los datos brindados. Así mismo, solo será utilizada para propósitos investigativos. Usted es libre en poder participar y cualquier duda que tenga al respecto puede decirme en cualquier momento.

Agradezco su valiosa participación

Marlene Taipe Oscoco

Atentamente

Yo ..... del grado..... del nivel de secundaria confirmo mi participación en la presente investigación que está realizando la estudiante Marlene Taipe Oscoco del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Ate.

**Si, acepto**

## Anexo 7. Autorización de los instrumentos



Dr. Fernando Lacasa  
Profesor asociado de la Universidad de Barcelona  
Departament d'Avaluació, Personalitat i Tractament Psicològic  
Responsable del Àrea Comunitaria de Salut Mental del  
Hospital de Sant Joan de Déu  
Passeig San Joan de Déu, 2  
08950 Barcelona, España

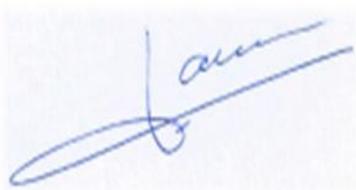
12 de octubre de 2019

Asunto: Permiso para utilizar CaMIR-R para la Investigación a:

Taipe Oscco, Marlene  
Universidad César Vallejo  
Lima, Perú

Como autor de la versión reducida en lengua castellana del CaMIR-R, tengo el gusto de otorgarle permiso para utilizar el instrumento.

Me permito señalar que han de observarse los estándares éticos para conducir la investigación en seres humanos. Y que los resultados de dichas administraciones y recolección de datos se utilizarán para su investigación de tesis para el Instituto Humanístico Integral.



Atentamente

Fernando Lacasa

MUY BUENAS NOCHES, LE ESCRIBE LA ESTUDIANTE MARLENE. EL MOTIVO DE MI MENSAJE SE DEBE A QUE ACTUALMENTE ME ENCUENTRO REALIZANDO MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ME GUSTARIA CONTAR CON SU PERMISO TAMBIÉN PARA EMPLEAR EL CUESTIONARIO EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA. ESPERO SU PRONTA RESPUESTA, MUCHAS GRACIAS.



**marlene taipe**

27 ago. 2020 10:00 (hace 4 días)



----- Forwarded message ----- De: marlene taipe <marlthe.taipe14@gmail.com> Date: mar., 11 ago. 2020 a las 20:55 Subject: PERMISO PARA EL USO DEL CUESTI



**Izaskun Orue Sola**

1:04 (hace 16 horas)



para mí ▾

Hola Marlene,  
Puede utilizar el cuestionario.  
Un saludo

Hau idatzi du marlene taipe ([marlthe.taipe14@gmail.com](mailto:marlthe.taipe14@gmail.com)) erabiltzaileak (2020 abu. 27, og. (17:01)):



--

Izaskun Orue  
Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológico  
Universidad de Deusto  
944139000 ext. 2935  
<http://www.stress.deusto.es>

### Anexo 8. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Representaciones de Apego	,077	130	,059	,975	130	,019
Exposición a la Violencia	,065	130	,200	,982	130	,077

Se aprecia los valores de  $p > 0.05$ , lo que indica que las variables representaciones de apego y exposición a la violencia provienen de una distribución normal, por lo tanto, son procesadas con el estadístico de correlación paramétrica de Pearson.



## **Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores**

Yo (Nosotros), MARLENE TAIPE OSCCO estudiante(s) de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "REPRESENTACIONES DE APEGO Y EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DE ATE, 2020.", es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Apellidos y Nombres del Autor</b>	<b>Firma</b>
MARLENE TAIPE OSCCO <b>DNI:</b> 77499164 <b>ORCID</b> 0000-0002-4605-7550	Firmado digitalmente por: MTAIPEO el 26 Sep 2020 20:07:13

Código documento Trilce: 69986