



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión directiva y educación ambiental en las instituciones de nivel inicial, Red 12 – Ugel 01, Villa María del Triunfo, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Jesús Limaymanta, Shirley Judith (orcid.org/0000-0002-0278-983X)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Se lo dedico a Dios por su amor y bondad que no tienen fin, permitiéndole sonreír ante mi logro.

A mis padres Lila y Sebastián, mi pilar fundamental y apoyo en mi formación profesional con amor incondicional.

A mis hermanos que han sido un ejemplo e impulso para alcanzar mis metas.

A mis sobrinos William, Jair, Christian, Nicole, Camila, Giacomo, Jeremy que por medio de su alegría me motivaron a seguir adelante.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo y la escuela de posgrado por impulsar el desarrollo de la investigación.

A los docentes por compartir sus enseñanzas y conocimientos.

A mí asesora la Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra por brindarme el apoyo y aporte en la elaboración de proyecto de tesis y así concretar este trabajo.

A mis compañeros de estudio que compartimos experiencias y logramos seguir creciendo profesionalmente.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	9
2.1. Tipo y diseño de investigación	9
2.2. Operacionalización de variables	10
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Procedimiento	14
2.6. Método de análisis de datos	14
2.7. Aspectos éticos	14
III. Resultados	15
IV. Discusión	20
V. Conclusiones	23
VI. Recomendaciones	24
Referencias	25
Anexos	31
Anexo 1: Matriz de consistencia	32
Anexo 2: Instrumentos	34
Anexo 3: Base de datos	38
Anexo 4: Validez de los instrumentos	42
Anexo 5: Estadísticas de fiabilidad	44
Anexo 6: Resultados descriptivos	48

Índice de tablas

Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la Gestión directiva 10
Tabla 2	Operacionalización de la Educación ambiental 11
Tabla 3	Distribución de la población 12
Tabla 4	Fiabilidad de los instrumentos 13
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la Gestión directiva 15
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la Educación ambiental 16
Tabla 7	Correlaciones de la variable Gestión directiva y la Educación ambiental 17
Tabla 8	Correlaciones Planificación y la Educación ambiental 18
Tabla 9	Correlaciones Organización y la Educación ambiental 18
Tabla 10	Correlaciones Dirección y la Educación ambiental 19
Tabla 11	Correlaciones control y la Educación ambiental 19
Tabla 12	Estadísticas de total de elementos del cuestionario de Gestión directiva 44
Tabla 13	Estadísticas de total de elementos del cuestionario de Educación ambiental 45
Tabla 14	Base de datos – Prueba piloto del cuestionario Gestión directiva 46
Tabla 15	Base de datos – Prueba piloto del cuestionario Educación ambiental 47
Tabla 16	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Gestión directiva 48
Tabla 17	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Educación ambiental 49

Índice de figuras

Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	9
Figura 2. Niveles de la variable Gestión educativa.	15
Figura 3. Niveles de la variable Educación ambiental.	16

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre Gestión directiva y educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020.

La investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por 179 docentes de la red 12 y 11 Ugel 01 - Villa María del Triunfo. La muestra estuvo conformada por 60 docentes. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable gestión directiva estuvo conformado por 26 ítems y el cuestionario para medir la variable educación ambiental, por 15 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos.

Los resultados de la investigación determinaron que la variable Gestión directiva se relaciona directa y significativamente con la variable educación ambiental, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.709, con un p_valor calculado de 0.000 lo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada concluyendo que la relación entre las variables es positiva, fuerte o alta.

Palabras clave: Gestión, Educación ambiental, educación inicial.

Abstract

The objective of this thesis was to determine the relationship between management and environmental education in entry-level institutions - Red 12 - Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020.

The research was basic, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population was made up of 179 teachers from network 12 and 11 Ugel 01 - Villa María del Triunfo. The sample was made up of 60 teachers. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the management variable was made up of 26 items and the questionnaire to measure the variable environmental education, by 15 items. The statistical software SPSS version 25 was used to process the data.

The results of the investigation determined that the Directive management variable is directly and significantly related to the environmental education variable, with a Spearman correlation coefficient of 0.709, with a calculated p_value of 0.000, which allowed the verification of the hypothesis proposed, concluding that the relationship between variables is positive, strong o high.

Keywords: *Management, Environmental education, kindergarten, preschool education.*

I. Introducción

El interés en la problemática ambiental ha cobrado mayor interés en el escenario mundial, a partir de las últimas décadas del siglo XX, desde entonces ha encendido unas pocas alarmas en grupos reducidos hasta convertirse ahora en un tema esencial y urgente para esta y las generaciones venideras. Este siglo llegó con cambios climáticos, problemas ambientales recurrentes, el efecto invernadero, contaminación no solo de las principales potencias, aceleración en el crecimiento demográfico, pérdida de valiosos recursos naturales y otro más. Tener una comprensión del papel que juegan los seres humanos en continuar, detener o contrarrestar esta problemática se vuelve vital a la hora de definir los contenidos educativos para los estudiantes de cualquier país.

Haciendo una revisión de las acciones a favor del medio ambiente, se encontraron los reportes de la Unesco que datan de los años 70, aun cuando el contexto es mucho menos grave tratándose de la contaminación y depredación de recursos naturales en este milenio, en la capital sueca, Estocolmo, Suecia, delegados de 110 países fueron convocados para abarcar por primera vez en la historia a gran escala el problema ambiental. Cinco años después, en la ciudad de Tbilisi, Georgia, la Unesco llevó a cabo la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en una época de creciente interés y cuidado por el medio ambiente. Entre las conclusiones de este encuentro se destacó el rol principal que desempeña la educación como herramienta de sensibilización, capacitación y reformulación de contenidos en el tema ambiental, para lograr una real y efectiva transformación (Pnuma, 1977).

Desde el punto de vista sistémico, es posible abordar esta problemática, considerando que el concepto de educación ambiental, es un proceso dinámico que involucra la interacción del ser humano con el entorno que le rodea, como son el crecimiento poblacional, la contaminación, la distribución y agotamiento de los recursos (palpable en sociedades como la peruana, donde ríos que dan nombre a ciudades se hallan contaminados frente a todos y noticias cotidianas se intercalan con otras que muestran como la Amazonía, pulmón del mundo, es arrasada por ambiciosos extractores de madera y oro), la tecnología, el transporte y la planificación rural. De ahí la importancia de conocer estos procesos a la hora de abordar esta problemática (Barba, Morán y Meira, 2017).

Es común encontrar un desinterés en prácticas pro ambientales por parte de personas y empresas, si bien las personas han adquirido conocimientos y realizan prácticas

individuales a favor del medioambiente, la mayoría de empresas no han mostrado una buena disposición de adherirse a los cambios para mitigar los problemas ambientales (Ciocirlan, 2016). Por otro lado, diversos estudios que indican que la educación ambiental es un factor determinante en las prácticas a favor del cuidado ambiental, por tanto es necesario que tanto docentes como estudiantes reciban una formación en Educación Ambiental. (Knapp, 2000). Los docentes por su parte, como parte imprescindible del proceso de enseñanza deben poseer una clara comprensión de los fundamentos teóricos del medio ambiente, sus características, interacciones, entre otros, de modo que lleven a la práctica y tengan una participación activa y organicen actividades ambientales influye en el comportamiento ambiental (Butler, Simmie, y O'Grady, 2015; Van Petegem, Bliet, y Ongevalle, 2007).

El papel de la Educación ambiental en la educación general es proporcionar una estructura sistematizada capaz de desarrollar una educación crítica, participativa, transformadora y emancipadora que aliente, habilite y empodere a los sujetos participantes para que sean responsables y tengan tanto el deseo como los medios para promover la ética ambiental y la ciudadanía Baur y Hase (2015) sostienen que no se han logrado avances significativos en la educación ambiental que hayan desarrollado un comportamiento conscientemente responsable explicando que los cambios se logran mediante la educación.

El enfoque ambiental ha sido abordado por el Ministerio de Educación y por el Ministerio del Ambiente, con el propósito de fortalecer la educación ambiental en la formación de los escolares mediante su integración de contenidos de enfoque ambiental en diferentes áreas de aprendizaje, y la integración de actividades para atender los problemas de su localidad y proponer alternativas para la problemática global. El rol del docente se convierte en fundamental para promover la conciencia ambiental en los estudiantes, desarrollando responsabilidad y cultura ambiental (Minedu, 2016).

Si bien es cierto, hoy en día las entidades educativas enfrentan dificultades por carecer de educadores que estén formados en docencia ambiental, esto hace que en la actualidad algunos realicen prácticas sobre la base de su institución y/o que tomen directamente de los medios de comunicación (Farrokhian; Hosseinpour y Soleimani, 2012). La formación docente en materia de ambiental contribuye en su percepción respecto a los problemas ambientales de su entorno, y hace posible alcance propuestas para contribuir en su solución (Álvarez, Vega y García, 2014). En este punto, el objetivo principal es de implementar la educación ambiental en las entidades educativas iniciales, y así crear

conciencia en sus primeros años de vida (Fedosejeva, BoËe, Romanova, Iliko e Ivanova, 2018).

En las instituciones de nivel inicial de la Red 12 – Ugel 01 de Villa María del Triunfo se ha podido observar, deficiencias en la implementación de la educación ambiental limitando la incorporación de actividades in situ y ex situ en la programación, de contenido y prácticas que favorezcan la toma de conciencia ambiental. La falta de interés en las actividades involucra a la comunidad académica, debido al excesivo formalismo en los procedimientos administrativos que se requieren para la obtención de apoyo de las autoridades de la localidad y la participación de los padres de familia.

En cuanto a los estudios previos en el entorno internacional, se encontró el estudio de López, I.; López, E., Martínez y Tobón (2018) en México, quienes investigaron la importancia del cambio en la gestión directiva en 702 docentes, fundamentado en un enfoque socioformativo ante las necesidades de la sociedad, como lo es la incorporación de contenidos de la educación ambiental en la formación de los estudiantes como parte de su política de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (Sage). Concluyen que los cambios en la educación requieren de una gestión directiva que encamine a la institución a afrontar con éxito los requerimientos actuales y garantizar una formación para los ciudadanos del mundo con conciencia ambiental.

Asimismo, en España el estudio de Esteban, Amador y Mateos (2017) investigación sobre educación ambiental en el desarrollo y aplicación de la educación de tipo social, su estudio busca conceptualizar el tema de la educación ambiental desde la intervención educativa socioambiental. Por tal razón concluyen con la afirmación de que esta debe presentar los aspectos educativos y sociales, pues los afectados son las personas y las comunidades, mientras que al mismo tiempo serán los beneficiarios del cambio que se pueda conseguir.

Por su parte, Hortigüela y Fernández-Rio. (2017) se plantearon analizar los efectos de un trabajo secuencial de gestión directiva en cuanto a su importancia, formación del docente, estrategias metodológicas y aprendizaje de los estudiantes en España. Participaron equipos directivos de 30 institutos educativos de la ciudad de Burgos. Entre las conclusiones del trabajo investigativo, resaltan los beneficios de articular de manera organizada y gradual la incorporación de competencias directivas claves para alcanzar la metas institucionales con calidad.

Del mismo modo, Başari, Aktepebaşı, Yagci, y Akdag, (2017) investigaron sobre la evaluación y supervisión de la gestión directiva, para lo cual se requiere de procesos administrativos, y de actividades programadas por docentes y administradores bajo una perspectiva holística que contemple la gestión de la institución con enfoque global.

Por su parte Nunes, França, y Paiva (2017) evaluaron tres aspectos del proceso de educación ambiental (EE): relación entre conocimiento e interés en la conservación de la biodiversidad; eficiencia de EE en actividades in situ versus ex situ en la naturaleza; y relación entre participación personal y aumento de conocimiento. Las mediciones se realizaron en actividades realizadas en la naturaleza, in situ y ex situ. Determinando una relación directa entre el conocimiento y el interés en la conservación de la naturaleza. Asimismo, las actividades prácticas con o sin la presencia del ambiente natural fueron efectivas para la EE; sin embargo, las actividades in situ fueron más efectivas., y las actividades propuestas tuvieron un mayor estímulo por la acción.

En tanto, Baur y Haase (2015) determinaron la influencia de la participación activa y la organización de actividades de protección del ambiente en el comportamiento ambiental, mediante el diseño de una actividad orientada. Demostrando que hubo mejoras significativas en los comportamientos después de la intervención y los cambios se observaron cuando los estudiantes recibieron clases con temas ambientales.

Por otro lado, también se han realizado estudios en el Perú acerca de estas variables. Tal es el caso de Monroy (2018) en Arequipa, realizó una investigación descriptiva para desarrollar una adecuada gestión curricular en la aplicación del enfoque ambiental. La información se recogió mediante un cuestionario obteniéndose evidencia de una inadecuada práctica y cuidado del entorno, lo cual impide desarrollar en el estudiante una conciencia. También entre las conclusiones se observó que el origen esta problemática pasa por la ineficiente gestión del directivo y el escaso monitoreo y acompañamiento.

Por su parte, Estrada e Yndigoyen (2017) investigaron la educación ambiental y conservación del medio ambiente, bajo un diseño correlacional. Se aplicaron dos cuestionarios para recopilar la información en 40 escolares del cuarto grado de primaria de Villa El Salvador.; determinando una relación significativa entre las variables.

Para el fundamento teórico de la variable Gestión directiva se tomó en cuenta los conceptos de Miranda, S. (2016) y Ortiz (2017) quien sostiene que es un proceso complejo en permanente transformación e innovación que se construye a partir de la práctica

pedagógica para el logro de los aprendizajes y la gerencia educativa. El Ministerio de Educación (2011) explica que la gestión directiva es el conjunto de actividades y procesos en la constante interacción de sus elementos y actores, y con su entorno, cuyas relaciones conforman la cultura escolar. El fin que persiguen es el logro de los aprendizajes, para lo cual debe hacer una adecuada gestión de los recursos (Sapre, 2000). Otra definición la alcanza Correa (2009) como los procesos administrativos que involucran la planificación, dirección, organización y control de la entidad educativa con el fin de cumplir la función educativa.

Otra definición señala que la gestión educativa es una noción multidimensional, que conjuga los aspectos administrativos, la reconstrucción del conocimiento pedagógico y administrativo (Aguilar, 2013).

El Manual de Gestión dirigido a Directores de Entidades Educativas (Minedu, 2011) puntualiza que gestionar la educación para lograr los objetivos de la institución, requiere de planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar en el marco de políticas educativas que regulan su ejecución.

En el mismo sentido, Llorens, Klingner y Nalbandian (2017) manifiestan que la gestión directiva comprende el desempeño del director en sus diferentes facetas: como acompañante pedagógico, como líder, como administrador de los recursos institucionales, como mediador de la comunidad escolar, bajo el enfoque de mejora continua y conductor de la interacción dentro de institución como con su entorno. En tanto, Ibrahim y Mazin, (2017) suma a la gestión directiva un aspecto axiológico.

Las normativas que regulan los procesos de gestión directiva están contenidas en el Marco del Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2014) donde se señalan los dominios, las competencias y los desempeños necesarios para una buena gestión, a la cual se suma un liderazgo pedagógico que oriente la gestión hacia la consecución de los aprendizajes.

La gestión directiva se compone por cuatro dimensiones definidas por Núñez y Díaz (2017) son la Planificación que es un proceso fundamental e imprescindible de la gestión directiva. Se establecen la misión y visión de la entidad, los principios y valores que la distinguen, y se orientan las acciones necesarias para lograr las metas. La Organización comprende la forma o estructura de los diferentes conjuntos de personas y recursos, con el fin de sistematizar de forma equilibrada y racional de los recursos. La Dirección consiste en dirigir u orientar a personas o conjunto de personas de una institución, asimismo, es

necesario gestionar el talento humano en un clima adecuado, motivando el trabajo colaborativo. La dimensión Control es el proceso que regula el cumplimiento de las actividades, las evalúa, hace seguimiento y permite la retroalimentación y ajustes oportunos.

Para la variable educación ambiental se han considerado los siguientes conceptos: La educación ambiental es un modelo de desarrollo que sirve para orientar el factor estratégico hacia la sustentabilidad y sirva para mejorar el medio ambiente. Las decisiones de un gobierno deben adoptar medidas de control, legislación, políticas, para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente. Asimismo, mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos se debe generar aprendizaje e interacciones entre la sociedad y medio ambiente, desarrollar conciencia en la ciudadanía en conducta y comportamiento en protección de la naturaleza (Sevencan, Yavuz, y Vaizoğlu (2016). A través de la educación ambiental se pretende que las personas desarrollen valores, actitudes y habilidades los cuales permita forma criterios propios, asumir su responsabilidad e impulsar el compromiso de contribuir al cambio social, cultural y económico (Benavides-Lahnstein y Ryder, 2020). La educación ambiental abarca enfoques, herramientas y programas que desarrollan y apoyan actitudes, valores, conciencia, conocimientos y habilidades relacionados con el medio ambiente que preparan a las personas para emprender acciones informadas en nombre del medio ambiente (Marcinkowski y Reid, 2019). En ese sentido la educación ambiental es un constructor de conocimientos en el cual una persona adquiere conciencia de su medio ambiente y sus diferentes dimensiones (Dunlap, 2016; Pisano e Hidalgo, 2013; Schaffrin, 2011).

La responsabilidad de la educación ambiental es la que promueve una cultura que ayude a concientizar a las personas sobre las consecuencias graves que a traviesa el planeta (Medina y Páramo, 2014). La Educación Ambiental es ampliamente considerada como la herramienta más adecuada para concienciar sobre los problemas ambientales y promover cambios en los hábitos y comportamientos perjudiciales para el medio ambiente (West, 2014). Para que la población tenga conciencia ambiental debe interesarse en los procesos educativos, componentes, métodos académicos y que problemas ambientales existe en nuestra sociedad (Chawla, y Derr, 2012). La educación ambiental necesita de paradigmas nuevos que se basen en modelos constructivista donde se erradique problemas ambientales y se propicie un cambio en la conciencia ambiental (López y Santiago, 2011). La formación integral de una personas, propicia el desarrollo de la conciencia ambiental (Acebal, 2010).

Asimismo, es un conjunto y/o procesos interdisciplinarios de valores, creencias, que se vinculan con el medio ambiente (Corraliza y Berenguer (2000)

Por su parte, Sureda-Negre, Oliver-Trobat, Catalan-Fernandez y Comas-Forgas (2014) la educación ambiental no solo es conjunto de percepciones, emociones, sino también son estrategias para integrar y comunicar que factores de riesgo involucran en el deterioro y así buscar medidas de prevención. Es decir, que se debe tener en cuenta los problemas ambientales pasados, presentes y futuros estableciendo un puente entre lo teórico ambiental, el comportamiento individual y grupal, sus consecuencias y el mantenimiento del comportamiento (Sandoval, 2012).

Para Lovera (2006) la educación ambiental no solo radica en el conocimiento de nuestro patrimonio natural, cultural y humano; si no también debe considerar su relación tecnológica, política, económica, moral, histórica y estética, para facilitar el entendimiento de la importancia que tiene la protección del medio ambiente, por lo general se debe formar y desarrollar hábitos en las personas relacionado con la protección de la naturaleza y permitiendo una reflexión más profunda, además de la integración, participación y responsabilidad ambiental en beneficio de la misma sociedad en general.

Es complicado lograr una interacción entre la naturaleza y el ser humano, es por ello que existe entidades interesadas en el cuidado, crean lineamientos didácticos que potencien la enseñanza- aprendizaje de valores para cambiar actitudes negativas en las personas (Jiménez, Yebra-Rodríguez y Guerrero, 2015). El sistema educativo desarrollar responsabilidad ambiental que apoya la conservación ambiental, pero en el proceso de enseñanza aprendizaje se planifican métodos y actividades apropiadas para generar motivación, reflexión, raciocinio y orientación.

Para las dimensiones de la variable educación ambiental se tomó en cuenta las propuestas por: Minedu (2012) las cuales son: a) Dimensión gestión pedagógica: se refiere a las actividades propias de la entidad, con respecto a los procesos de enseñanza de aprendizajes, estrategias y modelos educativos didácticos, que están sujetas al ejercicio docente, la importancia y estima que se otorga al saber así como a los criterios de evaluación de los procesos y resultados. b) Dimensión gestión institucional. Se refiere a la forma de dirigir y organizar la formación institucional, además de la planificación, evaluación y desarrollo adecuado del funcionamiento de la misma con respecto al clima escolar y laboral y las óptimas relaciones con las instituciones de su entorno.

Urge la gran necesidad que las escuelas implanten en sus programas educativos políticas de soluciones hacia una cultura ambiental, donde la sociedad estudiantil y padres de familia tenga participación directa sobre temas medio ambientales (Paredes-Chi y Viga de Alva, 2018).

La presente investigación se justifica por su valor teórico dado que se consultaron fuentes bibliográficas para fundamentar la gestión directiva y la educación ambiental y cada una de sus dimensiones conformando un marco teórico a disposición del personal docente y población en general. El aporte metodológico subyace en la selección y aplicación de instrumentos de medición confiables y validados en la muestra, de modo que el presente estudio y sus instrumentos servirán de referencia por la aplicación cuidadosa del método científico. Asimismo, en el desarrollo de este estudio se ha recogido información importante respecto al nivel de percepción de la gestión directiva y de la educación ambiental de los docentes de las instituciones educativas, la misma que permitirá profundizar el conocimiento respecto a la relación entre la gestión de la educación y la educación ambiental.

El problema general se ha formulado en la pregunta ¿Cuál es la relación entre la Gestión directiva y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020? Y los problemas específicos respecto a los componentes de la gestión directiva: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones Planificación, Organización, Dirección y Control; y la educación ambiental?

Asimismo, se propuso alcanzar el objetivo general: Determinar la relación entre la gestión directiva y la educación ambiental. Y se formularon los objetivos específicos pretenden determinar la relación entre las dimensiones Planificación, Organización, Dirección y Control; y la educación ambiental.

De igual manera, se plantearon las hipótesis a comprobar. La hipótesis general busca comprobar la existencia de una relación entre la gestión directiva y la educación ambiental en las instituciones educativas. Las hipótesis específicas planteadas en relación a las variables pretenden comprobar la existencia de una relación entre las Planificación, Organización, Dirección y Control; y la educación ambiental en las instituciones educativas.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque de investigación

Es de enfoque cuantitativo, porque se busca explicar la realidad social de manera externa y objetiva, en otras palabras, busca la exactitud de las mediciones o indicadores para realizar generalizaciones a partir de los resultados obtenidos (Varas, 2010).

Método

Se utilizará el método hipotético-deductivo, que se caracteriza por seguir el proceso del método científico, específicamente realizando la comprobación de hipótesis que permitan generalizar, concluir o llegar a una norma general (Eyssautier, 2006).

Tipo de investigación

Considerando los propósitos y naturaleza del estudio, es de tipo básica. Por lo cual se realizaron estudios en relación a la Gestión directiva y la educación ambiental y de ese modo contribuir a incrementar el conocimiento (Sánchez y Reyes, 2015).

Diseño

En la metodología se siguió un diseño no experimental, transeccional, correlacional. ya que la información se la recopiló en un tiempo exacto, es decir que el instrumento fue aplicado en un día único para que no se generen errores al momento del análisis de datos y porque se determinó la asociación entre variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

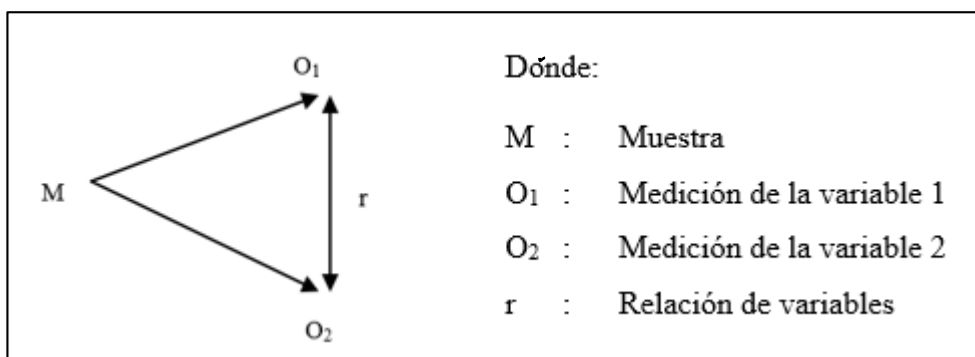


Figura 1. Esquema del diseño de estudio.

2.2. Operacionalización de variables

Variable Gestión directiva

Definición conceptual

Para Aguilar (2013) el concepto de gestión directiva hace referencia a la capacidad, interacción y orientación de sus procesos estratégicos, cultural institucional y de las interacciones de la escuela con el entorno.

Definición operacional

Para medir la Gestión directiva se dividió en cuatro dimensiones, la variable es categórica, cuantitativa, con escala ordinal, policotómica.

Tabla 1
Operacionalización de la Gestión directiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metas y planes institucionales. ▪ Participación de la comunidad educativa ▪ Desarrollo del PEI y cumplimiento de los objetivos estratégicos 	1 - 6	Escala: ordinal	Deficiente [6-13] Regular [14-21] Eficiente [22-30]	
	Relaciones con la comunidad				
Organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación y/o selección del personal de la I.E. ▪ Recursos financieros y físicos ▪ Visión compartida ▪ Análisis y resolución de problemas institucionales ▪ Trabajo en equipo 	7 - 12	Valores: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)		Deficiente [26 - 60] Regular [61 - 95] Eficiente [96 - 130]
	Resultados				
Dirección	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcance de metas ▪ Motivación ▪ Visión y valores ▪ Dirección ▪ Liderazgo ▪ Motivación ▪ Gestiona pedagógica ▪ Compromiso ético 	13 - 23		Deficiente [11-25] Regular [26-40] Eficiente [41-55]	
	Trabajo en equipo y comunicación.				
Control	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica parámetros de medición ▪ Evaluación de logros 	24 - 26		Deficiente [3-6] Regular [7-10] Eficiente [11-15]	
	Retroalimentación				

Fuente: *Adaptado de Núñez y Díaz (2017).*

Variable Educación ambiental

Definición conceptual

Para Martínez (1997) la educación ambiental debe ser un proceso o medio para lograr los objetivos propuestos y generar conciencia en la ciudadanía.

Definición operacional

Para medir la variable Educación ambiental se ha descompuesto en dos dimensiones, la variable es categórica, cuantitativa, de escala ordinal, policotómica.

Tabla 2
Operacionalización de la Educación ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos por variable
Gestión pedagógica	▪ Plan curricular institucional	1 - 6	Totalmente en desacuerdo (1)	Deficiente [6 - 13]	Deficiente [15 - 34]
	▪ Capacitación y promoción comunitaria		En desacuerdo (2)	Regular [14 - 21]	
Gestión institucional	▪ Recursos educativos y difusión	7 - 15	Indeciso (3)	Buena [22 - 30]	Regular [35 - 54]
	▪ Instrumentos de gestión		De acuerdo (4)	Deficiente [9 - 20]	Buena [55 - 75]
	▪ Comité ambiental escolar		Totalmente de acuerdo (5)	Regular [21 - 32]	
	▪ Medidas de eco eficiencia, salud y gestión de los riesgos				Buena [33 - 45]

Fuente: *Autoría propia. Basado en Política Nacional de Educación Ambiental (Minedu, 2012) y Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022 (Minedu, 2016).*

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Para la aplicación de los instrumentos se conformó un universo de 179 docentes del nivel inicial de la Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo. En la Tabla 3 se muestra el detalle de la población.

Tabla 3

Distribución de la población

Institución educativa de nivel inicial	Cantidad de docentes
516	18
523 Villa Yrasema	16
525 Reyna del Carmen	26
561 Corazón de Jesús	12
6056 Santa Rosa alta	12
6059 Sagrado Corazón de Jesús	7
645	20
652 01 El Paraíso	4
Corazón de Jesús	12
Mi pequeño mundo	16
Paraíso alto	12
Villa Limatambo	24
Total	179

2.3.2. Muestra y muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico, intencional, por conveniencia. Dadas las circunstancias de suspensión de clases presenciales y aislamiento como medidas tomadas por el gobierno para contener el contagio del COVID-19, se determinó trabajar con una muestra conformada por 60 docentes del nivel inicial.

Criterios de selección:

Los **criterios de inclusión** considerados para seleccionar la población fueron:

- Docentes del nivel inicial nombrados y contratados en el año lectivo en I.E. de la Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo.

Los **criterios de exclusión** considerados fueron:

- Personal directivo de las I.E. de la Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo.
- Personal administrativo de las I.E. de la Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo.
- Docentes que laboran en I.E. que no pertenecen a la Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo.
- Docentes de otros niveles educativos.
- Docentes que hayan solicitado licencia por algún motivo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, se desarrolló la encuesta con sus respectivos cuestionarios como instrumento, basados en una escala de cantidad y frecuencia.

Instrumento de Gestión directiva

Se utilizó el cuestionario elaborado por Núñez y Díaz (2017) que tiene 26 ítems y se estructura en cuatro dimensiones. En el anexo 2 se adjunta el cuestionario y la ficha correspondiente.

Instrumento de Educación ambiental

El cuestionario de la segunda variable se elaboró en base a la Política Nacional de Educación Ambiental y el Plan 2017-2022, y tiene 15 ítems que miden las dos dimensiones de la variable. En el Anexo 2 se adjunta el cuestionario y la ficha técnica correspondiente.

2.4.2. Validez

Los cuestionarios fueron sometidos a juicio de expertos, alcanzando opinión de la aplicabilidad favorable para ser aplicado en la muestra, como se adjunta en el Anexo 4.

2.4.3. Confiabilidad

Fueron 20 docentes en la muestra piloto que se desarrolló para medir la fiabilidad de los instrumentos, se realizó la prueba Alfa de Cronbach para dicha medición, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 4

Fiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Cuestionario de Gestión directiva	0.983	26
Cuestionario de Educación ambiental	0.963	15

Los coeficientes obtenidos mediante Alfa de Cronbach para los cuestionarios evaluados fueron 0.983 y 0.963 respectivamente, lo cual indica que ambos cuestionarios son confiables. En el Anexo 5 se indican los detalles de la fiabilidad de los elementos de cada cuestionario.

2.5. Procedimiento

Para el proceso de recopilación de datos se realizaron coordinaciones con las autoridades de las instituciones de la red 12, para informarles del propósito de la investigación, y brindaron su apoyo en proporcionar el listado de docentes.

Para la aplicación de los instrumentos se utilizaron formularios de Google Drive, los cuales fueron remitidos a los docentes de la muestra para su desarrollo. Se solicitó la participación voluntaria de los docentes y se les informó la intención de la investigación y la importancia de la información que proporcionen. Las respuestas de los encuestados se alojaron en una hoja de cálculo de Google Drive para su posterior análisis e interpretación de los resultados.

2.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó en dos etapas. El análisis descriptivo consistió en la presentación organizada de los datos recolectados y agrupados según niveles y rangos, para lo cual se elaboraron tablas de frecuencias, tablas cruzadas y gráficos estadísticos. El análisis inferencial realizado permitió comprobar las hipótesis planteadas mediante la prueba no paramétrica de Spearman.

2.7. Aspectos éticos

El estudio se realizó solicitando la libre y voluntaria participación de los docentes para la recolección de los datos. Asimismo, la información ha sido utilizada para los fines del presente estudio, respetando la confidencialidad de las instituciones.

En el mismo sentido, se ha mantenido una conducta responsable en investigación, respetando la autoría de las fuentes consultadas mediante el uso de las normas APA y el cumplimiento de la normatividad establecidas por la Universidad.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la Gestión directiva

Nivel	Rango	<i>f</i>	%
Deficiente	[26 - 60]	3	5.0
Regular	[61 - 95]	23	38.3
Eficiente	[96 - 130]	34	56.7
Total		60	100.0

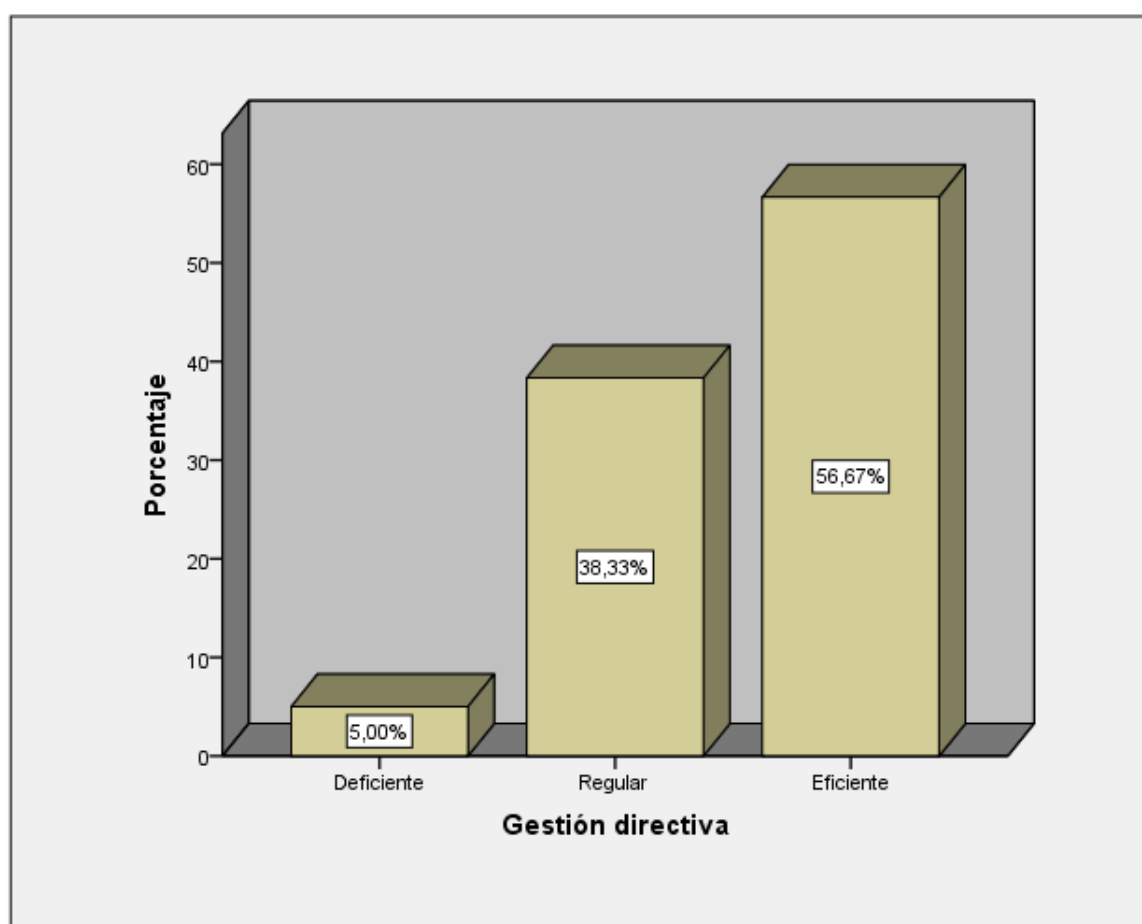


Figura 2. Percepción de la Gestión educativa por niveles y porcentajes.

En la Tabla 5 y Figura 2 se muestra que la variable Gestión directiva es percibida por el 56.67% de los docentes encuestados en un nivel Eficiente, el 38.33% considera que se ubica en un nivel Regular y un escaso 5% de los docentes percibe la gestión educativa como Bajo.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la Educación ambiental

Nivel	Rango	<i>f</i>	%
Deficiente	[15 - 34]	2	3.3
Regular	[35 - 54]	23	38.3
Buena	[55 - 75]	35	58.3
Total		60	100.0

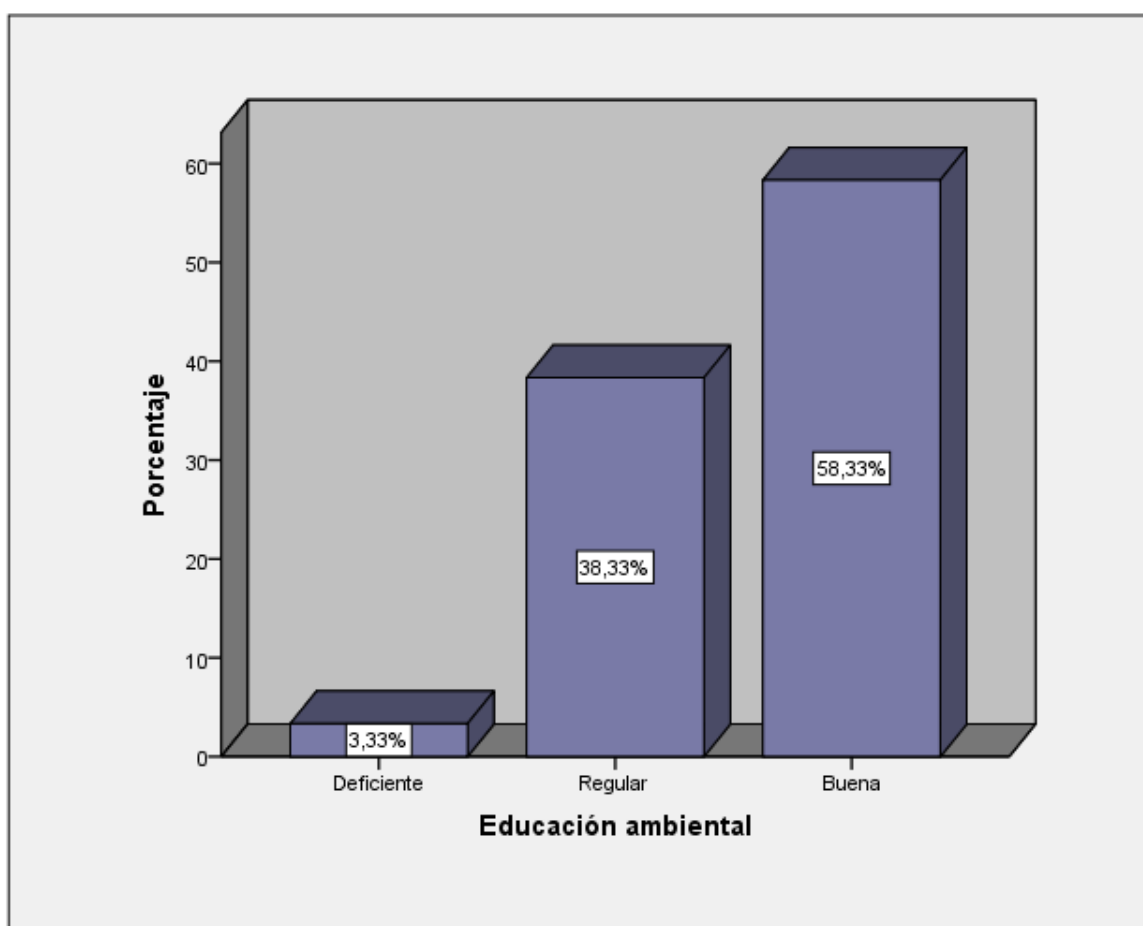


Figura 3. Percepción de la Educación ambiental según niveles y porcentajes.

En la Tabla 6 y Figura 3 se muestra que la variable Educación ambiental es percibida por el 58.33% de los docentes encuestados en un nivel Bueno, el 38.33% considera que se ubica en un nivel Regular y un escaso 3.33% de los docentes la valora como Deficiente.

3.2. Análisis inferencial

Para la comprobación de las hipótesis, el análisis estadístico se realizó considerando los criterios siguientes:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p_valor < \alpha$ (0.05) entonces se rechaza H_0

Si $p_valor > \alpha$ (0.05) entonces no se rechaza H_0

Hipótesis general

H_1 : Existe una relación significativa entre la Gestión directiva y la Educación ambiental.

H_0 : No existe una relación significativa entre la Gestión directiva y la Educación ambiental.

Tabla 7

Correlaciones de la variable Gestión directiva y la Educación ambiental

			D1. Gestión directiva	V2. Educación ambiental
Rho de Spearman	D1. Gestión directiva	Coefficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2. Educación ambiental	Coefficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En la Tabla 7 se corroboró la relación de la gestión directiva y la educación ambiental con un rho de 0.709 y un p_valor calculado es 0.000 indicando una relación alta entre ellas.

Hipótesis específica 1

H_1 : Existe una relación significativa entre la dimensión Planificación y la Educación ambiental.

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión Planificación y la Educación ambiental.

Tabla 8

Correlaciones Planificación y la Educación ambiental

			D1. Planificación	V2. Educación ambiental
Rho de Spearman	D1. Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,402**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
	V2. Educación ambiental	Coeficiente de correlación	,402**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

En la Tabla 8 se corroboró la relación planificación y la educación ambiental con un rho de 0.402 y un p_valor calculado es 0.001 indicando una relación moderada entre ellas.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe una relación significativa entre la dimensión Organización y la Educación ambiental.

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión Organización y la Educación ambiental.

Tabla 9

Correlaciones Organización y la Educación ambiental

			D2. Organización	V2. Educación ambiental
Rho de Spearman	D2. Organización	Coeficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2. Educación ambiental	Coeficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

En la Tabla 9 corroboró la relación organización y la educación ambiental con un rho de 0.672 y un p_valor calculado es 0.000 indicando una relación moderada entre ellas.

Hipótesis específica 3

H₃: Existe una relación significativa entre la dimensión Dirección y la Educación ambiental.

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión Dirección y la Educación ambiental.

Tabla 10

Correlaciones Dirección y la Educación ambiental

				D3. Dirección	V2. Educación ambiental
Rho de Spearman	D3. Dirección	Coeficiente de correlación		1,000	,629**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		60	60
	V2. Educación ambiental	Coeficiente de correlación		,629**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		60	60

En la Tabla 10 se corroboró la relación dirección y la educación ambiental con un rho de 0.629 y un p_valor calculado es 0.000 indicando una relación moderada entre ellas.

Hipótesis específica 4

H₄: Existe una relación significativa entre la dimensión Control y la Educación ambiental.

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión Control y la Educación ambiental.

Tabla 11

Correlaciones control y la Educación ambiental

				D4. Control	V2. Educación ambiental
Rho de Spearman	D4. Control	Coeficiente de correlación		1,000	,501**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		60	60
	V2. Educación ambiental	Coeficiente de correlación		,501**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		60	60

En la Tabla 11 se corroboró la relación Control y la educación ambiental con un rho de 0.501 y un p_valor calculado es 0.000 indicando una relación moderada entre ellas.

IV. Discusión

En cuanto a los resultados encontrados en la tabla 7 sobre la hipótesis general se reconoce que existe relación entre la gestión directiva y la educación ambiental de las I.E. del nivel inicial de la red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, con un p_valor de $0,000 < 0,05$, y un Rho de Spearman de 0,709 se determinó que la relación es significativa y la correlación alta positiva.

Entre los resultados que se aproximan a los hallados en el presente estudio se tiene el trabajo realizado por Estrada e Yndigoyen (2017) quienes investigaron la relación entre Educación ambiental y conservación del medio ambiente, concluyendo que sus variables se relacionan con un $rh=0.719$, es decir que mientras se enseña educación ambiental, más motivados se estará por el cuidado del medio ambiente.

Lo señalado en los párrafos anteriores corrobora las normas y lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación (Minedu, 2012) que sostiene que la educación ambiental es una acción organizada sistemáticamente, donde interactúan diferentes aspecto que la gestión educativa. Al respecto, efectivamente, en el diseño curricular nacional de la educación se considera el desarrollo de capacidades y contenidos relacionados al cuidado del medio ambiente, pero en la práctica poco o nada se ha avanzado en este tema, porque aún subsisten practicas inadecuadas por parte de estudiantes, profesores y padres de familia, que no reparan en cuidar de manera consciente el lugar o espacios en el que habitan o se desarrollan. Por consiguiente, la tarea de la gestión educativa en educación ambiental debe de tener mayor responsabilidad y mayor influencia social haciendo que las personas cambien de actitud aumentando su conciencia ambiental.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 1 (Tabla 8) se demostró la relación de la planificación y la educación ambiental, determinada por $p_valor = 0,000 < 0,05$ y un $rho = 0,402$ que indica que una relación moderada.

Entre los resultados de los antecedentes de estudios que se aproximan a los obtenidos en el presente estudio, se tiene a Llanos (2017) quien investigó la relación entre gestión directiva y la práctica pedagógica, los resultados que se obtuvieron destaca una correlación moderada positiva $rh = 0,367$.

Lo anteriormente enunciado se corrobora con lo planteado por Nuñez y Díaz (2017) quienes sostienen que una buena planificación en cuestiones de temas ambientales hace que

la gestión directiva sea óptima. Asimismo, West (2014) precisa que la planificación curricular en la educación básica debe considerarse el desarrollo de capacidades y contenidos relacionados al cuidado del medio ambiente.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 2 (Tabla 9) se muestra la relación de la organización y la Educación ambiental, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$ y un $Rho = 0,672$ que muestra una relación moderada.

El estudio sobre evaluación y supervisión de la gestión educativa realizada por Esteban y Başarı, *et al.*, (2017) coinciden con los resultados de la investigación, concluyeron que existe una relación positiva alta de $rh=0.821$ de sus variables de estudios.

Esto se fundamenta con lo citado por Núñez y Díaz (2017) quienes sostienen que la gestión educativa conjuntamente con la educación ambiental debe sistematizar sus procesos de forma equilibrada para crear una óptima conciencia ambiental en las personas. Por su parte, Marcinkowski y Reid (2019) sostienen que una buena gerencia directiva tiene el compromiso de ofrecer un servicio de calidad para enfrentar los retos del mundo cambiante, contribuyendo en posibles cambios en el comportamiento de los ciudadanos con respecto al medio ambiente.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 3 (Tabla 10) se muestra la relación de la dirección y la educación ambiental, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$ y un $rho = 0,629$ que indica una correlación moderada.

Lo mencionado difiere con el estudio de Monroy (2018) quien investigó la gestión curricular y enfoque ambiental, concluyendo que hay una ineficiente gestión del directivo y el escaso monitoreo y acompañamiento en la gestión curricular, es decir que no hay un control adecuado de los procesos, asimismo concluye que hay una relación positiva baja de $rh=0.319$ de sus variables de estudio.

Se fundamenta en Núñez y Díaz (2017) quienes reconocen que la dirección correcta en la gestión directiva es orientar y dirigir a las personas en asumir actitudes, valores y comportamientos relacionados con el medio ambiente. En ese sentido Álvarez, Vega y García (2014) precisan la gestión directiva como el proceso que le permite a la institución impartir conocimiento y respeto al medio ambiente y desarrollando una motivación suficiente para que los individuos de la comunidad educativa participen de forma activa en la protección y mejorar del entorno natural.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 4 (Tabla 11), se observa que existe relación del control y la educación ambiental, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$ y un $rho = 0,501$ que muestra una correlación moderada.

Los resultados se corroboran con el estudio de Quispe- Pareja (2020) quienes investigaron gestión pedagógica y desempeño docente, concluyendo, que existe una relación significativa y moderada con $rh=0.589$ entre sus variables de estudio.

Las afirmaciones se sustentan en los planteamientos por Núñez y Díaz (2017) quienes sostienen que la gestión en educación ambiental debe llevar un control adecuado en sus procesos, cumplir con lineamientos políticos y mantener una retroalimentación sobre temas ambientales, y de esa manera concientizar y modificar las actitudes sobre el medio ambiente. Por su parte, López y Santiago (2011) indican que la planificación curricular debe facilitar la información requerida sino también que se haga un seguimiento y acompañamiento del proceso para garantizar su correcta aplicación y control de una buena educación ambiental.

V. Conclusiones

- Primera** Se determinó la relación de la gestión directiva y la educación ambiental de las instituciones educativas inicial de la Red 12 – Ugel 01 – Villa María del Triunfo, el coeficiente es de $\rho = 0.709$ que indica una correlación positiva alta.
- Segunda** Se determinó la relación de la planificación y la educación ambiental es significativa. El coeficiente ρ es de 0.402 que indica una correlación positiva moderada.
- Tercera** Se determinó la relación la organización y la educación ambiental es significativa. El coeficiente ρ es de 0.672 que indica una correlación positiva moderada.
- Cuarta** Se determinó la relación la dirección y la educación ambiental es significativa. El coeficiente ρ es de 0.629 que indica una correlación positiva moderada.
- Quinta** Se determinó la relación el control y la educación ambiental es significativa. El coeficiente ρ es de 0.501 que indica una correlación positiva moderada.

VI. Recomendaciones

- Primera** Se recomienda a I.E.I. de la Red 12 – – Ugel 01 – Villa María del Triunfo, implementar en su curricula educativa temas concernientes a educación ambiental, para fomentar el cambio de actitud en la conservación del medio ambiente, es necesario que la gestión directiva enfoque el tema de la educación más allá de lo teórico y aterrice en el plano más vivencial del estudiante; de esa manera, la experiencia se volverá más profunda y significativa.
- Segunda** Se recomienda a I.E.I. de la Red 12 – – Ugel 01 – Villa María del Triunfo, instituir e implementar el plan de manejo de gestión ambiental para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes. Por ello la gestión directiva debe buscar la manera más efectiva de superar los obstáculos que pueden encontrarse tanto en la estructura del sistema educativo como en la formación del maestro y sus motivaciones en cuanto al tema.
- Tercera** Se recomienda a I.E.I. de la Red 12 – – Ugel 01 – Villa María del Triunfo, capacitación de sus docentes en cursos de educación ambiental, debido a que ellos son una pieza importante en la difusión del mensaje y el cambio de actitud en los estudiantes.
- Cuarta** Se recomienda a I.E.I. de la Red 12 – – Ugel 01 – Villa María del Triunfo, direccionar la educación ambiental, acercando a toda la comunidad estudiantil hacia un compromiso con el desarrollo sostenible.
- Quinta** Se recomienda a I.E.I. de la Red 12 – – Ugel 01 – Villa María del Triunfo, controlar y evaluar las estrategias de capacitaciones en desarrollo ambiental.

Referencias

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros* (Tesis doctoral). Recuperada de <https://n9.cl/pxpb>
- Aguilar, K. (2013). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Recuperado de <http://aguilarramosk.blogspot.pe/>
- Álvarez, P., Vega, P. y García Mira, R. (2014). Sustainable consumption: a teaching intervention in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 15(1), 3-15. doi: <https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2011-0044>
- Barba, M., Morán, C. y Meira, P. (2017). Environmental education in times of crisis. Where is it when it is most necessary? *Ambiente and Sociedade*, 20(3), 135-154. <https://doi.org/10.1590/1809-4422asoc0026v2032017>
- Başari, G., Aktepebaşı, A., Yagci, E. y Akdag, S. (2017). Evaluation and supervision of educational management. Near East University, *POBOX: Nicosia: Turkey. ScienceDirect*. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.11.322>
- Baur, A., & Haase, H. (2015). The influence of active participation and organization in environmental protection activities on the environmental behaviour of pupils: study of a teaching technique. *Environmental Education Research*. 21(1). doi: 10.1080/13504622.2013.843645.
- Benavides-Lahnstein, A., y Ryder, J. (2020). School teachers' conceptions of environmental education: reinterpreting a typology through a thematic analysis. *Environmental Education Research*, 26(1), 43-60.: <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1687649>
- Butler, J., Simmie, G., y O'Grady, A. (2015). An investigation into the prevalence of ecological misconceptions in upper secondary students and implications for preservice teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 38(3), 300-319. doi: 10.1080/02619768.2014.943394
- Ciocirlan C. (2016) Environmental Workplace Behaviors: Definition Matters. *Organization & Environment*. pp. 1-20. doi: <https://doi.org/10.1177/1086026615628036>
- Corraliza, J. y Berenguer, J. (2000). Environmental values, beliefs, and actions a situational approach. *Environment and behavior*, 32(6), 832-848. <https://doi.org/10.1177/00139160021972829>

- Correa, A. (2009) *Nuevos paradigmas de la gestión educativa*. Barcelona, España: Editorial Navarra
- Chawla, L. y Derr, V. (2012). The development of conservation behaviors in childhood and youth. *The Oxford handbook of environmental and conservative psychology* (pp. 527-555). Recuperado de: <https://n9.cl/jgyp>
- Dunlap, R.E. (2016). A brief history of sociological research on environmental concern. In A. Telesiene & M. Gross (Eds.). *Green European: Environmental Behaviour and Attitudes in Europe in a Historical and Cross-Cultural Comparative Perspective*. New York: Routledge. Recuperado de <https://n9.cl/arh2>
- Esteban, M., Amador, L.V., y Mateos, F. (2017). Actitudes del alumnado universitario hacia el Medio Ambiente: Educación Ambiental e Innovación. *Revista de Humanidades*. 31,17-38. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/rdh/article/view/19071>
- Estrada, R. e Yndigoye, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 Ugel 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la Investigación. Desarrollo de la inteligencia*. México: Cengage Learning
- Farrokhian, F.; Hosseinpour, M.; Soleimani, A. (2012). Assessment of elementary school teachers attitude towards major factors of environmental education in developing countries: case study in Iran. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, Cairo, p. 581-585. Recuperado de: <https://n9.cl/agilu>
- Fedosejeva, J., BoĖe, A., Romanova, M., Iliko, Dz., y Ivanova, O. (2018). Education for sustainable development: The choice of pedagogical approaches and methods for the implementation of pedagogical tasks in the anthropocene age. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 20(1), 157-179. Recuperado de: <https://doi.org/10.2478/jtes-2018-0010>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hortiguela D., Pérez, A., Fernández-Rio J. (2017) Implantación de las competencias: Percepción de directivos y docente de educación física. *Revista Internacional de*

Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 17 (66), pp. 261-281.
Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.66.004>

Ibrahim, A. y Mazin, S. (2017). Educational Management, Educational Administration and Educational Leadership. *Sudan. SAS Journal of Medicine* (3) 12. 326-329. doi: 10.21276/sasjm.2017.3.12.2.

Jiménez, T. M., Yebra-Rodríguez, A., y Guerrero, F. (2015). Las bases de la educación ambiental. *Revista electrónica de la Universidad de Jaén*, 1-11

Knapp, D. (2000). The Thessaloniki Declaration: A wake-up call for environmental education? *The Journal of Environmental Education*, 31(3), 32-39

Llorens, J., Klingner, D. y Nalbandian, J. (2017). *Public Personnel Management: Contexts and Strategies*. Londres: Routledge. Recuperado de <https://n9.cl/5v1z>

López, I.; López, E., Martínez, J., Tobón, S. (2018). Gestión Directiva: Aproximaciones a un Modelo para su organización institucional en la educación media superior en México. *Revista Espacios*. p.22. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n29/18392922.html>

López, S., y Santiago, J. (2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 12, 1-7. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/51>

Lovera, P. (2006). Lo que realmente la educación ambiental es. *INVESTEA y Didáctica Ambiental*. Recuperado de <https://www.didacticaambiental.com/revista/números/EA%20es.htm>

Marcinkowski, T., y Reid, A. (2019). Reviews of research on the attitude-behavior relationship and their implications for future environmental education research. *Environ. Educ. Res.*, 25, pp. 459-471, Recuperado de: [10.1080/13504622.2019.1634237](https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1634237)

Martínez, F. (1997). *Fundamentos de educación ambiental. La crisis ambiental*. Madrid, España.

Medina, I., y Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, 66, 55-72. Recuperado de: doi:<http://dx.doi.org/10.17227/01203916.66rce55.72>

- Ministerio de Educación (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Grafico S.A.C. Perú.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- Ministerio de Educación (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Aprobada por Decreto Supremo 017-2012-ED. Recuperado de <https://n9.cl/03rm>
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Perú: Minedu. Recuperado de <https://n9.cl/kkq1q>
- Ministerio de Educación (2016). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA)*. Perú: Minedu. Recuperado de <https://n9.cl/f9wa>
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 1-28. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00562.pdf>
- Monroy, E. (2018). *Gestión curricular en la aplicación del enfoque ambiental en el área de ciencia y ambiente a los docentes de la Institución Educativa N°. 40259 de la provincia de Camaná – Arequipa*. (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado de <https://n9.cl/38xcp>
- Nunes, M., França, L., & Paiva, L. (2017). Efficacy of different strategies in environmental education teaching: Association between research and university extension. *Ambiente & Sociedade*, 20(2), 59-76. doi: 10.1590/1809-4422asoc228r1v2022017
- Núñez, N. y Díaz, D. (2017). Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 237-252. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200013>
- Ortiz, A. (2017). Configuración epistémica de la pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(29), 165 – 195. doi: 10.19053/01227238.7570
- Paredes-Chi, A. y Viga-de Alva, M. (2018). Environmental education (EE) policy and content of the contemporary (2009–2017) Mexican national curriculum for primary

- schools. *Environmental Education Research*, 24(4), 564 – 580. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1333576>
- Pisano, I. y Hidalgo, M. (2013). Environmental concern in Andalusia, Spain: What, how much, who and why? *Psychology*, 4(3), 287-310 doi: 10.1174/217119713807749841
- Pnuma (1977). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, Tbilisi, Georgia. Recuperado de <https://n9.cl/2gso>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Sandoval, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1), 181-196. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n1/v44n1a17.pdf>
- Sapre P. (2002). Realizing the Potential of Education Management in India. *Educational Management & Administration*, 30 (1): 101-8. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0263211X020301001>
- Schaffrin, A. (2011). No measure without concept. A critical review on the conceptualization and measurement of environmental concern. *International Review of Social Research*, 1(3), 11-31. Recuperado de: <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=227023>
- Sevencan, F., Yavuz, C., & Vaizoğlu, S. (2016). Environmental consciousness of students from secondary and high schools in Bodrum, Turkey. *Environmental science and pollution research international*. 24(3). doi: 10.1007/s11356-016-7969-2.
- Sureda-Negre, J., Oliver-Trobat, M., Catalan-Fernandez, A. y Comas-Forgas, R. (2014). Environmental education for sustainability in the curriculum of primary teacher training in Spain. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 23(4), 281-293. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/10382046.2014.946322>
- Van Petegem, P., Blicck, A., y Van Ongevalle, J. (2007). Conceptions and awareness concerning environmental education: A Zimbabwean case-study in three secondary

teacher education colleges. *Environmental Education Research*, 13(3), 287-306. doi: 10.1080/13504620701430331

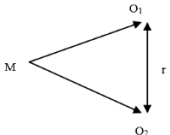
Varas, A. (2010). *7 pasos para una tesis exitosa, desde la inicial hasta la sustentación*. Recuperado de: <https://n9.cl/y1xmh>

West, S. (2014). E. Understanding participant and practitioner outcomes of environmental education. *Environmental Education Research*. n1, p. 1-16. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504622.2013.879695>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Gestión directiva y educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020							
Autora: Br. Shirley Judith Jesús Limaymanta							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la Gestión directiva y educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la dimensión planificación y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la dimensión organización y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la dimensión dirección y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la Gestión directiva y educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre la dimensión planificación y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020</p> <p>2. Determinar la relación entre la dimensión organización y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020</p> <p>3. Determinar la relación entre la dimensión dirección y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la Gestión directiva y educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe relación entre la dimensión planificación y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020</p> <p>2. Existe relación entre la dimensión organización y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020.</p> <p>3. Existe relación entre la dimensión dirección y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020.</p>	Variable 1: Gestión directiva				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metas y planes institucionales. ▪ Participación de la comunidad educativa ▪ Desarrollo del PEI y cumplimiento de los objetivos estratégicos ▪ Relaciones con la comunidad 	1 - 6	Escala ordinal. Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Deficiente [26 - 60] Regular [61 – 95] Eficiente [96 – 130]
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación y/o selección del personal de la I.E. ▪ Recursos financieros y físicos ▪ Visión compartida ▪ Análisis y resolución de problemas institucionales ▪ Trabajo en equipo ▪ Resultados 	7 - 12		
			Dirección	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcance de metas ▪ Motivación ▪ Visión y valores ▪ Dirección ▪ Liderazgo ▪ Motivación ▪ Gestiona pedagógica ▪ Compromiso ético ▪ Trabajo en equipo y comunicación. 	13 - 23		
Control	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica parámetros de medición ▪ Evaluación de logros ▪ Retroalimentación 	24 – 26					
Variable 2: Educación ambiental							

<p>4. ¿Qué relación existe entre la dimensión control y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020?</p>	<p>4. Determinar la relación entre la dimensión control y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020.</p>	<p>4. Existe relación entre la dimensión control y la educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020.</p>	<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala y valores</p>	<p>Niveles y rangos</p>
			<p>Gestión pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan curricular institucional ▪ Capacitación y promoción comunitaria ▪ Recursos educativos y difusión 	<p>1 - 6</p>	<p>Escala ordinal.</p>	<p>Mala [15 - 34]</p>
			<p>Gestión institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos de gestión ▪ Comité ambiental escolar ▪ Medidas de eco eficiencia, salud y gestión de los riesgos 	<p>7 - 15</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)</p>	<p>Regular [35 - 54] Buena [55 - 75]</p>
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>MÉTODO DE ANÁLISIS</p>				
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transversal, correlacional.</p>  <p>M=muestra O₁ y O₂= observaciones en cada variable r= relación</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: 179 docentes de nivel inicial. Estudio censal. Tamaño de muestra: 60 docentes de nivel inicial.</p>	<p>Variable 1: Gestión directiva Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Núñez y Díaz Año: 2017 Estructura. 26 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Planificación (6 ítems), Organización, (6 ítems) Dirección (11 ítems) y Control (3 ítems). Variable 2: Educación ambiental Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autora: Br. Shirley Judith Jesús Limaymanta Año: 2020 Estructura. 15 ítems distribuidos en dos dimensiones: Desarrollo pedagógica (6 ítems), Gestión institucional (9 ítems).</p>	<p>Estadística descriptiva: Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: Se usará el índice de correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis.</p>				

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de Gestión directiva

Estimado colega:

Le agradeceríamos responder a este cuestionario que tiene como propósito obtener datos que permitan conocer el nivel de gestión directiva en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020, en tiempos de la pandemia provocada por el virus COVID-19. La información brindada es de carácter confidencial y será utilizada únicamente para efectos de esta investigación. Se le pide honestidad y objetividad en sus respuestas, y responder a todas las preguntas, recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Se agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración.

INSTRUCCIONES

Para cada ítem marque solo una respuesta con una equis (x) dentro de la casilla que describa mejor la forma en que usted se siente en la institución donde trabaja, considerando la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Variable 1: GESTION DIRECTIVA						
Nº	Dimensión 1: Planificación	1	2	3	4	5
1	Considera que el director realiza la elaboración de metas y planes institucionales.					
2	Percibe que el director se asegura que en el PEI estén contenidas las metas acorde al diagnóstico institucional.					
3	Considera que el director garantiza la articulación del PEI con las características y necesidades de la institución					
4	Percibe que el director promueve la participación de los principales actores de la comunidad educativa en el desarrollo del PEI					
5	Considera que el director conforma redes educativas o grupos de apoyo para la institución a fin asegurar el desarrollo de PEI y cumplimiento de los objetivos estratégicos					
6	Considera que el director diseña actividades extracurriculares orientadas a integrar y fortalecer las relaciones con la comunidad					
	Dimensión 2: Organización	1	2	3	4	5
7	Considera que el director determina las acciones para la evaluación y/o selección del personal de la I.E.					
8	Considera que el director gestiona los recursos financieros y físicos necesarios para el desarrollo del servicio educativo					
9	Percibe que el director facilita una visión compartida de programas de trabajo de su equipo					
10	Considera que el director participa en el análisis y resolución creativa de problemas institucionales					
11	Percibe que el director participa del trabajo en equipo asumiendo roles y tareas con responsabilidad					
12	Considera que el director obtiene resultados concretos de los trabajos en equipo y asignaciones realizadas al personal docente					
	Dimensión 3: Dirección	1	2	3	4	5
13	Considera que el director plantea retos para que el equipo alcance metas cada vez más elevadas, acorde con la visión institucional					
14	Percibe que el director motiva y guía al personal para aumentar la efectividad de su trabajo					
15	Percibe que el director posee visión y valores sólidos que infunden confianza en su equipo y grupos de interés de la I.E.					

16	Considera que el director dirige la I.E. de acuerdo con los fundamentos de la gestión educativa y al contexto de los estudiantes.					
17	Percibe que el director fomenta un ambiente de colaboración y trabajo en equipo a través de un estilo de liderazgo participativo.					
18	Considera que el director comprende y gestiona la diversidad, el conflicto y las contingentes a fin de garantizar el desarrollo de las actividades y la continuidad del servicio					
19	Percibe que el director motiva y guía al personal para aumentar la efectividad de su trabajo					
20	Considera que el director gestiona la dimensión pedagógica de la organización escolar, considerando el desarrollo de las capacidades del ser humano.					
21	Considera que el director informa de manera objetiva a la comunidad los logros y necesidades de la IE.					
22	Percibe que el director demuestra compromiso ético en el trato con las personas considerando los valores universales.					
23	Considera que el director es responsable del trabajo en equipo y la comunicación en el cumplimiento de las tareas.					
	Dimensión 4 : Control	1	2	3	4	5
24	Considera que el director comunica oportunamente los parámetros de medición considerados en la evaluación					
25	Considera que el director evalúa el progreso alcanzado en los resultados de la medición frente los objetivos y metas establecidas PEI					
26	Considera que el director proporciona retroalimentación y sugiere las acciones correctivas cuando son necesarias					

Fuente: Adaptado de Núñez y Díaz (2017).

Cuestionario de Educación ambiental

Estimado colega:

Le agradeceríamos responder a este cuestionario que tiene como propósito obtener datos que permitan conocer el nivel de educación ambiental en las instituciones de nivel inicial - Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo, 2020, en tiempos de la pandemia provocada por el virus COVID-19. La información brindada es de carácter confidencial y será utilizada únicamente para efectos de esta investigación. Se le pide honestidad y objetividad en sus respuestas, y responder a todas las preguntas, recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Se agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración.

Instrucciones:

Para cada ítem marque solo una respuesta con una equis (x) dentro de la casilla que describa mejor la forma en que usted se siente en la institución donde trabaja, considerando la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Gestión pedagógica		1	2	3	4	5
1	El PCI está conformado por contenido transversal y diversificado, acorde a la Política Nacional de Educación Ambiental					
2	El PCI contiene metas acorde a la Política Nacional de Educación Ambiental					
3	En el PCI se articulan las características y necesidades de Educación Ambiental de la institución					
4	El director promueve la participación de los principales actores de la comunidad educativa para difundir y capacitar en Educación Ambiental					
5	Conforma redes educativas o grupos de apoyo para la institución a fin de asegurar el desarrollo sostenible de actividades para el cuidado ambiental					
6	Diseña actividades extracurriculares orientadas a integrar y fortalecer las relaciones con la comunidad en materia de Educación Ambiental.					
Dimensión 2: Gestión institucional		1	2	3	4	5
7	El director determina los lineamientos a seguir por la institución bajo un enfoque ambiental y las consolida en PEI, PAT, RI					
8	Conforma el comité ambiental en la IE					
9	Incorpora medidas de ecoeficiencia en los documentos de gestión institucional.					
10	Incorpora medidas de salud en los documentos de gestión institucional.					
11	Incorpora medidas de gestión de riesgos en los documentos de gestión institucional.					
12	Dirige la I.E. acorde con los fundamentos de la gestión educativa ambiental y al contexto de los estudiantes.					
13	Fomenta un ambiente de colaboración y trabajo en equipo a través de un estilo de liderazgo participativo con enfoque ambiental.					
14	Comprende y gestiona la diversidad, el conflicto y las contingencias a fin de garantizar el desarrollo de las actividades y la continuidad del servicio educativo					
15	Gestiona el Plan de Educación ambiental integrado, considerando el desarrollo de las capacidades del ser humano.					

Fuente: Autoría propia. Basado en Política Nacional de Educación Ambiental y Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022

Ficha técnica del cuestionario de Gestión directiva

	Descripción
Denominación	Cuestionario de Gestión directiva
Autor	Núñez y Díaz (2017)
Adaptado por	Br. Shirley Judith Jesús Limaymanta
Objetivo	Medir la percepción sobre la gestión directiva en los docentes de la Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo.
Estructura	26 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Planificación (6 ítems), Organización (6 ítems), Dirección (11 ítems) y Control (3 ítems).
Administración	Individual
Tiempo	40 minutos
Escala de medición	Ordinal, policotómica

Ficha técnica del cuestionario de Educación ambiental

	Descripción
Denominación	Cuestionario de Educación ambiental
Autor	Basado en Política Nacional de Educación Ambiental (Minedu, 2012) y Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022 (Minedu, 2016).
Adaptado por	Br. Shirley Judith Jesús Limaymanta
Objetivo	Medir la percepción sobre la Educación ambiental en los docentes de la Red 12 – Ugel 01 - Villa María del Triunfo.
Estructura	15 ítems distribuidos en dos dimensiones: Gestión pedagógico (6 ítems), Gestión institucional (9 ítems).
Administración	Individual
Tiempo	40 minutos
Escala de medición	Ordinal, policotómica

Anexo 3: Base de datos

Variable Gestión educativa

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	D1 V1	D2 V1	D3 V1	D4 V1	V1
1	2	3	1	3	4	2	4	4	4	3	3	1	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	15	19	42	7	83
2	2	2	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	17	18	43	4	82
3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	25	24	55	9	113
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	22	23	50	8	103
5	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	5	5	4	5	18	23	40	9	90
6	3	2	2	2	3	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	16	22	44	8	90
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	18	17	37	6	78
8	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	19	20	42	6	87
9	2	2	1	3	4	5	5	4	5	4	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	17	24	50	10	101
10	1	4	1	2	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	4	5	3	2	4	3	4	5	5	4	4	4	18	24	49	8	99
11	2	3	1	1	5	4	4	4	5	3	3	2	5	2	3	1	2	1	3	3	3	3	1	3	5	3	16	21	30	8	75
12	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	20	26	46	7	99
13	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	17	19	41	7	84
14	3	3	2	2	5	5	5	5	5	3	4	2	3	4	3	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	20	24	51	10	105
15	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	14	17	35	6	72
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	30	26	57	10	123
17	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	14	15	35	6	70
18	3	4	1	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	20	27	53	8	108
19	2	3	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	18	24	44	9	95
20	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	2	1	1	4	2	2	4	2	4	5	5	5	5	5	4	1	16	14	44	5	79
21	3	4	4	3	4	5	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	2	2	23	13	40	4	80
22	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	24	26	55	8	113
23	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	28	60	10	127
24	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	20	23	51	7	101
25	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	11	13	26	4	54
26	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	26	25	51	8	110
27	1	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	1	1	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	21	25	50	9	105

28	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	26	21	49	7	103	
29	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	13	17	35	6	71
30	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	21	22	46	7	96
31	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	20	20	48	6	94
32	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	2	21	19	40	5	85
33	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	22	22	49	9	102
34	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	25	23	46	8	102
35	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	25	25	46	7	103
36	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	28	30	59	10	127	
37	1	1	1	1	1	1	5	2	2	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	3	2	3	4	3	2	1	6	14	27	3	50
38	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	21	24	43	8	96
39	3	3	1	3	4	5	5	5	5	3	3	5	2	5	5	3	2	3	2	3	4	3	3	5	5	3	19	26	40	8	93
40	2	4	2	3	3	4	3	1	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	18	17	35	7	77
41	3	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	1	3	5	3	3	3	3	5	3	5	4	5	5	3	5	22	20	47	8	97
42	4	5	3	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	23	28	50	9	110
43	1	3	1	3	2	5	5	2	3	1	1	1	3	3	5	1	1	3	5	3	5	5	5	5	3	3	15	13	44	6	78
44	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	24	20	42	6	92
45	3	5	3	5	5	5	1	3	4	3	1	1	3	3	2	3	5	5	1	3	5	4	3	5	4	5	26	13	42	9	90
46	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	1	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	19	18	38	7	82
47	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	29	56	10	119
48	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	20	21	40	7	88
49	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	19	36	6	79
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	24	48	8	104
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	30	29	58	9	126
52	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	23	23	47	7	100
53	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	25	26	47	9	107
54	4	5	1	3	5	4	5	3	3	1	3	1	3	3	5	1	3	3	2	3	4	2	2	5	3	5	22	16	36	8	82
55	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	29	27	56	9	121
56	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	27	28	53	8	116
57	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	23	27	58	10	118
59	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	25	26	51	10	112
60	3	4	1	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	20	27	53	8	108

Variable Educación ambiental

ID	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	D1V2	D2V2	V2
1	4	2	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	18	32	50
2	2	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	20	31	51
3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	27	37	64
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	26	38	64
5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	21	34	55
6	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	17	29	46
7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	13	22	35
8	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	23	35	58
9	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	25	35	60
10	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	27	40	67
11	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	21	31	52
12	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	23	32	55
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	23	35	58
14	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	25	39	64
15	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	22	33	55
16	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	28	38	66
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	12	15	27
18	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	3	25	36	61
19	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	36	54
20	1	2	2	2	1	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	12	28	40
21	4	2	5	4	3	4	2	3	2	4	3	3	5	4	2	22	28	50
22	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4	25	34	59
23	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	29	39	68
24	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	25	41	66
25	4	2	3	2	1	2	2	2	2	4	2	1	3	2	3	14	21	35
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	45	75
27	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	28	35	63
28	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	17	32	49
29	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	18	25	43

30	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	23	33	56
31	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	19	31	50
32	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	20	34	54
33	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	23	35	58
34	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	24	35	59
35	4	5	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	23	32	55
36	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	25	40	65
37	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	9	16
38	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	26	36	62
39	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	19	28	47
40	3	4	4	2	2	1	2	2	4	4	2	3	4	2	2	16	25	41
41	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	5	5	4	27	37	64
42	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	21	32	53
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	45	75
44	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	24	27	51
45	4	4	3	5	2	2	4	5	3	2	2	1	3	5	5	20	30	50
46	3	3	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	4	17	29	46
47	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	26	37	63
48	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	27	42
49	3	2	4	5	2	2	2	3	2	3	3	3	4	5	2	18	27	45
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	36	60
51	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	28	39	67
52	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	25	38	63
53	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	25	36	61
54	4	4	4	4	2	4	3	3	1	1	5	1	4	4	3	22	25	47
55	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	27	39	66
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	30	44	74
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	24	35	59
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	36	60
60	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	3	25	36	61

Anexo 4: Validez de los instrumentos

30/7/2020

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Validación de instrumentos



SILVIA DEL PILAR ALZA SALVATIERRA <salzas@ucvvirtual.edu.pe>

Validación de instrumentos

1 mensaje

FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE <fochoa@ucv.edu.pe>

23 de julio de 2020, 17:23

Para: INVESTIGACION EPG ATE <investigacion.epg.ate@ucv.edu.pe>, salzas@ucvvirtual.edu.pe

Estimada Dra. Helga Majo:

Reciba cordiales y afectuosos saludos.

Adjunto al presente el informe de la validación de los instrumentos de los estudiantes del Programa: Maestría en Administración de la Educación (docente: SILVIA ALZA SALVATIERRA).

Atentamente,

Dr. Freddy Ochoa Tataje.
Docente de Investigación.

 **INFORME DE VALIDADOR (MAE).xlsx**
11K

<https://mail.google.com/mail/u/4?ik=9fc97efe22&view=pt&search=all&permthid=thread-f%3A1673048080578547651&simpl=msg-f%3A167304808057...> 1/1

REGISTRO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS
DOCENTE: DRA. ALZA SALVATIERRA SILVIA
VALIDADOR: DR. OCHOA TATAJE FREDDY

PROGRAMA	ESTUDIANTE	INSTRUMENTO	OPINION
MAE	Contreras Chanhualla Sandra Beatriz	Gestión de las TIC	APLICABLE
MAE	Díaz de la Cruz Esther	Gestión directiva	APLICABLE
		Calidad del servicio educativo	APLICABLE
MAE	Estrella Medina Zoraida Elena	Participación de los padres de familia	APLICABLE
		Gestión escolar	APLICABLE
MAE	Felipe Campos Maria Esther	Gestión directiva	APLICABLE
		Desempeño docente	APLICABLE
MAE	Gómez Cóndor Diana Mayra	Competencia digital docente	APLICABLE
		Planificación Curricular	APLICABLE
MAE	Huincho Taípe Margot Isabel	Gestión pedagógica del director	APLICABLE
		Planificación curricular docente	APLICABLE
MAE	Jesús Limaymanta Shirley Judith	Gestión directiva	APLICABLE
		Educación ambiental	APLICABLE
MAE	Lopez Vega Luis Enrique	Calidad de la gestión educativa	APLICABLE
		Proceso de acreditación	APLICABLE
MAE	Neciosup Córdova Isaura	Planificación curricular	APLICABLE
		Conciencia ambiental	APLICABLE
MAE	Orihuela Poma Marleni Franssi	Gestión institucional	APLICABLE
		Enfoque ambiental	APLICABLE
MAE	Rojas Fernandez Lucy Maribel	Uso y apropiación de las TIC en las escuelas	APLICABLE
MAE	Sánchez Carranza Lourdes Consuelo	Grupos de interaprendizaje	APLICABLE
		Planificación curricular	APLICABLE
MAE	Torres Sayritupac Anthony Ralfé	Competencia digital	APLICABLE
		Desempeño laboral docente	APLICABLE
MAE	Vicente Melo Domenica Maribel	Gestión ambiental	APLICABLE
		Conciencia ambiental	APLICABLE

Anexo 5: Estadísticas de fiabilidad

Tabla 12

Estadísticas de total de elementos del cuestionario de Gestión directiva

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1.	82,94	121,232	,752	,948
P2	82,94	121,232	,752	,948
P3	82,67	118,235	,526	,953
P4	82,33	120,353	,654	,949
P5	82,50	118,265	,716	,948
P6	82,28	123,036	,654	,949
P7	82,44	117,908	,805	,947
P8	82,72	116,565	,742	,948
P9	82,56	113,320	,870	,945
P10.	82,50	119,088	,738	,948
P11	82,56	118,144	,809	,947
P12	82,50	119,559	,798	,947
P13	82,78	122,183	,398	,954
P14	82,67	123,176	,524	,951
P15	82,33	122,000	,724	,948
P16	82,67	117,294	,687	,949
P17	82,44	118,497	,862	,946
P18	82,50	120,265	,666	,949
P19	82,28	119,624	,705	,948
P20	82,28	122,801	,672	,949

En la tabla se muestra el análisis de cada ítem del cuestionario y el valor del coeficiente Alfa de Cronbach si el ítem se elimina.

Tabla 13

Estadísticas de total de elementos del cuestionario de Educación ambiental

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1.	106,29	541,846	,476	,947
P2	106,29	542,221	,484	,947
P3	106,71	535,846	,546	,946
P4	106,59	535,132	,542	,947
P5	106,35	539,368	,551	,946
P6	106,71	540,346	,486	,947
P7	106,82	551,154	,355	,949
P8	106,65	536,743	,548	,946
P9	106,65	550,868	,389	,948
P10.	104,94	536,309	,716	,944
P11	105,00	533,750	,689	,945
P12	104,88	535,235	,726	,944
P13	104,71	544,971	,739	,945
P14	105,12	550,235	,588	,946
P15	105,18	542,529	,657	,945
P16	104,88	535,235	,726	,944
P17	104,76	541,066	,832	,944
P18	104,88	549,735	,658	,945
P19	104,76	541,066	,832	,944
P20	104,94	547,809	,717	,945
P21	104,76	541,066	,832	,944
P22	105,24	544,441	,640	,945
P23	104,94	545,434	,772	,944
P24	105,06	547,434	,769	,945
P25	105,06	561,184	,437	,947
P26	105,06	547,934	,757	,945
P27	104,76	541,066	,832	,944
P28	105,47	547,140	,587	,946
P29	105,53	551,640	,456	,947
P30	105,41	547,257	,562	,946

En la tabla se muestra el análisis de cada ítem del cuestionario y el valor del coeficiente Alfa de Cronbach si el ítem se elimina.

Tabla 14

Base de datos – Prueba piloto del cuestionario Gestión directiva

	Gestión directiva																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
E2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
E3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5
E4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
E5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
E6	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E7	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4
E8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E9	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5
E10	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
E11	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E13	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
E14	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
E15	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
E16	4	4	1	5	5	5	5	3	5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	5	5
E17	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5
E18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5

Tabla 15

Base de datos – Prueba piloto del cuestionario Educación ambiental

	Conciencia ambiental																													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
E1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
E4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
E5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
E6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4
E7	1	2	1	2	1	1	1	1	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
E9	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5
E11	4	2	2	2	4	5		5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
E12	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
E13	2	4	2	2	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E14	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E15	3	2	1	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
E17	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
E18	4	4	5	5	4	4	1	4	2	4	4	5	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4

Anexo 6: Resultados descriptivos

Tabla 16

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Gestión directiva

	D1. Planificación		D2. Organización		D3. Dirección		D4. Control	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	4	6.7	5	8.3	0	0	16	26.7
Regular	30	50.0	21	35.0	22	36.7	26	43.3
Eficiente	26	43.3	34	56.7	38	63.3	18	30.0
Total	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0

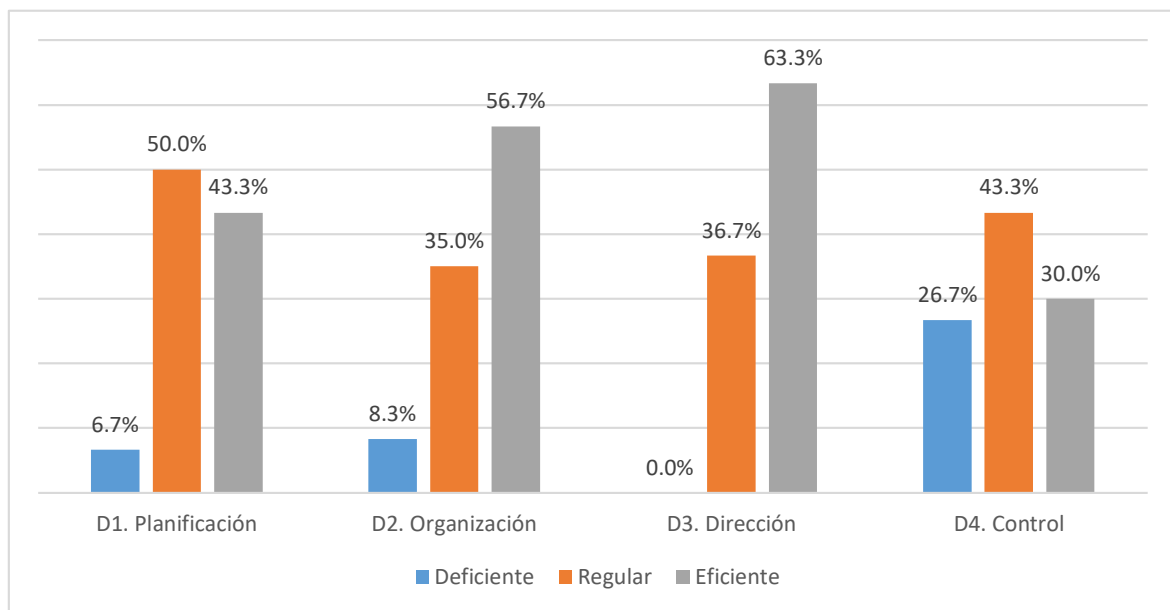


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable Gestión directiva

Tabla 17

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Educación ambiental

	D1. Gestión pedagógica		D2. Gestión institucional	
	f	%	f	%
Deficiente	4	6.7	2	3.3
Regular	18	30.0	22	36.7
Buena	38	63.3	36	60.0
Total	60	100.0	60	100.0

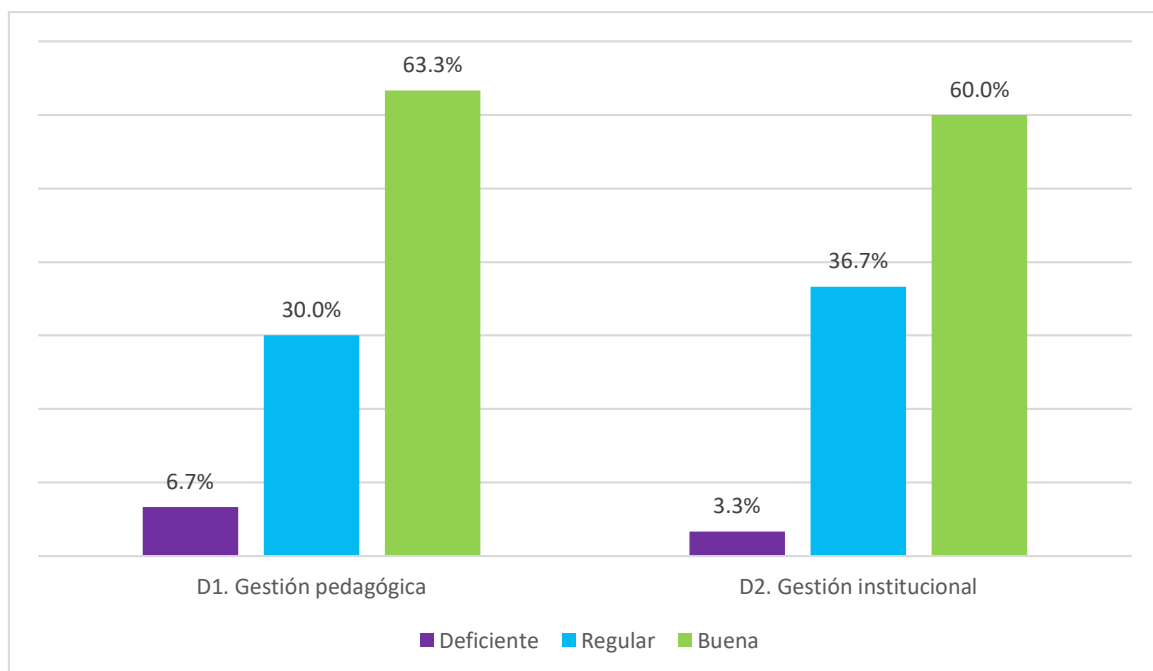


Figura 5. Niveles de las dimensiones de la variable Educación ambiental



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Silvia Del Pilar Alza Salvatierra, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo- sede Ate, revisora de la tesis titulada **“Gestión directiva y educación ambiental en las instituciones de nivel inicial, Red 12 – Ugel 01, Villa María del Triunfo, 2020”** presentado por **Jesus Limaymanta Shirley Judith**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2020

Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381