



**Hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de
segundo grado de educación secundaria de la I. E.
emblemática Hipólito Unanue, Lima Cercado
UGEL 03, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. José Paúl De La Cruz Muñoz

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Humanidades e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología Educativa

PERÚ - 2015

Angel Salvatierra Melgar

.....
PRESIDENTE

Galia Susana Lescano López

.....
SECRETARIA

Máximo Hernán Cordero Ayala

.....
VOCAL

Dedicatoria

Con mucho cariño y eterna gratitud por su aliento constante a mis queridos hijos Renzo y Marcelo, que son la razón de mi vida.

A mí querida esposa Alicia por su apoyo incondicional.

A mis queridos padres y familia por darme su apoyo moral para hacer realidad este sueño.

Agradecimientos

Agradecemos infinitamente a Dios por darnos la vida y la fuerza espiritual que nos impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de Psicología del Programa de Maestría con Mención en Psicología Educativa de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al asesor Dr. Hernán Cordero Ayala por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, José Paúl De La Cruz Muñoz, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 21558119, con la tesis titulada: “Hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado Ugel 03, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 30, de diciembre del 2014.

Firma.....

Nombres y apellidos: Paúl De La Cruz Muñoz

DNI: 21558119

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado Ugel 03, 2014”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister con mención en Psicología Educativa de la Universidad “Cesar Vallejo”.

En esta investigación se realizó una correlación de resultados hallados de los hábitos de estudio (primera variable) y la motivación (segunda variable). El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los estudiantes, acompañado de la motivación, porque sin motivación no nace nada.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo de tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en siete (7) capítulos:

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El autor.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
1.1. Antecedentes	17
1.2. Marco Teórico	20
1.2.1. Hábitos de estudio	20
1.2.2. Motivación	36
1.3. Justificación	56
1.4. Problema	57
1.4.1. Realidad problemática	57
1.4.2. Formulación del problema	59
1.5. Hipótesis	60
1.6. Objetivos	61
CAPÍTULO II	62
MARCO METODOLÓGICO	62
2.1. Variables	62
2.2. Operacionalización de variables	64
2.3. Metodología	65
2.3.1 Tipo de estudio	65
2.3.2 Diseño	65
2.4. Población, muestra y muestreo	66
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
2.6. Método de análisis de datos	72
CAPÍTULO III	74
RESULTADOS	74
DISCUSIÓN	89
CONCLUSIONES	93

RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS	102

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables hábitos de estudio y la motivación	64
Tabla 2 Distribución de la población	67
Tabla 3 Distribución de la muestra	68
Tabla 4 Validación de juicio de expertos	70
Tabla 5 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: hábitos de estudio	70
Tabla 6 Validación de juicio de expertos	71
Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Motivación	72
Tabla 8 Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de hábitos de estudio y la motivación	72
Tabla 9 Recursos estadísticos	73
Tabla 10 Prueba de normalidad, mediante la prueba Kolmogorv-Smirnov	75
Tabla 11 Descripción de la variable Hábitos de estudio	76
Tabla 12 Descripción de la dimensión Condiciones ambientales	77
Tabla 13 Descripción de la dimensión Planificación de estudio	78
Tabla 14 Descripción de la dimensión Utilización de materiales y/o recursos	79
Tabla 15 Descripción de la dimensión Asimilación de contenidos.	80
Tabla 16 Descripción de la variable Motivación	81
Tabla 17 Descripción de la dimensión Motivación intrínseca.	82
Tabla 18 Descripción de la dimensión Motivación extrínseca	83
Tabla 19 Distribución de los niveles de los hábitos de estudio y motivación	84
Tabla 20 Distribución de frecuencias y porcentajes de los hábitos de estudio en la dimensión condiciones ambientales según motivación	85
Tabla 21 Distribución de frecuencias y porcentajes de los hábitos de estudio en la dimensión planificación de estudio según motivación	86

Tabla 22 Distribución de frecuencias y porcentajes de los hábitos de estudio en la dimensión utilización de materiales y/o recursos de estudio según motivación	87
Tabla 23 Distribución de frecuencias y porcentajes de los hábitos de estudio en la dimensión asimilación de contenidos según motivación	88

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Descripción de la variable Hábitos de estudio	76
Figura 2. Descripción de la variable condiciones ambientales	77
Figura 3. Descripción de la variable planificación del estudio.	78
Figura 4. Descripción de la variable Utilización de materiales y/o recursos	79
Figura 5. Descripción de la variable Asimilación de contenidos	80
Figura 6. Descripción de la variable Motivación	81
Figura 7. Descripción de la variable Motivación intrínseca	82
Figura 8. Descripción de la variable Motivación extrínseca	83
Figura 9. Porcentajes de los hábitos de estudio según motivación	84
Figura 10. Porcentajes de los hábitos de estudio en la dimensión condiciones ambientales según motivación	85
Figura 11. Porcentajes de los hábitos de estudio en la dimensión planificación de estudio según motivación	86
Figura 12. Porcentajes de los hábitos de estudio en la dimensión utilización de materiales según motivación	87
Figura 13. Porcentajes de los hábitos de estudio en la dimensión asimilación de contenidos según motivación	88

Resumen

La investigación, que se ha titulado: “Hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado Ugel 03, 2014”; ha dado respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado Ugel 03, 2014? Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado Ugel 03, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental o correlacional de corte transversal. La muestra está representada por 162 estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicado a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado, 2014.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación positiva entre los hábitos de estudio y la motivación, hallándose una correlación de 0,640 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva moderada. Ante las evidencias estadísticas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Lima cercado, 2014.

Palabras claves: Hábitos de estudio y la motivación.

Abstract

The research, which was entitled "Study Habits and motivation in second grade students in secondary education from the iconic IE Hipólito Unanue, Lima fenced Ugel 03, 2014"; has responded to the problem: What is the relationship between study habits and motivation in second grade students in secondary education from the iconic IE Hipólito Unanue, Lima fenced Ugel 03, 2014? To determine the relationship between study habits and motivation in second grade students in secondary education from the iconic IE Hipólito Unanue, Lima fenced Ugel 03, 2014.

The methodology used for the elaboration of this thesis was related to the quantitative approach. Basic research is a descriptive level, given that faces the knowledge of reality as presented in a temporary space given situation. The research design is not experimental or correlational cross section. The sample is represented by 162 second grade students of secondary education. Survey technique was applied and the instrument is the questionnaire that has been applied to second grade students in secondary education from the iconic IE Hipólito Unanue, Lima fencing, 2014.

Among the most important results obtained with the statistical test of Spearman Rho, shows that there was a positive relationship between study habits and motivation, being a correlation of 0.640 with a significance level (bilateral) 0.000; which indicates that the correlation is positive moderate. Given the statistical evidence the decision to reject the null hypothesis is taken, and the alternative hypothesis is accepted. So we conclude that there is a positive relationship between study habits and motivation in second grade students in secondary education from the iconic IE Hipólito Unanue, Lima fencing, 2014.

Keywords: Study habits and motivation.

Introducción

La presente investigación acontece a partir del análisis y la importancia que tiene los hábitos de estudio y la motivación. Porque los hábitos de estudio son la manera como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, lo cual implica la necesidad de organizar factores como el tiempo, el espacio, las técnicas y los métodos para estudiar. De esta manera la motivación establece un proceso en el cual los esfuerzos del estudiante se ven energizados, dirigidos y sostenidos hacia el logro de una meta

En el capítulo I, se registran los antecedentes del estudio, la justificación, la fundamentación científica, técnica e humanística, en seguida el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis y los objetivos.

En el capítulo II, se registra el marco metodológico, precisando aspectos como la variables estudiadas, la forma en que se ha operado con ellas, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo III, se considera los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la información recogida. Todos ellos organizados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. La cual se ha realizado tomando en cuenta los resultados hallados y las bases teóricas así como los antecedentes del estudio para contrastarlos y elaborar reflexiones sobre ellos.

En el capítulo V se considera las conclusiones. Las cuales responden a los objetivos de la investigación, luego de contrastar las hipótesis de estudio.

En el capítulo VI se consideran las recomendaciones del presente trabajo de investigación. Y por último se tiene el capítulo VII en donde se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.