



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima familiar y la motivación en los estudiantes del nivel  
secundaria de la Institución Educativa 1154 “Nuestra Señora  
del Carmen” en el 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR**

Br. Alan Ronald Cueto Rivera

**ASESOR**

Dr. Hernán Cordero Ayala

**SECCIÓN**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante niño y adolescente

**PERÚ -2015**

**Página de jurado**

.....

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

Presidente

.....

Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osores

Secretario

.....

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

Vocal

### **Dedicatoria**

A mí querida madre profesora Julia Durand Padilla, por todo el apoyo, cariño, incentivo y comprensión en esta lucha por lograr todos los objetivos de mi vida.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo que en su afán de mejorar el servicio educativo de nuestra Patria, permite que muchos de los docentes puedan continuar su formación profesional en favor de los niños, y adolescentes de los diferentes ámbitos del Perú.

A las autoridades educativas y políticas en sus diferentes niveles por dar normas y reglamentos que permitan la formación continua de docentes y al Ministerio de Educación por autorizar el funcionamiento de las diferentes escuelas de Post Grado y permitir que los maestros del Perú se perfeccionen en bien de la educación de nuestra patria.

Al Dr. César Acuña Peralta, por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales a través de las instituciones académicas y por su espíritu emprendedor y perseguidor del éxito.

A mis familiares por ser comprensivos y darme las facilidades necesarias para poder seguir perfeccionándome y lograr un mejor status familiar que redunde en mis mejoras económicas y condiciones de vida.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Bach. Alan Ronald Cueto Rivera identificado con DNI N° 08134088; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Clima familiar y la motivación en los estudiantes del Nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen” en el 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificársela falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, noviembre de 2015.

.....

Alan Ronald Cueto Rivera

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la escuela de Postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, presento a Uds. El presente trabajo de investigación titulada: Clima familiar y la motivación en los estudiantes del Nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen” en el 2015. Con la finalidad de Determinar la relación entre el Clima familiar y la motivación, con la finalidad de obtener el grado de magister en Educación.

El presente trabajo de investigación es importante para contribuir de alguna forma al mejoramiento del clima laboral y conocer la relación entre el Clima familiar y la motivación con la finalidad de que todo docente innove constantemente su metodología en función de las necesidades e intereses de sus educandos. Reconociendo que todo trabajo humano es capaz de ser perfeccionado, por todo lo expuesto.

El trabajo de investigación consta de 8 capítulos: El primer capítulo está conformado por la introducción. El segundo capítulo trata sobre el marco metodológico. El tercer capítulo está conformado por los resultados. El cuarto capítulo presenta la discusión de los resultados. El quinto capítulo corresponde a las conclusiones derivadas del análisis de todo el trabajo realizado. El sexto capítulo las recomendaciones para mejorar o reducir este problema. Por último tenemos a las referencias bibliográficas consultados para la realización de este trabajo, y los anexos que evidencian el estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

**Índice**

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica	17
1.3. Justificación	28
1.4. Problema	30
1.5. Hipótesis	32
1.6. Objetivos	33
<b>II. Marco metodológico</b>	34
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	37
2.4. Tipo de estudio	37
2.5. Diseño	37
2.6. Población, muestra y muestreo	38

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.8. Métodos de análisis de datos	44
2.9. Aspectos éticos	44
<b>III. Resultados</b>	45
3.1. Descripción de los resultados	46
3.2. Contrastación de hipótesis	53
<b>IV. Discusión</b>	58
<b>V. Conclusiones</b>	62
<b>VI. Recomendaciones</b>	64
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	66
<b>VIII. Anexos</b>	71
Anexo 1. Artículo Científico de la Tesis.	72
Anexo 2. Matriz de consistencia.	82
Anexo 3. Constancia de permiso.	83
Anexo 4. Base de datos.	88
Anexo 5. Instrumento de la variable Clima familiar.	89
Anexo 6. Instrumento de la variable Motivación.	90
Anexo 7. Certificado de Validación de los instrumentos.	92



<b>Lista de tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable clima familiar	36
Tabla 2. Operacionalización de la variable motivación.	36
Tabla 3. Distribución de la muestra.	38
Tabla 4. Validación del instrumento para medir el clima familiar.	42
Tabla 5. Confiabilidad de la escala clima social familiar.	42
Tabla 6. Validación del instrumento para medir el instrumento sobre Motivación	43
Tabla 7. Confiabilidad del cuestionario sobre motivación	43
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de clima familiar.	46
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de motivación.	47
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de motivación extrínseca	48
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de motivación intrínseca.	49
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes según tabla de contingencia del clima familiar. y motivación.	50
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes según tabla de contingencia del clima familiar y motivación extrínseca	51
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes según tabla de contingencia del clima familiar y motivación intrínseca	52
Tabla 15. Correlación entre la variable clima familiar y la motivación	53
Tabla 16. Correlación entre la variable clima familiar y la motivación extrínseca	55
Tabla 17. Correlación entre la variable clima familiar y la motivación intrínseca	56

<b>Lista de figuras</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1. Jerarquía de Maslow. Tomado y adaptado de Chapman (2007).	26
Figura 2. Distribución porcentual según nivel de clima familiar.	46
Figura 3. Distribución porcentual según nivel de motivación	47
Figura 4. Distribución porcentual según nivel de la motivación extrínseca.	48
Figura 5. Distribución porcentual según nivel de la motivación intrínseca.	49
Figura 6. Distribución de frecuencias y porcentajes según tabla de contingencia del clima familiar y motivación	50
Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes según tabla de contingencia del clima familiar y motivación extrínseca	51
Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes según tabla de contingencia del clima familiar y motivación intrínseca	52

## Resumen

El desarrollo del presente trabajo de investigación tuvo como objetivo de: Determinar la relación entre el Clima familiar y la motivación en los estudiantes del Nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen” en el 2015. Se basó en los fundamentos teóricos de Chiavenato (2001).

El tipo de investigación fue básica, el método empleado fue hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional transversal. Para la población en estudio estuvo constituida por 330 alumnos de nivel Secundaria, se tomó como muestra a 172 estudiantes. Para obtener la información acerca del clima familiar y la motivación se usó la escala de clima familiar de Moos (42 ítems) y un cuestionario sobre motivación (23 ítems).

En los resultados, se observa que el 8,1% de los estudiantes del Nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen” en el 2015 manifiestan que el clima familiar es malo, el 83,7 % es regular y el 8,1 % bueno. El 9,3% de los estudiantes del Nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen” en el 2015 muestran una motivación baja, el 66,3 % es regular y el 24,4 % alta. Se concluye que existe relación entre el clima familiar y la motivación de los estudiantes del Nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen” en el 2015, con una correlación moderada de ,597 y un  $p = 0,001$ , según la prueba estadística de Rho de Spearman.

**Palabras claves:** Clima familiar, motivación, estudiantes, primaria, secundaria, institución educativa.

### **Abstract**

The development of this research aims to: determine the relationship between the family atmosphere and motivation of secondary school students of School 1154 “Nuestra Señora del Carmen” in 2015. It is based on the theoretical foundations of Chiavenato (2001).

The research was basic, the method used was deductive hypothetical, with a quantitative approach and a cross correlation design. For the study population consisted of 330 students of primary level, it was sampled 172 students. For information about the family atmosphere and motivation scale, family atmosphere of Moos (42 items) and a questionnaire on motivation (23 items) it was used.

In the results, we find that 8.1% of students in the secondary level of School 1154 “Nuestra Señora del Carmen” in 2015 state that the family environment is bad, 83,7% is regular and 8,1% good 9,3% of students in the secondary level of School 1154 “Nuestra Señora del Carmen” in 2015 show low motivation, 66,3% is average and 24,4% higher. We conclude that there is a relationship between the family atmosphere and the motivation of secondary students of School 1154 “Nuestra Señora del Carmen” in 2015, with an average balance of 597 and  $p = 0,001$ , according to the test Spearman Rho statistic.

**Keywords:** Family environment, motivation, students, elementary, secondary, school.