



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes
del nivel primaria de la institución educativa N° 2025
Inmaculada Concepción. Los Olivos, 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

**Br. Walter Davila More
Br. Lucía Alejandrina Palomino Torres
Br. Lourdes Beatriz Pillaca Rodas**

ASESOR

Mgr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

La tesis la dedicamos con todo nuestro amor y cariño a Dios que nos dio la oportunidad de vivir y de regalarnos una familia maravillosa.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a la Universidad César Vallejo, institución que nos brindó la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría.

Además, a todas las personas, instituciones y bibliotecas que de alguna manera contribuyeron a facilitarnos acceso a la información requerida para alcanzar los objetivos trazados en esta tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de posgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 2025 - Inmaculada Concepción. Los Olivos, 2014”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I: presenta Planteamiento del problema: formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Marco teórico contiene el Marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

Capítulo III: Marco metodológico. Se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contratación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

Capítulo IV: Resultados. Presenta el análisis de los resultados; que comprende la descripción, prueba de hipótesis, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos del trabajo de estudio.

Esperamos señores del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Los autores.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Variable 1: Autoconcepto	27
2.1.1. Definición de la variable 1	27
2.1.2. Dimensiones del autoconcepto	27
2.1.3. Teoría de la disonancia cognitiva	28
2.1.4. Elementos intervinientes en el autoconcepto	29
2.1.5. Desarrollo evolutivo del autoconcepto	30

2.2. Variable 2: Rendimiento académico	32
2.2.1. Definición de la variable 2	32
2.2.2. Dimensiones del rendimiento académico	33
2.2.3. Teoría cognoscitiva social	38
2.2.4. Características del rendimiento académico	39
2.2.5. Factores influyentes en el rendimiento académico	39
2.2.6. Categorización del rendimiento académico	40
2.3. Definición de términos básicos	42

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	45
3.1.1. Hipótesis general	45
3.1.2. Hipótesis específicas	45
3.2. Variables de investigación	46
3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	46
3.3. Metodología	47
3.3.1. Tipo de estudio	47
3.3.2. Diseño de investigación	47
3.4. Población y muestra	47
3.5. Método de investigación	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6.1. Técnicas	51
3.6.2. Instrumentos	51
3.6.3. Validez y confiabilidad	52
3.7. Método de análisis de datos	53

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción	55
4.2. Prueba de hipótesis	69
4.3. Discusión	76
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	80

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	91
Anexo 1. Matriz de consistencia	92
Anexo 2. Muestra piloto y confiabilidad	94
Anexo 3. Instrumentos de medición de las variables	95
Anexo 4. Proceso de selección de los elementos muestrales	99
Anexo 5. Base de datos en Spss	100

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Cambios en el autoconcepto entre los seis y doce años.	31
Tabla 2	Categorización del nivel de rendimiento académico.	41
Tabla 3	Descripción de la población de estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 2025 – Inmaculada Concepción.	48
Tabla 4	Descripción de la muestra de estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 2025 – Inmaculada Concepción.	50
Tabla 5	Índice de fiabilidad del instrumento de recolección de datos.	52
Tabla 6	Escala de correlación según el rango de valores.	53
Tabla 7	Descripción de los niveles del autoconcepto y el rendimiento académico.	55
Tabla 8	Descripción de los niveles del autoconcepto en su dimensión social-normativo y el rendimiento académico.	57
Tabla 9	Descripción de los niveles del autoconcepto en su dimensión social-expresivo y el rendimiento académico.	59
Tabla 10	Descripción de los niveles del autoconcepto en su dimensión expresivo-afectivo y el rendimiento académico.	61
Tabla 11	Descripción de los niveles del autoconcepto en su dimensión trabajo intelectual y el rendimiento académico.	63
Tabla 12	Descripción de los niveles del autoconcepto en su dimensión ético-moral y el rendimiento académico.	65
Tabla 13	Descripción de los niveles del el autoconcepto en su dimensión rebeldía y el rendimiento académico.	67
Tabla 14	Niveles de correlación y significación entre el autoconcepto y el rendimiento académico.	69
Tabla 15	Niveles de correlación y significación entre el autoconcepto en su dimensión social-normativo y el rendimiento académico.	70
Tabla 16	Niveles de correlación y significación entre el autoconcepto en su dimensión social-expresivo y el rendimiento académico.	71
Tabla 17	Niveles de correlación y significación entre la dimensión expresivo-afectivo y el rendimiento académico.	72

Tabla 18	Niveles de correlación y significación entre el autoconcepto en su dimensión trabajo intelectual y el rendimiento académico.	73
Tabla 19	Niveles de correlación y significación entre el autoconcepto en su dimensión ético-moral y el rendimiento académico.	74
Tabla 20	Niveles de correlación y significación entre el autoconcepto en su dimensión rebeldía y el rendimiento académico.	75

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles del autoconcepto y el rendimiento académico.	56
Figura 2	Niveles del autoconcepto en su dimensión social-normativo y el rendimiento académico.	58
Figura 3	Niveles del autoconcepto en su dimensión social-expresivo y el rendimiento académico.	60
Figura 4	Niveles del autoconcepto en su dimensión expresivo-afectivo y el rendimiento académico.	62
Figura 5	Niveles del autoconcepto en su dimensión trabajo intelectual y el rendimiento académico.	64
Figura 6	Niveles del autoconcepto en su dimensión ético-moral y el rendimiento académico.	66
Figura 7	Niveles del autoconcepto en su dimensión rebeldía y el rendimiento académico.	68

Resumen

La presente investigación estuvo orientada a encontrar la relación entre las variables autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 2025 - Inmaculada Concepción. Los Olivos, 2014.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de estudio básico, de diseño no experimental, de corte transversal, de nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 367 estudiantes y la muestra de 188 estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 2025 - Inmaculada Concepción, y el muestreo fue de tipo probabilístico. La recolección de los datos fueron a través de dos instrumentos, el primero una escala de autoconcepto propuesto por Valdez (2000) y adaptado por Camacho (2002), y el segundo instrumento fue el Acta Consolida de Evaluación Integral de Estudiantes cuyo formato es proporcionado por el Ministerio de Educación; por lo que no fue necesario realizar los procesos de validación y confiabilidad.

Se concluye que las variables muestran una correlación estadísticamente significativa cuyo valor calculado *rho de Spearman* resultó ser igual a .685 lo cual significa que existe relación positiva y moderada entre las variables autoconcepto y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 2025 – Inmaculada Concepción, del distrito de los Olivos en el año lectivo 2014.

Palabras clave: Autoconcepto, rendimiento académico, aprendizaje.

Abstract

This present investigation was designed to find the relationship between the variables: "Self-concept and academic achievement in the elementary level, in at Immaculate Conception N° 2025 school. Los Olivos, 2014 ".

The research was conducted quantitative approach, basic study, non-experimental design, cross-sectional, descriptive-correlational level. The population consisted of 367 students and the sample of 188 students from primary level in at IE No. 2025 - Immaculate Conception, and sampling was probabilistic. The data collection was through two instruments, the first a scale of self-concept proposed by Valdez (2000) and adapted by Camacho (2002), and the second instrument was the Consolidated Act Comprehensive Assessment Students whose format is provided by the Ministry of Education; so it was not necessary validation processes and reliability.

We conclude that the variables show a statistically significant correlation with a value calculated rho of Spearman proved equal to .685 which means that there is positive and moderate relationship between the variables self-concept and academic performance in primary level students. EI No. 2025 - Immaculate Conception District of Olives in the academic year 2014.

Keywords: Selfconcept, academic achievement, self-esteem.

Introducción

El presente proyecto de investigación tiene por finalidad identificar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 2025 – Inmaculada Concepción, ubicada en el distrito de Los Olivos, y correspondiente al año lectivo 2014; a fin de brindar un aporte a la comunidad educativa; ya que las variables de estudio tienen una relevancia sustancial en el éxito o fracaso escolar.

La presente investigación se propone analizar el autoconcepto en las dimensiones: social-normativo, social-expresivo, expresivo-afectivo, trabajo intelectual, ético-moral y rebeldía en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 2025 – Inmaculada Concepción, relacionándolo con su rendimiento académico; con tal propósito, hemos organizado la información resultante de la investigación realizada en cuatro capítulos que describimos a continuación:

El primer capítulo presenta el planteamiento del problema de investigación, donde se da conocer la problemática del autoconcepto y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de los grados cuarto, quinto y sexto; formulado el problema, se establecen los objetivos del estudio. Así mismo se menciona investigaciones nacionales e internacionales que sirven como antecedentes al presente estudio.

En el capítulo segundo se describe las bases teóricas que sustentan a cada una de las variables analizadas: autoconcepto y el rendimiento escolar; finalmente, se definen los términos más utilizados en este estudio.

El tercer capítulo se formula la hipótesis de investigación, se describe el método de investigación seguido, conformado por el tipo de estudio y diseño de investigación, una descripción detallada de los instrumentos que se utilizaron y los estadísticos para el análisis de los datos obtenidos.

El capítulo cuarto se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el presente estudio, acompañado de la discusión de los resultados en base a las investigaciones consideradas como antecedentes internacionales y nacionales sobre las variables tratadas en la presente tesis.

Finalmente se presentan las conclusiones que se derivan del estudio y las recomendaciones propuestas para investigaciones futuras.