



**Programa atento siempre atento en la atención de los
estudiantes de primer grado de primaria de una
Institución Educativa de Lima, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Janeth Nadalí Copia Vergara

ASESOR:

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

PERÚ - 2015

Página del jurado

Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo

Presidente

Mgr. Fernando Nolazco Labajos

Secretario

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

Vocal

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a Dios por darme la oportunidad de vivir y de obsequiarme una familia hermosa. A mis Padres Nadia y Ramiro, ya que gracias a su amor y formación personal soy una mejor persona. A mi esposo Alberto, por ayudarme a cumplir mis ideales y por brindarme su apoyo incondicional y a mi hija Ivana Nadira que es el regalo más hermoso que me ha dado Dios.

Agradecimientos

A Dios y la Virgen por cada instante de vida.

Mi eterna gratitud a todos los que de una u otra forma contribuyeron a concretizar mis objetivos profesionales, materializando este trabajo.

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por apostar por la educación peruana.

A mi asesor de tesis, Dr. Carlos De la Cruz Valdiviano, por su dedicación, paciencia y consideración.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Janeth Nadalí Copia Vergara, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41049024, con la tesis titulada: “Programa atento siempre atento en la atención de los estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa de Lima, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 18, de noviembre del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Janeth Nadalí Copia Vergara

DNI: 41049024

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Programa atento siempre atento en la atención de los estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa de Lima, 2015”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Es importante la atención, porque es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación aplicada. En este sentido, la investigación está estructurada en siete capítulos:

La información se ha estructurado teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora.

Índice

Páginas preliminares	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	21
1.3 Justificación	41
1.4 Problema	43
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	53
2.4. Tipo de estudio	53

2.5. Diseño	54
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Método de análisis de datos	60
III. RESULTADOS	61
IV. DISCUSIÓN	83
V. CONCLUSIONES	88
VI. RECOMENDACIONES	91
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	
Anexo 1: Carta de presentación	
Anexo 2: Formato de validación del instrumento	
Anexo 3: Matriz de consistencia	
Anexo 4: Programa “atento siempre atento”	
Anexo 5: Base de datos Excel y SPSS v.20	
Anexo 6: Instrumento de evaluación	
Anexo 7: Fotografías	

Lista de tablas

Tabla 1 Programa Atento siempre Atento	51
Tabla 2 Operacionalización de la variable Atención	53
Tabla 3 Distribución de la población de los estudiantes	56
Tabla 4 Distribución de la muestra de los estudiantes	57
Tabla 5 Validación de juicio de expertos	59
Tabla 6 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Atención	59
Tabla 7 Composición de la muestra según tipo de grupo	62
Tabla 8 Confiabilidad de la Batería Psicopedagógica Evalúa 1: prueba piloto	63
Tabla 9 Confiabilidad de la Batería Psicopedagógica Evalúa 1	63
Tabla 10 Prueba de Bondad de Ajuste (Shapiro Wilk) o Contraste de Normalidad: Pre-test y Pos-test	65
Tabla 11 Comparación de la atención en los estudiantes del primer grado: Pre-test	66
Tabla 12 Comparación de las capacidades procedimentales de percepción visual en los estudiantes del primer grado: Pre-test	67
Tabla 13 Comparación de las capacidades procedimentales de memoria en los estudiantes del primer grado: pre-test	69
Tabla 14 Comparación de las capacidades procedimentales del discriminación visual en los estudiantes del primer grado: pre-test	70
Tabla 15 Presentación de puntuaciones directas y nivel para cada dimensión de la investigación	72
Tabla 16 Niveles para la tarea de Identificación de diferencias (A1), según el grupo de contraste.	72

Tabla 17 Niveles para la tarea de Reconocimiento de dibujo (A2), según el grupo de contraste.	73
Tabla 18 Niveles para la tarea de Reconocimiento de sílaba en palabra (A3), según el grupo de contraste.	73
Tabla 19 Comparación de la atención en los estudiantes del primer grado: pos-test	74
Tabla 20 Comparación de las capacidades procedimentales de percepción visual en los estudiantes del primer grado: pos-test	75
Tabla 21 Comparación de las capacidades procedimentales de memoria en los estudiantes del primer grado: pos-test	77
Tabla 22 Comparación de las capacidades procedimentales del reconocimiento visual en los estudiantes del primer grado: pos-test	78
Tabla 23 Niveles para la tarea de Identificación de diferencias (A1), según el grupo de contraste: pos-test	80
Tabla 24 Niveles para la tarea de Memoria (A2), según el grupo de contraste: pos-test	81
Tabla 25 Niveles para la tarea de comparación de palabra (A3), según el grupo de contraste: pos-test	82

Lista de figuras

Figura 1. Resumen de la muestra según grupo	62
Figura 2. Comparación de grupos para la puntuación global de la atención: pre-test	67
Figura 3. Comparación de grupos para la percepción visual: pre-test	68
Figura 4. Comparación de grupos para memoria: PRE-TEST	70
Figura 5. Comparación de grupos para el reconocimiento de sílabas: PRE-TEST	71
Figura 6. Comparación de grupos para la puntuación global de la atención: pos-test	75
Figura 7. Comparación de grupos para la puntuación de percepción visual: pos-test	76
Figura 8. Comparación de grupos para la puntuación de memoria: pos-test	78
Figura 9. Comparación de grupos para la puntuación de comparación de palabras: pos-test	79
Figura 10. Niveles de ambos grupos para la tarea identificación de diferencias	80
Figura 11. Niveles de ambos grupos para la tarea memorias: pos-test	81
Figura 12. Niveles de ambos grupos para la tarea comparación visual de palabra: pos-test	82

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fundamental: determinar los efectos de la aplicación del programa “Atento siempre atento” en la atención de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 08 – Lima 2 015. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo. La investigación es aplicada. El diseño de la investigación es cuasi experimental. La población constó de 188 estudiantes de primer grado de primaria. La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes de primer grado, divididos en grupos de 30 (control) y 27 (experimental) de la Institución Educativa Fe y Alegría N°08 en Lima 2 015, seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó una prueba de entrada (pre test) y una prueba de salida (pos test). Los resultados obtenidos para la hipótesis general, fueron sometidos a la prueba estadística de U de Mann Whitney (pre test) y prueba de rangos y signos de Wilcoxon (pos test), de acuerdo a la aplicación del programa “Atento siempre atento, se concluyó que: existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y grupo experimental [$p < .05$, a favor del grupo experimental] en la valoración del programa “Atento siempre atento” sobre la atención general de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 08. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el programa atento siempre atento mejora la atención de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E Fe y Alegría N°08 - Lima 2015. Asimismo se puede ver las diferencias de media entre los grupos estudiados (32,53) control y (24,87) experimental después de aplicar el tratamiento.

Palabras claves: Memoria, atención, percepción visual y discriminación visual.

Abstract

The present research had as a fundamental purpose: to determine the effects of the implementation of the programme "Atento always attentive" in care of students from the first grade of the I.E. Fe y Alegría No. 08 - Lima 2 015. The methodology used was the quantitative approach. The research is applied. The research design is quasi-experimental. The population consists of 188 students from first grade. The sample was conformed by 57 first grade students, divided into groups of 30 (control) and 27 (experimental) of the educational institution of faith and joy N ° 08 in Lima 2 015, selected with the type of sample intentional non-probability. Applied a test input (pre test) and an output (post test) test. The results obtained for the general hypothesis, were subject to the statistical test of U Mann Whitney (pre test) and test ranges and signs of Wilcoxon (test pos), according to the implementation of the programme "Atento always attentive, it was concluded that: there are differences estadisticame significant between the control and experimental group [$p < .05$, in favor of the experimental group] in the assessment of the "Ever-attentive Atento" program on the general care of students from the first grade of primary education, I.E. faith and joy N ° 08. In conclusion, rejecting the null hypothesis and stated that always attentive program improves the attention of students in the first grade of primary education in the I.E Fe y Alegría No. 08 - Lima 2015. Also you can see the differences in average among the groups studied (32,53) control and (24.87) experimental after applying the treatment.

Keywords: memory, attention, visual perception and visual discrimination.