



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de capacitación en estimulación temprana a los
educadores familiares del programa Misión Ternura del Guasmo
Sur de Guayaquil.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Carriel Villegas, Josue Geovanny (ORCID: 0000-0002-6696-8466)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura – Perú

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primordialmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este instante tan fundamental de mi formación profesional. A mi madre, Rosa por ser el pilar de mayor relevancia y por demostrarme continuamente su cariño y apoyo incondicional sin que importe nuestras propias diferencias de opiniones.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me ha dado la fortaleza para no desmayar en el camino.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de capacitarme.

A mi Asesora, Dra. Geovana Linares Purisaca que con su paciencia y enseñanza libre de egoísmo, pude encontrar un buen patrón, de excelencia en la producción de la presente tesis.

A la Coordinadora Técnica territorial, Soc. Digna Almendariz, quien me abrió las puertas y me permitió colaborar, aportando con este trabajo al desarrollo del programa desarrollo infantil cumpliendo así una de mis metas profesionales.

Muchas Gracias.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	69
VI CONCLUSIONES	74
VII RECOMENDACIONES	75
VIII PROPUESTA.....	77
REFERENCIAS.....	87
ANEXOS	95

Índice de tablas

Tabla 1 Conductas por edades	15
Tabla 2 Esquema del tipo de investigación.....	17
Tabla 3 Da importancia a la imitación de los sonidos o palabras que hace el niño.	21
Tabla 4 Le gusta hablarle en tonos distintos para que aprenda a distinguirlos.	21
Tabla 5 Cuando baña, cambia o alimenta al niño le habla y canta.	23
Tabla 6 Gusta hablarle y sonreírle cariñosamente al niño para que él sonría.	24
Tabla 7 Da importancia a contar cuentos al niño, ver autos de la calle, hojas de un árbol, etc.	25
Tabla 8 Evita poner música en la radio para que el niño no se asuste.	26
Tabla 9 Considera útil pasear y observar con el niño los parques y autos de la calle.....	27
Tabla 10 Permite que carguen al niño otras personas diciéndole por ejemplo “esta es tu tía María”.	28
Tabla 11 Da importancia a llevar al parque al niño para que juegue con otros niños de su edad.....	29
Tabla 12 Cuando el niño llora trato de calmarlo hablándole, acariciándolo, abrazándolo	30
Tabla 13 Cuando el niño hace lo que le pide lo premia con besos y caricias.	31
Tabla 14 Cuando el niño no hace caso le doy de nalgadas y le grito	32
Tabla 15 Evita ruidos cuando el niño duerme.	33
Tabla 16 Trato de sentar al niño apoyado en almohadas y cojines.	34
Tabla 17 Cuando el niño está echado boca abajo lo empuja por las nalguitas para que gatee.....	35
Tabla 18 Cuando baña o viste al niño lo deja moverse libremente.....	36
Tabla 19 Le gusta moverle las piernas al niño como si pedaleara.....	37
Tabla 20 Recomienda no poner al niño boca abajo.	38
Tabla 21 No deja que el niño se arrastre en el suelo para que no se lastime.	39
Tabla 22 Cuando baña al niño recomienda ponerle juguetes en el agua.	40

Tabla 23 Apoya al niño al reconocimiento de roles que desempeñan los distintos miembros de la familia.	41
Tabla 24 Apoya al niño a la expresión de sentimientos de solidaridad entre compañeros.	42
Tabla 25 Apoya al niño a construir patrones de comportamiento autónomo .	43
Tabla 26 Apoya al niño a demostrar confianza en sí mismo y respeto a los demás.	44
Tabla 27 Apoya al niño a identificar emociones tales como miedo, amor, frustración.	45
Tabla 26 La estimulación temprana es:	46
Tabla 27 Propósito de la estimulación temprana	47
Tabla 28 Momento para estimular al niño	48
Tabla 29 Importancia de la estimulación temprana.....	49
Tabla 30 Logros de la estimulación temprana	50
Tabla 31 Para realizar la estimulación temprana usted debe:	51
Tabla 32 Al realizar la estimulación temprana cree usted.....	52
Tabla 33 A quién va dirigida la estimulación temprana.....	53
Tabla 34 Inicio de la estimulación temprana	54
Tabla 35 Qué se logra con la estimulación temprana	55
Tabla 36 Lugar para la estimulación temprana	56
Tabla 37 Persona que da afecto al niño	57
Tabla 38 Para que el niño comprenda palabras, área que necesita estimular.	58
Tabla 39 Estímulo para que el niño aprenda más palabras	59
Tabla 40 Para que el niño se relacione con las personas área a estimular ...	60
Tabla 41 Permitir expresión de sentimientos negativos	61
Tabla 42 Para comprender lo que observa con lo que hace, área a estimular	62
Tabla 43 Para que el niño tenga control de sus movimientos. Área a estimular	63
Tabla 44 Niños aprenden a desarrollar sus sentidos	64
Tabla 45 Niños conocen el mundo que los rodea a través del juego	65
Tabla 46 Desarrollo Integral.....	66

Índice de Figuras

Figura 1 Da importancia a la imitación de los sonidos o palabras que hace el niño.	21
Figura 2 Le gusta hablarle en tonos distintos para que aprenda a distinguirlos.	21
Figura 3 Cuando baña, cambia o alimenta al niño le habla y canta.	23
Figura 4 Gusta hablarle y sonreírle cariñosamente al niño para que él sonría.	24
Figura 5 Da importancia a contar cuentos al niño, ver autos de la calle, hojas de un árbol, etc.	25
Figura 6 Evita poner música en la radio para que el niño no se asuste.	26
Figura 7 Considera útil pasear y observar con el niño los parques y autos de la calle.	27
Figura 8 Permite que carguen al niño otras personas diciéndole por ejemplo “esta es tu tía María”.	28
Figura 9 Da importancia a llevar al parque al niño para que juegue con otros niños de su edad.	29
Figura 10 Cuando el niño llora trato de calmarlo hablándole, acariciándolo, abrazándolo	30
Figura 11 Cuando el niño hace lo que le pide lo premia con besos y caricias.	31
Figura 12 Cuando el niño no hace caso le doy de nalgadas y le grito	32
Figura 13 Evita ruidos cuando el niño duerme.	33
Figura 14 Trato de sentar al niño apoyado en almohadas y cojines.	34
Figura 15 Cuando el niño está echado boca abajo lo empuja por las nalguitas para que gatee.	35
Figura 16 Cuando baña o viste al niño lo deja moverse libremente.	36
Figura 17 Le gusta moverle las piernas al niño como si pedaleara.	37
Figura 18 Recomienda no poner al niño boca abajo.	38
Figura 19 No deja que el niño se arrastre en el suelo para que no se lastime.	39
Figura 20 Cuando baña al niño recomienda ponerle juguetes en el agua. ...	40

Figura 21 Apoya al niño al reconocimiento de roles que desempeñan los distintos miembros de la familia.	41
Figura 22 Apoya al niño a la expresión de sentimientos de solidaridad entre compañeros.	42
Figura 23 Apoya al niño a construir patrones de comportamiento autónomo	43
Figura 24 Apoya al niño a demostrar confianza en sí mismo y respeto a los demás.	44
Figura 25 Apoya al niño a identificar emociones tales como miedo, amor, frustración.	45
Figura 26 La estimulación temprana es:	46
Figura 27 Propósito de la estimulación temprana	47
Figura 28 Momento para estimular al niño	48
Figura 29 Importancia de la estimulación temprana	49
Figura 30 Logros de la estimulación temprana	50
Figura 31 Para realizar la estimulación temprana usted debe:	51
Figura 32 Al realizar la estimulación temprana cree usted.....	52
Figura 33 A quién va dirigida la estimulación temprana.....	53
Figura 34 Inicio de la estimulación temprana.....	54
Figura 35 Qué se logra con la estimulación temprana.....	55
Figura 36 Lugar para la estimulación temprana.....	56
Figura 37 Persona que da afecto al niño	57
Figura 38 Para que el niño comprenda palabras, área que necesita estimular.	58
Figura 39 Estímulo para que el niño aprenda más palabras.....	59
Figura 40 Para que el niño se relacione con las personas área a estimular .	60
Figura 41 Permitir expresión de sentimientos negativos.....	61
Figura 42 Para comprender lo que observa con lo que hace, área a estimular	62
Figura 43 Para que el niño tenga control de sus movimientos. Área a estimular	63
Figura 44 Niños aprenden a desarrollar sus sentidos	64
Figura 45 Niños conocen el mundo que los rodea a través del juego.....	65
Figura 46 Desarrollo Integral.....	66

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se precisa con un objetivo de estudio que es aplicar un programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares del programa Misión Ternura del Guasmo sur de Guayaquil. Esta investigación está orientada en una metodología cuantitativa y se desarrolló en un diseño pre-experimental. Para la recolección de datos se observó a los educadores familiares para detectar falencias o dificultades durante su desempeño laboral. Se realizó dos mediciones: pre-test con la finalidad de evaluar el nivel de conocimiento para saber qué es lo que saben y el post-test aplicarlo después de la capacitación para medir lo que ya adquieren. La herramienta empleada para el análisis de datos, fue el programa estadístico SPSS mediante esta herramienta se obtuvo que el 70% de educadores familiares se deben capacitar para elevar sus conocimientos. También se diagnosticó a través de una evaluación que el 30% están próximos en alcanzar los conocimientos adquiridos. Por este motivo, se propuso programar una capacitación para mejorar sus conocimientos y replicarlos con las familias.

Palabras Claves: Estimulación temprana, Conocimientos, Educadores Familiares.

ABSTRACT

The present research work is specified with a study objective that is to apply a training program in early stimulation to family educators from the Mission Ternura del Guasmo south of Guayaquil program. This research is oriented in a quantitative methodology and was developed in a pre-experimental design. For data collection, family educators were observed to detect shortcomings or difficulties during their work performance. Two measurements were made: pre-test in order to assess the level of knowledge to know what they know and the post-test to apply it after training to measure what they already acquire. The tool used for data analysis was the SPSS statistical program. Through this tool, it was obtained that 70% of family educators should be trained to raise their knowledge. It was also diagnosed through an evaluation that 30% are close to reaching the acquired knowledge. For this reason, it was proposed to program a training to improve their knowledge and replicate it with families.

Keywords: Early stimulation, Knowledge, Family Educators.

I. INTRODUCCIÓN

La existencia del ser humano depende no sólo de lo que trae consigo, sino también de lo que el medio sea capaz de brindarle a través de los estímulos. A lo largo de la historia la estimulación se la ha relacionado con un problema que involucra a su desarrollo integral.

Según estudios analizados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2017), “un grupo de niños de familias pobres que recibieron estímulos de calidad a una edad temprana acabaron ganando un 25% más como adultos, que aquellos que no se beneficiaron de estas intervenciones” (p. 4). La actual situación es que en todo el mundo la dedicación hacia los programas que tienen que ver con la edad inicial le corresponde menos del 2% a sus presupuestos educativos. A ello se añade que las diferencias en las habilidades cognitivas y de lenguaje están marcadas por el nivel socioeconómico evidenciado a los dos años.

La falta de estimulación y la calidad del ambiente del hogar inciden en esta diferencia, pues son hogares que invierten menos en el desarrollo de sus hijos. En países como Colombia, según anunció un diario local, de que si se interviene a los niños con estimulación adecuada en forma temprana, y acorde a su edad, esta brecha se reduce significativamente.

Porque según informa el Diario El Tiempo (2015), la falta de estimulación y la calidad del ambiente del hogar (medido en número de libros, periódicos, revistas, materiales de juego y actividades de los adultos con el niño) inciden en esta diferencia, pues son hogares que invierten menos en el desarrollo de sus hijos.

Se puede interpretar que en el ámbito internacional que se vive en Colombia se está invirtiendo para que el niño se fortalezca y se vincule entre padres y la familia pero debe realizarse con la ayuda de un docente calificado para impartir esos aprendizajes que les permita a cada infante mejorar sus

relaciones. En países como Chile, Italia, España consideran que emplear programas en la primera infancia, representan las bases para el futuro de los niños es decir, brindándoles estimulación temprana estos podrían reforzar sus potencialidades para un buen desarrollo psicomotor.

En Perú, Chávez (2018) manifiesta que hay un déficit de intervención educativa de estimulación temprana del niño de recién nacido hasta 24 meses, “por lo que es necesario contar con un proyecto sobre estimulación debido a que este brindará óptimas oportunidades para su desarrollo físico, lenguaje, social y motor” (p. 11).

En Ecuador se han implementado programas para contribuir a una mejor estimulación temprana dentro del área de salud pública, pretendiéndose establecer un desarrollo de la primera infancia como herramienta didáctica para estimular terapia de lenguaje, motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los infantes con discapacidad en sus primeros años de vida.

Entonces, se creó el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida, que es un instrumento por medio del cual se concreta la garantía de derechos en un marco de política pública; por tanto, su vinculación y la ejecución de su cumplimiento son importantes frente a los diferentes niveles de gobierno, otras funciones del Estado. A ello se agregó que a nivel nacional a partir del 2015 se crearon diferentes programas al servicio de desarrollo infantil integral de niños y niñas de 0 a 36 meses relacionados intersectorialmente con MSP, Mineduc, GAD descentralizados y el Ministerio del interior para brindar seguridad y protección integral en cada atención y erradicar la desnutrición crónica de niños/as de manera eficaz.

En el presente caso la indagación determinada de la temática se realizó con el Programa Misión Ternura del Guasmo Sur de Guayaquil en un sector vulnerable donde la mayor parte de los padres de familia no han concluido sus estudios, lo cual limita las asesorías de las consejerías que se imparten.

No obstante, hay docentes que laboran en el mencionado programa, la gran parte son bachilleres en ciencias sociales, otros especialistas en el área y la otra parte son licenciados que ayudan en el crecimiento psicomotriz del estudiante. Pero lamentablemente los bachilleres ejercen la profesión de educadores y no tienen el arte de enseñar, por ende hay consecuencias en las consejerías.

Siendo que aparentemente hay un vacío en la formación del bachiller que ejerce el trabajo de educador familiar y por lo tanto urge su capacitación en el área de estimulación temprana para desarrollar con eficacia a los niños y niñas en cada etapa psicomotriz.

De lo anteriormente expuesto se planteó el problema general ¿Cuál es el efecto en la aplicación del programa de capacitación de estimulación temprana a los educadores familiares en el programa de Misión Ternura de Guasmo Sur de Guayaquil?

Es importante la ejecución de este trabajo de investigación porque plantea mejoras en la formación de los educadores familiares en su intervención desde que la madre queda embarazada y sigue en la continuidad reflejada en el recién nacido hasta los 5 años de edad. Toma en cuenta todas las áreas de desarrollo del niño: de lenguaje, cognitiva, socio-afectiva, sensorial, motricidad fina y gruesa.

Su finalidad es proporcionar los estímulos adecuados con el objetivo de lograr respuestas que conduzcan poco a poco a lograr habilidades importantes dentro del desarrollo del niño, sin embargo sí el educador familiar no implementa una metodología en cada etapa psicomotriz, se puede presentar un retraso de estímulo en sus características respectivas.

Los educadores familiares han de considerar la capacitación continua para fortalecer el aprendizaje de actividades desarrolladas en el juego durante las sesiones de niños, niñas y el cuidador en conjunto toda la familia para prevenir, orientar e intervenir si cada atención que se replica en el niño ayuda a potenciar

sus enormes capacidades locomotoras por eso es recomendable que la niña o el niño crezcan rodeados de estímulos sensoriales y psicomotrices.

En esta investigación se establece la relevancia social ya que mediante la capacitación se puede relacionar al educador familiar con la comunidad para que pueda ejercer la ayuda humanitaria y en sí promover la protección integral de cada niña o niño del Distrito.

En esta investigación se trabaja de manera científica fundamentada en la filosofía de Montessori con técnicas adecuadas para realizar la capacitación de manera continua, fortalecer el aprendizaje de la estimulación temprana en los bachilleres que se involucren como educadores familiares, con la finalidad de promover la etapa psicomotriz de cada usuario recién nacido hasta los 36 meses de edad.

Así mismo es pertinente este trabajo de investigación porque lleva a cabo un programa de capacitación estimulación temprana a los educadores, teniendo como objetivo principal potenciar sus capacidades y habilidades con ayuda de profesionales sobre el tema con la finalidad de dar una atención integral tanto de salud, protección, educación a la familia y la comunidad. Mediante lo expuesto, se propone la hipótesis general que diagnostica la investigación siendo, el programa de capacitación estimulación temprana a los educadores familiares del programa Misión Ternura del Guasmo Sur de Guayaquil.

De esta manera se proyecta su objetivo general, el cual es: Aplicar el programa de capacitación en estimulación temprana para los educadores familiares del Programa Misión Ternura del Guasmo Sur de Guayaquil a través de una investigación pre - experimental. Así como también sus objetivos específicos: Evaluar los conocimientos que tienen los educadores familiares sobre la estimulación temprana mediante ficha de observación y cuestionario. Diseñar el programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares mediante una investigación explicativa. Medir los efectos al aplicar el programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares en el Programa Misión Ternura en base al estudio realizado.

II. MARCO TEÓRICO

En lo que corresponde a la tarea de revisión bibliográfica de procedencia internacional, la tesis de posgrado, cuyo autor es Guerrero (2019) merece una distinción especial. En este trabajo se plantea como objetivo primordial el determinar los niveles de efectividad que tiene un programa para la estimulación temprana para aquellas madres que tienen edades que fluctúan entre 6 y 24 meses, en ella se determinó utilizar una metodología que sea cuantitativa, cuasi experimental longitudinal, así mismo se aplica un pre y post test que sirva de un instrumento para medir los conocimientos.

La obtención de resultados observados facilitó la tarea de medir la efectividad que conlleva el programa mediante la evaluación de varias mediciones. Así mismo es importante tomar en cuenta a Sánchez (2017), con su tesis de posgrado, en ella se persigue como objetivo el diseño de una estrategia didáctica a emplearse por profesionales en el marco de la estimulación temprana dirigida a desarrollar la corporeidad.

En este estudio se aplicó un material empírico complementado con nociones estadísticas. La obra expresa resultados que demuestran deficiencias que se deben corregir mediante la puesta en escena de acciones, concluyendo que iniciar un proceso formativo basado en la implementación de estrategias en el ámbito de la estimulación temprana deben estar acompañado ineludiblemente de una propuesta de guía de desarrollo para las personas que tienen aptitudes de acompañamiento para lograr avances importantes en los cambios de madurez bio – psico – social en los primeros años de vida del menor.

Por otro lado Garrido (2015) presenta una investigación que trata del análisis del alcance de un proceso de sensibilización y capacitación en el área de atención temprana para las personas que se especializan en ser cuidadores de niños cuyas edades comprenden desde 0 a 12 meses de vida. El investigador en su obra plantea como objetivo analizar hasta dónde es el alcance teniendo como estudio un enfoque cualitativo.

Da cuenta de un resultado a ser considerado como útil en el sentido de que las cuidadoras llegan a tomar conciencia de cuán importante viene a ser la atención temprana en lo que respecta al desarrollo integral de los menores. Concluye que entre los logros está la reconstrucción de los siguientes aspectos:

En lo que se refiere a las distintas formas que se puedan establecer en cuanto a la interacción con los niños, el diseño y desarrollo de varias iniciativas en el contexto de la estimulación, el inducir a que las cuidadoras salgan de los espacios de comodidad en que habitualmente se desenvuelven (2 horas diarias), y sean motivados a involucrarse en tiempos más prolongados en la participación de otras actividades que tengan fines de superar deficiencias.

Otro autor, Sosa (2015) quien se interesó en presentar un trabajo investigativo que consiste en identificar las distintas necesidades que surgen para propiciar capacitaciones para profesionales que desean dedicarse a tareas de estimulación del desarrollo infantil.

Su trabajo consistió en un estudio cuantitativo – cualitativo, que dieron resultados de que en el medio existe muchos desconocimientos de las cuidadoras para diseñar y aplicar estrategias destinadas a la estimulación, lo que determinó como conclusión del estudio de la necesidad inmediata de diseñar un programa que sirva como herramienta para mejorar los conocimientos de dicho personal en esta materia. Indagando a lo que encontramos en estudios similares en el contexto nacional cabe mencionar a los más destacados, y son los siguientes:

En primer lugar Mina (2017) este autor se preocupó de hacer un estudio que lo plasmó en un trabajo que lo tituló “Análisis de la capacitación recibida por los coordinadores y educadores de los centros infantiles del Buen Vivir”, esta obra se centró en el objetivo por conocer cuáles son las necesidades que están presente en los centros formativos de los CIBVs; la investigación fue de carácter analítico – cuantitativo.

Al término del mismo, los resultados evidenciaron que existía en todo momento por parte del personal una actitud positiva a recibir la capacitación, por lo que cabía la posibilidad de profundizar conocimientos como base para trabajar en equipo en tareas de estimulación temprana.

Recogiendo aportes de otro estudioso como López (2016), se encuentra un trabajo con el título: Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 4 años de educación inicial, cuyo objetivo de esta obra consistió en determinar cuáles serían las técnicas de estimulación temprana que se deben aplicar.

El estudio se lo diseñó teniendo un carácter cualitativo- cuantitativo, con apoyo Bibliográfico – documental, para conocer cuán importante viene a ser el trabajo de la estimulación temprana para mejorar las capacidades físicas y cognitivas de los niños. El estudio descubre de manera concluyente, que la práctica de la estimulación temprana se constituye en un recurso de primer orden dentro de los materiales didácticos y educativos.

Estimulación Temprana

Definida como el conjunto de actividades, ya sean en el orden de contacto físico o lúdico (juego) con un bebé o niño que facilite o estimule el fortalecimiento y desarrollo de los potenciales con que nace cada ser humano. En palabras de Jijón (2016) “la estimulación es un factor fundamental en los infantes que al momento de crecer se verá reflejado en el desarrollo y desempeño personal y especialmente en el aprendizaje” (p. 4)

La estimulación temprana comprende la repetición de diferentes eventos sensoriales, cuyos efectos en los infantes se los puede observar en los siguientes indicadores: Un control emocional acompañado con sensaciones de bienestar, seguridad y goce; y, complementado en un mejor desempeño en las habilidades mentales que favorecen ampliamente a muchas formas de aprendizaje, lo que

equivale a decir, a contar con destrezas que ayudan a la realización de actividades satisfactorias y por ende repercuten positivamente en el autoestima.

El contexto de la estimulación temprana se lo debe aplicar a través del juego libre, como un requisito esencial para que en el niño se despierten conductas de curiosidad, exploración y emprendimiento en todo aquello que le llama la atención para descubrirlo, manipularlo o simplemente para jugar (Mendoza & Triviño, 2020).

La estimulación temprana se hace eficiente en un alto grado en los infantes en razón de que a esa edad el cerebro presenta una amplia plasticidad para receptor información del mundo exterior y la capacidad de interactuar con ella. Esto es así porque el cerebro está en un continuo desarrollo neuronal (aumento progresivo de sinapsis entre las neuronas). Lo que se traduce en otras palabras que en los niños hay una enorme capacidad de aprender, de ahí nace la predisposición de querer estar en toda parte y hacer muchas cosas de una manera casi incansable.

El nacimiento de un niño está acompañado de la acción de múltiples estímulos externos, cuya fuente nacen de las interacciones que logra en el marco de su propia familia y el medio ambiente que lo rodea. A través de las actividades de estimulación, se puede motivar al niño a que aprenda a satisfacer sus necesidades en general.

Como pueden ser, la impulsividad hacia la exploración de todo lo que le llama la atención, desea ver, tocar, saber de qué está hecho, apreciar su textura, cómo reacciona el objeto si lo bota, lo hace rodar, cuál es su velocidad, su consistencia, si lo puede romper, colocarse si es posible en la boca para probar a que sabe, etc. En esta actividad también entra la parte cognoscitiva de aprender sobre lo que vive y experimenta, y todo esto es posible por la interacción que establece con todo lo que está a su alrededor, como son cosas y personas.

En este punto dice Rivero (2018) manifiesta: que cada etapa que vive el niño requiere del estímulo específico para interactuar con el objeto que lo atrae, y de eso se trata la estimulación que proporciona el adulto o la persona

especializada para promover que estas interacciones se produzcan de la manera más eficiente y armónica.

De lo expresado se concluye, que el desarrollo de cada etapa para que sea exitoso depende de las calidades y cantidades específicas de estímulos que el niño necesita para hacer poner en acción sus potencialidades en favor de su crecimiento integral y que dichos estímulos no pueden ser de ningún modo imprevistos o improvisados, al contrario se debe tener las condiciones materiales y las personas adecuadas para hacerlos correctamente.

Que equivale a tener en cuenta las características propias de cada niño en cuanto a sus capacidades, ritmo, preferencias, actitudes, sentimientos y predisposiciones. El estimular no puede ser de modo alguno una acción mecánica, un hecho repetitivo, sino eso pero poniendo en énfasis que está tratando con ser humano que siente, acepta y rechaza lo que le gusta o le afecta negativamente, y como tal se merece el respeto a su condición a sus capacidades y dificultades para adaptarse a programas que estén destinados a su desarrollo Bio-psico-social.

Como aspecto agregado a todo lo dicho, el trabajo de estimulación debe ser personalizado, es decir hecho para cada niño, y de ningún modo en base a la comparación que se lo quiera hacer con otros en similares circunstancias, y peor si se lo quiere implementar poniendo presión a la voluntad del menor, esto sin duda llevará a un fracaso del proceso donde el más afectado será el infante, al tener que lidiar con un desarrollo fuera de lo normal o esperado.

Otro aspecto de lo que se dice, es acotar que la estimulación temprana no debe ser una herramienta para acelerar el desarrollo, a que se vengán cambios que salten abruptamente las etapas de adquisición de habilidades y mejoramiento de los estados cognitivos, afectivos y de emprendimiento social. Sirve básicamente a que los potenciales actúen en el momento más adecuado de su maduración, que no queden en estado latente, en otras palabras cuando el niño está listo para recibir la estimulación que le ayude al despertar de las funciones motoras e intelectivas y su progresiva evolución hacia la madurez correspondiente.

Una estimulación adecuada producirá los insumos adecuados para que el niño sea capaz de dar respuesta a sus necesidades y la resolución a los problemas que se enfrenta en la cotidianidad de su hogar y el ambiente que lo rodea. De esta manera el efecto de dar estímulos correctos producirán respuestas correctas y estas afectarán positivamente a la autoestima del menor. Si se logran estos objetivos de manera significativa, se deducirá que el programa de estimulación y quienes la aplican fueron idóneos en su desempeño.

El mundo moderno o contemporáneo que se vive, sirve de un gran escenario para contemplar cómo han progresado todas las ciencias, al punto que los conocimientos son tan amplios y complejos que todos ellos puede aportar al desarrollo de cada una de ellas.

En este sentido, se aprecia que la investigación presente tiene importantes nociones de la medicina y que nos ha servido para profundizar el tema que estamos tratando. De esta tomamos todo lo que es y para qué sirve el sistema nervioso en el ser humano, y de manera especial en el caso del niño.

En palabras sencillas se dice que el cerebro es un órgano de tal importancia que a través de él se producen las ordenes, condiciones e insumos para que los restantes órganos del cuerpo funcionen correctamente, y en el caso que estamos tratando tiene mucho que ver su grado de madurez para que los potenciales heredados desde el nacimiento entren en acción en el momento preciso de su requerimiento.

La estimulación temprana lo que pretende es que el trabajo del cerebro no tenga un retraso en su madurez y que se ponga listo para cumplir sus funciones, como puede ser el desarrollo sensorial, locomotriz, actitudinal y afectivo, que son adquisiciones tan importantes para que el niño inicie su proceso de crecimiento y autonomía progresiva en su conducta y comportamiento.

Al respecto Ponguillo (2015) manifiesta: la calidad de la estimulación que se brinda al niño en los primeros años de vida conforman la base esencial para los procesos de desarrollos siguientes:

Capacidades

Recogiendo ideas de Caranqui & Vega (2012) definen a la estimulación temprana en los siguientes términos: Que es una actividad dirigida a potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y afectivo de los niños, sin descuidar el respeto que se debe tener a las características propias del desarrollo individual y su predisposición (p. 51). Definición que está en concordancia a lo señalado en ideas anteriores, que afirman que es un factor dirigido a potenciar las áreas de la motricidad, cognitividad, las relaciones sociales y las variedades presentes en los estados afectivos que se suceden en la vida de cada bebé; pero así mismo se debe procurar el respeto que se debe tener al ritmo y desarrollo individual como también a las formas y manera que conque expresa sus predisposiciones.

Al momento de aplicar actividades de estimulación temprana, lo primero que se debe tener en cuenta es considerar el vínculo emocional que se debe establecer con el infante, es decir, que debe darse empatía, aceptación o confianza entre el profesional y el niño que va a recibir los estímulos.

Una vez superado este primer escollo, el siguiente paso es la actividad misma de la estimulación, empezando con la aplicación de masajes en diferentes partes del cuerpo, luego se sigue con los estímulos sensoriales, en cada fase debe existir un ambiente grato y relajante, a fin de que el niño siempre se sienta tranquilo, contento y predispuesto a la actividad, es decir que siempre se comporte naturalmente, y de ningún modo se sienta obligado o fastidiado con los estímulos que recibe.

Si los estímulos se hacen bien, el menor siempre estará animoso de participar. Otro detalle a tener en cuenta, consiste en que los propios padres de familia o quienes hagan la representación legal, o esté responsabilizado en atender y cuidar al menor, aprendan todos los pasos que se debe seguir en la estimulación temprana. Recordarle que el estado psicológico del niño condicionará las sesiones de estímulos, si no está apto es mejor posponerlo hasta otro momento, y si está receptivo es el mejor momento para trabajar con él.

Halverson (2007) dice lo siguiente: Concluidas las tareas que fueron detalladas anteriormente, se prepara una segunda carga de actividades, compuesta de los siguientes elementos: Se inicia trabajando en la motricidad gruesa para continuar con la motricidad fina, terminado estos eventos el niño ya está en condiciones de recibir estimulación temprana, esta está dada en dos subfases, la una que estará destinada a activar los estados de concentración y la siguiente en todo lo que corresponda al área del lenguaje.

En este punto, hay que prestar atención si el niño quiere por su cuenta realizar alguna acción locomotriz u otras, si esto ocurre es evidencia que hay en él la iniciativa de alguna forma de autonomía, aspecto que no debe ser interrumpido o bloqueado, por lo que lo aconsejable es tratar que las cosas se vayan por ese lado y aprovechar para proteger este emprendimiento y aún más a incentivarlo. Se debe decir a los padres que el trabajo de motivación afectiva hacia su hijo es esencial para que se sienta tranquilo, bien dispuesto y sobre todo a comportarse naturalmente. Si se cumple esta disposición el niño logrará que el menor logre aprendizajes progresivos.

En cuanto a las posturas

Al hablar de este tema, nada mejor que tomar en cuenta a Vásquez (2017), El autor con respecto a una definición sencilla pero precisa de lo que son las posturas expresa lo siguiente: Que se debe entender como postura a la posición del cuerpo que se adapta para direccionar la energía tónica al momento de ejecutar actividades de iniciación, sostenimiento e interrupción del ejercicio elegido previamente.

La intensidad que se ponga en práctica a la calidad, fortaleza y continuidad dependen de dos factores como son: Los grados de madurez que cada niño ha alcanzado; y, segundo cuánta fuerza física posee. Lo que quedará evidenciado en las características psicomotrices, la flexibilidad hacia la adaptación del esquema corporal como referencia al espacio y las relaciones efectivas que pueda establecer en el entorno social.

En la práctica profesional se dice con toda seguridad, que los niños adoptan una postura al estímulo en función del tono, de lo que se concluye que cada individuo es dueño de un tono único en lo que respecta a cada sector de su cuerpo, y que lo condiciona a tener una postura que lo hace característico; por ejemplo, presentar los hombros que están tirados hacia adelante, el tener la costumbre de poner los pies hacia afuera; una forma de sentarse para escribir, para escuchar, caminar, dormir, etc.

Teorías sobre Estimulación temprana

El contenido teórico evolutivo es explicado por autores como Piaget, Freud y Erikson: Teoría de Jean Piaget.- Su teoría se basa en el desarrollo siendo que el niño constituye el conocimiento a través de diversos canales como son: la escucha, la lectura, la exploración y experiencia con su medio ambiente, siendo de esta manera el propulsor de la teoría genética e decir es el proceso de equilibrio constante (Davila, 2017)

Teoría de Sigmund Freud.- Refiere al Psicoanálisis, enfocándose en que todas las personas nacen con cierta cantidad de energía biológica denominada libido y que cada individuo canaliza hacia otras persona promoviendo su desarrollo (Davila, 2017)

Teoría de Erik Erikson.- Hace referencia a la teoría del desarrollo psicosocial que describe el impacto que tienen los fenómenos sociales durante la vida, el tema central de su teoría es la identidad del yo y su desarrollo. Erikson veía al desarrollo humano como una secuencia de periodos en que cada etapa los individuos (Davila, 2017)

Beneficios de la Educación Temprana

Además de los beneficios genéricos a nivel neurológico de la intervención educativa temprana, ¿cómo repercute esta en los procesos de aprendizaje y otras

áreas del neurodesarrollo? Mejora la capacidad de concentración, memoria y creatividad del niño: tres pilares para un buen aprendizaje.

Impulsa sus competencias psicomotoras. Cabe recordar que la motricidad y el lenguaje van de la mano durante el neurodesarrollo. Facilita la articulación del habla, comprensión y expresión oral, capacidad de retener más vocabulario.

Despierta en el niño el interés por explorar y aprender; y, todavía más importante, va a disfrutar aprendiendo. Establece las bases para una rutina de trabajo que le ayudará a su inclusión en la etapa escolar. El niño será mucho más autónomo tanto en el aprendizaje como en el cuidado personal.

Favorece las habilidades sociales del pequeño (empatía, asertividad, convivencia...) y su buena adaptación al entorno. Y, sobre todo, refuerza la autoestima.

Puede decirse que la Estimulación Temprana responde a las primeras necesidades educativas del infante y ayuda a potenciar su desarrollo integral en la fase más crítica del aprendizaje.

Dimensiones de la estimulación temprana

Conducta adaptativa.- Trata de la organización de los estímulos, la percepción de relaciones, la descomposición de totalidades en sus partes componentes y la reintegración de éstas en un modo coherente.

Conducta motriz.- La motricidad gruesa comprende las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar. La fina consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de un objeto.

Conducta del lenguaje.- Adquiere asimismo formas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central del niño. El lenguaje en el sentido más amplio, abarcando toda forma de comunicación.

Conducta personal – social.- Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Son reacciones múltiples y variadas. Dávila (2017), explica que el moldeamiento de la conducta está determinado fundamentalmente por los factores intrínsecos del crecimiento.

Cuadro 1:
Conductas por edades

Conductas	1 año	2 años	3 años
Motriz	Permanece sentado solo, gatea, se para. Liberación prensil grosera.	Anda, aprende a subir escalones	Aprende a montar en triciclo o patineta.
Adaptativa	Combina objetos (aparea cubos).	Muestra más interés por los libros y los juguetes.	Presta más interés por el dibujo.
Lenguaje	Dice una palabra, atiende a su nombre, (12 meses) dos palabras, (18 meses) jerga, nombra dibujos.	Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia.	Su lenguaje es casi fluido. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear.
Personal-Social	Ayuda a vestirse con los dedos, (18 meses) come con cuchara, adquiere control de esfínteres.	Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños.	Época del por qué y de las rabietas.

Elaborado por: Carriel (2020)

Definición de Términos Básicos

Estimulación Temprana: es un grupo de técnicas de participación educativa que pretende fomentar el desarrollo cognitivo, social y emocional del infante a lo largo de la fase infantil (de 0 a 6 años).

Desarrollo Infantil Integral: se define como la plena expresión del desarrollo armónico de las potencialidades y capacidades de las niñas y niños mediante atenciones que garanticen su libre expresión en contextos diversos, una buena salud y nutrición, experiencias de juego y aprendizaje y entornos protectores libres de violencia.

Atenciones: son las acciones oportunas que deben asegurar la familia, las instituciones y la comunidad a las niñas, niños y mujeres gestantes de acuerdo a sus necesidades particulares para el logro de sus realizaciones.

Educador Familiar: se trata de una modalidad de educadores que una de sus funciones es captar deficiencias para los niños en las diferentes áreas, las comunica a un grupo interdisciplinario y en equipo plantean acciones de intervención para estimularlo, desarrollar motricidad, hacer un seguimiento de su crecimiento, verificar su salud, entre otras.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo tuvo un abordaje metodológico cuantitativo que según Hernández-Sampieri, Méndez & Mendoza (2014) recolectan datos con el fin de hacer una comprobación de hipótesis basado en la medición numérica efectúan los análisis que les va a permitir el establecimiento de pautas de conducta o el probar teorías. Considerado para medir los conocimientos teórico-prácticos sobre estimulación temprana en los educadores familiares.

De diseño pre-experimental porque interesa comparar la característica del saber sobre estimulación temprana en la población de educadores familiares, usando una sola muestra, la de los bachilleres, pero en 2 circunstancias distintas. Lo que interesó comparar fueron las diferencias entre 2 variables numéricas (antes-después) de su capacitación a este mismo grupo.

Al final se evaluó el efecto que tuvo el programa. Con una sola variable: estimulación temprana, es decir un solo grupo, abrió el camino para derivar a estudios más profundos, sin buscar profundizar en las causas. Evaluó el nivel de conocimiento de los educadores familiares y se constituyó en una mejora educativa para mayor efectividad del Programa Misión Ternura en el ámbito de la estimulación temprana para niños de 0 – 3 años.

Es así que a continuación se presenta el esquema de correlación de las variables:

$G = O1 - X - O2$
Dónde:
G = Grupo de educadores familiares
O1 = Medición Pre test
O2 = Medición Pos test
X = Prueba pre experimental (Programa de capacitación)

Tabla 2 Esquema del tipo de investigación

3.2. Variables y Operacionalización

La variable de estudio: Estimulación temprana.

Variable: Estimulación temprana

- Definición conceptual: Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los hasta los 36 meses, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante (Davila, 2017)
- Definición operacional: Mediante la aplicación del cuestionario a los educadores familiares se pretende obtener información sobre lo que saben de estimulación temprana en las áreas de lenguaje, social, motora y de coordinación, con la finalidad de detectar las intervenciones a desarrollar.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población en estudio estuvo conformada por 55 educadores familiares pertenecientes al Programa Misión Ternura. Constituida por 20 bachilleres, 20 licenciados, 10 auxiliares de enfermería y auxiliares de desarrollo infantil, 5 son carreras afines psicología, promotor de salud.

Fueron los criterios de inclusión:

- a) Los educadores bachilleres que pertenecen al Programa Misión Ternura.
- b) De ambos sexos.
- c) Que acepten participar de forma voluntaria.

Y como criterio de exclusión:

- a) Los educadores profesionales que pertenecen al Programa Misión Ternura.

La muestra quedó constituida por 20 educadores, bachilleres, recién ingresados a la Institución.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

Observación a los educadores familiares para detectar falencias o dificultades durante su desempeño laboral.

Medición (pres-test): evaluó el nivel de conocimiento de los educadores familiares, información recolectada antes de la aplicación del programa de capacitación de estimulación temprana.

Medición (post-test): evaluó el nivel de conocimiento de los educadores familiares, información recolectada después de la aplicación del programa de capacitación de estimulación temprana.

Instrumento de recolección de datos

La ficha de observación constó de 25 ítems con literales a, b y c para cada uno, fue llenada por el investigador a los educadores familiares, con la finalidad de observar la praxis de ellos en el momento de su trabajo, dividida en cuatro dimensiones: 1) Lenguaje, 2) Social 3) Motora y 4) Coordinación. En la primera dimensión las preguntas 1-7, en la segunda de la 8-14, en la tercera de la 15-20 y en la cuarta de la 21-25.

El cuestionario tomado luego de la capacitación en estimulación temprana constó de 21 ítems. Contempló generalidades que observaron la definición de estimulación temprana, conocimientos teóricos evidenciados en su práctica diaria.

Validez

El instrumento utilizado ya ha sido validado y modificado, no requiere adaptación por lo que son los mismos del autor Sánchez F. y Ticona G. (2010) de Arequipa, modificación de Ccama B. (2017) de Moquegua.

Confiabilidad

En lo que respecta a la confiabilidad, la misma indicó la estabilidad de las respuestas de los participantes ante los reactivos en situaciones similares, para lo

cual se aplicó a través del coeficiente de alfa de Cronbach con un porcentaje 0,935 observándose un instrumento altamente confiable.

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluido ^a	0	0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	21

3.5. Procedimientos

Fueron incorporados los pasos de solicitud de la autorización de la autoridad para la realización del presente trabajo investigativo. Adaptación del cuestionario según los requerimientos. No se validaron puesto que proviene de un estudio aplicado y validado anteriormente. También se obtuvo el permiso y autorización para aplicar la observación y encuesta en la institución donde el autor labora.

3.6. Método de análisis de datos

Considerando el análisis estadístico de índole descriptivo se trabajó mediante una base de datos anónima y codificada. El análisis de los datos se realizó con el apoyo del paquete estadístico SPSS 25.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo presentado se fundamentó en principios éticos de la Universidad César Vallejo, basados en el respeto y confidencialidad para todos los involucrados en la presente investigación. También cumplió con honestidad el proceso de toma de datos y su respectivo análisis.

IV. RESULTADOS

Objetivo Específico

Evaluar los conocimientos que tienen los educadores familiares sobre la estimulación temprana mediante ficha de observación durante su práctica y a través de un cuestionario en referencia a su aspecto cognitivo.

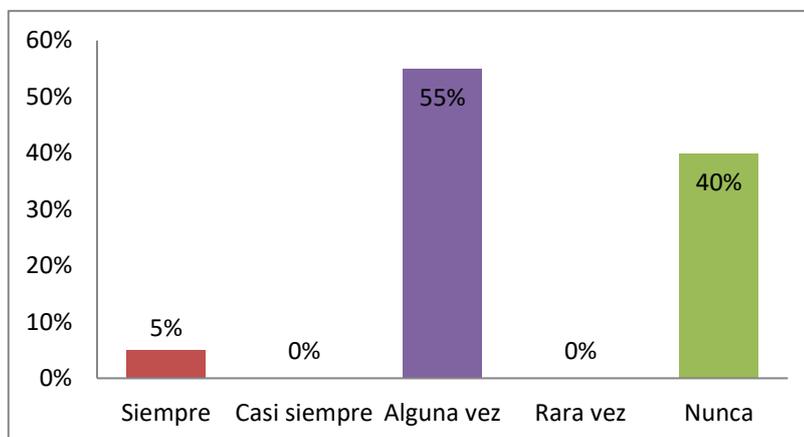
Tabla 3

Da importancia a la imitación de los sonidos o palabras que hace el niño.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	11	55%
Rara vez	0	0%
Nunca	8	40%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 1 Da importancia a la imitación de los sonidos o palabras que hace el niño.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 1 se ha identificado, que el 55% de los educadores alguna vez da importancia a la imitación de los sonidos o palabras que hace el niño, mientras que el 40% nunca y el 5% siempre.

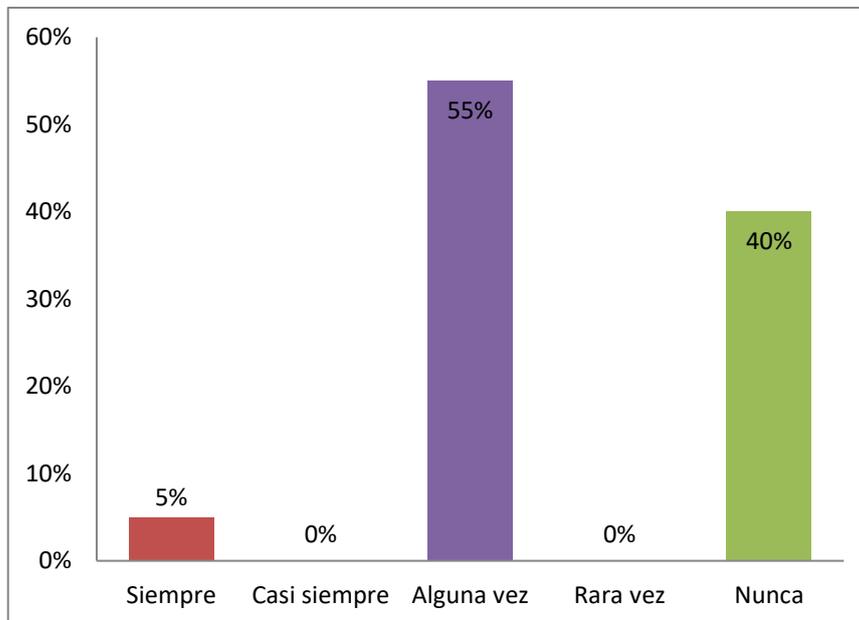
Tabla 4

Le gusta hablarle en tonos distintos para que aprenda a distinguirlos.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	11	55%
Rara vez	0	0%
Nunca	8	40%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 2 Le gusta hablarle en tonos distintos para que aprenda a distinguirlos.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 2 se ha identificado, que el 55% de los educadores alguna vez Le gusta hablarle en tonos distintos para que aprenda a distinguirlos, mientras que el 40% nunca y el 5% siempre.

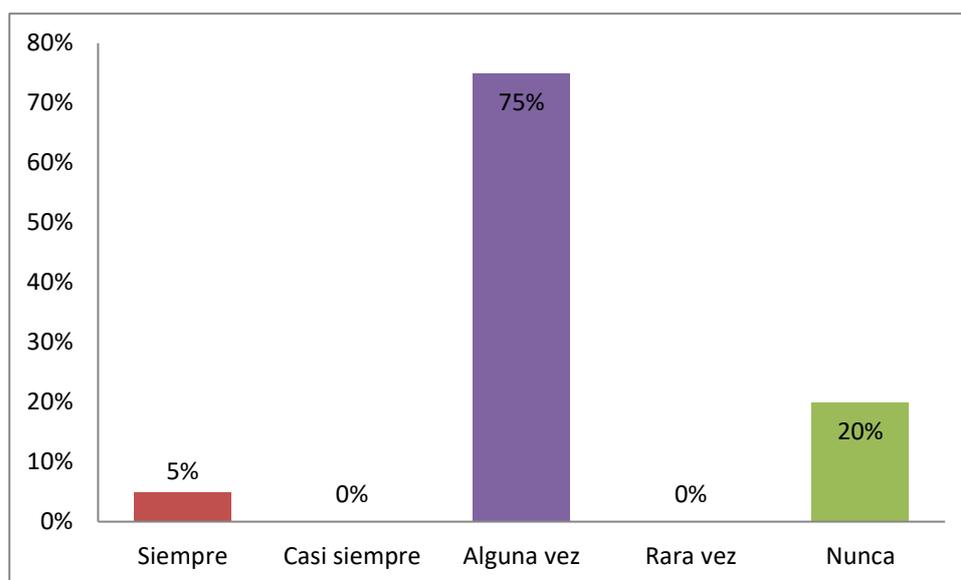
Tabla 5

Cuando baña, cambia o alimenta al niño le habla y canta.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	15	75%
Rara vez	0	0%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 3 Cuando baña, cambia o alimenta al niño le habla y canta.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 3 se ha identificado, que el 75% de los educadores alguna vez le gusta hablarle en tonos distintos para que aprenda a distinguirlos, mientras que el 20% nunca y el 5% siempre.

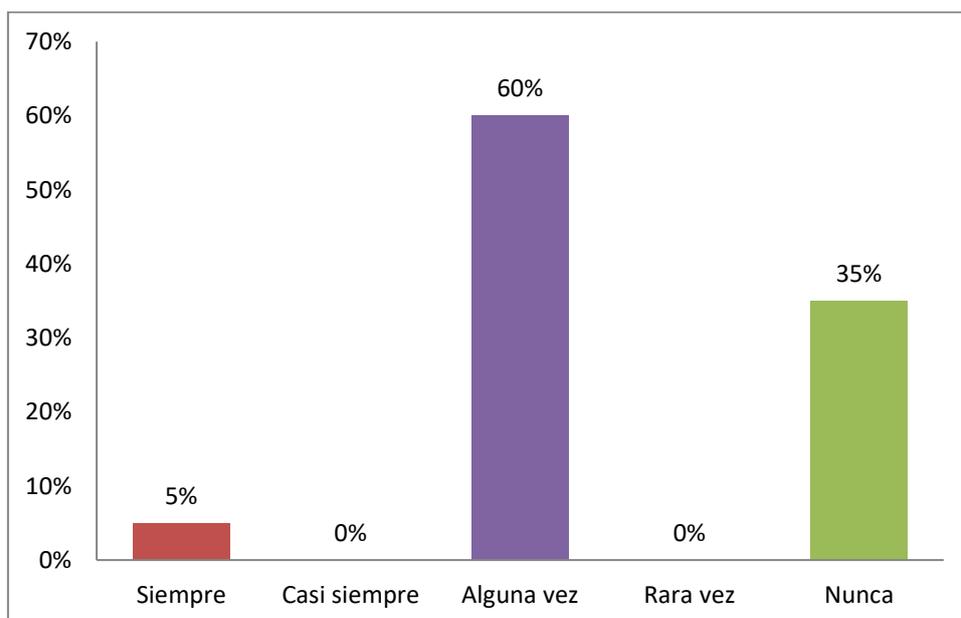
Tabla 6

Gusta hablarle y sonreírle cariñosamente al niño para que él sonría.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	12	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	7	35%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 4 Gusta hablarle y sonreírle cariñosamente al niño para que él sonría.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 4 se ha identificado, que el 60% de los educadores alguna vez Le gusta hablarle en tonos distintos para que aprenda a distinguirlos, mientras que el 35% nunca y el 5% siempre.

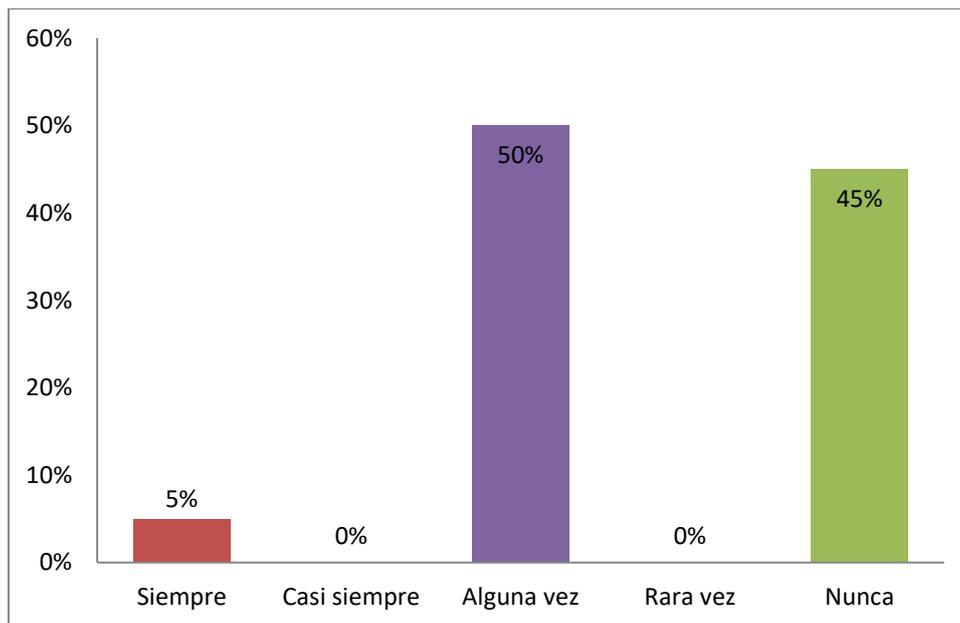
Tabla 7

Da importancia a contar cuentos al niño, ver autos de la calle, hojas de un árbol, etc.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	10	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	9	45%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 5 Da importancia a contar cuentos al niño, ver autos de la calle, hojas de un árbol, etc.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 5 se ha identificado, que el 50% de los educadores alguna vez Da importancia a contar cuentos al niño, ver autos de la calle, hojas de un árbol, etc, mientras que el 45% nunca y el 5% siempre.

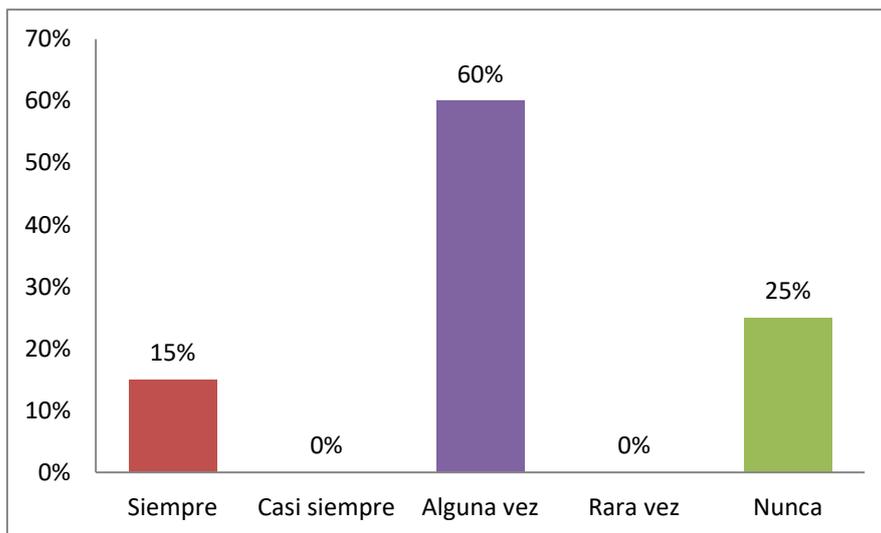
Tabla 8

Evita poner música en la radio para que el niño no se asuste.

Alternativas	f	%
Siempre	3	15%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	12	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	5	25%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 6 Evita poner música en la radio para que el niño no se asuste.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 6 se ha identificado, que el 60% de los educadores alguna vez Evita poner música en la radio para que el niño no se asuste, mientras que el 25% nunca y el 15% siempre.

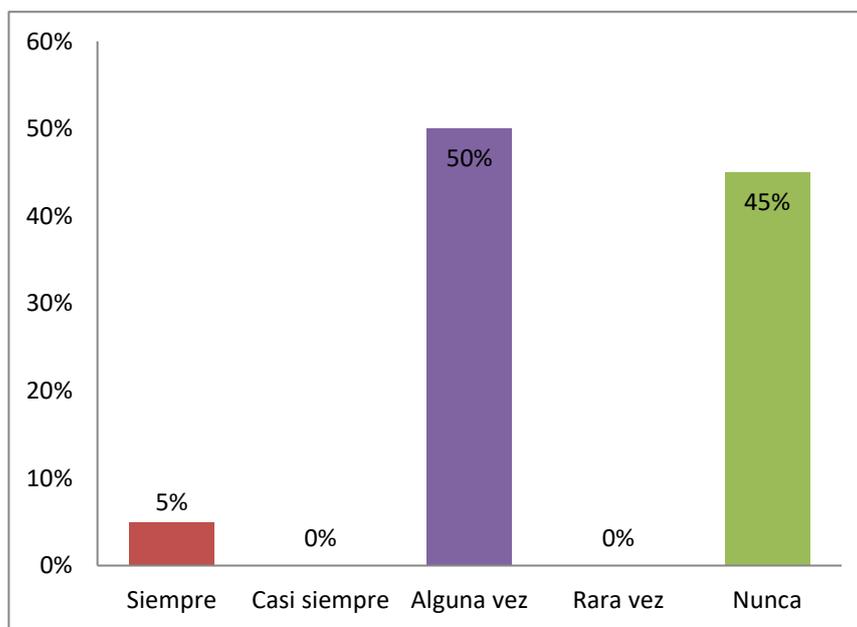
Tabla 9

Considera útil pasear y observar con el niño los parques y autos de la calle.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	10	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	9	45%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 7 Considera útil pasear y observar con el niño los parques y autos de la calle.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 7 se ha identificado, que el 50% de los educadores alguna vez Considera útil pasear y observar con el niño los parques y autos de la calle., mientras que el 45% nunca y el 5% siempre.

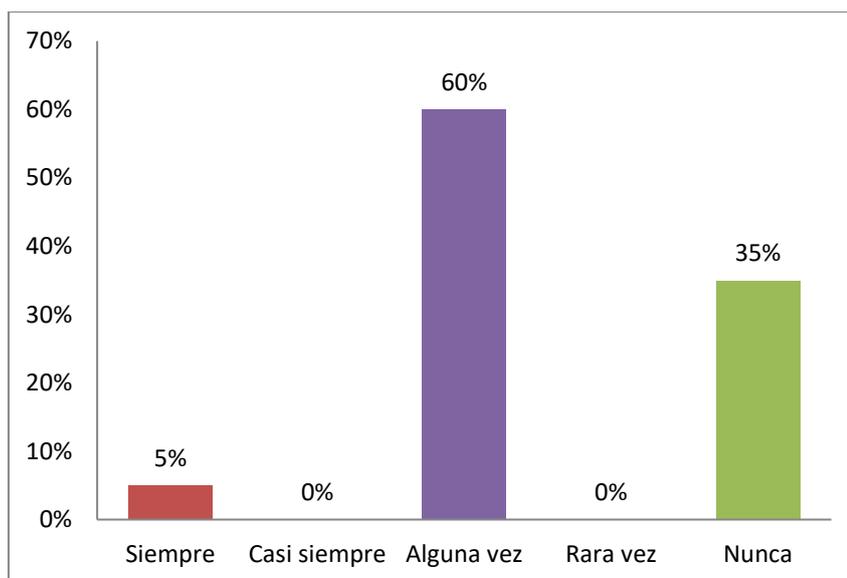
Tabla 10

Permite que carguen al niño otras personas diciéndole por ejemplo “esta es tu tía María”.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	12	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	7	35%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 8 Permite que carguen al niño otras personas diciéndole por ejemplo “esta es tu tía María”.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 8 se ha identificado, que el 60% de los educadores alguna vez Permiten que carguen al niño otras personas, mientras que el 35% nunca y el 5% siempre.

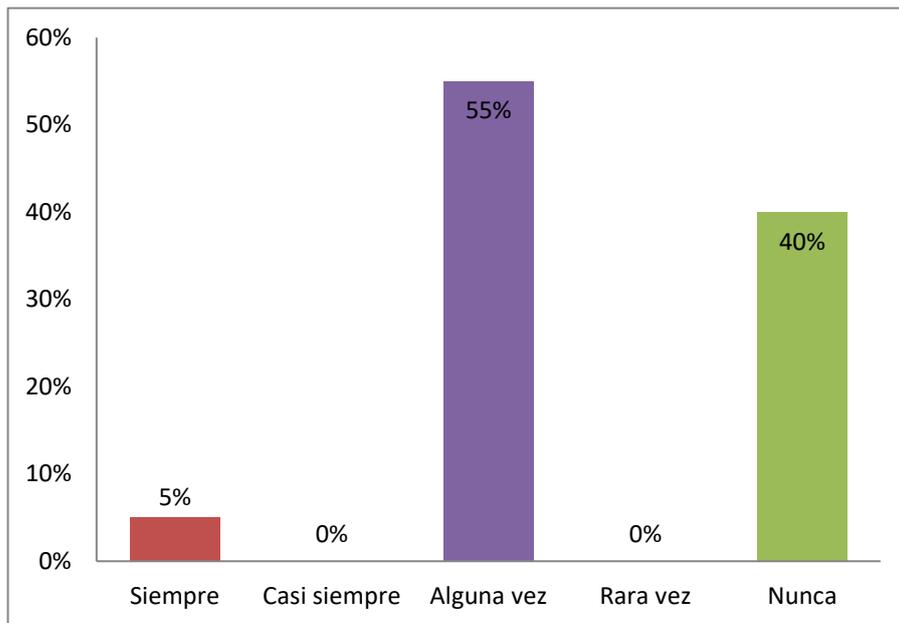
Tabla 11

Da importancia a llevar al parque al niño para que juegue con otros niños de su edad.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	11	55%
Rara vez	0	0%
Nunca	8	40%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 9 Da importancia a llevar al parque al niño para que juegue con otros niños de su edad.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 9 se ha identificado, que el 55% de los educadores alguna vez Da importancia a llevar al parque al niño para que juegue con otros niños de su edad., mientras que el 40% nunca y el 5% siempre.

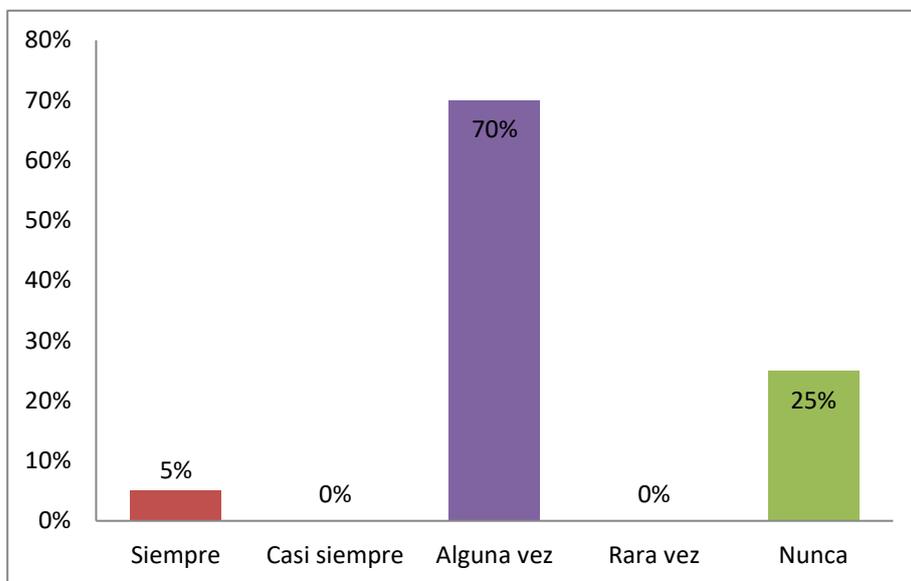
Tabla 12

Cuando el niño llora trato de calmarlo hablándole, acariciándolo, abrazándolo

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	14	70%
Rara vez	0	0%
Nunca	5	25%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 10 Cuando el niño llora trato de calmarlo hablándole, acariciándolo, abrazándolo



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 10 se ha identificado, que el 70% de los educadores alguna vez Cuando el niño llora trato de calmarlo hablándole, acariciándolo, abrazándolo, mientras que el 25% nunca y el 5% siempre.

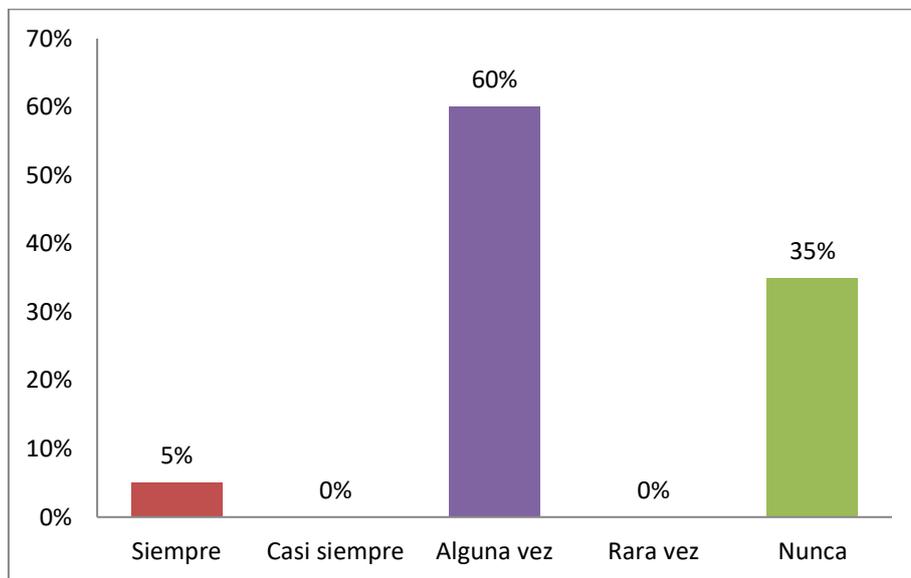
Tabla 13

Cuando el niño hace lo que le pide lo premia con besos y caricias.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	12	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	7	35%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 11 *Cuando el niño hace lo que le pide lo premia con besos y caricias.*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 11 se ha identificado, que el 60% de los educadores alguna vez Cuando el niño llora trato de calmarlo hablándole, acariciándolo, abrazándolo, mientras que el 35% nunca y el 5% siempre.

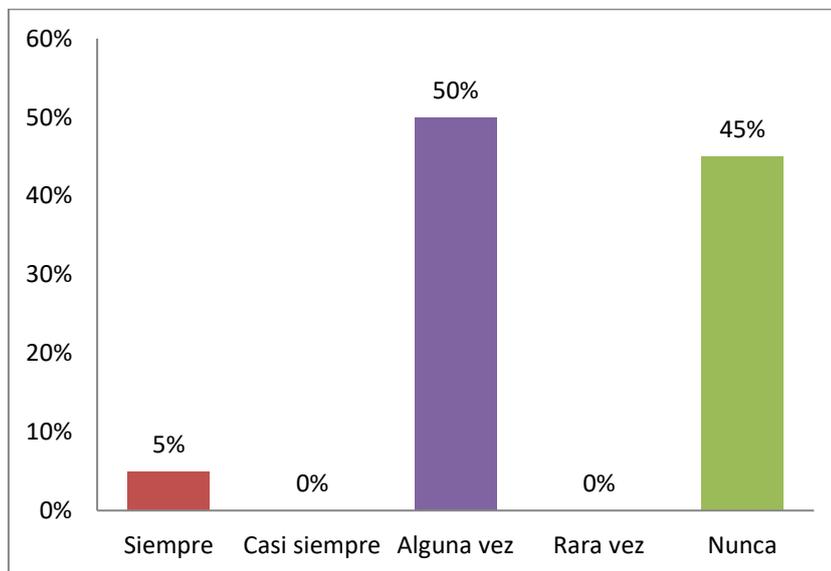
Tabla 14

Cuando el niño no hace caso le doy de nalgadas y le grito

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	12	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	7	45%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 12 *Cuando el niño no hace caso le doy de nalgadas y le grito*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 12 se ha identificado, que el 50% de los educadores algunas veces Cuando el niño no hace caso le doy de nalgadas y le grito, mientras que el 45% nunca y el 5% siempre.

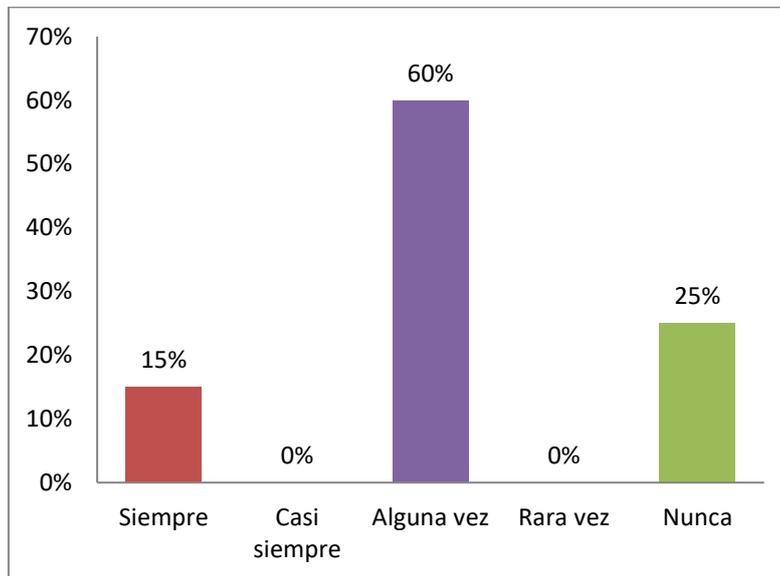
Tabla 15

Evita ruidos cuando el niño duerme.

Alternativas	f	%
Siempre	3	15%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	12	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	5	25%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 13 *Evita ruidos cuando el niño duerme.*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 13 se ha identificado, que el 60% de los educadores algunas veces evita ruidos cuando el niño duerme, mientras que el 25% nunca y el 15% siempre.

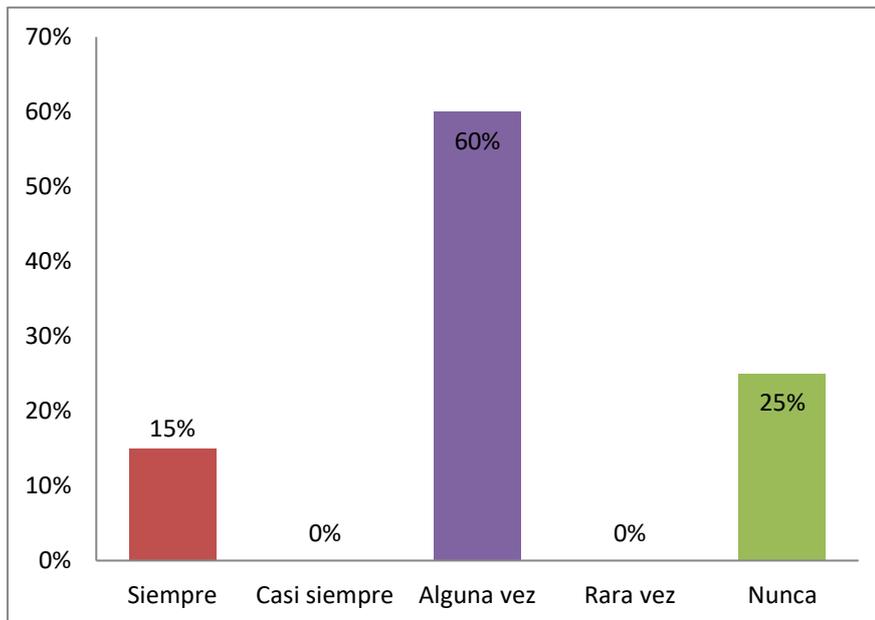
Tabla 16

Trato de sentar al niño apoyado en almohadas y cojines.

Alternativas	f	%
Siempre	3	15%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	12	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	5	25%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 14 *Trato de sentar al niño apoyado en almohadas y cojines.*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 14 se ha identificado, que el 60% de los educadores algunas veces evita ruidos cuando el niño duerme, mientras que el 25% nunca y el 15% siempre.

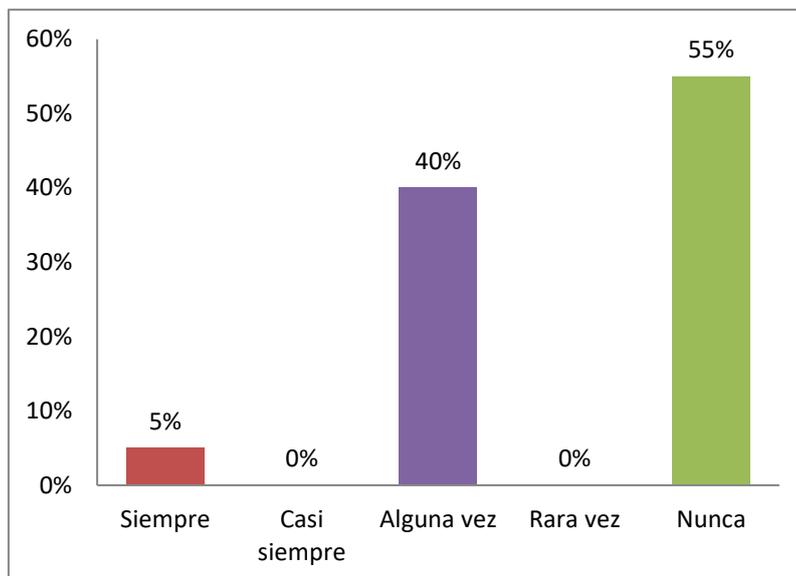
Tabla 17

Cuando el niño está echado boca abajo lo empuja por las nalguitas para que gatee.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	11	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	8	55%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 15 *Cuando el niño está echado boca abajo lo empuja por las nalguitas para que gatee.*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 15 se ha identificado, que el 40% de los educadores algunas veces Cuando el niño está echado boca abajo lo empuja por las nalguitas para que gatee, mientras que el 55% nunca y el 5% siempre.

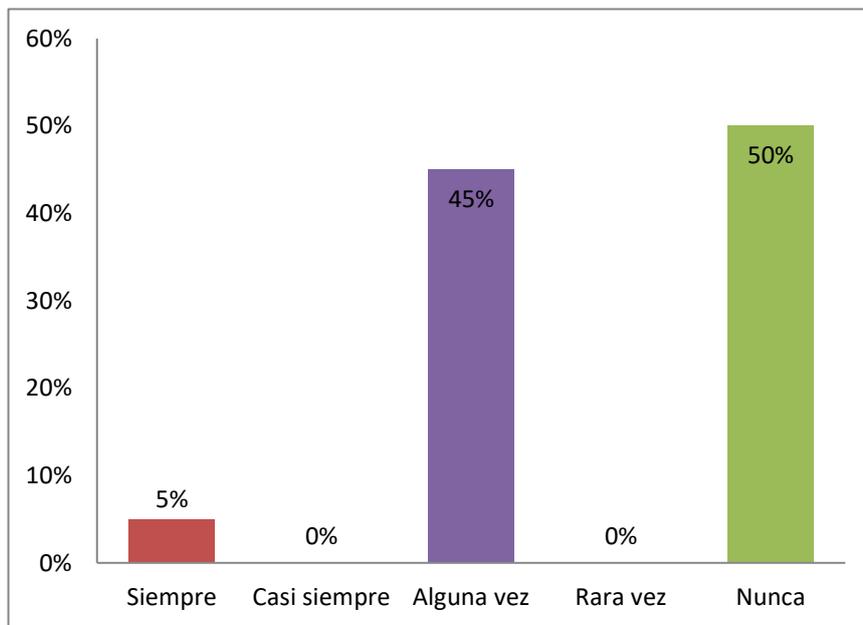
Tabla 18

Cuando baña o viste al niño lo deja moverse libremente.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	9	45%
Rara vez	0	0%
Nunca	10	50%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 16 *Cuando baña o viste al niño lo deja moverse libremente.*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 16 se ha identificado, que el 45% de los educadores algunas veces Cuando baña o viste al niño lo deja moverse libremente, mientras que el 50% nunca y el 5% siempre.

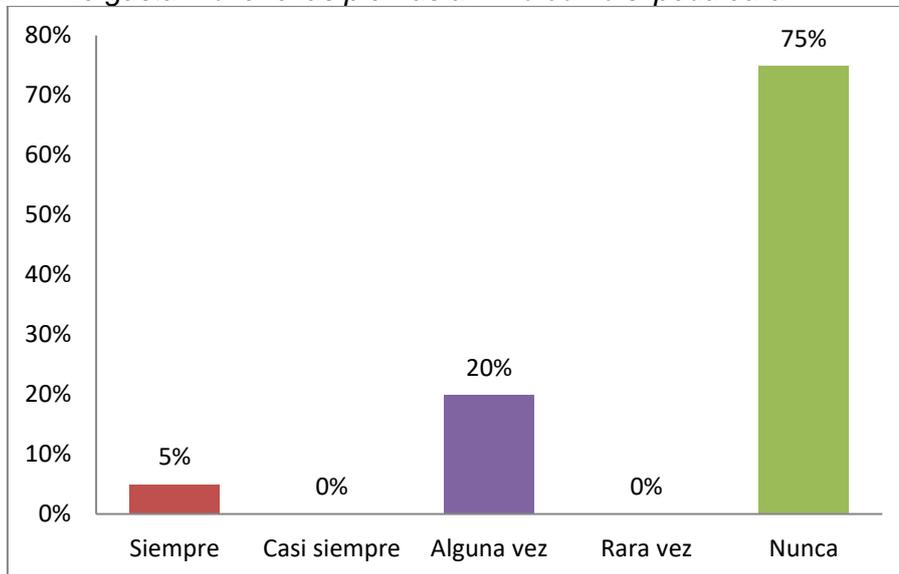
Tabla 19

Le gusta moverle las piernas al niño como si pedaleara.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	9	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	10	75%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 17 *Le gusta moverle las piernas al niño como si pedaleara.*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 17 se ha identificado, que el 20% de los educadores algunas veces Le gusta moverle las piernas al niño como si pedaleara, mientras que el 75% nunca y el 5% siempre.

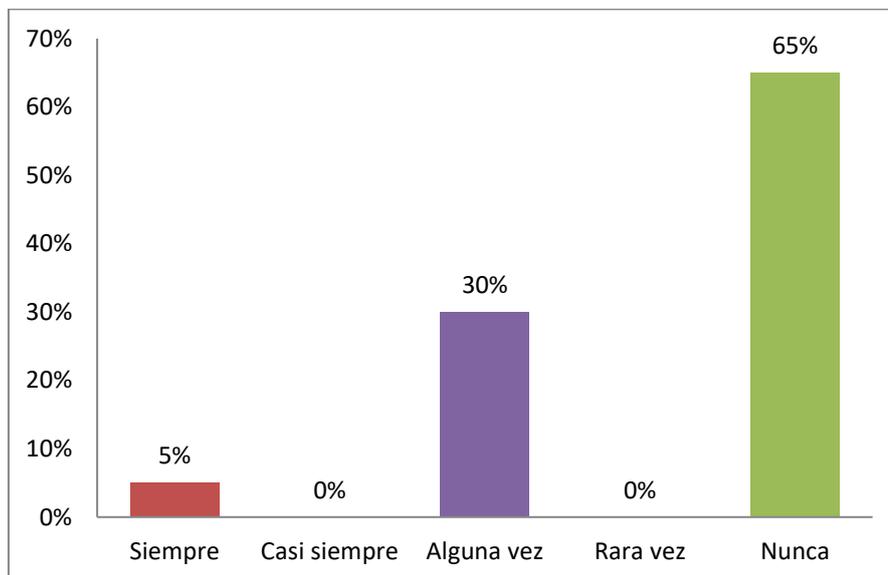
Tabla 20

Recomienda no poner al niño boca abajo.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	6	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	13	65%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 18 *Recomienda no poner al niño boca abajo.*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 18 se ha identificado, que el 30% de los educadores algunas veces recomienda no poner al niño boca abajo, mientras que el 65% nunca y el 5% siempre.

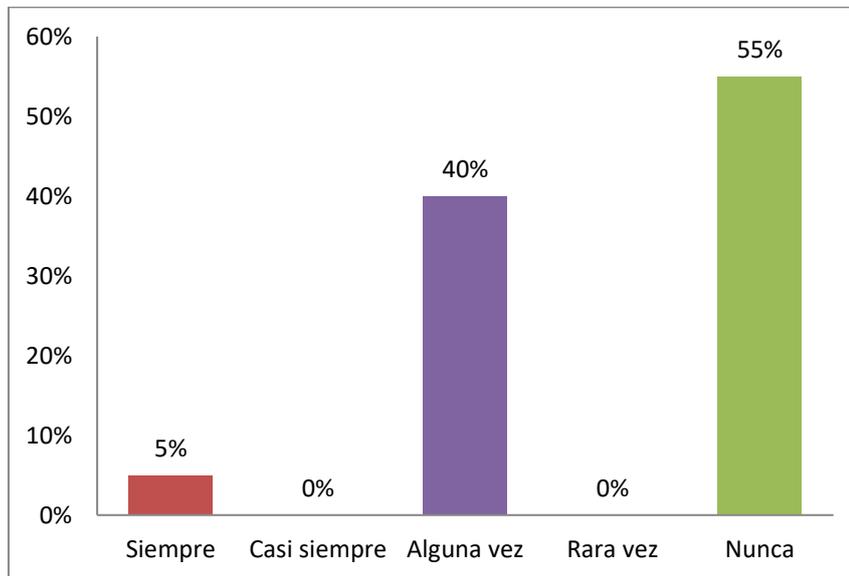
Tabla 21

No deja que el niño se arrastre en el suelo para que no se lastime.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	8	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	11	55%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 19 *No deja que el niño se arrastre en el suelo para que no se lastime.*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 19 se ha identificado, que el 40% de los educadores algunas veces No deja que el niño se arrastre en el suelo para que no se lastime, mientras que el 55% nunca y el 5% siempre.

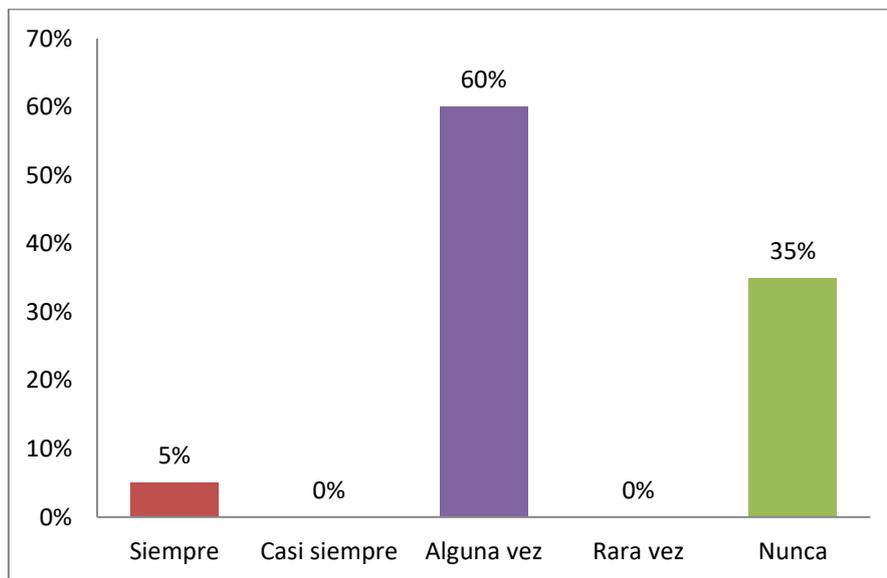
Tabla 22

Cuando baña al niño recomienda ponerle juguetes en el agua.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	12	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	7	35%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 20 *Cuando baña al niño recomienda ponerle juguetes en el agua.*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 20 se ha identificado, que el 60% de los educadores algunas veces Cuando baña al niño recomienda ponerle juguetes en el agua, mientras que el 35% nunca y el 5% siempre.

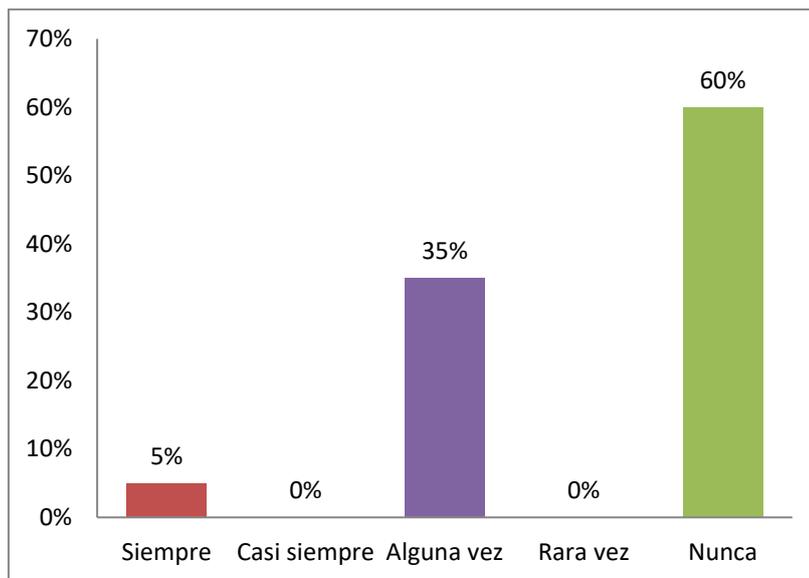
Tabla 23

Apoya al niño al reconocimiento de roles que desempeñan los distintos miembros de la familia.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	7	35%
Rara vez	0	0%
Nunca	12	60%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 21 *Apoya al niño al reconocimiento de roles que desempeñan los distintos miembros de la familia.*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 21 se ha identificado, que el 35% de los educadores algunas veces Apoya al niño al reconocimiento de roles que desempeñan los distintos miembros de la familia., mientras que el 60% nunca y el 5% siempre.

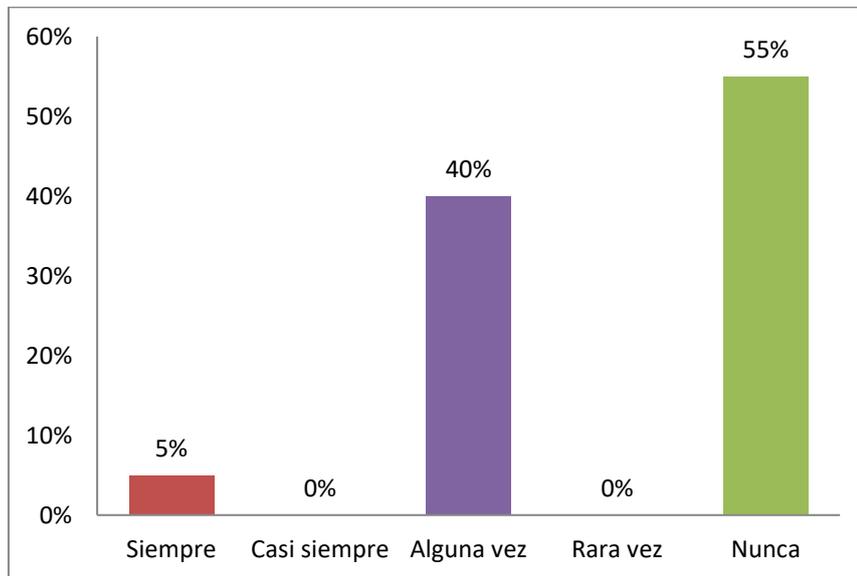
Tabla 24

Apoya al niño a la expresión de sentimientos de solidaridad entre compañeros

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	8	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	11	55%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 22 *Apoya al niño a la expresión de sentimientos de solidaridad entre compañeros*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 22 se ha identificado, que el 40% de los educadores algunas veces Apoya al niño a la expresión de sentimientos de solidaridad entre compañeros, mientras que el 55% nunca y el 5% siempre.

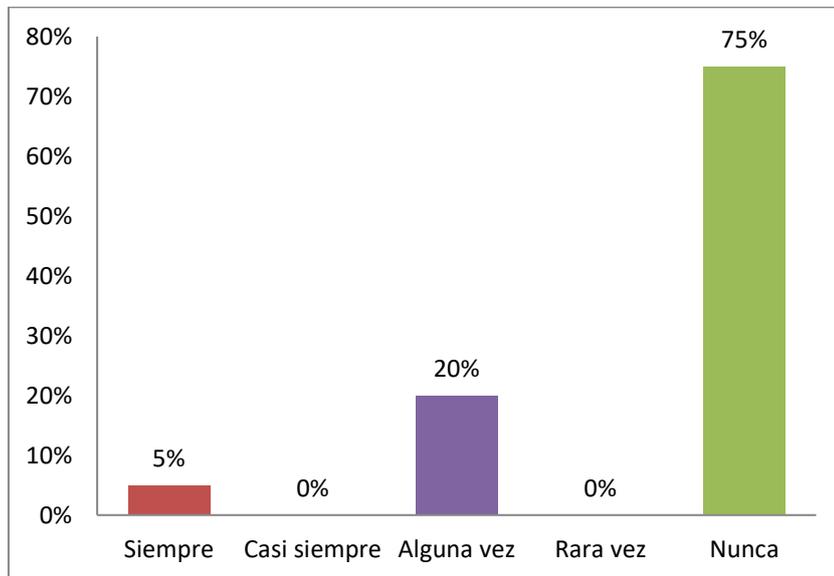
Tabla 25

Apoya al niño a construir patrones de comportamiento autónomo.

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	4	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	15	75%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 23 *Apoya al niño a construir patrones de comportamiento autónomo.*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 23 se ha identificado, que el 20% de los educadores algunas veces Apoya al niño a construir patrones de comportamiento autónomo, mientras que el 75% nunca y el 5% siempre.

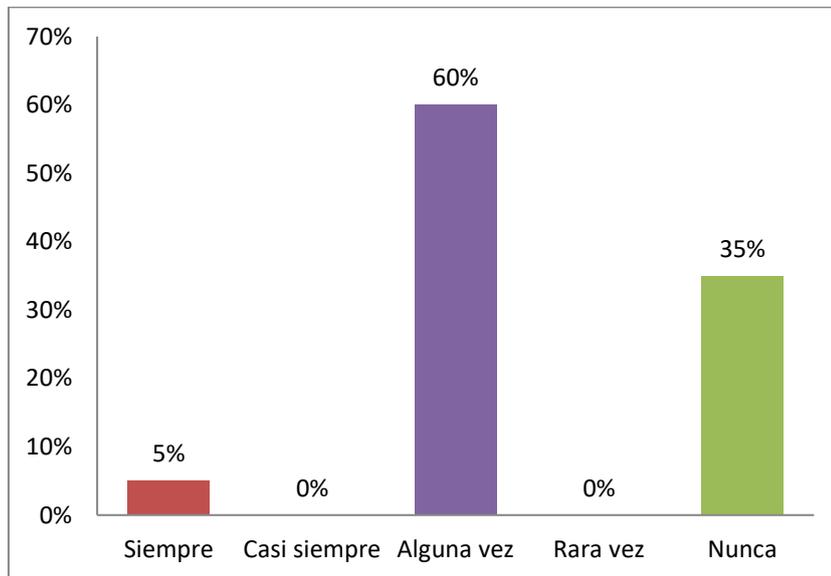
Tabla 26

Apoya al niño a demostrar confianza en sí mismo y respeto a los demás

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	12	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	7	35%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 24 *Apoya al niño a demostrar confianza en sí mismo y respeto a los demás*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 24 se ha identificado, que el 60% de los educadores algunas veces Apoya al niño a demostrar confianza en sí mismo y respeto a los demás, mientras que el 35% nunca y el 5% siempre.

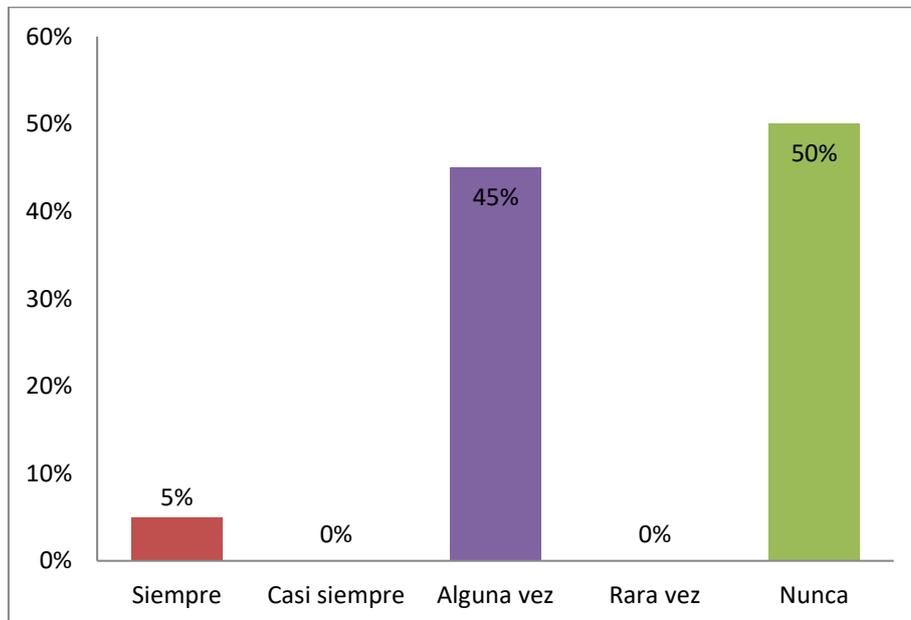
Tabla 27

Apoya al niño a identificar emociones tales como miedo, amor, frustración

Alternativas	f	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	9	45%
Rara vez	0	0%
Nunca	10	50%
Total	20	100%

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 25 *Apoya al niño a identificar emociones tales como miedo, amor, frustración*



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Como se observa en la figura 25 se ha identificado, que el 45% de los educadores algunas veces Apoya al niño a identificar emociones tales como miedo, amor, frustración, mientras que el 50% nunca y el 5% siempre.

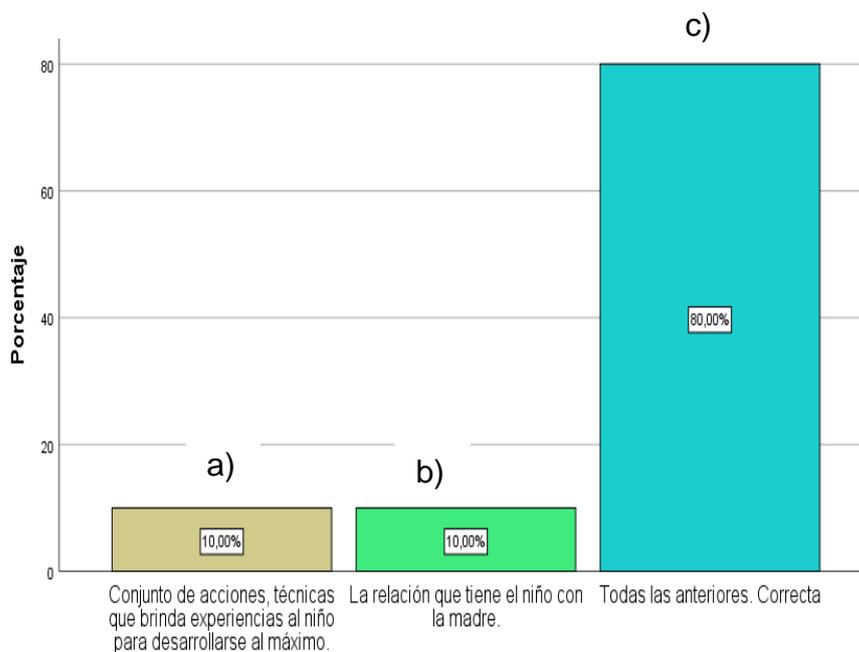
Tabla 28

La estimulación temprana es:

Alternativas	f	%
a) Conjunto de acciones, técnicas que brinda experiencias al niño para desarrollarse al máximo.	1	10,0
b) La relación que tiene el niño con la madre.	1	10,0
c) Todas las anteriores. Correcta.	18	80,0
Total.	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 26 La estimulación temprana es:



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis:

De los 20 educadores familiares, 18 personas, es decir el 80% responden en su práctica de manera correcta a una definición de estimulación temprana. El proceso lo define Paredes & Román (2019) como aquellas acciones que brindan la oportunidad de promover al desarrollo integral del niño desde los primeros años de vida, para que desarrolle sus potencialidades y capacidades. Contrariamente el 20% no lo evidencia en sus actividades.

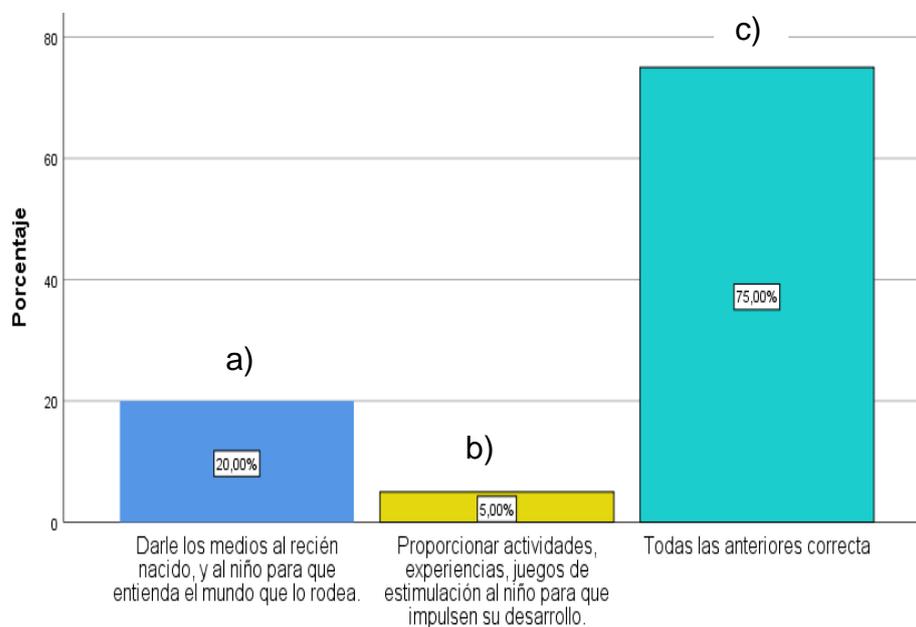
Tabla 29

Propósito de la estimulación temprana

Alternativas	f	%
a) Darle los medios al recién nacido, y al niño para que entienda el mundo que lo rodea.	4	20,0
b) Proporcionar actividades, experiencias, juegos de estimulación al niño para que impulsen su desarrollo.	1	5,0
c) Todas las anteriores. Correcta	15	75,0
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 27 Propósito de la estimulación temprana



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis:

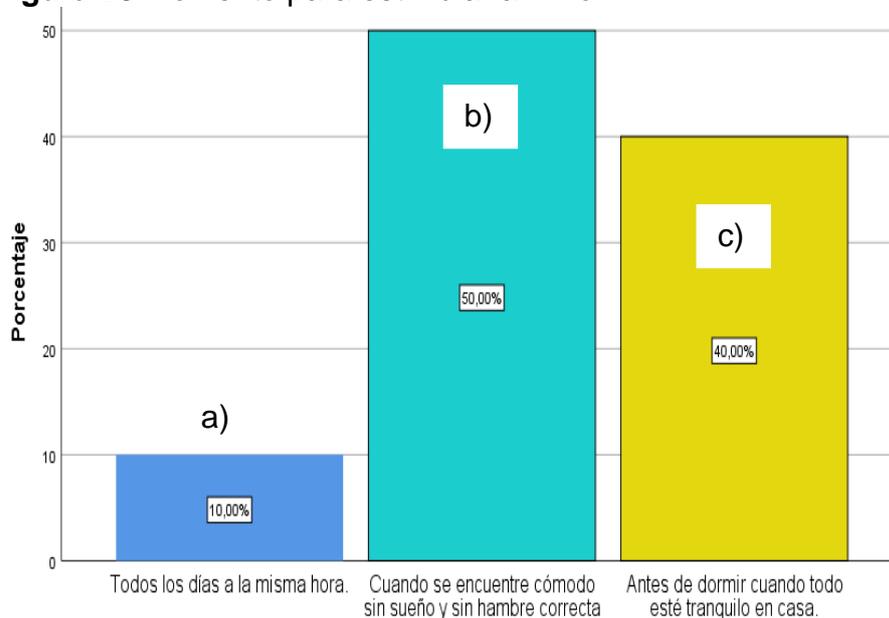
Un 75% de los examinados aciertan en su respuesta al entender que la estimulación temprana abarca varios aspectos a darse en forma oportuna, no para desarrollar niños precoces o adelantados en su desarrollo sino para que cuenten con experiencias de atención a su entorno, de ejercicios y juegos como base para la adquisición de futuros aprendizajes.

Tabla 30
Momento para estimular al niño

Alternativas	f	%
a) Todos los días a la misma hora.	2	10,0
b) Cuando se encuentre cómodo sin sueño y sin hambre correcta.	10	50,0
c) Antes de dormir cuando todo esté tranquilo en casa.	8	40,0
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 28 Momento para estimular al niño



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

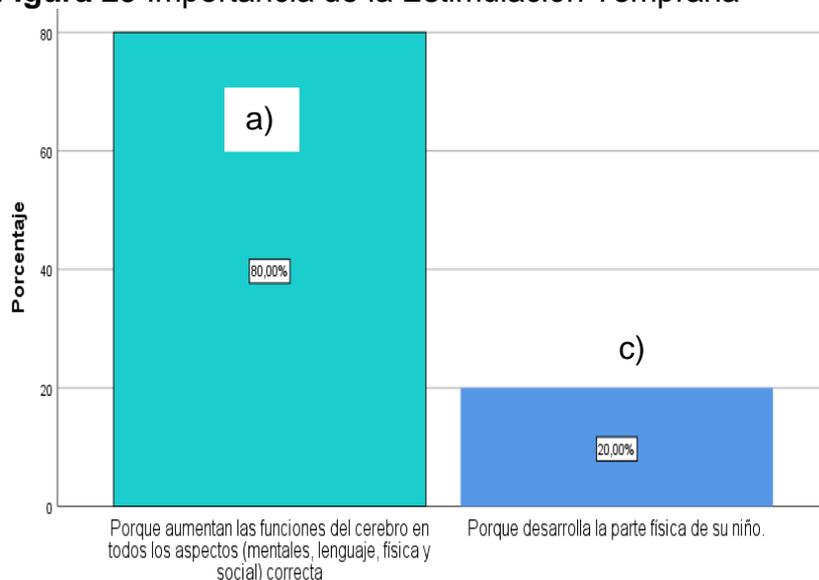
Según las observaciones realizadas, el 50% realiza sus actividades de estimulación temprana cuando ve al niño cómodo, sin sueño y sin hambre. No así el restante 50% que antepone hábitos de tiempo o de ámbito de acción. La guía de estimulación del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia INAPI elaborada por Missiego (2017) señala que antes de una sesión de estímulo primero es la satisfacción de las necesidades básicas y un ambiente acogedor para estar listos al proceso, actividades o ejercicios.

Tabla 31
Importancia de la estimulación temprana

Alternativas	f	%
a) Porque aumentan las funciones del cerebro en todos los aspectos (mentales, lenguaje, física y social) correcta	16	80%
b) Porque permite que su niño sea activo.	0	0%
c) Porque desarrolla la parte física de su niño.	4	20%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 29 Importancia de la Estimulación Temprana



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

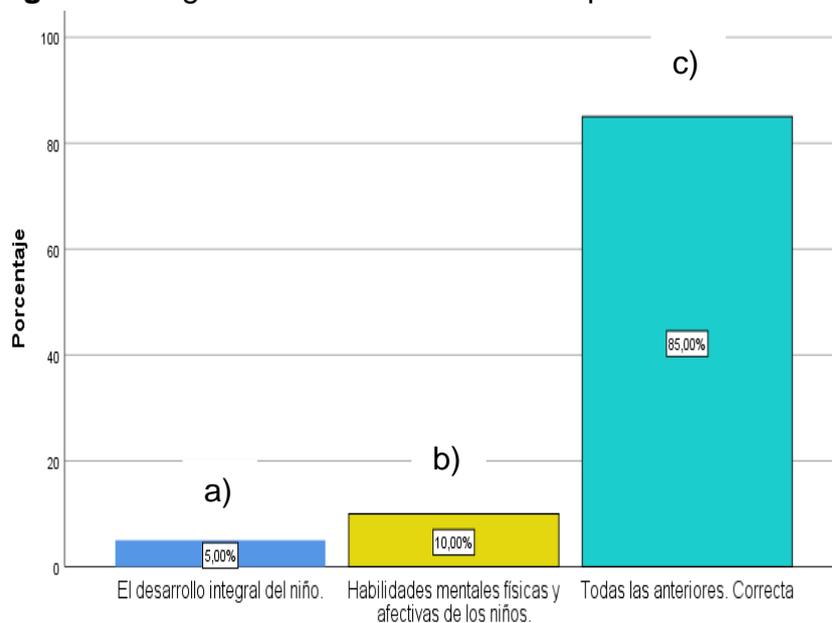
Los examinados en su mayoría responden positivamente, 80%. No así el 20% que contestan desacertadamente. La importancia de la Estimulación Temprana es reconocida. Según Estevez & Mendoza (2018) la importancia radica en que se actúa sobre el desarrollo cerebral, potenciando su funcionamiento en los diversos aspectos: cognitivo, lingüístico, motor y social. Está científicamente probado que en esta etapa de su vida el cerebro tiene mayor plasticidad lo que hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con facilidad, rapidez y eficacia.

Tabla 32
Logros de la estimulación temprana

Alternativas	f	%
a) El desarrollo integral del niño	1	5%
b) Habilidades mentales físicas y afectivas de los niños.	2	10%
c) Todas las anteriores. Correcta	17	85%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 30 Logros de la Estimulación Temprana



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

La mayoría de educadores familiares el 85% dan una respuesta correcta a los logros alcanzados por la Estimulación Temprana; sin embargo un 15% no acierta. El desarrollo neuronal de los niños a esta edad asegura que la intervención es efectiva porque el sistema cerebral está apto para recibir información y sentar las bases para un verdadero aprendizaje en las áreas: motora, lenguaje, coordinación y social.

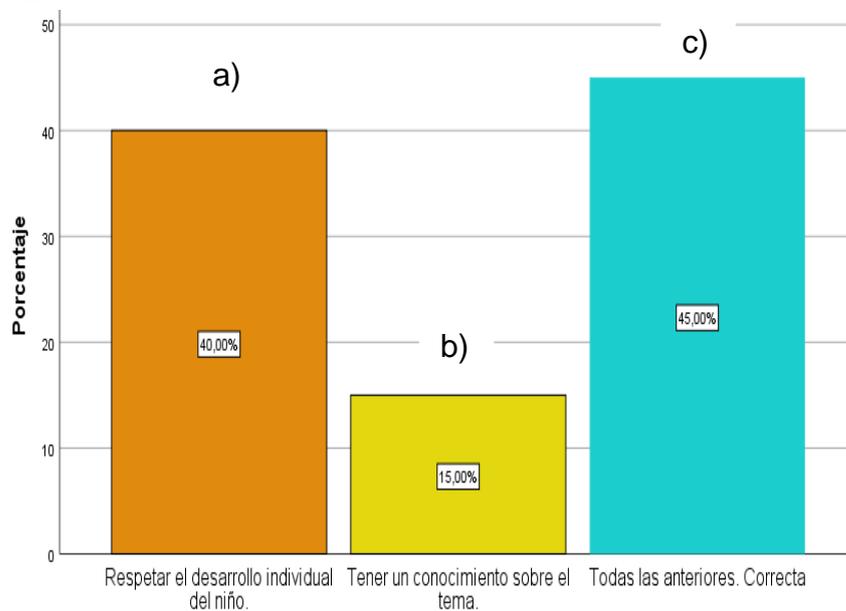
Tabla 33

Para realizar la estimulación temprana usted debe:

Alternativas	f	%
a) Respetar el desarrollo individual del niño.	8	40%
b) Tener un conocimiento sobre el tema.	3	15%
c) Todas las anteriores. Correcta.	9	45%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 31 Para realizar la estimulación temprana usted debe:



Elaborado por: Carriel (2020)

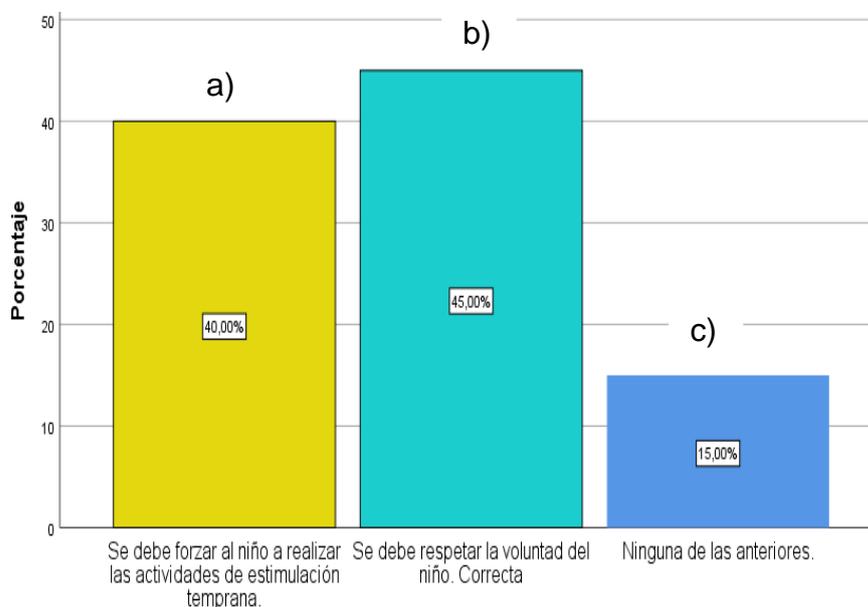
Análisis

La parte teórica y práctica están juntas en este ítem donde los examinados responden en un 45% de manera correcta sobre los conocimientos que deben poseer para ejercer la estimulación temprana. Sin embargo el 55% no da una respuesta correcta ya que ambas opciones son necesarias, el respeto y el saber sobre el tema.

Tabla 34*Al realizar la estimulación temprana cree usted*

Alternativas	f	%
a) Se debe forzar al niño a realizar las actividades de estimulación temprana.	8	40%
b) Se debe respetar la voluntad del niño. Correcta.	9	45%
c) Ninguna de las anteriores	3	15%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 32 Al realizar la estimulación temprana cree usted

Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Los examinados en su mayoría eligen la opción de que se debe respetar la voluntad del niño, la cual es considerada correcta. Catagña & Muñoz (2017) manifiestan que cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Es por tanto muy importante respetar ese desarrollo sin hacer comparaciones ni presionar al niño.

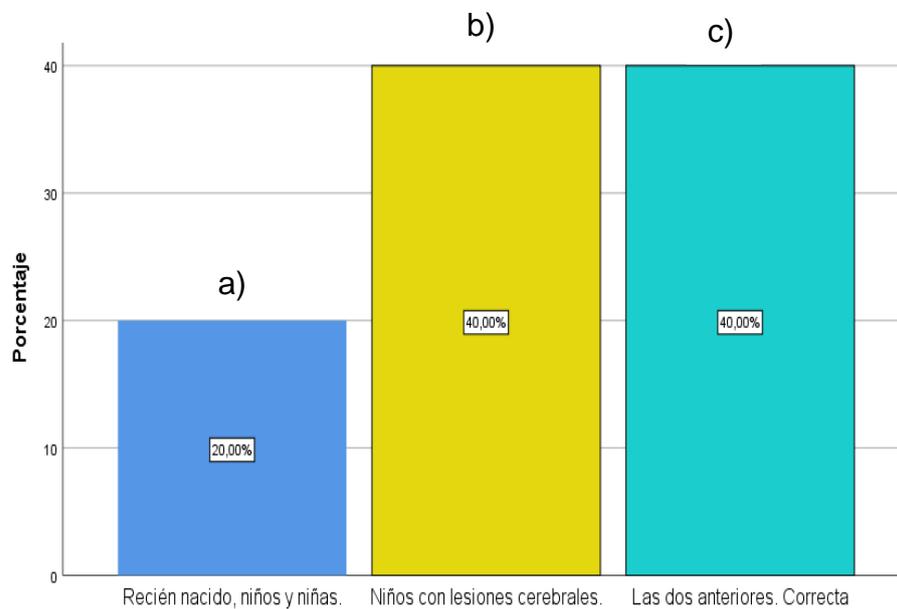
Tabla 35

A quién va dirigida la estimulación temprana

Alternativas	f	%
a) Recién nacido, niños y niñas	4	20%
b) Niños con lesiones cerebrales.	8	40%
c) Las dos anteriores. Correcta.	8	40%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 33 A quién va dirigida la estimulación temprana



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

De los 20 examinados, 8 de ellos responden correctamente, es decir el 40% no así 12 que corresponden al 60%. La estimulación temprana atiende a todos los niños en su desarrollo desde su nacimiento, tengan o no un problema neurológico.

Tabla 36

Inicio de la estimulación temprana

Alternativas	f	%
a) Desde que el niño empieza a decir sus primeras palabras.	4	20%
b) Desde el nacimiento del niño. Correcta.	12	60%
c) Solo se realiza cuando el niño presenta un riesgo o retraso en el desarrollo.	4	20%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 34 Inicio de la estimulación temprana

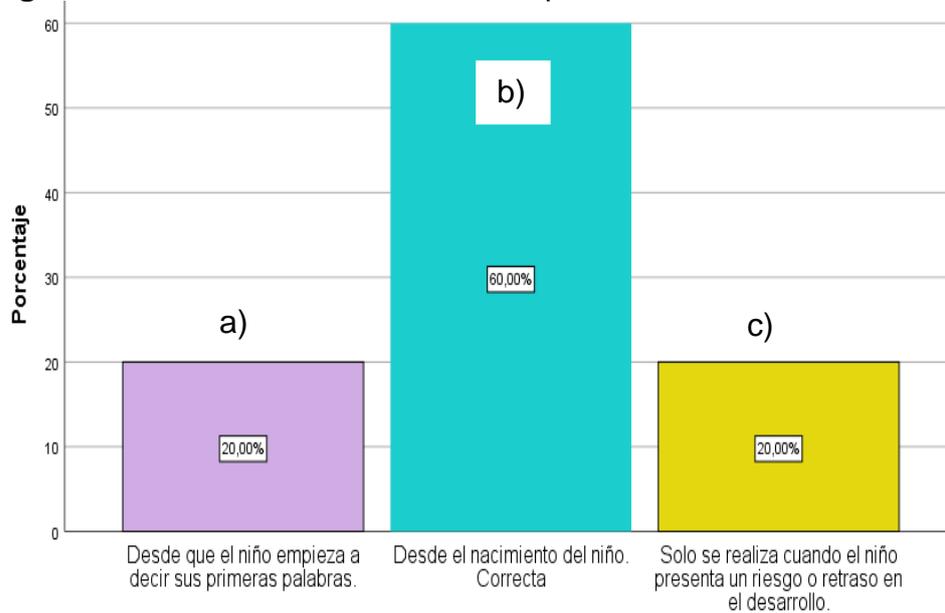


Figura 1 Inicio de la estimulación temprana

Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

La mayoría de los examinados educadores familiares aciertan en la respuesta de que la estimulación temprana se inicia desde el nacimiento del niño. Solo un 20% responde que comienza desde que el niño empieza a decir sus primeras palabras. También un 20% dice que solo se realiza cuando el niño presenta un riesgo o retraso en el desarrollo.

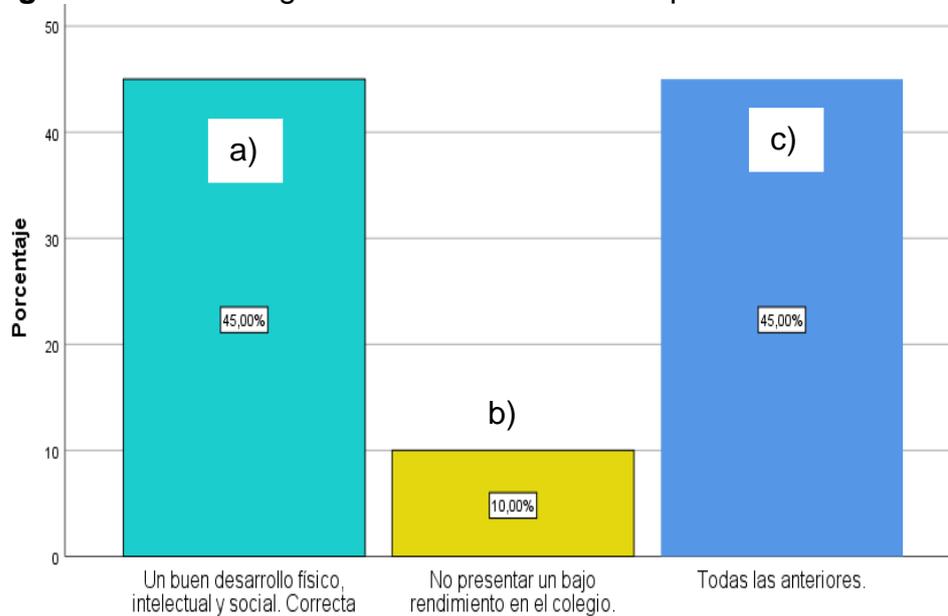
Tabla 37

Qué se logra con la estimulación temprana

Alternativas	f	%
a) Un buen desarrollo físico, intelectual y social. Correcta.	9	45%
b) No presentar un bajo rendimiento en el colegio.	2	10%
c) Todas las anteriores.	9	45%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 35 Qué se logra con la estimulación temprana



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

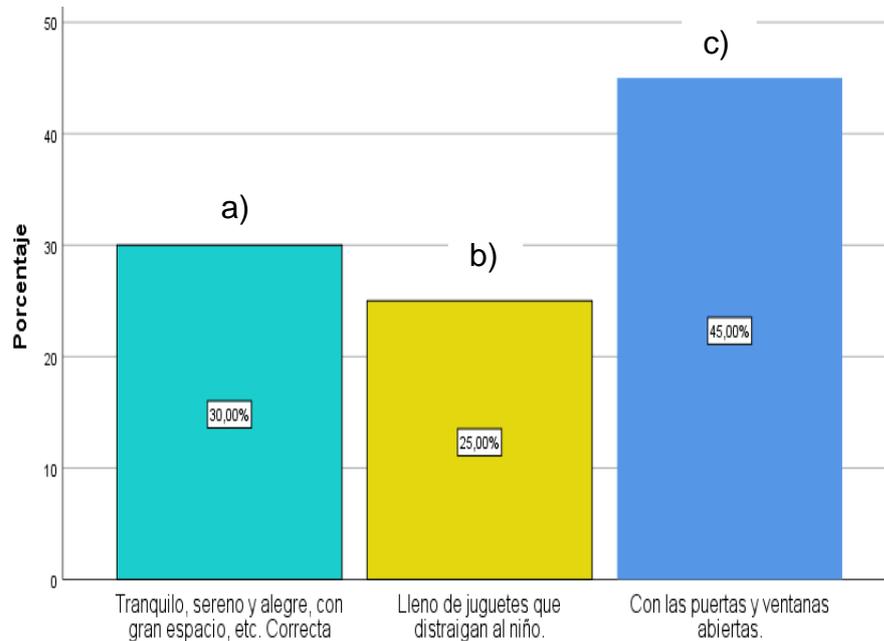
La opción de un buen desarrollo físico, intelectual y social es la escogida por la mayoría de educadores familiares, esto es el 45%; sin embargo el 55% opta por las otras 2 opciones. Los logros de la estimulación temprana son integrales a todas las áreas del ser humano y con mucha trascendencia para el desarrollo del futuro sujeto.

Tabla 38
Lugar para la estimulación temprana

Alternativas	f	%
a) Tranquilo, sereno y alegre, con gran espacio, etc. Correcta.	6	30%
b) Lleno de juguetes que distraigan al niño.	5	25%
c) Con las puertas y ventanas abiertas.	9	45%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 36 Lugar para la estimulación temprana



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

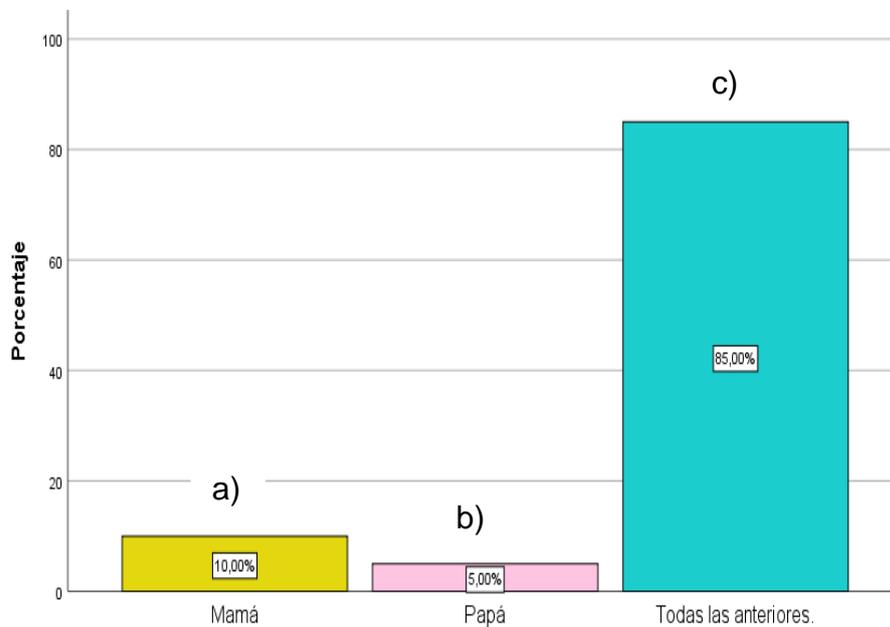
De los 20 educadores familiares encuestados solo el 30% responde acertadamente; el 70% eligen las otras dos opciones y lo hacen porque toman en cuenta la parte física y no cómo se siente el niño que debe estar tranquilo, sereno y alegre, con gran espacio.

Tabla 39
Persona que da afecto al niño

Alternativas	f	%
a) Mamá	2	10%
b) Papá	1	5%
c) Todas las anteriores	17	85%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 37 Persona que da afecto al niño



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

De las 20 personas examinadas, el 85% respondieron de manera acertada, solo el 15% no aciertan en su pensar. Las personas que dan afecto al niño deben ser todas las personas que rodean al niño, y son quienes tienen la responsabilidad de prodigar su afectividad.

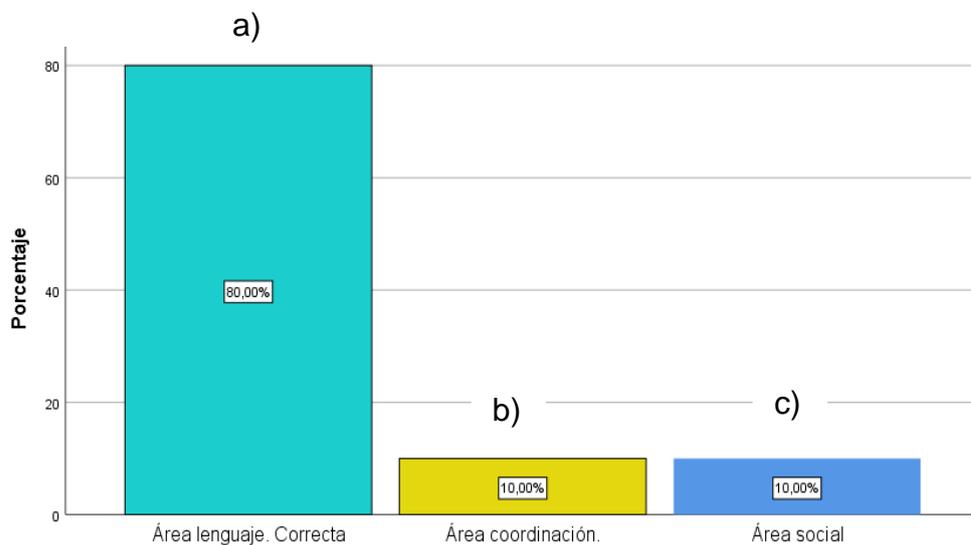
Tabla 40

Para que el niño comprenda palabras, área que necesita estimular.

Alternativas	f	%
a) Área lenguaje. Correcta.	16	80%
b) Área coordinación.	2	10%
c) Área social	2	10%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 38 Para que el niño comprenda palabras. Área que necesita estimular



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Los examinados en un 80% responden correctamente, para que el niño comprenda palabras, el área a estimular es el área de lenguaje. Solo el 20% ha tomado en cuenta la opción del área motora.

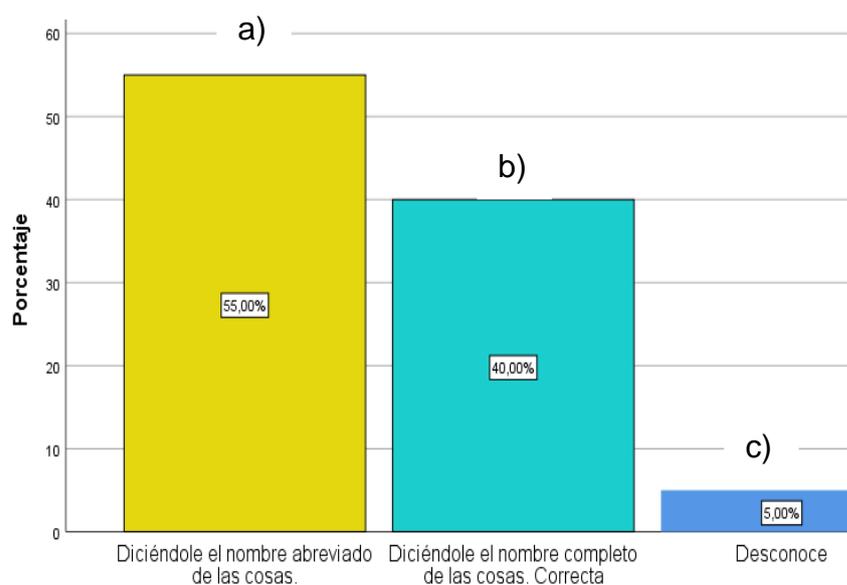
Tabla 41

Estímulo para que el niño aprenda más palabras

Alternativas	f	%
a) Diciéndole el nombre abreviado de las cosas.	11	55%
b) Diciéndole el nombre completo de las cosas. Correcta.	8	40%
c) Desconoce.	1	5%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 39 Estímulo para que el niño aprenda más palabras



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

El 60% de las respuestas seleccionadas son incorrectas. Por tanto esta área es la principal dificultad que se observa en los educadores familiares. Sin embargo el 40% han acertado en su respuesta. Para que el niño aprenda a comunicarse de manera acertada es importante que se transmita las palabras, frases y conceptos en forma clara.

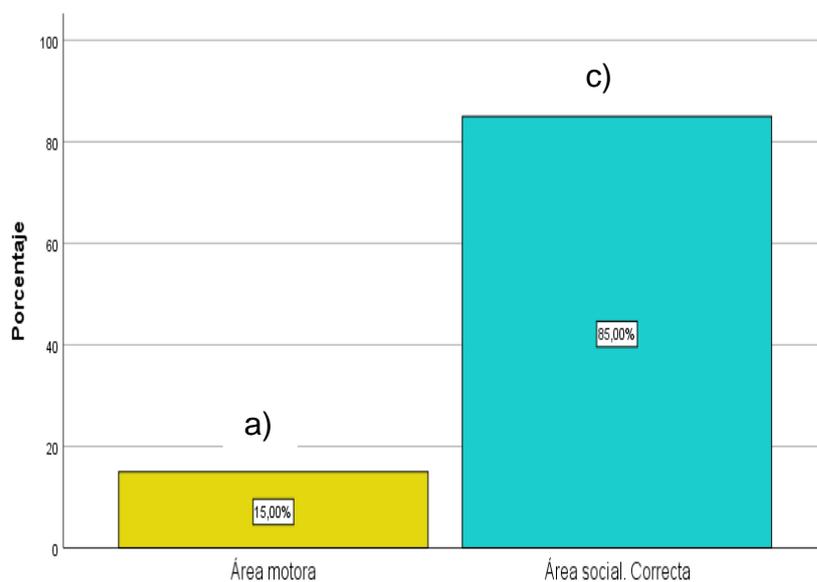
Tabla 42

Para que el niño se relacione con las personas área a estimular

Alternativas	f	%
a) Área motora.	3	15%
b) Área coordinación.	0	0%
c) Área social. Correcta.	17	85%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 40 Para que el niño se relacione con las personas. Área a estimular.



Elaborado por: Carriel (2020)

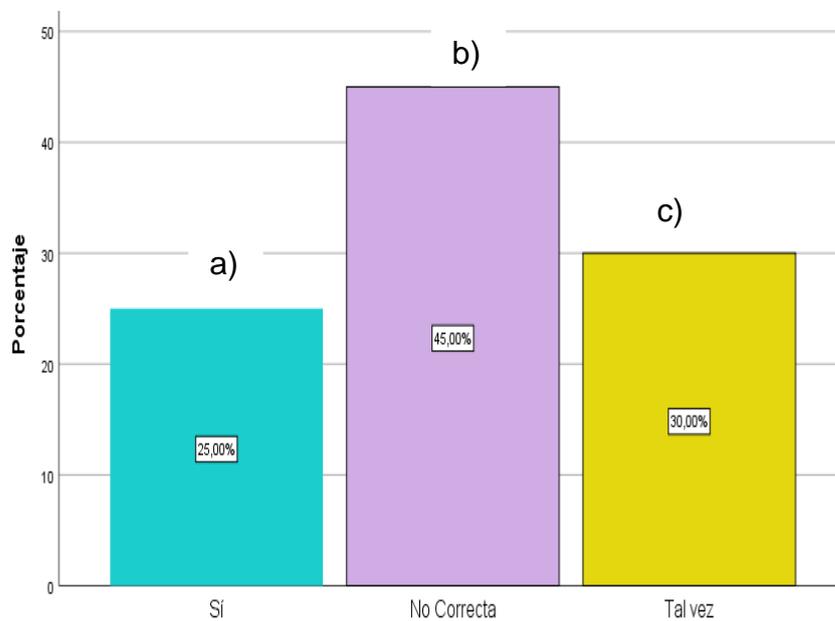
Análisis

Los examinados en un 85% responden correctamente, para que el niño se relacione con las personas, el área a estimular es el área social. Solo el 15% ha tomado en cuenta la opción del área motora. Para que el niño aprenda a desenvolverse de manera positiva y a convivir sanamente es importante que los padres y cuidadores ayuden al niño a mejorar sus relaciones y para ello recibir los estímulos pertinentes.

Tabla 43*Permitir expresión de sentimientos negativos*

Alternativas	f	%
a) Sí	5	25%
b) No.	9	45%
c) Tal vez.	6	30%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 41 Permitir expresión de sentimientos negativos

Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

Los examinados contestan en un 45% que no se debe permitir la expresión de sentimientos negativos. El 55% restante optan por la respuesta incorrecta. La educación emocional debe ser inculcada desde períodos tempranos, la expresión de las emociones es parte de ello. Por lo cual los padres o cuidadores deben darle la oportunidad a expresarlas, comprenderlas y aceptarlas como parte de su conocimiento del mundo y de sí mismo.

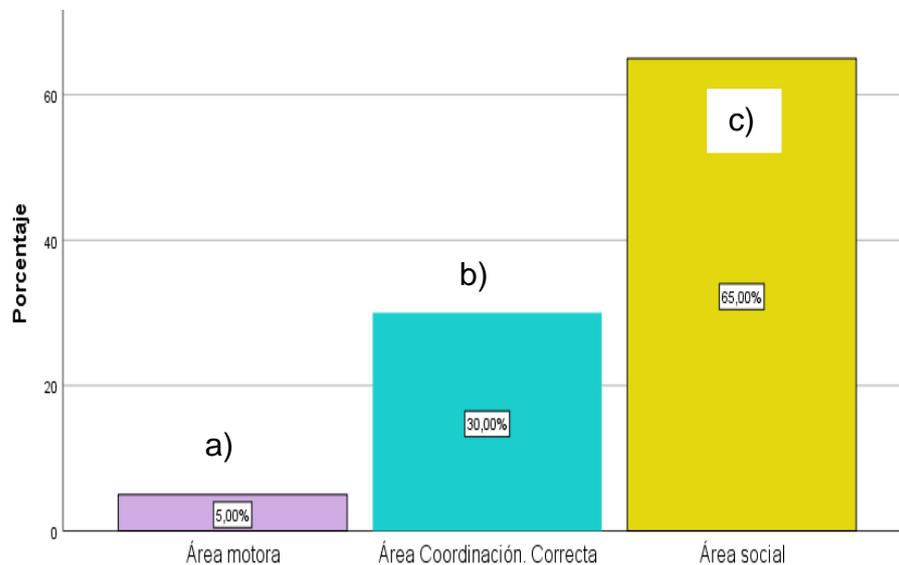
Tabla 44

Para comprender lo que observa con lo que hace, área a estimular

Alternativas	f	%
a) Área motora.	1	5%
b) Área coordinación. Correcta.	6	30%
c) Área social.	13	65%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 42 Para comprender lo que observa con lo que hace, área a estimular.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

El 30% de los examinados da una respuesta correcta en el ítem que identifica el área a estimular para comprender lo que observa con lo que hace. El restante 70% son contestaciones erróneas a otras áreas que no corresponden al enunciado. De acuerdo a Dávila & Jurado (2017) el coordinar el área viso-motriz con el fin de desarrollar habilidades de combinar visión y movimientos corporales Su no desarrollo da señales de un mal equilibrio, letras distorsionadas, movimientos torpes.

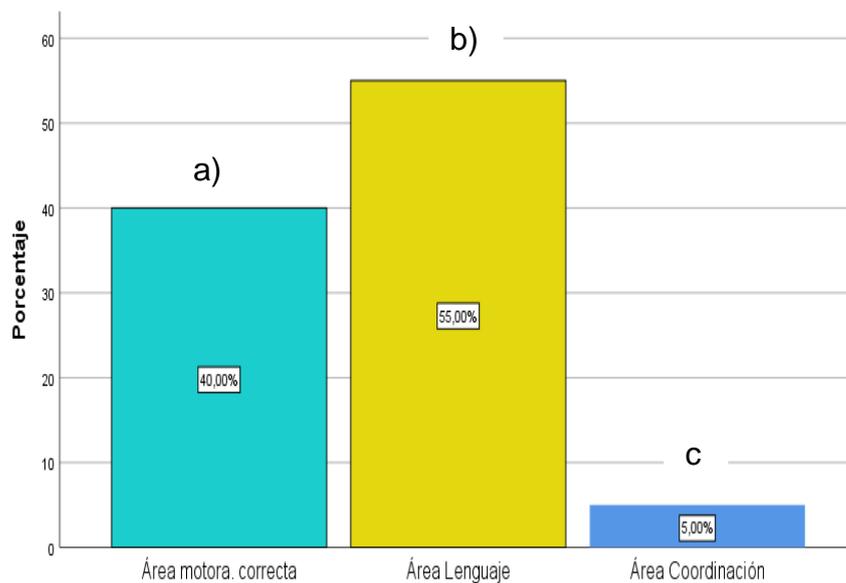
Tabla 45

Para que el niño tenga control de sus movimientos. Área a estimular

Alternativas	f	%
a) Área motor. Correcta.	8	40%
b) Área Lenguaje.	11	55%
c) Área Coordinación.	1	5%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 43 Para que el niño tenga control de sus movimientos. Área a estimular.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

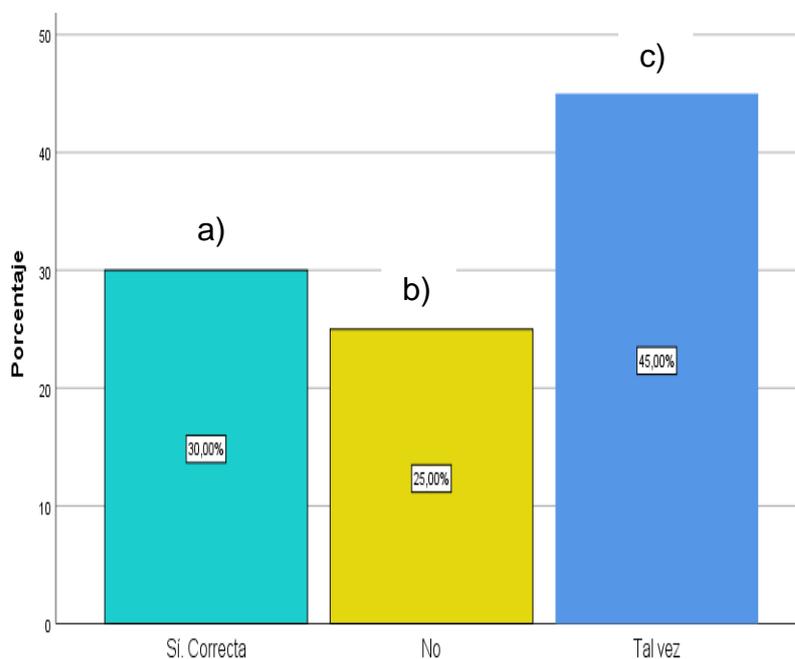
Más de la mitad de educadores 60% no aciertan en su respuesta sobre el área a estimular para que el niño tenga control de sus movimientos responden solo el 40%. Veliz & Yanqui (2020) señalan la importancia de desarrollar esta área ya que está vinculada a las demás, es decir enlazada a los aspectos biológicos, sociales y ambientales; así como a las experiencias propias de su aprendizaje.

Tabla 46
Niños aprenden a desarrollar sus sentidos

Alternativas	f	%
a) Sí. Correcta.	6	30%
b) No.	5	25%
c) Tal vez	9	45%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 44 Niños aprenden a desarrollar sus sentidos.



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

El 70% de los examinados responden de manera incorrecta a que los niños aprenden a desarrollar sus sentidos y tocan las cosas, reconocen ruidos, sabores, etc. Solo el 30% acierta en su respuesta. Los educadores familiares deben saber afirmativamente que están en la capacidad de experimentar sus sentidos y aprender de ellos con respecto al sonido, gusto, entre otros.

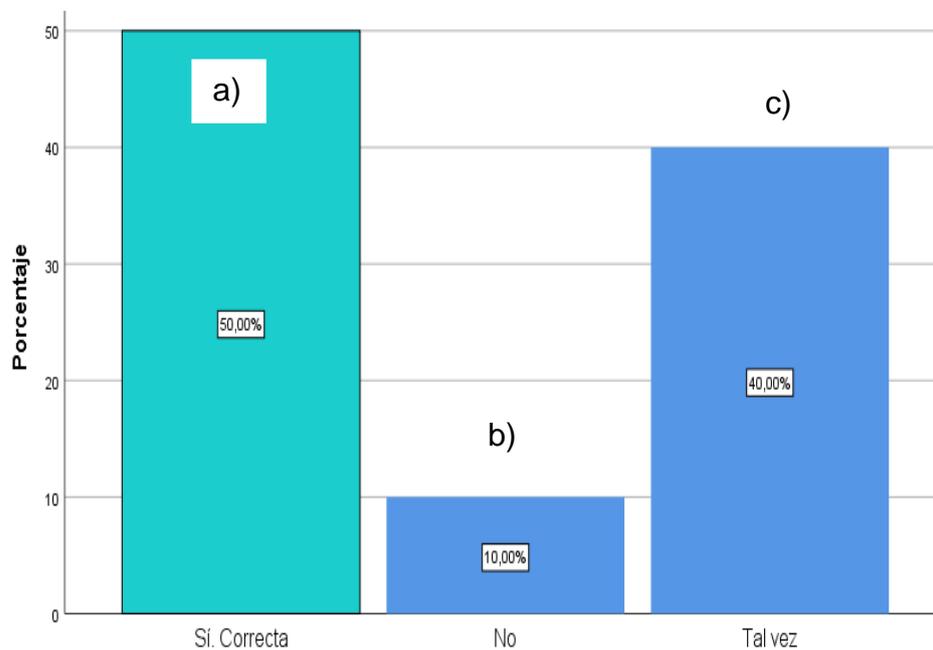
Tabla 47

Niños conocen el mundo que los rodea a través del juego

Alternativas	f	%
a) Sí. Correcta.	10	50%
b) No.	2	10%
c) Tal vez.	8	40%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 45 Niños conocen al mundo que los rodea a través del juego



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

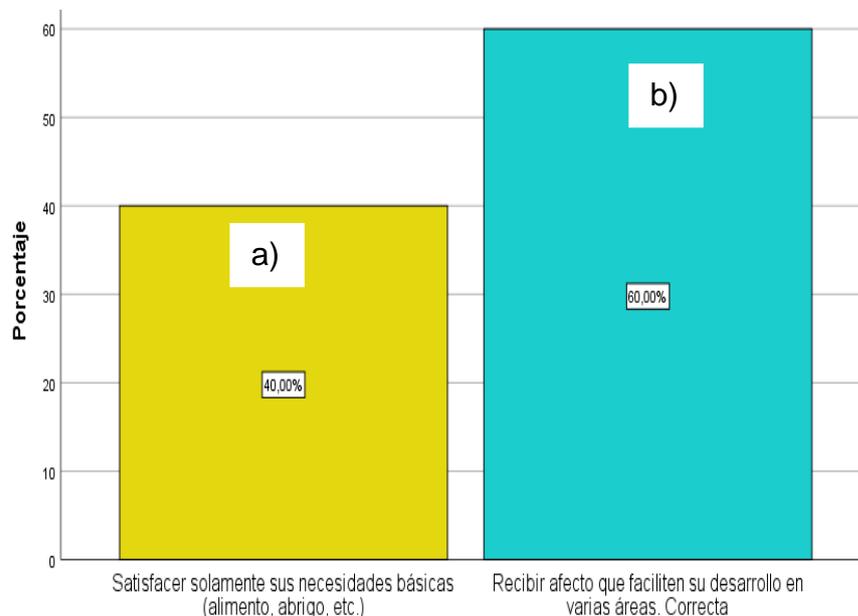
La alternativa Sí es correcta, porque las autoridades educativas en ponencias, talleres y conferencia dedicadas a la primera infancia, así lo consideran. El niño necesita el juego para su desarrollo integral, mediante él aprende a través de los sentidos, en la parte cognitiva y social durante las relaciones con las personas en el contexto donde se desenvuelven.

Tabla 48
Desarrollo Integral

Alternativas	f	%
a) Satisfacer solamente sus necesidades básicas (alimento, abrigo, etc.)	8	40%
b) Recibir afecto que faciliten su desarrollo en varias áreas. Correcta.	12	60%
c) Ninguna de las anteriores.	0	0%
Total	20	100,0

Elaborado por: Carriel (2020)

Figura 46 Desarrollo integral



Elaborado por: Carriel (2020)

Análisis

En el gráfico se observa que 12 educadores, es decir el 60%, dan la respuesta correcta a la premisa de que los niños deben recibir afecto para facilitar su desarrollo en varias áreas; no así el 40% que indica que se debe satisfacer solamente sus necesidades básicas. La estimulación temprana se dirige al desarrollo integral del educando en atención no solo a la parte física sino psicológica y social.

Objetivo Específico

Medir los efectos al aplicar el programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares en el Programa Misión Ternura en base al estudio realizado.

Capacitación a educadores familiares del Programa Misión Ternura

El investigador tiene la necesidad de evaluar si una capacitación eleva los promedios de calificación de 20 bachilleres que se les ha dado la oportunidad de laborar en el programa estimulación temprana para el cargo de educadores familiares. Para ello se aplica una evaluación antes de la intervención y posterior a ello, decide aplicar la intervención mencionada. Una vez terminada dicha intervención procede a aplicar otra evaluación.

Hipótesis. Existirá una diferencia significativa en los promedios de calificación antes y después de ser capacitados.

H0 = No hay diferencia significativa en los promedios de calificación antes y después de la capacitación.

H1 = Existe diferencia significativa en los promedios de calificación después de la capacitación.

Nivel de confianza 95%. Alfa = 0.05

Elección de la prueba. Es aplicable una T de Student para muestras relacionadas, pues el estudio es longitudinal (en dos momentos diferentes) y la variable de comprobación es numérica.

Prueba de Normalidad. De Shapiro Wilk para muestras pequeñas (< 30 individuos).

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Calificación pre-test	,165	20	,159	,946	20	,310
Calificación post-test	,127	20	,200*	,966	20	,666

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las calificación en Shapiro-Wilk tanto en pre-test ,310 como en post-test ,000 son > a 0,05

Calcular el P-Valor

Analizar comparar medias pruebas T para muestra relacionadas. Especifico las variables y aceptar.

$P - \text{Valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$

De hecho los educadores en promedio subieron su calificación de 12,20 a 16,20

El criterio para decidir fue:

Si la probabilidad obtenida $P - \text{valor} < \alpha$, rechace H_0 (Se acepta H_1)

Si la probabilidad obtenida $P - \text{valor} > \alpha$, no rechace H_0 (Se acepta H_0)

Estadísticos de muestras relacionadas.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Calificación pre-test	12,20	20	3,172	,709
	Calificación post-test	16,20	20	2,608	,583

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Calificación pre-test & Calificación post-test	20	,898	,000

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior Superior			
Par 1	Calificación pre-test – Calificación post-test	-4,000	1,414	,316	-4,662 -3,338	-12,649	19	,000

Conclusión

Hay una diferencia significativa en las medias de las calificaciones de los educadores familiares antes y después de la capacitación. La significancia bilateral es de ,000. Se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Por lo cual se concluye que la capacitación sí tiene efectos significativos sobre la calificación de los educadores.

V. DISCUSIÓN

La observación de los educadores familiares durante su desempeño docente permite poner en evidencia desde la práctica educativa dificultades que como consecuencia de la falta de información o experiencia tienen que hacerle frente los directores del Programa Misión Ternura.

Relación al objetivo específico 1: En la dimensión de lenguaje al niño le gusta que hablen en tonos distintos para que aprenda a distinguirlos, la postura teórica de Jean Piaget (Davila, 2017) se basa en el desarrollo, siendo que el niño constituye el conocimiento a través de diversos canales como son: la escucha, la lectura, la exploración y experiencia con su medio ambiente. En la tabla 1 se observa que el mayor porcentaje hace referencia al ítem 3, que le gusta hablarle en tonos distintos con el 75% que se encuentran en este nivel. Finalmente coinciden con el Diario El Tiempo (2015), la falta de estimulación y la calidad del ambiente del hogar (medido en número de libros, periódicos, revistas, materiales de juego y actividades de los adultos con el niño) inciden en esta diferencia, pues son hogares que invierten menos en el desarrollo de sus hijos.

Relación al objetivo específico 2: En la dimensión social cuando el niño llora tratan de calmarlo hablándole, acariciándolo, abrazándolo, la postura teórica de Erik Erikson hace referencia a la teoría del desarrollo psicosocial que describe el impacto que tienen los fenómenos sociales durante la vida, el tema central de su teoría es la identidad del yo y su desarrollo. En la tabla 2 se observa que el 20% de educadores familiares encuestados nunca lo hacen. Finalmente con la investigación se determinó ampliar los conocimientos adecuados para la capacitación en estimulación temprana.

Relación al objetivo específico 3: En los 20 educadores observados, la generalidad se encuentra en respuestas nunca y alguna vez con respecto a la dimensión motora. Siendo el mayor porcentaje del 73% para el ítem 17 sobre ejercicios de pedaleo para los miembros inferiores que corresponde al nivel nunca. Son estos ejercicios básicos en la estimulación temprana que hay que

tomar en cuenta para su desarrollo físico y mental. La motricidad gruesa comprende las actitudes posturales, la estabilidad de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar. Finalmente coinciden con López (2016) consistió en determinar cuáles serían las técnicas de estimulación temprana que se deben aplicar para implementar sesiones estratégicos y ampliar conocimientos del educador familiar.

Relación al objetivo específico 4: Dimensión de coordinación En la tabla 4 se observa que nunca apoyan al niño para la construcción de patrones de comportamiento autónomo, solo ofrecen cuidado y protección, es decir el 75% en lo que corresponde al ítem 23 nunca apoyan al niño en su actitud. Finalmente coinciden con Vásquez (2017) que se debe entender como postura a la posición del cuerpo que se adapta para direccionar la energía tónica al momento de ejecutar actividades de iniciación, sostenimiento e interrupción del ejercicio elegido previamente.

Relación al objetivo específico 5: Inicio de la estimulación temprana para un educador familiar abarca la postura teórica de Halverson (2007) Se inicia trabajando en la motricidad gruesa para continuar con la motricidad fina, terminado estos eventos el niño ya está en condiciones de recibir estimulación temprana, esta está dada en dos subfases, la una que estará destinada a activar los estados de concentración y la siguiente en todo lo que corresponda al área del lenguaje.

Relación al objetivo específico 6: Propósito de la estimulación temprana para un educador abarca la postura teórica de Rivero (2018) manifiesta que cada etapa que vive el niño requiere del estímulo específico para interactuar con el objeto que lo atrae, y de eso se trata la estimulación que proporciona el adulto o la persona especializada para promover que estas interacciones se produzcan de la manera más eficiente y armónica. En el gráfico 6 un 75% de los examinados aciertan en su respuesta al entender que la estimulación temprana abarca varios aspectos a darse en forma oportuna, no para desarrollar niños precoces o adelantados en su desarrollo sino para que cuenten con experiencias de atención

a su entorno, de ejercicios y juegos como base para la adquisición de futuros aprendizajes.

Relación al objetivo específico 7: Niños aprenden a desarrollar sus sentidos, la postura teórica Caranqui & Vega (2012) definen a la estimulación temprana en los siguientes términos: Que es una actividad dirigida a potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y afectivo de los niños, sin descuidar el respeto que se debe tener a las características propias del desarrollo individual y su predisposición.

Relación al objetivo específico 8: Medir los efectos al aplicar el programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares en el Programa Misión Ternura en base al estudio realizado abarca la postura teórica de Sosa (2015) que consiste en identificar las distintas necesidades que surgen para propiciar capacitaciones para profesionales que desean dedicarse a tareas de estimulación del desarrollo infantil.

Tomando en cuenta con el objetivo general: Aplicar el programa de capacitación en estimulación temprana para los educadores familiares del Programa Misión Ternura del Guasmo Sur de Guayaquil a través de una investigación pre – experimental. Se menciona en las bases teóricas con respecto al variable problema estimulación temprana, Jijón (2016) “la estimulación es un factor fundamental en los infantes que al momento de crecer se verá reflejado en el desarrollo y desempeño personal y especialmente en el aprendizaje” De todo lo expuesto lo respalda la teoría de Montessori, con técnicas adecuadas para realizar la capacitación de manera continua, fortalece el aprendizaje de la estimulación temprana en los bachilleres que se involucren como educadores familiares, con la finalidad de promover la etapa psicomotriz de cada usuario desde su nacimiento hasta los 3 años de edad.

De acuerdo al objetivo específico: Existirá una diferencia significativa en los promedios de calificación antes y después de ser capacitados. En la tabla 5 sobre Nivel de Conocimiento sobre estimulación temprana de bachilleres educadores refleja el 30% resultaron con un nivel de conocimiento adecuado y un 70% inadecuado. Después de la capacitación se logró elevar el porcentaje dando como

resultado que el 90% tuvieron conocimientos adecuados y un 10% inadecuado. Por tanto se puede deducir que la capacitación tuvo el efecto de aumentar los conocimientos inadecuados con respecto a la estimulación temprana que deben poseer para el desarrollo de sus funciones y para el bienestar de los niños y sus familias.

Aspectos teóricos también explican la importancia de mejorar los conocimientos previamente adquiridos antes de desempeñar un cargo tan delicado como es el de sentar las bases de personalidades nacientes y abiertas a un mundo que desconocen.

El test o cuestionario de estimulación temprana confirma el nivel de conocimientos a ser mejorados. Identificadas las falencias, se trata de cumplir con la responsabilidad de capacitar a quienes hacen de su profesión la educación infantil. La postura teórica de Rodríguez (2015) manifiesta que en la estimulación para los bebés es indispensable el afecto de la madre o la persona que pasa más tiempo con ellos porque el amor es el principal estímulo, los cilindros y las esponjas solo son complementos. En tal caso se debe instruir al educador familiar técnicas adecuadas para que replique al representante y a su vez al niño las sesiones con eficacia y promover cada etapa psicomotriz relacionada a su edad.

Un aspecto que es importante señalar en los periodos en que se da la estimulación temprana, es que da estabilidad a los procesos físicos, sensoriales, cognitivos y de emprendimiento. Producto de estas conquistas aparecen las habilidades y destrezas que contribuyen al crecimiento integral de la personalidad infantil. Así el niño podrá utilizar su cuerpo para muchas cosas, como son las manos, los pies, la cabeza para curiosear en el mundo que le fascina y le intriga. De esta manera el responsable del cuidador o educador que dirige el proceso de estimulación temprana, debe estar atento en las indicaciones sobre el desarrollo de la inteligencia, tomando nota si está creciendo, si se vuelve más operativa en cuanto al trabajo de poner en acción en altos niveles los potenciales físicos, afectivos e intelectuales.

Sin embargo, cuando un niño recibe atención con palabras suaves, caricias terapéuticas, musicalización y ambientación para su psicología infantil, será un niño que responda positivamente a la terapia que recibe, se mostrará dispuesto a realizar lo que le inducen a hacer; como puede ser que levante la pierna derecha, que baje la mano derecha, muestre el pecho, intente caminar, dar pasitos, saltar, trate de correr (de acuerdo esto a la edad serán los estímulos y las respuestas del infante. La postura teórica de García 2016, plantea según los comprendidos en la materia de ir alcanzando soberanía; y, la forma de lograrlo es con la adquisición de dar con sus primeros pasos. Para que esta soberanía se desarrolle progresivamente es menester que se arregle un rincón lúdico donde se otorguen los adelantos.

Con el estudio realizado a los educadores familiares se ha generado la siguiente información: El hecho más importante de cada sesión está dado en el conocimiento de cada uno de ellos en aplicarlo, al respecto Mina (2017) hace un estudio que lo plasmó en un trabajo que lo tituló “Análisis de la capacitación recibida por los coordinadores y educadores de los centros infantiles del Buen Vivir”, esta obra se centró en el objetivo por conocer cuáles son las necesidades que están presente en los centros formativos de los CIBVs; la investigación fue de carácter analítico – cuantitativo, finalmente con las investigaciones se determinó que 40% de los educadores familiares tienen ausencia de conocimientos y se requiere aplicar el programa de capacitación de estimulación temprana al personal.

VI. CONCLUSIONES

Mediante la aplicación del cuestionario a los educadores familiares se demuestra en la tabla 34, donde el 40% de los educadores familiares califican que algunas veces al realizar la estimulación temprana creen que se debe forzar al niño a realizar las actividades de estimulación temprana.

También se pudo detectar que en la tabla 35, donde el 40% de los educadores familiares califican que sólo va dirigida la estimulación temprana a niños con lesiones cerebrales pero la finalidad de la estimulación es otra.

En la tabla 36, donde el 20% de los educadores familiares contestaron que se debe iniciar la estimulación temprana cuando el niño empieza a decir sus primeras palabras. Es evidente que el educador debe saber los conceptos y beneficios básicos para desarrollar la estimulación temprana.

Se observó con la aplicación del cuestionario varias falencias que determinan que los educadores familiares no manejan las técnicas adecuadas para aplicar las actividades lúdicas en el niño.

Se consiguió diseñar un programa de capacitación en estimulación temprana con toda la base de estudio realizado con la finalidad de elevar los conocimientos que deben saber al momento de aplicar una sesión temprana.

Una vez analizados los resultados del presente estudio, se pudo comprobar cómo el programa de capacitación aplicado en el grupo produjo una mejora significativa post-test en comparación con el momento anterior pre-test donde los resultados fueron menores.

Lo más importante de la aplicación de este programa fue que una vez observada la problemática sobre el nivel de conocimiento de los educadores en las dimensiones lenguaje, social, motora y de coordinación, se identificaron los temas que podrían ser mejoradas.

VII RECOMENDACIONES

Es recomendable evaluar a los educadores familiares en forma continua. Desde su inicio para identificar sus falencias o dificultades. Con mayor razón si no han tenido experiencia en el cargo. Los temas a implementar responderán así a sus necesidades teóricas y su incidencia en la práctica de su desempeño laboral.

Se recomienda la capacitación a los tutores, educadores involucrados en las diferentes áreas: motriz, lenguaje, coordinación y social según el nivel evolutivo y los ejercicios que desarrollen diferentes aspectos en condiciones de normalidad o si presentan trastornos neurológicos. Una intervención a tiempo y certera será la diferencia para un futuro seguro y saludable.

Socializar los beneficios de la estimulación temprana a los cuidadores o padres de familia inscritos en el Programa Misión Ternura para una enseñanza integral de los niños y niñas y para crear un ambiente de confianza, afecto y de actividades de estímulo que beneficien a padres y familiares.

Revitalizar la formación docente en estimulación temprana del Programa Misión Ternura. La planificación y ejecución de las actividades realizadas servirán como modelo a seguir en otras instituciones dedicadas a la tarea de servir al desarrollo integral de los niños y niñas para el bienestar de ellos y sus familias.

Programa de Capacitación sobre Estimulación Temprana



Para Educadores Familiares

Elaborado por: Carriel (2020)

VIII. PROPUESTA

Denominación

Nos capacitamos en atención temprana para ofrecer una atención de calidad a los niños y sus familias.

1.- DATOS INFORMATIVOS.

Institución educativa: No.

Ciclo : Programa Misión Ternura.

Área : Estimulación Temprana.

2. Objetivo

Capacitar a los educadores familiares en estimulación temprana para mejorar la atención a los niños y padres de familia integrantes del Programa Misión Ternura.

3. Justificación

El informe de principios y fundamentos de la estimulación temprana a educadores familiares servirá para su práctica educativa en contacto con los niños, madres y familiares. Permitirá un desenvolvimiento acogedor a la enseñanza de los niños que padezcan o no algún tipo de enfermedad neurológica.

Es un tema actual, que desarrolla habilidades y destrezas socio-afectivas; se considera una propuesta de ayuda a los infantes en su crecimiento; promueve el respeto y el amor a los pequeños; el adulto es su fortaleza, su punto de partida a un desarrollo lleno de seguridades y satisfacciones personales. Beneficia a los educadores porque incrementa conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos, lo que garantiza que sus intervenciones sean de calidad.

4. Fundamentos teóricos

La estimulación temprana consiste en un conjunto de técnicas psicopedagógicas de intervención educativa que están diseñadas para facilitar de manera significativa a que el niño de 0 a 6 años alcance el desarrollo cognitivo, social y emocional que le permita mostrar sus potencialidad innatas en su etapa infantil. Está construido en base a dos criterios esenciales.

1.- Tareas destinadas a que los educadores familiares tengan los conocimientos necesarios para mediante estimulación temprana logren potenciar las capacidades y destrezas que proyecten los niños.

2.- Identificar déficit en las funciones neuronales que retrasan el desarrollo sostenido de los niños según cada etapa de su crecimiento en general.

Ampliando un poco más los aspectos de la definición de lo que es la estimulación temprana, se agregan estos nuevos conceptos, comprende los medios posibles, la selección de técnicas y la puesta en marcha de actividades sustentadas con bases y rigor científico, para ser aplicadas en un orden sistemático y secuencial con el objeto de que los potenciales que posee un niño se activen hacia un desarrollo armónico en las dimensiones Bio-psico-social según sus necesidades y requerimientos de la realidad donde realiza sus actividades vitales.

Esta técnica junto con las actividades inherentes se las emplea en niños a partir de su nacimiento hasta los 6 años.

La estimulación por lo general es proporcionada por especialistas en la materia, docentes, familiares); siendo ellos las personas a más de cumplir sus tareas, los que están en el deber de capacitar a los padres para que la asistencia al menor sea lo más amplia posible.

Esto es así porque en muchos casos los representantes legales no saben qué hacer cuando su hijo presenta algún retraso en su crecimiento bio-psico-social; y la buena voluntad que pueden poner para reducir tales deficiencias no es suficiente y muchas veces es contraproducente a lo que recomiendan las ciencias

que se dedican al estudio infantil (pediatría, psicología infantil, pedagogía del niño).

Al respecto es necesario tomar en cuenta lo que manifiesta la Federación de Enseñanza de CC.OO de Región de Andalucía (2016), la entidad hace énfasis en la importancia que tiene el trabajo mancomunado entre la escuela y la familia para intervenir en las actividades de estimulación temprana como un medio que proporcionará un altísimo beneficio al niño en cuanto a procurar un desarrollo integral acorde a su felicidad de vivir e integración social.

La estimulación temprana, como el conjunto de técnicas psicoterapéuticas, está diseñada para ser aplicada en niños desde su nacimiento hasta que cumpla los 6 años, y tiene como gran objetivo el facilitar de manera armónica la adquisición de habilidades en el orden de la dimensión cognitiva, física, emocional y social al superar estados que limitan u obstruyen proceso de aprendizaje; y finalmente, ser una herramienta eficaz en la capacitación a los padres para que ellos sean parte sustancial del crecimiento correcto de sus hijos en términos de que logren efectividad y autonomía en las tareas de cuidado y desarrollo del infante.

Recogiendo la opinión de Carreño & Calle (2020), los investigadores hacen conocer que todas las actividades que se ponen en marcha para lograr una correcta estimulación temprana en los niños adquieren significativa trascendencia en el funcionamiento armónico de todos los órganos y sentidos que constituyen la anatomía infantil, es decir que funcionen de manera ideal para generar equilibrio, satisfacción y alegría del niño que crece sano y fuerte. De esta manera estará en condición óptima en las capacidades de recibir las sensaciones provenientes del ambiente.

Los materiales que se emplean como parte de la estimulación pueden ser sonajas, móviles de colores brillantes, telas de diferentes texturas, silbatos, pitos, maracas, entre otros. La canción suave, el hablarle delicadamente con buena pronunciación, brindarle caricias con materiales diferentes como plumas de aves, colchas de diferente tejido, hacerle que perciba diversos olores, etcétera. Además variedad de ejercicios ayudan a los niños y niñas que tuvieron inconvenientes al

nacer como: empleo de fórceps, niños cianóticos, niños prematuros, crisis convulsivas, etc.

En los primeros años de la infancia el cerebro del niño tiene una alta capacidad para crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas. Es lo que se conoce como plasticidad cerebral. Este sería el principal objetivo de la intervención educativa temprana: “entrenar” y estimular el cerebro en el momento crítico en que el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, a desplazarse y a explorar el mundo por sí mismo.

Pero, además, la Educación Temprana también se va a asegurar de que el pequeño alumno pueda extraer el mayor provecho del proceso de aprendizaje y que adquiera nuevas estrategias eficaces en la manera de interactuar con su entorno. En definitiva según UNIR (2020): que el niño aprenda a aprender.

Se explica que el programa de estimulación debe ser desde el vientre materno, continúa al nacer mediante la realización de varios ejercicios para que el niño se desarrolle más rápido. Rodríguez (2015) manifiesta que: “En la estimulación para los bebés es indispensable el afecto de la madre o la persona que pasa más tiempo con ellos porque el amor es el principal estímulo, los cilindros y las esponjas solo son complementos” (p. 1).

Cuando el educador familiar replica al núcleo familiar en una educación y técnicas correctas de calidad a los niños a partir de su fase psicomotriz se da la posibilidad de conseguir una estimulación con efectividad y que el infante logre robustecer el vínculo afectivo entre el núcleo familiar, el infante y el cuidador.

5. Principios educativos

Es responsabilidad de cada educador familiar asistir a una capacitación continua que permita enfrentarse al desafío de atender a las necesidades de los niños, sus cambios, progresos y conocimiento en general.

6. Diseño de la propuesta

Constituida en tres fases expuestas en 3 sesiones de dos horas cada una. La capacitación es interactiva con el uso del Zoom para reunión de los 20 educadores familiares y algún invitado especial.

7.- Presentación de las estrategias de la propuesta

Sesión	Fecha	Objetivo	Materiales	Enlaces
Sesión 1	Martes 01/12/2020 2 HORAS	Conocer los conceptos de estimulación, objetivos, importancia y beneficios tanto para la madre como para el niño.	Cuaderno para apuntes, lápiz o marcador, cinta o clips, laptop, diapositivas.	Enlace zoom: https://us04web.zoom.us/j/73902449950?pwd=VC9aNmpCVWpsSjhjdk5zQnk3U0YwQT09
Sesión 2	Martes 08/12/2020 2 HORAS	Realizar las planificaciones de forma correcta para su debida aplicación. ¿Cuál es la herramienta que el educador debe guiarse para hacer una buena sesión de Estimulación Temprana?	Lápiz o marcador, laptop, diapositivas, enlace de video, Cuaderno para apuntes.	Enlace zoom: https://us04web.zoom.us/j/78695838493?pwd=aFFaV05OZ2o5RHo1OStyZiILbW5DQT09
Sesión 3	Martes 15/12/2020 2 HORAS	Realizar las 4 consejerías familiares a través de un video zoom para aplicar las sesiones de Estimulación Temprana con el niño y sus familias.	Laptop, diapositivas, hoja de reciclaje para registro.	Enlace zoom: https://us04web.zoom.us/j/76269632415?pwd=R0dxeFNjZkVkaTNSbXJzUGk5RIpVQT09

Elaborado: (Carriel 2020)

SESIÓN #1

Título: Estimulación temprana, concepto, importancia, beneficios, ventajas y desventajas.

Propósito de aprendizaje: Que los educadores familiares aprendan las teorías básicas por medio de diapositivas y vídeos.

Tiempo aproximado: 2 horas

Desarrollo de la actividad:

Secuencia	Estrategia	Materiales
INICIO	<p>Dar la bienvenida al programa de capacitación en estimulación temprana.</p> <p>El maestro expresa que el individuo se desarrolla a paso del tiempo con ayuda del ambiente y de todo lo que le rodea. Las personas que están a su cuidado y educación necesitan tener información de experiencias en las diferentes áreas. Por ello la capacitación en las diferentes áreas puesto que de su preparación depende una adecuada atención para que el niño crezca y se desarrolle en forma saludable.</p>	Laptop, Plataforma Zoom.

DESARROLLO	<p>Cuando termina el maestro de expresarse comenzamos con lluvias de ideas y se lanza las preguntas en la sala del video zoom:</p> <p>¿Qué entiende por estimulación temprana?</p> <p>¿Por qué es importante la estimulación temprana en los bebés?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana tanto para el bebé y la madre?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la estimulación temprana en los niños?</p> <p>Ahora compartimos pantalla en la sala del zoom y proyectamos las diapositivas a los temas referentes a la primera sesión y despejamos todas las dudas e inquietudes de la lluvia de idea realizada.</p>	Diapositivas, Vídeos.
CIERRE	Para concluir vamos a interrogar a los participantes con preguntas estructuradas en la sala.	

Elaborado: (Carriel 2020)

SESIÓN 2

Título: Ruta integral de atención, norma técnica y formato de planificación.

Propósito de aprendizaje: Que los educadores familiares aprendan cómo manejar los instrumentos y enlazar las consejerías con eficacia a través de diapositivas.

Tiempo aproximado: 2 horas

Desarrollo de la actividad:

Secuencia	Estrategia	Materiales
INICIO	Empezamos con un vídeo motivador.	Laptop,

	<p>El maestro expresa que la estimulación temprana es poner al niño desde su más tierna edad en contacto con el mundo que lo rodea, no solo para permitirle que lo conozca, sino también proporcionarle los medios para que lo haga.</p>	<p>Plataforma Zoom, Vídeo.</p>
DESARROLLO	<p>Cuando termina el maestro de expresarse comenzamos con lluvias de ideas y se lanza las preguntas en la sala del video zoom:</p> <p>¿Cómo hacemos que el niño conozca el mundo que lo rodea?</p> <p>¿Cuáles son las técnicas que debemos proporcionarle a la madre para que el niño desarrolle con eficacia su desarrollo psicomotor?</p> <p>¿Cuál es la guía que debe seguir un educador familiar para replicar una atención temprana hacia la madre</p> <p>Ahora compartimos pantalla en la sala del zoom y proyectamos las diapositivas a los temas referentes a la primera sesión y despejamos todas las dudas e inquietudes de la lluvia de idea realizada.</p>	<p>Diapositivas, Vídeos.</p>
CIERRE	<p>Para concluir vamos a interrogar a los participantes con preguntas estructuradas en la sala.</p>	

Elaborado: (Carriel 2020)

SESIÓN 3

Título: Aplicación de las consejerías a las familias.

Propósito de aprendizaje: Que los educadores familiares aprendan cómo aplicar la planificación semanal de las consejerías en niños y niñas con pertinencia a través de un vídeo.

Tiempo aproximado: 2 horas

Secuencia	Estrategia	Materiales
INICIO	Empezamos con un vídeo motivador. El maestro realiza un análisis sobre todo lo aprendido de las dos sesiones anteriores y todo se hace por medio de preguntas concretas.	Laptop, Plataforma Zoom, Vídeo.
DESARROLLO	<p>Cuando termina el maestro de preguntar, comenzamos a compartir pantalla para que la sala del video zoom observen todos los detalles pertinentes para realizar una sesión temprana tenemos lo siguiente:</p> <p>RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN (RIA)</p> <p>PLANIFICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FASE PREVIA • JUGANDO EN FAMILIA • COMPARTIENDO SABERES • HOY APRENDIMOS • RECAPITULACIÓN <p>Ahora compartimos pantalla en la sala del zoom por segunda vez y proyectamos facebook live y los educadores familiares observaran cada detalle del desarrollo de una sesión temprana y anotarán</p>	Diapositivas, Vídeos.

	cualquier inquietud.	
CIERRE	Para concluir vamos a responder cualquier inquietud anotada de los participantes y así despejar cualquier duda, con la finalidad de comprobar si se ha aplicado satisfactoriamente el programa de capacitación para ellos.	Aplicación del instrumento post-test

Elaborado: (Carriel 2020)

REFERENCIAS

- Bernal F, Rodríguez M. & Ortega, A. (2020). *Stimulation of the executive functions and their influence on academic performance of students of first grade of elementary school*. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272020000100011&lang=es
- Bernal, F. y Rodríguez, M. (2014). *Estimulación temprana de las funciones ejecutivas en escolares, una revisión actualizada*. *Revista de Orientación Educativa*, 28(53), 15-24
- Bayley N. *Bayley scales of infant and toddler development. Socio-emotional scale*. 3rd ed, San Antonio (US): Psych Corp; 2005.
- Carreño, M., & Calle, A. (2020). *Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años*. *Recimundo*, 499-520.
- Castilla, F. y Sánchez, A. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Universidad de Valladolid. España. Recuperado desde <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/tfg-b.531.pdf;jsessionid=b0ab53d89c1c450c72097ec114bf8423?sequence=1>.
- Cadena, S. (2012). *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los Ríos año 2012 propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística*. Universidad de Guayaquil - Ecuador. Disponible en <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/575/1/bfilo-tmep-12m07.pdf>
- Ccama B. (2017). *Nivel de conocimientos y actitud de las madres de niños menores de 2 años sobre estimulación temprana* Centro de Salud San Francisco Moquegua - 2017 desde http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3414/87_2018_ccama_ale_bt_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Campo, L. (2009). *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*. Universidad Simón Bolívar. Colombia. Recuperado desde <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1168/1155>
- Caranqui y Vega. (2012). *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación desde* <file:///C:/Users/josue/Documents/Downloads/Dialnet-EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474.pdf>
- Cafiero P.J. *Desarrollo Infantil y sus alteraciones*. In: *Sociedad Argentina de Pediatría. Pronap. 2008;1:62-3*. Catagña, M., & Muñoz, M. (2017). *Estimulación temprana en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños de tres a cuatro años*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Chavez, P. (2018). *Intervención educativa de estimulación temprana sobre el nivel de conocimiento en madres del Centro de Salud Huáscar XV, 2018*. Peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25558/CHAVEZ_PP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, M. (2019). *Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años en una Institución Educativa*. Tesis para obtener grado de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado desde http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37975/chavez_nm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dávila, G., & Jurado, R. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. Propuesta de Taller de Estimulación*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

- Davila, N. (2017). *Nivel de Conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año*. Centro de Salud El estrecho. Putumayo, Loreto 2017. Putumayo: Universidad Inca Garsilaso de la Vega.
- Domínguez, F. (2019). *Neuro-development and early stimulation Ciudad de la Habana*. *Revista Cubana de Pediatría* desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312019000200001&lang=es.
- Domínguez, F. (2019). *Neuro-development and early stimulation Ciudad de la Habana*. *Revista Cubana de Pediatría* desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312019000200001&lang=es.
- El Tiempo*. (27 de 03 de 2015). *Estudios con niños colombianos muestran que la falta de estimulación y dotación física sí afectan. Pobreza limita el desarrollo infantil temprano, afirma estudio, págs.* <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11439841>.
- Esteves, Z., & Mendoza, J. (2018). *La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años*. *Espirales*, 1-8.
- Escalona A. (2013) *Estrategia para fomentar la atención temprana del neurodesarrollo en residentes de Medicina General Integral, a niños de riesgo*. [Tesis]. Holguín: Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya.
- Escuza, C. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo motriz de los niños de cinco años en la Institución Educativa Parroquial "Fe y Alegría" N°17, 2016. Perú*. Recuperado desde <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5920> Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (17 de Noviembre de 2016). *La estimulación temprana y su importancia*. Recuperado el 4 de Septiembre de 2020, de *Revista digital para profesionales de la enseñanza*: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf>

- Fritz, J. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Universidad Marista de Guadalajara. México. Recuperado desde https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- Garrido, L. (2015). *Análisis del alcance de un proceso de sensibilización y capacitación en atención temprana dirigido a cuidadoras de niños entre 0 y 12 meses que presentaron alguna condición de riesgo biológico neonatal en el Hogar de Vida para la Niñez para la promoción d*. San Jose- Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Guaman, L. (2015). *Propuesta de capacitación técnicas de estimulación temprana para las madres educadoras de los centros infantiles del buen vivir en la ciudad de Esmeraldas*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Guerrero, A. (2019). *Efectividad del programa de estimulación temprana en las madres de niños 6 -24 meses en un centro de salud*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Halverson. (2007). *Desarrollo de competencias científicas en las primeras edades desde:* <https://www.redalyc.org/pdf/834/83432362002.pdf>.
- Hechavarria Gonzalez L, Cruz Dorrego UA, Hernández Calzadilla MA, López García M. (2018) *Protocolo de atención temprana a los neonatos con neuro-desarrollo de alto riesgo*. desde: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2743>
- Hernández-Sampieri, R., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación 6/e*. MwGraw Hill.
- Jijón. (2016). *La participación de la madre y su incidencia en el desarrollo de la estimulación temprana en los bebés de cero a doce meses*. <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8819/1/UDLA-EC-TLEP-2016-02.pdf>.

- Lopez, V. (2016). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 4 años de educación inicial del Centro Educativo Franz Giuseppe*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- McCartney, K., Dearing, E., Taylor, B. A., & Bub, K. L. (2007). *Quality Child Care Supports the Achievement of Low-Income Children: Direct and Indirect Pathways Through Caregiving and the Home Environment*. *Journal of applied developmental psychology*, 28(5-6), 411-426. McInerney TK, Adam HM, Campbell DE, Foy JM, Kamat DM. *AAP Textbook of Pediatric Care*. 2nd. ed. Illinois: American Academy of Pediatrics; 2016. Access: 2018/12/20. Available at: <http://ebooks.aappublications.org/content/aap-textbook-of-pediatric-care-2nd-ed>
- Mendoza, S., & Triviño, E. (2020). *Sistematizar el proceso de estimulación temprana en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Esteban Cordero*. Universidad de Guayaquil.
- Mina, J. (2017). *Análisis de la capacitación recibida por las coordinadoras y educadoras de los centros infantiles del buen vivir del sector Nueva Esperanza, Esmeraldas*. Esmeraldas: Universidad Católica del Ecuador.
- Missiego, P. (2017). *Guía de Estimulación Temprana para niños y niñas de 0 a 2 años*. Paraguay: Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, INAIPI.
- Paulino, T. (2018). *Programa de psicomotricidad en las nociones matemáticas básicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 567 – Chorrillos 2017*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado desde http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14213/Paulino_ATV.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, N., & Roman, M. (2019). *Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Paredes, N., & Roman, M. (2019). *Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana*. Universidad Nacional de Trujillo.

- Penton Hernández, B. (2015). *Motricidad fina en la etapa infantil*. Desde: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VN5k5LcPepsJ:ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PSICOMOTRICIDAD%20-%20FISIOTERAPIA/CUALIDADES%20MOTRICES/Motricidad%20fina%20en%20la%20etapa%20infantil%20-%20Penton%20-%20art.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec> Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad- Segunda Reimpresión*. Argentina. Aique Grupo Editor S. A.
- Piaget, J. (1997). *Psicología del niño Madrid-España*. Ed. Morata, S. L.
- Ponguillo. (2015). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo*
<http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>
- Ramírez P, Patiño V, Gamboa E. (2014) *La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis* Desde: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300005&lang=es.
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. España: Ediciones Palabra S.A.
- Rodriguez. (13 de Octubre de 2015). Grupo El Comercio. Recuperado el 14 de Septiembre de 2020, de *La estimulación temprana prepara al niño para la vida:* <https://www.elcomercio.com/actualidad/estimulacion-temprana-prepara-al-nino>.
- Rivera. (2018). Artículo de revisión. *The development of the child up to 12 months. Orientations to the pediatrician for its surveillance with the family*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912015000600480
- Wright, J. (2007). *Masaje infantil. Compendio del instructor*. San José, Costa Rica: Asociación Internacional de Masaje.

- Schonhaut, L., Schönstedt, M., Álvarez, J., Salinas, P., y Armijo, I. (2010). *Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto. Revista Chilena de Pediatría*, 81 (2), 123-128.
- Sanchez, M. (2017). *Estrategia didáctica de estimación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Institución educativa inicial No 122 Corazón de Jesús. Peru: Universidad Señor de Sipán.*
- Stavrinou, L. C., Liouta, E., Boviatsis, E. J., Leonardos, A., Gatzonis, S., Stathis, P., ... Angelakis, E. (2019). *Effect of constant-current pallidal deep brain stimulation for primary dystonia on cognition, mood and quality of life: Results from a prospective pilot trial. Clinical Neurology and Neurosurgery*, 185.
- Sosa, Y. (2015). *Propuesta De Un Programa De Capacitación Y Desarrollo Para El Personal Docente Del Instituto Tecnológico Del Nororiente (Itecnor), Ubicado En Los Llanos De La Fragua, Zacapa. Peru: Universidad Rafael Landívar.*
- Silva, M., Neves, G., Moreira, S. (2016). *Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. Revista Técnica Científica del Deporte Escolar. Coruña – España. Recuperado desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5656336>*
- UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.*
- Tellez del Río, R. (2015). *Facultad de Química. Recuperado el 2 de Febrero del 2015 de Universidad Nacional de México: https://quimica.unam.mx/IMG/pdf/INTRODUCCION_A_LA_ESTIMULACION_TEMPRANA.pdf*
- UNIR. (2020). *Unir revista. Obtenido de Beneficio de la estimulación temprana: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estimulacion-temprana/549205057636/>*
- Valdés Arriagada M. (2019) *Relación entre el nivel educacional de los padres y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la ciudad de Talca (Chile). Rev Iberoam Psicomotr Técnic Corporal. 2005 [citado 12 nov 2018];17: 5-26.*

Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3738283>Valdivia. (2019).
Bases científicas que sustentan la estimulación temprana desde:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1348/VALDIVIA%20PORTILLA%2c%20NILDA%20ROCIO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Vasquez. (2017). *Conocimiento y aplicación de la mecánica corporal en el personal de enfermería que labora en el Hospital Moreno Vázquez, Gualaceo, 2017 desde:*
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31689/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>.

Veliz, Y., & Yanqui, M. (2020). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, Centro de Salud San Luis. Lima: Universidad Autónoma de Ica.*

Voigt RG, Macias MM, Myers SM, Tapia CD. (2018) *Developmental and Behavioral Pediatrics, 2nd. ed, Illinois: American Academy of Pediatrics.*

Wright, J. (2007). *Masaje infantil. Compendio del instructor. San José, Costa Rica: Asociación Internacional de Masaje.*

Zarate. (2016). *Estimulación temprana. San Juan Bautista: Universidad Científica de Perú.* <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ANEXOS

ANEXO 1

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Estimulación temprana	Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los hasta los 36 meses, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante (Davila, 2017)	Mediante la aplicación del cuestionario a los educadores familiares se pretende obtener información sobre lo que saben de estimulación temprana en las áreas de lenguaje, social, motora y de coordinación, con la finalidad de detectar las intervenciones a desarrollar.	Generalidades	Concepto. Importancia. Propósito. Lugar.	Ficha de observación, Cuestionario modificado por Ccama B. 2017.
			Área Lenguaje	Comprensión de palabras. Estimulación del lenguaje.	
			Área Social	Afecto. Relación con las personas. Sentimientos.	
			Área Motora	Control de movimientos. Juego.	
			Área de Coordinación	Coordinación de acciones. Coordinación de sentidos.	

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones.- Guía que recopila información necesaria para sustento de la investigación "Programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares". Muchas gracias.

DATOS GENERALES

SEXO:

FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD:

18 A 24 () 25 A 32 () 33 A 40 () 41 A más ()

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

Primaria () Secundaria () Superior ()

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

No.	PREGUNTAS	Alternativas				
		5	4	3	2	1
	Dimensión: Área de lenguaje	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	Da importancia a la imitación de los sonidos o palabras que hace el niño.					
2	Le gusta hablarle en tonos distintos para que aprenda a distinguirlos.					
3	Cuando baña, cambia o alimenta al niño le habla y canta.					
4	Gusta hablarle y sonreírle cariñosamente al niño para que él sonría.					
5	Da importancia a contar cuentos al niño, ver autos de la calle, hojas de un árbol, etc.					
6	Evita poner música en la radio para que el niño no se asuste.					
7	Considera útil pasear y observar con el niño los parques y autos de la calle.					
	Dimensión: Área social					
8	Permite que carguen al niño otras personas diciéndole por ejemplo "esta es tu tía María".					
9	Da importancia a llevar al parque al niño para que juegue con otros niños de su edad.					
10	Cuando el niño llora trato de calmarlo hablándole, acariciándolo, abrazándolo					
11	Cuando el niño hace lo que le pide lo premia con besos y caricias.					

12	Cuando el niño no hace caso le doy de nalgadas y le grito					
13	Evita ruidos cuando el niño duerme.					
14	Trato de sentar al niño apoyado en almohadas y cojines.					
	Dimensión: Área motora	5	4	3	2	1
15	Cuando el niño está echado boca abajo lo empuja por las nalguitas para que gatee.					
16	Cuando baña o viste al niño lo deja moverse libremente.					
17	Le gusta moverle las piernas al niño como si pedaleara.					
18	Recomienda no poner al niño boca abajo.					
19	No deja que el niño se arrastre en el suelo para que no se lastime.					
20	Cuando baña al niño recomienda ponerle juguetes en el agua.					
	Dimensión: Área de Coordinación					
21	Apoya al niño al reconocimiento de roles que desempeñan los distintos miembros de la familia.					
22	Apoya al niño a la expresión de sentimientos de solidaridad entre compañeros.					
23	Apoya al niño a construir patrones de comportamiento autónomo.					
24	Apoya al niño a demostrar confianza en sí mismo y respeto a los demás.					
25	Apoya al niño a identificar emociones tales como miedo, amor, frustración.					

Autor: Sánchez F. y Ticona G. (2010) Arequipa y modificado de Ccama B. (2017) Moquegua.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CUESTIONARIO A LOS EDUCADORES FAMILIARES DEL PROGRAMA MISION TERNURA

Instrucciones.- Estimados/as Educadores/as solicito su colaboración para la realización del presente cuestionario, por lo que se le agradece complete todo, el cual tiene un carácter confidencial. Este instrumento está destinado a recopilar información que será necesaria como sustento de la investigación "Programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares. Lea cuidadosamente cada competencia y marque con una (x) la alternativa que Ud. considere conveniente Muchas gracias.

DATOS GENERALES

SEXO:

FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD:

18 A 24 () 25 A 32 () 33 A 40 () 41 A más ()

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

Primaria () Secundaria () Superior ()

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

No.	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		a)	b)	c)
1.	La estimulación temprana es:			
a)	Conjunto de acciones, técnicas que brinda experiencias al niño para desarrollarse al máximo.			
b)	La relación que tiene el niño con la madre.			
c)	Todas las anteriores.			
2.	¿Cuál es el propósito de la estimulación temprana?			
a)	Darle los medios al recién nacido, y al niño para que entienda el mundo que lo rodea.			
b)	Proporcionar actividades, experiencias, juegos de estimulación al niño para que impulsen su desarrollo.			
c)	Todas las anteriores.			
3.	¿Cuándo cree Ud. que es el mejor momento para estimular al niño?			
a)	Todos los días a la misma hora.			
b)	Cuando se encuentre cómodo sin sueño y sin hambre.			
c)	Antes de dormir cuando todo esté tranquilo en casa.			
4.	¿Por qué es importante la estimulación temprana?			
a)	Porque aumentan las funciones del cerebro en todos los aspectos (mentales, lenguaje, física y social)			
b)	Porque permite que su niño sea activo.			
c)	Porque desarrolla la parte física de su niño.			
5.	¿Qué logra la estimulación temprana?			
a)	El desarrollo integral del niño.			
b)	Habilidades mentales físicas y afectivas de los niños.			
c)	Todas las anteriores.			

6	Para realizar la estimulación temprana usted debe:			
a)	Respetar el desarrollo individual del niño.			
b)	Tener un conocimiento sobre el tema.			
c)	Todas las anteriores.			
7	Al realizar la estimulación temprana cree usted que:			
a)	Se debe forzar al niño a realizar las actividades de estimulación temprana.			
b)	Se debe respetar la voluntad del niño.			
c)	Ninguna de las anteriores.			
8	¿A quién va dirigida la estimulación temprana?			
a)	Recién nacido, niños y niñas.			
b)	Niños con lesiones cerebrales.			
c)	Las dos anteriores.			
9	¿Desde cuándo se debe iniciar la estimulación temprana?			
a)	Desde que el niño empieza a decir sus primeras palabras.			
b)	Desde el nacimiento del niño.			
c)	Solo se realiza cuando el niño presenta un riesgo o retraso en el desarrollo.			
10	¿Qué cree usted que se logra con la estimulación temprana?			
a)	Un buen desarrollo físico, intelectual y social.			
b)	No presentar un bajo rendimiento en el colegio.			
c)	Todas las anteriores.			
11	¿Cómo debe estar el lugar para la estimulación temprana?			
a)	Tranquilo, sereno y alegre, con gran espacio, etc.			
b)	Lleno de juguetes que distraigan al niño.			
c)	Con las puertas y ventanas abiertas.			
12	¿Quién debería brindar afecto al niño?			
a)	Mamá.			
b)	Papá.			
c)	Todas las anteriores.			
13	Para que el niño comprenda palabras, y lo que significan ¿Qué áreas del desarrollo necesita estimular?			
a)	Área lenguaje.			
b)	Área coordinación.			
c)	Área social.			

Autor: Sánchez F. y Ticona G. (2010) Arequipa. Modificado: Ccama B. (2017) Moquegua.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1. ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en éste instrumentos, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumentos es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones.	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?.	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendrá que incrementar o qué aspectos habría que suprimirse?					

Firma del experto

E : Inadecuación

A

.....

0 2.341

B

.....**3.11**.....

2.342 4.682

C

.....

4.683 7.023

D

.....

7.024 9.364

E

.....

9.365 11.70

5.-El punto DPP debe caer en las zonas A y B en caso contrario, la encuesta requiere reestructuración y o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos. El valor DPP fue **2.65** cayendo en las zonas A y B lo cual significa una adecuación total del instrumento y que puede ser aplicado.

CALCULO MEDIANTE EXCEL

DISTANCIA DE PUNTOS MULTIPLES

EVALUACIÓN POR EXPERTOS

N°	EXPERTO I	EXPERTO II	EXPERTO III	EXPERTO IV	PROMEDIO	MAYOR PTS. (MPE) - (P)	(A)^2	MAYOR R (MPE) - 1	(C) ^2
1	4	4	4	5	4.25	0.75	0.56	4	16
2	3	5	3	5	4.00	1.00	1.00	4	16
3	4	4	5	4	4.25	0.75	0.56	4	16
4	4	5	4	5	4.50	0.50	0.25	4	16
5	3	4	5	4	4.00	1.00	1.00	4	16
6	4	4	3	5	4.00	1.00	1.00	4	16
7	4	3	4	4	3.75	0.25	0.06	3	9
8	3	4	4	5	4.00	1.00	1.00	4	16
9	3	3	4	5	3.75	1.25	1.56	4	16
TOTAL							7.00	35.00	137
							2.65		11.70
							DPP		DMA X

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Control de calidad de datos

Validez

El instrumentó fue validado por la autora a través del juicio y criterios de expertos que fueron: 4 Enfermeras y Estadista.

Prueba piloto

El instrumento utilizado presente investigación fue aplicado en una muestra de 10 personas, se tomó en cuenta que la población tuviese características similares a la población objeto de estudio. Posteriormente se realizaron las modificaciones que se estimaron por convenientes en los diferentes ítems del instrumento.

El propósito de la prueba piloto es conocer la comprensión, practicidad y tiempo en la aplicación del instrumento, así como proporcionar las bases necesarias para las pruebas de validez y confiabilidad.

Confiabilidad

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mediante el método de la varianza, aplicado a la prueba piloto cuyos resultados fueron lo siguiente:

	CUESTIONARIO	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
1	NIVEL DE CONOCIMIENTO	0.561	21
2	ESCALA DE ACTITUD	0.671	25

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE SÁNCHEZ F. Y TICONA G. MODIFICADA DE CCAMA B.

Part/item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	31
3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	35
5	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	31
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36
8	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	42
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	38
10	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
11	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
12	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	26
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	26
15	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
16	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
17	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	44
19	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
20	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	31
	0	0,09	0,16	0,19	0,46	0,71	0,69	0,63	0,65	0,75	0,69	0,45	0,46	0,46	0,46	0,43	0,19	0,19	0	0	871
SUMATORI	7,6571429																				
VARIANZA	81,361905																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K	20
K-1	19

a =	0,95	NIVEL DE CONFIABILIDAD
ALFA DE CRONBACH		
SUMATORIA		7,66
VARIANZA ITEMS		81,36

BASE DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS EDUCADORES FAMILIARES

3	Dimensiones	Generalidades										Área de lenguaje			Área Social				Área Motora		Área de Coordinación									
4	Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Subtot	13	14	Subtot	12	15	16	21	Subtot	18	20	Subtot	17	19	Subtot	TOTAL	NIVELES	
5	Sujetos/Clave	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3	1 al 3
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	20	Baja		
7	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	3	1	1	2	22	Media		
8	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	3	2	1	3	24	Media		
9	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	3	2	1	3	23	Media		
10	5	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	27	1	1	2	2	1	1	1	5	2	1	3	3	1	4	40	Alto		
11	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	2	3	1	1	7	2	1	3	3	2	5	27	Media		
12	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	2	3	1	1	7	2	2	4	3	2	5	28	Media		
13	8	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17	1	1	2	2	3	2	1	8	2	2	4	3	2	5	34	Media		
14	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	14	1	1	2	3	3	2	1	9	2	2	4	3	2	5	32	Media		
15	10	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	17	1	1	2	3	3	3	1	10	2	2	4	3	2	5	35	Media		
16	11	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18	1	1	2	3	3	3	1	10	2	2	4	3	2	5	36	Media		
17	12	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	27	1	1	2	3	3	3	2	11	2	2	4	3	3	6	47	Alto		
18	13	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	27	1	1	2	3	3	3	2	11	2	3	5	3	3	6	48	Alto		
19	14	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	29	1	1	2	3	3	3	2	11	2	3	5	3	3	6	50	Alto		
20	15	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	30	1	1	2	3	3	3	2	11	2	3	5	3	3	6	51	Alto		
21	16	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	31	1	1	2	3	3	3	2	11	3	3	6	3	3	6	53	Alto		
22	17	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	31	2	2	4	3	3	3	2	11	3	3	6	3	3	6	55	Alto		
23	18	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	31	2	2	4	3	3	3	2	11	3	3	6	3	3	6	55	Alto		
24	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	6	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	60	Alto		
25	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	6	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	60	Alto		

Nivel	Puntaje
Alto	41 - 63
Media	21 - 40
Baja	0 - 20

Nivel	f	%
Alto	10	50,00
Media	9	45,00
Baja	1	5,00
Total	20	100,00

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares del programa Misión Ternura de Guasmo Sur de Guayaquil.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O
			A	B	C	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	GENERALIDADES	La estimulación temprana es:				X		X		X		X		
		¿Cuál es el propósito de la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		¿Cuándo cree Ud. que es el mejor momento para estimular al niño?				X		X		X		X		
		¿Por qué es importante la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		¿Qué logra la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		Para realizar la estimulación temprana usted debe:				X		X		X		X		
		Al realizar la estimulación temprana cree usted que:				X		X		X		X		
		¿A quién va dirigida la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		¿Desde cuándo se debe iniciar la				X		X		X		X		

	estimulación temprana?				X		X		X		X		
	¿Qué cree usted que se logra con la estimulación temprana?				X		X		X		X		
	¿Cómo debe estar el lugar para la estimulación temprana?				X		X		X		X		
ÁREA LENGUAJE	Para que el niño comprenda palabras, y lo que significan ¿Qué áreas del desarrollo necesita estimular?				X		X		X		X		
	¿Cómo se estimula los niños para que aprenda más palabras?				X		X		X		X		
ÁREA SOCIAL	¿Quién debería brindar afecto al niño?				X		X		X		X		
	Para que el niño se relacione con las personas y se quiera a sí mismo ¿Qué área del desarrollo necesita estimular?				X		X		X		X		
	¿Se debe permitir que los niños expresen sentimientos negativos como enojo o pena?				X		X		X		X		
	¿Qué necesitan los niños para desarrollarse de manera completa?				X		X		X		X		
ÁREA MOTORA	Para que el niño tenga control de sus movimientos y fuerza muscular ¿Qué área del desarrollo necesita				X		X		X		X		
	¿A través del juego los niños pueden aprender a conocer el mundo que los rodea?				X		X		X		X		

ÁREA DE COORDINACIÓN	Para que el niño pueda comprender lo que se observa con lo que hace ¿Qué área del desarrollo se necesita estimular?				X		X		X		X	
	Los niños aprenden a desarrollar sus sentidos y tocan las cosas, reconocen ruidos, sabores, etc.				X		X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

Mgtr.: Elizabeth Agustina Carrillo Escalante

DNI (Cédula): 0909787590

Teléfono: 0979781274

E-mail: evehis.1130@hotmail.com

**“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS EDUCADORES FAMILIARES DEL
PROGRAMA MISIÓN TERNURA DE GUASMO SUR DE GUAYAQUIL”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUD DE SÁNCHEZ F. Y TICONA G.
MODIFICADO DE CCAMA B.**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"ESCALA DE ACTITUD DE SÁNCHEZ F. Y TICONA G. (2010) AREQUIPA Y MODIFICADO DE CCAMA B. (2017)"

OBJETIVO: Recopilar información necesaria para sustento de la investigación "Programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares".

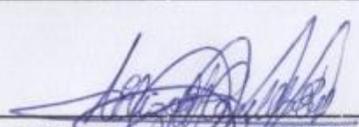
DIRIGIDO A: Educadores Familiares

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARRILLO ESCALANTE ELIZABETH AGUSTINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



MSC. ELIZABETH AGUSTINA CARRILLO ESCALANTE
FIRMA DEL EVALUADOR

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares del programa Misión Ternura de Guasmo Sur de Guayaquil.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O
			A	B	C	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	GENERALIDADES	La estimulación temprana es:				X		X		X		X		
		¿Cuál es el propósito de la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		¿Cuándo cree Ud. que es el mejor momento para estimular al niño?				X		X		X		X		
		¿Por qué es importante la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		¿Qué logra la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		Para realizar la estimulación temprana usted debe:				X		X		X		X		
		Al realizar la estimulación temprana cree usted que:				X		X		X		X		
		¿A quién va dirigida la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		¿Desde cuándo se debe iniciar la				X		X		X		X		

	estimulación temprana?				X		X		X		X		
	¿Qué cree usted que se logra con la estimulación temprana?				X		X		X		X		
	¿Cómo debe estar el lugar para la estimulación temprana?				X		X		X		X		
ÁREA LENGUAJE	Para que el niño comprenda palabras, y lo que significan ¿Qué áreas del desarrollo necesita estimular?				X		X		X		X		
	¿Cómo se estimula los niños para que aprenda más palabras?				X		X		X		X		
ÁREA SOCIAL	¿Quién debería brindar afecto al niño?				X		X		X		X		
	Para que el niño se relacione con las personas y se quiera a sí mismo ¿Qué área del desarrollo necesita estimular?				X		X		X		X		
	¿Se debe permitir que los niños expresen sentimientos negativos como enojo o pena?				X		X		X		X		
	¿Qué necesitan los niños para desarrollarse de manera completa?				X		X		X		X		
ÁREA MOTORA	Para que el niño tenga control de sus movimientos y fuerza muscular ¿Qué área del desarrollo necesita				X		X		X		X		
	¿A través del juego los niños pueden aprender a conocer el mundo que los rodea?				X		X		X		X		

“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS EDUCADORES FAMILIARES DEL PROGRAMA MISIÓN TERNURA DE GUASMO SUR DE GUAYAQUIL”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUD DE SÁNCHEZ F. Y TICONA G. MODIFICADO DE CCAMA B.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ESCALA DE ACTITUD DE SÁNCHEZ F. Y TICONA G. (2010) AREQUIPA Y MODIFICADO DE CCAMA B. (2017) MOQUEGUA.

OBJETIVO: Recopilar información necesaria para sustento de la investigación "Programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares

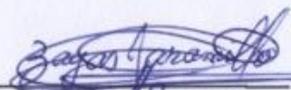
DIRIGIDO A: Educadores Familiares

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BAYAS JARAMILLO CARLOTA MARIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR INVESTIGACION E INNOVACIONES PEDAGOGICAS

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MSc. Carlota Bayas Jaramillo

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares del programa Misión Ternura de Guasmo Sur de Guayaquil.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O
			A	B	C	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	GENERALIDADES	La estimulación temprana es:				X		X		X		X		
		¿Cuál es el propósito de la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		¿Cuándo cree Ud. que es el mejor momento para estimular al niño?				X		X		X		X		
		¿Por qué es importante la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		¿Qué logra la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		Para realizar la estimulación temprana usted debe:				X		X		X		X		
		Al realizar la estimulación temprana cree usted que:				X		X		X		X		
		¿A quién va dirigida la estimulación temprana?				X		X		X		X		
		¿Desde cuándo se debe iniciar la				X		X		X		X		

	estimulación temprana?				X		X		X		X		
	¿Qué cree usted que se logra con la estimulación temprana?				X		X		X		X		
	¿Cómo debe estar el lugar para la estimulación temprana?				X		X		X		X		
ÁREA LENGUAJE	Para que el niño comprenda palabras, y lo que significan ¿Qué áreas del desarrollo necesita estimular?				X		X		X		X		
	¿Cómo se estimula los niños para que aprenda más palabras?				X		X		X		X		
ÁREA SOCIAL	¿Quién debería brindar afecto al niño?				X		X		X		X		
	Para que el niño se relacione con las personas y se quiera a sí mismo ¿Qué área del desarrollo necesita estimular?				X		X		X		X		
	¿Se debe permitir que los niños expresen sentimientos negativos como enojo o pena?				X		X		X		X		
	¿Qué necesitan los niños para desarrollarse de manera completa?				X		X		X		X		
ÁREA MOTORA	Para que el niño tenga control de sus movimientos y fuerza muscular ¿Qué área del desarrollo necesita				X		X		X		X		
	¿A través del juego los niños pueden aprender a conocer el mundo que los rodea?				X		X		X		X		

ÁREA DE COORDINACIÓN	Para que el niño pueda comprender lo que observa con lo que hace ¿Qué área del desarrollo se necesita estimular?			x		x		x		x			
	Los niños aprenden a desarrollar sus sentidos y tocan las cosas, reconocen ruidos, sabores, etc.			x		x		x		x			



FIRMA DEL EVALUADOR
LCDA.: VERONICA MARLENE PACHECO GODOY
DNI (CÉDULA): 0801949975
Teléfono: 0978928261
E-mail: veropacheco24@hotmail.com

“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS EDUCADORES FAMILIARES DEL PROGRAMA MISIÓN TERNURA DE GUASMO SUR DE GUAYAQUIL”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUD DE SÁNCHEZ F. Y TICONA G. MODIFICADO DE CCAMA B.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ESCALA DE ACTITUD DE SÁNCHEZ F. Y TICONA G. (2010) AREQUIPA Y MODIFICADO DE CCAMA B. (2017) MOQUEGUA.

OBJETIVO: Recopilar información necesaria para sustento de la investigación "Programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares"

DIRIGIDO A: Educadores Familiares

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PACHECO GODOY VERONICA MARLENE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCADORES DE PARVULOS

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 3
AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FIRMADO POR
LA RESPECTIVA AUTORIDAD



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Piura, 14 de Noviembre del 2020

Soc. Digna Almendariz Martínez
Coordinadora Técnica Territorial – Brigada # 2

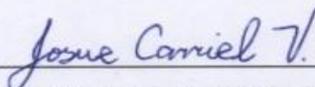
De mis consideraciones

Yo, Lic. Josue Geovanny Carriel Villegas portador de la Cédula # 0927284778, me dirijo a usted muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización mediante un oficio para poder desarrollar mi tesis de la maestría con los educadores familiares con el objetivo de aplicar el instrumento y recopilar información que será necesaria como sustento de la investigación con el tema:

Programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares en el Guasmo Sur de Guayaquil.

Sin otro particular quedo de usted muy agradecido por su loable atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente.



Lic. Josue Geovanny Carriel Villegas

Estudiante de Maestría en Psicología Educativa

Universidad Cesar Vallejo S.A.

RECEBIDO
16/11/2020

Almey

ANEXO 4
CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(EDUCADORES FAMILIARES)

Estimado (a) participante:

Por medio del presente documento, solicito su colaboración para la resolución de una Escala de actitud y de conocimientos en Estimulación temprana cuyos resultados serán de carácter académico y forma parte de investigación de Tesis para obtener la Maestría de Psicología de Educativa.

Su participación será de forma anónima, y agradeceré su gentil colaboración.

Por favor si está de acuerdo, sírvase marcar el casillero correspondiente y brindar su firma en los espacios en blanco correspondientes:

Acepto () No acepto ()

Firma de participante

Josue Carriel V.

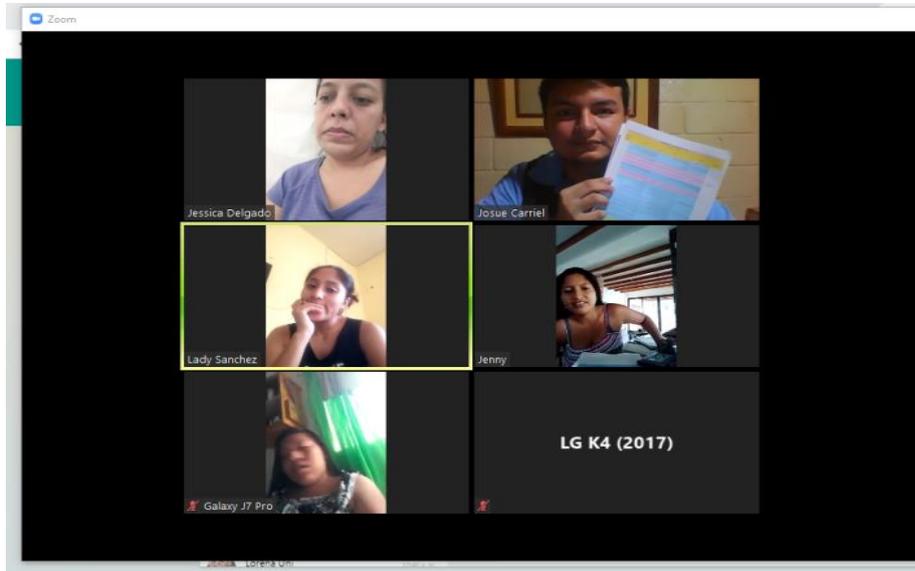
Firma del evaluador

Lic. Josue Geovanny Carriel Villegas

ANEXO 5

FOTOS

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



Video Zoom realizado por el celular aplicando el instrumento

APLICACIÓN DE LAS SESIONES DE LA PROPUESTA

SESIÓN 1

Desarrollo de la actividad con diapositivas:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PARA
NIÑOS Y NIÑAS
DE
RECIÉN NACIDO HASTA LOS 3 AÑOS

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es una disciplina que trabaja con el niño desde recién nacido hasta los 3 años.

Se debe tomar en cuenta por cada etapa del niño, en el área de desarrollo en general, como la motora, cognitiva, de lenguaje, socio afectiva y sensorial.

Su finalidad es proporcionar los estímulos adecuados con el objetivo de lograr habilidades dentro del desarrollo del niño.

Historia ESTIMULACIÓN TEMPRANA
Berenice Orduño Bennett

ATENCIÓN TEMPRANA

Se entiende por atención temprana un conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil, a la familia y al entorno. Estas intervenciones tienen por objetivo responder lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo en padecerlos.

DESARROLLO PSICOMOTOR

1 mes: Levanta la cabeza y se prepara para el gateo.

2 meses: Tiene un juguete favorito. Aumenta su independencia y curiosidad.

3 meses: Atiende a estímulos visuales y sonoros.

4 meses: Se comunica con el llanto y/o sonrisas.

5 meses: Se levanta la cabeza y de algunos pasos.

6 meses: Aprende a montar en bicicleta o patinete.

7 meses: Muestra más interés por los libros y los juguetes.

8 meses: Prepara más interés por el dibujo.

9 meses: Aprende a salir patinando para su época con frecuencia.

10 meses: Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.

11 meses: Muestra más interés por los grupos.

12 meses: Va perdiendo el apego con los padres y busca jugar con otros niños.

13 meses: Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear.

14 meses: Es capaz de expresar emociones y pensamientos.

15 meses: Disfruta con los juegos en grupo.

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	- Levanta la cabeza y se prepara para el gateo.	- Gateo y de algunos pasos.	- Andar.	- Aprende a montar en bicicleta o patinete.	- Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar.
Cognitivo	- Atiende a estímulos visuales y sonoros.	- Tiene un juguete favorito. Aumenta su independencia y curiosidad.	- Muestra más interés por los libros y los juguetes.	- Prepara más interés por el dibujo.	- Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.
Lenguaje	- Se comunica con el llanto y/o sonrisas.	- Dice sus primeras palabras.	- Empieza a salir patinando para su época con frecuencia.	- Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear.	- Es capaz de expresar emociones y pensamientos.
Social	- Dependencia de los padres y personas próximas.	- Muestra más interés por los grupos.	- Va perdiendo el apego con los padres y busca jugar con otros niños.	- La época del "Por qué" y época de las rabietas.	- Disfruta con los juegos en grupo.

Elaborado: (Carriel 2020)

SESIÓN 2

Desarrollo de la actividad con diapositivas:

RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES				
NIÑA - NIÑO DE 4 A 6 MESES				
CONSEJERÍAS	ATENCIÓNES	CONTENIDOS	RESULTADOS	ENTORNOS Comunitario Familiar
	Analizar la consjería a la familia etc.			
	El fomento de hábitos en el horario de vida de la niña y niño.	Organización del horario de vida de la niña y niño durante la alimentación, conversación, canciones, sonrisas durante la actividad materna específica.	Niñas y niños se mantienen en actividad, disfrutan de la conversación y expresiones de afecto.	X X
	La utilización del nombre de la niña o niño en las relaciones.	Organización del horario de vida de la niña y niño durante la alimentación, conversación, canciones, sonrisas durante la actividad materna específica.	Niñas y niños aceptan el baño diario.	X X
	El valor de la escuela y atención receptiva.	Organización del horario de vida de la niña y niño durante el sueño. Adecuación del espacio y estimulación para del sueño (lanitas, canciones, etc.).	Niñas y niños duermen aproximadamente 15 horas en cada periodo de 24 horas, con periodos más largos durante el día y periodos más cortos durante la noche.	X X
		Reconocimiento y respuesta de necesidades de: Afecto, Sueño, Alimentación, Enfermedades.	Niñas y niños con llamados por su nombre en el marco del respeto a la identidad.	X X
			Niñas y niños atendidos en función del reconocimiento de sus necesidades manifestadas a través de diferentes formas de expresión.	X X
			Niñas y niños disfrutan de la estimulación del sueño.	X X
			Niñas y niños duermen aproximadamente 15 horas en cada periodo de 24 horas, con periodos más largos durante el día y periodos más cortos durante la noche.	X X
			Niñas y niños disfrutan de la estimulación del sueño.	X X
			Niñas y niños duermen aproximadamente 15 horas en cada periodo de 24 horas, con periodos más largos durante el día y periodos más cortos durante la noche.	X X
			Niñas y niños con llamados por su nombre en el marco del respeto a la identidad.	X X
			Niñas y niños atendidos en función del reconocimiento de sus necesidades manifestadas a través de diferentes formas de expresión.	X X
			Niñas y niños disfrutan de la estimulación del sueño.	X X
			Niñas y niños duermen aproximadamente 15 horas en cada periodo de 24 horas, con periodos más largos durante el día y periodos más cortos durante la noche.	X X

RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES					
A	B	C	D	E	F
Libre expresión en la diversidad	El establecimiento del vínculo afectivo con la niña y el niño.	Importancia del vínculo afectivo con las niñas y niños. Establecimiento de vínculos afectivos con los familiares más cercanos y otros adultos responsables de su cuidado, mediante expresiones de afecto (mirada, sonrisas, caricias, abrazos).	Niñas y niños disfrutan de expresiones de afecto.	X	X
	La creación de historias de vida de la niña, niño y la familia.	Utilización de materiales y técnicas: Videos, Cuentos, Dibujos, Canciones, Muestrarios, etc.	Familias elaboran historias de vida de la niña, niño y su entorno familiar.	X	X
	El reconocimiento de las acciones realizadas y logros obtenidos de las niñas y niños.	Importancia del reconocimiento de las acciones realizadas y logros obtenidos de las niñas y niños.	Niñas y niños con reconocimiento de sus logros obtenidos por sus familias.	X	X
	La participación en actividades culturales apropiadas para la edad de las niñas y niños.	Formas de expresión cultural. Importancia de la participación en actividades culturales adecuadas a la edad.	Niñas y niños disfrutan de las diversas manifestaciones y actividades culturales reconocidas con su edad.	X	X
	El fomento de experiencias que generen emociones positivas a través de la música y los juegos propios de la cultura.	Exposición de la música de diversos ritmos y melodías propias de la cultura.	Niñas y niños disfrutan de la música propia de su cultura. Niñas y niños reaccionan con gestos, movimientos y sonidos ante diversos ritmos y melodías.	X	X
	La verificación al cumplimiento de los controles de atención integral en salud.	Al menos dos controles integrales de salud.	Niñas y niños con controles integrales realizados en establecimientos de salud. Niñas y niños con tendencia de crecimiento normal (Peso/Edad, Longitud/Edad, Tercil/Edad).	X	X
		Cumplimiento del esquema de vacunas: Rotavirus, etc.	Niñas y niños con el esquema de vacunas completo para la edad.	X	X

PLANIFICACIÓN SEMANAL DE CONSEJERÍAS PARA NIÑOS Y NIÑAS			
DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
EDUCADOR CNH	LIC. JOSUE GEOVANNY CARRIEL VILLEGAS	CÓDIGO SIIMIES	52319
UNIDAD DE ATENCIÓN	EDUCANDO A LOS NIÑOS	EDAD:	13 A 18 MESES
GRUPO DE EDAD	9º RANGO	FECHA	SEMANA I, DEL 29 DE JUNIO AL 3 DE JULIO, 2020
RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES			
CONSEJERÍA	ATENCIÓNES	CONTENIDO	RESULTADO
Juego y aprendizaje	Exploración de partes de su cuerpo y desplazamientos (gatear, rodar, caminar).	Experiencias de aprendizaje a través del juego para la exploración de la motricidad gruesa.	Niñas y niños suben y bajan escaleras con apoyo.
Salud y nutrición	El fortalecimiento de prácticas de higiene saludables.	Lavada de manos.	Niñas y niños con prácticas de higiene saludables: lavado de manos.
Entornos protectores	El fortalecimiento de las prácticas de cuidado y seguridad. El fortalecimiento de las prácticas de cuidado y seguridad.	"Prácticas de cuidado y seguridad en los momentos del baño diario, uso personal y cambio de ropa. Ahogamiento. Caídas. Quemaduras. Torceduras al vestir."	Niñas y niños con prácticas de cuidado y seguridad en los momentos del baño diario, uso personal y cambio de ropa.
FASE PREVIA			RECURSOS
Preparación del ambiente en función de las consejerías:			Alfombra, entre otro.

FASE PREVIA	RECURSOS
Preparación del ambiente en función de las consejerías: Espacio ventilado, limpio, ordenado, iluminado y libre de ruido excesivos.	Alfombra, entre otro.
Seguimiento familiar de la consejería anterior: Consejería 1: MI MUÑECO Y YO. Consejería 2: MI ENTORNO LIBRE DE PELIGRO. Consejería 3: SIEMPRE LIBRE Y ALEGRE.	MUÑECO, JUGUETES
JUGANDO EN FAMILIA	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA: Juego y aprendizaje	Niveles de mayor y menor complejidad
Para orientar el juego: ¡FORTALEZCO MI CUERPO! 4 Presentación de la actividad Mientras mamá o papá está junto a su niña o niño: • Pregunte si la niña o niño ha intentado subir o bajar gradas. • Explique qué van a ayudar a la niña o niño a subir y bajar gradas. Para ejecutar el juego: • Ubíquense en un lugar cómodo y seguro. • Pida a la niña o niño que observe los cojines, almohadas, que están distribuidas en el suelo mientras le dice, "¿Crees que puedas subir y bajar de los objetos que están en el suelo?", "¿Yo te voy	Menor complejidad Mama o papa le ayuda al niño si es necesario. Mayor complejidad Pida al niño
	Recursos Materiales: Gradas, almohada, cojines...

Elaborado: (Carriel 2020)

SESIÓN 3

Desarrollo de la actividad con diapositivas:



Elaborado: (Carriel 2020)