



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión del acompañamiento pedagógico remoto a docentes
del nivel primaria de la dirección regional de educación de
San Martín - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Bailón Reyes, Jaime Luis (ORCID: 0000-0002-3416-296X)

ASESOR:

Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (ORCID: 0000-0002-4148-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi esposa y mi hija por estar siempre impulsando mi desarrollo profesional de la misma manera a mis padres y hermanos por estar presentes en los momentos más importantes de mi vida.

Agradecimiento

Agradeciendo a la universidad y a los profesores por mantener intacta el deseo para que yo hoy esté culminando con mis estudios de maestría.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Categorías, subcategorías	13
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Población	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor científico	15
3.8. Métodos de análisis de datos	15
3.9. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	20
VI. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	27

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Meta por estrategia formativa según MINEDU con conectividad	9
Tabla 2: Meta por estrategia formativa según MINEDU sin conectividad	9
Tabla 3: Categorías y sub categorías	13

Resumen

En esta investigación se propuso el objetivo de describir la gestión del Acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020, estudio que posibilitará aportar a siguientes investigaciones sobre el nivel de competitividad en los acompañantes pedagógicos de la UGEL en la calidad educativa de la Región San Martín. El fundamento teórico de la categoría fue en base a la RVM N° 290-2019-MINEDU. La investigación corresponde al enfoque cualitativo, empleando el método inductivo de nivel descriptivo, la técnica empleada para recolección de información fue la entrevista y los instrumentos fueron la guía de preguntas para conocer la problemática inmersa en la gestión del acompañante pedagógico de la Región San Martín. La población fue constituida por 25 Acompañantes pedagógicos, 4 especialistas de la UGEL y 2 especialistas de la DRE. Por tal motivo se concluye que el acompañamiento pedagógico remoto, son considerados esenciales los GIA como las asesorías pedagógicas porque fortalecen las competencias de los docentes de las I.E. asumiendo el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico remoto, docente, estrategias

Abstract

In this research, the objective of describing the management of remote Pedagogical Accompaniment in primary level teachers of the DRE San Martín, year 2020, was proposed, a study that will make it possible to provide the following investigations on the level of competitiveness in the pedagogical companions of the UGEL in the educational quality of the San Martín Region. The theoretical foundation of the category was based on RVM N ° 290-2019-MINEDU. The research corresponding to the qualitative approach, using the inductive method of descriptive level, the technique used to collect information was the interview and the instruments were the question guide to know the problem immersed in the management of the pedagogical companion of the San Martín Region. The population was made up of 25 pedagogical companions, 4 specialists from UGEL and 2 specialists from DRE. For this reason, it is concluded that remote pedagogical accompaniment, GIAs are considered essential as pedagogical consultancies because they strengthen the competencies of the teachers of the I.E. assuming the mediating role with their students in distance education.

Keywords: Remote pedagogical accompaniment, teacher, strategies

I. INTRODUCCIÓN

La dinámica de la globalización en la educación impulsa al hombre y a las organizaciones regionales al desafío de enfrentarnos a los acelerados cambios del conocimiento, puesto que, se trata del futuro de nuestra sociedad y de la educación en un mundo sin fronteras. Y para insertarnos en este cambio debemos propiciar un rediseño mental respecto del nuevo modelo de vida. Es pues, imprescindible definir una visión común integradora y funcional, la que solo se logrará promoviendo y fortaleciendo a través del acompañamiento de manera continua, utilizando estrategias y acciones de asistencia técnica pedagógica. Esto es esencial para los docentes porque permite el lograr los objetivos previstos e intercambios de experiencias entre el acompañado y el acompañante. De hecho, investigaciones realizadas por la revista *Práctica educativa* considera que el seguimiento pedagógico representa la *columna vertebral en la formación docente*. Visto de esta forma, el cambio es impulsar y acompañar las estrategias de acompañamiento direccionados al desarrollo de las culturas socioeducativas en las prácticas innovadoras situadas en el contexto de la práctica docente desarrollada de manera remota.

En muchos países se vive una gran problemática en el contexto actual en la calidad educativa, ya que por varias situaciones de aprendizaje no se ha logrado cumplir con las exigencias y estándares de calidad a nivel mundial. Un ejemplo son los resultados PISA, lo que ha provocado discrepancias entre países sobre los modelos que utilizan para las evaluaciones, sin tener en cuenta las características culturales de cada país. Sin embargo, el acompañamiento pedagógico es el eje central para optimizar la calidad de la educación, transformándola así en herramienta poderosa para la reducción de las necesidades económicas y el modo seguro de obtener los objetivos de los países. Duschatzky y Najmanovich (04 de abril de 2013) con respecto a la filosofía homérica en la situación contemporánea y gracias a la nueva tecnología no solo por algo que ellas tengan en sí misma, sino el modo de cómo podemos trabajarla [comentario en el video Acompañamiento pedagógico virtual]. https://www.youtube.com/watch?v=wtXQcUk_egk, depende de algo de que no se habla y de cosas que nosotros queremos trabajar y trabajamos en el acompañamiento que lo denomina *human web*- aspecto humano de la interacción.

Así mismo, Laura Duschatzky y Denise Najmanovich en reciente entrevista “[...] tiene que ver sobre todo un espacio donde cada uno pueda desplegar su potencia todos los que vienen pueden algo, todos los que vienen saben algo y todos los que vienen están bienvenidos a compartirlo” (Organización de Estados Iberoamericanos OEI, 2013,12m11s), en el acompañamiento pedagógico virtual para el desarrollo de capacidades, en el caso de las buenas prácticas del docente; resultando la transformación en la institución educativa para mejorar los aprendizajes en base a los avances de desarrollo profesional. Verdaderamente la modalidad del seguimiento pedagógico está orientado a desarrollar estrategias que pertenecen a las acciones propuestas por el Ministerio de Educación, contando con un mayor presupuesto de Educación cuyo propósito es que los estudiantes de la Educación Básica Regular de las instituciones educativas públicas logren aprendizajes de calidad. Por tanto, varios estudios (Joyce, 1976; Showers, 2002, Knight, 2008; Reed, 2006; Ross, 1992, como se citó en Guzmán y Fierro, 2018) consideran al acompañamiento pedagógico según numerosos estudios como el modelo más eficaz en apoyar a los estudiantes en su proceso de mejoramiento continuo.

En el Perú, las instituciones educativas se rigen de acuerdo a la Normativa "Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento pedagógico en instituciones focalizadas de la EBR, para el periodo 2020-2022", con RVM N° 290-2019-MINEDU, así mismo su modificatoria de la RVM N° 104-2020-MINEDU que modifica el numeral 3.24 del apartado 3; numérico 4.1.1 del numeral 4.1. De la sección 4 los numerales 5.2, 5.4 y 5.6 del apartado 5 de la norma técnica, nos dice que el *acompañante promueve interacciones con el profesor con la finalidad de consolidar las capacitaciones profesionales del mismo*, por ende, cumplir competentemente su papel de intermediario en los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia, la reflexión con respecto a la práctica pedagógica y sus compromisos de mejora. Es decir, teniendo la norma, existe el reto de implementar herramientas pedagógicas y tecnológicas para los docentes de forma pertinente y brindar acompañamiento efectivo, así el caso en la región San Martín, donde se viene implementando tres intervenciones para el desenvolvimiento del acompañamiento pedagógico de manera remota.

Se puede señalar que en los centros educativos correspondientes a las UGEL de la región San Martín, donde se llevó a cabo la investigación, las entidades focalizadas están facultadas por DIFODS, en la articulación de las normas, protocolos, materiales y espacios de fortalecimientos para garantizar la coherencia de lo que debe llegar al conjunto de docentes. Por esta razón tomaremos en cuenta algunos antecedentes internacionales, los autores Guzmán y Fierro (2018) y Minez (2018) coinciden que es una secuencia lógica y *permanente* para el acompañante interactuar con el profesor y directivo a fin de fortalecer las recomendaciones en la *toma de decisiones* hacia un proceso transformacional en el logro de los aprendizajes. También Villegas, González, González, Pichardo y Rodríguez (2017) y Díaz, García y Legañoa (2018) manifiestan que la valoración en el acompañamiento es un factor primordial en la *toma de decisiones* al realizar *cambios* en la coordinación de acciones que permitan al acompañante *concebir, planificar, organizar, ejecutar y controlar* de manera *sistemática y permanente* el performance del docente al interactuar en la movilización de los procesos de aprendizajes.

En cuanto a la gestión del acompañamiento pedagógico remoto, la necesidad de los docentes en fortalecer sus capacidades para mostrar un gran desempeño en éste nuevo escenario, surge el real vínculo de evolución del docente y del estudiante. El docente es actor influyente en la calidad de la educación. Por otra parte, investigaciones nacionales sobre gestión del acompañamiento pedagógico, mencionan a Meléndez (2011), Gómez (2016) y Sánchez (2014) quienes manifiestan que una adecuada contribución en la mejoría de la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico determina la relación entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico, manteniendo un nivel alto del acompañamiento y de asesoramiento pedagógico en los desarrollos de capacitación a los asistentes pedagógicos en el marco de la innovación. En relación a los trabajos previos sobre acompañamiento pedagógico, el magíster Pacheco (2016) concluyo que los dominios, competencias y desempeño en el MBDD hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es apropiada para los educandos.

II. MARCO TEÓRICO

Para el marco teórico revisado gestión del acompañamiento pedagógico el Ministerio de Educación a través de la RVM N° 290-2019-MINEDU nos dice que las *acciones de formación pedagógica situado en los colegios*, comprende diversas estrategias, para promover de forma particular y general el perfeccionamiento de habilidades didácticas y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. También Montero (2010) y Rodríguez (2011) consideraron que es una estrategia formativa y de asistencia técnica a la gestión de la escuela que se enfoca en las necesidades de los educadores desde sus experiencias *cotidianas y pedagógicas* en interacción con los estudiantes. Por su parte Peirano, Puni y Astorga (2015) mencionan que al producir un área compartida para *deliberar y construir formalmente* el impacto formativo por medio de la explicación de ciertas situaciones específicas en el aporte del fortalecimiento de la gestión de la escuela con aportes emocionales, éticos y reflexivos e Incentivar al descubrimiento de supuestos en la toma de decisiones (Díaz, García, Legañoa, 2018).

Por lo cual, Martínez y González (2010), encontraron que el acompañamiento pedagógico es un proceso participativo y humanizador en la capacitación docente, ya que por este medio se posibilita el restablecimiento y fortalecimiento de circunstancias, iniciativas, decisiones y criterios dentro de cada establecimiento escolar. Podemos comprender que toda acción educativa como el acompañamiento pedagógico, resulta asombroso y relevante que un programa formativo de educación, como dice Navarro y Verdisco (2000) y Batlle (2010), consideran al trabajo cooperativo, frontal y yacente, en el que intervienen situaciones que refuerzan a los participantes de los grupos de trabajo. Por tanto, el acompañamiento pedagógico se convirtió en un medio de evolución y realidad en el desarrollo formativo del docente. De igual importancia los autores comprenden que un modelo holístico, global, interrelacionado y verdadero es guiar las acciones político – pedagógicas enrumadas en recursos integrados, adelantos y reformas. En este sentido los resultados obtenidos nos orientan a la realización de recorridos seguros para el desarrollo pedagógico.

Mientras Aziz (2017) atribuye que es una asesoría para conducir y dar seguimiento de forma inmediata y organizada a los procesos pedagógicos en la región. También comenta: *Aquellas experiencias novedosas que determinan avanzar en función de los aprendizajes de los y las estudiantes* (p. 9). Evidentemente, el acompañamiento pedagógico, está relacionado a impulsar variaciones con respecto a las habilidades pedagógicas y proponer mejoras educativas. Por consiguiente, el Ministerio de Educación (2015), citado en Salluca y Adco (2018), considera: *el acompañamiento pedagógico del mismo modo que brinda información especializada e invariable; también se enmarca en acciones que determinan confusiones de los docentes acompañados y realizar con pertinencia las rectificaciones para obtener un real y notable asesoramiento de acuerdo a los requerimientos*. (p. 139). Por esta razón se quiere modificar o fortalecer la práctica pedagógica de los profesores que reciban acompañamiento, contemplando la compleja labor del momento y como estrategia de trabajo debe ser organizado, perfeccionado y evaluado.

De tal manera, el acompañamiento pedagógico remoto en el Perú, ofrece una alternativa de acompañamiento, por lo que la RVM 104-2020-MINEDU comenta: *Toda acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente durante su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de forma individual y colectiva el desarrollo de la práctica pedagógica y desenvolvimiento autónomo del docente, que contribuya al mejoramiento escolar* (p. 1). Con el propósito de conducir y reforzar la capacidad profesional de los docentes de las IIEE focalizadas para aceptar progresivamente el papel mediador con sus estudiantes, con una asesoría personalizada en el contexto de la estrategia Aprendo en casa, dar acompañamiento, soporte emocional con iniciativas de comunicación e interacción con las familias, así como el trabajo colaborativo entre docentes. Sin embargo, la modalidad del acompañamiento pedagógico lo realiza un acompañante que no trabaja en el centro educativo del docente que acompaña y se articula a la gestión de la institución a través del liderazgo pedagógico directivo.

Para Pascual (2001) citado en Difoos (2017) el rol del docente se identifica con un profesional ecuánime, *decidido e investigador de su propia labor cotidiana, al*

mismo tiempo capacidad calificada para discernir y fomentar mejoras en la institución, por la RVM 104-2020-MINEDU estas características señaladas en la norma técnica considera que son: (i) Parte de situaciones reales de la práctica pedagógica en circunstancias de educación remota y/o presencial. (ii) Está orientado a la formación profesional de los docentes para la mejora de sus habilidades didácticas y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes. (iii) Es progresivo, según sea el avance de las competencias profesionales de los docentes. (iv) Es flexible, en función de precisiones formativas propias y colectivas del maestro y las particularidades del medio sobre el cual se desenvuelven. (v) Es participativo, fomentando las relaciones entre pares y estableciendo canales que permitan recoger sus ideas, percepciones para que evalúen y retroalimenten la calidad del acompañamiento (vi) Afianza el liderazgo pedagógico del directivo para dar sostenibilidad a la práctica docente.

Los principios y enfoques del acompañamiento pedagógico a distancia comprendida por los principios “[...] *ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental y creatividad e innovación*” (ley General de Educación N° 28044, 2003, Artículo 8). Mientras el enfoque por competencias, busca que el docente sea capaz de enfrentar situaciones complejas en el aula a partir de sus saberes, está dirigido a desarrollar actuaciones complejas, razonadas y estratégicas que les permitan atender de manera pertinente los problemas y contextos reales a los que comúnmente se enfrentan los docentes y, a partir de ellos, se desarrollan articuladamente los conocimientos, habilidades y actitudes que serán necesarios para ejercer efectivamente la enseñanza encarrilando en la construcción de aprendizajes, apoyándose en metodologías que favorecen el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico reflexivo, la investigación acción. Por ello, los procesos formativos preparan al docente para comprender y trabajar desde un enfoque por competencias en sus espacios, de acuerdo a los retos que proponen los aprendizajes determinados en el CNEB.

Otro enfoque es el colaborativo y de autonomía colegiada que promueve la generación de culturas de aprendizaje profesional de cooperación, asimismo plantea objetivos comunes, enfrenta dificultades y dudas complejas, en circunstancias adversas valora las reformas y las posibilidades de mejora, teniendo en cuenta que

existe un incremento de la eficacia docente. Esto busca superar la prevalencia de una perspectiva individual de la formación y romper con la cultura de aislamiento que ha reducido las oportunidades que los docentes tienen para confrontar sus propias concepciones y prácticas con las de otros docentes. Whetten y Cameron (1991) citado por Pintado (2011) consideran que las *competencias de alto potencial podrían variar atendiendo a la cultura y estrategias de cada organización* (p. 128), no obstante, aquella cultura perjudica los cimientos del conocimiento pedagógico a lo largo del tiempo. Entonces, generar buen trabajo colaborativo para la gestión en la innovación de la institución con las diferentes culturas, es un requerimiento que asocia a discontinuar las prácticas burocráticas en la gestión directiva que abarca de manera integral en las áreas que subyacen en la institución educativa.

Por otra parte, el avance de las competencias priorizadas en el acompañamiento pedagógico 2020-2022 se prioriza en las competencias del MBDD, Estas competencias abarca: (i) Organiza de forma colegiada las actividades para los estudiantes, garantizando los aprendizajes que se quiere obtener, haciendo uso de elementos disponibles y la evaluación. (ii) Insta una situación favorable de asimilación, relación democrática y la de vivenciar nuestra diversidad en todas sus expresiones. (iii) Dirige el proceso de enseñanza relacionados a la organización y estrategias de aprendizaje, con el cual todos los escolares aprenderán a ser más reflexivos y críticos respecto a la resolución de dificultades concernientes a sus experiencias, intereses y contextos culturales. (iv) Valora constantemente el avance de los estudiantes acorde a los objetivos institucionales dispuestos a través de la retroalimentación, teniendo en cuenta la diversidad de individuos y contextos culturales en nuestra sociedad. (v) Apoyo activo en prácticas democráticas, trabajo en equipo gestionado en la institución educativa, aprendizaje permanente que contribuye a la organización y participación activa de las personas.

El MINEDU ha puesto en funcionamiento el acompañamiento pedagógico en el contexto de aislamiento social y la estrategia en las categorías del proceso fundamental en el desarrollo del acompañamiento que propone como primera subcategoría las *estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto*, es

fundamental en cada docente acompañador lograr desarrollar las competencias. Así Vezub (2011), halla algunas cualidades que señalan el avance profesional, estas son: (i) apoya a los docentes para que logren determinar sus propias fortalezas o debilidades como sujetos de desarrollo, (ii) proporciona novedades del día, nuevas publicaciones, materiales y enlaces de internet que sean de interés educativo para el desenvolvimiento de los educadores, (iii) sugiere lectura de textos, revistas pedagógicas y proyectos de indagación con el fin de asegurar aprendizajes de calidad y, por ende, el desarrollo profesional. Sin embargo, Martínez y González (2010) consideran la labor del equipo, conductas adecuadas para relacionarse, trabajo estratégico e innovador buscando experiencias en comunidades de aprendizaje, y la diversidad de contextos educativos con actitudes de respeto.

Según Bryk y Schneider (2002) la *seguridad garantiza* al docente acompañado, preservar el principio del cambio y el resultado, desarrollar habilidades competentes asumiendo roles destacados para ampliar su conocimiento en el desarrollo profesional. Imprescindible, remarcar que el docente acepta convenientemente el acompañamiento pedagógico, siendo así la repercusión óptima de su desarrollo profesional, así pues, podemos expresar la importancia de la gestión del acompañamiento pedagógico remoto, que conlleve a descubrimientos pedagógicos y elevadas expectativas. A su vez, la RVM N° 097-2020-MINEDU considera que la estrategia formativa a través de la cual brinda soporte técnico pedagógico se considera en la tabla 1. *Meta por estrategia formativa según MINEDU con conectividad* de contextos vivenciales que cuenten con accesibilidad a la conectividad en las diferentes obtenciones por datos en sus equipos tecnológicos. En la tabla 2. *Meta por estrategia formativa según MINEDU sin conectividad*, escenario que no existe conectividad en dónde solo se cuenta con un celular analógico exclusivo para recibir llamadas.

Tabla 1*Meta por estrategia formativa según MINEDU con conectividad*

Asesoría pedagógica AP	Cursos y tutoriales virtuales	Grupos de interaprendizaje GIA	Reuniones de trabajo colegiado RTC
24 horas	5 cursos virtuales y 2 tutoriales	5 GIA	“RTC

Nota: Protocolo para un acompañamiento remoto del MINEDU

Tabla 2*Meta por estrategia formativa según MINEDU sin conectividad*

Asesoría pedagógica AP	Cursos virtuales off line
36 horas	5 cursos virtuales y 2 tutoriales

Nota: Protocolo para un acompañamiento remoto del MINEDU

En la asesoría pedagógica remota se desarrollan progresivamente e integral las competencias priorizadas para el acompañamiento pedagógico, la metodología está alineadas al enfoque crítico reflexivo en la que el docente acompañado reflexiona a partir de la experiencia lo que le permite ir de la acción a la reflexión y generar procesos de reconstrucción de su práctica. Para el desarrollo de la asesoría pedagógica el MINEDU a través de DIFODS, *el acompañante pedagógico y el docente acompañado* podrán interactuar permanentemente y fortalecer *la secuencia de planificación, conducción y evaluación de las experiencias de aprendizaje*, manejo de entornos de educación a distancia, fortalecer las sociedades virtuales de autoaprendizaje y los procesos de involucramiento a las familias. Complementariamente, el acompañante podrá atender al docente acompañado a través de reuniones virtuales, videollamadas, entre otras estrategias. El docente y el acompañante coordinan los horarios de cronograma para la asesoría pedagógica, considerando como mínimo 4 horas al mes, en ámbitos con conectividad y 6 horas en ámbitos sin conectividad, organizadas en bloque semanal o quincenal.

La segunda subcategoría denominada *estrategias formativas para la articulación con la gestión institucional* el acompañante pedagógico aporta significativamente en la innovación pedagógica. Para Haro (2014) y Vezub y Alliaud (2012) consideran que al realizar un análisis en las prácticas pedagógicas *se fortalece a los educadores como conductores del cambio e innovación* (p.49), entonces Rimari (2009) considera al acompañamiento abocado a brindar una buena educación dentro de la institución. Asimismo, se ha manifestado excelentes resultados en la articulación como *estrategia de vinculación, continuidad y sostenimiento* en estudiante-docente-acompañante para verificar progresos y logros de aprendizaje en los educandos, al igual que el desempeño docente, a fin del mejoramiento de la intervención en IIEE focalizadas. Es decir, el acompañamiento brinda un apoyo considerable en las instituciones educativas focalizadas para mejor desempeño de las prácticas escolares en los docentes y por ende la mejoría de sus aprendizajes en los estudiantes, priorizando la articulación en las escuelas del acompañamiento pedagógico por medio del acompañante pedagógico.

La tercera subcategoría denominada *formación de los acompañantes pedagógicos* desarrolla las habilidades formativas del acompañamiento, que está en permanente contacto con los docentes participantes de las instituciones educativas focalizadas de EBR. Para Martínez y González (2010) el acompañamiento asumido por los acompañantes, *es un proceso integrador con atención flexibilizada para el progreso del docente en su práctica pedagógica con mirada humanizadora*. El desarrollo de sus funciones debe lograr que el docente acompañado asuma su autonomía profesional orientada a disminuir las brechas del aprendizaje en los estudiantes en la implementación de sus estrategias que promuevan el pensamiento crítico, asegurando la generación de espacios de buena convivencia, producto de la reflexión y replanteamiento de la práctica docente que, de manera progresiva, se vayan construyendo. La RVM N° 097-2020-MINEDU, considera que *los acompañantes pedagógicos en el estado de emergencia y aislamiento social*, podrán hacer las veces de soporte pedagógico en la formulación de las actividades o proyectos elaborados por los profesores.

Con relación al problema general de la presente investigación es la siguiente ¿Cómo es la gestión del Acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020?, del mismo modo se plantearon los problemas específicos ¿Cómo son las estrategias formativas del acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020? ¿Cómo se articula la gestión institucional pedagógico remoto en la gestión del Acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020? Referente al objetivo general es describir la gestión del Acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020 y los objetivos específicos giran en torno a describir la estrategia formativa del acompañamiento Pedagógico remoto gestión del Acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020, describir la articulación de la gestión institucional pedagógico remoto a la gestión del Acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020 y las subcategorías estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto, estrategias para la articulación con la gestión institucional y la formación de los acompañantes pedagógicos.

La justificación a nivel teórico es para comprender el desarrollo de la gestión del acompañamiento pedagógico, de acuerdo a los acontecimientos recientes es de vital importancia el mejoramiento de las estrategias en el acompañamiento docente. A nivel práctico la presente investigación establece resultados cualitativos obtenidos de la investigación lo que motiva a realizar más investigaciones en diversas realidades para complementarse con las investigaciones cuantitativas y así las entidades competentes puedan participar en la mejora continua del acompañamiento pedagógico. A nivel metodológico, la investigación se basó en un enfoque cualitativo, el tipo estudio básico, con diseño no experimental descriptivo. A su vez se ha realizado el análisis, la inducción, la interpretación o hermenéutica; así como las técnicas de entrevistas semiestructurada, la observación y el análisis documental en la presente investigación (Ñaupas, Mejía y Villagomez, 2014, p.98). Por lo cual, los métodos y las técnicas utilizadas nos permitirá contribuir para investigaciones similares futuras hacia otros campos, guiando al investigador a la problemática e información de un seguimiento directo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La fenomenología como reflexión filosofía y de pensamiento por Husserl (2018), considera distintas formas o variantes. Mientras Norlyk y Harder (2010) identificaron 18 variantes. Además, la investigación hace referencia a la parte fenomenológica empirista (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.216). Según (Creswell, 2013; Mertens, 2010 y Álvarez-Gayou, 2003, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2016), el diseño fenomenológico fundamenta ciertas premisas: (i) Describe y entiende las fenómenos in situ en cada participante, desde una perspectiva globalizada, (ii) El análisis de los argumentos expresadas en la búsqueda hipotéticas (iii) La intuición en estructuras globalizadas logra la praxis de los participantes. (iv) La situación del investigador enmarca y contextualiza las experiencias de temporalidad, espacio y contexto.

Es por ello que se decide tomar en cuenta el diseño fenomenológico para la presente investigación se pretende dar respuesta a problema ¿Cómo es la gestión del acompañamiento pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020? Define la importancia en la gestión del acompañamiento para describir cuáles de las categorías, sub categorías son los más resaltantes para el desarrollo del acompañamiento remoto por parte de los acompañantes pedagógicos en el presente año.

El enfoque que sustenta es cualitativo, de carácter descriptivo, se usara el método del análisis, la inducción y la hermenéutica, a través de encuesta semiestructurada, la observación directa y el análisis de la información recogida sistematizada en la base de datos. (Guillen, Cerna, Minami, Suarez y Martínez, 2019). Además, de los instrumentos que permitirá sistematizar el juicio de los entrevistados, permitiendo un hondo conocimiento del fenómeno estudiado; desde una perspectiva de los acompañantes pedagógicos del nivel primaria (Valles, 1999) que responde a la cuestión planteada en esta investigación. Definiendo al enfoque como *la “comprensión de un hecho particular desde los significados de los sujetos implicados”* (Bisquerra,

2004, p.276).

En consecuencia, la investigación busca describir las características del fenómeno estudiado – *gestión del acompañamiento pedagógico remoto* – desarrollado durante el periodo 2020. Sin embargo, podemos señalar que la investigación divide los criterios medulares del objeto de estudio, especificada en las categorías y subcategorías de la investigación.

3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización:

Las categorías de la investigación se organizan en función a los objetivos planteados, donde la práctica y la influencia en la gestión del acompañamiento pedagógico surgen determinadas subcategorías de estudio obtenidas de la revisión bibliográfica. En la siguiente tabla se presenta las categorías y sub categorías.

Tabla 3

Categorías y sub categorías

Categorías	Sub categorías
Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto	<ul style="list-style-type: none">• Visita al aula• Grupo de interaprendizaje - GIA.• Taller• Asesoría Pedagógica.• Cursos virtuales
Estrategias para la articulación con la gestión Institucional	<ul style="list-style-type: none">• Reunión de trabajo colegiado-RTC• Participación en cursos virtuales formativos.
Formación de los acompañantes pedagógicos	<ul style="list-style-type: none">• Estudios en acompañamiento pedagógico• Participación del diplomado y especialización en acompañamiento pedagógico.

Nota: Elaboración propia

3.3. Escenario de estudio:

El escenario de estudio está ubicado en el departamento de San Martín, teniendo una superficie de 51 253 km², situado en la parte septentrional – oriental del territorio peruano; limitando al norte con Amazonas, al noreste con Loreto, al sur con Huánuco

y al oeste con la Libertad. Su clima subtropical y tropical, distinguiéndose dos estaciones (i) una seca (junio a setiembre) y (ii) lluviosa (octubre a mayo), con altitud de 333 m.s.n.m.; con temperatura variante entre 35.6°C y 13.3°C, según el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2016). En cuanto a la educación, la transición de inicial a primaria se incrementa levemente cada año. Por lo cual en los estándares de calidad proyectados al 2021 en alcanzar los objetivos establecidos en estudiantes de 2º grado de primaria de instituciones públicas y privadas en matemática 37.5% y en comprensión lectora 52%. Es ahí donde el proceso de formación en la prestación de servicios de la educación contribuye en mejorar los estándares de calidad para el desarrollo de las potencialidades cognitivas y socioemocionales en las instituciones focalizadas para acompañar a los docentes de la UGEL del departamento de San Martín.

3.4. Población y muestra

De los participantes del estudio son: 25 acompañantes pedagógicos del nivel primaria que actualmente están laborando en las diferentes Ugel de la región San Martín, de las cuales seleccionamos de manera aleatoria simple a 8 acompañantes pedagógicos como muestra. Así mismo tenemos la participación 4 especialistas de educación de Ugel, como también de 2 especialistas de educación de la DRE San Martín. Contamos en la investigación de 1 experto que va dar confiabilidad a nuestra investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas son procedimientos ordenados y operativos sirven para la solución de problemas prácticos. Según Vargas (2011) es *“recomendable elegir al menos dos técnicas a fin de poder triangular la información recabada”*. Por lo que, la triangulación en la información obtenida debe ser cruzada con la parte teórica, para la interpretación de los datos obtenidos.

3.6. Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación y empezar con la recolección de los datos, siendo el caso de la técnica de entrevista con su respectivo instrumento (guía de preguntas de entrevistas), donde los resultados de las entrevistas se han transcrito en soporte electrónico con la finalidad de análisis. Asimismo, se solicitó la autorización a la DRE

San Martín, por medio de una carta de presentación, posterior a ello, se recibió la autorización para aplicar los instrumentos; informando a cada especialista y acompañante sobre la realización del cuestionario y de lo que se busca con la aplicación de los instrumentos.

3.7. Rigor científico:

El presente estudio según Vargas (2011) se basa en la interpretación, donde se asume una postura epistemológica – hermenéutica. El conocimiento basado en la construcción de nueva información es subjetivo y continuo direccionándola con la realidad de la investigación. Esto dependerá del rigor con que se realiza, su credibilidad y el procedimiento empleado en la triangulación, que consiste en la exploración de materiales cualitativos a través del análisis relacionándola con la investigación involucrada en las entrevistas y análisis de documentos (Izcara, 2009, p.57)

3.8. Método de análisis de datos:

Los métodos utilizados en el desarrollo de la presente investigación son: cuestionario Online, construcción de la matriz de triangulación, comparación de las respuestas y elaboración de las conclusiones. Sin embargo, en el análisis e interpretación se ha utilizado el método descriptivo, analítico, inductivo y sintético.

3.9. Aspectos éticos:

El desarrollo ético de la investigación es un proceso relevante, donde Berg (2007) [...] debe *garantizar los derechos del autor* y el consentimiento informado en cada participante de estudio (Kvale, 2011), garantizando la confiabilidad en la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados:

Los resultados de estudio muestran que la gestión del acompañamiento pedagógico remoto en los docentes del nivel primaria, cuyo objetivo principal describir la gestión del acompañamiento pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020. Para lograr el objetivo propuesto se aplicó la entrevista (cuestionario online), luego se analizaron las fuentes teóricas documentadas, observando la realidad en materia de estudio.

Objetivo 1: Describir las estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico remoto en los docentes del nivel primaria de la Dirección Regional de Educación de San Martín – 2020.

Respecto a esta pregunta los entrevistados consideran que las estrategias del proceso de acompañamiento pedagógico en la UGEL con focalización remota son las asesorías pedagógicas, los GIA, la visita en el aula y cursos virtuales. Asimismo, estas estrategias tienen como propósito orientar a los directores, jefes de gestión y especialista en el acompañamiento pedagógico en el escenario del aislamiento social y la estrategia AeC que integre los diferentes escenarios de conectividad para el docente de la Región San Martín (ver anexo 1).

En la pregunta 2 del primer objetivo, los especialistas consideran que los contextos de conectividad y las necesidades del docente acompañado, los acompañantes pedagógicos deben acoplarse a las necesidades en la ejecución de la estrategia AeC. Así mismo los entrevistados que las visitas en el aula, los cursos virtuales y los GIA son menos efectivas en el trabajo remoto por la falta de contacto directo y la conectividad en algunas UGEL de la Región San Martín (ver anexo 2).

Objetivo 2: Describir la articulación de la gestión institucional pedagógico remoto a la gestión del acompañamiento pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la Dirección Regional de Educación de San Martín – 2020.

En este objetivo, y respecto a esta pregunta, los entrevistados consideran que las reuniones del trabajo colegiado permiten a los directores de las instituciones focalizadas en articular las estrategias que el acompañante transfiere en el momento de la asistencia técnica de forma remota en la implementación de la estrategia AeC de las UGEL de la Región San Martín. Asimismo, son espacios de reflexión para alcanzar las metas institucionales y los niveles de aprendizaje en los estudiantes (ver anexo 3).

En la pregunta 4 del segundo objetivo, los especialistas manifiestan que el liderazgo directivo en cada institución es primordial para un proceso efectivo en las RTC, en donde las participaciones de la comunidad educativa forman la triangulación acompañante-docente-directivo para la identificación e implementación de estrategias en la parte técnico pedagógica y permitan desarrollar el mejoramiento en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes de manera autónoma en el marco de la estrategia AeC de la Región San Martín (ver anexo 4).

Objetivo 3: Describir la formación de los acompañantes para el acompañamiento pedagógico remoto en los docentes del nivel primaria de la Dirección Regional de Educación de San Martín – 2020.

Respecto a este objetivo, en esta interrogante, los especialistas consideran que la formación del acompañante pedagógico es importante en el quehacer profesional para alcanzar una competitividad como formador en la asistencia técnica y metodológica en los docentes de las instituciones focalizadas de la UGEL que corresponde a la Región San Martín, brindándoles un acompañamiento eficiente en la actividad pedagogía de la estrategia AeC (ver anexo 5).

Respecto a este objetivo, la participación en algún espacio de formación especializada en los especialistas y acompañantes pedagógicos cumple con participaciones activas deferidas por el MINEDU, SINEACE y otras instituciones en cursos, especializaciones y diplomados para el fortalecimiento de su desempeño como acompañante en las instituciones focalizadas de las UGEL de la Región San Martín, en el marco de la estrategia AeC (ver anexo 6).

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y compararlos con los resultados alcanzados en otros estudios de investigación indicamos que el objetivo general se orientó a describir la gestión del acompañamiento pedagógico remoto en la UGEL focalizada, se obtuvieron que existe una buena gestión en el acompañamiento pedagógico de la Región San Martín. Asimismo, Whetten y Cameron (1991) citado por Pintado (2011) consideran que las *competencias de alto potencial podrían variar atendiendo a la cultura y estrategias de cada institución* que generen un buen trabajo colaborativo para la gestión de la innovación pedagógica.

El primer objetivo específico sobre las estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico, los especialistas y acompañante pedagógicos consideran que las asesorías pedagógicas remotas son las ideales para el fortalecimiento en la implementación de su actividad formativa. El resultado obtenido coincide con Vezub (2011), quien considera que las características en el proceso de acompañamiento permiten el desarrollo profesional en apoyar a cada docente en lograr identificar sus propias necesidades de formación. Al respecto Martínez y González (2010), Bryk y Schneider (2002) consideran que las tareas auténticas y las experiencias de comunidades de aprendizaje mejoran el desarrollo profesional en poner énfasis roles preponderante en sus competencias y conocimientos para con los profesores.

Con respecto al segundo objetivo específico sobre la articulación de la gestión institucional existe una adecuada triangulación entre los docentes-acompañante-director. El resultado obtenido coincide con Haro (2014) y Vezub y Alliaud (2012) consideran que al realizar un estudio profundo en las prácticas y de alguna forma direccionar el mejoramiento en el trabajo pedagógico. Por su lado, Rimari (2009), sostiene que, para mejorar la calidad del servicio educativo, las prácticas pedagógicas en el profesor deben ser innovadoras en el proceso de articulación docente – estudiante que serán orientados por su acompañante pedagógico.

Referente al tercer objetivo específico sobre la formación de los acompañantes pedagógicos son esenciales en cada proceso de fortalecimiento de sus competencias a través de las actualizaciones y participaciones en los cursos del MINEDU, SINEACE y otras instituciones en su progreso profesional, coincidiendo con Martínez y González (2010) el acompañamiento asumido por los acompañantes *es un proceso integrador y humanizador de la formación docente* con un rol de reflexión personal para la mejora progresiva de su práctica pedagógica y la RVM N° 097-2020-MINEDU, señala que durante el periodo de estado de emergencia los acompañantes deben de apoyar a las instituciones focalizadas en el soporte pedagógico, en relación con los desafíos de la educación a distancia, aplicando estrategias o herramientas tecnologías para sus espacios virtuales en el enfoque por competencia.

V. CONCLUSIONES

Primera. De acuerdo al primer objetivo se concluye que el acompañamiento pedagógico remoto, son considerados esenciales los GIA como las asesorías pedagógicas porque fortalecen las competencias de los docentes de las I.E. asumiendo el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia. Así mismo se puntualiza la asesoría pedagógica que se realiza de forma remota ya que es una variante de las visitas en aula tal como lo expresan los entrevistados.

Segunda. De acuerdo al segundo objetivo se concluye que las RTC diseñan actividades colectivas en relación a los objetivos institucionales, donde el liderazgo del director permite plantear ideas para mejorar las actividades técnico pedagógico del acompañante en la gestión escolar, ligados al desempeño docente. Siendo importante la triangulación en la comunidad educativa porque permite al director identificar las necesidades de los docentes y estudiantes en función a los intereses de la comunidad educativa fortaleciendo en gran magnitud el liderazgo del directivo en el proceso de planificación y ejecución de la misma.

Tercera. De acuerdo al tercer objetivo se concluye que el aprendizaje autoformativo en los especialistas y acompañantes pedagógicos son indispensables en su formación profesional para su fortalecimiento de sus competencias digitales, estrategias y técnicas de autorregulación en el acompañamiento pedagógico para su desempeño ya sea remota (asesoría pedagógica).

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere a los especialistas y acompañantes pedagógicos que el acompañamiento pedagógico remoto, se debe tomar en cuenta las necesidades del docente y del estudiante de acuerdo a la realidad de la región, recomendando al gobierno regional de San Martín intensifique los procesos administrativos presupuestarios y de adquisición para que contribuyan en la mejora de los niveles de calidad de los servicios educativos durante el acompañamiento pedagógico remoto.

Segunda. Se sugiere que las reuniones de trabajo colegiado podrían realizarse respetando los horarios establecidos para evitar contratiempos e imprevistos en la organización de los docentes, recomendando el análisis de los instrumentos de medición de los estándares de calidad educativa para que se garantice el proceso de autoevaluación institucional y mejora continua en las instituciones educativas públicas de la región.

Tercera. Se sugiere motivar el aprendizaje autoformativo de los cursos virtuales, a los especialistas y acompañantes pedagógicos en su gran mayoría, recomendando in situ microtalleres en las nuevas tendencias sobre evaluación y acompañamiento de manera remota para que el MBDD impulse el proceso de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la praxis educativa, como también la formación en acompañamiento pedagógico a distancia y presenciales.

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. y Vezub, L. (2011). Asesoramiento y desarrollo profesional de los docentes: procesos clave del liderazgo efectivo para la mejora de la escuela. Recuperado de <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/Aguerrondo-Vezub-Handbook-BA-espanol-Asesoramiento-y-desarrollo-profesional-de-los-docentes.pdf>
- Arnaut A. (2006). La función de apoyo técnico-pedagógico. Su relación con la supervisión y la formación continua. En SEP-OEI (Eds.), *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros-México*, SEP-OEI.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Colombia: Pearson.
- Bernal, L. (2015). *Metodología de la investigación: ámbito práctico de las nuevas generaciones*. (4ta ed.). España: Editorial Brujas.
- Bonilla, O. (2006). La asesoría técnica a la escuela. *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros*. México.
- Bryk, A. y Schneider, B. (2002). Trust in schools: A core resource for improvement. <http://books.google.com.do/books>. Descargado el 11 de abril, 2010.
- Cordero, G., Fragoza, A. y Vázquez, M. A. (2015). El servicio de asistencia técnica a la escuela: aproximaciones a su configuración en México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(1), 55-71. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no1/contenido-cordero-fragozav.html>
- Darling-Hammond, L. (2002). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. www.epaa.asu.edu/epaa/v8n1. Descargado el 11 de abril 2010
- Documento orientador para Acompañantes Pedagógicos y especialistas en Formación Docente. Lima
- Domingo, J (2012). Funciones de asesoramiento. *Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona.
- Domingo, J. (2003) El asesoramiento a centros educativos, una cuestión de saber, poder e identidad Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 7, Universidad de Granada Granada, España.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2008). Guía para el Acompañamiento Pedagógico de proyectos de innovación en las regiones. Lima: FONDEP.

- Freire, S. y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- García D. (2012) Acompañamiento a la práctica pedagógica, Práctica educativa; Práctica pedagógica; Educación; República Dominicana; Serie Acompañamiento Pedagógico no. 1, Centro Cultural Poveda -Santo Domingo- República Dominicana.
- Gil, J. (2017). Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico. Revista de Investigación Educativa, XXXV (1), 133-150 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.246381>.
- Guzmán, F. (2018). La Experiencia de la Evaluación Docente en México: Análisis Crítico de la Imposición del Servicio Profesional Docente. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, XI(I), 135-158 issn: 1989-0397 <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.008>
- Heredía, A. y Ramos, T. (2016). Formación docente a partir de los cuerpos colegiados para el logro de las competencias de los integrantes de la academia psicopedagógica. México, Nayarit: ECORFAN.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. México Distrito Federal, México: Mc Graw Hill
- Hernández, R. (2012). Metodología de investigación. (6ta ed.). España: EAE
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta ed), México Distrito Federal, México: Mc Graw Hill
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc.Graw Hill: México.
- Hirsch A. y Navia C. (2018). Ética de la investigación y formadores de docentes. Revista electrónica de investigación educativa, 20(3), <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2896/Manual%20de%20gesti%c3%b3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf
- http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

- Hurtado, L., y Paredes, C. (1999). La importancia del Acompañamiento Docente. *Movimiento Pedagógico* (20)
- Jiménez, M. (2018). El asesoramiento educativo en tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*, 15.
- Lattanzi, R. y Ortega, C. (2020). Acompañamiento de prácticas pedagógicas de formación inicial: un self-study a partir del rol como profesora guía. *Revista Iberoamericana De Educación*, 82(1), 141-160
- Leithwood, c. p. (2012). *Gestión y Liderazgo Educativo*, de La Asignación de Desempeño Colectivo desde una Perspectiva Sistémica, Recuperado de: Ley General de Educación N° 28044 [Ley]. Art. 8. 29 de julio de 2003 (Perú).
- Mairena, E. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. (Tesis maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Manzanares, M. J. Galván-Bovaira (*Revista de Educación*, 359. Septiembre-diciembre 2010) | 2010 La formación permanente del profesorado es un requisito indispensable para el desarrollo profesional de todo docente
- Martínez H. y González S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 35, (3)
- Martínez, H. y González, S. (2010) “Edición del Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva *Ciencia y Sociedad*, vol. XXXV, núm. Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana”.
- Martínez, H. y González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Revista Ciencia y Sociedad*, 35(3), 521-541.
- Mas C. y Torrego, J. (2014). Asesoramiento y mediación de conflictos en los procesos de mejora escolar. *Innovación Educativa*, 24,
- Mateos G.; Torrejón M.; Parra M. y Pérez Y. (*Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, enero-junio, año 1/10, numero 001) | 2008 El asesoramiento a las escuelas es una herramienta importante para lograr los procesos de inclusión escolar
- McClintock, J. (2005) *Changing practice through effective professional development*. Norwest Education/Winter. <http://www.nwrel.org/nwedu/11-02/brief/cloak/brief.pdf>. Descargado el 4 de abril 2010.
- Meléndez, G. (2011). La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de

- educación básica regular (PELA)” en la Región Callao – UGEL ventanilla (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2011). Manual de Gestión para directores Institucionales Educativas. Lima: MINEDU. Recuperado de:
- Ministerio de Educación (2012). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). Protocolo de acompañamiento Pedagógico. Lima: Autor
- Ministerio de Educación (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Autor. Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/wp-descargas/2014/01_Protocolos_acompamiento.pdf
- Ministerio de Educación (2015). Manual de compromisos de gestión escolar. Lima: MINEDU. Recuperado de:
- Ministerio de Educación (2015). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima: MINEDU. Recuperado de:
- Ministerio de Educación (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de Formación en servicio dirigido a docentes de II.EE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico.
- Ministerio de Educación (2019a) Documento Estratégico del Acompañamiento pedagógico
- Ministerio de Educación (2019b) Programa de Formación Docente con Acompañamiento Pedagógico para docentes de IIEE Polidocente Completa
- Ministerio de Educación, (2017) Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia.
- Oliveira S. (2020). Professional development of beginner teachers: impacts of the action of pedagogical coordination. Education in Perspective
- Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (04 de abril de 2013). Acompañamiento pedagógico virtual Laura Duschatzky y Denise Najmanovich [Archivo de Vídeo]. Youtube.com/watch?v=wtXQcUk_egk
- Perú, Ministerio de Educación (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Autor. Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/wp-descargas/2014/01_Protocolos_acompamiento.pdf
- Perú, Ministerio de Educación (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Autor. Recuperado

de:http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/wp-descargas/2014/01_Protocolos_acompamiento.pdf

- Rojas Carrasco, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Scientific*, 4(Ed. Esp.), 54-67
- Romero R.; Montt B.; Maregatti C.; Gracia M. y Segura D. (2020). Investigación-acción, aula invertida y formación basada en competencias. Elementos clave para una efectiva formación b-learning en liderazgo directivo. *Revista Innovaciones Educativas*
- RVM N°290-2019-MINEDU. Diario Oficial El Peruano, Lima, 22 de noviembre de 2019
- Sampieri, R. (2014). *Investigation methodology*. (7ma ed.). Mc Graw Hill.
- Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2014). *Economía*, (17mo Ed), McGraw Hill Interamericana de España
- Toro, I. (2006). *Método y Conocimiento: Metodología de la Investigación*. (1a ed.). Colombia: Universidad EAFIT.
- Tucker, E. (2019). How to modernize workforce planning?. *Magazine People + Strateg*
- UNESCO (2013) *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado de:
- Vezub L. y Alliaud (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*.
- www.gestionyliderazgoeducativo.cl/.../Inauguracion_ADECO_Rodol.
- Yana, M. y Adco, H. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú*. Universidad Nacional del Altiplano- Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*
- Zabalza, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

ANEXOS

Anexo 1. Transcripción de los sujetos sobre las estrategias formativas en el proceso de acompañamiento pedagógico remoto

Categoría	Especialista DRE	Especialista UGEL	Acompañante pedagógico
<p>1. En el proceso de acompañamiento pedagógico encontramos las estrategias formativas: visita en el aula, GIA, taller, asesoría pedagógica y cursos virtuales: ¿Cuáles de estas estrategias formativas considera usted, son las que más contribuye al proceso de acompañamiento pedagógico remoto? Y describa su proceso de ejecución de la estrategia</p>	<p>Para el acompañamiento pedagógico remoto son considerados esenciales los talleres y las asesorías en el aula.</p>	<p>Los GIA como las asesorías pedagógicas fortalecen las competencias de los docentes de las i.e. asumiendo el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia.</p>	<p>Tanto las asesorías pedagógicas como la visita en el aula permiten promover la reflexión y el análisis en grupos de interaprendizaje para la mejoría del quehacer pedagógico en el aula. Además de fortalecer a través de los GIA y cursos virtuales de acuerdo a las necesidades de cada docente.</p>

Anexo 2. Transcripción de los sujetos sobre las estrategias formativas menos efectivas para el proceso de acompañamiento pedagógico remoto

Categoría	Especialista DRE	Especialista UGEL	Acompañante pedagógico
<p>2. De las estrategias formativas ante descritas: ¿Cuáles de las estrategias formativas son o es la menos efectiva para el proceso de acompañamiento pedagógico remoto? Y describa su proceso de ejecución de la estrategia.</p>	<p>En contextos sin conectividad y las necesidades propias del lugar donde se encuentran los docentes es complicada la participación en las GIA y cursos virtuales.</p>	<p>Propiciar la reflexión de la práctica pedagógica y generar espacios de interacción de experiencias a partir de asesorías pedagógicas, taller, cursos virtuales y GIA no facilita la participación activa de todos los participantes.</p>	<p>Las visitas en el aula son consideradas la menos efectiva por la falta de contacto directo con los estudiantes. Además de los talleres y cursos virtuales a los cuales participan sin motivación y pertinencia de los horarios.</p>

Anexo 3. Transcripción de los sujetos sobre las reuniones de trabajo colegiado en el proceso de acompañamiento pedagógico remoto

Categoría	Especialista DRE	Especialista UGEL	Acompañante pedagógico
<p>3. ¿En qué medida consideras que las reuniones de trabajo colegiado, logran articular el acompañamiento pedagógico remoto y la gestión de la institución educativa?</p>	<p>En la medida que el director de la institución se sienta comprometido con la estrategia y que el acompañante este fortalecido con los temas a compartir, esto permitirá una eficiencia en el trabajo colaborativo y cooperativo en los docentes de la i.e.</p>	<p>Las RTC permiten diseñar actividades colectivas en relación a los objetivos institucionales en donde se abordará las dificultades del docente en la articulación de su acompañante al recibir la asistencia técnica de forma remota.</p>	<p>Con el RTC se impulsa el conocimiento y la práctica de la democracia permitiendo la participación y toma de decisiones, porque genera las condiciones esenciales en un espacio de reflexión progresiva y autónoma para la comunidad educativa durante la implementación de la estrategia AeC. Y para la gestión escolar están ligados los desempeños docentes a través del acompañamiento remoto.</p>

Anexo 4. Transcripción de los sujetos sobre el rol de los directivos, docentes y estudiantes en el proceso de acompañamiento pedagógico remoto

Categoría	Especialista DRE	Especialista UGEL	Acompañante pedagógico
<p>4. ¿Cuál es el rol de los directivos, docentes y estudiantes en el proceso de implementación de las reuniones de trabajo colegiado (RTC) en la institución educativa, desde un acompañamiento pedagógico remoto?</p>	<p>Los actores principales: director-docente aportan en la mejoría de las dificultades presentadas en la institución por los estudiantes. Esto permite la regulación en sus mejorías de desempeño docente para la eficacia en el logro de sus aprendizajes de manera remota del acompañado y acompañante.</p>	<p>El liderazgo del director en la RTC permite plantear ideas a través de la participación activa y constructiva de los docentes en el mejoramiento de su proceso de implementación en las actividades técnicas pedagógicas del acompañante.</p>	<p>La triangulación en la comunidad educativa es importante porque permite al director identificar las necesidades de los docentes. Los docentes identifican y analizan las evidencias de los estudiantes en desarrollar las competencias para la construcción de sus aprendizajes de manera autónoma. Todo ello conlleva a la toma de decisiones en función a los intereses de la comunidad educativa.</p>

Anexo 5. Transcripción de los sujetos sobre la formación como acompañante pedagógico remoto

Categoría	Especialista DRE	Especialista UGEL	Acompañante pedagógico
5. ¿En qué medida lo considera valioso su formación como acompañante pedagógico remoto y de qué manera le ayuda para tener un mejor desempeño con los docentes?	La formación del acompañante es necesaria y valiosa para el fortalecimiento de sus competencias en el análisis remoto en cada acompañado.	Es muy importante porque permite llegar con mayor claridad a los docentes y directivos en la asistencia técnica para la realización de un trabajo eficiente.	Considero que la autoformación ayuda a fortalecer las experiencias, conocimientos y las competencias en la parte técnica y metodológica, brindando soporte y asesoría a los docentes acompañados en un proceso de fortalecimiento de las necesidades pedagógicas para la competitividad remota.

Anexo 6. Transcripción de los sujetos sobre la participación de espacios de formación especializada

Categoría	Especialista DRE	Especialista UGEL	Acompañante pedagógico
<p>6. ¿Participó o participa en espacios de formación especializada (Especialización, diplomados, cursos) ofertados por el MINEDU u otras instituciones? Indicar las instituciones y hacer una breve descripción de su fortalecimiento, señalando de qué manera contribuyen en su mejor desempeño como acompañante pedagógico.</p>	<p>Las especializaciones son importantes en el ámbito educativo por las exigencias de nuestra actividad remota para un desafío en las competencias digitales y en el acompañamiento remoto.</p>	<p>Las participaciones activas en las plataformas de Perú Educa son esenciales en el trabajo remoto del acompañado, para un mejor desempeño y fortalecimiento en el trabajo remoto.</p>	<p>La participación en el aprendizaje autoformativo es indispensable para la integración entre pares o grupos remotos en las tecnologías brindadas por el MINEDU, SINEACE u otras instituciones, para el fortalecimiento de los desempeños profesionales en el análisis de las competencias de alfabetización digital.</p>

Anexo 7. Matriz de categorización

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Título: Gestión del Acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la Dirección Regional de Educación de San Martín – 2020.

Autor: JAIME LUIS BAILÓN REYES

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIZACIÓN	
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es la gestión del Acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020?</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cómo son las estrategias formativas del acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir la gestión del Acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020</p> <p>Objetivos específicos 1</p> <p>Describir las estrategias formativas del acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020.</p>	Categoría: Gestión del Acompañamiento Pedagógico remoto	
		Sub categorías	Preguntas y repreguntas
		<p>Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto</p> <ul style="list-style-type: none"> . Visita al aula . Grupo de interaprendizaje - GIA. . Taller . Asesoría Pedagógica. . Cursos virtuales) 	<p>1.- En el proceso de acompañamiento pedagógico encontramos las estrategias formativas: visita al aula, GIA, taller, asesoría pedagógica y los cursos virtuales:</p> <p>¿Cuáles de estas estrategias formativas considera Ud. son las que más contribuye al proceso de acompañamiento pedagógico remoto? ¿por qué? Y luego describa su proceso de ejecución de la estrategia.</p> <p>2.- De las estrategias formativas antes descrita:</p> <p>¿Cuáles de las estrategias formativas son o es la menos efectiva para el proceso de acompañamiento pedagógico remoto? ¿por qué? Y luego describa su proceso de ejecución de la estrategia.</p>

<p>Problema específico 2</p> <p>¿Cómo se articula la gestión institucional pedagógico remoto a la gestión del acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020?</p>	<p>Objetivos específicos 2</p> <p>Describir la articulación de la gestión institucional pedagógico remoto a la gestión del acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020.</p>	<p>Estrategias para la articulación con la gestión Institucional (. Reunión de trabajo colegiado-RTC)</p>	<p>3.- ¿En qué medida consideras que las reuniones de trabajo colegiado, logran articular el acompañamiento pedagógico remoto y la gestión de la Institución Educativa?</p> <p>4.- ¿Cuál es el rol de los directivos, docentes y estudiantes en el proceso de implementación de las reuniones de trabajo colegiado (RTC) en la Institución Educativa, desde un acompañamiento pedagógico remoto?</p>
<p>Problema específico 3</p> <p>¿Cómo es la formación de los acompañantes para el acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020?</p>	<p>Objetivos específicos 3</p> <p>Describir la formación de los acompañantes para el acompañamiento Pedagógico remoto en docentes del nivel primaria de la DRE San Martín, año 2020.</p>	<p>Formación de los acompañantes pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> . Participación en cursos virtuales formativos. . Estudios en acompañamiento pedagógico . Participación del diplomado y especialización en acompañamiento pedagógico) 	<p>5.- ¿En qué medida lo considera valioso su formación como acompañante pedagógico remoto y de qué manera le ayuda para tener un mejor desempeño con los docentes?</p> <p>6.- ¿Participó o participa en espacios de formación especializada (Especialización, diplomados, cursos) ofertados por el MINEDU u otras instituciones?</p> <p>Indicar las instituciones y hacer una breve descripción de su fortalecimiento, señalando de qué manera contribuyen en su mejor desempeño como acompañante pedagógico.</p>

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>Enfoque: Cualitativo Tipo: Básico, descriptivo. Diseño: fenomenológico</p>	<p>Población: 25 acompañantes pedagógicos Muestra: 8 acompañantes pedagógicos 4 especialistas de educación de Ugel 2 especialistas de Dre (expertos)</p>	<p>Variable: Gestión del Acompañamiento Pedagógico remoto Técnica: Encuesta Instrumento de recolección de datos: Formulario de encuesta y análisis de base de datos</p>	<p>Unidades de significado, categorías, descripciones del fenómeno y experiencias compartidas. Producto: La descripción de un fenómeno y la experiencia común de varios participantes con respecto a éste.</p>

Anexo 8. Base de datos

Categoría	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Entrevistado 9	Entrevistado 10	Entrevistado 11	Entrevistado 12	Entrevistado 13	Entrevistado 14	Entrevistado 15
Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico remoto C1	Las estrategias formativas para el acompañamiento pedagógico son las asesorías permitiendo el diálogo entre pares y la menos efectiva es la visita en el aula por fallas en la conectividad en algunas zonas y esto imposibilita un inadecuado acompañamiento.	Las asesorías pedagógicas permiten el proceso de acompañamiento a través de un diálogo abierto y de socialización remota. Mientras los talleres presenciales son inaccesibles de ejecutarlos.	El acompañamiento docente hace referencia a las acciones de asesoría pedagógica en su proceso de ejecución, pero los cursos virtuales no permiten la interacción entre sus pares.	Las estrategias consideradas en el proceso de acompañamiento remota se consideran la visita al aula remota y la asesoría pedagógica intercambio de experiencias y las buenas prácticas del docente, promoviendo a la mejora en su práctica pedagógica.	Los grupos de interaprendizaje (GIA) y las reuniones colegiadas porque permiten las reuniones entre pares en el intercambio de experiencias y las buenas prácticas del docente, promoviendo a la reflexión, análisis y planeamiento; A su vez las reuniones colegiadas son espacios que permiten al docente reflexionar, analizar concertar y tomar decisiones de manera remota. Mientras en el espacio remoto las visitas de aula no son factibles en su proceso de ejecución.	Las asesorías pedagógicas, los GIA y los cursos virtuales son esenciales para la ejecución de estrategias formativas en el cual la formación en el proceso se da por el soporte emocional, reflexión de la práctica docente y los compromisos del docente y acompañante. Pero, los talleres no son adecuados por los espacios que presentan al momento de la ejecución del proceso.	Las GIA, las asesorías pedagógicas y los cursos virtuales son las indicadas para el fortalecimiento de manera grupal en el fortalecimiento de sus estrategias de manera remota. adecuadas por la conectividad u herramientas tecnológicas, limitando la interacción entre los pares al momento de la interacción.	La asesoría pedagógica, GIA y cursos virtuales por la interacción de pares o de GIA no son necesarios en la etapa remota.	Los talleres son esenciales para la formación en el acompañamiento pedagógico y los cursos virtuales no son esenciales para el proceso del acompañamiento pedagógico. Mientras que la asesoría pedagógica el docente se siente abrumado con las actividades.	Las asesorías en el aula son esenciales para el acompañamiento pedagógico y los cursos virtuales no son esenciales para el proceso del acompañamiento pedagógico. Mientras que la asesoría pedagógica el docente se siente abrumado con las actividades.	Los GIA permiten a los directivos y los GIA, permiten a los directivos y docentes fortalecer las estrategias pedagógicas. Por lo cual, los talleres no son adecuados por la cantidad de docentes para un trabajo colaborativo.	Las asesorías, los GIA, permiten a los directivos y docentes identificar las necesidades pedagógicas. Por lo cual, los talleres no son adecuados por la cantidad de docentes para un trabajo colaborativo.	Los GIA permiten a los directivos y docentes identificar las necesidades pedagógicas. Por lo cual, los talleres no son adecuados por la cantidad de docentes para un trabajo colaborativo.	Las asesorías pedagógicas permiten el proceso de acompañamiento a través de un diálogo abierto y de socialización remota y los GIA no permiten identificar las experiencias pedagógicas de los docentes.	

Categoría	Entrevistado	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado	Entrevistado	Entrevistado	Entrevistado	Entrevistado 1	Entrevistado 1	Entrevistado 1	Entrevistado 1	Entrevistado 1
Estrategia para la articulación con la gestión institucional C2	Las RTC son la absoluta e intercambio de estrategias para la articulación pedagógica, donde el rol directivo, docentes y estudiantes cumplen un rol importante en el proceso del acompañamiento pedagógico.	La importancia de trabajar en la gestión educativa, los RTC articulan con el acompañamiento direccionandolos a los compromisos de gestión escolar para la comunidad educativa.	Los directores y docentes participan activamente en las reflexiones críticas constructivas, mostrando autonomía en las reuniones de acompañamiento	El liderazgo directivo es un ente principal en la toma de decisiones para temas o articulaciones en la comunidad educativa a través del recojo del diagnóstico o necesidades para relacionarlos en la implementación de la estrategia Aprendo en Casa.	El RTC permite intercambiar experiencias para la práctica pedagógica en la toma de decisiones direccionadas en el logro de metas institucionales, implementandolas en la construcción progresiva de aprendizaje en forma concertada entre el equipo directivo y el acompañante pedagógico en las buenas prácticas docente.	Porque genera espacios interculturales y de reflexión pedagógica promoviendo el liderazgo directivo y pedagógico en identificar y analizar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes. Todo ello, conlleva a la toma de decisiones en la implementación de estrategias contextualizando los recursos para una autonomía en la comunidad educativa.	La articulación director-docente-acompañante pedagógico, permite la toma de decisiones en función a los temas o necesidades priorizadas para la implementación de la estrategia en la gestión institucional.	El liderazgo directivo fortalece la interacción entre sus docentes para el intercambio de sus estrategias pedagógicas en beneficio de su formación profesional y la de los estudiantes.	El director se compromete con los docentes en la interacción de estrategias para el acompañamiento de sus estudiantes aplicadas y reforzadas en las reuniones colegiadas.	La RTC permite el trabajo colaborativo, cooperativo para los actores principales en la institución educativa.	Permite diseñar estrategias en relación a los objetivos institucionales con la participación del liderazgo directivo.	Permite abarcar la resolución de problemas o dificultades pedagógicas en las RTC de manera colaborativa en su articulación director-docente-acompañante.	La articulación docente-acompañante al recibir asistencia técnica fortalecen la articulación institucional a través de sus reuniones programadas en las RTC.	Consolida las orientaciones para la ejecución de las estrategias en la mejora del desempeño docente.	

Categoría	Entrevistado	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado	Entrevistado	Entrevistado	Entrevistado	Entrevistado 1	Entrevistado 1	Entrevistado 1	Entrevistado 1	Entrevistado 1
Formación de los acompañantes pedagógicos C3	La participación en cursos que nos brinda Perú Educa nos permite fortalecer los conocimientos previos.	La autoformación en el SINEACE permite desarrollar y mejorar mis competencias de acompañante pedagógico en las implicancias que se pueda generar en la asesoría pedagógica.	La formación de acompañante pedagógico remoto ayuda en el intercambio de experiencias y conocimientos adquiridos por los cursos autoformativos del MINEDU.	La formación en la etapa remota nos ha permitido el autoaprendizaje en diferentes herramientas tecnológicas para el acompañamiento remoto.	Los espacios de formación especializada contribuye en la mejora del acompañamiento pedagógico permitiendo el intercambio de experiencias entre el acompañante-docente.	Los cursos virtuales autoformativos permiten en mi accionar fortalecer mis desempeños y analizar el proceso de acompañamiento de manera remota.	La medida de las funciones del acompañante permiten el soporte y la asesoría para el acompañante, sin antes fortalecer nuestras competencias a través de la autoformación expeditas por el MINEDU.	La importancia en la formación especializada en los cursos de autoformación pedagógica nos permite analizar las estrategias formativas en la mejora de las competencias profesionales del acompañante.	Los espacios de formación especializada contribuye en la mejora del acompañamiento pedagógico.	Los espacios de formación especializada es importante en el refuerzo de nuestras competencias para el análisis remoto.	La importancia de los diplomados nos permiten comprender las necesidades de los docentes ante una asesoría remota.	Las herramientas digitales en el trabajo remoto nos direccionan a desarrollar estrategias en el docente para la contribución en el desempeño de los docentes.	La participación en los cursos de autoformación emitidas por el MINEDU y otras instituciones nos permiten brindar una mejora asistencia técnica hacia los docentes.	El fortalecimiento del desarrollo en las competencias permite realizar un trabajo eficiente.	