



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños
de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde
Guayaquil 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gómez Ayala, María Elena (ORCID: 0000-0003-3408-2860)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA-PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación la dedico con todo mi corazón a mi familia y estudiantes que fueron mi inspiración para seguir adelante, a pesar de las diversas situaciones que se presentaron, lo dedico también a la universidad Cesar Vallejo y la facultad de psicología educativa a los docentes que formaron parte del proceso de enseñanza por darme la oportunidad de culminar con éxito mi proyecto.

María Elena

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por la salud y la fuerza de voluntad por permitir culminar mi meta, mi esposo e hijas, amigos que me colaboraron y me dieron ánimos para continuar, a mi docente asesora Doctora Geovana Linares Purisaca, por su paciencia y dedicación y profesionalismo, a la Universidad Cesar Vallejo por abrirme sus puertas y a su grupo de profesionales que nos guiaron durante el proceso de estudios.

María Elena

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacional.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos.	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. PROPUESTA.....	45
REFERENCIAS	44
ANEXOS.....	26

Índice de tablas

Tabla 1. Validación de juicio de expertos	17
Tabla 2. Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach.....	17
Tabla 3. Uso del aula virtual en sus dimensiones en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde.....	19
Tabla 4. Uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde	21
Tabla 5. Aprendizaje en sus dimensiones en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde.....	22
Tabla 6. Aprendizaje en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde	23
Tabla 7. Aprendizaje significativo y uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde.....	25
Tabla 8. Propuesta de investigación	38

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Uso del aula virtual en sus dimensiones en los niños de nivel preparatoria de la U.E.	20
Figura 2: Uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde	21
Figura 3: Aprendizaje en sus dimensiones en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde	23
Figura 4: Aprendizaje en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde	24
Figura 5: Aprendizaje significativo y uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde.....	26

Resumen

Debido al contexto social que estamos atravesando, este nuevo entorno de la educación a distancia no pierde su carácter educativo. En la investigación titulada “Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020”. Cuyo objetivo fue Determinar el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde a través del uso del aula virtual. El tipo de investigación fue cuantitativo con diseño descriptiva propositiva. La población utilizada fueron 45 estudiantes del nivel preparatoria de 5 años de unidad educativa, en este caso la población será igual a la muestra. El muestreo que se utilizó fue censal, porque todos participaron del estudio. El resultado más relevante fue que el 31,1% de los niños que presentan un nivel de aprendizaje bajo, también mostraron un mal uso del aula virtual; seguido del 26,7% de los niños que presentan un nivel de aprendizaje regular que hicieron un uso regular del aula virtual, mientras que 20,0% de los niños que tiene un nivel de aprendizaje alto hicieron a su vez un buen uso del aula virtual. Se concluyó que, al proponer el plan de mejora del uso de aula virtual en programación anual de los docentes, mejorará aprendizaje significativo en los niños utilizando de forma adecuada los recursos virtuales vinculados a la sesión de clase dictada por el docente.

Palabras claves: Aprendizaje, aula y tics.

Abstract

Due to the social context that we are going through, this new environment of distance education does not lose its educational character. In the research entitled "Use of the virtual classroom in meaningful learning in high school children of UE Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020". Whose objective was to determine the significant learning in the children of the preparatory level of the UE Alejo Lascano Bahamonde through the use of the virtual classroom. The type of research was quantitative with a descriptive propositional design. The population used was 45 students of the preparatory level of 5 years of educational unit, in this case the population will be equal to the sample. The sampling used was census, because all participated in the study. The most relevant result was that 31.1% of the children with a low level of learning also misused the virtual classroom; followed by 26.7% of the children with a regular learning level who made regular use of the virtual classroom, while 20.0% of the children with a high learning level also made good use of the virtual classroom. It was concluded that, by proposing the plan to improve the use of the virtual classroom in the teachers' annual programming, it will improve significant learning in children by using the virtual resources linked to the class session dictated by the teacher in an appropriate way.

Keywords: Learning, classroom and tics.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, estamos viviendo una etapa de emergencia sanitaria a causa del Covid-19 en varios aspectos como sociales, económicos, políticos y educativos. Razón por la cual, la educación no puede detenerse, permutando de una clase presencial a una virtual. Se encontraron diversos contextos tanto internacional, nacional e institucional.

En el informe realizado por el Diario El Peruano, Sifuentes (2020). Vicerrector de Gestión Académica de la Universidad Continental, afirma que la educación virtual ya es una realidad, debido a la coyuntura que nos ha tocado enfrentar en el Perú y el mundo por el covid-19. La educación se está desarrollando de manera remota en entornos virtuales. Si bien, se pudo haber empezado años atrás, esta es una oportunidad de aprendizaje, donde se evidenciará el dominio y manejo adecuado de las TICS de forma simultánea, entre el profesor y el estudiante, generando en él un aprendizaje significativo por la gran variedad de productos tangible e intangibles que presentará a su maestro según la sesión de clase asimilada.

Muñoz (2020). Miles de niño(a)s y adolescentes han visto su inicio del año escolar perjudicado por la pandemia de la COVID-19. Para no detener el proceso de enseñanza y aprendizaje. El Ministerio de Educación montó en pocos días la estrategia educativa “Aprendo en Casa”, mientras que el sector educativo privado ha implementado clases virtuales. Esto último, realizado de manera apresurada y sin entrenamiento, ha tenido a los docentes agobiados y a los padres preocupados por el proceso académico de sus niños (improvisación y/o adaptación).

En las escuelas chilena, según Fajardo (2020). Miles de profesores de jardines infantiles se vieron obligados a adoptar el modelo de educación virtual y/o a distancia por la pandemia del coronavirus. Uno de los principales problemas que presentan los docentes es la falta conectividad especialmente de los docentes que laboran y viven en zonas rurales, a esto sumándose, la insuficiente capacitación y falta de adaptación con las tics de los docentes, sobre todo los de mayor edad. Además, no se capacitaron. El 43% de los docentes no se encuentran aptos en el manejo de herramientas tecnológicas, mientras que el 57% han sido capacitados durante los años 2018 y 2019.

Ecuador, según Rebolledo (2020). Afirma que, el 37% de los hogares tiene acceso a internet, lo que significa que 6% de cada 10 niños, no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales. El papel del docente es crucial en este contexto, porque un docente, en la medida de lo posible debe promover el juego, la lectura, el arte, la escritura, y fomentar actividades de investigación y experimentos, debido a que estas actividades contribuyen positivamente al aprendizaje de los niños.

En Guayaquil, según Creamer (2020). Afirma que, los docentes en el ciclo escolar se enfrentan a su mayor desafío de los últimos años: cambiar de modelo pedagógico presencial a uno virtual. Más de 170.000 maestros iniciaron el ciclo escolar de una modalidad educativa virtual, sin ensayos y obligados por las circunstancias de una pandemia global. Pero, no todos han sido capacitados para cambiar su metodología de trabajo y tienen apenas algo más de un mes para ponerse a corriente. Solo el 44% de las personas entre 45 a 54 años accede a Internet. En este rango de edad se encuentra la mayoría de docentes del sistema público, el repercute en el aprendizaje de los niños.

En la Unidad Educativa Lascano Bahamonde en la ciudad Guayaquil, se evidencia que existe docentes del nivel inicial que desconocen el dominio adecuado y eficaz en el uso de las diversas herramientas virtuales o digitales, para brindar una clase significativa a sus educandos, que presentan una edad cronológica de 5 años. Sumado a esto, tenemos un segundo contexto familiar, donde los padres de familia son un segundo soporte de apoyo académico a sus hijos, cuando la docente dicta una clase virtual y desconoce el cómo manejar una clase según sus momentos didácticos adaptados al entorno virtual, no podrá generar un aprendizaje significativo, ni al estudiante, ni al padre de familia que es el segundo soporte en su hogar.

Es preponderante que, el docente maneje y domine las tics, como recursos o estrategias académicas en su sesión de clase. Todo docente debe manejar o conocer, cómo generar una sesión de clase por video conferencias, el uso de plataformas, videos tutoriales, link de recursos interactivos vinculados a la sesión de clase, entre otras. Donde, al culminar su sesión según los momentos que el docente establece, su estudiante deberá culminar con una evidencia tangible e intangible, siendo valorado según las competencias de su área o especialidad.

Si el docente maneja los diversos recursos digitales o virtuales, convertirá su clase de forma atractiva y/o significativa, donde se evidencia la motivación, el gusto por aprender, la investigación, las consultas o repreguntas (padres de familia), la retroalimentación. Es por ello que, esto repercute de manera positiva en el aprendizaje de los educandos.

Por todo ello, se plantea la pregunta de investigación: ¿Existe aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde a través del uso del aula virtual?

La importancia teórica de la investigación radicó en un análisis meticuloso sobre el vínculo que existe en el aprendizaje de los estudiantes, por medio de entornos virtuales en un aula digital y cómo el docente aplicará su didáctica, metodología y momentos de una sesión de clase, según el área o especialidad que se desenvuelve. Es por ello que, la data investigativa sirvió como soporte auto instructivo y/o direccional para el dominio de los entornos virtuales en el ámbito educativo.

A nivel metodológico, la presente investigación nos brindó información concreta y verás, sobre el empleo de manera óptima con los entornos virtuales. En esta investigación se evidenció dos agentes importantes en educación (Comunidad educativa y entornos virtuales) facilitando la comprensión de la problemática que presentamos en nuestra investigación.

La importancia práctica de esta investigación, sirvió para conocer, dominar, enseñar y retroalimentar diversas estrategias pedagógicas involucradas a un aula virtual. Donde, los docentes y educandos aprendieron el empleo de diversos recursos digitales según su contexto educativo, pudiendo aprovecharlos para mejorar sus habilidades tecnológicas.

La importancia social de la investigación se vio reflejada en una realidad académica interactiva en los diversos centros de estudio a nivel internacional y nacional. Donde, la educación en el uso del aula virtual, buscó desarrollar y potenciar sus capacidades y habilidades en el aprendizaje de nuestros niños. Es importante reconocer en los niños, que presentan una curiosidad innata, capacidad de asombro y un aprendizaje raudo con entornos virtuales, empleando diversas formas de comunicación digital y/o virtual. Además, es

necesario que nuestros estudiantes adquieran mayor autonomía y responsabilidad en el desarrollo de tareas, porque tienen una gran variedad de recursos educativos de manera interactiva. Ahora, el docente debe introducir las Tics a sus sesiones de clase, considerando que el uso de estos recursos se debe hacer de manera prudente, de acuerdo a los momentos de una sesión o clase significativa, donde se empleen las herramientas digitales para evidenciar productos y generar en ellos una cultura interactiva.

El objetivo general de la investigación fue: Determinar el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde a través del uso del aula virtual.

Mientras que los objetivos específicos son: Evaluar el uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la escuela Alejo Lascano Bahamonde de la ciudad de Guayaquil, determinar el aprendizaje significativo de los niños de nivel preparatoria de la escuela Alejo Lascano Bahamonde de la ciudad de Guayaquil y proponer un plan de mejora en el uso del aula virtual para mejorar el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de la escuela Alejo Lascano Bahamonde de la ciudad de Guayaquil

Por ser una investigación descriptiva no aplica formulación de hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

Se encontraron diversos estudios relacionados al tema a investigar, a nivel internacional entre ellos tenemos a Gonzalez y Ortiz (2017). En la tesis "Utilización del aula virtual y su relación con el aprendizaje en estudiantes del grado quinto de primaria del Colegio Almirante Padilla, Bogotá". Para optar el grado académico de maestro en educación con mención informática educativa de la Universidad Norbert Wiener. El propósito del estudio fue encontrar la relación entre ambas variables. El enfoque investigativo fue cuantitativo, porque a través de la recolección de datos será representado mediante gráfico de barras, de tipo de descriptivo porque se analizó la problemática que surge en la institución. Se concluyó que a través de la prueba de correlación Rho de Spearman, existió una correlación positiva entre la utilización del aula virtual y el aprendizaje procedimental del idioma inglés en niños de quinto de primaria.

López y Ortiz (2018) en su tesis "Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias". Para optar el grado académico de maestro en informática educativa de la Universidad Privada Norbert Wiener. El objetivo planteado fue determinar en qué medida el uso de entornos virtuales de aprendizaje mejora el rendimiento académico en los estudiantes. El tipo del fue no experimental debido a que el investigador no influyó en los resultados obtenidos de la recolección de datos; de corte transversal, porque los datos fueron adquiridos en una determinada línea de tiempo. Se concluyó que la aplicación de un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, el 64% de los encuestados afirma que un ambiente virtual, en el nivel de aprendizaje y mejoramiento académico, es una gran alternativa para los estudiantes, el 25% no lo ve así y el 11% no sabe o no responde, lo cual representa un buen resultado que marca el punto de partida para la intervención tecnológica de las prácticas curriculares y contenidos programáticos de la asignatura.

Mientras que Agustín (2018). En su tesis "Aprendizaje significativo en niños de 5 años en dos instituciones Educativas de Lima", para obtener el grado de magíster en educación inicial de la Universidad César Vallejo. El enfoque investigativo fue no experimental, porque el investigador, únicamente recolecta

la información de un fenómeno en el momento, no existe modificaciones en las variables, solo se observa el fenómeno tal cual está en el contexto que sucede. Se concluyó, que mediante la prueba U de Mann Whitney se evidencia que el nivel de significancia resultó ,770 el cuál es mayor a 0,05, nivel de significancia establecido; evidenciándose así que no existe diferencia entre las dos Instituciones mencionadas, asimismo afirmando la hipótesis nula. El aprendizaje significativo de los infantes de 5 años de las Institución Educativa “Mi Buen Pastor” de Comas del presente año, se ubica en el nivel de logro representada por un 60% lo que afirma que han alcanzado óptimamente las habilidades cognitivas del aprendizaje significativo, sin embargo, el 33% presenta un nivel de proceso y el 7% se encuentra en inicio. Así mismo, la Institución Educativa “Mandilito azul”, el 58% han alcanzado óptimamente las habilidades cognitivas del aprendizaje significativo, sin embargo, el 32% presenta un nivel de proceso y el 10% se encuentra en inicio.

En la investigación “El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla”. Para obtener el grado de maestra en gestión e innovación educativo de la Universidad Católica, realizada por Mercado (2019). El fin investigativo consiste en vincular la distancia con el aprendizaje de los estudiantes en un contexto digital y/o virtual. El enfoque metódico fue la correlación académica con el uso y la aplicación de tics. De corte transversal debido a que los datos que se adquirieron en la investigación fueron tomados en un determinado tiempo y espacio. Se concluyó que, el empleo de los recursos digitales cumplen un rol de comunicación directa, donde los canales de información deben ser regulados a las sesiones de clase dictadas por los profesores y los estudiantes deben asimilar la información para que su aprendizaje logre ser significativo y lo puedan plasmar en su vida diaria.

A nivel nacional, en Quito, tenemos a Román (2017). En su investigación: “Uso del entorno virtual y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la institución Sagrado Corazones de Rumipamba”, para obtener máster en innovación educativa, de la Universidad Andina Simón Bolívar. El propósito de la investigación fue:

determinar la relación estadística entre ambas variables y el enfoque investigativo fue de tipo descriptiva- propositiva, con un diseño no experimental de corte transversal. Se concluyó que, las redes sociales más utilizadas por los adolescentes son Facebook y WhatsApp, de acuerdo a lo manifestado con ellos y en concordancia a lo que algunos padres entrevistados han manifestado a manera de inconformidad. Desde luego, éstas dos redes sociales son las más populares en nuestro medio y por la amplitud que ofrecen, principalmente Facebook para los sistemas comunicacionales, respecto a publicaciones, fotografías, reproducción de video, chat, video llamada y más, aspectos que marcan el interés de los adolescentes por utilizarla y casi de la misma manera WhatsApp, aunque tiene algunas limitaciones comparada con Facebook, pero se ha convertido en una, con mayor popularidad por la inmediatez de la información.

Chamorro (2018). En la tesis: "Entorno virtual como recurso para el refuerzo académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año educación general básica del colegio Miguel Ángel Buonarroti", para obtener el grado de licenciado en educación, de la universidad central de Ecuador. El objetivo de la investigación fue: diseñar un ambiente virtual mediante la plataforma Moodle, como un instrumento de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes. El tipo de investigación fue cuantitativa, con un diseño correlacional de corte transversal. Se concluyó que la mayoría de estudiantes conocen un aula virtual, sin embargo, hay un porcentaje importante de estudiantes que desconocen el uso y a la vez no cuentan con internet. Además, carecen de equipos de computación en los hogares, dificultando la ejecución de tareas.

Andrade, Arias y Orozco (2020). En su tesis: "La evaluación y el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial República de Guatemala", para la obtención del grado académico de licenciada en educación de la Universidad Central del Ecuador. El objetivo que consiste en analizar la incidencia que tiene la evaluación en el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de educación inicial. La metodología de la presente tesis fue cuantitativa, de tipo descriptivo con un modelo correlacional, y un diseño no experimental de corte trasversal. Se concluyó que, los docentes poseen conocimientos elementales sobre la práctica evaluativa y el correcto desarrollo

del proceso de aprendizaje, debido a que no realizan un proceso didáctico adecuado, que permita al estudiante alcanzar sus conocimientos, puesto a que solo se limitan a realizar actividades mecánicas repetitivas y/o desmotivantes (hojas de trabajo, etc.). Además, debe permitir al estudiante que interiorice de forma lúdica y dinámica, para que tenga un aprendizaje significativo, partiendo de sus propias experiencias. Además, no se evidencia el empleo de estrategias didácticas, que favorezcan a que el niño se interese por las temáticas que se están desarrollando.

Para el desarrollo de nuestras bases teóricas, según García, Fonseca y Concha (2015), quienes sostienen que el concepto de aprendizaje ha pasado desde una concepción conductista a una cognitivista con la incorporación de componentes cognitivos. O cuando se centra la atención en un aprendizaje a partir de los principios constructivistas, planteando que el conocimiento no se adquiere únicamente por interiorización del entorno social, sino que mediante la construcción.

El aporte investigativo, radica en que el aprendizaje es la función cognitiva más preponderante en el hombre. Donde, la motivación constante es un factor estimulante dentro del aprendizaje, relacionado con la educación y el desarrollo personal del ser. La investigación, acerca de cómo aprender, está vinculado a un aprendizaje significativo donde la información está organizada destacando el conocimiento y la integración a los nuevos saberes.

Según Rivera (2004) define al aprendizaje significativo como proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz (Rivera, 2004, p.2).

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital (Romero, 2009, p.2).

Ventajas del aprendizaje significativo, según Davila (2010) son:

1. Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
2. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
3. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
4. Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
5. Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

En la teoría de Van (2011), quien reafirma que “Los orígenes de la Tecnología Educativa pueden hallarse en la enseñanza programada y sistematizada con la idea de elevar la eficiencia de la dirección en el proceso docente con los entornos virtuales”. El modelo pedagógico presente, se puede resumir en objetivos conductuales y organización del contenido de forma lógica en sus unidades didácticas, basadas en el autoaprendizaje de forma síncrona y asíncrona en las sesiones virtuales. Actualmente, se utilizan juegos didácticos, simulaciones online y los medios o recursos virtuales para los docentes como libros digitales

o virtuales, programas o software, dispositivos audiovisuales, computadoras y/o tv. La atención de los educandos se dirige a métodos y medios motivacionales o estimulantes, más que a contenidos (tecnología de la instrucción). Se basa en tecnología - estímulo – conducta – reforzamiento y aprendizaje. El aprendizaje programado mediante ordenadores es considerado un programa virtual de contacto directo con la información de la web. Actualmente, se usa como medio facilitador de información en la educación a distancia. Por ejemplo, se utilizan todas las bondades de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC).

La apreciación crítica consiste en que, la educación hoy en día está estrechamente vinculada con los entornos virtuales y el dominio de las tics, para brindar sesiones de clase motivantes a los estudiantes, propiciando una cultura interactiva en ellos de forma constante.

Según Mogollón (2020). Afirma que:

La enseñanza virtual es una de las modalidades que más crece actualmente, porque presenta muchas ventajas para los estudiantes y para los profesores. Este tipo de enseñanza es llamada E-learning y se vale de la tecnología, la Internet y todas las herramientas del mundo online, para lograr en el estudiante que aprenda el contenido o eje temático de forma significativa. El impacto de esta cultura tecnológica es inmenso, porque produce continuas transformaciones en la globalización económica, social, cultural y educativo. Porque incide de forma práctica, en todos los aspectos de la vida personal como: el trabajo, el comercio, la gestión burocrática, el ocio y la educación. Por estas razones, la tecnología exige con urgencia, aprender a convivir con ella y a emplear de forma óptima sus indudables beneficios (p.1).

El aporte investigativo, radica en que la tecnología cada día avanza a pasos agigantados. Donde, la información llega de forma rápida a manos del estudiante y el docente debe estar inmerso a este contexto virtual, para el uso óptimo de estas tecnologías, con el fin de brindar una enseñanza y aprendizaje acorde a los cambios que la globalización exige.

Según Cuello (2012). Manifiesta que:

Las aulas virtuales son un instrumento tecnológico que, trabajadas de forma adecuadas desde un contexto, técnico – pedagógicas – disciplinarias, permiten a los estudiantes, hacer un uso más flexible de su tiempo, comprometerse con su propia formación, alcanzar el autoaprendizaje y formar redes de estudio e investigación (p.159).

La apreciación personal radica en que, el Aula virtual es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno virtual de forma síncrona (privado) o asíncrona (general), que permite gestionar procesos educativos basados en un sistema de comunicación virtual (Tics). Se entiende como aula virtual, un contexto simbólico digital de enseñanza aprendizaje, existiendo un vínculo entre estudiante y docente. Donde ambos, emplearán canales de comunicación de forma digital y/o virtual, recursos tecnológicos para interactuar entre sí, acompañado de estrategias pedagógicas y una cultura interactiva disciplinaria, para acceder a información relevante que le servirá a su vida futura.

Barboza (2017), indica que:

La implementación del aula virtual, para los niveles de enseñanza consiste en reestructurar sus aulas físicas de los niños y niñas que inician en la educación en aulas virtuales, donde puedan aprender sobre la alfabetización mediante el uso de pantallas y pizarras digitales, apreciar sonidos mediante audios, conocer las letras e interactuar entre ellos (p.1)

El aporte investigativo, consiste en que el docente debe conocer las herramientas digitales de forma óptima para el empleo de sus sesiones de clase, existiendo una comunicación virtual de forma directa en contextos variados, Además, el docente es consciente que el contexto educativo ha cambiado, existiendo un reemplazo del aula física a la virtual, debiendo trabajar de forma lúdica e interactiva en función a esta nueva realidad.

Moreno (2012). Sostiene que la educación inicial constituye la primera etapa de la trayectoria escolar, en la cual los niños y niñas inician su camino de formación integral e interacción con el mundo que los rodea. La utilización de las TIC como medio de información, exploración, producción del lenguaje y la comunicación es un punto clave para el aprendizaje de los niños y niñas en este nivel. Las aulas

virtuales dan la oportunidad al maestro y al estudiante de interactuar con los medios tecnológicos, de manera tal, que se generan aprendizajes significativos, cuyo eje está centrado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Moreira y Delgadillo (2015) afirma que:

La incorporación de la tecnología en los procesos educativos se vislumbra como algo más que una moda, y toma cada vez más relevancia en la oferta académica de las instituciones de educación. Esta oferta académica ha evolucionado conforme a las demandas de los usuarios y gracias al apoyo de las facilidades tecnológicas de la consolidada Web 2.0 y la emergente Web 3.0. Además, se ha evolucionado en la manera de plantear y abordar actividades educativas de modo presencial, siendo estas una presencialidad escasa, o bimodalidad nula. Las aulas virtuales son un nuevo concepto en educación a distancia, porque se utilizan en muchas instituciones de educación a nivel mundial y en algunas entidades dedicadas al apoyo de los estudiantes. (p.2)

Es decir, la educación virtual permite el manejo de la información virtual vinculada a los ejes temáticos, de este modo las Tics y la comunicación asertiva de forma virtual, proporcionan recursos de aprendizaje motivadores, mejor que las convencionales. Podemos decir, que es un sistema de auto información en donde cada estudiante y docente están comprometidos al aprendizaje. Aparece un contexto virtual nuevo de marco mundial. Es por ello, que se puede acceder a una amplia información cuando los agentes educativos desean profundizar un tema.

De igual modo Lima y Fernández (2017).

La educación, considerada como un sistema social dinámico, no escapa a los significativos cambios provocados por uso creciente de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Ello demanda, la formación de docentes aptos para la integración progresiva y personalizada de las TIC, caracterizada por las redes telemáticas, los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA), la microelectrónica, los nuevos escenarios y recursos educativos hipermediales, alta interactividad y herramientas de

comunicación que rompen el paradigma de la educación tradicional y favorecen los procesos de integración y contextualización (p.1).

Desde otro punto de vista, podemos aseverar que el EVEA, representa un canal de comunicación para el docente como estrategia de innovación pedagógica, no solo para lograr la motivación en su sesión de clases, sino que debe fomentar un aprendizaje significativo en todas las áreas dictadas. Es así, que el aula virtual fomenta el aprendizaje por descubrimiento e investigación. El cual, es una metodología que resuelve problemas y ofrece recursos para la elaboración autónoma de conocimiento.

Las dimensiones que tomaremos en cuenta según Bravo (2018) son:

Aprendizaje de representaciones: El aprendizaje por representaciones es el primer paso, es el grado más esencial para la constitución del aprendizaje; de allí que reside la influencia de causar escenarios o contextos que invada de experiencias para los infantes y de ese procedimiento ir ampliando el vocabulario de nuestros niños.

Aprendizaje de conceptos: Consiste en el recojo de los saberes previos mediante el uso de estrategias que es parte de un factor motivador donde las sesiones de aprendizaje en las prácticas docentes son indispensables.

Aprendizaje de proposiciones: Las proposiciones involucra distintos conceptos que interactúan entre sí y con la estructura cognitiva del alumno para realizar un nuevo significado compuesto. Al relacionar los conceptos la adquisición de las proposiciones sólo se puede hacer a través de la asimilación.

Espinoza (2015) afirma que:

La Aula Virtual Educa facilita el acceso a la comunidad educativa, aplicando instrumentos necesarios para que sea un éxito, la imprescindible transición de la escuela tradicional a la nueva escuela virtual. En términos del fomento de la creatividad y el trabajo en equipo, el uso de las TIC y los entornos virtuales son bases para la adquisición de conocimientos. La redefinición de las funciones profesor/alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la competitividad como instrumento de acercamiento a las nuevas realidades económicas propiciadas por la globalización, con su

necesario correlato de ciudadanía y equidad social para un desarrollo sostenible son necesarias en esta era virtual (p.8)

El análisis de la investigación, radica en que el aula Virtual Educa, emplea constantemente el uso de páginas web, como recursos virtuales de forma directa y pedagógica al alcance de los educandos y maestros. Además, se presenta como medio informativo digital, una currícula académica a distancia a estudiar entre los educandos y docentes, existiendo un trabajo en equipo y compartido.

Espinoza (2015). Existe un sistema que permite a los alumnos familiarizarse con el uso de las Tecnologías de Información, brindando un acceso a materiales digitales desde cualquier computadora conectado a red. Permitiendo así, mantener la clase actualizada con las últimas publicaciones de buenas fuentes – docentes - y especialmente en los casos de clases numerosas. Donde, los alumnos logran comunicarse pudiendo compartir puntos de vista fuera del horario de clase, sin tener que concurrir a clases presenciales de consulta y llevar a cabo trabajos en grupo.

Según Cabañas y Ojeda (2012). Indica que el aula virtual para la educación a distancia, toma un rol central, siendo un espacio, donde se concentrará el proceso de aprendizaje. Más allá del modo en que se organice la educación a distancia, sea semipresencial o remota, sincrónica o asíncrona. El aula virtual será un medio de intercambio académico entre estudiante y docente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, porque a través de la técnica utilizada para la recolección de datos, se pudo medir, mediante las herramientas estadísticas aplicadas en nuestra investigación, que fueron representadas mediante gráficos de barras y/o de tortas.

El diseño de nuestra investigación fue descriptiva- propositiva.

Aplicado a la investigación fue descriptiva, porque se detalló el problema que existió en la escuela con respecto al uso del aula virtual y el nivel de aprendizaje que presentan los niños.

Estela (2020), afirma que una investigación propositiva es un estudio donde se fórmula una solución ante un problema, previo diagnóstico y evaluación de un hecho o fenómeno (p.6).

La investigación fue propositiva, porque ante el problema que surge en la unidad educativa sobre el manejo del uso virtual, se realizó una propuesta de solución para que de esta manera mejore el aprendizaje en los niños.

3.2. Variables y operacional

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo: es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto (Moreira, p.4).

Variable independiente: Uso del aula virtual

Uso del aula virtual: Las aulas virtuales son un instrumento tecnológico que, trabajadas de forma adecuadas desde un contexto, técnico – pedagógicas – disciplinarias, permiten a los estudiantes, hacer un uso más flexible de su tiempo, comprometerse con su propia formación, alcanzar el autoaprendizaje y formar redes de estudio e investigación (Cuello, 2012, p.159).

Definición Operacional

Aprendizaje significativo: Se definió operacionalmente mediante una encuesta para evaluar el aprendizaje significativo, que mide las dimensiones aprendizaje de representaciones, de concepto, y de proposiciones.

Uso del virtual: Se definió operacionalmente a través de una lista de cotejo del uso del aula virtual, el cual será medido mediante las dimensiones pedagógica, tecnológica y social.

Dimensiones

Aprendizaje: aprendizaje de representaciones, aprendizaje por conceptos, y aprendizaje por proposiciones.

Uso del aula virtual: dimensión pedagógica, tecnológica y social.

Escala de medición:

Aprendizaje: Escala ordinal, de tipo Likert

Uso del aula virtual: Escala ordinal / dicotómica.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 30 estudiantes del nivel preparatorio 5 años de la unidad educativa Alejo Lascano Bahamonde.

Para selección de la muestra se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión, niños que estaban cursando el año escolar, niños donde sus padres hayan firmado el consentimiento informado virtual. Mientras que los criterios de exclusión son niños que no estudien en la unidad educativa, que sus padres no firmen el consentimiento informado. Para la investigación por ser una población pequeña, la muestra fue igual.

EL muestreo que se utilizó fue censal, porque en el estudio participaron todos los elementos de la población y muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la observación. Para la variable, uso del aula virtual, hemos un instrumento un instrumento llamada lista de cotejo. Esta variable estuvo conformada por 16 ítems vinculados con cada una de las dimensiones. Es por ello que, en la pregunta número 1 hasta la pregunta 5, pertenecen a la dimensión pedagógica. Desde la pregunta número 6 hasta la pregunta N°10 pertenecen a la dimensión tecnológica y finalmente, desde la pregunta número 11 hasta la 16 pertenecen a la dimensión social. Mientras que, respecto a la variable aprendizaje se utilizó una encuesta conformado por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones; en el aprendizaje de presentación de la pregunta 1 a 7; en relación a la dimensión aprendizaje por conceptos de la pregunta número 8 a 12. Finalmente, en la dimensión aprendizaje por proposiciones de la pregunta número 13 hasta la pregunta número 18. La data

obtenida en la aplicación de los instrumentos, puede servir para planificar una intervención o mejorar el material educativo aplicado.

Validez

La validez de los instrumentos (encuesta y lista cotejo), se realizó mediante un juicio de expertos a quienes se les solicitaron la revisión minuciosa de los mismos, sobre uso del aula virtual y el aprendizaje significativo. Además, los expertos revisaron la matriz de consistencia en conjunto con los instrumentos, y brindaron su aprobación para la aplicación de la misma, acorde a la realidad de la investigación.

Tabla 1. Validación de juicio de expertos

Experto	Grado Académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
1	Magister	Sime Ávila Eduardo Alberto	Aplicable
2	Magister	Macalopú Rimachi Jessica	Aplicable
3	Magister	Mogollón Torre Flor	Aplicable

Elaboración propia

Confiabilidad

Para encontrar la confiabilidad de los instrumentos utilizados, se realizó una prueba piloto; es decir se aplicaron los instrumentos a 10 niños, donde a través de la herramienta estadística SPSS versión 23, se encontró la confiabilidad.

Tabla 2. Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		Niveles
Alfa de Cronbach	N° de elementos	
0.919	16 preguntas instrumento 1	Excelente
0,897	18 preguntas instrumento 2	Bueno
		Acceptable
		Débil
		Inacceptable

Elaboración propia.

3.5. Procedimiento

El presente estudio de investigación presenta un procedimiento direccionado (inicio a fin), y se detalla en:

En primer lugar, se identificará el contexto del problema, que surge con respecto al nivel de aprendizaje de la Unidad Educativa. En segundo lugar, después de evidenciar la realidad problemática se establecieron las variables concatenadas a las líneas de investigación de la Escuela de Pos grado de la Universidad César Vallejo. En tercer lugar, se determinó el enfoque investigativo, por medio de diversas técnicas e instrumentos de recolección de data. En cuarto lugar, se solicitó el permiso respectivo a la Rectora de la institución para llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación. Además, se les informó a los padres de familia que el desarrollo del instrumento será confidencial, con la finalidad de no perjudicar al participante.

3.6. Método de análisis de datos.

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva mediante la presentación de cuadros, gráficos, diagramas y esquemas relacionados con el tema de investigación, tanto para la variable del uso del aula virtual y aprendizaje (Pita & Pértega, 2001).

3.7. Aspectos éticos

Las implicaciones éticas del investigador son aquellas en las que se ven los lados positivos o negativos que puede tener un avance científico, es decir, ver el daño

Consentimiento informado: Es necesario que los participantes proporcionen el consentimiento explícito acerca de su colaboración.

Confidencialidad: consiste en no se revele la identidad de los participantes; ni se indique de quiénes fueron obtenidos los datos y anonimato.

IV. RESULTADOS

Objetivos específicos 1: Evaluar el uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la escuela Alejo Lascano Bahamonde en la ciudad de Guayaquil.

Tabla 3

Uso del aula virtual en sus dimensiones en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde.

	Pedagógico		Tecnológico		Social	
	N	%	N	%	N	%
Malo	17	37,8	18	40,0	13	28,9
Regular	18	40,0	16	35,6	17	37,8
Buena	10	22,2	11	24,4	15	33,3
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de nivel preparatoria de la U.E.

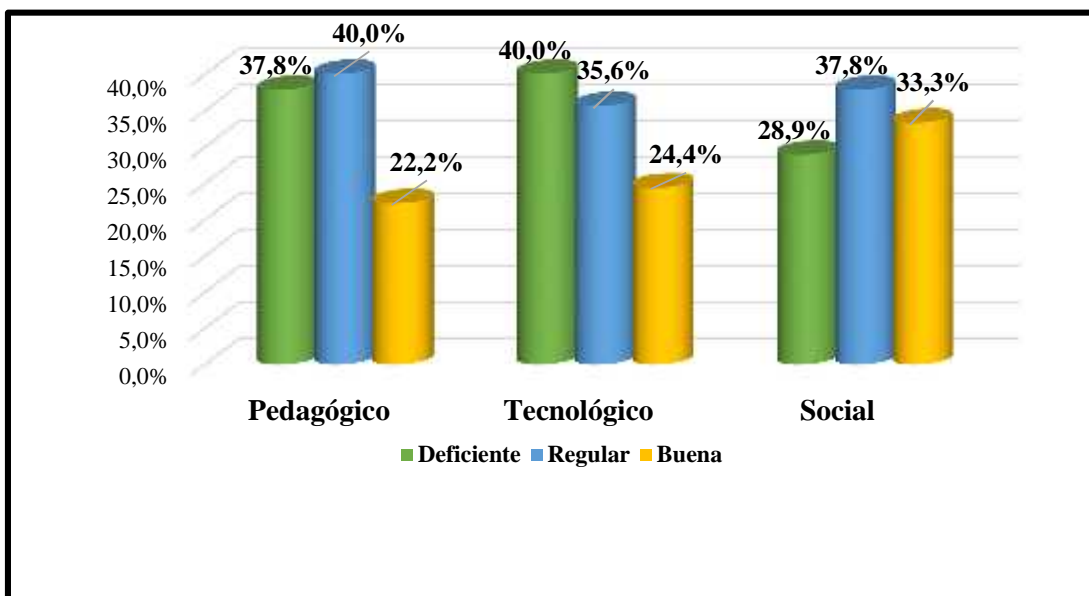
En la tabla 3 se observan los resultados del uso del aula virtual en cada una de las dimensiones, siendo relevante el nivel regular.

En la dimensión pedagógico 40,0% de los estudiantes hicieron un uso regular del aula virtual, seguido del 37,8% de los estudiantes hicieron un mal uso del aula virtual; y 22,2% de los estudiantes hicieron un buen uso del aula virtual.

En la dimensión tecnológico 40,0% de los estudiantes hicieron un mal uso del aula virtual; 35,6% de los estudiantes hicieron un uso regular del aula virtual y 24,4% de los estudiantes hicieron un buen uso del aula virtual.

En la dimensión social 37,8% de los estudiantes hicieron un uso regular del aula virtual, seguido del 33,3% de los estudiantes hicieron un buen uso del aula virtual y 28,9% de los estudiantes hicieron un mal uso del aula virtual.

Figura 1: Uso del aula virtual en sus dimensiones en los niños de nivel preparatoria de la U.E.



Fuente: Instrumento aplicado a los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde

Tabla 4

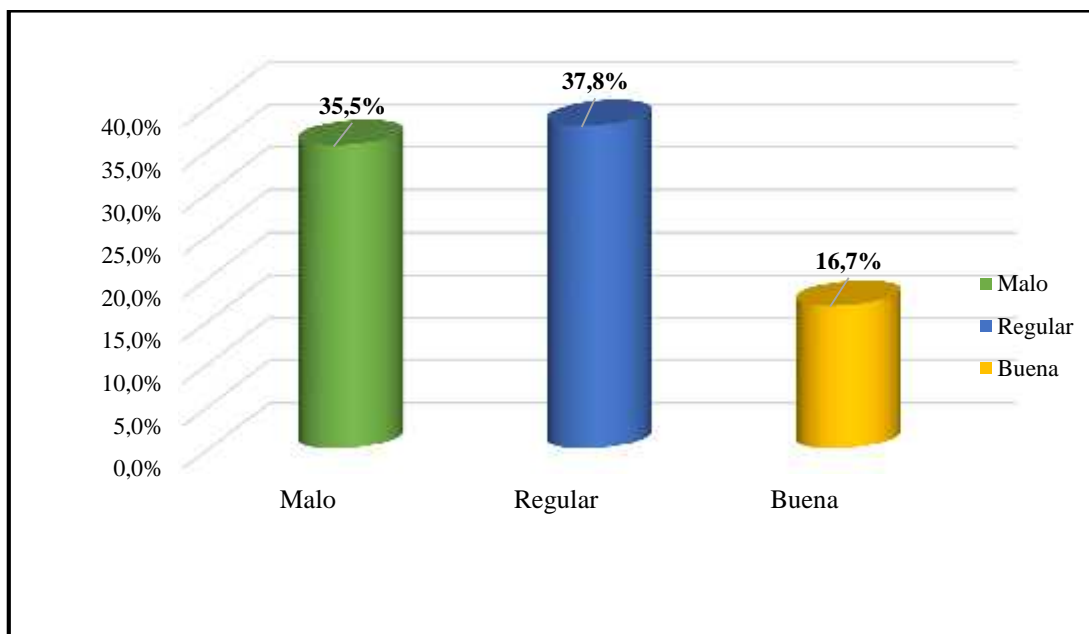
Uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde

Uso del aula virtual		
	N	%
Malo	16	35,5
Regular	17	37,8
Buena	12	26,7
Total	45	100,0

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de nivel preparatoria de la U.E.

En la tabla 4 se observan los resultados del uso del aula virtual en la U.E. Alejo Lascano Bahamonde, siendo relevante el nivel regular, es así que el 37,8% de los estudiantes hicieron un uso regular del aula virtual; seguido del 35,5% de los estudiantes que hicieron un mal uso del aula virtual y 26,7% de los estudiantes hicieron un buen uso del aula virtual.

Figura 2: Uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde



Fuente: Instrumento aplicado a los niños de nivel preparatoria de la U.E.

Objetivos específicos 2: Determinar el aprendizaje de los niños de nivel preparatoria de la escuela Alejo Lascano Bahamonde en la ciudad de Guayaquil.

Tabla 5

Aprendizaje en sus dimensiones en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde

	Aprendizaje de representaciones		Aprendizaje por conceptos		Aprendizaje por proposiciones	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	14	31,2	16	35,6	18	40,0
Regular	20	44,4	15	33,3	14	31,2
Alto	11	24,4	14	31,1	13	28,8
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de nivel preparatoria de la U.E.

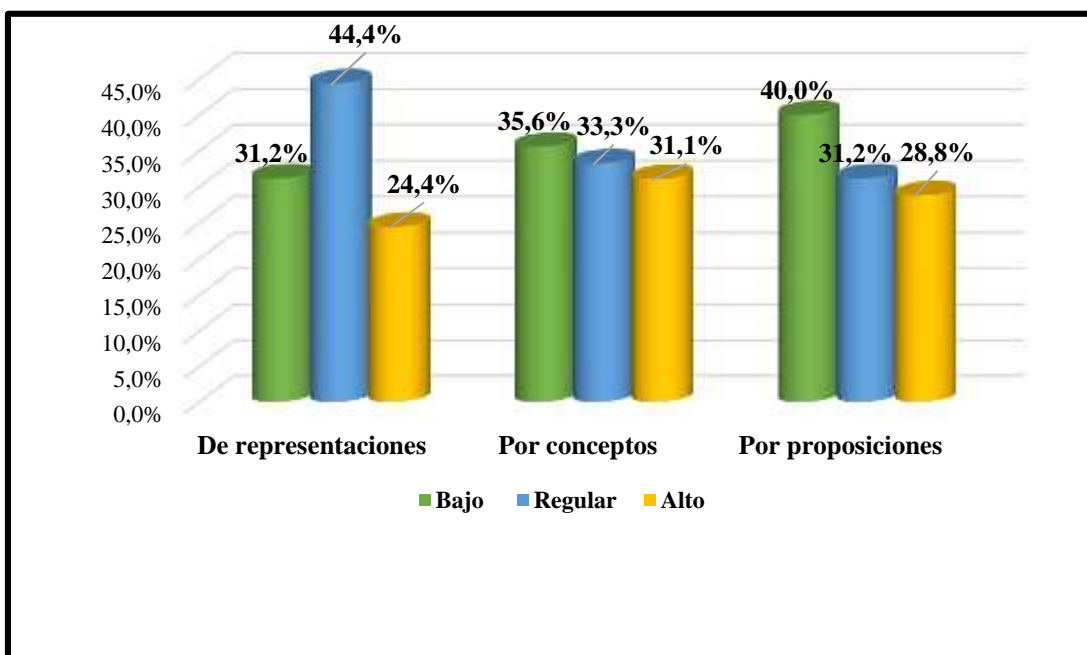
En la tabla 5 se observan los resultados del aprendizaje en cada una de sus dimensiones, siendo relevante el nivel bajo.

En la dimensión aprendizaje de representaciones 44,4% de los estudiantes mostraron un aprendizaje regular; seguido del 31,2% de los estudiantes que mostraron un aprendizaje bajo y 24,4% de los estudiantes que mostraron un aprendizaje alto.

En la dimensión aprendizaje por conceptos 35,6% de los estudiantes mostraron un aprendizaje bajo; seguido del 33,3% de los estudiantes que mostraron un aprendizaje regular y 31,1% de los estudiantes que mostraron un aprendizaje alto.

En la dimensión aprendizaje por proposiciones 40,0% de los estudiantes mostraron un aprendizaje bajo; seguido del 31,2% de los estudiantes que mostraron un aprendizaje regular y 28,8% de los estudiantes que mostraron un aprendizaje alto.

Figura 3: Aprendizaje en sus dimensiones en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde



Fuente: Instrumento aplicado a los niños de nivel preparatoria de la U.E.

Tabla 6

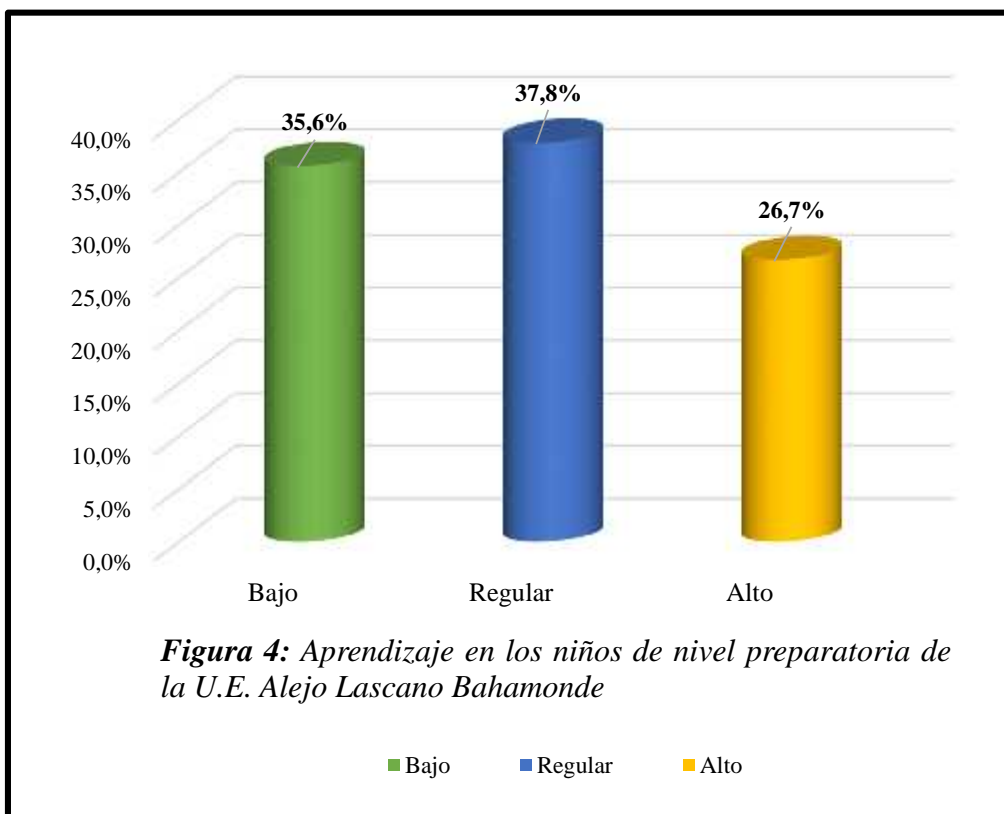
Aprendizaje en los niños de nivel preparatoria de la U.E.

	Aprendizaje	
	N	%
Bajo	17	37,8
Regular	15	33,4
Alto	13	28,8
Total	45	100,0

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de nivel preparatoria de la U.E.

En la tabla 6 se observan los resultados del aprendizaje en la U.E. Alejo Lascano Bahamonde, siendo relevante el nivel bajo, es así que el 37,8% de los estudiantes mostraron un nivel de aprendizaje bajo; seguido del 33,4% de los estudiantes mostraron un nivel de aprendizaje regular y 28,8% de los estudiantes mostraron un nivel de aprendizaje alto.

Figura 4: Aprendizaje en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde



Fuente: Instrumento aplicado a los niños de nivel preparatoria de la U.E.

Objetivo general: Determinar el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde a través del uso del aula virtual.

Tabla 7

Aprendizaje significativo y uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde.

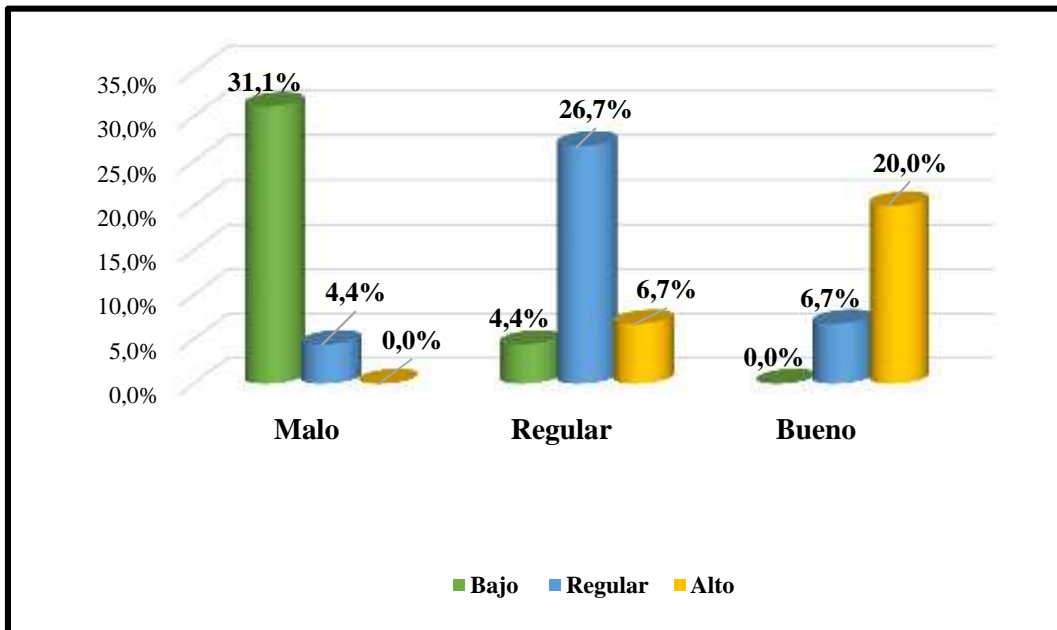
		USO DEL AULA VIRTUAL			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
APRENDIZAJE	BAJO	Recuento	14	2	0	16
		%	31,1%	4,4%	0,0%	35,6%
	REGULAR	Recuento	2	12	3	17
		%	4,4%	26,7%	6,7%	37,8%
	ALTO	Recuento	0	3	9	12
		%	0,0%	6,7%	20,0%	26,7%
Total		Recuento	16	17	12	45
		%	35,6%	37,8%	26,7%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a los niños de nivel preparatoria de la U.E.

En la tabla 7 se observan los resultados del aprendizaje a través del uso del aula virtual, es así que el 31,1% de los niños que presentan un nivel de aprendizaje bajo, también mostraron un mal uso del aula virtual; seguido del 26,7% de los niños que presentan un nivel de aprendizaje regular que hicieron un uso regular del aula virtual, mientras que 20,0% de los niños que tiene un nivel de aprendizaje alto hicieron a su vez un buen uso del aula virtual.

Esto permite indicar que el aprendizaje significativo será posible si se hace un buen uso del aula virtual.

Figura 5: Aprendizaje significativo y uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde



Fuente: Instrumento aplicado a los niños de nivel preparatoria de la U.E.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se discutió los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

En relación al primer objetivo específico Evaluar el uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la escuela Alejo Lascano Bahamonde en la ciudad de Guayaquil. En la tabla N°3 denominada Uso del aula virtual en sus dimensiones en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde; el resultado más preponderante en relación a la dimensión pedagógico fue que el 40,0% de los estudiantes tuvieron un uso regular del aula virtual, debido a que el docente no interactúa con los estudiantes en su sesión de clase dictada, generando en ellos desmotivación y prefieren visualizar otras páginas web. Además, se observó que tiene dificultades al momento de realizar y cumplir sus actividades por la falta de ayuda o acompañamiento de parte de los padres de familia, u otra dificultad evidente fue que el estudiante no comprende la sesión de clase dictada por el docente, debido a que el este, no se encuentra capacitado para realizar una sesión de clase virtual. En relación a la dimensión tecnología el 40% realizaron un mal uso del aula virtual, es decir los estudiantes presentan dificultades al momento de conectarse con la docente y sus compañeros. Otro problema que se evidenció fue la inestabilidad de la red, generando en el estudiante el retiro de la sesión por momentos, perdiendo la secuencia de clase, siendo obstáculo para su aprendizaje. Además, presentan serias deficiencias al momento de emplear recursos multimedia como uso de la video conferencia, desconocimiento de la plataforma virtual de trabajo. Además, los padres de familia no apoyan a los estudiantes debido al desconocimiento del uso de las herramientas tics o se encuentran ausentes debido a su carga laboral. Finalmente, con respecto a la dimensión social solo el 37.8% de estudiantes evidenció un uso regular del aula virtual. Es decir, durante de la sesión de clase existe poca comunicación virtual como uso inadecuado del micrófono por parte de los estudiantes. También estudiantes que carecen de estos dispositivos para audio lo cual no les permite realizar trabajo en equipo en su sesión de clase virtual. Además, se evidencia que los estudiantes no

obedecen normas establecidas durante las clases virtuales. A todo ello la falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades virtuales debido a la carencia de un monitoreo en casa. Estos resultados se coinciden de forma positiva con la problemática de Sifuentes (2020), quien afirma que la educación virtual ya es una realidad, debido a la coyuntura que nos ha tocado enfrentar en el Perú y el mundo por el covid-19. La educación se está desarrollando de manera remota en entornos virtuales. Si bien, se pudo haber empezado años atrás, esta es una oportunidad de aprendizaje, donde se evidenciará el dominio y manejo adecuado de las TICs de forma simultánea, entre el profesor y el estudiante, generando en él un aprendizaje significativo por la gran variedad de productos tangibles e intangibles que presentará a su maestro según la sesión de clase asimilada. Estos resultados son opuestos a la tesis titulada “El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa 3720”, desarrollada por Mercado (2019), cuyos resultados fueron que el 55% de educandos presentan un uso adecuado del aula virtual. Concluyendo que, el empleo de los recursos digitales cumple un rol positivo de comunicación interactiva directa, donde los canales de información deben ser regulados a las sesiones de clase dictadas por los profesores y los estudiantes deben asimilar la información para que su aprendizaje logre ser significativo y lo puedan plasmar en su vida diaria. Además, son opuestos con la investigación de López y Ortiz (2018) en su tesis “Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias”, quien concluyó que la aplicación de un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, el 64% de los encuestados afirma que un ambiente virtual, en el nivel de aprendizaje y mejoramiento académico, es una gran alternativa para los estudiantes, el 25% no lo ve así y el 11% no sabe o no responde, lo cual que existe un resultado favorable en un porcentaje utilizando de forma adecuada el uso de las tics en su sesión de clases.

Conociendo de forma afirmativa con la teoría de Mogollón (2020) denominada “Enseñanza Virtual”, quien afirmó que la enseñanza virtual fue una de las modalidades que más crece actualmente, porque presenta muchas ventajas para los estudiantes y para los profesores. Este tipo de enseñanza es llamada E-learning y se vale de la tecnología, la Internet y todas las herramientas del mundo online, para lograr en el estudiante que aprenda el contenido o eje temático de forma significativa. El impacto de esta cultura tecnológica es inmenso, porque produce continuas transformaciones en la globalización económica, social, cultural y educativo. Además, incide de forma práctica, en todos los aspectos de la vida personal como: el trabajo, el comercio, la gestión burocrática, el ocio y la educación. Estos resultados son similares a la investigación “Entorno virtual como recurso para el refuerzo académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año educación general básica del colegio Miguel Ángel Buonarroti” realizada por Chamorro (2018). Quien concluyó que la mayoría de estudiantes conocen un aula virtual, sin embargo, hay un porcentaje importante de estudiantes que desconocen el uso y a la vez no cuentan con internet. Además, carecen de equipos de computación en los hogares, dificultando la ejecución de tareas. Finalmente, se coincide con la teoría estos resultados son respaldados por la teoría de Cuello (2012) denominada Aulas Virtuales, sosteniendo que se relacionan de forma directa con la formación online. Esta novedosa forma de aprendizaje ha llegado con fuerza en las últimas dos décadas gracias al crecimiento de internet y ofrece plataformas educativas muy poderosas a las que se han unido algunas de las instituciones más importantes del mundo.

Se analiza el segundo objetivo específico Determinar el aprendizaje significativo de los niños de nivel preparatoria de la escuela Alejo Lascano Bahamonde de la ciudad de Guayaquil, en la tabla N°5 titulada Aprendizaje en sus dimensiones en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde, donde el 24.4% presentaron un nivel alto en la dimensión aprendizaje de representaciones, es decir evidencian que los estudiantes mencionan, utilizan, y reconocen los símbolos no verbales (imágenes propuestas por la maestra), imitan sonidos onomatopéyicos y realizan secuencias en series verbales. Sin embargo, el 31.2% evidencian un nivel

bajo. Con respecto a la dimensión por conceptos el 35.6% evidenciaron un aprendizaje de nivel bajo, mostrando que los estudiantes presentan inconvenientes para vincular pequeños conceptos (significados de palabras), colorear espacios en figuras determinadas (fondo y forma de imágenes) y resolver e identificar frases, moralejas y/o adivinanzas asignadas en la sesión de clase. Finalmente, en relación a la dimensión por proposiciones, se evidencia que el 40% presentan un aprendizaje bajo, es decir, el estudiante no logra construir enunciados con las imágenes preestablecidas (series verbales y graficas), que presenta la maestra en clase. Además, no logran completar las frases a pesar que se proyecta en clase virtual. Otra problemática evidente es la deficiencia en la comprensión de texto cortos a pesar que utiliza los pictogramas (análisis secuenciales de imágenes), mientras que solo el 28.8% presentan un nivel alto. Se contrastó de forma afirmativa con Gonzales y Ortiz (2017) en la investigación “Utilización del aula virtual y su relación con el aprendizaje en estudiantes del grado quinto de primaria del Colegio Almirante Padilla, Bogotá”. quien concluyó que a través de la prueba de correlación Rho de Spearman, existió una correlación positiva entre la utilización del aula virtual y el aprendizaje procedimental del idioma inglés en niños de quinto de primaria. Es decir, mientras exista un uso adecuado y correcto de los tics, los educandos presentarán un aprendizaje significativo según las competencias académicas. Estos resultados son similares con la investigación de Andrade, Arias y Orozco (2020) en tesis titulada “La evaluación y el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial República de Guatemala”, quienes indicaron que, los docentes poseen conocimientos elementales sobre la práctica evaluativa y el correcto desarrollo del proceso de aprendizaje, debido a que no realizan un proceso didáctico adecuado, que permita al estudiante alcanzar sus conocimientos, puesto a que solo se limitan a realizar actividades mecánicas repetitivas y/o desmotivantes (hojas de trabajo, etc), y no permite al estudiante desenvolverse de manera óptima en su aprendizaje. También se contrastó de forma opuesta con Agustín (2018) en su tesis “Aprendizaje significativo en niños de 5 años en dos instituciones Educativas de Lima”, quién concluye que a través de la prueba U de Mann Whitney se evidencia que el nivel de significancia resultó 0.770, el cuál es mayor a 0.05,

del nivel de significancia establecido. Donde, el aprendizaje significativo de los infantes de 5 años se ubica en el nivel de logro representada por un 60% lo que afirma que, han alcanzado óptimamente su aprendizaje significativo. Sin embargo, el 33% presenta un nivel de proceso y el 7% se encuentra en inicio, en donde el estudiante presenta un aprendizaje según la motivación constante que presenta la sesión de clase dictada por su maestra.

Estos resultados se compararon con la teoría de Rivera (2004) denominada Aprendizaje Significativo, quien lo definió como un proceso a través del cual, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva, con la estructura cognitiva de la persona que aprende, es decir el estudiante asimila o presenta un aprendizaje constante, motivado sin limitaciones. Donde, el docente juega un papel importante en la forma, el cómo, por qué y para qué; dicta su sesión de clase según su programación anual. También, se vinculó de forma afirmativa con la Romero (2009), "Aprendizaje Significativo", definiéndolo como el proceso de construcción de significados como el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso, lo que procede es realizar que los aprendizajes se lleven a cabo en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible. Para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación el cual juega un rol vital.

Se discute el tercer objetivo específico, la importancia de esta propuesta radica en la capacitación constante de la plana docente en el uso de las herramientas digitales y/o virtuales vinculados a sus sesiones de clases. Donde estas capacitaciones servirán al docente realizar sesiones motivadoras, interactivas y desafiantes para el aprendizaje de los estudiantes. El docente cumple un rol importante como facilitador de información, empleando las herramientas tics para que sus estudiantes logren un aprendizaje significativo. El aula virtual constituye una herramienta informática y tecnológica que pone a disposición de los niños una gran cantidad de información y/o materiales didácticos que muchas veces desconocen su uso.

Finalmente se discute el objetivo general Determinar el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde a través del uso del aula virtual, en la tabla N°7 titulada Aprendizaje significativo y uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la U.E. Alejo Lascano Bahamonde. Donde se evidencia que el 31,1% de los niños que presentan un nivel de aprendizaje bajo, también mostraron un mal uso del aula virtual evidenciando falta monitoreo en casa, problemas de conectividad, y falta de capacitación del docente para realizar de manera motivada su sesión de clase dictada, mientras que el 20,0% de los niños tienen un nivel de aprendizaje alto, lo cual significa que hicieron un buen uso del aula virtual. Estos resultados son opuestos con López y Ortiz (2018) en su investigación denominada “Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias” quien concluyó que la aplicación de un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, el 64% de los encuestados afirma que un ambiente virtual, en el nivel de aprendizaje y mejoramiento académico, es una gran alternativa para los estudiantes, el 25% no lo ve así y el 11% no sabe o no responde, lo cual representa un buen resultado que marca el punto de partida para la intervención tecnológica de las prácticas curriculares y contenidos programáticos de la asignatura. Estos resultados coinciden con la teoría de Cabaña y Ojeda (2012) denomina Aula Virtual para la educación a distancia”, quienes manifestaron que, los docentes poseen conocimientos elementales sobre la práctica evaluativa y el correcto desarrollo del proceso de aprendizaje, debido a que no realizan un proceso didáctico adecuado, que permita al estudiante alcanzar sus conocimientos, puesto a que solo se limitan a realizar actividades mecánicas repetitivas y/o desmotivantes (hojas de trabajo, etc.). Además, debe permitir al estudiante que interiorice de forma lúdica y dinámica, para que tenga un aprendizaje significativo, partiendo de sus propias experiencias. Además, no se evidencia el empleo de estrategias didácticas, que favorezcan a que el niño se interese por las temáticas que se están desarrollando.

VI. CONCLUSIONES

Se concluyó que, existe un porcentaje regular (37.8%) de estudiantes de nivel preparatoria, que no dominan el uso del aula virtual, debido a la falta de acompañamiento y/o monitoreo en casa cuando el estudiante se encuentra en su sesión de clases, además presentan incidencias por problemas de conectividad. Lo cual hace que su aprendizaje se vea deficiente influyendo en sus calificaciones académicas. Mientras, un porcentaje promedio (26.7%) estudiantes presenta un buen uso del aula virtual.

Se concluyó, que existe un porcentaje regular (33.4%) de estudiantes presentaron un nivel bajo de aprendizaje significativo, debido a no logran relacionar conceptos, falta de análisis de enunciado, completar series verbales perjudicando así su análisis verbal y no verbal. Mientras que un porcentaje significativo (28.8%) mostraron un nivel de aprendizaje alto.

Finalmente, se concluyó que, al proponer el plan de mejora del uso de aula virtual en programación anual de los docentes, mejorará aprendizaje significativo en los niños utilizando de forma adecuada los recursos virtuales vinculados a la sesión de clase dictada por el docente.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere al director de la institución educativa realizar de manera periódica capacitación a los docentes en temas vinculados al dominio y manejo de los tics aplicadas a la educación.

Se propone al director y/o Sub director introducir y aplicar la propuesta de mejora relaciona al uso del aula virtual, en el plan anual de trabajo de la institución para obtener resultados favorables en la enseñanza aprendizaje de los educandos.

Los docentes deben realizar sus sesiones de clase de forma motivadoras, retadoras, y atractivas utilizando los entornos virtuales sin dejar de lado la retroalimentación para consolidar el aprendizaje en los estudiantes.

Se sugiere a la señora rectora de la institución educativa que el nivel de preparatoria continúe en el uso del aula virtual las secciones vía zoom o Meet los viernes como una retroalimentación didáctica de las actividades aprendidas de los estudiantes.

Se propone a la señora rectora de la institución educativa que los docentes lleven un horario del uso del aula virtual haciendo un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se le recomienda a los tutores de nivel inicial sensibilizar y concientizar al padre de familia que el monitoreo y/o acompañamiento académico es preponderante y sustancial en el aprendizaje de sus menores hijos.

VIII. PROPUESTA

1 Introducción

La Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” fue creada el 19 de abril de 1990, con el nombre de “Colegio Fiscal Mixto Alejo Lascano Bahamonde” según Acuerdo Ministerial No.1952 suscrito por la Directora Provincial de Educación del Guayas, Lic. Elsa Jurado Lascano.

Da inicio a sus actividades educativas en la Escuela Particular “Ciudad de Jipijapa”, de propiedad del Lcdo. José Conforme Lino uno de los fundadores de la Institución, junto con los siguientes maestros: Lcda. Magdalena Fuentes Avilés, Profa. Yolanda Muñoz Campoverde, Prof. Daniel Guadamud Zambrano, Lcdo. Moisés Alcívar Vera, Prof. Ángel Segarra, Contador Público, Sr. Luis Cajas. Después de trabajar por el lapso de dos años, se tuvieron que legalizar por medio de otra institución educativa las Promociones de aquellos estudiantes, después se legalizó la creación del Colegio y llegaron desde Quito.

Para designar el nombre del colegio se realizaron algunas sesiones de trabajo, reuniéndose en la Escuela Ciudad de Jipijapa o en el domicilio de la Lcda. Magdalena Fuentes Avilés, sin encontrar el nombre apropiado y a vísperas de entregar la documentación en la Dirección Provincial la Lcda. Magdalena Fuentes Avilés se encontró con la Lcda. Elsa Jurado Lascano manifestándole que se encontraba en la búsqueda del nombre apropiado de la institución sonriendo dijo pónganle el nombre de mi abuelo el Dr. Alejo Lascano Bahamonde e inmediatamente nos contó la Historia del ilustre personaje: hombre manabita insigne que nació en la ciudad de Jipijapa, en la tierra de la paja toquilla, estudió en Quito donde hizo el Bachillerato y luego sus padres lo enviaron a Europa y en Francia estudió en la Escuela de Medicina de París. Regresó al Ecuador y se incorporó a la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Quito, donde brilló por sus magníficas ejecutorias.

2. Visión

Hasta el año 2022 seremos una institución referente de educación de calidad, promotoras de personas capaces de respetar la biodiversidad, impulsores de la equidad de género, incluyentes, democráticos, críticos, reflexivos emprendedores, creativos con sentido de responsabilidad y prestancia en el marco de una formación humanista y del “Buen Vivir” hacia la construcción de una patria nueva.

3. Misión

Somos una institución de vanguardia en la localidad que brinda una educación centrada en principios y valores que promueve y oferta la EGB y el BGU desde la formación científica, tecnológica, humanística, crítica, visionaria y ecológica de calidad, a través de la implementación de los modelos pedagógicos Socio Crítico y Constructivista desde la aplicación de estrategias activas y cooperativas que promueven el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, liderado por un personal docente y administrativo comprometidos de manera auténtica en la labor educativa de su comunidad.

Tabla 8: Propuesta de investigación

Dimensión	Objetivo	Estrategias	Actividades	Responsable	Tiempo
Pedagógica	Planificar en la programación anual, unidades y sesiones actividades motivadoras para el uso del aula virtual en los estudiantes.	Reprogramación de actividades académicas.	Recursos didácticos artísticos, sonoros y espacial de forma virtual.	Docente.	30 minutos
	Programar actividades o talleres virtuales de asesoría.	Asesoría virtual en tics	Sesiones o talleres virtuales	Director – docentes	
Tecnológica	Capacitar a la plana docente en el dominio de plataformas virtuales	Capacitación al personal	Sesiones o talleres calendarizados a los docentes	Directores - coordinadores	120 minutos
	Dominar de forma adecuada canales comunicativos para el uso de sesiones virtuales según su nivel.	Sesiones grupales interactivas	Presentación de videos didácticos Y/o tutoriales	Docente - Estudiantes	20- a 30 minutos
Social	Evidenciar una cultural digital para el trabajo colaborativo con los estudiantes.	Aplicación del Phillips 66 con los estudiantes.	. Normas de convivencia de tipo virtual.	Docente. Estudiantes	20-30 minutos
	Programar reuniones virtuales periódicas entre docentes y PPF.	Reuniones en videoconferencias.	Escuela para padres en videoconferencias	Coordinadores – docentes - PPF	60 minutos

REFERENCIAS

- Anreu, M. (2020). La educación online no llega a todos los alumnos. pág. 3.
- Andrade, O., Arias, L., & Orozco, D. (2020). *La evaluación y el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial "República de Guatemala" en el año lectivo 2019-2020*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21744>
- Arias, M., & Orozco, D. (2020). *La evaluación y el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial "República de Guatemala" en el año lectivo 2019-2020*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21744/1/T-UCE-0010-FIL-902.pdf>
- Ausubel, D. (2012). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. <https://librodepsicologia.com/psicologia-ausubel-aprendizaje-significativo/>
- Barboza, E. (2017). *Implementacion de aulas virtuales para nivel inicial*. <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/31999>
- Bernando, C., Doria, M., Rivera, A., & Garza, C. (2011). *Aprendizaje autonomo*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- Bravo, B. (2018). *Aprendizaje significativo en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24229/Agustin_BB.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cabañas, J., & Ojeda, E. (2007). *AULAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN LA EDUCACIÓN*. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/caba%C3%B1as_v_j/cap1.htm
- Cabañas, J., & Ojeda, Y. (2012). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación*. https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/Ingenie/Caba%C3%B1as_V_J/cap1.htm
- Castro, W. (2020). Maestros no están capacitados para clases virtuales. *La República*, pág. 1.
- Chamorro, W. (2018). *Entorno virtual como recurso para el refuerzo académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año educación general básica del colegio Miguel ÁNGEL Buonarroti*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16853/1/T-UCE-0010-FIL-130.pdf>

- Creamer, M. (2020). Docentes de Ecuador lamentan la modalidad virtual. Guayaquil: 1.
- Cuello, S. (2012). *Competencias docentes en TIC y su vinculación con el uso pedagógico de las aulas virtuales*. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/2619/2728>
- Davila, S. (2010). *El aprendizaje significativo*. http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESI GNIFICATIVO_1677.pdf
- Espinoza, M. (2015). *Aulas virtual Educa*. [http://virtualeduca.org/documentos/ve\(iniciativa-escuelas-01.10.2015\).pdf](http://virtualeduca.org/documentos/ve(iniciativa-escuelas-01.10.2015).pdf)
- Estela, R. (2020). *Investigación Propositiva*. <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Fajardo, M. (2020). Debilidades de educación a distancia . *El Mostrador* , pág. 1.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). *APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Gonzalez, A., & Ortiz, L. (2017). *Utilización del aula virtual y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del grado quinto de primaria*. *colegio Almirante Padilla, Bogotá*. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1356/MAESTRO%20-%20Gonz%C3%A1lez%20Cano%2C%20%20Amparo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gros, S. (2011). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje*. Madrid: UOC. <https://books.google.com.pe/books?id=OuCtWvB9o71C&pg=PA100&dq=uso+de+aula+virtual&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiGgbvQq6LsAhU2GrkGHXz9A9cQ6AEwAnoECAYQAg#v=onepage&q=uso%20de%20aula%20virtual&f=false>
- Hamidian, B., Soto, G., & Poriet, Y. (2012). Plataformas virtuales de aprendizaje: una estrategia. *Scielo*, 2.
- Henández, S. (2006). *Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri*. <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Selección de la muestra*. http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hilgard, E. (2009). *Introducción a la psicología*. Madrid: Morata.
- Lima, S., & Fernández, F. (2017). *La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055149003/html/index.html>
- López, E., & Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias*.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marcelo, J. (2017). *“Uso de Aulas Virtuales para el Aprendizaje de Procesos de Gestión Administrativa en el Sector Público Provincial*.
<https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/1554/TESINA%20-%20Juan%20Marcelo%20Rojas%20-%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meo, I. (2010). *Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad de la investigación*.
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aines.pdf>
- Mercado, A. (2019). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Miser*.
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/702/Mercado_Ana_tesis_maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mogollón, R. (2020). *Definición del aula virtual*.
<https://blog.hotmart.com/es/ensenanza-virtual/>
- Moreira, C., & Delgadillo, B. (2015). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación*. Costa Rica: Cengage.
- Muñoz, L. (2020). La gran prueba de la educación virtual: ¿Cómo un docente puede entusiasmar a sus estudiantes? *RPPNoticias*, pág. 3.
- Pita, S., & Pértiga, S. (2001). *Estadística descriptiva de los datos*.
<https://www.fisterra.com/mbe/investiga/10descriptiva/10descriptiva.asp>
- Rebolledo, N. (2020). *La gran labor de los docentes para que los niños sigan estudiando en áreas rurales*. Guayaquil: UNICEF.
- Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*.
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

- Román , C., & Hernán, R. (2017). *Uso del entorno virtual y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la institución Sagrado Corazones de Rumipamba*. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-EI%20uso.pdf>
- Romero, F. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Salgado, J. (2018). “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado”. *Scielo*, 2.
- Sifuentes, O. (2020). Educación virtual con alto estándar de cali. *El Peruano*, 1.
- Tamayo, C., & Silva, I. (2014). *Tecnica e instrumentos de recolección de datos* . <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Toledo, N. (2010). *Población y muestra* . <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfaccion del estudiante en los cursos virtuales del instituto naccional Materno Perinatal*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Van , H. (2011). *Modelo Tecnología Educativa*. <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-tecnologia-educativa/>
- Viera, T. (2003). *Dimensiones de aprendizaje significativo*. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento.
Uso del aula virtual	Las aulas virtuales son un instrumento tecnológico que, trabajadas de forma adecuadas desde un contexto, técnico – pedagógicas – disciplinarias, permiten a los estudiantes, hacer un uso más flexible de su tiempo, comprometerse con su propia formación, alcanzar el autoaprendizaje y formar redes de estudio e investigación. (Cuello (2012, p.159).	El uso del aula virtual, es un sistema de red de tipo intranet, el cual se medirá mediante las dimensiones pedagogía, tecnológica y social.	Pedagógica	Fácil acceso a clase virtual	Lista de cotejo 1: Si 2: No
				Manejo a los materiales y actividades.	
				Realiza actividades sincrónico (interacción real estudiante y docente conectados)	
			Tecnológica	Realizas actividades asincrónico (Interacción fuera de tiempo, es decir actividades que se dejan para casa)	
				Momentos de interacción	
			Social	Empleo de recursos multimedia	
Comunicación horizontal					
Tiempo y actualización					
	Monitoreo de actividades virtuales				

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Aprendizaje significativo	Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto (Moreira, p.4).	Aprendizaje significativo: Se definió operacionalmente mediante una encuesta para evaluar el aprendizaje significativo, que mide las dimensiones aprendizaje de representaciones, de concepto, y de proposiciones.	Aprendizaje de representaciones	Menciona, utiliza, reconoce, nombra, entiende, nombra, describe, nombra, identifica	Cuestionario A veces = 1 Casi siempre = 2 Siempre = 3
			Aprendizaje de conceptos	Une, colorea, resuelve, identifica	
			Aprendizaje de proposiciones	Construye, completa, ordena, describe, lee	

Anexo 2: Encuesta para evaluar el aprendizaje

Encuesta para evaluar el aprendizaje significativo en niños de nivel preparatorio (5 años) de Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil.

Datos generales:

Apellidos y nombres:

Grado:

Fecha:

A veces = 1

Casi siempre = 2

Siempre = 3

P	Ítems	1	2	3
	Dimensión: Aprendizaje de representaciones			
1	Menciona el significado de símbolos no verbales.			
2.	Utiliza los símbolos para realizar la secuencia mostrada.			
3.	Imita el sonido onomatopéyico de objetos o animales.			
4.	Entiende el significado de la palabra que escucha.			
5.	Nombra los objetos que le muestra en la tarjeta.			
6.	Describe algunas características del objeto por su uso.			
7.-	Identifica la cantidad de los números con tarjetas.			
	Dimensión: Aprendizaje por conceptos			
8	Une con una flecha cada objeto con su silueta.			
9.	Une los dibujos que guardan relación lógica			
10.	Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.			
11.	Resuelve una adivinanza asociando características del objeto.			
12	Identifica el objeto que no guarda relación con su conjunto			
	Dimensión: Aprendizaje por proposiciones			
13	Construye oraciones con tres imágenes.			
14	Completa la frase con imágenes.			
15	Ordena palabras para formar una frase.			
16	Describe la acción que realizan los personaje.			
17	Lee una frase con apoyo de pictogramas.			
18	Interpreta un cuento corto con apoyo de pictogramas.			

Instrumento 1: Lista de cotejo del uso del aula virtual

Valoración: Si: 1 No: 2

P	Ítems	1	2
	Dimensión: Pedagógica		
1	Logra conectarse puntualmente a su clase virtual		
2	Maneja de forma eficaz el ambiente virtual de aprendizaje		
3	Trabaja de forma adecuada según los momentos dictados en la clase (Ej. Orden en su trabajo escolar)		
4	Cumple con sus actividades encomendadas en la clase virtual. (Síncrono)		
5	Presenta evidencias intangibles en fechas programadas (Ej. Cumple con sus tareas dejadas por el docente en la semana, mes, otros)		
	Dimensión Tecnología		
6	Utiliza de forma adecuada y eficaz su cámara y audio durante la sesión de clase.		
7	Emplea de forma correcta materiales digitales que faciliten su autoaprendizaje.		
8	Observa videos tutoriales sobre el tema dictado en clase		
9	Arma rompecabezas virtuales.		
10	Realiza un collage virtual de fotos o imágenes según el tratado en clase		
	Dimensión Social		
11	Existe una comunicación virtual de forma asertiva entre maestro-estudiante.		
12	Existe una comunicación virtual de forma asertiva entre compañeros.		
13	Emplea su micrófono para realizar intervenciones orales		
14	Comparte su pantalla mostrando su evidencia en clase.		
15	Obedece normas y cumple normas establecidas para su clase virtual.		
16	Los alumnos cuentan con acompañamiento durante la sesión de clases virtuales.		

Anexo 3: Validaciones

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO USO DEL AULA VIRTUAL												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DEL AULA VIRTUAL	Pedagógica	Fácil acceso a clase virtual	Logra conectarse puntualmente a su clase virtual	X		X		X		X		
		Manejo a los materiales y actividades.	Maneja de forma eficaz el ambiente virtual de aprendizaje	X		X		X		X		
		Manejo a los materiales y actividades.	Trabaja de forma adecuada según los momentos dictados en la clase (Ej. Orden en su trabajo escolar)	X		X		X		X		
		Realiza actividades asincrónico (interacción fuera de tiempo, es decir actividades que se dejan para casa)	Cumple con sus actividades encomendadas en la clase virtual (Sincrónico)	X		X		X		X		
			Presenta evidencias intangibles en fechas programadas (Ej. Cumple con sus tareas dejadas por el docente en la semana, mes, otros)	X		X		X		X		
	Tecnológica	Momentos de interacción	Utiliza de forma adecuada y eficaz su cámara y audio durante la sesión de clase	X		X		X		X		
		Empleo de recursos multimedia	Emplea de forma correcta materiales digitales que faciliten su autoaprendizaje.	X		X		X		X		
			Observa videos tutoriales sobre el tema dictado en clase	X		X		X		X		
			Arma rompecabezas virtuales.	X		X		X		X		
			Realiza un collage virtual de fotos o imágenes según el tratado en clase	X		X		X		X		
	Social	Comunicación horizontal	Existe una comunicación virtual de forma asertiva entre maestro- estudiante. Existe una comunicación virtual de forma asertiva entre compañeros.	X		X		X		X		
		Tiempo y actualización.	Emplea su micrófono para realizar intervenciones orales	X		X		X		X		
		Monitoreo de actividades virtuales	Comparte su pantalla mostrando su evidencia en clase.	X		X		X		X		
			Obedece normas y cumple normas establecidas para su clase virtual.	X		X		X		X		
			Los alumnos cuentan con acompañamiento durante la sesión de clases virtuales.	X		X		X		X		

OPCIONES DE RESPUESTA

SI	No
1	2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: «Uso del aula virtual»

OBJETIVO: Evaluar el uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la escuela Alejo Lascano Bahamonde en la ciudad de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Nivel de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lcda. Gómez Ayala, María Elena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Sime Ávila Eduardo Alberto.

ESPECIALIDAD Y/O CAMPO: Maestría en Psicología educativa.

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			

LUGAR Y FECHA: Guayaquil, 16 de noviembre de 2020


Firma del experto evaluador

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO II EXPERTO 1: Aprendizaje significativo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje significativo	Dimensión: Aprendizaje de representaciones	Menciona, utiliza, reconoce.	Menciona el significado de símbolos no verbales.	X		X		X		X			
			Utiliza los símbolos para realizar la secuencia mostrada.	X		X		X		X			
		entiende, nombra, describe, identifica	Imita el sonido onomatopéyico de objetos o animales.	X		X		X		X			
			Entiende el significado de la palabra que escucha.	X		X		X		X			
			Nombra los objetos que le muestra en la tarjeta.	X		X		X		X			
			Describe algunas características del objeto por su uso.	X		X		X		X			
	Dimensión: Aprendizaje por conceptos	Une, colorear, resuelve, identifica	Identifica la cantidad de los números con tarjetas.	X		X		X		X			
			Une con una flecha cada objeto con su silueta.	X		X		X		X			
			Une los dibujos que guardan relación lógica.	X		X		X		X			
			Colorea del mismo color los objetos que sirven para lo mismo.	X		X		X		X			
			Resuelve una adivinanza asociando características del objeto.	X		X		X		X			
	Dimensión: Aprendizaje por proposiciones	Construye, completa, ordena, describe, lee	Identifica el objeto que no guarda relación con su conjunto.	X		X		X		X			
			Construye oraciones con tres imágenes.	X		X		X		X			
			Completa la frase con imágenes.	X		X		X		X			
			Completa la frase con imágenes.	X		X		X		X			
			Describe la acción que realizan los personajes.	X		X		X		X			
			Lee una frase con apoyo de pictogramas.	X		X		X		X			
			Interpreta un cuento corto con apoyo de pictogramas.	X		X		X		X			

OPCIONES DE RESPUESTA

A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: «Aprendizaje significativo»

OBJETIVO: Determinar el aprendizaje significativo de los niños de nivel preparatoria de la escuela Alejo Lascano Bahamonde en la ciudad de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lcda. Gómez Ayala, María Elena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Sime Ávila Eduardo Alberto.

ESPECIALIDAD Y/O CAMPO: Maestría en Psicología educativa.

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

LUGAR Y FECHA: Guayaquil, 20 de noviembre de 2020



Firma del experto evaluador
C.I. 0908012966

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO USO DEL AULA VIRTUAL

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DEL AULA VIRTUAL	Pedagógica	Fácil acceso a clase virtual	Logra conectarse puntualmente a su clase virtual	✓		✓		✓		✓		
		Manejo a los materiales y actividades	Maneja de forma eficaz el ambiente virtual de aprendizaje	✓		✓		✓		✓		
		Manejo a los materiales y actividades	Trabaja de forma adecuada según los momentos dictados en la clase (E). Orden en su trabajo escolar	✓		✓		✓		✓		
		Realiza actividades asincrónicas (interacción fuera de tiempo, es decir actividades que se dejan para casa)	Cumple con sus actividades encomendadas en la clase virtual (Sincrónico). Presenta evidencias intangibles en fechas programadas (E). Cumple con sus tareas dejadas por el docente en la semana, mes, años)	✓		✓		✓		✓		
	Tecnológica	Momentos de interacción	Utiliza de forma adecuada y eficaz su cámara y audio durante la sesión de clase.	✓		✓		✓		✓		
		Empleo de recursos multimedia	Emplea de forma correcta materiales digitales que faciliten su autoaprendizaje.	✓		✓		✓		✓		
			Observa videos tutoriales sobre el tema dictado en clase	✓		✓		✓		✓		
			Arma rompecabezas virtuales.	✓		✓		✓		✓		
			Realiza un collage virtual de fotos o imágenes según el tratado en clase	✓		✓		✓		✓		
	Social	Comunicación horizontal	Existe una comunicación virtual de forma asertiva entre maestro- estudiante. Existe una comunicación virtual de forma asertiva entre compañeros.	✓		✓		✓		✓		
		Tiempo y actualización	Emplea su micrófono para realizar intervenciones orales	✓		✓		✓		✓		
		Monitoreo de actividades virtuales	Comparte su pantalla mostrando su evidencia en clase.	✓		✓		✓		✓		
			Obedece normas y cumple normas establecidas para su clase virtual. Los alumnos cuentan con acompañamiento durante la sesión de clases virtuales.	✓		✓		✓		✓		

OPCIONES DE RESPUESTA

Sí	No
1	2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: «Uso del aula virtual»

OBJETIVO: Evaluar el uso del aula virtual en los niños de nivel preparatoria de la escuela Alejo Lascano Bahamonde en la ciudad de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Nivel de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Macalopú Rimachi Jessica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en matemática aplicada

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 22 de noviembre de 2020


Firma del experto evaluador
DNI 17622343

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO II EXPERTO 1: Aprendizaje significativo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje significativo	Dimensión: Aprendizaje de representaciones	Menciona, utiliza, reconoce,	Menciona el significado de símbolos no verbales.	/		/		/		/			
			Utiliza los símbolos para realizar la secuencia mostrada.	/		/		/		/			
		entiende, nombra, describe, identifica	Imita el sonido onomatopéyico de objetos o animales.	/		/		/		/			
			Entiende el significado de la palabra que escucha.	/		/		/		/			
			Nombra los objetos que le muestra en la tarjeta.	/		/		/		/			
			Describe algunas características del objeto por su uso.	/		/		/		/			
	Dimensión: Aprendizaje por conceptos	Une, colorea, resuelve, identifica	Identifica la cantidad de los números con tarjetas.	/		/		/		/			
			Une con una flecha cada objeto con su silueta.	/		/		/		/			
			Une los dibujos que guardan relación lógica.	/		/		/		/			
			Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.	/		/		/		/			
			Resuelve una adivinanza asociando características del objeto.	/		/		/		/			
	Dimensión: Aprendizaje por proposiciones	Construye, completa, ordena, describe, lee	Identifica el objeto que no guarda relación con su conjunto	/		/		/		/			
			Construye oraciones con tres imágenes	/		/		/		/			
			Completa la frase con imágenes.	/		/		/		/			
			Completa la frase con imágenes.	/		/		/		/			
			Describe la acción que realizan los personajes.	/		/		/		/			
			Lee una frase con apoyo de pictogramas.	/		/		/		/			
			Interpreta un cuento corto con apoyo de pictogramas.	/		/		/		/			

OPCIONES DE RESPUESTA

A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2 EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: «Aprendizaje significativo»

OBJETIVO: Determinar el aprendizaje significativo de los niños de nivel preparatoria de la escuela Alejo Lascano Bahamonde en la ciudad de Guayaquil

DIRIGIDO A: Niños de nivel preparatoria


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADO: Jessica Macalopú Rimachi

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en matemática aplicada

VALORACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 22 de noviembre de 2020


Firma del experto evaluador
DNI 17622343

Anexo 4

FICHA TÉCNICA USO DE AULA VIRTUAL

1. **Autora** : María Elena Gómez Ayala
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 20 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Niños de nivel preparatorio de 5 años de la unidad educativa Alejo Lascano Bahamonde
5. **Administración y Calificación:**
Se administró utilizando formularios virtuales
6. **Consigna**
El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 16 preguntas.
7. **Baremación** : Autora
8. **Consistencia Interna**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

= Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Luego para el instrumento conocimiento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	16

Entonces podemos indicar que el instrumento es altamente confiable pues el valor encontrado se aproxima a 1.

Base de datos

	PEDAGÓGICA					TECNOLÓGICA					SOCIAL					
E1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
9	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
10	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1

FICHA TÉCNICA APRENDIZAJE

1. **Autora** : María Elena Gómez Ayala
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 20 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Niños de nivel preparatorio de 5 años de la unidad educativa Alejo Lascano Bahamonde
5. **Administración y Calificación:**
Se administró utilizando formularios virtuales
6. **Consigna**
El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 18 preguntas.
7. **Baremación** : Autora
8. **Consistencia Interna**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

= Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Luego para el instrumento conocimiento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	18

Entonces podemos indicar que el instrumento es altamente confiable pues el valor encontrado se aproxima a 1.

Base de datos

E1	APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES							APRENDIZAJE POR CONCEPTOS					APRENDIZAJE POR PROPOSICIONES					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1
2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2
3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
5	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	1
6	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1
7	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2
8	3	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
10	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Geovana Elizabeth Linares Purisaca**; docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura; asesora del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“USO DEL AULA VIRTUAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREPARATORIA DE U.E. ALEJO LASCANO BAHAMONDE GUAYAQUIL 2020”; de la autora: **GÓMEZ AYALA MARÍA ELENA**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de **14%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 4 de marzo del 2021.

Linares Purisaca Geovana Elizabeth	
DNI:16786660	
ORCID: 0000-0002-0950-7954	