



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Bullying y el autoconcepto de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P. Héroes del Cenepa – Provincia de Huaura, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Noemí Doris Delgado Méndez

ASESOR:

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tutoría

PERÚ - 2015

Jurado evaluador

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Presidente

Mgtr. Karen del Pilar Zevallos Delgado

Secretaria

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedicamos:

A Dios por el don maravilloso de la vida.

A nuestras familias por su amor incondicional.

A todas las personas que han contribuido en la realización de la presente tesis.

Agradecimiento

De manera especial a la institución educativa Héroes del Cenepa del distrito de Huaura, que han permitido realizar la aplicación del instrumento de evaluación para la recolección de datos, brindando las facilidades en tiempo y organización.

Así mismo expresamos nuestro reconocimiento a nuestro asesor Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo, por su preocupación en todo instante, brindándonos las pautas necesarias para la culminación de la presente tesis.

A todas las personas que con su aporte han permitido que la presente investigación culmine satisfactoriamente, ya que han contribuido de una u otra forma en lograr este objetivo de formación profesional.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Noemí Doris Delgado Méndez, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 15730960 con la tesis titulada “Bullying y el autoconcepto de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P. Héroes del Cenepa – Provincia de Huaura, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma:

Nombres y apellidos: Noemí Doris Delgado Méndez

DNI: N° 15730960

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Bullying y el autoconcepto de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P. Héroes del Cenepa – Provincia de Huaura, 2014” con la finalidad de establecer la correlación entre las variables bullying y autoconcepto de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.P. Héroes del Cenepa – Provincia de Huaura, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual contribuimos con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la elección correcta de estrategias metacognitivas para hacer eficaz el aprendizaje.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1. Nacionales	14
1.1.2. Internacionales	16
1.2 Marco Teórico	18
1.2.1. Bullying	19
1.2.2. Autoconcepto	28
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	36
1.4.1 Realidad problemática	36
1.4.2 Formulación del problema	38
1.5 Hipótesis	39
1.5.1. General	39
1.5.2. Específicas	39
1.6 Objetivos	38
1.6.1. General	38
1.6.2. Específicos	39
II. Marco metodológico	41
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	43

2.3.1	Tipo de estudio	43
2.3.2	Diseño	44
2.4	Población, muestra y muestreo	44
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
III.	Resultados	52
IV.	Discusión	66
V.	Conclusiones	69
VI.	Recomendaciones	71
VII.	Referencias bibliográficas	73
	Anexos	81
Anexo 1	Matriz de consistencia	82
Anexo 2	Instrumentos de evaluación	85
Anexo 3	Base de datos	94

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de v1. Bullying	40
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de v2. Autoconcepto	41
Tabla 3	Nivel de confiabilidad de bullying	48
Tabla 4	Nivel de confiabilidad de autoconcepto	48
Tabla 5	Niveles de bullying	51
Tabla 6	Niveles de abuso	52
Tabla 7	Niveles de intimidación sistemática	53
Tabla 8	Niveles de autoconcepto	54
Tabla 9	Niveles de autoconcepto académico	55
Tabla 10	Niveles de autoconcepto social	56
Tabla 11	Niveles de autoconcepto emocional	57
Tabla 12	Niveles de autoconcepto familiar	58
Tabla 13	Niveles de autoconcepto físico	59
Tabla 14	Correlación entre bullying y autoconcepto	60
Tabla 15	Correlación entre abuso y autoconcepto	61
Tabla 16	Correlación entre intimidación sistemática y autoconcepto	62

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Bullying	51
Figura 2	Abuso	52
Figura 3	Intimidación sistemática	53
Figura 4	Autoconcepto	54
Figura 5	Autoconcepto académico	55
Figura 6	Autoconcepto social	56
Figura 7	Autoconcepto emocional	57
Figura 8	Autoconcepto familiar	58
Figura 9	Autoconcepto físico	59

Resumen

El presente trabajo de investigación describe el problema formulado en la investigación ¿Cuál es la relación entre el bullying y el autoconcepto de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E. P. Héroes del Cenepa – Provincia de Huaura, 2014? y como estos se han aplicado en determinar la relación que existe entre el bullying y el autoconcepto. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el bullying y el autoconcepto de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E. P. Héroes del Cenepa - Provincia de Huaura, 2014.

La población de estudio en la investigación está conformada por 89 estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E. P. Héroes del Cenepa - Provincia de Huaura, 2014. Como instrumento de diagnóstico fue utilizado el cuestionario tipo escala de Likert para establecer la relación entre las variables. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, a la estructura del diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables bullying y autoconcepto, hemos trabajado con un instrumento validado y aprobado por expertos.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación directa y significativa entre bullying y autoconcepto, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,789; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras claves: Bullying, abuso, autoconcepto, familia.

Abstract

This research describes the problem formulated in research what is the relationship between bullying and self-concept of students in the sixth grade of primary EI P. Heroes Cenepa -Province of Huaura, 2014? and how they have been applied to determine the relationship between bullying and self-concept. The aim of the research was to determine the relationship between bullying and self-concept of students of the sixth grade of primary EI P. Heroes Cenepa - Province of Huaura, 2014.

The study population research consists of 89 students of the sixth grade of primary EI P. Heroes Cenepa - Province of Huaura, 2014. As a diagnostic tool was used Likert-type scale questionnaire to establish the relationship between the variables. Research has been prepared under the methodological procedures of quantitative approach, the structure of non-experimental research design, and the correlational. Data from the instrument applied were processed using statistical software called SPSS version 21 in cases of bullying and self-concept variables, we worked with a validated instrument and approved by experts.

As for the results we mention that submitted the results of the surveys to the statistical test of Spearman's Rho, it is appreciated that there exists a direct and significant relationship between bullying and self-concept, being a calculated value where $p = 0.000$ at a significance level 0.05 (bilateral), and a level of correlation of 0.789; indicating that the correlation is high.

Keywords: Bullying, abuse, self-concept, family.