



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Fortalecimiento del desempeño docente para mejorar el  
rendimiento académico de los estudiantes de la I.E 20001, Las  
Vegas, Cieneguillo Sur, Piura, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

López Román, Dilcia (ORCID: 0000-0002-6292-2532)

**ASESORA:**

**Mg.** Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA — PERÚ

2021

## Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por darme salud, a mis hijos Claudia y Leonardo, por su comprensión y paciencia y porque son el motivo de mi superación profesional, a mi esposo por su apoyo incondicional en este trabajo y a mi madre por su ejemplo de lucha y perseverancia.

Dilcia

## Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de desarrollar nuestro trabajo de investigación y poder cumplir con nuestras metas.

A la asesora Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisca por su asesoría permanente en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

A la señora directora, profesores y estudiantes de la Institución Educativa 20001 por su apoyo constante y por brindarme la información para cumplir con los objetivos de mi trabajo.

A mis familiares y amigos que estuvieron pendientes brindándome su apoyo y motivándome a seguir adelante.

Dilcia

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	v
Índice de tablas .....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2 Variables y operacionalización .....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos .....	17
3.6 Métodos de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	27
VI. CONCLUSIONES .....	34
VII. RECOMENDACIONES .....	35
VIII. PROPUESTA.....	36
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS .....	44

## Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de la dimensión: Capacidades pedagógicas .....	19
Tabla 2 Resultados de la dimensión: Responsabilidad profesional.....	20
Tabla 3 Resultados de la dimensión: Relaciones interpersonales .....	21
Tabla 4 Resultados de la dimensión: Hábitos de estudio.....	22
Tabla 5 Resultados de la dimensión: Problemas en el hogar.....	23
Tabla 6 Resultados de la prueba ECE en Lectura 2do de secundaria .....	24
Tabla 7 Resultados de la prueba ECE en matemática 2do de secundaria.....	25
Tabla 8 Resultados de la prueba ECE en CTA 2do grado de secundaria.....	26

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Capacidades pedagógicas .....	19
Figura 2 Responsabilidad profesional .....	20
Figura 3 Relaciones interpersonales .....	21
Figura 4 Hábitos de estudio.....	22
Figura 5 Problemas en el hogar .....	23
Figura 6 Resultados de la prueba ECE en Lectura 2do de secundaria.....	24
Figura 7 Resultados de la prueba ECE en matemática 2do de secundaria .....	25
Figura 8 Resultados de la prueba ECE en CTA 2do grado de secundaria.....	26

## Resumen

El presente trabajo de investigación denominado: Fortalecimiento del desempeño docente para mejorar del rendimiento académico de los estudiantes de la I. E 20001, Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura, 2020. Tuvo como propósito diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para mejorar el rendimiento académico. Investigación de tipo cuantitativa con diseño descriptivo-propositivo. La población fue de 12 docentes y 115 estudiantes, con una muestra de 76 estudiantes, dado que, por la situación que atravesamos con la COVID-19, algunos estudiantes no estudiaron y no fueron ubicados. Para recoger información se aplicó la técnica de la encuesta, el instrumento fue el cuestionario y las evaluaciones de la prueba ECE 2015, 2018, 2019. Con respecto a las conclusiones se ha podido comprobar que los docentes de la I.E 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura necesitan fortalecer el desempeño docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que se ha encontrado debilidades en su trabajo pedagógico, en las dimensiones: capacidades pedagógicas, responsabilidad profesional y relaciones interpersonales; por consiguiente, se sugiere a la dirección de la Institución Educativa 20001 tomar en cuenta las recomendaciones dadas en esta investigación.

Palabras claves: desempeño, docente, rendimiento académico.

## **Abstract**

This research work called: Strengthening teaching performance to improve the academic performance of the students of I.E 20001, Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura, 2020. Its purpose was to design a project that contributes to the strengthening of teaching performance to improve academic performance. Quantitative research with descriptive- propositive design. The population was 12 teachers and 115 students, with a sample of 76 students, since, because of the situation we went through with COVID-19, some students did not study and were not located. To collect information the survey technique was applied, the instrument was the questionnaire and evaluations of the ECE test 2015, 2018, 2019. With regard to the conclusions, it has been seen that teachers at I.E 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura needs to strengthen teaching performance to improve students' academic performance, because weaknesses have been found in their pedagogical work, in dimensions: pedagogical skills, professional responsibility and interpersonal relationships; therefore, it is suggested that the management of the Educational Institution 20001 take into account the recommendations given in this research.

Keywords: teaching, performance, academic performance.



## I. INTRODUCCIÓN

La problemática que origina esta investigación es el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Hay muchas causas que se le atribuye a este problema y creemos que uno de ellos es de desempeño de los docentes. La educación de hoy exige al docente, dedicarse por completo a su carrera y que asuma mayores responsabilidades, que demuestre su vocación de servicio, empatía, asertividad y sobre todo responsabilidad; que se refleje en el éxito de los estudiantes para poder desempeñarse en el mundo actual.

El docente tiene la necesidad de adaptarse a los grandes cambios de la ciencia y la tecnología, que suceden en el mundo de hoy, caso contrario quedaría relegado a un mundo de conocimientos tradicionales y desfasados que no le permitirán seguir creciendo como profesional, ahora bien, el desempeño docente es un tema de investigación que preocupa en todo el mundo, continente y nación, debido a que el rol del maestro en la escuela ha cambiado considerablemente en los últimos años, de ser profesor que solo impartía conocimientos en el aula, ahora se ha convertido en un líder, mediador, orientador y guía de los estudiantes para quienes tiene que agenciarse de métodos y estrategias para lograr aprendizajes que mejoren su rendimiento académico. Para ello, es necesario determinar las debilidades y carencias pedagógicas de los maestros e idear un plan que ayude a fortalecer las capacidades de cada uno para mejorar el rendimiento académico.

En nuestro país se implementaron las reformas educativas pertinentes para revalorar la carrera docente que avale el buen desempeño de los maestros, los motive a seguir preparándose y tener mejoras profesionales y económicas. Es así que en el año 2013 se publicó la Ley de reforma magisterial 29944 que en Artículo 24 dice lo siguiente: “La evaluación de desempeño docente tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad”. Esta evaluación se basa en el Marco del Buen desempeño Docente que es una herramienta de política educativa que está estructurado en dominios, competencias y desempeños que

todo maestro debe conocer con la finalidad de mejorar su trabajo para lograr mejores aprendizajes es los estudiantes.

Las situación de rendimiento académico más preocupante que se ha observado en la I.E 20001, Las Vegas, Cieneguillo sur, Piura, que despertó el interés de conocer el desempeño docente y las causa que originan los bajos niveles de rendimiento académico, en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología en el nivel secundario y en los estudiantes de quinto y sexto grados de primaria, es por los resultados negativos de la Prueba ECE 2015, 2018 y 2019 tomada a los alumnos de segundo grado de secundaria. Por estas razones, es importante reflexionar sobre el trabajo de los docentes en el aula, implementar estrategias de intervención pedagógicas, especialmente para los grupos de estudiantes que se encuentran en los niveles más bajos de la evaluación, pues estos requieren atención prioritaria para alcanzar los aprendizajes esperados. Por consiguiente, se cree que, si gran parte de los estudiantes no leen, otros no desarrollan operaciones en matemática y tampoco en ciencia y tecnología; no es solo por la falta de interés y motivación de los estudiantes, si no que existen otros motivos que ocasionan este problema y uno de ellos puede ser el desempeño de los docentes, el cual es materia de la presente investigación.

El docente cumple un rol fundamental en los cambios que ocurren día a día en todas las dimensiones y escenarios, pero, nada se podrá hacer si no hay un compromiso de por medio para poder generar aprendizajes de calidad. Entonces, es necesario conocer cuáles son las causas que obstaculizan el buen desempeño de los maestros en la institución educativa y así tomar decisiones y buscar soluciones que mejoren la práctica pedagógica para lograr que el trabajo sea eficaz como parte primordial dentro de la labor docente y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Así, en nuestra institución educativa existe la urgencia de mejorar los resultados de los exámenes aplicados en las áreas mencionadas anteriormente. Hay muchas causas que se les atribuye este hecho: El trabajo de los docentes de grados inferiores, al poco hábito de estudio, poco interés por aprender, problemas familiares; además los docentes tanto de primaria como secundaria trabajan de manera aislada, sin coordinación, no hay un trabajo

en equipo, la directora debe desempeñar múltiples funciones, dado que, es una institución pequeña que no cuenta con personal administrativo; además, debe desempeñar su labor como docente de aula, por tanto el monitoreo y acompañamiento a los docentes es esporádico, sumado a este problema los docentes están desmotivados para desempeñarse idóneamente: no se capacitan, no aplican estrategias de mejora, el trabajo colegiado es escaso, no conocen al 100% el DCN ni el MBDD, no se planifica el trabajo en base a proyectos, algunos docentes, no planifican las sesiones o experiencias de aprendizaje, esto se ve reflejado en el bajo rendimiento académico. Por estas razones se realiza la siguiente investigación ¿Cómo es el desempeño docente y qué proyecto diseñar que contribuya a su fortalecimiento para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la I. E 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura, 2020? ¿Cómo diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la I. E 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura, 2020?

Para responder a esta interrogante se busca: Diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la I. E 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura, 2020, determinar las debilidades de los docentes al realizar el trabajo pedagógico, evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, sensibilizar a los docentes mediante una capacitación sobre la importancia del trabajo pedagógico, proponer estrategias a los docentes para mejorar su desempeño laboral. Los resultados de esta investigación nos permitirán fortalecer el desempeño docente, para ello, haremos una investigación descriptiva – propositiva que finalizará con una propuesta de mejora que aborde las dimensiones del docente como: las capacidades pedagógicas, responsabilidad profesional y relaciones interpersonales.

Este estudio de investigación contribuirá a fortalecer el desempeño docente, que trascienda no solo a nivel de aula, sino que haya una organización a nivel de Institución Educativa que tome en cuenta las necesidades, demandas y expectativas de la comunidad y que el liderazgo pedagógico de los directivos se vea reflejado en la mejora continua del desempeño docente.

## II. MARCO TEÓRICO

Ruiz (2016) en su tesis Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del área de lenguaje del colegio La Salle de Riobamba Chimborazo- Ecuador durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013, tesis de maestría con mención en Gestión Educativa. De la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador. Investigación con enfoque pedagógico- metodológico, la población fue de estudiantes entre 13 y 15 años, utilizó la encuesta y el cuestionario. Esta tesis culminó con la exposición de la misma y con una capacitación contando con la participación directivos y docentes. El autor concluye:

Para obtener aprendizajes de calidad de deba aplicar estrategias en coordinación con todos los actores educativos que tienen como meta desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes arrojan que hay varios aspectos de gestión susceptibles, que clasifican a los maestros en tres tipos de docentes: A, a los destacados, B los que no satisfacen las expectativas de los alumnos, por ello, el bajo resultado de sus aprendizajes; los C son aquellos maestros reacios al cambio, los tradicionalistas.

Suarez (2018) en su tesis Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. De la Universidad Mayor de San Marcos. Cuyo objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017. Investigación de tipo pura o fundamental, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. Con una muestra de 114 docentes. Aplicó una encuesta de desempeño docente y para los estudiantes realizó el análisis los documentos y notas del área de matemática. El autor concluye que:

Existe relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática.

La planificación y el rendimiento académico tiene una estrecha relación en la enseñanza de matemática.

Pico , Alcivar, & García (2019) en su artículo científico Desempeño profesional pedagógico para el aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio nacional nocturno Olga Vallejo de Briones de la ciudad de Portoviejo, Ecuador, tuvo como objetivo determinar las nuevas prácticas educativas que utiliza la institución formativa y analizar la manera en que éstas influyen en el proceso de aprendizaje. Investigación bibliográfica, más investigación de campo, aplicó una encuesta a los estudiantes. Llegó a la siguiente conclusión:

La práctica pedagógica que solo transmite conocimientos ha separado la docencia de la investigación, porque los docentes se están quedando relegados y eso ocasiona el bajo nivel cultural.

Las estrategias metodológicas aplicadas en la labor educativa son muy importantes, ya que fomentan el interés de los estudiantes, desde dar a conocer el propósito, evaluar, motivarlos a través de dinámicas. Planificar lo que se va a trabajar permite mantenerlos activos y partícipes de las clases y así construyan sus propios conocimientos.

Chavez (2017) en su tesis Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo, tesis de maestría con mención en Gestión Educativa. De la Universidad Nacional del centro del Perú. trabajo de investigación científica, diseño descriptivo comparativo, tipo descriptivo, para establecer las diferencias significativas del desempeño docente, según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo. Tuvo una población y muestra de 275 estudiantes del VII ciclo de

instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa, a los que se les aplicó un cuestionario referente al desempeño docente. concluyendo que:

Los docentes deben ser capacitados para fortalecer su desempeño y mejorar la calidad de los aprendizajes.

Los docentes deben recibir capacitaciones para superar el nivel de desempeño que está considerando como regular.

Andía (2018) En su tesis Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución educativa pública “Esmeralda de los Andes”, Huanta. Tesis para obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación. De la Universidad Cesar Vallejo. Cuyo objetivo es determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Esmeralda de los Andes” de la provincia de Huanta; diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 30 estudiantes. Se utilizó la técnica de la observación y el análisis de documentos, utilizó el cuestionario y los registros de evaluación. La autora concluye que:

Existe relación entre desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria

El trabajo pedagógico y la identidad docente están estrechamente relacionados con el rendimiento académico.

Leon (2019) en su tesis Desempeño docente y calidad educativa desde la percepción del estudiante en la institución educativa N° 81608 San José, La Esperanza, 2019. Para obtener el grado académico de: Maestría en Administración de la Educación. De la Universidad César Vallejo. Busca encontrar la relación entre el desempeño docente y calidad educativa, trabajó con 168 estudiantes de secundaria. Tipo descriptiva-correlacional de diseño transversal, se aplicaron dos

inventarios valorativos: sobre el desempeño docente con 32 ítems y sobre la calidad educativa con 27 ítems. Conclusiones:

Existe relación personal muy significativa entre desempeño docente es su dimensión personal que se relaciona con la calidad educativa.

Los estudiantes de secundaria perciben que el desempeño docente se relaciona con la calidad educativa.

Gomez (2016) en su tesis Propuesta de un programa de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente en el nivel de educación secundaria de la I.E N° 10030 "NAYLAMP" DE CHICLAYO-2016 para obtener el Grado de magister en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo. Cuyo propósito es proponer un programa de gestión pedagógica para mejorar el trabajo de los docentes del nivel secundario. Trabajo de tipo cuantitativo, diseño propositivo, población 15 docentes y 1 director, la muestra fue de 15 docentes, aplicó una encuesta. El autor concluye que,

En la investigación identificamos un nivel bajo del desempeño docente en la Institución Educativa "NAYLAMP", por falta de liderazgo del director.

Se elaboró una propuesta, cuya finalidad es buscar el camino que conduzca mejora el trabajo pedagógico, el mismo que está sustentado en el constructivismo y las teorías de aprendizaje.

Ramos (2018) En su tesis Relación entre desempeño docente y logro de competencias en la institución Educativa N° 82019 "La Florida" Secundaria - Cajamarca. Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. De la Universidad San Pedro. Busca relacionar el desempeño docente con el logro de competencias de los estudiantes, año 2016. investigación correlacional con diseño pre experimental, la muestra está conformada por 32% de alumnos. Utilizó la encuesta y la revisión de documentos.

Para procesar los datos utilizó el Programa Estadístico SPSS. En las conclusiones se haya que:

Existe relación negativa baja entre las variables desempeño docente y el logro de competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes de educación secundaria.

Se logró Identificar el nivel de desempeño de los docentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 el cual es considerado por la mayoría de estudiantes en un nivel mediano, pocos, en el nivel alto. Esto nos permite entender que los estudiantes conocen las potencialidades de sus maestros.

Teoría del aprendizaje Socio cultural de Vygotsky.

Parte de que el niño o la niña tiene un conocimiento previo que le permite desarrollar ciertas tareas, (zona de desarrollo), es aquí donde el rol del maestro juega un papel muy importante para trabajar la zona de desarrollo próximo, este rol de mediador permite al estudiante tener un puente para llegar a obtener nuevo conocimiento de manera autónoma e independiente. Además, manifiesta que el maestro debe diseñar estrategias dependiendo de las características de los estudiantes que le ayuden a aprender, que diseñe actividades a lo que el niño ya sabe y que vaya incrementando su dificultad para que lo motive a aprender y superarse. Cuando un docente enseña debe pensar en el futuro del sujeto que aprende, y que su aprendizaje le sea significativo y motivador. L.S. Vygotsky, como se citó en Ledesma (2014)

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.

Jerome S. Bruner, coincide con Vygotsky en destacar el papel de la actividad como parte fundamental de todo proceso de aprendizaje. Pero, manifiesta que además de la actividad guiada o mediada de Vygotsky, para aprender de manera significativa hay que tener la capacidad personal para descubrir los aprendizajes. Jerome Bruner le da importancia a la actividad directa de las personas sobre la realidad para aprender. Por otro lado, propone que los docentes deben aplicar



múltiples estrategias metodológicas de acuerdo a las características de los estudiantes, tomando en cuenta el grado de desarrollo de estos. En este tipo de aprendizaje el maestro no enseña contenidos de modo acabado; por el contrario, les da a conocer una meta que ha de ser alcanzada, además de cumplir su rol como mediador y guía para que los alumnos sean los que adquieran los aprendizajes y con ello se cumplan las metas propuestas. Gonzáles (2012)

Desempeño docente.

El desempeño docente es fundamental en el logro de los aprendizajes de los estudiantes pues los que están bien preparados son aquellos que fueron bien orientados por sus maestros, no solo en el aspecto académico sino también en su formación integral. Un maestro que se desempeña con idoneidad es aquel que está a la altura de las necesidades de la época y de la sociedad, aquel que actúa con responsabilidad y se prepara para formar personas que respondan a las demandas laborales que exige el mundo actual. Así se podrá comprobar que se ha propiciado su formación y sus aprendizajes para toda la vida.

Según Robalino (2005) manifiesta que desempeño docente es la puesta en marcha de las capacidades profesionales, así como también la disponibilidad personal y profesional para relacionarse socialmente con todos los entes educativos que coadyuven a la superación de los estudiantes; el docente demuestra su desempeño participando de manera activa no solo en el aula, sino también fuera de ella, motivando a los estudiantes a aprender para la vida. Es decir, que los maestros que son responsables, que trabajan de manera coordinada, que planifican su trabajo en todo momento, facilitan el aprendizaje y con ello el rendimiento académico. Finalmente, Hervis (2018) nos dice que la profesión docente es uno de los encargos sociales con mayor responsabilidad; por ello, en la escuela no debe ser dejada en manos de personas poco comprometidas, reacias al cambio, que no se preparan, desmotivadas o inconscientes de la importancia de su labor.

### Capacidad pedagógica.

La capacidad pedagógica de un docente se determina o se nota cuando este domina y conoce lo que va a enseñar y cómo lo va a enseñar para despertar el interés de los estudiantes y motivarlos para que aprendan, para ello es fundamental, el manejo de estrategias diversas, adaptadas a las características particulares de los estudiantes.

Para Zabalza (2003:115) como se citó en Opazo & Sepúlveda (2012) la capacidad pedagógica es, el conjunto de saberes que posee el docente y que le permiten enfrentar cualquier situación adversa que se le presente en el proceso de enseñanza. Desarrollar esta dimensión, también requiere que el maestro reflexione acerca del trabajo que está realizando y como lo está haciendo, qué aprenden sus estudiantes y cuál es el medio para llegar a ello.

### Responsabilidad profesional

La responsabilidad es la capacidad que tiene una persona para cumplir con sus obligaciones. En el caso del maestro, este lo demuestra cuando cumple con los propósitos para los que fue designado, lo más importante en esta labor es que el docente ayude al estudiante a aprender en el momento oportuno, que esté presente cuando ellos lo necesitan, que reflexione sobre su trabajo y mejore cada día, con la convicción que será para el beneficio de los estudiantes.

### Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales parten desde una necesidad del individuo por estar en contacto con los demás, Clemente (2015) sobre las relaciones interpersonales manifiesta, que todo ser humano tiene la capacidad de relacionarse con sus semejantes a través de la comunicación, utilizando un lenguaje adecuado como herramienta principal para las buenas relaciones, practicando la empatía y así poder trabajar de manera coordinada, pensando siempre en el bienestar de los demás y en el suyo propio.

Para que el maestro se desempeñe de manera eficiente el Marco del buen desempeño docente propone dimensiones, dominios y capacidades que debe conocer todos profesional de la docencia.

#### Rendimiento académico.

El rendimiento académico es el producto de la dedicación, el esfuerzo y las habilidades que cada estudiante demuestra a través de la evaluación, que puede ser formativa o sumativa, tanto en el proceso como al final de la jornada programada para tal fin. En nuestro país aún existen las dos formas de evaluar a nuestros estudiantes, pero para medir el rendimiento académico aún se utiliza la última. Por otro lado, para Lamas (2015) el rendimiento académico es el producto del trabajo del profesor quien con la aplicación de estrategias didácticas conduce al estudiante a producir sus aprendizajes.

Por su parte Martí (2003) sobre rendimiento académico manifiesta que este varía de acuerdo a la situación. Existen muchos factores que intervienen y que pueden ser intelectuales o de personalidad, cuando hay motivación, cuando el estudiante se preocupa por estudiar, cuando tiene la costumbre de hacerlo, cuando tiene la seguridad y una buena relación con su profesor, el rendimiento académico es óptimo; sin embargo, cuando uno de estos factores falla, el rendimiento será divergente e insatisfactorio pues muchas veces también se relaciona con la metodología que se emplee.

Por otro lado, para Perez & Gardey (2008) nos dice que el rendimiento académico está relacionado con la capacidad del estudiante que demuestra lo que está logrando durante el proceso formativo y que este responde a los estímulos que recibe.

#### Evaluación sumativa

Esta forma de evaluación es aquella que se realiza para recoger información numérica del proceso de enseñanza-aprendizaje para tomar decisiones y regular el proceso de enseñanza- aprendizaje, generalmente se realiza al final de cada unidad o periodo programados con anticipación.

Para Samboy (2009) la evaluación sumativa es aquella que se evidencia después de un proceso de aprendizaje, o al finalizar un programa o curso que califica lo correcto y lo incorrecto.

Evaluación formativa. El Currículo Nacional de la Educación Básica (2017) dice sobre evaluación formativa es aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, donde el maestro cumple el rol de mediador, guía y orientador, quien retroalimenta oportunamente sobre los logros y dificultades para mejorar los aprendizajes. Esta evaluación se encarga de diagnosticar y retroalimentar las acciones para el progreso de los estudiantes.

#### Hábitos de estudio

Los hábitos son actuaciones que las personas adquieren por repetición. Pueden ser buenos o malos y están relacionadas con la salud, la alimentación y el estudio, etc. Las personas que tienen buenos hábitos consiguen las metas si han sido trabajadas adecuadamente en diferentes etapas de su vida. Los hábitos son patrones de conducta que se practican mecánicamente en situaciones que se hacen costumbre y que en los estudiantes resulta beneficioso para el logro de aprendizajes. Cabe resaltar que estos se adquieren entre los miembros de la familia y que se refuerzan en la escuela, donde los maestros cumplen un papel fundamental. Perrenoud (1996) como se citó en Diaz (2008).

#### Problemas en el hogar

Los problemas en la familia también son un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, pues los niños y adolescentes no se pueden concentrar cuando llegan a la escuela pensando en la discusión de sus padres o en los maltratos físicos o psicológicos que han recibido. Por otro lado, lo que últimamente ha generado discordia entre los miembros de la familia es la disposición de equipos tecnológicos: como celulares, tabletas, televisores y el acceso a internet, que se han convertido en armas fundamentales para la búsqueda de información útil para el aprendizaje.

Kusnier (2009) afirma que para que un niño aprenda requiere que en casa exista armonía, para que su estabilidad emocional se refleje en sus aprendizajes. Los niños van a crecer tanto física, emocional e intelectual, siempre y cuando los padres propicien un clima apropiado para ello. Otro factor importante es la comunicación entre los miembros de la familia. Practicar la democracia en casa es muy importante, para tomar acuerdos de manera conjunta en bien de todos los miembros de la familia; Sin embargo, muchas veces los padres son autoritarios, toman decisiones sin consultar si están o no de acuerdo en las decisiones tomadas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Tipo de investigación. La investigación es de tipo cuantitativo, se obtuvo una serie de datos por medios virtuales, se procesó la información a través de la estadística y matemática y se hizo un análisis de los mismos para cuantificar el problema con datos numéricos, y encontrar la raíz del problema a investigar.

Diseño de investigación. Es una investigación descriptiva porque busca recolectar información, procesarla y obtener los resultados a través de la estadística. Es propositiva porque busca plantar propuestas para dar solución al problema investigado.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Definición conceptual.

Desempeño docente es la puesta en marcha de las capacidades profesionales, así como también la disponibilidad personal y profesional para relacionarse socialmente con todos los entes educativos que coadyuven a la superación de los estudiantes; el docente demuestra su desempeño participando de manera activa no solo en el aula, sino también fuera de ella, motivando a los estudiantes a aprender para la vida. Robalino (2005)

Rendimiento Académico. El rendimiento académico está relacionado a la capacidad del estudiante para demostrar lo que está logrando durante el proceso formativo y que este responde a los estímulos que recibe. Pérez, y Gardey. A, (2008)

## Definición operacional

Desempeño docente. Se aplicó un cuestionario para determinar las debilidades del trabajo pedagógico y diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico.

Rendimiento académico. Se tomó como referencia los resultados de las pruebas ECE 2015, 2018, 2019 y se aplicó un cuestionario para determinar si los hábitos de estudio y problemas en el hogar son componentes que influyen en el rendimiento académico.

## Indicadores

Para la variable desempeño docente se consideró los siguientes indicadores: Pleno dominio de contenidos, dominio de metodología, vocación para enseñar, responsabilidad, puntualidad, dominio de empatía, dominio del trabajo en equipo.

Para la variable rendimiento académico se consideró los indicadores: evaluación sumativa, evaluación formativa, motivación, interés, comunicación y disposición de tecnología.

## Escala de medición.

Para el cuestionario de desempeño docente se utilizó la escala ordinal con 4 posibilidades: Nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4),

Para el cuestionario de rendimiento académico se utilizó la escala ordinal con 4 posibilidades de respuesta, en la escala ordinal Nunca (1), Algunas veces, (2) Casi siempre (3), Siempre (4)

## 3.3 Población, muestra y muestreo

Población. En la población global la conforman 86 estudiantes de secundaria, 29 estudiantes de quinto y sexto de primaria; 12 profesores de primaria y secundaria Institución Educativa 20001 Las Vegas Cieneguillo sur Piura 2020.

Criterio de inclusión. Se tomó en cuenta a los profesores de primaria y secundaria, alumnos matriculados de quinto y sexto de primaria y secundaria.

Criterio de exclusión: Se excluyó a los estudiantes que se matricularon, pero que por la situación que estamos atravesando por la COVID 19, estos no participaron de las clases virtuales; por lo tanto, no se les ubicó para ser encuestados.

Muestra. Del total de estudiantes que suma 115, solo participaron 76 en la muestra, debido a que los demás este año no se conectaron a las clases virtuales de la estrategia "Aprendo en casa" del Ministerio de educación.

Muestreo. No se ha considerado muestreo en esta investigación, dado que la población es pequeña y se ha trabajado con todos los estudiantes asistentes.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

Se utilizó la encuesta y se aplicó una a los docentes y una a los estudiantes de la Institución Educativa 20001, Las Vegas, Cieneguillo sur, Piura, 2020; con la finalidad de recolectar información acerca las variables desempeño docente y rendimiento académico respectivamente.

#### Instrumentos.

Para medir la variable desempeño docente se elaboró un cuestionario denominado "Desempeño docente", aplicado a los docentes de primaria y secundaria de la Institución Educativa 20001 Las Vegas, Cieneguillo sur, Piura 2020. Tiene 30 ítems, divididos en tres dimensiones: capacidades pedagógicas, consta de 13 ítems; responsabilidad profesional, de 10 ítems y relaciones interpersonales de 7 ítems. en la escala ordinal con respuestas: Nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4)

Para medir la variable rendimiento académico se elaboró un cuestionario denominado "Rendimiento académico" aplicado a los estudiantes de primero a quinto de secundaria y quinto y sexto de primaria de la Institución Educativa 20001, Las Vegas, Cieneguillo sur Piura, 2020. Este cuestionario consta de 26 ítems,



dividido en 2 dimensiones: Hábitos de estudio con 17 preguntas y problemas en el hogar con 9 preguntas, cada uno de los cuales tiene 4 posibilidades de respuesta. Nunca (1), casi nunca (2), Casi siempre (3), Siempre (4), además, se consideró los resultados de las evaluaciones de la prueba ECE 2015, 2018 y 2019.

#### Validez

La validez fue realizada por tres expertos:

Dra. Maritza Consuelo Vite Nunura.

Mg. Ana Consuelo Yovera Espinoza

Mg. Dante Bermeo Córdova.

La validación se realizó a dos instrumentos: un cuestionario sobre desempeño docente y el otro sobre rendimiento académico, a los cuales los expertos determinaron como pertinentes, relevantes y claros; considerando que son aplicables. Los docentes expertos también consideraron que los instrumentos: desempeño docente y rendimiento académico poseen un nivel muy bueno, dos expertos consideraron puntaje 90 y un experto consideró un puntaje de 85; por lo tanto, son aplicables.

#### Confiabilidad

Para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos de desempeño docente y rendimiento académico se aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes de la I.E 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura. Luego de definió el grado de confiabilidad a través del Alfa de Cron Bach obteniendo resultados de 0.928 y 0.73 respectivamente.

#### 3.5 Procedimientos.

Los instrumentos tanto para docentes como para estudiantes se elaboraron y se enviaron de manera virtual, donde los encuetados debían ingresar mediante un enlace que se les envió para que resuelvan el cuestionario. Las Variables se agruparon por dimensiones, se seleccionó lo ítems de acuerdo a los indicadores considerados para este estudio, luego se procesó la información agrupándola por

variables, dimensiones e indicadores. La recolección de datos se realizó previa solicitud de autorización a dirección de la institución educativa, la cual fue aceptada.

### 3.6 Métodos de análisis de datos.

El procedimiento para procesar las encuestas sobre desempeño docente y rendimiento académico, se realizó de acuerdo a las respuestas, luego se colocó los datos en la tabla resumen de acuerdo la guía para obtener el promedio. Para ellos se aplicó el Alfa de Cron Bach.

### 3.7 Aspectos éticos.

El trabajo de investigación se realizó aplicando los principios éticos: de beneficencia se aplicó respetando a los demás, pensando siempre en que las personas deben ser beneficiadas con nuestros actos, que se establecen para tal fin. Se respetó la autoría de los documentos consultados, citándolos adecuadamente, se respetó los resultados de los instrumentos aplicado.

## IV RESULTADOS

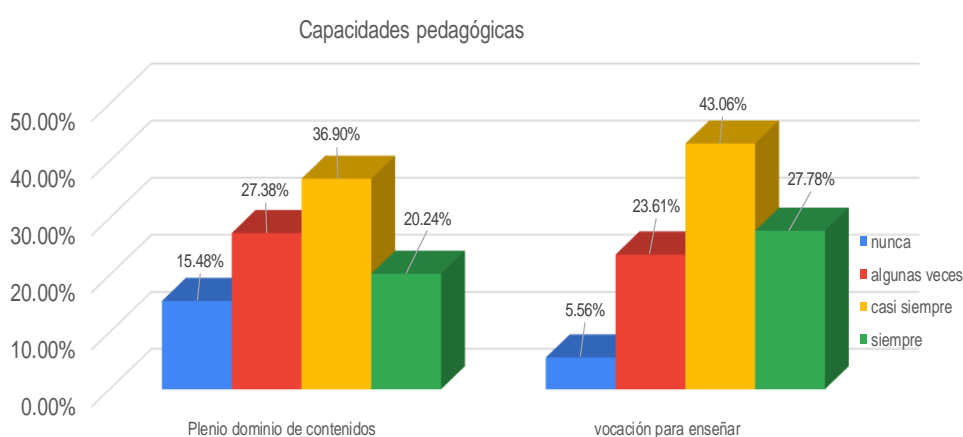
**Tabla 1**

*Resultados de la dimensión: Capacidades pedagógicas*

N°	N° Profesores encuestados	12							
		nunca		algunas veces		casi siempre		siempre	
		1	2	3	4	3	4	3	4
<b>Capacidades pedagógicas</b>		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Pleno dominio de contenidos</b>		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.	3	25.00%	1	8.33%	3	25.00%	5	41.67%
2	Da a conocer a los estudiantes las experiencias de aprendizaje y competencias del área.	1	8.33%	3	25.00%	6	50.00%	2	16.67%
3	Prepara experiencias de aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes.	1	8.33%	3	25.00%	4	33.33%	4	33.33%
4	Prepara sus experiencias de aprendizaje integradas en coordinación con docentes de otras áreas.	5	41.67%	5	41.67%	2	16.67%	0	0.00%
5	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.	1	8.33%	3	25.00%	5	41.67%	3	25.00%
6	Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.	1	8.33%	5	41.67%	5	41.67%	1	8.33%
7	Realiza adecuaciones curriculares, según el contexto en el que se encuentra la Institución Educativa.	1	8.33%	3	25.00%	6	50.00%	2	16.67%
Total		13	108.33%	23	191.67%	31	258.33%	17	141.67%
Total			15.48%		27.38%		36.90%		20.24%
<b>Vocación para enseñar</b>		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
8	Utiliza el lenguaje adecuado en las experiencias de aprendizaje para que los estudiantes comprendan las actividades a realizar.	0	0.00%	1	8.33%	4	33.33%	7	58.33%
9	Le es fácil utilizar de manera adecuada y oportuna las tecnologías de información y comunicación en la interacción con los estudiantes.	0	0.00%	6	50.00%	6	50.00%	0	0.00%
10	Socializa los aprendizajes esperados de la unidad a desarrollar.	3	25.00%	2	16.67%	6	50.00%	1	8.33%
11	Realiza retroalimentación de las esperiencias de aprendizaje tratadas en las sesiones anteriores.	0	0.00%	3	25.00%	5	41.67%	4	33.33%
12	Toma en cuenta la secuencia de los procesos pedagógicos para desarrollar sus experiencias de aprendizaje.	0	0.00%	3	25.00%	6	50.00%	3	25.00%
13	Cuenta con cuaderno de registro de evaluación de las experiencias de aprendizaje y análisis de evidencias.	1	8.33%	2	16.67%	4	33.33%	5	41.67%
Total		4	33.33%	17	141.67%	31	258.33%	20	166.67%
Total			5.56%		23.61%		43.06%		27.78%

**Figura 1**

*Capacidades pedagógicas*



**Interpretación.**

En la tabla y figura 1 se aprecia que el 15.48% nunca domina los contenidos, 27.38% algunas veces, 36.90% casi siempre, 20.24% siempre los maneja. Por otro lado, en el indicador vocación para enseñar el 5.56% nunca enseña con vocación, 23.61% algunas veces enseña con vocación, el 43.06% casi siempre desarrolla su labor con vocación y 27.78% lo hace siempre.

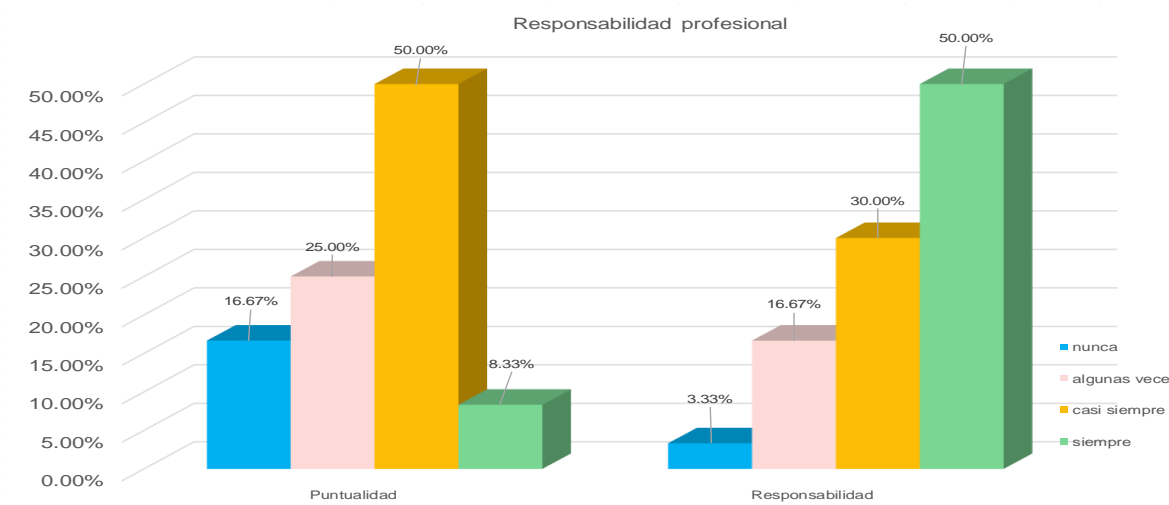
Tabla 2

*Resultados de la dimensión: Responsabilidad profesional*

Nº	N° Profesores encuestados	12									
		Dimensiones		nunca		algunas veces		casi siempre		siempre	
		Responsabilidad profesional		1		2		3		4	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
<b>Puntualidad</b>											
14	Asiste puntalmente y con regularidad a las reuniones programadas por la institución educativa.	0	0.00%	1	8.33%	4	33.33%	7	58.33%		
15	Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder.	1	8.33%	1	8.33%	5	41.67%	5	41.67%		
16	Elabora proyectos de investigación en bien de la Institución educativa	7	58.33%	4	33.33%	0	0.00%	1	8.33%		
17	Comunica oportunamente los resultados de los aprendizajes en su área a los estudiantes.	0	0.00%	4	33.33%	3	25.00%	5	41.67%		
18	Se reúne con los padres de familia para comunicar sobre el resultado de los aprendizajes.	2	16.67%	3	25.00%	6	50.00%	1	8.33%		
Total		10	83.33%	13	108.33%	18	150.00%	19	158.33%		
Total			16.67%		21.67%		30.00%		31.67%		
<b>Responsabilidad</b>											
19	Asume responsabilidades en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa.	0	0.00%	1	8.33%	1	8.33%	10	83.33%		
20	Se preocupa por los estudiantes que faltan y llama a los padres de familia para conocer los motivos de su inasistencia.	1	8.33%	2	16.67%	4	33.33%	5	41.67%		
21	Revisa y evalúa oportunamente las evidencias de los estudiantes.	0	0.00%	0	0.00%	6	50.00%	6	50.00%		
22	Retroalimenta a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.	0	0.00%	3	25.00%	2	16.67%	7	58.33%		
23	Utiliza la plataforma Peru Educa y otros medios para capacitarse.	1	8.33%	4	33.33%	5	41.67%	2	16.67%		
Total		2	16.67%	10	83.33%	18	150.00%	30	250.00%		
Total			3.33%		16.67%		30.00%		50.00%		

Figura 2

*Responsabilidad profesional*



**Interpretación.**

En la tabla y figura 02 se obtuvo como resultados con respecto a la puntualidad: el 16.67% de docentes nunca es puntual, el 25.00% lo es algunas veces, el 50.00% casi siempre y el 8.33% siempre desarrolla sus labores con puntualidad. Mientras que en responsabilidad el 3.3% nunca es responsable, el 16.67% algunas veces demuestra responsabilidad, el 30% casi siempre y el 50% siempre es responsable con sus labores docentes.

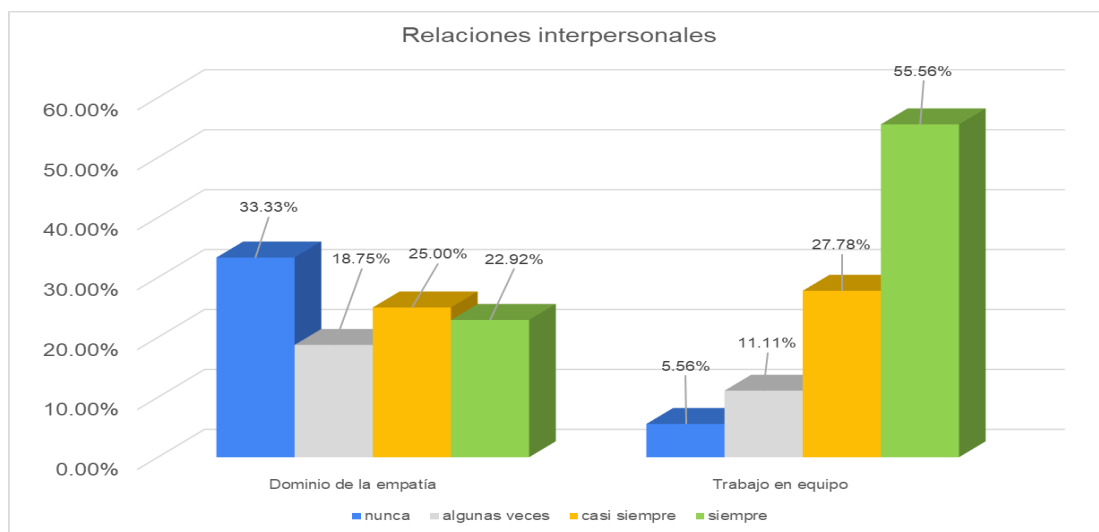
Tabla 3

Resultados de la dimensión: Relaciones interpersonales

Nº	N° Profesores encuestados	12							
		nunca		algunas veces		casi siempre		Siempre	
		1		2		3		4	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	<b>Relaciones interpersonales</b>								
	<b>Dominio de la empatía</b>								
	Se asegura que las personas sepan cuál es su posición en algún punto tratado en reunión con sus pares.	0	0.00%	1	8.33%	2	16.67%	9	75.00%
24	Cuando ve a un compañero está haciendo mal su trabajo se lo hace saber inmediatamente.	2	16.67%	2	16.67%	6	50.00%	2	16.67%
25	Centra su interés en los objetivos personales antes que en los del grupo con los que trabaja.	2	16.67%	6	50.00%	4	33.33%	0	0.00%
26	Promueve el respeto, la empatía, la búsqueda del bien común, etc. entre los agentes de sus institución educativa.	12	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
27		0	0.00%	1	8.33%	2	16.67%	9	75.00%
	Total	16	133.33%	9	75.00%	12	100.00%	11	91.67%
	Total		33.33%		18.75%		25.00%		22.92%
	<b>Trabajo en equipo</b>								
28	Propicia espacios con los estudiantes para analizar y reflexionar sobre la	2	16.67%	2	16.67%	3	25.00%	5	41.67%
29	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	0	0.00%	2	16.67%	5	41.67%	5	41.67%
30	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	0	0.00%	0	0.00%	2	16.67%	10	83.33%
		2	16.67%	4	33.33%	10	83.33%	20	166.67%

Figura 03

Relaciones interpersonales



Interpretación.

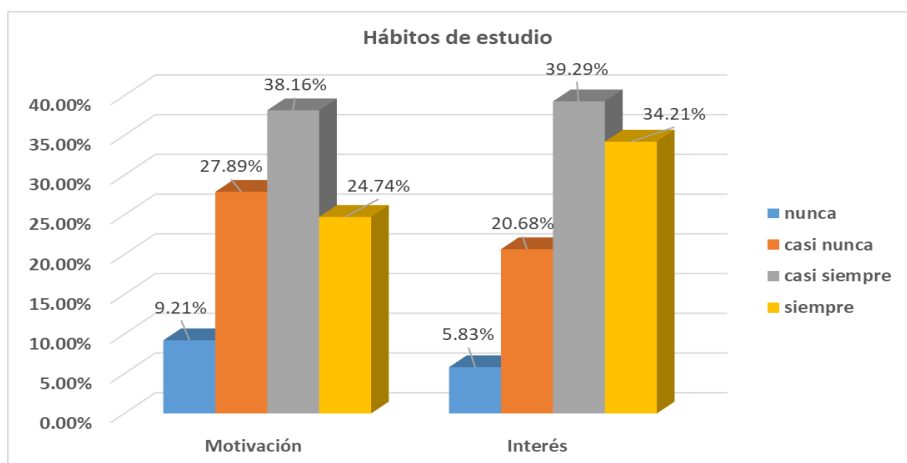
En la tabla y figura 03 en la dimensión relaciones interpersonales los resultados en el indicador dominio de empatía el 33.33% nunca pone en práctica la empatía, el 18.75% algunas veces lo hace, el 25.00% casi siempre y el 22.92% siempre demuestra empatía. En la dimensión trabajo en equipo 5.56% nunca trabaja en equipo, 11.11% a veces lo hace, 27.78% casi siempre y 55.56% siempre trabaja en equipo.

Tabla 4  
Resultados de la dimensión: Hábitos de estudio

Nº	N° Estudiantes encuestados Dimensiones / indicadores Hábitos de estudio	76							
		Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre	
		1		2		3		4	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Motivación</b>									
1	¿Tienes un horario establecido para estudiar?	4	5.26%	17	22.37%	34	44.74%	21	27.63%
2	¿Estudias en un lugar apropiado sin interrupciones?	3	3.95%	19	25.00%	35	46.05%	19	25.00%
3	¿Elaboras resúmenes o esquemas al momento de estudiar?	6	7.89%	29	38.16%	34	44.74%	7	9.21%
4	¿Dejas para última hora la realización de sus tareas?	25	32.89%	34	44.74%	14	18.42%	3	3.95%
5	¿Tomas apuntes durante las explicaciones de clase?	2	2.63%	16	21.05%	29	38.16%	29	38.16%
6	¿Dejas inconclusas tus tareas que te habías propuesto para dedicarte a otras labores?	18	23.68%	32	42.11%	22	28.95%	4	5.26%
7	¿Divides tu tiempo entre las áreas que debes estudiar?	3	3.95%	14	18.42%	34	44.74%	25	32.89%
8	¿Anotas las palabras difíciles o desconocidas y temas que no comprendes?	6	7.89%	26	34.21%	24	31.58%	20	26.32%
9	¿Tomas en cuenta las etapas de producción de textos?	1	1.32%	11	14.47%	40	52.63%	24	31.58%
10	¿Te gusta hacer investigaciones de temas de tu interés?	2	2.63%	14	18.42%	24	31.58%	36	47.37%
<b>Total</b>		70	92.11%	212	278.95%	290	381.58%	188	247.37%
			9.21%		27.89%		38.16%		24.74%
<b>Interés</b>									
11	¿Tienes algunos días más ganas de estudiar que otros?	3	3.95%	11	14.47%	34	44.74%	28	36.84%
12	¿Tienes motivaciones fuertes que te hacen estudiar con interés?	1	1.32%	2	2.63%	26	34.21%	47	61.84%
13	¿Estas convencido que el estudio es una labor muy importante para tu vida?	7	9.21%	26	34.21%	25	32.89%	18	23.68%
14	¿Te distraes fácilmente cuando estudias o realizas tus tareas?	11	14.47%	31	40.79%	27	35.53%	7	9.21%
15	¿Te preocupas cuando no logras tus aprendizajes?	6	7.89%	27	35.53%	25	32.89%	18	23.68%
16	¿Te sientes motivado en desarrollar las actividades encargadas por parte de tus profesores?	1	1.32%	10	13.16%	25	32.89%	40	52.63%
17	¿Comprendes con facilidad las indicaciones y orientaciones que te brindan tus profesores?	2	2.63%	3	3.95%	47	61.84%	24	31.58%
<b>Total</b>		31	40.79%	110	144.74%	209	275.00%	182	239.47%
			5.83%		20.68%		39.29%		34.21%

Figura 4

Hábitos de estudio



Interpretación.

En la tabla y figura 4 se obtuvo que el 9.21% de estudiantes nunca tiene hábitos de estudio, el 27.89% casi nunca, el 38.16% casi siempre y el 24.74% siempre; así mismo, el 5.38% nunca tiene interés por estudiar, el 20.68% casi nunca se interesa por estudiar, el 39.29% casi siempre y el 34.21% siempre tiene interés por superarse.

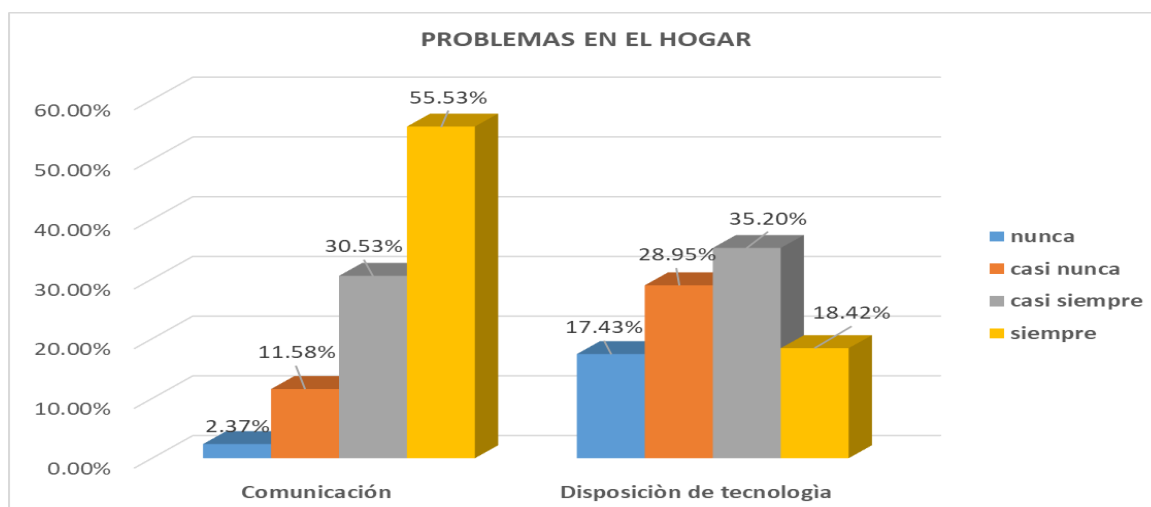
Tabla 5

Resultados de la dimensión: Problemas en el hogar

Nº	N° Estudiantes encuestados	76									
		Dimensiones		Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre	
		Problemas en el hogar		1		2		3		4	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
<b>Comunicación</b>											
18	¿Tienes buena comunicación con tus padres?	1	1.32%	7	9.21%	23	30.26%	45	59.21%		
19	¿Las relaciones familiares son armoniosas?	2	2.63%	2	2.63%	27	35.53%	45	59.21%		
20	¿Tus padres se preocupan por tu rendimiento académico?	6	7.89%	27	35.53%	24	31.58%	19	25.00%		
21	¿Tus padres conocen tus logros y dificultades en tus estudios?	0	0.00%	6	7.89%	25	32.89%	45	59.21%		
22	¿Tus padres te motivan y te apoyan en todo momento para que estudies?	0	0.00%	2	2.63%	17	22.37%	57	75.00%		
Total		9	11.84%	44	57.89%	116	152.63%	211	277.63%		
			2.37%		11.58%		30.53%		55.53%		
<b>Disposición de tecnología</b>											
23	¿Tus padres te ordenan lo que tienes que hacer sin tomar en cuenta tu opinión?	29	38.16%	20	26.32%	18	23.68%	9	11.84%		
24	¿Tus padres establecen las normas del hogar y todos las cumplen?	1	1.32%	6	7.89%	36	47.37%	33	43.42%		
25	¿Tienes equipos tecnológicos a tu disposición para usarlos en cualquier momento?	9	11.84%	35	46.05%	27	35.53%	5	6.58%		
26	¿Cuentas con servicio de internet para realizar tus tareas?	14	18.42%	27	35.53%	26	34.21%	9	11.84%		
Total		53	69.74%	88	115.79%	107	140.79%	56	73.68%		
			17.43%		28.95%		35.20%		18.42%		

Figura 5

Problemas en el hogar



Interpretación.

En la tabla y figura 5 se obtuvo como resultado que 2.37% nunca tiene comunicación en casa, el 11.58% casi nunca tiene comunicación con la familia, 30.53% casi siempre y el 55.53% siempre tiene comunicación en la familia, por el contrario, en el indicador de disposición de tecnología podemos notar que el 17.43% nunca tiene acceso a internet o cuenta con equipos tecnológicos, el 28.95% casi nunca, el 35.20% casi siempre y 18.42% siempre tiene a disposición internet y equipos tecnológicos.

Tabla 6

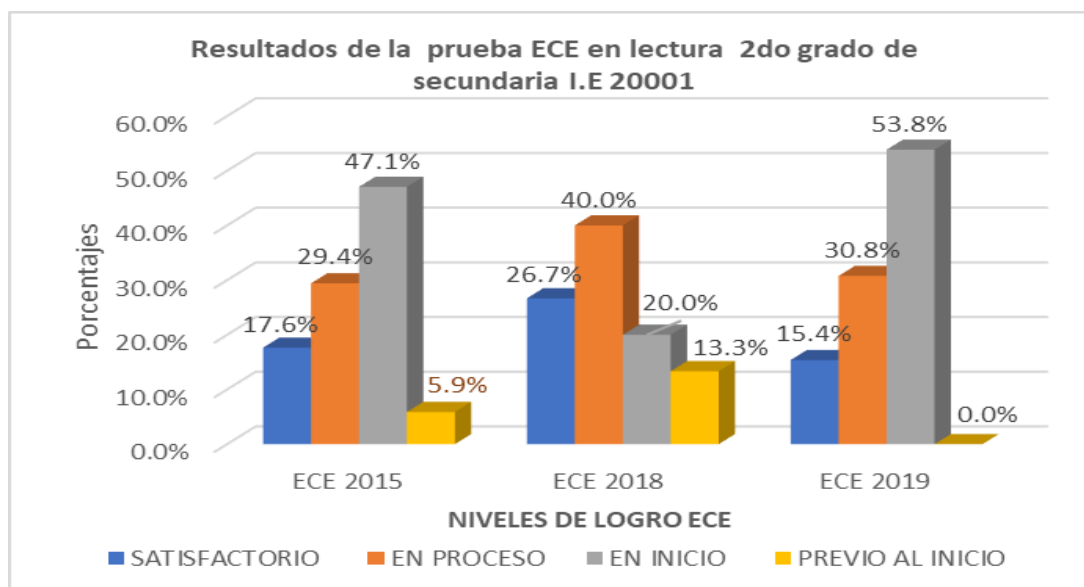
*Resultados de la prueba ECE en Lectura 2do de secundaria*

Resultados de la prueba ECE en Lectura 2do de secundaria			
NIVELES DE LOGRO	ECE 2015	ECE 2018	ECE 2019
SATISFACTORIO	17.6%	26.7%	15.4%
EN PROCESO	29.4%	40.0%	30.8%
EN INICIO	47.1%	20.0%	53.8%
PREVIO AL INICIO	5.9%	13.3%	0.0%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Informe del Ministerio de Educación

Figura 6

*Resultados de la prueba ECE en Lectura 2do de secundaria*



**Interpretación.**

Como podemos apreciar en la tabla y figura 6 los resultados de la prueba ECE 2015, 2018 y 2019 en lectura arroja como resultado que en el nivel satisfactorio solo el 17.6%, 26.7% y 15.4% respectivamente han logrado este nivel; el 29.4%, 40.0% y 30.8% se encuentran en proceso de lograr esta competencia; mientras que el 47.1%, 20.0% y 53.8% están en el nivel de inicio y 5.9%, 13.3% y 0.0% se encuentran en el nivel previo al inicio. Por lo tanto, los estudiantes que están en estos dos últimos niveles aún no han logrado la competencia y capacidades previstas para el grado.



Tabla 7

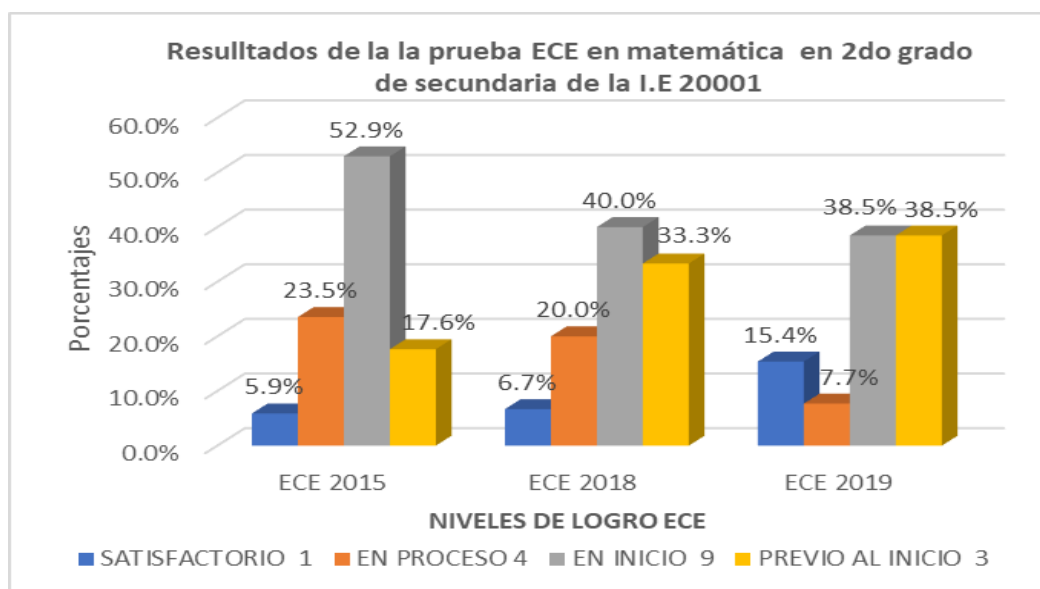
*Resultados de la prueba ECE en matemática 2do de secundaria*

Resultados de la prueba ECE en matemática 2do de secundaria			
NIVELES DE LOGRO	ECE 2015	ECE 2018	ECE 2019
SATISFACTORIO	5.9%	6.7%	15.4%
EN PROCESO	23.5%	20.0%	7.7%
EN INICIO	52.9%	40.0%	38.5%
PREVIO AL INICIO	17.6%	33.3%	38.5%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Informe del Ministerio de Educación

Figura 7

*Resultados de la prueba ECE en matemática 2do de secundaria*



**Interpretación.**

En la tabla y figura 7 en los resultados de la prueba ECE 2015, 2018 y 2019 en matemática se obtuvo como resultado que en el nivel satisfactorio solo el 5.9%, 6.7% y 15.4% respectivamente han logrado este nivel; el 23.5%, 20.0% y 7.7% se encuentran en proceso de lograr esta competencia; por el contrario, el 52.9%, 40.0% y 38.5% están en el nivel de inicio; 17.6%, 33.3% y 38.5% se encuentran en el nivel previo al inicio.

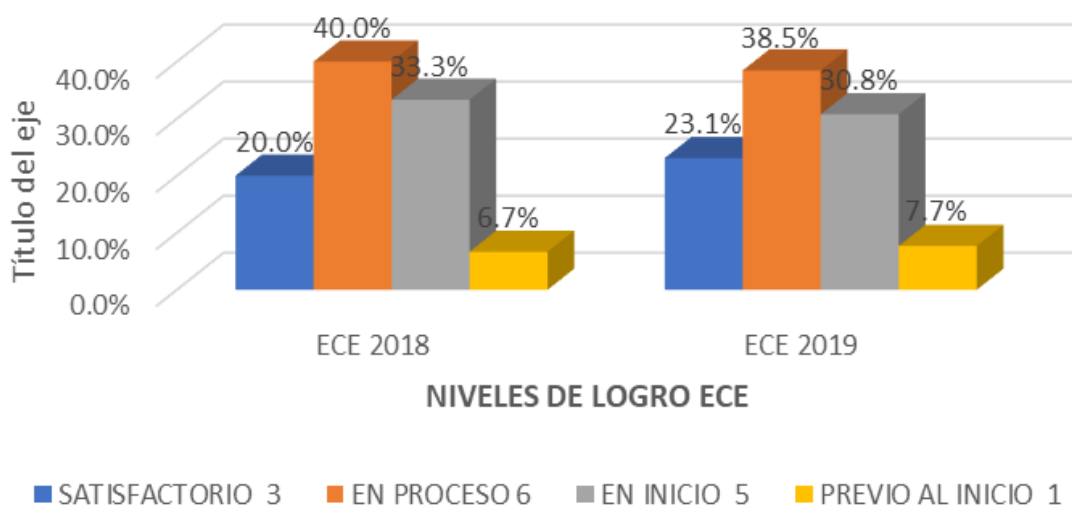
Tabla 8

Resultados de la prueba ECE en CTA 2do grado de secundaria

NIVELES DE LOGRO	ECE 2018	ECE 2019
SATISFACTORIO	20.0%	23.1%
EN PROCESO	40.0%	38.5%
EN INICIO	33.3%	30.8%
PREVIO AL INICIO	6.7%	7.7%
TOTAL	100.0%	100.0%

Fuente: Informe del Ministerio de Educación

Figura 8 Resultados de la prueba ECE en CTA 2do grado de secundaria



### Interpretación

En la tabla y figura 8 en los resultados de la prueba ECE 2018 y 2019 en CTA se obtuvo como resultado que el 20.0% y 23.1% respectivamente están en el nivel satisfactorio; el 40.0% y 38.5% se encuentran en proceso; el 33.3% y 30.8% están en el nivel de inicio; 6.7% y 7.7% se encuentran en el nivel previo al inicio.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para iniciar con la discusión de los resultados alcanzados en este trabajo investigación sobre Fortalecimiento del desempeño docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E 20001 Las vegas, Cieneguillo Sur Piura, 2020; se hace referencia al primer objetivo específico: Determinar las debilidades de los docentes al realizar el trabajo pedagógico, para ello se aplicó un cuestionario a los docentes, tomando en cuenta las dimensiones: capacidad pedagógica, responsabilidad profesional y relaciones interpersonales.

En tabla 01 se puede apreciar que en la dimensión -capacidades pedagógicas- se ha dividido en dos bloques de acuerdo a los indicadores, el primer bloque corresponde al indicador Pleno dominio de contenidos, donde se menciona una serie de ítems los que deben ser trabajados por los docentes para lograr el rendimiento académico de los estudiantes. De estos ítems se obtuvo como resultado que el 15.48% nunca tiene dominio de contenidos, 27.38% algunas veces, 36.90% casi siempre y el 20.24% siempre los maneja. Por otro lado, en el indicador vocación para enseñar el 5.56% nunca enseña por vocación, 23.61% algunas veces, el 43.06% casi siempre desarrolla su labor por vocación y 27.78% lo hace siempre. Esto quiere decir que los docentes, en algunos casos, no conocen lo que van a trabajar, tampoco tiene vocación de enseñar. Estos resultados se relacionan con la investigación realizada por Pico, E., Alcívar, S. y Murillo, G (2019) Quien concluye que: Las estrategias metodológicas aplicadas en la labor educativa son muy importantes, ya que fomentan el interés de los estudiantes, desde dar a conocer el propósito, evaluar, motivarlos a través de dinámicas. Planificar lo que se va a trabajar permite mantenerlos activos y partícipes de las clases y así construyan sus propios conocimientos. Por su parte, Ramos (2019) concluye en su tesis: que logró Identificar el nivel de desempeño de los docentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 82019 el cual es considerado por la mayoría de estudiantes en un nivel mediano. Esta conclusión se relaciona con la dimensión capacidades pedagógicas y con los indicadores pleno dominio de contenidos y vocación para enseñar. Así mismo, el Ministerio de Educación en el Marco del buen desempeño docente (2012) hace referencia a la dimensión

pedagógica, la cual constituye la columna vertebral de la profesionalidad docente dentro del sistema educativo, asimismo, menciona a una práctica específica, que es la enseñanza, la cual exige capacidad para estimular la disposición, el interés y el compromiso en los estudiantes de formarse para la vida.

En la tabla 02 en la dimensión responsabilidad profesional con los indicadores de puntualidad y responsabilidad del docente en las actividades planificadas en la institución educativa de los cuales se obtuvo que 16.67% de docentes nunca es puntual 25.00% lo es algunas veces, el 50.00% casi siempre 8.33% siempre desarrolla sus labores con puntualidad. Estos resultados coinciden con la posición de Hervis (2018) nos dice que la profesión docente es uno de los encargos sociales con mayor responsabilidad; por ello, en la escuela no debe ser dejada en manos de personas poco comprometidas, reacias al cambio que no se preparan, desmotivadas o inconscientes de la importancia de su labor.

Desde el marco del buen desempeño docente vemos que en la dimensión reflexiva, un docente lo es cuando tiene la capacidad de reconocer sus logros y dificultades en y desde su práctica social, además es oportuno en la toma de decisiones y se prepara de manera permanente, se preocupa logro alcanzado por sus estudiantes, para ello pone en práctica diferentes habilidades que posee, además de la autorreflexión de sus prácticas de enseñanza, el manejo de saberes pedagógicos, disciplinares, curriculares y profesionales. Conocer las características de sus estudiantes y de su contexto implica para el docente tener claro qué aprendizajes quiere lograr.

En la tabla 03 nos muestra los resultados de la dimensión relaciones interpersonales que todo maestro debe manejar en aras de mantener el buen clima con los miembros de la comunidad educativa. Los indicadores que más resaltan en esta sección son: Dominio de empatía y trabajo en equipo, llegando a obtener los siguientes resultados el 33.33% nunca pone en práctica la empatía, el 18.75% algunas veces es empático, el 25.00% casi siempre y el 22.92% siempre demuestra empatía. En la dimensión trabajo en equipo 5.56% nunca trabaja en equipo, 11.11% a veces lo hace, 27.78% casi siempre y 55.56% siempre trabaja

en equipo. Estos resultados coinciden con el propósito del marco del buen desempeño docente, que su dimensión colegiada manifiesta que la práctica docente requiere necesariamente una organización que asegure que los estudiantes aprendan y logren las competencias. Esta práctica docente no puede estar aislada ni social ni institucional, por el contrario, se necesita interactuar con los demás entes educativos para programar actividades por el bien de la Institución. Por lo tanto, los docentes deben desarrollar un trabajo colectivo y colaborativo que los lleve a la reflexión sistemática sobre la enseñanza, las decisiones deben tomarse a nivel colegiado y que los maestros expresen permanentemente sus opiniones a través de grupos y comisiones de trabajo, esto requiere que estén bien organizados para poder cumplir con las metas de la institución educativa.

Por último, el planteamiento de Robalino (2015) coincide con lo dicho anteriormente ya que, para la autora, manifiesta que el desempeño docente es la puesta en marcha de las capacidades profesionales, así como también la disponibilidad personal y profesional para relacionarse socialmente con todos los entes educativos que coadyuvan a la superación de los estudiantes; el docente demuestra su desempeño participando de manera activa no solo en el aula, sino también fuera de ella, motivando a los estudiantes a aprender para la vida.

Para evaluar la variable Rendimiento Académico de los estudiantes se aplicó un cuestionario del mismo nombre considerando las dimensiones: Hábitos de estudio con dos indicadores: motivación e intereses y problemas familiares cuyos indicadores con mayor incidencia son la comunicación y la disposición de la tecnología, esta última tan requerida e importante en los últimos tiempos, debido a que sin este complemento esencial nuestros estudiantes no pueden acceder al sistema educativo. También se realizó el análisis de los resultados de las pruebas ECE que fueron tomadas a nuestros estudiantes de segundo de secundaria durante los años 2015, 2018 y 2019.

En la tabla N.º 04 podemos apreciar los resultados de la dimensión hábitos de estudio, aquí abarca varios ítems muy importantes para determinar cuánta predisposición tienen los estudiantes para estudiar, en el rubro de motivación se

trabajó, entre otros ítems, sobre si los estudiantes, tienen un horario establecido para estudiar, estudian en un lugar apropiado sin interrupciones, elaboran resúmenes o esquemas al momento de estudiar, deja para última hora la realización de sus tareas, toman apuntes durante las explicaciones de clase, concluyen las tareas en el tiempo prudencial, dejan tareas inconclusas para dedicarse a otras labores, realizan investigación de manera autónoma. Se obtuvo que el 9.21% de estudiantes nunca tiene hábitos de estudio, el 27.89% casi nunca, el 38.16% casi siempre y el 24.74% siempre; así mismo, el 5.83% nunca tiene interés por estudiar, el 20.68% casi nunca le interesa estudiar, el 39.29% casi siempre y el 34.21% siempre tiene interés por hacerlo; esto quiere decir que hay una cantidad considerable de estudiantes que no tienen un horizonte para estudiar, porque no tienen motivaciones para hacerlo y no se han planteado metas a futuro y son aquellos estudiantes que están en las cifras de desaprobados. En el indicador que se le ha denominado intereses, los estudiantes respondieron así el 5.83% nunca tiene interés por estudiar, el 20.68% casi nunca, el 39.29% casi siempre se preocupa por estudiar y el 34.21% siempre tiene interés por hacerlo. Si consideramos que un hábito es una costumbre o conducta que se adquiere para realizar una actividad de manera permanente y así poder conseguir las metas, muchos estudiantes no lo han adquirido, porque en casa no los motivan y en la institución educativa es probable que tampoco se haga. Sobre esto Perrenoud (1996) hace la siguiente definición: Los hábitos son actuaciones que las personas adquieren por repetición, pueden ser buenos o malos. Las personas que tienen buenos hábitos consiguen las metas si han sido trabajadas adecuadamente en diferentes etapas de su vida, ya que los hábitos son patrones de conducta que se practican mecánicamente en situaciones que se hacen costumbre y que en los estudiantes resulta beneficioso para el logro de aprendizajes.

Referente a la tabla 05 sobre problemas en el hogar, de la misma manera como en los casos anteriores se consideró dos dimensiones importantes: La comunicación con la familia y la disposición de tecnología. Con los siguientes resultados el 2.37% nunca se comunica en casa con su familia, el 11.58% casi nunca tiene comunicación, 30.52% casi siempre y el 55.53% siempre tiene comunicación en la familia, por el contrario, en el indicador de disposición de tecnología podemos notar

que el 17.43% nunca tiene acceso a internet o cuenta con equipos tecnológicos, el 28.95% casi nunca, el 35.20% casi siempre y 18.42% siempre tiene a disposición internet y equipos tecnológicos. Con respecto a la comunicación notamos que en la mayoría de los estudiantes tienen buenas relaciones con sus padres, esto incluye que los padres se preocupen por el rendimiento de sus hijos y que los motiven permanentemente para que estudien, sin embargo, en lo se refiere a la disposición de la tecnología vemos que hay deficiencias, por ende, el rendimiento académico es más vulnerable aún, pues hoy en día es indispensable contar con este servicio para que los estudiantes puedan lograr sus aprendizajes de manera autónoma. Al respecto Kusnier (2020) afirma que para que un niño aprenda requiere que en casa exista armonía, para que su estabilidad emocional se refleje en sus aprendizajes. Los niños van a crecer tanto física, emocional e intelectual, siempre y cuando los padres propicien un clima apropiado para ello. Otro factor importante es la comunicación entre los miembros de la familia. Practicar la democracia en casa es muy importante, para tomar acuerdos de manera conjunta en bien de todo el miembro de la familia; Sin embargo, muchas veces los padres son autoritarios, toman decisiones sin consultar si están o no de acuerdo en las decisiones tomadas

Para el cumplimiento del objetivo anterior también se recopiló información de los resultados de la prueba ECE de los años 2015, 2018, 2019, con los siguientes resultados en lectura en los años 2015, 2018 y 2019 en el nivel satisfactorio tenemos 5.9% (2015), 6.7%, (2018), 15.4% (2019); en proceso 29.4% (2015)16.7% (2016), 40.0% (2019), en inicio 47.1% (2015), 20.0% (2016), 3.8% (2019); previo a inicio 5.9% (2015)13.3%, (2018) 0.0% (2019). Por ello, el Ministerio de educación recomienda que es necesario trabajar junto con otros docentes y diseñar e implementar estrategias de intervención pedagógica, especialmente para los grupos de estudiantes que se encuentran en estos los niveles inicio y previo al inicio, pues requieren atención prioritaria para alcanzar los aprendizajes esperados para el grado. En matemática los resultados son: En el nivel satisfactorio 5.9% (2015), 6.7% (2018), 15.4% (2019); en proceso 23.5% (2015), 20.0% (2018), 7.7% (2019); en inicio 52.9% (2015), 40.0% (2018), 38.5% (2019); en previo al inicio 17.6% (2015), 33.3% (2018), 38.5% (2019). En esta área el Ministerio de educación sugiere que los directivos de la IE promuevan espacios para que los docentes

analicen las posibles causas de las dificultades de los estudiantes, elaboren propuestas de mejora e intercambien experiencias exitosas. Además, realizar acompañamiento pedagógico y dialogar con los docentes sobre la necesidad de que los estudiantes usen diferentes estrategias para resolver un problema y reflexionen acerca de sus errores al hacerlo. En ciencia y tecnología se ha evaluado los años 2018 y 2019 con los resultados que se muestran en el nivel satisfactorio 20% (2018), 23.1% (2019), en proceso 40% (2018), 38.5% (2019); previo al inicio 6.7% (2018), 7.7 % (2019). Al respecto el Ministerio de educación comenta: En Ciencia y Tecnología, aún son pocos los estudiantes que se ubican en el nivel Satisfactorio. En efecto, el Ministerio de Educación recomienda a los docentes reflexionar sobre las prácticas docentes en el aula. Estas recomendaciones que hace el Ministerio de Educación se relacionan con Ruiz (2016) concluye que, Para obtener aprendizajes de calidad de deba aplicar estrategias en coordinación con todos los actores educativos que tienen como meta desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje. En la misma línea Chávez (2017) Los docentes deben ser capacitados para fortalecer su desempeño y mejorar la calidad de los aprendizajes. Además, la visión de la profesión docente en la que se basa el Marco de Buen Desempeño Docente, reconoce a la docencia como una profesión que se debe desempeñar con dedicación y sacrificio. Su trabajo exige que el maestro sea reflexivo, autónomo y crítico, para actuar en el momento adecuado y tomar decisiones de acuerdo a las situación y contexto. En esta perspectiva, el docente es un agente de cambio fundamental ya que tiene el manejo y las herramientas para formar a los estudiantes capaces de transformar el mundo. También exige que todos los docentes trabajen de manera colaborativa con sus colegas en la planificación, evaluación y reflexión pedagógica.

Se logró sensibilizar a los docentes mediante una capacitación sobre la importancia del trabajo pedagógico a través de una reunión vía zoom que se realizó para darles a conocer el trabajo de investigación y la propuesta de mejora que se hará en la Institución educativa. A dicha reunión asistieron 11 docentes de primaria y secundaria y, la señora directora. Se les dio a conocer el objetivo general: Diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur,



Piura, 2020, y el objetivo específico determinar las debilidades de los docentes al realizar el trabajo pedagógico, para este último se les aplicó una encuesta, cuyos resultados se interpretaron anteriormente. En todo momento los docentes manifestaron su conformidad con el trabajo a realizar y manifestaron su entusiasmo por la propuesta de fortalecimiento de capacidades de los docentes, ya que eso les permitirá mejorar las dimensiones: Pleno dominio de contenidos, responsabilidad profesional y relaciones interpersonales. En este sentido el Marco del buen desempeño docente considera tres dimensiones específicas que debe manejar todo profesional de la educación: la dimensión cultural, la dimensión política y la dimensión pedagógica, además de los cuatro dominios y las nueve competencias para que el desempeño docente sea eficaz y el rendimiento académico se vea reflejado en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta: Diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico está sustentada en las teorías de aprendizaje Socio cultural de Vygotsky y la teoría de aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, quienes coinciden que además de la actividad guiada o mediada por parte de maestro, hay que enseñarle al estudiante desarrollar su capacidad personal para descubrir los aprendizajes. En este tipo de aprendizaje el maestro no enseña contenidos de modo acabado; por el contrario, les da a conocer el propósito que se des alcanzar, además de cumplir su rol como mediador y guía para que los alumnos sean los que adquieran los aprendizajes y con ello las metas propuestas. coincide con Gómez (2016) quien propone un programa de gestión pedagógica con la finalidad de plantear alternativas que coadyuven a mejorar el desempeño docente. En consecuencia, la propuesta ayudará a fortalecer tanto las dimensiones compartidas, como específicas del docente establecidas en el marco del buen desempeño docente.

## **VI. CONCLUSIONES**

Los docentes de la I.E 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura necesita fortalecer el desempeño docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que ha encontrado debilidades en su trabajo pedagógico; en las dimensiones capacidades pedagógicas, responsabilidad profesional y relaciones interpersonales.

El rendimiento académico de los estudiantes es muy bajo, tal como lo demuestran las evaluaciones de la prueba ECE aplicadas por el Ministerio de Educación, las causas son múltiples; sin embargo, en la encuesta aplicada se obtuvo como resultado más resaltante que la mayoría de estudiantes no han adquirido hábitos de estudio y otros no tienen interés por estudiar, además no cuentan con internet, ni equipos electrónicos para aprender de manera autónoma y permanente.

En la presentación del trabajo a realizar los docentes manifestaron su entusiasmo por trabajar de manera conjunta, para superar las debilidades, además están dispuestos a participar de manera activa en los talleres de fortalecimiento del desempeño docente.

Se ha logrado alcanzar el objetivo general de esta investigación, ya que ha permitido diseñar una propuesta de fortalecimiento docente que ayudará a mejorar el trabajo pedagógico en los docentes de la Institución Educativa 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura.

## VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a la dirección elaborar un plan de trabajo que incluya talleres de capacitación para los docentes y así poder superar las debilidades encontradas en la evaluación, se pide fortalecer el trabajo colegiado en el que cada docente se comprometa a trabajar en equipo y de manera colaborativa, además se recomienda tomar en cuenta las sugerencias que brinda el Ministerio de Educación para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología; también convocar a los tutores de cada aula y grado para elaborar un plan de tutoría que incluya a los padres de familia en conversatorios acerca del rol que cumplen como padres en la educación de sus hijos y la importancia de generar en ellos hábitos de estudio que despierten el interés por aprender y superarse.

A los maestros se les sugiere mejorar su trabajo pedagógico, prepararse permanentemente, participar de manera activa en los talleres de capacitación, innovar sus experiencias de aprendizaje, trabajar en equipo y elaborar proyectos interdisciplinarios que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se sugiere a la directora de la Institución Educativa 20001 aplicar la propuesta: Fortalecemos el desempeño docente para mejorar el rendimiento académico, y de esta manera superar las debilidades de los maestros en el trabajo pedagógico; además, se recomienda priorizar en adelante acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes para ayudarles a superar dificultades en el desarrollo de las actividades.

## VIII. PROPUESTA

### PROPUESTA: “FORTALECEMOS EL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÈMICO”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 DREP : Piura
- 1.2 UGEL : Piura
- 1.3 I. E : 20001
- 1.4 NIVEL : Primaria y secundaria
- 1.5 DURACIÓN : marzo a diciembre 2021
- 1.6 PARTICIPANTES : directora y docentes de primaria y secundaria
- 1.7 RESPONSABLES : directora y docentes de primaria y secundaria

#### 2. JUSTIFICACIÓN

Después de haber obtenido los resultados de la encuesta sobre desempeño docente aplicada a los docentes de primaria y secundaria de la Institución Educativa 20001, Las Vegas, Cieneguillo sur, Piura; en sus tres dimensiones: Capacidades pedagógicas, responsabilidad profesional y relaciones interpersonales se evidenció que hay maestros que no cumple con estas dimensiones, con más notoriedad en la primera, cuyos indicadores son: pleno dominio de contenidos y vocación para enseñar; además, de los resultados obtenidos en las pruebas ECE en la que los, dado que un gran número de estudiantes se encuentra en los niveles inicio y previo al inicio en las áreas de matemática, comunicación y ciencia y tecnología.

Por estas razones, se hace la propuesta “Fortalecemos el desempeño docente para mejorar el rendimiento académico”, cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución Educativa 20001, Las Vegas, Cieneguillo Sur, Piura. Esta propuesta pretende implementar actividades participativas con todos los docentes a fin de desarrollar talleres para la planificación de las actividades pedagógicas de manera conjunta e interdisciplinaria que ayuden a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo de la participación de todos a las reuniones de los trabajos colegiados convocados por Dirección y que deben reforzarse este año tratando temas de interés pedagógico en bien de los estudiantes.

## 2. OBJETIVOS

2.1 **Objetivo general:** Diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001, Las Vegas, Cieneguillo Sur Piura, 2020.

### 3.2 objetivos específicos.

- Revisar los instrumentos de gestión para mejorarlos y adaptarlos a la realidad de los estudiantes.
- Revisar el currículo nacional para elaborar la planificación curricular correspondiente.
- Conocer el Marco del Buen Desempeño Docente para aplicarlo en el trabajo pedagógico.
- Elaborar proyectos de aprendizaje interdisciplinario que involucren a docentes y estudiantes.
- Motivar a los docentes para realizar los trabajos colegiados con responsabilidad y compromiso.
- Proponer estrategias a los docentes para mejorar su desempeño laboral.

## 3. METODOLOGÍA.

Trabajo individual y en equipo, colaborativo y ayuda mutua. Se fomenta el diálogo, debates, discusiones, opiniones, etc. Se realizan socializaciones y exposiciones de las actividades encargadas.

## 4. ETAPAS DE LA PROPUESTA.

Se pretende que esta propuesta tenga sostenibilidad en el tiempo y que las actividades se conviertan en hábitos en los maestros, de tal manera que formen parte de su quehacer pedagógico permanente.

### 4.1 Introducción

- Presentación de la propuesta.
- Sensibilización a los docentes sobre el trabajo a realizar.
- Presentación de temas a trabajar.

- Coordinación y organización de horarios de trabajo.
- Asignación de actividades y responsabilidades a cada docente.

#### 4.2 Ejecución del programa.

Actividades	Productos	Fecha	Responsables	Materiales
- Presentación del programa.	Reunión	Primera semana de marzo	Directora	Propuesta Laptop Proyector
-Revisión de los documentos de gestión	PEI revisado y mejorado	Primera semana de marzo todos los días	Directora y docentes	Documentos de gestión. Proyector, laptop
-Revisión y análisis de currículo nacional.	Exposición Resumen	Segunda semana de marzo tres días	Directora y docentes	Currículo Nacional,
-Lectura y análisis del marco del buen desempeño docente	Esquemas exposición	Segunda semana de marzo dos días	Directora y docentes	Marco del buen desempeño docente. Plumones, papelotes, proyector, Laptop
-Planificación del año escolar de manera conjunta.	PAT Unidades y Experiencias de aprendizaje	Segunda semana de marzo	Directora y docentes	Proyector, laptop, lapiceros, cuadernos, hojas, pizarra, manual del docente.
-Elaboración de proyectos de aprendizajes interdisciplinarios.	Proyectos de aprendizaje	Tercera y cuarta semana de marzo	Directora y docentes	Laptop, proyector, plumones, hojas, manuales.
-Planificación de trabajos colegiados	Cronogramas	Primera semana de abril	Directora y líderes pedagógicos	Laptop, horarios de maestros y de Aprendo en casa.
Reuniones de trabajos colegiados. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje autónomo</li> <li>• La evaluación formativa</li> <li>• Enfoque crítico reflexivo</li> <li>• EL ABP- (aprendizaje basado en proyectos)</li> </ul>	Socializaciones y exposiciones	De abril a diciembre cada 15 días	Dos docentes por cada jornada.	Papelotes, plumones, laptop, proyector.

### 4.3 Actividades priorizadas dentro de la propuesta

#### 4.3.1 Revisión y análisis del currículo nacional

Objetivo	Revisar el currículo nacional para elaborar la planificación curricular de acuerdo a las necesidades de los estudiantes
Participantes	Directora y docentes de primaria y secundaria

Aspectos que se revisarán	Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, y desempeños por grado y nivel.
Metodología	<p>La señora directora convoca a los docentes para realizar este trabajo. Se reúnen por niveles para leer y analizar el currículo de acuerdo al ciclo y grado que les corresponde. El trabajo debe ser cooperativo y de ayuda mutua.</p> <p>Los docentes deben tener claro cada uno de los aspectos que se ha trabajado, caso contrario se recomienda, manifestar sus dudas, para que entre todos se aclaren y poder continuar con el trabajo.</p> <p>Los docentes en papelotes o diapositivas plasman las actividades realizadas y exponen sus trabajos.</p> <p>Todos los presentes aportan ideas y opiniones para mejorar nuestra labor (si es necesario).</p>
Resultados.	Todos los maestros deben tener claro todos los aspectos que se revisarán en el CNE para poder plasmarlo en la planificación curricular.

#### 4.3.2 Lectura y análisis del marco del buen desempeño docente

Objetivo	Conocer el Marco del Buen Desempeño Docente para aplicarlo en el trabajo pedagógico.
Participantes	Directora y docentes de primaria y secundaria

Aspectos que se revisarán	Dimensiones, dominios, competencias y desempeños
---------------------------	--

Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La señora directora convoca a reunión para trabajar las actividades programadas.</li> <li>- Los docentes trabajan en grupos.</li> <li>- Leen el marco del buen desempeño docente.</li> <li>- Dialogan sobre el contenido.</li> <li>- Elaboran esquemas.</li> <li>- Socializan ideas.</li> <li>- Priorizan las dimensiones que les corresponden como docentes.</li> <li>- Reflexionan acerca de su trabajo como docentes.</li> </ul>
Resultados.	Todos los docentes conocen este documento y priorizan las dimensiones, los dominios, las competencias y los desempeños que trabajará.

### 4.3.3 Elaboración de proyectos de aprendizajes interdisciplinarios

Objetivo	Elaborar proyectos de aprendizaje interdisciplinario para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes.
Participantes	Directora y docentes de primaria y secundaria

Aspectos que se revisarán	Etapas del proyecto de aprendizaje.
Estrategias de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes se reúnen en grupos o áreas de acuerdo a la experiencia de aprendizaje que abordarán.</li> <li>• Elaboran es esquema del proyecto tomando en cuenta las siguientes etapas:</li> <li>• Fase de preparación.</li> <li>• Fase de formulación del problema.</li> <li>• Planificación</li> <li>• Investigación del proyecto</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>
Resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos de aprendizaje elaborados de manera interdisciplinaria, para ser ejecutados pensando en dos escenarios: Presencial y a distancia.</li> </ul>



## REFERENCIAS

- Andía, E. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de Primer grado de secundaria*. Tesis de maestría., Universidad Cesar Vallejo, Facultad de educación .
- Cáceres , Z., & Munevar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *actividad física y desarrollo humano*.
- Camargo, A., & Heredich, C. (24 de Julio- Diciembre de 2010). Jerome Bruner: dos Teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13, 329-346. Recuperado el 2021
- Castro , A. (2015). Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación. *Revista Mexicana de Investigación*, 263-294. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14032722013>
- Chavez, L. (2017). *Desempeño docente según estudiantes de primer del VII ciclo de Instituciones educativas técnicas*. Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación , Satipo.
- Coronel, L. C. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño de los docentes del área del lenguaje del colegio La Salle Rio Bamba- Ecuador*. Ecaudor.
- Diaz, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*.
- Gomez, V. (2016). *Propuesta de un programa de gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente en el nivel de educación secundaria*. Grado de maestría , Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Chiclayo.
- González, C. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala.

- Hervis, E. E. (12 de 2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. (h. org/licenses/by-nc-nd/3.0, Ed.) *Revista Educaciòn, 42*, 717-739.
- Kusnier, J. (30 de 01 de 2009). Problemas familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar. *Andina*.
- Lamas, A. (2015). Sobre el rendimiento escolar . *Propósitos y recomendaciones* , 313-386.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotsky: Para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca, Ecuador: EDÚNICA.
- Leon, J. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa desde la precepcion el estudiante*. Universidad César Vallejo, Facultad de educación, Trujillo.
- Martí, A. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Ministerio de Educación de Perú (2012) Marco del Buen desempeño docente.
- Ministerio de Educación de Perú (2015) Resultados de la Evaluación Censal de estudiantes ECE 2015.
- Ministerio de Educación de Perú (2018) Resultados de la Evaluación Censal de estudiantes ECE 2018.
- Ministerio de Educación de Perú (2019) Resultados de la Evaluación Censal de estudiantes ECE 2019.
- Ministerio de Educación de Perú (2017) Diseño curricular nacional de educación básica.

- Opazo, M., & Sepúlveda, A. (2012). Grado de satisfacción con la formación profesional: Percepción. *Revista de Orientación Educativa* V26 N°49, pp 89-105, 2012, 26(49), 89-105.
- Palma, D. (2005). *Como elaborar propuestas de investigación*. (U. R. Andivar, Ed.) Guatemala : IDiES.
- Perez, J., & Gardey, A. (2008). Definición de rendimiento académico. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Perrenoud, P. (Julio de 2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista interamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8 (15).
- Pico , E., Alcivar, S., & García , G. (20 de Diciembre de 2019). Desempeño profesional pedagógico de los estudiantes de tercero de bachillerato. *COGNOSIS*, V, 60.
- Ramos, A. (2018). *Relación entre desempeño docente y logro de competencias en la I.E 82019*. Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades , Cajamarca.
- Robalino, M. (Julio de 2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *PRELAC*, 1-5. Obtenido de [https://www.france-education-international.fr/sources/conferences/CD\\_professionnalisation/bak/pages/docs/pdf\\_interv/Robalino\\_Magaly\\_es.pdf](https://www.france-education-international.fr/sources/conferences/CD_professionnalisation/bak/pages/docs/pdf_interv/Robalino_Magaly_es.pdf)
- Ruiz, L. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del área de lenguaje*. Tesis de Maestría , Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.
- Suarez, L. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa "Carlos Julio Aroseman Tola" del Canton de la Provincia de Huayas*. Ecuador.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Desempeño docente	Desempeño docente es la puesta en marcha de las capacidades profesionales, así como también la disponibilidad personal y profesional para relacionarse socialmente con todos los entes educativos que coadyuven a la superación de los estudiantes; el docente demuestra su desempeño participando de manera activa no solo en el aula, sino también fuera de ella, motivando a los estudiantes a aprender para la vida. Robalino (2005)	Se aplica un cuestionario para determinar las debilidades del trabajo pedagógico y diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico	Capacidades pedagógicas	Pleno dominio de contenidos.	Ordinal
				Dominio de metodología.	
				vocación para enseñar	
			Responsabilidad profesional	Responsabilidad	
				Puntualidad.	
			Relaciones interpersonales	Dominio de empatía.	
Dominio del trabajo en equipo.					
Rendimiento Académico	El rendimiento académico está relacionado a la capacidad del estudiante para demostrar lo que está logrando durante el proceso formativo y que este responde a los estímulos que recibe. Pérez, y Gardey. A, (2008)	Se tomará como referencia los resultados de las pruebas ECE 2015, 2018, 2019 y se aplicará un cuestionario para determinar si los hábitos de estudio y problemas en el hogar son factores que influyen en el rendimiento académico.	Tipos de evaluaciones	Eva. Sumativa Eva. formativa	Ordinal
			Hábitos de estudio	Motivación Intereses	
			Problemas en el hogar	Comunicación	
				Disposición de Tecnología	

## Anexo 2.

### Determinación de tamaño de muestra.

#### CALCULO DE LA MUESTRA

Parametro	Insertar Valor
N	115
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	6.60%

Tamaño de muestra  
n = 75.80

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

**n** = Tamaño de muestra buscado

**N** = Tamaño de la Población o Universo

**Z** = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

**e** = Erro de estimación máximo aceptado

**p** = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

**q** =  $(1 - p)$  = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Nivel de confianza	Z <sub>alfa</sub>
99.7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674

Fuente: Información tomada de internet.

### Anexo 3.

## INSTRUMENTO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

### (Encuesta para el docente)

Estimado (a) docente

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información sobre el desempeño de los docentes, razón por lo que le pido su máxima sinceridad en su desarrollo, puesto que va a permitir obtener información sólida y confiable sobre el tema a investigar. Toda respuesta que usted nos brinde será absolutamente confidencial y anónima. Los datos serán usados únicamente para realizar los análisis estadísticos de validez y confiabilidad.

<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Nº	ÍTEMS	N	AV	CS	S
		1	2	3	4
	<b>CAPACIDADES PEDAGÓGICAS</b>				
1	Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.				
2	Da a conocer a los estudiantes las experiencias de aprendizaje y competencias del área.				
3	Prepara experiencias de aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes.				
4	Prepara sus experiencias de aprendizaje integradas en coordinación con docentes de otras áreas.				
5	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.				
6	Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.				
7	Realiza adecuaciones curriculares, según el contexto en el que se encuentra la Institución Educativa.				
8	Utiliza el lenguaje adecuado en las experiencias de aprendizaje para que los estudiantes comprendan las actividades a realizar.				
9	Le es fácil utilizar de manera adecuada y oportuna las tecnologías de información y comunicación en la interacción con los estudiantes.				
10	Socializa los aprendizajes esperados de la unidad a desarrollar.				
11	Realiza retroalimentación de las experiencias de aprendizaje tratadas en las sesiones anteriores.				
12	Toma en cuenta la secuencia de los procesos pedagógicos para desarrollar sus experiencias de aprendizaje.				
13	Cuenta con cuaderno de registro de evaluación de las experiencias de aprendizaje y análisis de evidencias.				

<b>RESPONSABILIDAD PROFESIONAL</b>					
14	Asiste puntalmente y con regularidad a las reuniones programadas por la institución educativa.				
15	Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder.				
16	Elabora proyectos de investigación en bien de la Institución educativa				
17	Comunica oportunamente los resultados de los aprendizajes en su área a los estudiantes.				
18	Se reúne con los padres de familia para comunicar sobre el resultado de los aprendizajes.				
19	Asume responsabilidades en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa.				
20	Se preocupa por los estudiantes que faltan y llama a los padres de familia para conocer los motivos de su inasistencia.				
21	Revisa y evalúa oportunamente las evidencias de los estudiantes.				
22	Retroalimenta a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.				
23	Utiliza la plataforma Peru Educa y otros medios para capacitarse.				
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>					
24	Se asegura que las personas sepan cuál es su posición en algún punto tratado en reunión con sus pares.				
25	Cuando ve a un compañero está haciendo mal su trabajo se lo hace saber inmediatamente.				
26	Centra su interés en los objetivos personales antes que en los del grupo con los que trabaja.				
27	Promueve el respeto, la empatía, la búsqueda del bien común, etc. entre los agentes de su institución educativa.				
28	Propicia espacios con los estudiantes para analizar y reflexionar sobre la no discriminación.				
29	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				
30	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				



## INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

### (Encuesta para los estudiantes)

Estimado (a) estudiante:

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información sobre el rendimiento académico, razón por lo que le pido su máxima sinceridad en su desarrollo, puesto que va a permitir obtener información sólida y confiable sobre el tema a investigar. Toda respuesta que usted nos brinde será absolutamente confidencial y anónima. Los datos serán usados únicamente para realizar los análisis estadísticos de validez y confiabilidad.

NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N.º	ITEMS sobre el rendimiento académico	N	AV	CS	S
		1	2	3	4
	<b>HABITOS DE ESTUDIO</b>				
1	¿Tienes un horario establecido para estudiar?				
2	¿Estudias en un lugar apropiado sin interrupciones?				
3	¿Realizas resúmenes o esquemas al momento de estudiar?				
4	¿Dejas para última hora la realización de sus tareas?				
5	¿Tomas apuntes durante las explicaciones de clase?				
6	¿Dejas inconclusas tus tareas que te habías propuesto para dedicarte a otras labores?				
7	¿Divides tu tiempo entre las áreas que debes estudiar?				
8	¿Anotas las palabras difíciles o desconocidas y temas que no comprendes?				
9	¿Tomas en cuenta las etapas de producción de textos?				
10	¿Te gusta hacer investigaciones de temas de tu interés?				
11	¿Tienes algunos días más ganas de estudiar que otros?				
12	¿Tienes motivaciones fuertes que te hacen estudiar con interés?				
13	¿Estas convencido que el estudio es una labor muy importante para tu vida?				
14	¿Te distraes fácilmente cuando estudias o realizas tus tareas?				

15	¿Te preocupas cuando no logras tus aprendizajes?				
16	¿Te sientes motivado en desarrollar las actividades encargadas por parte de tus profesores?				
17	¿Comprendes con facilidad las indicaciones y orientaciones que te brindan tus profesores?				
	<b>PROBLEMAS EN EL HOGAR</b>				
18	¿Tienes buena comunicación con tus padres?				
19	¿Las relaciones familiares son armoniosas?				
20	¿Tus padres se preocupan por tu rendimiento académico?				
21	¿Tus padres conocen tus logros y dificultades en tus estudios?				
22	¿Tus padres te motivan y te apoyan en todo momento para que estudies?				
23	¿Tus padres te ordenan lo que tienes que hacer sin tomar en cuenta tu opinión?				
24	¿Tus padres establecen las normas del hogar y todos las cumplen?				
25	¿Tienes equipos tecnológicos a tu disposición para usarlos en cualquier momento?				
26	¿Cuentas con servicio de internet para realizar tus tareas?				

## Anexo 4. Validación de instrumentos



### VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. 20001 LAS VEGAS, CIENEGUILLO SUR PIURA, 2020.

1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E. 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur Piura, 2020.

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre desempeño docente.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>CAPACIDADES PEDAGÓGICAS</b>								
1	Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.	X		X		X		
2	Da a conocer a los estudiantes las experiencias de aprendizaje y competencias del área.	X		X		X		
3	Prepara experiencias de aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
4	Prepara sus experiencias de aprendizaje integradas en coordinación con docentes de otras áreas.	X		X		X		
5	Utiliza un lenguaje adecuado en las experiencias de aprendizaje para que los estudiantes comprendan las actividades a realizar.	X		X		X		
6	Utiliza de manera adecuada y oportuna las tecnologías de información y comunicación en sus experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
7	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.	X		X		X		
8	Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
9	Socializa los aprendizajes esperados de la unidad a desarrollar.	X		X		X		
10	Realiza retroalimentación de las experiencias de aprendizaje tratadas en las sesiones anteriores.	X		X		X		
11	Toma en cuenta la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar sus experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
12	Cuenta con cuaderno de registro de evaluación de las experiencias de aprendizaje y análisis de evidencias.	X		X		X		
13	Realiza adecuaciones curriculares, según el contexto en el que se encuentra su institución educativa.	X		X		X		
<b>RESPONSABILIDAD PROFESIONAL</b>		X		X		X		
14	Asiste puntualmente y con regularidad a las reuniones programadas por la institución educativa.	X		X		X		
15	Asume responsabilidades en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa.	X		X		X		
16	Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder.	X		X		X		
17	Elabora proyectos de investigación en bien de la Institución educativa.	X		X		X		
18	Se preocupa por la inasistencia de los estudiantes y se comunica oportunamente con los padres de familia para conocer los motivos de su inasistencia.	X		X		X		
19	Revisa y evalúa oportunamente las evidencias de los estudiantes.	X		X		X		
20	Retroalimenta a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.	X		X		X		
21	Comunica oportunamente los resultados de los aprendizajes en su área a los estudiantes.	X		X		X		
22	Se reúne con los padres de familia para comunicar sobre el resultado de los aprendizajes.	X		X		X		
23	Utiliza la plataforma de Perú Educa y otros medios para capacitarse.	X		X		X		
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>		X		X		X		
24	Promueve el respeto, la empatía, la búsqueda del bien común, etc. entre los agentes de su institución educativa.	X		X		X		
25	Propicia espacios con los estudiantes para analizar y reflexionar sobre la no discriminación.	X		X		X		
26	Se asegura que las personas sepan cuál es su posición en algún punto tratado en reunión con sus pares.	X		X		X		
27	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	X		X		X		
28	Cuando ve que un compañero está haciendo mal su trabajo se lo hace saber inmediatamente.	X		X		X		
29	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	X		X		X		
30	Centra su interés en los objetivos personales antes que en los del grupo con los que trabaja.	X		X		X		

Fuente: Adaptado

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

Apellidos y nombres del juez validador: VITE NUNURA MARITZA CONSUELO. [DNI n°02886586](#)

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: EDUCACION INICIAL

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

  
Dra. Maritza Consuelo Vite Nunura  
DNI. 02886586

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE PROGRAMA DE INVESTIGACION**

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:
- 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E 20001 LAS VEGAS CIENEGUILLO SUR PIURA 2020
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Validación de diseño de un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001 Las Vegas Cieneguillo Sur Piura – 2020
- 1.5. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	96
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			x	
objetividad	Esta formulado en conductas observables																			x	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			x	
Organización	Existe una organización lógica																			x	
Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad																			x	
Intencionalidad	Adecuado para valorar el desempeño docente																			x	
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			x	
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																			x	
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			x	

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular (  ) buena (  ) muy buena (  )

Promedio de valoración: ..... Lugar y fecha

  
 Dra. Maritza Consuelo Yde Nunura  
 DNI. 02886586

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

- 1.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 20001 LAS VEGAS CIENEGUILLO SUR PIURA 2020 |
- 1.2 OBJETIVO DEL PROGRAMA: Diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001 Las Vegas Cieneguillo Sur Piura – 2020
- 1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre rendimiento académico

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencia
<b>HABITOS DE ESTUDIO</b>					
1	¿Tienes un horario establecido para estudiar?	X	X	X	
2	¿Estudias en un lugar apropiado sin interrupciones?	X	X	X	
3	¿Realizas resúmenes o esquemas al momento de estudiar?	X	X	X	
4	¿Dejas para última hora la realización de tus tareas?	X	X	X	
5	¿Tienes algunos días más ganas de estudiar que otros?	X	X	X	
6	¿Tienes motivaciones fuertes que te hacen estudiar con interés?	X	X	X	
7	¿Tomas apuntes durante las explicaciones de clase?	X	X	X	
8	¿Estas convencido que el estudio es una labor muy importante para tu vida?	X	X	X	
9	¿Dejas inconclusas tus tareas que te habías propuesto para dedicarte a otras labores?	X	X	X	
10	¿Divides tu tiempo entre las áreas que debes estudiar?	X	X	X	
11	¿Anotas las palabras difíciles o desconocidas y temas que no comprendes?	X	X	X	
12	¿Te distraes fácilmente cuando estudias o realizas tus tareas?	X	X	X	
13	¿Te preocupas cuando no logras tus aprendizajes?	X	X	X	
14	¿Tomas en cuenta las etapas de producción de textos?	X	X	X	
15	¿Te sientes motivado en desarrollar las actividades encargadas por parte de tus profesores?	X	X	X	
16	¿Te gusta hacer investigaciones de temas de tu interés?	X	X	X	
17	¿Comprendes con facilidad las indicaciones y orientaciones que te brindan tus profesores?	X	X	X	
<b>PROBLEMAS EN EL HOGAR</b>					
18	¿Tienes buena comunicación con tus padres?	X	X	X	
19	¿Tus padres te ordenan lo que tienes que hacer sin tomar en cuenta tu opinión?	X	X	X	
20	¿Las relaciones familiares son armoniosas?	X	X	X	
21	¿Tus padres establecen las normas del hogar y todos las cumplen?	X	X	X	
22	¿Tus padres se preocupan por tu rendimiento académico?	X	X	X	
23	¿Tus padres conocen tus logros y dificultades en tus estudios?	X	X	X	
24	¿Tus padres te motivan y te apoyan en todo momento para que estudies?	X	X	X	
25	¿Tienes equipos tecnológicos a tu disposición para usarlos en cualquier momento?	X	X	X	
26	¿Cuentas con servicio de internet para realizar tus tareas?	X	X	X	

Fuente: Adaptado

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (  ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

Apellidos y nombres del juez validador: VITE NUNURA MARITZA CONSUELO [DNI n°02886586](#)

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: EDUCACIÓN INICIAL

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



Dra. Maritza Consuelo Vite Nunura  
DNI. 02886586

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE PROGRAMA DE INVESTIGACION**

## DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

1.2 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA :

1.3 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN : FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E20001 LAS VEGAS CIENEGUILLO SUR PIURA 2020

1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Validación de diseño de un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001 Las Vegas Cieneguillo Sur Piura – 2020

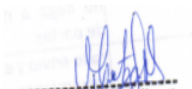
1.5 ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	96
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			x	
objetividad	Esta formulado en conductas observables																			x	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			x	
Organización	Existe una organización lógica																			x	
Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad																			x	
Intencionalidad	Adecuado para valorar el rendimiento académico																			x	
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			x	
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																			x	
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			x	

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular ( ) buena ( ) muy buena ( x )

Promedio de valoración: ..... Lugar y fecha


 Dra. Maritza Consuelo Vile Nunura  
 DNI. 02880586

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

- 1.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 20001 LAS VEGAS CIENEGUILLO SUR PIURA 2020
- 1.2 OBJETIVO DEL PROGRAMA: Diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001 Las Vegas Cieneguillo Sur Piura – 2020
- 1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre rendimiento académico

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABITOS DE ESTUDIO								
1	¿Tienes un horario establecido para estudiar?	X		X		X		
2	¿Estudias en un lugar apropiado sin interrupciones?	X		X		X		
3	¿Realizas resúmenes o esquemas al momento de estudiar?	X		X		X		
4	¿Dejas para última hora la realización de sus tareas?	X		X		X		
5	¿Tienes algunos días más ganas de estudiar que otros?	X		X		X		
6	¿Tienes motivaciones fuertes que te hacen estudiar con interés?	X		X		X		
7	¿Tomas apuntes durante las explicaciones de clase?	X		X		X		
8	¿Estás convencido que el estudio es una labor muy importante para tu vida?	X		X		X		
9	¿Dejas inconclusas tus tareas que te habías propuesto para dedicarte a otras labores?	X		X		X		
10	¿Divides tu tiempo entre las áreas que debes estudiar?	X		X		X		
11	¿Anotas las palabras difíciles o desconocidas y temas que no comprendes?	X		X		X		
12	¿Te distraes fácilmente cuando estudias o realizas tus tareas?	X		X		X		
13	¿Te preocupas cuando no logras tus aprendizajes?	X		X		X		
14	¿Tomas en cuenta las etapas de producción de textos?	X		X		X		
15	¿Te sientes motivado en desarrollar las actividades encargadas por parte de tus profesores?	X		X		X		
16	¿Te gusta hacer investigaciones de temas de tu interés?	X		X		X		
17	¿Comprendes con facilidad las indicaciones y orientaciones que te brindan tus profesores?	X		X		X		
PROBLEMAS EN EL HOGAR								
18	¿Tienes buena comunicación con tus padres?	X		X		X		
19	¿Tus padres te ordenan lo que tienes que hacer sin tomar en cuenta tu opinión?	X		X		X		
20	¿Las relaciones familiares son armoniosas?	X		X		X		
21	¿Tus padres establecen las normas del hogar y todos las cumplen?	X		X		X		
22	¿Tus padres se preocupan por tu rendimiento académico?	X		X		X		
23	¿Tus padres conocen tus logros y dificultades en tus estudios?	X		X		X		
24	¿Tus padres te motivan y te apoyan en todo momento para que estudies?	X		X		X		
25	¿Tienes equipos tecnológicos a tu disposición para usarlos en cualquier momento?	X		X		X		
26	¿Cuentas con servicio de internet para realizar tus tareas?	X		X		X		

Fuente: Adaptado

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

Apellidos y nombres del juez validador: BERMEO CÓRDOVA DANTE DNI: 02893299

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



FIRMA Y POSFIRMA  
DNI 02893299

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE PROGRAMA DE INVESTIGACION**

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: BERMEO CÓRDOVA DANTE
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: IE JORGE BASADRE-PIURA / UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 20001 LAS VEGAS CIENEGUILLO SUR PIURA 2020
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Validación de diseño de un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001 Las Vegas Cieneguillo Sur Piura – 2020
- 1.5. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	96
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X			
objetividad	Esta formulado en conductas observables																	X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
Organización	Existe una organización lógica																	X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad																	X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar el desempeño docente																	X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																	x			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	x			

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular ( ) buena ( ) muy buena ( x )

Promedio de valoración: 85 Lugar y fecha: Piura, 20 de enero de 2021.

FIRMA   
DANTE BERMEO CÓRDOVA  
DNI 02893299



**VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E 20001 LAS VEGAS, CIENEGUILLO SUR PIURA, 2020.
- 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur Piura, 2020.
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre desempeño docente.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>CAPACIDADES PEDAGÓGICAS</b>								
1	Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.	X		X		X		
2	Da a conocer a los estudiantes las experiencias de aprendizaje y competencias del área.	X		X		X		
3	Prepara experiencias de aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
4	Prepara sus experiencias de aprendizaje integradas en coordinación con docentes de otras áreas.	X		X		X		
5	Utiliza un lenguaje adecuado en las experiencias de aprendizaje para que los estudiantes comprendan las actividades a realizar.	X		X		X		
6	Utiliza de manera adecuada y oportuna las tecnologías de información y comunicación en sus experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
7	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.	X		X		X		
8	Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
9	Socializa los aprendizajes esperados de la unidad a desarrollar.	X		X		X		
10	Realiza retroalimentación de las experiencias de aprendizaje tratadas en las sesiones anteriores.	X		X		X		
11	Toma en cuenta la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar sus experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
12	Cuenta con cuaderno de registro de evaluación de las experiencias de aprendizaje y análisis de evidencias.	X		X		X		
13	Realiza adecuaciones curriculares, según el contexto en el que se encuentra su institución educativa.	X		X		X		
<b>RESPONSABILIDAD PROFESIONAL</b>								
14	Asiste puntalmente y con regularidad a las reuniones programadas por la institución educativa.	X		X		X		
15	Asume responsabilidades en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa.	X		X		X		
16	Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder.	X		X		X		
17	Elabora proyectos de investigación en bien de la Institución educativa.	X		X		X		
18	Se preocupa por la inasistencia de los estudiantes y se comunica oportunamente con los padres de familia para conocer los motivos de su inasistencia.	X		X		X		
19	Revisa y evalúa oportunamente las evidencias de los estudiantes.	X		X		X		
20	Retroalimenta a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.	X		X		X		
21	Comunica oportunamente los resultados de los aprendizajes en su área a los estudiantes.	X		X		X		
22	Se reúne con los padres de familia para comunicar sobre el resultado de los aprendizajes.	X		X		X		
23	Utiliza la plataforma de Perú Educa y otros medios para capacitarse.	X		X		X		
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>								
24	Promueve el respeto, la empatía, la búsqueda del bien común, etc. entre los agentes de su institución educativa.	X		X		X		
25	Propicia espacios con los estudiantes para analizar y reflexionar sobre la no discriminación.	X		X		X		
26	Se asegura que las personas sepan cuál es su posición en algún punto tratado en reunión con sus pares.	X		X		X		
27	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	X		X		X		
28	Cuando ve que un compañero está haciendo mal su trabajo se lo hace saber inmediatamente.	X		X		X		
29	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	X		X		X		
30	Centra su interés en los objetivos personales antes que en los del grupo con los que trabaja.	X		X		X		

Fuente: Adaptado

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

Apellidos y nombres del juez validador: BERMEO CÓRDOVA DANTE DNI: 02893299

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



FIRMA Y POSFIRMA  
DNI 02893299

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE PROGRAMA DE INVESTIGACION**

## DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: BERMEO CÓRDOVA DANTE
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: IE JORGE BASADRE-PIURA / UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 20001 LAS VEGAS CIENEGUILLO SUR PIURA 2020
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Validación de diseño de un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001 Las Vegas Cieneguillo Sur Piura – 2020
- 1.5. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	96
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X			
objetividad	Esta formulado en conductas observables																	X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
Organización	Existe una organización lógica																			X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad																	X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar el desempeño docente																	X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																			x	
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			x	

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular ( ) buena ( ) muy buena ( x )

Promedio de valoración: 85 Lugar y fecha: Piura, 20 de enero de 2021.


 FIRMA  
 DANTE BERMEO CÓRDOVA  
 DNI 02893299

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. 20001 LAS VEGAS, CIENEGUILLO SUR PIURA, 2020.
- 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E. 20001 Las Vegas, Cieneguillo Sur Piura, 2020.
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre desempeño docente.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>CAPACIDADES PEDAGÓGICAS</b>								
1	Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.	X		X		X		
2	Da a conocer a los estudiantes las experiencias de aprendizaje y competencias del área.	X		X		X		
3	Prepara experiencias de aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
4	Prepara sus experiencias de aprendizaje integradas en coordinación con docentes de otras áreas.	X		X		X		
5	Utiliza un lenguaje adecuado en las experiencias de aprendizaje para que los estudiantes comprendan las actividades a realizar.	X		X		X		
6	Utiliza de manera adecuada y oportuna las tecnologías de información y comunicación en sus experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
7	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.	X		X		X		
8	Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
9	Socializa los aprendizajes esperados de la unidad a desarrollar.	X		X		X		
10	Realiza retroalimentación de las experiencias de aprendizaje tratadas en las sesiones anteriores.	X		X		X		
11	Toma en cuenta la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar sus experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
12	Cuenta con cuaderno de registro de evaluación de las experiencias de aprendizaje y análisis de evidencias.	X		X		X		
13	Realiza adecuaciones curriculares, según el contexto en el que se encuentra su institución educativa.	X		X		X		
<b>RESPONSABILIDAD PROFESIONAL</b>								
14	Asiste puntalmente y con regularidad a las reuniones programadas por la institución educativa.	X		X		X		
15	Asume responsabilidades en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa.	X		X		X		
16	Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder.	X		X		X		
17	Elabora proyectos de investigación en bien de la Institución educativa.	X		X		X		
18	Se preocupa por la inasistencia de los estudiantes y se comunica oportunamente con los padres de familia para conocer los motivos de su inasistencia.	X		X		X		
19	Revisa y evalúa oportunamente las evidencias de los estudiantes.	X		X		X		
20	Retroalimenta a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.	X		X		X		
21	Comunica oportunamente los resultados de los aprendizajes en su área a los estudiantes.	X		X		X		
22	Se reúne con los padres de familia para comunicar sobre el resultado de los aprendizajes.	X		X		X		
23	Utiliza la plataforma de Perú Educa y otros medios para capacitarse.	X		X		X		
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>								
24	Promueve el respeto, la empatía, la búsqueda del bien común, etc. entre los agentes de su institución educativa.	X		X		X		
25	Propicia espacios con los estudiantes para analizar y reflexionar sobre la no discriminación.	X		X		X		
26	Se asegura que las personas sepan cuál es su posición en algún punto tratado en reunión con sus pares.	X		X		X		
27	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	X		X		X		
28	Cuando ve que un compañero está haciendo mal su trabajo se lo hace saber inmediatamente.	X		X		X		
29	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	X		X		X		
30	Centra su interés en los objetivos personales antes que en los del grupo con los que trabaja.	X		X		X		

Fuente: Adaptado

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

Apellidos y nombres del juez validador: ANA CONSUELO YOVERA ESPINOZA DNI: 02886053

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

  
 FIRMA Y POSFIRMA  
 DNI 02886053

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE PROGRAMA DE INVESTIGACION**

## DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: YOYERA ESPINOZA ANA CONSUELO  
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA : IE ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR-PIURA / UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 1.3 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN : FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E20001 LAS VEGAS CIENEGUILLO SUR PIURA 2020  
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Validación de diseño de un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001 Las Vegas Cieneguillo Sur Piura – 2020  
 1.5 ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	96
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
objetividad	Esta formulado en conductas observables																			X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
Organización	Existe una organización lógica																			X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad																			X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar el rendimiento académico																			X	
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																			X	
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular ( ) buena ( ) muy buena ( X )

Promedio de valoración: 90 Lugar y fecha: Piura, 20 de enero de 2021.


 FIRMA .....  
 ANA C. YOYERA ESPINOZA  
 DNI 02886053

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

- 1.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E 20001 LAS VEGAS CIENEGUILLO SUR PIURA 2020
- 1.2 OBJETIVO DEL PROGRAMA: Diseñar un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001 Las Vegas Cieneguillo Sur Piura – 2020
- 1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre rendimiento académico

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>HABITOS DE ESTUDIO</b>								
1	¿Tienes un horario establecido para estudiar?	X		X		X		
2	¿Estudias en un lugar apropiado sin interrupciones?	X		X		X		
3	¿Realizas resúmenes o esquemas al momento de estudiar?	X		X		X		
4	¿Dejas para última hora la realización de sus tareas?	X		X		X		
5	¿Tienes algunos días más ganas de estudiar que otros?	X		X		X		
6	¿Tienes motivaciones fuertes que te hacen estudiar con interés?	X		X		X		
7	¿Tomas apuntes durante las explicaciones de clase?	X		X		X		
8	¿Estás convencido que el estudio es una labor muy importante para tu vida?	X		X		X		
9	¿Dejas inconclusas tus tareas que te habías propuesto para dedicarte a otras labores?	X		X		X		
10	¿Divides tu tiempo entre las áreas que debes estudiar?	X		X		X		
11	¿Anotas las palabras difíciles o desconocidas y temas que no comprendes?	X		X		X		
12	¿Te distraes fácilmente cuando estudias o realizas tus tareas?	X		X		X		
13	¿Te preocupas cuando no logras tus aprendizajes?	X		X		X		
14	¿Tomas en cuenta las etapas de producción de textos?	X		X		X		
15	¿Te sientes motivado en desarrollar las actividades encargadas por parte de tus profesores?	X		X		X		
16	¿Te gusta hacer investigaciones de temas de tu interés?	X		X		X		
17	¿Comprendes con facilidad las indicaciones y orientaciones que te brindan tus profesores?	X		X		X		
<b>PROBLEMAS EN EL HOGAR</b>								
18	¿Tienes buena comunicación con tus padres?	X		X		X		
19	¿Tus padres te ordenan lo que tienes que hacer sin tomar en cuenta tu opinión?	X		X		X		
20	¿Las relaciones familiares son armoniosas?	X		X		X		
21	¿Tus padres establecen las normas del hogar y todos las cumplen?	X		X		X		
22	¿Tus padres se preocupan por tu rendimiento académico?	X		X		X		
23	¿Tus padres conocen tus logros y dificultades en tus estudios?	X		X		X		
24	¿Tus padres te motivan y te apoyan en todo momento para que estudies?	X		X		X		
25	¿Tienes equipos tecnológicos a tu disposición para usarlos en cualquier momento?	X		X		X		
26	¿Cuentas con servicio de internet para realizar tus tareas?	X		X		X		

Fuente: Adaptado

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

Apellidos y nombres del juez validador: YOVERA ESPINOZA ANA CONSUELO DNI: 02886053

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

  
 FIRMA Y POSFIRMA  
 DNI 02886053

**VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE PROGRAMA DE INVESTIGACION**

## DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: YOVERA ESPINOZA ANA CONSUELO
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: IE ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR-PIURA / UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 20001 LAS VEGAS CIENEGUILLO SUR PIURA 2020
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Validación de diseño de un proyecto que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para la mejora del rendimiento académico de la I. E 20001 Las Vegas Cieneguillo Sur Piura – 2020
- 1.5. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

indicadores	criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	96
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
objetividad	Esta formulado en conductas observables																				X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
Organización	Existe una organización lógica																				X
Suficiencia	Comprende los aspectos de calidad																				X
Intencionalidad	Adecuado para valorar el desempeño docente																				X
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																				x
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				x

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular ( ) buena ( ) muy buena ( x )

Promedio de valoración: 90 Lugar y fecha: Piura, 20 de enero de 2021.

  
 FIRMA  
 ANA C. YOVERA ESPINOZA  
 DNI 02886053



Anexo 6. Solicitud de autorización a dirección para realizar investigación.

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”**

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

SRA: LILIANA ELENA MOGOLLON BONILLA

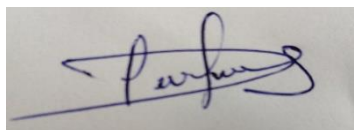
DIRECTORA DE LA I.E 20001 LAS VEGAS PIURA

Dilcia López Román con DNI 25781181, estudiante de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo solicito a usted se me otorgue el permiso respectivo, para realizar el proyecto de investigación de tesis de grado: TITULADA “FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 20001 LAS VEGAS CIENEGUILLO SUR PIURA 2020” I. E que Usted dignamente dirige, para lo cual solicito se me brinde las facilidades de reunir a los docentes para darles a conocer las actividades a realizar y hacer la sensibilización de la importancia del trabajo pedagógico, así como también aplicar los instrumentos de recojo de información a sus docentes y estudiantes.

Por la atención que la presente merezca le agradezco su atención

Piura, 07 de diciembre de 2020

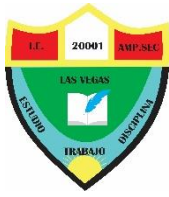
Atentamente:



-----  
DILCIA LOPEZ ROMAN  
DNI 25781181



## Anexo 7. Autorización de dirección para realizar investigación



AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD

Piura, 10 de diciembre del 2020

SRA:

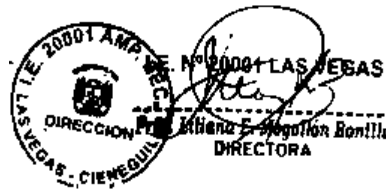
DILCIA LÓPEZ ROMÁN

PROFESORA DE LA I.E 20001 LAS VEGAS PIURA

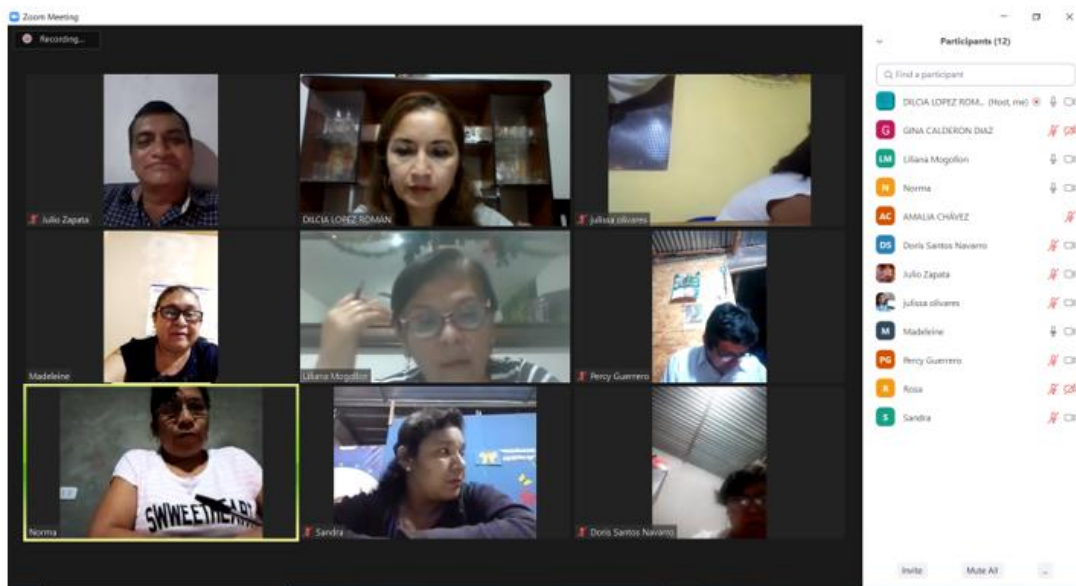
Es grato dirigirme a su digna persona para saludarla y darle respuesta a su solicitud emitida con fecha 7 de diciembre por lo cual se le concede la autorización y las condiciones necesarias para dar inicio al proceso de sensibilización, ejecución de las actividades planificadas en el desarrollo de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS, referente al “Fortalecimiento del desempeño docente” el mismo que redundará en beneficio de nuestros maestros y por ende en nuestros estudiantes que se educan en la IE 20001 Ampliación Secundaria.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



## Anexo 8. Evidencias de reunión con directora y docentes



### Invitación a la reunión

DILCIA LOPEZ ROMAN le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: Mi reunión  
Hora: 17 dic. 2020 19:00 Lima

Unirse a la reunión Zoom  
[https://us04web.zoom.us/j/74221984628?](https://us04web.zoom.us/j/74221984628?pwd=MVlzVzBtd3VGVy9BRUNSeEg5MFRmZz09)  
[pwd=MVlzVzBtd3VGVy9BRUNSeEg5MFRmZz09](https://us04web.zoom.us/j/74221984628?pwd=MVlzVzBtd3VGVy9BRUNSeEg5MFRmZz09)

ID de reunión: 742 2198 4628  
Código de acceso: Vmwb3p