



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Riesgo digital y aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate
Vitarte 2020: Estudio de caso**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Curi Torres, Angelica Lizbeth (ORCID: 0000-0002-4904-8924)

ASESOR(A):

Mg. Romero Vela, Sonia Lidia (ORCID: 0000-0002-9403-410X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi padre que está en el cielo, tal vez antes no valore su presencia como lo hago en su ausencia, siempre me acompaño en cada decisión de crecimiento a pesar de las situaciones presentes. A mi madre, mi motivo para sonreír y amar vivir, fortaleza y amor para continuar.

Agradecimiento

A los padres de familia, niños y adolescentes que participaron en esta investigación. A mi asesora Dra Sonia Romero, por su tiempo y su preocupación durante el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN:	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación:	18
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:	18
3.3. Escenario de estudio:	20
3.4. Participantes:	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	25
3.6. Procedimientos:	27
3.7. Rigor científico:	27
3.8. Método de análisis de información:	27
3.9. Aspectos éticos:	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Matriz apriorística: Riesgo digital y Aprendizaje</i>	19
Tabla 2: <i>Guía de entrevista</i>	25
Tabla 3: <i>Validación de entrevista: Riesgo digital y Aprendizaje</i>	26

Índice de figuras

Figura 1: Dinámica del riesgo digital

12

Resumen

La presente investigación titulada “Riesgo digital y aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate Vitarte 2020: Estudio de caso”, tuvo como objetivo analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en el aprendizaje de los niños y adolescentes. El tipo de investigación fue básica, el diseño, un estudio de caso, el enfoque fue cualitativo, la muestra estuvo conformada por 4 niños y 2 adolescentes; los instrumentos utilizados fueron; la observación cualitativa y la entrevista semiestructurada. Las conclusiones que se obtuvieron en la investigación fueron que el riesgo digital está afectando notablemente la vida, las relaciones, en la manera de comunicarse y en el modo en que aprenden los niños y adolescentes, asimismo sus actividades de ocio, son por lo general usando dispositivos electrónicos, en especial el celular.

Palabras clave: Riesgo digital, Aprendizaje, Redes Sociales, Atención, Memoria, Cyberbullying

Abstract

The present investigation entitled "Digital risk and learning in children and adolescents of the district of Ate Vitarte 2020: Case study", aimed to analyze the digital risk and the consequences that it is causing in the learning of children and adolescents. The type of research was basic, the design, a case study, the approach was qualitative, the sample consisted of 4 children and 2 adolescents; the instruments used were; qualitative observation and semi-structured interview. The conclusions that were obtained in the research were that digital risk is notably affecting life, relationships, the way children and adolescents communicate and the way they learn, as well as their leisure activities, they are generally using electronic devices, especially the cell phone.

Keywords: Digital risk, Learning, Social Networks, Attention, Memory, Cyberbullying

I. INTRODUCCIÓN:

El avance de las tecnologías en la información está contribuyendo a grandes cambios en la sociedad, tanto en la manera de comunicarnos, como en la educación, en el entretenimiento, en las relaciones interpersonales, asimismo la utilización de los smartphones, Tablet, laptops entre los niños y adolescentes ha aumentado, lo preocupante es que muchos de ellos por su temprana edad no saben si la información a la que están accediendo es creíble. En el informe “Desarrollo mundial 2016: Dividendos digitales del Banco Mundial”, las familias que tienen un celular son más que aquellas que cuentan con servicios de luz y agua potable, y el 70% de la clase más baja de la escala económica posee un dispositivo móvil, siendo un gran porcentaje de estos usuarios niños y adolescentes. Asimismo, en su informe “El Estado Mundial de la Infancia 2017: niños en un mundo digital” analizó las repercusiones de la tecnología digital, los está poniendo en riesgo; por ello Anthony Lake, director ejecutivo de esta institución, menciona que cada padre de familia tiene un doble desafío para con sus hijos: aprovechar las oportunidades que brinda el internet y minimizar los daños que pudiera producir (Unicef, 2017).

Por su parte, en Japón los niños a partir del año 2020, con el objetivo de formar el capital humano del futuro, introducirá contenidos de codificación y programación en distintas asignaturas, tanto en educación primaria como secundaria. aprovechando de esta manera los avances de la tecnología para favorecer la educación; evitando de esta manera, que los niños usen la tecnología solo como diversión, en las redes sociales y en los videojuegos. Asimismo, en Chile desde el año 2018, se está introduciendo la enseñanza de la programación y otras herramientas digitales, como la robótica en la educación primaria y secundaria; ya que se observa que muchos de los niños y adolescentes se comunican mejor a través de los celulares y computadoras, sin embargo, esto no guarda relación con lo que sucede en las aulas de clase, ya que, también se necesita que los profesores estén a la vanguardia de la era digital y de esta manera sigan siendo aquellos formadores para los alumnos con las herramientas que ellos conocen (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2018).

Asimismo, la Comisión Europea mencionó, que el aprendizaje se enriquece con la tecnología digital y ofrece diversas maneras de aprendizaje; por ello, la Unión Europea en enero del 2018, creó un plan de acción con el fin de que esta herramienta tenga un mejor uso, de tal manera que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje en los estudiantes (Comisión Europea, 2018)

El Instituto Nacional de Estadística en el 2017 español realizó una encuesta en la cual se obtuvo como resultados que un 83.4% de las familias cuentan con internet, el 69.1% de niños entre 10 y 15 años usan un celular. A su vez, el Ministerio de Sanidad, en el 2018, circunscribió en el “Plan Nacional de Adicciones” a las “Adicciones a las nuevas tecnologías” resaltando que los adolescentes son el principal grupo de riesgo. Por su parte, en concordancia con la “Estrategia Nacional sobre Adicciones 2017 – 2024”, el 18% de la población entre 14 a 18 años usa excesivamente los dispositivos móviles, y los que están dentro de esta población suelen tener bajas calificaciones (Sola, García, & Ortega, 2019).

En América del sur, Perú, es el que tiene mayor apertura a las redes sociales: con el 93.2%, “comScore”, dio a conocer a Facebook como la red social favorita en este país, por ello entre los meses enero a julio del 2019, el 86.20% de operaciones en redes sociales fue a través de esta plataforma, seguido por Instagram (11.34%), Twitter (2.03%) y YouTube (0.43%); añadido a ello, los que más tiempo usan las redes son estudiantes cuyas edades fluctúan en 14 y 20 años. Una investigación del “Foro Económico Mundial” dio a conocer lo siguiente: un 64% de los niños pueden ser víctimas de muchos peligros de la red, entre ellos; acoso sexual, cyberbullying, asimismo un 12% de menores entre 8 a 12 años corre el riesgo de conocer extraños (Moreno & Pillaca, 2019)

Asimismo, se ha incrementado el uso de celulares, computadoras, laptop, por lo cual los niños y adolescentes están más digitalizados, lo cual puede ser una ventaja porque tienen mayor acceso a la información, y a distintas formas de aprendizajes como en algunos países industrializados los están realizando, pero por otro lado los hace vulnerables y con gran accesibilidad a distintos riesgos de los cuales no pueden escapar ya que estos contenidos están dentro de sus propios dispositivos. Asimismo, el DQ Institute “Leading Digital Education, Culture, and Innovation”, en un reciente estudio dio a conocer que el 64% de los niños peruanos

ente 8 y 12 años está propenso a riesgos digitales como el ciberbullying (RPP, 2018).

Es así que, en estos tiempos pandemia y confinamiento por el Covid- 19, el uso del Internet se ha potencializado, y la cantidad de información a la que niños y adolescentes acceden diariamente es inmensa, no obstante, muchos de estos contenidos carecen de veracidad, calidad o legalidad, pudiéndose encontrar noticias, fotos, videos no favorables para su edad. Por último, los riesgos digitales se incrementan cuando el entretenimiento se convierte casi en el uso exclusivo de la tecnología; hay muchos estudios que se están realizando con respecto a ello, en donde cada día se detectan nuevos casos de niños y adolescentes totalmente dependiente de los dispositivos, facilitando aún más esta problemática, el actual aislamiento social.

Y, nuestra pregunta de investigación es ¿Cómo el riesgo digital está ocasionando problemas en el aprendizaje de los niños y adolescentes?

Asimismo, el objetivo general es: Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en el aprendizaje de los niños y adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentarán investigaciones del Perú y el extranjero en la que han trabajado con estas categorías. En el Perú; Ramos, López y Torrecillas (2018) realizaron una investigación titulada “Online risk perception in young people and its effects on digital behaviour” el cual tuvo como objetivo establecer una clasificación de los niños y adolescentes desde su manera y hábito de consumo del internet, trabajaron con una muestra de 865 menores. A las conclusiones que llegaron fueron que en el 42% de los casos tiene una percepción de riesgo, conoce que no tiene que pasar un tiempo excesivo en el internet, conversar con sus padres sobre las dificultades que se tengan cuando estén conectados en la red, aceptar sus consejos para así tener reglas claras sobre el uso del internet.

Gamito, Aristizábal y Olasolo (2017) investigaron sobre “La necesidad de trabajar los riesgos del internet en el aula”, la cual tuvo como objetivo conocer la manera en que usan las redes sociales y el internet los menores de edad y la percepción del riesgo, se realizó un estudio de caso abordando diferentes estrategias de recogida de información entre ellas tabla de observación, notas de campo y dos cuestionarios, se llega a la conclusión que la clave para garantizar el uso beneficioso de la tecnología reside en la conciencia digital de quien las utiliza, por ello se tiene que fortalecer la actitud crítica de los menores reduciendo de esta manera los riesgos al mínimo

Prioste (2016) realizó una investigación sobre “Tecnología, educación e innovación: riesgos y oportunidades” el cual tuvo como objetivo analizar los riesgos y oportunidades del uso del internet, fue una investigación cualitativa que se realizó en dos instituciones educativas de nivel primaria y se trabajó con profesores, padres y alumnos, obteniendo como resultados que el 90% de los niños tienen tablets, computadoras y acceso a internet, sin embargo no solo lo usan con fines educativos sino por diversión. Llegando a concluir sobre la importancia de proteger a los niños de los medios digitales, desarrollar la capacidad de concentración, el trabajo en equipo y la resiliencia en esta generación potencialmente estimulada por los dispositivos digitales, finalmente, una educación innovadora necesita una visión crítica para comprender la neocolonización digital.

Martínez, Garmendia y Garitaonandia (2020) realizaron un estudio titulado “La infancia y la adolescencia ante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): oportunidades, riesgos y daño”, se obtuvo que; el uso del internet de los niños y adolescentes aumentó, y con ello la utilización de smartphones, tabletas, Smart Tv, videoconsolas, sin embargo, a pesar de las oportunidades, los niños también experimentan riesgos; entre ellos el ciberacoso, pornografía, grooming, etc.

Abdallah, Iqbal y Al-Utaibi (2020) (Abdallah, Iqbal, & Al-Utaibi, 2020) realizaron una investigación titulada “The negative effects of digital technology usage on children” la cual tuvo como objetivo general presentar el impacto negativo de los dispositivos en los niños. Los resultados demostraron que cada vez que los dispositivos aumentan, se está generando adicción a la tecnología entre los niños,

por ello es importante controlar el tiempo, la duración y el contenido al que ellos acceden mientras utilizan dispositivos tecnológicos y de esa manera garantizar que cultiven hábitos como; actividad física, una alimentación saludable, ciclos adecuados de sueño y un entorno social de apoyo.

También se tendrán en cuenta investigaciones nacionales: Colque (2018) realizó una investigación titulada “Usos de las redes sociales y su impacto en las relaciones interpersonales de los adolescentes de cuarto grado de secundaria de un colegio particular de clase media alta en Lima”, se concluyó que los adolescentes invierten considerable tiempo chateando con sus amigos, viendo videos; pudiendo permanecer en ello la mayor parte de su tiempo si no tienen un control externo; por otro lado, son conscientes que su uso excesivo es negativo.

Orosco y Pomasunco (2020) realizaron una investigación titulada “Adolescentes frente en el uso de las TIC”, la tuvo como objetivo evaluar la frecuencia de los riesgos al usar los dispositivos electrónicos, la muestra se conformó de 955 adolescentes entre 13 y 19 años, los resultados dan a conocer que existe diferencia en el conocimiento de riesgos entre sexos, entre estos riesgos están; el sexting, cyberbullying, grooming, sexting, sextorsión.

López (2018) realizó una investigación titulada “Las redes sociales en nuestra juventud”, la cual tuvo como objetivo entender la importancia de las redes sociales, conocer sus usos y abusos, las conclusiones fueron; el Facebook es la red social de preferencia, la actividad principal en las redes sociales es chatear y encontrar amigos; asimismo, no existe autorregulación en los jóvenes al usar las redes sociales, pudiendo afectar sus relaciones familiares e interpersonales.

Pacheco (2018) realizó una investigación titulada “Adicción a las nuevas tecnologías y estilo de vida saludable en estudiantes de las instituciones educativas de Juliaca 2017”, las conclusiones fueron; que en la medida que los estudiantes muestran adicción al internet, al teléfono móvil, a los videojuegos, esto no favorece al desarrollo adecuado de un estilo de vida saludable, finalmente son los varones los que tienden a adoptar conductas adictivas y poco control cuando se trata del uso del internet.

Araujo (2015) realizó una revisión general titulada “De la adicción a la adicción al internet” con siguiente objetivo: destacar las similitudes entre este tipo de adicción con otras adicciones ya que algunas personas que usan excesivamente el internet presentan características similares a la adicción en general, por ello, se concluyó, que, es importante la prevención, y en el caso que ya exista adicción, se debería controlar su uso en vez de la abstinencia total.

Después de revisar las investigaciones y estudios tanto en el ámbito internacional y nacional, a continuación, se detallarán las teorías, por lo que, se estudiarán las categorías riesgo digital y aprendizaje. Se empezará con riesgo digital. Durante los últimos años esta categoría está siendo estudiada, ya que se vive una era digitalizada en los distintos ámbitos de nuestra vida, así, Dodel, Pérez, y Torres (2018) definió el riesgo digital, como aquellas oportunidades y riesgos que existen en el internet. Asimismo, el internet a pesar que brinda oportunidades, porque influye en el nivel educativo y social, también los expone a riesgos que traspasan los límites de tiempo, lugar y distancia (Dominguez Castillo, Cisneros Cohernour, & Quiñonez Pech, 2019).

Asimismo, desde la teoría de la Psicología Social, podemos estudiar esta categoría como un fenómeno de la actualidad; es una disciplina histórica porque su campo de estudio es el de las relaciones entre persona y sociedad, la cual toma diferentes significaciones en distintos momentos del desarrollo de la humanidad, definida con respecto a un sistema de valores específicos. Las nuevas tecnologías de comunicación están transformando significativamente el funcionamiento psicológico, así como la manera en que las personas se comunican e interactúan. (Parales Quenza, 2020)

Se conoce que el uso de las nuevas tecnologías de comunicación no solamente ofrece numerosos beneficios en los procesos de aprendizaje, también presenta retos y formas tradicionales de interactuar; se puede decir que la psicología social es un fenómeno que estudia cómo las maneras de comunicarse e interactuar estructuran el psiquismo humano; con respecto a esto, Eichhorn (2019) en el libro “The end of forgetting”, dio a conocer como en la era digital la disponibilidad de fotografías y videos de casi todo lo que nos ocurre tiene efectos sobre la identidad personal, ya que transforman el proceso continuo de

reconstrucción y eliminación de recuerdos. Actualmente, la mayor parte de la comunicación es visual, asimismo es rápida, simultánea y la mayoría de las relaciones se dan a través de canales virtuales y de las redes sociales.

Para seguir entendiendo y ampliando esta primera categoría de estudio se mencionarán como teorías sustantivas, las siguientes teorías; de los Usos y las gratificaciones, de la Identidad Social y del modelo biopsicosocial de las adicciones. Se empieza con la teoría de los Usos y gratificaciones, la cual tuvo su mayor desarrollo por los trabajos de Katz, Blumler y Gurevitz mencionado por Igartúa y Rodríguez De Dios (2016), en los años setenta se empezó a categorizar los motivos por los cuales las personas se exponen a los diferentes medios de comunicación, y desde este enfoque se asume que, las personas tienen motivos propios para exponerse a los medios. Asimismo, se toma como punto de partida esta aproximación teórica, aplicándose a la diversidad de medios y tecnologías de la información como radio, periódicos, televisión, videojuegos, telefonía móvil, Internet, YouTube y redes sociales.

Igartúa y Rodríguez De Dios (2016), concluyeron que la teoría de usos y gratificaciones se está aplicando en estos tiempos al estudio de las redes sociales y el Internet, esto es porque estudiar las redes sociales desde esta vista nos produce conocimientos nuevos acerca de los motivos que tienen los usuarios para usarla y nos da una explicación de los comportamientos de ellos; siendo esto el tema de muchas investigaciones en estos últimos años, y muchas de estos estudios toman como punto de inicio los saberes acerca de las motivaciones para el uso de los medios en general. Según esta teoría, el internet logra darnos gratificaciones y satisfacer necesidades, es por ello que los niños y adolescentes recurren a ello con el fin de conseguir placer, alegría, ya sea en el contenido de la información, en el juego en línea y en las plataformas sociales; existiendo además una motivación social en éstas dos últimas.

Continuando estudiaremos la teoría de la Identidad Social, como parte de la psicología Social, ella sirvió de antecedente para el desarrollo de estudios y la formación de nuevas corrientes teóricas vinculadas a las relaciones interpersonales y al comportamiento grupal. La identidad social, incluye a la identidad personal, por lo cual, esta teoría explica que, cuando una persona se identifica con un grupo

social, ello influye en su identidad individual, quiere decir esto que el pertenecer a los grupos y al relacionarnos con ellos establece en gran parte quiénes somos, influyendo en nuestra identidad personal, y en nuestro autoconcepto, el cual está formado en gran parte por la identidad social, (Ruiz, 2019).

Por otro lado, mencionamos al “Modelo biopsicosocial de la Adicción al Internet”, Griffiths planteó un modelo, en el cual se estudiaron las características de prominencia de la adicción, las cuales son; cambios de estado de ánimo, abstinencia, recaídas, conflictos; este modelo toma las ideas de enfoques como: la cognitivo conductual, habilidades sociales y sociocognitivas para integrar la definición de la ciberadicción (Griffiths, Kuss, & Demetrovics, 2014)

En este sentido, las conductas de riesgo se pueden presentar en la adolescencia, siendo este un período de transición, en el que los jóvenes continúan explorando sus identidades y roles. Muchas veces dentro de estas conductas de riesgo están las adicciones, los cuales son comportamientos repetitivos que interfieren con el funcionamiento en otras áreas de la vida y que conducen a una pérdida de control. Al igual que la adicción a las sustancias, estas adicciones generalmente comienzan en la adolescencia. En este sentido, diferentes estudios han demostrado la presencia de conductas de riesgo como; las adicciones conductuales, juegos de azar patológicos abuso de videojuegos o abuso de Internet relacionado con problemas sociales, económicos y académicos (Estévez, Urbiola, Iruarrizaga, Onaindia, & Jauregui, 2017).

Desde la teoría cognitivo conductual, la adicción se explica como pensamientos desadaptativos, desarrollado por factores ambientales, además la teoría sociocognitiva explica que, si se tiene resultados óptimos y conocimiento sobre el uso del internet, añadido a ello poca regulación personal surge la adicción. Asimismo, desde la visión biológica está la postura neurocientífica, la cual relacionó la ciberadicción con cambios en la conectividad neuronal, encontrando algunas semejanzas con las adicciones de otro tipo (He, Turel, & Bechara, 2017).

Luego de estudiar las teorías relacionadas al riesgo digital, mencionarán sus características, este término está siendo estudiado e investigado ampliamente por la psicóloga social Sonia Livingstone, la cual es miembro del Consejo para la

seguridad del niño en internet del Reino Unido (Ukccs), también es investigadora en asuntos de infancia y juventud en la era digital, dividió los riesgos digitales en tres categorías, siendo aceptados éstos por la comunidad científica. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en su informe Infancia y adolescencia en la era digital (2020) mencionó los riesgos que existen, los cuales son intrínsecamente tecnológicos en general, que afectan los horarios y los estilos de vida (Trucco & Palma, 2020)

Livingstone, Mascheroni, & Staksrud (2018) clasificaron los riesgos digitales en tres tipos: riesgos de contenido; riesgos de contacto y riesgos de conducta. En el Informe el estado mundial de la infancia (2017) de la UNICEF se mencionó que el riesgo de contenido es cuando un menor está propenso a un contenido inapropiado para su edad, estas pueden ser imágenes sexuales, pornografía y violencia, cierta publicidad como literatura racista, que manifiesten discriminación y páginas web que hacen apología a comportamientos que no son saludables y pueden resultar hasta peligrosas para los menores, como autolesionarse, suicidio y anorexia. A su parte, los estudios de Livingstone y Third (2017) así como Livingstone, Carr, y Byrne (2015) analizaron críticamente la figura del niño y describen la experiencia de los riesgos y los derechos tanto de niños como de adolescentes en esta era digital, a pesar que los niños son aclamados como pioneros y nativos digitales, el internet fue creado como un recurso para los adultos en términos de provisión, regulación e ideología, por lo cual los que tienen que poner límites y hacer respetar sus derechos son los padres. Ante estos riesgos los países del primer mundo, el Reino Unido, tal como lo mencionó UK Council for Child Internet Safety (2015) y organizaciones internacionales, están realizando esfuerzos para progresar los contextos de los niños y jóvenes en el uso de internet (Internet Society, 2017)

Otro tipo de riesgo digital son los riesgos de contacto; aquí el niño está como participante de las actividades iniciadas por adultos lo mencionó Livingstone, Mascheroni, & Staksrud (2015) en la actualidad, los menores pasan más tiempo en las redes sociales en contacto con sus pares, refirió Dodel, Pérez, & Torres (2018). Asimismo, Livingstone, Mascheroni, & Staksrud (2018) investigaron que existen riesgos al estar en contacto con desconocidos, este riesgo es conocido como

stranger danger, se traduce como riesgo del extraño. La idea de stranger danger no solo alude a las tecnologías, también se refiere al intercambio de información y al contacto con personas desconocidas.

Investigadores mencionaron que existe un porcentaje entre el 4,4% y el 19,5% de los adolescentes y jóvenes que hacen un uso excesivo de Internet, entre las actividades favoritas están buscar información sobre sitios web, redes sociales, el uso de correo electrónico y chats. Además, el 80% de los adolescentes mayores de 14 años utilizan las redes sociales. Esta actividad puede estar relacionado con signos de uso problemático de Internet en adolescentes. Las diferencias en los niveles de uso en relación con el género fueron encontradas por varios autores, en el caso de los varones obtuvieron una mayor prevalencia, sin embargo, otras investigaciones no han encontrado tales diferencias. En relación con el tipo de uso, las niñas utilizaban Internet para comunicarse con amigos y familiares, mientras que los niños lo usaban para interactuar con "amigos virtuales" desconocidos y juegos en línea. La edad es también un factor importante que parece influir en el uso problemático del internet, por lo que se ha considerado a los adolescentes como la población más vulnerable al desarrollo de este problema. Entre las consecuencias psicológicas y conductuales que se derivan del abuso de Internet podemos observar lo siguiente: problemas de comportamiento, aislamiento social, escuela, problemas familiares, asimismo las implicaciones psicológicas son múltiples, entre ellas, baja autoestima, y demostrando comorbilidad con otras psicopatologías, como depresión, ansiedad social, hostilidad, etc. (Bernal-Ruiz, Rosa-Alcázar, González-Calatayud, & Rosa-Alcázar, 2017)

Dentro del riesgo de contacto podemos mencionar el ciberbullying, aquí, Rojo (2017) señaló que, en el ciberbullying los niños y adolescentes pueden ser protagonistas y víctimas al mismo tiempo, donde las relaciones son virtuales pero las consecuencias son reales y palpables en algunos casos, asimismo las emociones se afectan, entre ellas encontramos el miedo, el desprecio y la ira, sumado a ello; la angustia mental, depresión y lesiones físicas reales, pudiendo incluir a las autolesiones y el suicidio. Entre algunas formas de ciberbullying tenemos; el Sexting, el cual es un término tomado del inglés "sex" (sexo) y texting; envío de mensaje de texto, fotos, videos desde teléfonos móviles que tienen

contenido sexual explícito. También en esta categoría está el Upload, que es cuando se comparte el perfil o el email de la víctima para convertirla en blanco de spam o de contactos desconocidos (Unicef, 2017).

Dentro de la tipología de los riesgos en línea o digitales; son los riesgos de conducta, los niños pueden escribir o elaborar publicaciones de imágenes sexuales, incluido el material que ellos mismos hicieron para otras personas. El grooming está dentro de los riesgos de conducta, es una técnica con la cual adultos buscan establecer relaciones con menores de edad, con el objetivo de alcanzar algún beneficio o satisfacción sexual, las cuales se pueden dar a través de videos, imágenes o incluso hasta un encuentro sexual; el grooming es distinto al ciberacoso, porque aquí, el principal objetivo es obtener de la víctima concesiones de índole sexual y en el ciberacoso, se busca humillar, chantajear y hasta vejar a una o varias personas, ya sea por sus características físicas o alguna otra condición (Mendoza, 2016).

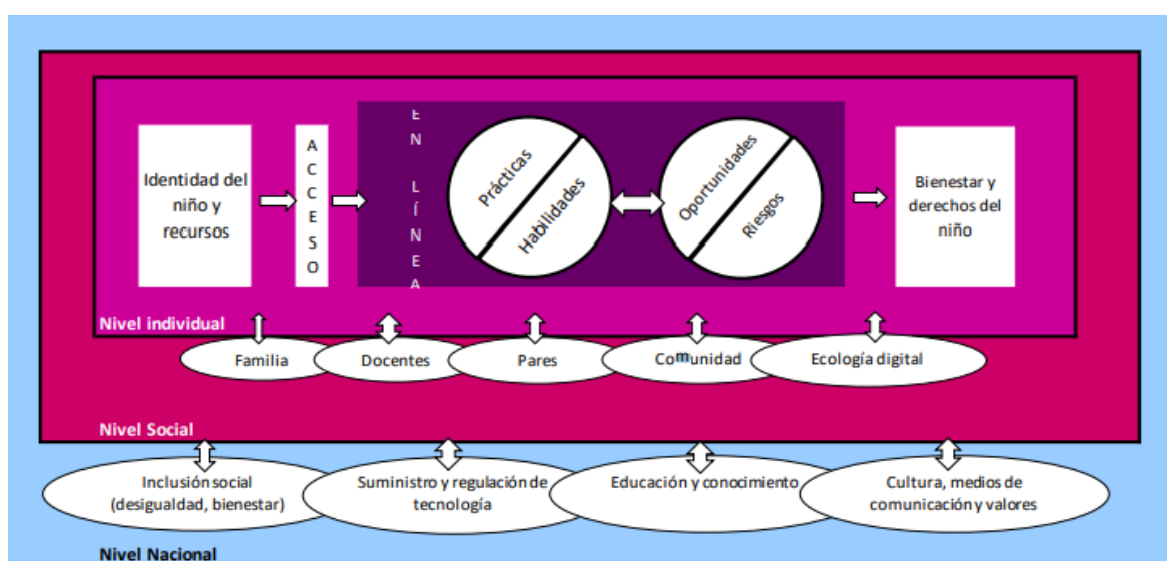
Cerrando la categoría de riesgo digital, tenemos a las Ciberadicciones, se puede ver que está relacionado al consumo de drogas; es por ello que la Organización Mundial de la Salud (OMS) en la Décima Revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), conceptualizó la adicción a las drogas como aquellas expresiones fisiológicas, de conducta, y de pensamiento, en que el consumo de algún tipo de droga, adquiere total prioridad para la persona. La persona dependiente a menudo siente un fuerte deseo, continuado por un fuerte e intenso deseo, y hasta compulsión a consumir una sustancia, deja gradualmente otras fuentes de placer y continúa con el consumo de la sustancia sabiendo aun que le está perjudicando. Ivan Goldberg, fue uno de los primeros en estudiar la adicción al internet. Luego la doctora Kimberly Young citado en Terán (2019) procuró dar pautas para diagnosticarlo adoptando los criterios para el diagnóstico de Juego Patológico. Para Young; la dependencia al Internet es la incapacidad para controlar es deseo y la compulsión

La OMS en su próxima revisión del CIE- 11, va a admitir por vez primera a la dependencia a los videojuegos como un trastorno mental, conceptualizándolo como una conducta constante de juego, pudiéndose ver los signos siguientes; descontrol en la conducta del juego, encontrándose en este rubro no solo los

videojuegos, también se pueden nombrar al uso excesivo del teléfono móvil, comunicación vía WhatsApp, redes sociales y juegos al azar lo mencionó Humphreys (2019). También Salas (2017) mencionó que las adicciones comportamentales no distinguen entre género y edad, éstas se pueden presentar en cualquier momento de la vida, sin embargo, en la adolescencia se hacen más evidentes (Terán, 2019).

Figura 1:

Dinámica del riesgo digital



Nota: Livingstone, Carr, & Byrne, One in Three: Internet Governance and Children's Rights, 2015. <http://eprints.lse.ac.uk/64470/>

Seguidamente, se pasará a conceptualizar la categoría aprendizaje, “el aprendizaje es la adquisición de conocimiento y la forma de interactuar con el mundo, y a medida que aprendemos, cambian nuestras percepciones de los fenómenos y vemos el mundo de forma diferente”. La psicología aporta elementos para una explicación más amplia y profunda, ya que, refiere diferentes formas de enseñanza que ayuden a la construcción activa del conocimiento. Una rama de la Psicología es la Psicología Educativa, y dentro de esta se encuentra el enfoque constructivista, representado por Jean Piaget y Lev Vygotski, el cual lo concibe como social, cultural e interpersonal, es importante considerar que el aprendizaje

llega a ser es relevante cuando logra integrarse a la vida cotidiana del estudiante, tanto en lo social, en la comunidad y en la familia. (Matilde Pulido, 2018)

Asimismo, describiremos a la teoría cognitiva, ya que sus aportes están generando prescripciones de cierta relevancia en el área educativa y particularmente en la ingeniería de la inteligencia y dentro de ella es importante mencionar las contribuciones del aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo y el aprendizaje social. En el aprendizaje por descubrimiento su principal exponente es el psicólogo norteamericano Bruner, el mencionó que se tiene que tener en cuenta la interrelación de educación y la enseñanza, ya que considera que los docentes deben proporcionar a los estudiantes situaciones problemáticas que los estimulen a descubrir por sí mismos la estructura de la asignatura, el sustento del aprendizaje por descubrimiento es el pensamiento inductivo, la forma de fomentar este tipo de pensamiento es alentar a los estudiantes a especular a partir de evidencias incompletas y posteriormente desecharlas o confirmarlas de manera sistemática. Con este método la participación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es activa, se puede definir como un descubrimiento guiado (Matilde Pulido, 2018).

. Para Ausubel, cuando una persona aprende depende de sus estructuras cognitivas previas, acuñando el concepto de aprendizaje significativo; sugiriendo la necesidad de realizar una evaluación inicial para conocer el punto de referencia para seleccionar las técnicas y estrategias de enseñanza de tal, manera que se adecúen a lo que los estudiantes necesitan (Blancafort, González, & Sisti, 2019)

Para cerrar esta parte de las teorías cognitivas se menciona a Albert Bandura con la teoría del aprendizaje social, planteó que las personas aprenden por la experiencia de otros, este tipo de aprendizaje también es nombrado como; aprendizaje por observación, Florez, y otros (2016) lo caracterizaron como un proceso mediante el cual un observador aprende nuevas conductas a través de mirar las acciones de otros modelos, sin necesidad de hacer de manera inmediata, aquí se dan cuatro procesos: atención, que consiste en seleccionar lo que se va a observar; retención, codificar y almacenar en la memoria distintos eventos; la reproducción motriz, es la ejecución abierta de parte del observador; y los procesos motivacionales, haciendo referencia a la influencia de las respuestas del modelo

sobre el observador. Asimismo, la metodología de enseñanza la cual tiene más auge en estos tiempos, este es el aprendizaje inverso o el llamado Blended Learning, en la cual no hay clases convencionales en la cual el docente dicta el tema a tratar, distinto a ello, envía videos, lecturas interesantes, visita a museos todo ello antes de la clase, es por ello que el tiempo de clase se usa para debatir, realizar trabajos grupales y de esta manera el aprendizaje es menos teórico y más práctico.

Esta metodología devuelve al hogar su papel protagónico en la educación. Ricardo Barreto (2017) considera que, bajo esta concepción metodológica, ya no es necesario coincidir en espacio y tiempo para que el estudiante logre sus objetivos de aprendizaje. Así también, Ríos Zaruma, Zumba Zúñiga, Chamba Rueda y Pardo Cueva (2019) refieren que se desarrolla un aprendizaje colaborativo, el cual es más activo, porque alienta a los estudiantes a escuchar, escribir, leer y reflexionar sobre su trabajo, así también, los incentiva a compartir sus conocimientos, esto incrementa su rendimiento y constituye un estímulo que los involucra en la participación activa en el proceso de aprendizaje. Por su parte Gómez Gutierrez (2018) mencionó que el aprendizaje basado en la investigación colaborativa es una manera de involucrar a los estudiantes y generar un aprendizaje significativo.

Los investigadores coinciden en que los entornos de aprendizaje, los cuales hoy se han transformado en espacios virtuales, son capaces de generar conocimientos significativos apoyándose en el uso de múltiples herramientas de información y comunicación, en la cual el propósito principal es la formación en información del estudiante, logrado esto a partir del desarrollo de competencias impulsadoras de la construcción del conocimiento, todo ello es asesorado por un moderador virtual el cual debe tener muchas habilidades todo ello pensado en desarrollar las competencias de los estudiantes Morales Salas, Infante Moro, y Gallardo Pérez (2019). Asimismo, otros investigadores coinciden que los recursos en línea, así como los datos visuales y auditivos llevan a los estudiantes a una mayor retención del significado de la información en contraste de los recursos de papel y lápiz, mencionado por Herrera Bohórquez, Largo Rodríguez, & Viáfara González (2019)

Para terminar con la categoría aprendizaje, hemos llegado a las subcategorías con las cuales se trabajará en esta investigación, Florez, y otros (2016) estudiaron los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, entre los cuales están la atención y la memoria, son importantes en el proceso del aprendizaje, ya que son los que más intervienen en el procesamiento de la información y por consecuencia en el aprendizaje. Asimismo, la atención y la memoria son dos procesos psicológicos superiores que intervienen en las tareas educativas y de la vida cotidiana de los estudiantes; el proceso de enseñanza – aprendizaje, necesita de un buen funcionamiento de la atención y la memoria (De la Peña Álvarez & Parra Bolaños, 2018).

La atención es focalizar en la mente un objeto de entre los que aparecen de manera simultánea en la cadena del pensamiento. Focalización, concentración y conciencia constituyen la parte esencial. Durante el proceso de la atención, las personas reciben y analizan la información, sin embargo, no es posible responder a todo, ya que, es necesario que se active un sistema que permita seleccionar a qué información atender, esto implica que se pongan en funcionamiento otros sistemas para llevar a cabo el procesamiento de la información, sin embargo, la atención es el primer proceso que permite que se desencadenen los demás. Una de las características de la atención es la selectividad, que es la capacidad de escoger entre los múltiples estímulos a los cuales está expuesta.

Asimismo, Florez, y otros (2016) mencionó que, la atención se clasifica en atención selectiva, dividida y sostenida. La atención selectiva, es cuando se procura atención a un solo canal, Las investigaciones sobre la atención selectiva se han vinculado en torno a información audible en los primeros estudios y visual posteriormente. La atención dividida, tiene que ver con la atención y la respuesta a dos tareas de forma simultánea, generalmente las tareas no se cruzan porque usan canales sensoriales diferentes. La realización de tareas simultáneas depende de factores como la dificultad, la similitud y práctica de las tareas. Barreyro, y otros, (2020) mencionaron que la atención sostenida es la capacidad de mantener el foco atencional en una tarea por un largo periodo de tiempo, para así poner en marcha procesos de almacenamiento y recuperación de información y para resolver problemas.

También, Quessep Tapias, Hernández Flores y Montes Rotela (2019), mencionaron que los procesos cognitivos básicos del aprendizaje, son aquellas condiciones que el organismo necesita para llevar a cabo cualquier tipo de aprendizaje, incluido el aprendizaje escolar. Desde la investigación educativa, muchos autores se han interesado por querer conocer los factores que se interponen en la calidad del aprendizaje; desde el ámbito educativo existen muchos factores ya sea internos y externos los cuales facilitan u obstaculizan el proceso académico; sin embargo, se ha considerado que el desarrollo de la atención y memoria, los cuales se relacionan significativamente entre sí, son importantes para la adquisición y normal desarrollo del aprendizaje. Dentro de esta línea, Gray, Rogers, Martinussen y Tannock (2015) mencionan que la falta de atención está fuertemente vinculada al pobre rendimiento académico, asimismo, los déficits de memoria, causa dificultades para aprender a leer, tienen bajo rendimiento académico y para el aprendizaje de las matemáticas.

La memoria, es un sistema, activo que se desarrolla en el tiempo mediante una serie de peldaños continuados. Además, es pertinente mencionar que diferentes escuelas y autores han señalado la semejanza entre memoria y los procesos para aprender, aunque ambos términos no se refieren a un mismo concepto puede decirse que mientras el aprendizaje tiene que ver con el proceso mediante el cual se obtiene nueva información, la memoria es la derivación y el requerimiento del aprendizaje. La memoria se clasifica en memoria a corto, mediano y largo plazo, a la memoria a corto plazo, se le conoce también como memoria primaria, memoria activa y memoria de trabajo, es un componente de la memoria que tiene una persistencia limitada, retiene principalmente las propiedades físicas de los estímulos, una vez que la información es percibida y codificada, se mantiene activa en la memoria a corto plazo lo mencionó Puente citado en (Matilde Pulido, 2018).

La memoria a largo plazo, es el tipo de memoria no activa o de tipo secundario, se trata de una tienda de capacidad ilimitada, en el cual la información almacenada puede permanecer en espera durante un tiempo indefinido, y sólo se recupera por las exigencias del medio; la memoria semántica y la memoria episódica son dos tipos de ella, y están determinadas de acuerdo al tipo de

conocimiento que es acumulado. La episódica es una comprensión de tipo autobiográfico, y la unidad básica de estudio es el recuerdo, que comienza con la visión del suceso y culmina con la experiencia del suceso. La semántica hace referencia a la comprensión general y organizado del lenguaje y el mundo, comprender el estímulo es fundamental para la memoria semántica, por ejemplo, saber la utilidad de las sillas, conocer que el color rojo es de tipo primario. La información semántica en general no se refiere a tiempos y lugares (Matilde Pulido, 2018).

Y, nuestra pregunta de investigación es ¿Cómo el riesgo digital está ocasionando problemas en el aprendizaje de los niños y adolescentes?

Las preguntas específicas son: ¿cómo el riesgo de contenido está ocasionando problemas en los niños y adolescentes?, ¿cómo el riesgo de contacto está ocasionando problemas en los niños y adolescentes?, ¿cómo el riesgo de conducta está ocasionando problemas en los niños y adolescentes?, ¿cómo las ciberadicciones estan ocasionando problemas en los niños y adolescentes?, ¿cómo el riesgo digital está ocasionando problemas en la atención de los niños y adolescentes?, ¿cómo el riesgo digital está ocasionando problemas en la memoria de los niños y adolescentes?,

Asimismo, el objetivo general es: Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en el aprendizaje de los niños y adolescentes.

Los objetivos específicos son: Analizar el riesgo de contenido y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes, Analizar el riesgo de contacto y las consecuencias que está en los niños y adolescentes, Analizar el riesgo de conducta y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes, Analizar las ciberadicciones y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes, Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la atención de los niños y adolescentes, Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la memoria de los niños y adolescentes.

Es relevante el desarrollo de esta investigación porque contribuirá teóricamente a estudiar las categorías riesgo digital y aprendizaje; conocerlas con mayor profundidad desde las teorías epistemológicas, psicológicas y psicopedagógicas, asimismo como base para futuras investigaciones con una mayor muestra y que esto repercuta para el bienestar de una población. Si bien es cierto estas categorías están siendo estudiadas en investigaciones cuantitativas, mas no de manera cualitativa, la cual nos lleva a tener más amplio el panorama de esta problemática y así poder actuar desde los distintos actores e instituciones involucradas en esta actual problemática, la cual no solo debe ser tratada desde el ámbito educativo y familiar, sino también desde instituciones sociales, el ministerio de salud y la ciudadanía en general.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

El tipo de esta investigación es básica, Hernández y Mendoza (2018) mencionó que este tipo de investigación produce conocimientos y teorías. Asimismo, es una investigación cualitativa, la cual se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la vista de los participantes, y que tiene como objetivo examinar la forma en que los individuos experimentan fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

El diseño de la investigación será un estudio de caso, que para Orozco (2018) los estudios de caso se realizan sobre una realidad singular con el fin de entenderla, pudiendo ser un solo sujeto, como también un grupo de sujetos.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:

- Categoría 1: Riesgo digital. Sub categorías; Riesgo de contenido. Riesgo de contacto. Riesgo de conducta. Ciberadicciones.
- Categoría 2: Aprendizaje. Sub categorías; Atención y Memoria.

Tabla 1:

Matriz apriorística: Riesgo digital y Aprendizaje

Problema general	Objetivo general	Objetivos Específicos	Categoría	Subcategorías	Fuente documentaria
¿Cómo el riesgo digital está ocasionando problemas en el aprendizaje de los niños y adolescentes ?	Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en el aprendizaje de los niños y adolescentes.	Analizar el riesgo de contenido y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes.	Riesgo Digital	R. de contenido	Dodel, et al, 2018 “las oportunidades y los riesgos en internet riesgo y daño no son en sí, la experiencia en línea de los niños no es beneficiosa ni peligrosa por sí misma”.
		Analizar el riesgo de conducta y las consecuencias que está ocasionando.		R. de conducta	
		Analizar las ciberadicciones y las consecuencias que está ocasionando.		Ciberadicciones	
		Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la atención.	Aprendizaje	Atención	Matilde (2018), “el aprendizaje es una forma de interactuar con el mundo, y a medida que aprendemos, cambian nuestras percepciones de los fenómenos y vemos el mundo de forma diferente”
Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la memoria.		Memoria			

Nota: Elaboración propia.

3.3. Escenario de estudio:

Para Hernández y Mendoza (2018) en una investigación cualitativa se debe observar lo siguiente: primero el ambiente físico, luego, está el ambiente social y humano. Los participantes de esta investigación viven con sus familias, los padres trabajan de manera remota y los hijos por lo general están conectados en línea con el celular, en las redes sociales, jugando videojuegos, asimismo, los participantes son niños y adolescentes en edad escolar, ellos pasan más tiempo en casa, reciben clases de manera remota, estudian en colegios estatales. Y como hecho relevante es que, en una de las casas de los participantes ha fallecido un familiar cercano, asimismo se contagiaron de Covid – 19, afectado esto emocionalmente a los niños y adolescentes de este estudio.

Caso 1:

- Adolescente de 16 años, el cual cursa el 5to de secundaria.
- Los hermanos mayores: Da tiene 30 años, trabaja durante varias semanas fuera de casa, luego esta 1 semana con su familia, es el mayor proveedor de la casa, le sigue el hermano de 25 años, el cual trabaja y estudia, también aporta para los gastos del hogar.
- La madre de 58 años. está dedicada a las labores de la casa, padece de enfermedades crónicas y se muestra depresiva desde que falleció su esposo hace 1 año.

Caso 2:

- Niña de 9 años; la cual cursa el 3ro de primaria
- La madre de 30 años, la cual trabaja como profesora de danza en una escuela relacionada al ministerio de cultura.

Caso 3:

- El niño de 7 años, el cual está en segundo grado de primaria.
- La madre de 30 años la cual trabaja como profesora de danza en una escuela relacionada al ministerio de cultura.

Caso 4:

- El adolescente de 15 años, el cual cursa el segundo de secundaria
- La tía de 38 años, la cual tiene un taller de costura, allí realiza servicios para empresas.

Caso 5:

- La niña de 9 años, la cual cursa el segundo de primaria.
- La madre de 30 años, la cual trabaja como ayudante en el taller de costura, conjuntamente con su hermana.

Caso 6:

- El niño de 9 años, el cual cursa el 2do primaria.
- La tía de 38 años, la cual tiene taller de costura y trabaja con su hermana.

3.4. Participantes:

En la selección de los participantes se usó una muestra por conveniencia, la cual está conformada por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso (Hernández & Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión:

- Edad entre 9 y 16 años
- Estudiante de primaria o secundaria.
- Con dificultades para controlar el tiempo en el internet, videojuegos y redes sociales.

Criterios de exclusión:

- Menores de 8 años y mayores de 17 años.
- Que no estén estudiando.
- Que no presenten dificultades para controlar el tiempo en internet, videojuegos y redes sociales.

Sujeto 1:

J.J.T, es un adolescente varón de 16 años, cursa el quinto años de secundaria en una institución educativa de Ate, es el último de 5 hermanos, vive con su mamá y sus dos hermanos varones, ya que sus dos hermanas mayores están casadas y su papá falleció hace dos años.

La mamá está en casa, ella ya no trabaja hace algunos años, los hermanos mayores están encargados de la sustentación del hogar, por lo que pasa más tiempo con su mamá.

La mayor del tiempo está en casa recibiendo sus clases remotas, también recibe clases de danza, participa en un grupo cristiano de adolescentes. Cuando falleció su padre el año 2019 se afectó emocionalmente y se la relación con sus hermanos se volvió distante, actualmente pasa más tiempo en su celular, en las redes sociales.

Sujeto 2:

B. G. A, es una niña de 9 años, es la mayor de tres hermanos, vive con su mamá, su papá y sus hermanos; es de tez trigueña, contextura delgada, es comunicativa, extrovertida, juguetona, cursa el tercero de primaria. Este año se ha visto afectada en su educación, ya que le cambiaron de un colegio particular a estatal, la metodología de enseñanza es distinta, asimismo los cursos. Por otro lado, la mamá ha visto afectada su economía porque el papá cambió de trabajo y también sufrieron robo de su vehículo. La niña pasa algunos días al cuidado de su abuela materna con la cual tiene mayor apego, porque su mamá trabaja dando clases de danza tres veces a la semana por las tardes. Hace unos meses atrás la niña se distanció de su padre porque se enteró que tenía hermanos mayores, culpó a su mamá por casarse con un hombre con hijos, porque ella quería ser siempre la mayor, y tuvo una actitud de reproche hacia su papá.

Actualmente por la pandemia pasa más tiempo y por el tema de las clases virtuales, sus padres han adquirido una laptop y una computadora, en las cuales la niña casi pasa la mayor parte del tiempo, pelea con sus hermanos por la permanencia con los dispositivos.

Sujeto 3:

S.A.A. tiene 8 años, es el segundo de tres hermanos, es el único varón, es hermano del caso 2, está en segundo grado de primaria, estudia en colegio estatal, anteriormente estuvo en colegio particular y el cambio que ese está evidenciando en su desempeño académico es notable, ya que como la exigencia no es la misma en el colegio estatal, el niño ocupa la mayor parte de su tiempo usando el celular y la laptop viendo videos. Actualmente, como las clases son virtuales, el niño está totalmente desatendido de las tareas, la mamá le obliga a realizar y no le puede controlar el tiempo que pasa en el internet.

Sujeto 4

RO.E.T, es un adolescente de 15 años, el cual cursa el 2do de secundaria, estudia en un colegio estatal, vive con su tía paterna desde los dos años, su papá y su mamá se separaron cuando la tenía 1 año, y su tía se hizo cargo de él, la madre se desentendió totalmente de su hijo a raíz de la separación. Es un adolescente introvertido, tímido y desconfiado. Viven en una zona de Santa Clara – Ate Vitarte, en casa de los abuelos, en una vivienda multifamiliar, viven con tíos, primos, la casa de ladrillo y cemento, sin embargo, en el espacio donde les corresponde vivir a ellos, la construcción es precaria, de adobe, el espacio es pequeño, no tienen espacio para realizar sus tareas y para jugar. Desde pequeño tenía problemas de atención, incrementándose en estos tiempos de pandemia, no tiene el hábito de leer.

Sujeto 5:

M.F.E, es una niña de 9 años, cursa el tercero de primaria, vive con su mamá, la cual es madre soltera, la niña es extrovertida, asidua de las redes sociales, en especial de Tik Tok, cuando su mamá trabaja, esta al cuidado de su tía.

No tiene contacto con su papá, ya que el se desentendió desde que su mamá salió embarazada, la cual tiene 30 años. La mamá tiene un taller de costura, la cual comparte con su hermana, allí trabajan realizando servicios a otras empresas, esa labor se ha visto afectada por la coyuntura de la pandemia, pasando muchas dificultades económicas. En casa no tienen computadora, por ello usa el celular

para recibir los mensajes conteniendo las clases, con ello también graba sus videos los cuales sube a la plataforma Tik Tok.

Sujeto 6:

El niño R.E.T, tiene 9 años, cursa el segundo grado de primaria, estudia en un colegio estatal. El niño refiere que tiene 6 años se comporta como un niño de esa edad, no aparente ser un niño de 9 años, es de baja estatura, tartamudea al hablar, aún no sabe leer. Desde que tiene 3 años vive con su tía paterna, abuela, primos, tíos, en una casa multifamiliar, su papá está en la cárcel y su mamá no se encarga de él, hay un descuido en cuanto a la parte académica, por lo que nadie le guía en sus labores académicas. Actualmente por la coyuntura, recibe las clases remotas, para lo cual usa el celular de su tía por falta de computadora en casa, no avanza en la parte de la lectoescritura, cuando tiene el celular, en vez de escuchar el audio que envía la profesora por WhatsApp, ve videos por YouTube, Tik Tok, juega, tiene poco interés por lo académico.

Tiene buena relación con sus tíos, primos con los cuales vive, mantiene una relación distante y nada afectiva con la mamá, la cual los visita cada dos meses y les lleva golosinas, sin tener en cuenta sus necesidades de alimentación y vestido, las cuales son provistas por su tía, la cual tiene problemas de salud, motivo por el cual están pasando carencias económicas.

Madre de familia 1:

Gabriela, es madre de familia, tiene 3 hijos, cuyas edades están entre 8, 7 y 3 años, es estudiante y profesora de danzas folclóricas, tiene 30 años, su esposo tiene 50 años es chofer, viven en un departamento alquilado, su nivel económico es medio – bajo. Tiene problemas para poner límites a sus hijos cuando están conectados al internet, los cuales pasan la mayor parte del tiempo con el celular, en la laptop y en la computadora.

Madre de familia 2:

María Teresa está a cargo de 3 sobrinos, cuyas edades están entre 16, 9 años, 2 de ellos están totalmente desamparados por sus padres, su nivel social es bajo,

ella es costurera, tiene un taller el cual comparte con su hermana, no tienen mayor sustento.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La recolección de datos como señala Hernández y Mendoza (2018) la recolección de datos cualitativos es el acopio de datos narrativos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes. Asimismo, el instrumento de recolección de datos en el enfoque cualitativo es el propio investigador ya que es el que observa, realiza la entrevista, revisa documentos, todo ello mediante diversos métodos o técnicas. También, en la indagación cualitativa los instrumentos auxiliares no son estandarizados, sino que se trabaja con múltiples fuentes de datos, como pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, etc. Asimismo, el investigador se auxilia de diversas herramientas como las entrevistas, la observación y las sesiones grupales.

Orozco (2018) mencionó que la entrevista es una técnica en la que el entrevistador solicita información de una persona o de un grupo con el objetivo de obtener datos de un determinado problema

Tabla 2:

Guía de Entrevista

Sub – categorías	Preguntas (estudiantes)	Preguntas (padres y cuidadores)
Riesgo de contenido	¿Qué páginas visitas cuándo estas en el internet?	¿Sabes a qué páginas de internet ingresa tu hijo?
Riesgo de contacto	Comenta lo que hacen cuando te encuentras con amigos en las redes sociales.	¿Sabes con qué amigos conversa tu hijo en el internet?
Riesgo de conducta	¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del	¿Sabes si tu hijo alguna vez envió fotos a algún contacto que recién agregó en Facebook?

	Facebook o conoces de algún caso?	
Ciberadicciones	¿Cómo reaccionarías si te castigan quitándote el celular por una semana?	¿Cuánto tiempo les das a tus hijos para que estén en los dispositivos electrónicos?
Atención	Cuéntame que libro has leído en estos últimos meses.	¿Te has dado cuenta si tus hijos se distraen cuando reciben las clases?
Memoria	¿Cuéntame qué información recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un video, a través de una canción o a través de una clase expositiva?	¿Sabes si tu hijo tiene problemas para recordar los temas de sus clases?

Nota: Elaborado por el propio investigador

Tabla 3:

Validación de la entrevista: Riesgo digital y Aprendizaje

Jueces Expertos		Criterios de evaluación			Evaluación final
Grado	Apellidos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Mg.	Romero Vela, Sonia	Si	Si	Si	Aplicable
Dra.	Cárdenas Vila, Roxana	Si	Si	Si	Aplicable
Dra.	Alza Salvatierra, Silvia	Si	Si	Si	Aplicable

Nota: Certificado de validez de contenido

3.6. Procedimientos:

Primero se recogerá la información a través de entrevistas con preguntas abiertas, la cual se realizará mediante el aplicativo zoom debido a la coyuntura actual por la pandemia Covid 19, serán un total de 6 intervenciones, con el objetivo de tener toda la información que se requiere según las categorías a estudiar. Asimismo, en la indagación cualitativa se necesita observar, sino tiene como propósitos explorar y describir ambientes, comprender procesos, vinculaciones entre personas y situaciones, identificar problemas sociales y generar hipótesis para estudios futuros (Hernández & Mendoza, 2018). Luego se hará la triangulación de toda la información obtenida en las entrevistas y la observación, juntamente con el marco teórico y los antecedentes, para finalmente hacer la descripción de resultados y la discusión. Finalmente, se hará las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Rigor científico:

Se puede tener infinidad de información, sin embargo, la riqueza de los datos descansa en su construcción, en su perspectiva histórica, la información puede ser valiosa pero se requiere de una muy cuidadosa interpretación teórica para que esta información adquiera riqueza, y se produzca el dato; pero para llegar a ello se debe tener conocimiento de teorías, por otro lado una tarea dura e importante en el análisis de datos es la de tomar la decisión de qué información incluir y cual descartar a la hora de hacer el análisis, por ello es importante leer y hasta releer el material recolectado para estar familiarizado y vinculado con la realidad estudiada, por ello se tiene que tener cuidado extremo en la forma de registrar, así como en las observaciones de gestos e impresiones y comentarios de los entrevistados (Schettini & Cortazzo, 2015).

3.8. Método de análisis de información:

Analizar significa hacer un buen uso de la información, las formas de analizar la información se relacionan con cuatro puntos fundamentales: primero está la

validez interna y externa, es decir que la técnica estudiada lo que supone que estudia, y lo importante es saber qué es lo que nos proponemos conocer, lo segundo es la representatividad, es el exponer con claridad los hallazgos de uno de los sectores pequeños de población; lo tercero es la teorización, es la importancia de conocer las teorías y lo cuarto es la fiabilidad, lo cual tiene que ver con la técnica y la coherencia, es decir que otra persona que realice la misma investigación llegue a las mismas conclusiones, sin embargo se tendrá que ver con las teorías que conozca del investigador (Schettini & Cortazzo, 2015).

3.9. Aspectos éticos:

Se aplicarán los siguientes aspectos éticos: confidencialidad, protección de datos personales, no divulgación de la información dada en las entrevistas, solicitud de consentimiento informado.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta el análisis de los resultados: riesgo digital y aprendizaje en el distrito de Ate, Lima 2020. Así como de sus categorías: riesgo digital, aprendizaje; con sus respectivos sub categorías: riesgo de contenido, riesgo de contacto, riesgo de conducta, ciberadicción, atención y memoria.

Al analizar la triangulación de la investigación se ha tenido en cuenta todas las respuestas realizadas en las entrevistas que se hicieron a los niños, adolescentes y padres de familia. Se realizó una entrevista semiestructurada. Es interesante escuchar diferentes voces de diferentes edades acerca de cómo perciben el riesgo digital en estos tiempos en que todos estamos digitalizados.

Descripción de resultados de objetivos específico 1:

Al analizar el objetivo específico 1: Analizar el riesgo de contenido y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes. Las respuestas de los participantes fueron las siguientes: el sujeto 1 mencionó: “Las páginas que más visito son Facebook, YouTube, Messenger, al día puedo estar hasta ocho horas, si entro en la noche puedo amanecerme, y no es suficiente quiero seguir y pienso que así es la adicción”. Aquí el adolescente es consciente que el tiempo que pasa navegando en las páginas de internet, y en las redes sociales, no le genera una satisfacción plena, por el contrario, quiere ver más y hasta el punto de no darse cuenta de los riesgos que estas pueden tener para él.

Al respecto el sujeto respondió: “Si se usar el internet, entro en la laptop, en el celular, entro a Google, a YouTube, a veces entro al Facebook de mi mamá, yo no tengo cuenta en Facebook”. Al respecto el sujeto 3, “entro a YouTube en laptop, computadora”. Continuando con el sujeto 4: “Entro a YouTube, descargo juegos, no entro a Facebook, estoy a veces 1 hora o a veces menos”. Siguiendo con el sujeto 5, su respuesta es la siguiente: “Entro a YouTube a Tik Tok, sigo a varias personas, publico videos”. Al respecto el sujeto 6, responde:” entro a páginas de juego, al día entro tres veces al internet con el celular”.

También la madre de familia 1 se le pregunta; ¿cómo manejas el tiempo que tus hijos pasan en el internet? “Es complicado manejar el tiempo que pasan en el

internet mis hijos, mi hijo menor es más vicioso le gusta estar con el celular, no le puedo poner límites”, la madre de familia 2 responde: “sí por lo general yo estoy mirando lo que ellos están haciendo en el internet”.

Al analizar lo respondido por cada uno de los sujetos podemos interpretar que ellos se ven influenciados en su personalidad por lo que ven en las redes sociales, ya sean fotos, videos, y esto se acrecienta por la falta de control de los padres o tutores y también por la falta de conocimiento que tienen acerca de cómo funciona el internet y las redes sociales, tal como lo mencionó Eichhorn (2019) que en la era digital la disponibilidad de fotografías y videos de casi todo lo que nos ocurre tiene efectos sobre la identidad personal, asimismo, menciono que, en la actualidad la mayor parte de la comunicación es visual, asimismo es rápida, simultánea y la mayoría de las relaciones se dan a través de canales virtuales y de las redes sociales.

En la siguiente pregunta: Coméntame sobre las páginas de riesgo en el internet que conozcas, Al respecto el sujeto 1, Responde “¿Páginas de riesgo? las páginas de riesgo son las pornográficas, según los padres, y también en el Facebook hay riesgo cuando agregas a personas desconocidas, cada red social tiene sus riesgos una vez entré por casualidad a una página pornográfica, No tengo conocimiento de tener algún filtro. Hay riesgos que son poco probable”.

Aquí el adolescente intenta demostrar que no conoce los riesgos de las redes sociales, sin embargo, si lo sabe y es más estuvo inmerso en ello, aunque por “casualidad”, según sus palabras, hasta intento establecer contactos con chicas desconocidas. Al respecto el sujeto 2, “No ... no sé si hay páginas de riesgo”. El sujeto 3: “no, no sé”, es lo que dice finalmente. El sujeto 4 responde ser objetiva, colocar las observaciones de conducta, poner las palabras claves de las respuestas. Se cita la respuesta del sujeto 4, R.E.T de 15 años; “Sí, sí sé, es como algo malo solo escuché”. También citaremos las respuestas del sujeto 5, M.F.E, de 9 años de edad, la cual cursa el 2 grado de primaria, la cual no tiene cuenta de Facebook, sin embargo, es asidua usuaria a su corta edad de la red social Tik Tok, mencionaremos sus respuestas; “Yo no tengo Facebook y mi mamá tampoco quiere que lo descargue, así que solo entro a YouTube y Tik Tok. A su vez el sujeto 6 menciona: “si me han dicho alguna vez”

También se les realizaron preguntas a las madres de familia: ¿Tu computadora o dispositivo tiene filtro para evitar páginas con contenido pornográfico o violencia?, las respuestas de ambas madres de familia coincidieron; Madre de familia 1: “no lo sé en verdad”. Madre de familia 2: “no tiene filtro, pero no sé si hay filtro para la computadora”, ambas se mostraron sorprendidas ante la verdad que existía un filtro para la computadora.

Al analizar las respuestas de los sujetos y de las madres de familia, se puede identificar que no tienen un conocimiento claro sobre la existencia de páginas de riesgo en internet y sobre todo lo perjudicial que esto puede ser para ellos, esto es en el caso de los niños. En el caso de los adolescentes, ellos tienen más claro que existen riesgo en el internet y en especial en las redes sociales, con las personas desconocidas con las que interactúan, sin embargo, no es tomado en cuenta, ya que consideran que los riesgos son “poco probables”, por lo cual Parales (2020), mencionó, que las nuevas tecnologías de comunicación están transformando significativamente el funcionamiento psicológico, así como la manera en que las personas se comunican e interactúan. Asimismo, En el Informe el estado mundial de la infancia (2017) de la Unicef se mencionó que el riesgo de contenido es cuando un niño está expuesto a un contenido inapropiado y no deseado, estas pueden ser imágenes sexuales, pornografía, violencia, etc.

Ramos, López & Torrecillas (2018), llegaron a las conclusiones que el 42% de los casos conoce los riesgos del uso excesivo del internet, saben que se tiene que evitar comportamientos no seguros y conversar con los padres sobre las dificultades que tengan en la red.

Descripción de resultados de objetivos específico 2:

Se obtuvo como objetivo específico 2: Analizar el riesgo de contacto y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes En este objetivo se formulan dos preguntas, la primera pregunta es; Comenta lo que hacen cuando te encuentras con amigos en las redes sociales. el sujeto 1, cito las siguientes respuestas: “Con los amigos usamos el Messenger para comunicarnos, para planear, para salir, para jugar online, con mis amigas converso”. El sujeto 2, menciona “no converso por internet con mis amigos, solo con mi prima, mis amigos

no tienen internet". Asimismo, el sujeto 4 menciona; "No tengo amigos en el internet". El sujeto 5 menciona; "tengo amigos, pero no tengo su WhatsApp". Por otro lado, a las madres de familia se les hace la siguiente pregunta: ¿Sabes con qué amigos conversa tu hijo en el internet? a lo cual responden: Madre de familia 1: "Exactamente no, ellos me piden el celular y yo le pongo YouTube". A la entrevista de la madre de familia 2, "No tienen cuenta de Facebook".

Cada uno de los participantes vive distinta realidad con respecto a las redes sociales, ya sea por la edad, la condición económica y su entorno social, en el caso de un adolescente de este estudio si es asiduo usuario de las redes sociales, en el caso de los niños ellos aun no tienen cuenta en las redes sociales, asimismo las madres no saben precisamente con que personas conversan sus hijos en internet.

Pasaremos a la segunda pregunta de este objetivo: Cuéntame sobre tu experiencia de jugar en línea: A lo cual el sujeto 1: responde; "Si he jugado con mis amigos y amigas en línea, fue un poco complicado por el tema de la red, lo hice en pocas oportunidades, prefiero jugar solo". El sujeto 3 menciona; "si juego con mi hermana". El Sujeto 4 responde: "no porque no tengo donde jugar, solo juego minecraft". El sujeto 5 menciona; "algunas veces juego sola, me descargue un juego de cocinita, un juego de los pitufos, juego con mis primos". El sujeto 6: responde; "juego minecraft, con mi hermano". Luego de ello, se realiza la pregunta a las madres de familia: ¿Tu hijo juega videojuegos?, la madre de familia 1 responde; "Si juegan minecraft", Asimismo, la madre de familia: 2; respondió; "Ellos juegan videojuegos, pero yo los veo, cuando es de violencia, les digo que no; constantemente les estoy mirando".

Los participantes juegan videojuegos, algunos de ellos juegan en línea, con otros amigos o solos, sin embargo, todos tienen la experiencia del juego y así como las madres de familia son conocedoras de ello; aquí se puede hacer notar la realidad de nuestros niños y adolescentes en estos tiempos digitalizados, en la cual a los padres o cuidadores les toca el papel de supervisar dicha actividad de entretenimiento. Por lo cual Igartúa & Rodríguez De Dios (2016), el internet logra darnos gratificaciones y satisfacer necesidades, es por ello que los niños y adolescentes recurren a ello con el fin de conseguir placer, alegría, ya sea en el contenido, en la información, en el juego en línea y en las redes sociales; en el caso

de estos dos últimos, y debido a su dimensión interactiva, existe además una motivación social. También, en la actualidad la vida de los niños y adolescentes en nuestra sociedad actual implica estar en contacto con los demás, incluso, para lograr una vida plena y ejercer sus derechos, pertenecer e integrar comunidades, familias y grupos de pares es importante refirió Dodel, Pérez, & Torres (2018). Asimismo, Livingstone, Mascheroni, & Staksrud (2018) investigaron que existen riesgos al estar en contacto con desconocidos ya sea mediante el uso de las tecnologías o sin el uso de ellas.

Descripción de resultados de objetivos específico 3:

Se obtuvo como objetivo específico 3: Analizar el riesgo de conducta y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes. En este objetivo se realizan dos preguntas; la primera pregunta es: Comenta si alguna vez te han insultado, agredido, te han puesto apodosos y lo han publicado en las redes sociales, ¿conoces de algún caso?

Durante la entrevista el sujeto 1 mencionó en sus respuestas que no había presenciado ni había sido víctima de este tipo de riesgo, citamos sus respuestas: “Ciberbullying? No, no que yo sepa. No conozco de ningún caso, sinceramente no”. El sujeto 2: duda antes de responder, mira a su mamá que está con ella: “mmm no me han puesto apodosos, no conozco ningún caso de otros niños”. El sujeto 3: solo dice de manera segura “no nunca”, También el sujeto 4 responde; “solamente sé que peleaban, se insultaban en el colegio, pero no he visto que lo hayan publicado en internet. Asimismo, el sujeto 5 M.F.E de 9 años, manifestó que, si pudo presenciar un caso de ciberbullying, dio a conocer que le afectó presenciar este caso, ya que vio llorar a su mejor amiga: “Si a una amiga, ella en si era buena, había otra amiga que era mala, una vez ella agarró el celular de su mamá y entro al Facebook y allí había puesto una cara de popó en la foto de mi amiga y lo colgó en Facebook”. Contrario a ello el sujeto 6 mencionó “no he visto, a mí nunca me han insultado ni me han puesto apodosos”.

Por otro lado, la pregunta a los padres es la siguiente: ¿Alguna vez tu hijo te ha comentado si le han insultado a través de las redes sociales? La madre de familia 1 responde: “no tienen redes sociales”. Asimismo, la respuesta de la madre

de familia 2: Asimismo, la madre de familia 2, dijo lo siguiente: “Una de mis sobrinas si vio eso porque su mamá le da el celular a la niña para que entre al Facebook”.

Según lo dicho por los participantes, alguno de ellos han sido testigos de acoso escolar a alguno de sus compañeros, los demás manifiestan no tener conocimiento de ello, aquí se puede evidenciar que muchas veces el tema del acoso los chicos prefieren no contarlo y muchas veces lo hacen por seguir perteneciendo a sus grupos, sin embargo, esto les causa daño emocional y en su personalidad. Así lo menciona Ruiz (2019), que el pertenecer a los grupos y al relacionarnos con ellos establece en gran parte quiénes somos, influyendo en nuestra identidad personal, y en nuestro autoconcepto. También, Rojo (2017) señaló que, en el ciberbullying los niños y adolescentes pueden ser protagonistas y víctimas al mismo tiempo, donde las relaciones son virtuales pero las consecuencias son reales y palpables en algunos casos, asimismo las emociones se afectan, entre ellas encontramos el miedo, el desprecio y la ira.

La pregunta 2 de este objetivo es la siguiente: ¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del Facebook o conoces de algún caso? El sujeto 1 responde: “No conozco ningún caso, sinceramente no. Simplemente no lo hice”. Los sujetos 2 y 3, responden; “no tengo Facebook”. La respuesta de los sujetos 4, 5 y 6 coincidieron con la siguiente respuesta “no envié fotos, porque no tengo cuenta de Facebook”, También se pregunta a las madres; ¿Sabes si tu hijo alguna vez envió fotos a algún contacto que recién agregó en Facebook?, la madre de familia 1: “ellos no tienen cuenta en Facebook” La madre de familia 2: “que yo sepa no porque no tienen cuenta en Facebook”.

Según las respuestas de los participantes, ninguno de ellos envió fotos a través de las redes sociales, sin embargo, en sus respuestas afirman tener conocimiento de ello , dando a conocer que la manera de comunicarnos depende de la sociedad donde hemos crecido y del sistema de valores, así lo podemos ver en Parales (2020) quien manifestó que las relaciones entre persona y sociedad toma diferentes significaciones en distintos momentos del desarrollo de la humanidad, definida con respecto a un sistema de valores específicos.

Según lo encontrado en los estudios de Martínez, Garmendia, & Garitaonandia (2020), llegaron a las conclusiones que, la experiencia digital de la infancia y la adolescencia se ha acentuado con el uso de smartphones y tabletas, así como de otros recursos digitales que forman parte del internet, por lo cual, cuando más usan los menores el internet, mayor es la probabilidad de exponerse a experiencias de riesgo, entre ellos el ciberacoso, pornografía, etc.

Descripción de resultados de objetivos específico 4:

Se obtuvo como objetivo específico 4: Analizar las ciberadicciones y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes. En este objetivo se realizan preguntas, la primera pregunta es; ¿Qué sucedería si te reducen el tiempo que pasas en Internet?, a continuación, citamos sus respuestas: el sujeto 1 respondió: “Considero que paso mucho tiempo en internet. Al inicio si me reducen el tiempo del internet me alarmaría”. El sujeto 2:”me molesto”. El sujeto 3: “no me gustaría”. El sujeto 4: “me molestaría, pero haría otra cosa”. El sujeto 5: “cuando ya me canso de ver internet yo juego con mis muñecas”. El Sujeto 6: “jugaría con mis juguetes, no haría pataleta”.

Asimismo, se les pregunta a las madres ¿Cuánto tiempo les das a tus hijos para que estén en los dispositivos electrónicos? La madre de familia 1 respondió: “en las mañanas o en las tardes, la verdad no les controlo el tiempo”. La madre de familia 2 menciona;” en si no les controlo la hora, pero si les doy el celular en la mañana o en las tardes cuando veo que es mucho el tiempo les quito”.

Las respuestas de los participantes coinciden en que “se alarmarían”, o “no les gustaría” si les reducen el tiempo que pasan en el internet; y añadiendo a ello las madres de familia no tienen un control en el tiempo que sus hijos usan los dispositivos electrónicos, así mencionó Terán (2019) que el netdependiente realiza un uso excesivo de Internet, generándole una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales.

La segunda pregunta 2: ¿Qué te dice tu familia por el tiempo que estas en internet?: El Sujeto 1 menciona: “Obviamente me regañan, me dice que no debo pasar mucho tiempo en internet, y admito que pierdo el tiempo en el internet. El Sujeto 2 menciona: “mi mamá me dice que ya deje de usar el celular”. El Sujeto 3

cita: “mi mamá me dice que ya no esté allí”, y ¿qué haces tú? Le digo un ratito más”. El sujeto 4: “Mi mamá a veces me dice que ya dejé de estar allí, que no me envíe”. El Sujeto 5: “Mi mamá me dice deja de estar allí”. El Sujeto 6:” a veces mi tía me dice que ya dejé el celular”.

A su vez se les pregunta a las madres de familia: Cuando vez que tus hijos pasan mucho tiempo en internet, ¿cómo actúas? Sus respuestas son las siguientes: Madre de familia 1:” Les quito el celular” y Madre de familia 2: “Simplemente les quito el celular, porque sé que es un vicio, ya que yo también me envíe un tiempo jugando y se cómo se siente”.

Las respuestas de los participantes coinciden en que pasan mucho tiempo navegando en el internet y en las redes sociales; y añadiendo a ello las madres de familia no tienen un manejo adecuado en el tiempo que sus hijos pasan en el internet y las redes sociales. Por ello Terán (2019), mencionó los riesgos en el internet surgen cuando el ocio juvenil se da exclusivamente con el uso intensivo de la tecnología, perdiendo el contacto social y hasta con la realidad.

La pregunta 3 de este objetivo es la siguiente: ¿Cómo reaccionarías si te castigan quitándote el celular por una semana? El sujeto 1 responde: “Me alarmaría”. El sujeto 2 contestó: “me pondría triste, al mismo tiempo me molestaría un poco”. El sujeto 3 mencionó: “me molestaría con mi mamá y lloraría”. El sujeto 4 dijo: “me molestaría, porque me gusta jugar”. El sujeto 5 respondió: “me pondría triste, pero jugaría con mis muñecas, con mis primas”. El sujeto 6 mencionó rápidamente: “no haría nada”.

Por otro lado, se les preguntó a las madres de familia: ¿Un tipo de castigo que das a tus hijos es quitarle el celular o los dispositivos?, a esta interrogante ellas respondieron; La madre de familia 1: “Si les quito el celular, pero en un descuido prenden la laptop”. La madre de familia 2: “Cuando no hacen sus tareas no les doy el celular, normalmente yo les presto, porque ellos no tienen celular”.

Los niños y adolescentes por lo general el dispositivo que más usan para navegar en el internet y en las redes sociales es el celular, por lo que para muchos de ellos el quitarle celular es un castigo, ya que su uso en esta era digital está normalizado, por lo que, Salas (2017) mencionó que la OMS en la Clasificación

Internacional de Enfermedades incluirá los problemas asociados al juego digital, los problemas relacionados a las nuevas tecnologías como son; uso excesivo del teléfono móvil, comunicación vía WhatsApp, redes sociales, videojuegos y juegos al azar.

Continuando con la pregunta 4: ¿Qué sientes cuando estas conectado a internet? Ante esta interrogante obtuvimos las siguientes respuestas: El sujeto 1 mencionó: “Siento que mi mente se pierde entre tanta información”. El sujeto 2 dijo: “Contenta y un poco nerviosa”. El sujeto 3:” me siento contento”. El sujeto 4: “tranquilo, contento”. El sujeto 5: “me siento normal”. El sujeto 6: “me siento contento cuando estoy en el internet jugando”.

Asimismo, se les preguntó a las madres de familia: ¿Cómo observas a tus hijos cuando están conectados a internet?, ante ello sus respuestas son las siguientes: madre de familia 1: “Se distraen, se divierten”; madre de familia 2: “veo que les gusta, yo creo que se desestresan ya que estan encerrados, y sé que tambien es malo porque se pueden enviciar por ello trato de controlarlos”.

El estar conectados al internet y navegar entre tanta información les genera a los niños y adolescentes un inmenso placer, y esto es reconocido por los padres de familia que los ven a diario, y este placer es comparado con el consumo de sustancias así lo afirma Terán (2019), el cual menciona que la expresión característica del síndrome de dependencia es el fuerte deseo, a menudo y a veces no superable de consumir sustancias psicotropas, continuado por un fuerte e intenso deseo, y hasta compulsión a consumir una sustancia.

Asimismo, en los estudios realizados por Abdallah, Iqbal, & Al-Utaibi (2020), demostraron que cada vez que los dispositivos aumentan, se está generando adicción a la tecnología entre los niños; también, la investigación afirma que, para garantizar un estilo de vida saludable para los niños y adolescentes, es importante controlar el tiempo, la duración y el contenido al que se accede mientras se utilizan dispositivos tecnológicos

Descripción de resultados de objetivos específico 5:

Se obtuvo como objetivo específico 5: Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la atención de los niños y adolescentes.

En este objetivo se realizaron preguntas, comenzando con la pregunta 1: Cuéntame que libro has leído en estos últimos meses, ¿de qué trató?, el sujeto 1 mencionó: “últimamente un libro "Acuérdate del escorpión", eso lo leí a fines del año pasado, este año no he leído ningún libro, termine de leerlo en una semana, el libro de 100 páginas”. El sujeto 2: ¿te gusta leer? “A veces leo”. El Sujeto 3 aún no sabe leer. El sujeto 4: “Ahora no leo mucho, pero antes si leía, me gusta leer como cuentos, historias, actualmente no estoy leyendo nada”. El sujeto 5 respondió: “cuando estoy aburrida leo, algunas veces leo cuentos porque son bonitos”. El sujeto 6: “si ya leer, leo un libro que es como una Biblia”.

Asimismo, se les pregunta a las madres de familia: ¿Tus hijos leen libros?, a los cual ellas responden; madre de familia 1: “La mayor sabe leer, pero no lee libros”; la madre de familia 2: “En la actualidad no leen libros, el año pasado si leían, pero ahora no”.

La pregunta 2 de este objetivo es: Cuando realizas tus tareas académicas ¿qué otras actividades puedes realizar al mismo tiempo? Las respuestas que obtuvimos fueron las siguientes, el sujeto 1: “Entro al Facebook, también puedo comer y hacer la tarea”; el sujeto 2 menciona: “cuando mi mamá sale, dejo las preguntas que no se y me pongo a hacer otras cosas”, el sujeto 3: “mi mamá me ayuda a hacer mis tareas”, el sujeto 4: se le repregunta ¿cómo haces tus tareas? “normal, solo hago la tarea, pero también veo televisión, puedo hacer la tarea e ir escuchando a la par, solo escucho la televisión”, el sujeto 5: “algunas veces leo cuentos porque son bonitos”, el sujeto 6 menciona: “hago mis tareas con mi tía”.

Tambien se les pregunta a las madres de familia: ¿Tus hijos tienen un espacio y horario en casa para hacer tareas?, la madre de familia 1 respondió: “hacen la tarea en la sala en las mañanas y en las tardes”, la madre de familia 2: “no tienen un tiempo estable, pero si por las mañanas ellos hacen sus tareas o en las tardes, tenemos una mesita en el comedor”

También la pregunta 3: Cuéntame, mientras estas en clase ¿qué es lo que más te distrae? Las respuestas que dieron los participantes fueron las siguientes: el sujeto 1 respondió: “no hay una cosa en sí que me distraiga, a veces me puedo quedar pensando en algo y me distraigo”, el sujeto 2 respondió: “me distraigo con

las preguntas que hace la miss”, el sujeto 3: “mis hermanas me distraen”, el sujeto 4: “cuando mis compañeros se reían, me quedaba mirando a otro lado”, el sujeto 5: “me distraigo son mi prima”, el sujeto 6: “me distraigo cuando escribo”.

Asimismo, se les hace pregunta a las madres de familia: ¿Te has dado cuenta si tus hijos se distraen cuando reciben las clases?, las respuestas de las madres fueron las siguientes: madre de familia 1: “En este año si su atención le ha afectado”, la madre de familia 2 respondió: “Mis sobrinos siempre han sido distraídos, pero ahora, es más, me he dado cuenta que mucho se distraen”.

La cuarta pregunta de este objetivo es: Cuando estas en clase virtuales, que haces aparte de escuchar la clase del profesor (a) y cuéntame a través de que dispositivo lo haces, las respuestas fueron las siguientes; el sujeto 1 manifestó: “Sinceramente si me distraigo entrando a las redes sociales, el dispositivo es el celular”, el sujeto 2: “recibo las clases por el celular”, el sujeto 3: “por el celular recibo las clases”, el sujeto 4: “las clases la recibo por WhatsApp”, el sujeto 5: “sí escucho mi clase atentamente, pero quiero jugar”, el sujeto 6: “por celular solo escucho los audios”

Pregunta: ¿Cuándo tus hijos reciben sus clases virtuales se dedican solo a ello?, las respuestas de las madres fueron las siguientes: madre de familia 1: se le hace una pregunta adicional ¿has notado diferencia en su atención? “Si, actualmente se distraen con más facilidad, antes respondía rápidamente cuando estudiábamos”, la madre de familia 2 responde: “Ellos reciben las clases solo por WhatsApp, solamente les envían audios para que hagan sus tareas”.

Mediante las respuestas de los participantes se puede observar que la atención de los participantes en estos tiempos de pandemia se ha visto afectada en mayor magnitud, asimismo debido a que el método de enseñanza a cambiado y muchos de estos estudiantes no ha estado preparado para ello, así lo menciona Pulido (2018) una metodología de enseñanza la cual tiene más auge en estos tiempos, este es el aprendizaje inverso o el llamado Blended Learning, este estilo surge de los nuevos hábitos de consumo de información y comunicación de los estudiantes, es también llamado educación invertida o aprendizaje invertido, en

esta metodología, los docentes no dejan tareas para la casa, solo asignan lecciones pregrabadas en videos, etc.

Descripción de resultados de objetivos específico 6:

Se obtuvo como objetivo específico 6: Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la memoria de los niños y adolescentes.

Para este objetivo se realizaron cuatro preguntas, la primera pregunta 1 es: ¿Después de una clase qué temas recuerdas con mayor facilidad?, el sujeto 1 respondió: “Recuerdo las fórmulas matemáticas, lo que más recuerdo es a los personajes y eventos históricos”, el sujeto 2 respondió: “matemáticas”, el sujeto 3 respondió: “a veces recuerdo y a veces no recuerdo”, el sujeto 4: “me olvido después de escuchar las clases, no las recuerdo”, el sujeto 5 mencionó: “no recuerdo, se me olvida rápido todo lo que escucho”, el sujeto 6 dijo: “sí me acuerdo de las clases”

Por otro lado, se les realizó la siguiente pregunta a las madres de familia: ¿Sabes si tu hijo tiene problemas para recordar los temas de sus clases?, a continuación, citamos sus respuestas: madre de familia 1: “Este año sí”, madre de familia 2: “Si les cuesta recordar las clases, desde antes tenían dificultad, pero se ha acrecentado este año”.

Continuando con la pregunta 2: ¿Cuéntame qué información recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un video, a través de una canción o a través de una clase expositiva? Las respuestas fueron las siguientes: sujeto 1: “Recuerdo mejor una información viendo en videos de YouTube, lo que me enseñaron en el colegio, sinceramente no lo recuerdo”, el sujeto 2: “cuando lo veo a través de un video”. el sujeto 3: “prefiero ver videos”, el sujeto 4: “como un video, quizá me acuerde mejor”, el sujeto 5: “cuando hablan de una clase me acuerdo bien, cuando mandan fotos para imprimir también”, el sujeto 6: “por video es más fácil”.

Asimismo, se les pregunta a las madres de familia: ¿Sabes cómo aprende mejor tu hijo?, las respuestas fueron las siguientes: madre de familia 1: se le hace otra pregunta: ¿recuerdan la información con facilidad cuando les enseñas algo? “La mayor sí, pero el menor no, simplemente dice no me acuerdo, en el momento

lo recuerda pero luego dice que no se acuerda”, la madre de familia 2:” Aprenden más cuando yo les estoy ayudando”.

Continuando con la pregunta 3: ¿Te causa bastante dificultad estudiar para los exámenes o para una exposición?, las repuestas de los sujetos fueron las siguientes: el sujeto 1: “Si, matemáticas es más simple, literatura y letras es más difícil”, el sujeto 2: “para los exámenes estudio una hora”, el sujeto 3: “estudio con mi papá el coquito”, el sujeto 4: “sí me causa bastante dificultad estudiar para los exámenes”, el sujeto 5: “sí estudio mucho para los exámenes”, el sujeto 6: “solo un poco”

Por último, la pregunta 4: Cuando tienes programado exámenes, ¿cuánto tiempo te dedicas a estudiar?, las respuestas que obtuvimos fueron las siguientes; el sujeto 1: “Casi no estudio, solo una hora, y en esa hora para todos los exámenes”, el sujeto 2: “Si estudio”, el sujeto 3: “estudio con mi mamá y mi papá, pero me aburro a veces”, el sujeto 4: “no mucho”, el sujeto 5: “estudio con mi mami”, el sujeto 6: “estudio con mi tía solo un rato”.

Los niños y adolescentes se han visto afectados en sus capacidades superiores y entre ellas la memoria, ya que los chicos han disminuido el hábito de leer, porque todo el aprendizaje es mecánico, ya que solo les encargan enviar tareas a los que estudian en colegios estatales. Solo los estudiantes que estudian en los colegios particulares acceden a clases mediante plataformas donde pueden interactuar con sus profesoras y compañeros, aquí, Pulido (2018) menciona que mientras el aprendizaje tiene que ver con el proceso mediante el cual se obtiene nueva información, la memoria es la derivación y el requerimiento del aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

La investigación descubrió que el riesgo digital está afectando notablemente en la vida, relaciones, en la manera de comunicarse y en el modo en que aprenden los niños y adolescentes, así como está ocasionando cambio en sus actitudes respecto a los padres; por lo cual necesitan mayor acompañamiento, límites, horarios adecuado en el uso de los dispositivos como celular, laptop y computadora y observación de parte de los padres y cuidadores.

En el primer objetivo específico se concluye que, los niños no tienen un conocimiento claro sobre la existencia de páginas de riesgo en internet y lo perjudicial que esto puede ser. En el caso de los adolescentes, ellos si tienen más conocimiento que existen riesgo en el internet, en especial en las redes sociales, sin embargo, no es tomado en cuenta, ya que consideran que estos riesgos no son probables, este conocimiento es más claro y considerado más por las mujeres que por los hombres; siendo ellos los que más riesgos toman al estar en línea.

Asimismo, en el segundo objetivo específico se concluyó que, los niños y adolescentes ya no tienen sus actividades de ocio fuera de casa o en compañía de sus amigos, todo lo contrario, uno de sus pasatiempos favoritos son los videojuegos, usando el celular, laptop o computadoras; sobre todo usar el celular.

En el tercer objetivo específico se concluye que, la manera en que los niños y adolescentes se comunican ha cambiado, ya que vivimos en una era totalmente digitalizada, incrementándose ello en estos tiempos de pandemia y confinamiento, donde las reuniones familiares, celebraciones de cumpleaños, festividades todo se realiza mediante plataformas virtuales, sin embargo, más allá de ello; nuestro sistema de valores y los límites familiares van a repercutir en las relaciones que entablen.

En el cuarto objetivo específico se concluye que, estar conectados al internet y navegar entre tanta información les genera a los niños y adolescentes un inmenso placer, y tienen como dispositivo favorito el celular, ya que es mucho más fácil acceder a ello y en otros casos los padres les dan el celular a sus niños sin un adecuado control de tiempo ni supervisión del contenido.

En el quinto objetivo específico se concluye que, la atención de los participantes en estos tiempos de pandemia se ha visto afectada en mayor magnitud, debido a que el método de enseñanza a cambiado y muchos de estos estudiantes no ha estado preparado para ello, en especial aquellos estudiantes de clases sociales bajas donde no tienen más que un celular para escuchar sus clases, afectándoles ello en su aprendizaje.

En el sexto objetivo específico se concluye que, los niños y adolescentes se han visto afectados en sus capacidades superiores y entre ellas la memoria, ya que los chicos han disminuido el hábito de leer libros, incrementándose más ello con el uso de los dispositivos, los cuales dividen la atención de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de lo investigado, los padres de familia deben implementar horarios y estar pendientes del uso que hacen los niños y adolescentes sobre todo de los dispositivos como los celulares, laptop, no solo ello, tambien deben saber las páginas a las que ingresan y acceden con facilidad.

Los directores, profesores deben promover capacitaciones y/o webinar para los padres de familia y cuidadores acerca del uso del internet, los peligros y riesgos que ocasiona se debe tocar temas relacionados con los riesgos de la era digital, como “acoso en la red”, “sex-ting”, etc., de tal manera que los padres tengan conocimiento y se concienticen de los riesgos que existen en el internet y de esa manera cambien la conducta pasiva que tienen sobre ello.

Los padres, deben promover actividades recreativas distintas al uso de dispositivos, se sabe que, en estos tiempos de confinamiento, las salidas son con restricciones; sin embargo, se pueden crear actividades de ocio dentro de casa y de esta manera minimizar el uso de los dispositivos.

Los padres deben tener acceso a los dispositivos y a las redes sociales de sus menores hijos, ya que así como la manera de comunicarse ha cambiado para los menores; hay muchos adultos que se aprovechan de ello para crear perfiles falsos y poder conectarlos con otros fines, ya muchos padres ignoran ello, llegan a darse cuenta cuando las consecuencias son fatales, como violaciones y hasta la muerte en algunos casos.

En las familias de debe tener en cuenta la edad de sus hijos al obsequiarle un celular, ya que es el dispositivo con el que con mayor facilidad puede ser objeto de placer. por la facilidad de navegación.

En las escuelas estatales se deben promover las capacitaciones y/o webinar para los docentes, con temas relacionados a reconocer e identificar las dificultades de atención, concentración y memoria de los estudiantes y esa manera poder ayudarlos tambien en colaboración de los padres.

A pesar de la era digital en que vivimos, tanto las escuela como los padres de familia en casa deben promover la lectura de libros como parte tambien de actividades de entretenimiento y ocio.

REFERENCIAS

- Abdallah, N., Iqbal, H., & Al-Utaibi, G. (2020). The Negative Effects of Digital Technology Usage on Children. *Revista de investigación Al Dar para la sostenibilidad.*, 4(2), 1-64. doi:<https://www.researchgate.net/publication/342419558>
- Araujo, E. (2015). De la adicción a la adicción a internet. *Rev Psicol Hered.* , 10(1-2), 47-56. Obtenido de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3023/2921>
- Barreyro, J., Formoso, J., Alvarez-Drexler, A., Leiman, M., Fernández, R., Calero, A., . . . Injoque-Ricle, I. (2020). Narrative Comprehension in 5 and 6-Year-Old Children: Effects of Working Memory. *Interdisciplinaria*, 37(1), 1-27. doi:DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.16>
- Bernal-Ruiz, C., Rosa-Alcázar, A., González-Calatayud, V., & Rosa-Alcázar, E. (2017). Is there a relationship between problematic Internet use and responses of social anxiety. *Anales de Psicología*, 33(2), 269-276. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.2.265831>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (11 de setiembre de 2018). *Asia Pacífico/Observatorio Parlamentario*. Obtenido de La decisión de Japón de enseñar programación en todo su sistema educativo: <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/programacion-escuelas-japon-educacion-futuro>
- Blancafort, C., González, J., & Sisti, O. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. En P. Rivera, *Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital* (págs. 49-60). Barcelona: Liberlibro. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/333093162_EL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_EN_LA_ERA_DE_LAS_TECNOLOGIAS_DIGITALES
- Colque, L. (2018). *Usos de las redes sociales y su impacto en las relaciones interpersonales de los adolescentes de cuarto grado de secundaria de un colegio particular de clase media alta en Lima*. Lima. Obtenido de http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/1960/1/Colque%20Quispe%2C%20Luis%20Wilfredo%20_Tesis_Maestr%C3%ADa_2018.pdf
- Comisión Europea. (2018). *Comunicación de la comisión al parlamento europeo, al consejo, al comité económico y social europeo y al comite de las regiones. Sobre el Plan de Acción de Educación Digital*. Bruselas. Obtenido de <https://eur-lex.europa.eu>
- De la Peña Álvarez, C., & Parra Bolaños, N. (2018). Atención y memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 20(1-2), 69-86. Obtenido de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=5edd4933-52e9-4240-ae7c-a14a9cefef1d%40pdc-v-sessmgr03>
- Dodel, M., Pérez, R., & Torres, D. (2018). *Informe Kids Online Uruguay. Niños, niñas y adolescentes conectados*. Montevideo: Unicef. Obtenido de https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=188

- Dominguez Castillo, J., Cisneros Cohernour, E., & Quiñonez Pech, S. (2019). Vulnerability to Internet Use in Children and Youth of Mayan-Speaking Communities in Southeast Mexico. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.531>
- Eichhorn, K. (2019). *The End of Forgetting: Growing Up with Social Media*. Cambridge: Harvard University Press. doi:DOI: 10.1126/science.aay4382
- Estévez, A., Urbiola, I., Iruarrizaga, I., Onaindia, J., & Jauregui, P. (2017). Emotional Dependency in Dating Relationships and Psychological Consequences of. *Anales de Psicología*, 33(2), 260-268. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.2.255111>
- Florez, R., Castro, J., Arias, N., Gómez, D., Galvis, D., Acuña, L., . . . Rojas, L. (2016). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela*. Bogotá: IDEP. Obtenido de http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje_y_cognicion_IDEP.pdf
- Gamito, R., Aristizábal, P., & Olasolo, M. (2017). La necesidad de trabajar los riesgos del internet en el aula. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 409-426. doi:ISSN: 1138-414X
- Gómez Gutierrez, A. (2018). Collaborative Inquiry in the EFL Classroom: exploring a school related topic with fifth. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 20(2). doi:DOI: <https://doi.org/10.14483/22487085.13008>
- Gray, S., Rogers, M., Martinussen, R., & Tannock, R. (2015). Longitudinal relations among inattention, working memory, and academic achievement: testing mediation and the moderating role of gender. *Peer J*. Obtenido de <https://peerj.com/articles/939.pdf>
- Griffiths, M., Kuss, D., & Demetrovics, Z. (2014). Social Networking Addiction: An Overview of Preliminary Findings. En K. Rosenberg, & L. Curtis, *Behavioral Addictions* (págs. 119-141). New York: Prensa académica. doi:DOI: 10.1016 / B978-0-12-407724-9.00006-9
- He, Q., Turel, O., & Bechara, A. (2017). Brain anatomy alterations associated with Social Networking Site (SNS) addiction. *SCIENTIFIC REPORTS*, 1-8. Obtenido de <https://www.nature.com/articles/srep45064>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL. INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Bohórquez, L., Largo Rodríguez, J., & Viáfara Gonzáles, J. (2019). Online Peer- Tutoring: A Renewed Impetus for Autonomus English Learning. *HOW Journal*, 26(2), 13-31. doi:<https://doi.org/10.19183/how.26.2.503>
- Humphreys, G. (2 de junio de 2019). *Hacia una mejor delimitación del trastorno por uso de videojuegos*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/bulletin/volumes/97/6/19-020619/es/>
- Igartúa, J., & Rodriguez De Dios, I. (2016). Correlatos motivacionales del uso y la satisfacción con facebook en jóvenes españoles. *Cuadernos. Info*(38), 107-119. doi:<http://dx.doi.org/10.7764/cdi.38.848>

- Instituto Nacional de Estadística. (2017). *INE Instituto Nacional de Estadística*. Obtenido de INE Instituto Nacional de Estadística: <https://www.ine.es/>
- Internet Society. (2017). Digital Safety of Children and Youth. *Issue Paper: Asia-Pacific Bureau*. Obtenido de <https://www.internetsociety.org/wp-content/uploads/2017/11/APAC-Issue-Paper-Digital-Safety.pdf>.
- Livingstone, S., & Third, A. (2017). Children and young people's rights in the digital age: an emerging agenda. *New Media and Society*, 19(5), 657-670. Obtenido de <http://eprints.lse.ac.uk/68759/>
- Livingstone, S., Carr, J., & Byrne, J. (2015). One in Three: Internet Governance and Children's Rights. *Centre for International Governance Innovation and the Royal Institute of International Affairs.*, 2(22). Obtenido de https://www.cigionline.org/sites/default/files/no22_2.pdf
- Livingstone, S., Mascheroni, G., & Staksrud, E. (2015). Developing a framework for researching children's online risks and opportunities in Europe. *EU Kids Online*, 1-21. Obtenido de <http://eprints.lse.ac.uk/64470/>
- Livingstone, S., Mascheroni, G., & Staksrud, E. (2018). European research on children's internet. *LSE Research Online*, 1-23. doi:: 10.1177/1461444816685930
- López, A. (2018). *Las redes sociales en nuestra juventud*. Sullana: Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/534>
- Martínez, G., Garmendia, M., & Garitaonandia, C. (2020). La infancia y la adolescencia ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): oportunidades, riesgos y daño. *Zer*, 25(48), 349-362. doi:ISSN: 1137-1102
- Matilde Pulido, L. (2018). *Aprendizaje y Cognición - Modelos Cognitivos*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1424/106%20APRENDIZAJE%20Y%20COGNICION%20MODELOS%20COGNITIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, M. A. (16 de febrero de 2016). Obtenido de Grooming, un riesgo para menores en Internet al que se debe prestar atención: <https://www.welivesecurity.com/la-es/2016/02/16/grooming-riesgo-menores-internet/>
- Morales Salas, R., Infante Moro, J., & Gallardo Pérez, J. (2019). Mediation and interaction in a VLE for effective management in virtual learning. *Campus Virtuales*, 8(1), 49-61. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=1530baca-610c-415f-a62a-13cf7a470128%40sdc-v-sessmgr01>
- Moreno, H., & Pillaca, M. (11 de 10 de 2019). *Redes peligrosas. Desde el acoso o la pornografía infantil hasta la trata de personas: los riesgos en línea a los que están expuestos los niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de Andina: <https://portal.andina.pe/edpespeciales/2019/redes-peligrosas/index.html>

- Orosco, J., & Pomasunco, R. (2020). Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(17), 1-13.
doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e17.2298>
- Orozco, J. (2018). El Marco Metodológico en la Investigación Cualitativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral. *Revista Científica de FAREM-Esteli Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano* 7(27) DOI: <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i27.7055>, 25-37.
doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i27.7055>
- Pacheco, S. (2018). Adicción a las nuevas tecnologías y estilo de vida saludable en estudiantes de las instituciones educativas públicas de Juliaca 2017. *ÑAWPARISUN - Revista de Investigación Científica*, 1 (1), 43-50. Obtenido de <http://unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/9/8>
- Parales Quenza, C. (2020). *Psicología Social*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=KvXPDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Psicolog%C3%ADa+Social+,+parales&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiz7cP2jPHtAhVsILkGHRjxDcMQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20Social%20%2C%20parales&f=false>
- Prioste, C. (2016). Tecnología, educación e innovación: riesgos y oportunidades. *Journal of Engineering and technology*. Vol5. N°2, 72-81. doi:ISSN: 2256-3903
- Quessep Tapias, I., Hernández Flores, A., & Montes Rotela, M. (2019). Relationship between basics learning devices and the academic performance in third grade students of primary education. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 61-81.
doi:<http://dx.doi.org/10.14482/psdc.36.1.370.1>
- Ramos, I., López, C., & Torrecillas, T. (2018). Online risk perception in young people and its effects on digital behaviour. *Comunicar*, XXVI(56), 71-79. doi:DOI <https://doi.org/10.3916/C56-2018-07> |
- Ricardo Barreto, C. (2017). *Ambientes virtuales de aprendizaje: retos para la formación y el diálogo intercultural*. Universidad del Noret. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE2OTAwNDhfX0FO0?sid=c37b6062-ec6a-4242-bd63-9019fb0b9465@sdv-sessmgr03&vid=6&format=EB&rid=8>
- Ríos Zaruma, J., Zumba Zúñiga, M., Chamba Rueda, L., & Pardo Cueva, M. (2019). Application of ICT and m-learning to improve collaborative learning and interaction using the Neapord platform. *Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)*, (págs. 19-22). Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=b2733f96-5099-4b14-995d-29f4fa053101%40sessionmgr4008>
- Rojo, A. (2017). *Cyberbullying. Jóvenes acosados en la red*. IT Campus Academy. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=qLwrDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Ciberbullying.+%C3%B3venes+acosados+en+la+red:+Segunda+Edici%C3%B3n+Libro+de+Alexandra+Rojo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjaicO-xPHtAhW4F7kGHZVUD24Q6AEwAXoECAUQAg#v=onepage&q&f=false>

- RPP. (6 de 11 de 2018). *Principales amenazas online para niños y jóvenes*. Obtenido de RPP.pe: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/principales-amenazas-online-para-ninos-y-jovenes-noticia-1161473>
- Ruiz, L. (15 de marzo de 2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente Web site: <https://psicologiaymente.com/social/teoria-identidad-social>
- Salas, J. (21 de diciembre de 2017). La OMS reconoce el trastorno por videojuegos como problema mental. *El país*. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2017/12/21/ciencia/1513852127_232573.html#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,no%20se%20actualiza%20desde%201990.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Buenos Aires: Edulp Editorial de la Universidad de la Plata. doi:<https://doi.org/10.35537/10915/49017>
- Sola, J., García, M., & Ortega, M. (2019). Las implicancias del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de 5° y 6° primaria. *Pixel-BIT Revista de Medios y Educación*, 117-131. doi:<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i55.07>
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *Congreso de Actualización Pediatría 2019* (págs. 131-141). Madrid: Lúa Ediciones. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf
- Trucco, D., & Palma, A. (2020). *Infancia y Adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay*. Montevideo: Unesco. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/7/S2000334_es.pdfhttps://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/7/S2000334_es.pdf
- UK Council for Child Internet Safety. (2015). UKCCIS Executive Board Meeting 8 December. *UK Council for Child Internet Safety. Retrieved from*. Obtenido de https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/517388/UKCCIS_Newsletter_December_2015.pdf
- Unicef. (2017). *El estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital*. New York: Fondo de las naciones unidas para la infancia. Obtenido de ISBN 978-92-806-4940-6

• Anexo 1: Matriz de consistencia

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categoría	Subcategoría	Información de:						
							Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Observación	Fuente documental		
Análisis del Riesgo Digital y Aprendizaje – Estudio de caso	En estos últimos años en el que los niños y adolescentes están más digitalizados que nunca ya que tienen mayor acceso a los dispositivos tecnológicos; sin embargo, esto los está sumergiendo en una serie de riesgos, ocasionando una serie de problemas y entre ellos el aprendizaje, ya su nivel de atención y concentración puede verse afectado.	¿Cómo el riesgo digital está ocasionando problemas en el aprendizaje?	Analizar como el riesgo digital está ocasionando problemas en el aprendizaje	Analizar como el riesgo digital está ocasionando problemas en la atención.	Riesgo digital (Sonia Livingstone)	Riesgo de contenido	Niño o adolescente	Padres de familia.	Docentes.		Dodel, et al, 2018 “las oportunidades y los riesgos en internet son un par inconmovible, pero riesgo y daño no son en sí, la experiencia en línea de los niños no es intrínsecamente beneficiosa ni peligrosa por sí misma”.		
						Riesgo de contacto							
						Riesgo de conducta							
						Las Ciberadicciones (Goldberg, Young, La Serna)							
					Analizar como el riesgo digital está ocasionando problemas en la memoria	Aprendizaje (Teoría Cognitiva)	Atención (Teoría de los filtros)						Matilde (2018), “el aprendizaje es una forma de interactuar con el mundo, y a medida que aprendemos, cambian nuestras percepciones de los fenómenos.
							Memoria (Richard Atkison y Richard Shiffrin)						

- **Anexo 2. Instrumento de recolección de datos: Entrevista cualitativa**

N	CATEGORÍA: RIESGO DIGITAL
1	¿Qué páginas visitas cuándo estas en el internet?
2	Coméntame sobre las páginas de riesgo en el internet que conozcas
3	Comenta lo que hacen cuando te encuentras con amigos en las redes sociales.
4	Cuéntame sobre tu experiencia de jugar en línea
5	Comenta si alguna vez te han insultado, agredido, te han puesto apodos y lo han publicado en las redes sociales, conoces de algún caso
6	¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del Facebook o conoces de algún caso?
7	¿Qué sucedería si te reducen el tiempo que pasas en Internet?
8	¿Qué te dice tu familia por el tiempo que estas en internet?
9	¿Cómo reaccionarías si te castigan quitándote el celular por una semana?
10	¿Qué sientes cuando estas conectado a internet?
o	CATEGORÍA: APRENDIZAJE
1	Cuéntame que libro has leído en estos últimos meses, de que trató.
2	Cuando realizas tus tareas académicas ¿qué otras actividades puedes realizar al mismo tiempo?
3	Cuéntame, mientras estas en clase ¿qué es lo que más te distrae?
4	Cuando estas en clase virtuales que haces aparte de escuchar la clase del profesor (a) y cuéntame a través de que dispositivo lo haces
5	¿Después de una clase qué temas recuerdas con mayor facilidad?
6	¿Cuéntame qué información recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un video, a través de una canción o a través de una clase expositiva?
7	¿Te causa bastante dificultad estudiar para los exámenes o para una exposición?
8	Cuando tienes programado exámenes, ¿cuánto tiempo te dedicas a estudiar?

• Anexo 3: Certificado de validez
- Validador Metodólogo 1:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE

N°	CATEGORÍA: APRENDIZAJE	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
SUB CATEGORÍA 1: ATENCIÓN								
1	Cuéntame que libro has leído en estos últimos meses, de que trató.	X		X		X		
2	Cuando realizas tus tareas académicas ¿qué otras actividades puedes realizar al mismo tiempo?	X		X		X		
3	Cuéntame, mientras estas en clase ¿qué es lo que más te distrae?	X		X		X		
4	Cuando estas en clase virtuales que haces aparte de escuchar la clase del profesor (a) y cuéntame a través de que dispositivo lo haces	X		X		X		
SUB CATEGORÍA 2: MEMORIA								
5	¿Después de una clase qué temas recuerdas con mayor facilidad?	X		X		X		
6	¿Cuéntame qué información recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un video, a través de una canción o a través de una clase expositiva?	X		X		X		
7	¿Te causa bastante dificultad estudiar para los exámenes o para una exposición?	X		X		X		
8	Cuando tienes programado exámenes, ¿cuánto tiempo te dedicas a estudiar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: HAY SUFICIENCIA)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos, y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Sonia Lidia Romero Vela DNI: 40117025 Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.
DNI: 40117025

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RIESGO DIGITAL

N°	CATEGORÍA: RIESGO DIGITAL	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
SUB CATEGORÍA 1: RIESGO DE CONTENIDO								
1	¿Qué páginas visitas cuando estas en el internet?	X		X		X		
2	Coméntame sobre las páginas de riesgo en el internet que conoczas	X		X		X		
SUB CATEGORÍA 2: RIESGO DE CONTACTO								
3	Comenta lo que hacen cuando te encuentras con amigos en las redes sociales?	X		X		X		
4	Cuéntame sobre tu experiencia de jugar en línea	X		X		X		
SUB CATEGORÍA 3: RIESGO DE CONDUCTA								
5	Comenta si alguna vez te han insultado, agredido, te han puesto apodos y lo han publicado en las redes sociales, conoces de algún caso	X		X		X		
6	¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del Facebook o conoces de algún caso?	X		X		X		
SUB CATEGORÍA 4: CIBERADICCIÓN								
7	¿Qué sucedería si te reducen el tiempo que pasas en Internet?	X		X		X		
8	¿Qué te dice tu familia por el tiempo que estas en internet?	X		X		X		
9	¿Cómo reaccionarías si te castigan quitándote el celular por una semana?	X		X		X		
10	¿Qué sientes cuando estas conectado a internet?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: HAY SUFICIENCIA)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos, y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Sonia Lidia Romero Vela DNI: 40117025 Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.
DNI: 40117025

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

- Validador metodólogo 2:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RIESGO DIGITAL

N°	CATEGORÍA: RIESGO DIGITAL	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
SUB CATEGORÍA 1: RIESGO DE CONTENIDO								
1	¿Qué páginas visitas cuando estas en el internet?	✓		✓		✓		
2	Coméntame sobre las páginas de riesgo en el internet que conozcas							
SUB CATEGORÍA 2: RIESGO DE CONTACTO								
3	Comenta lo que hacen cuando te encuentras con amigos en las redes sociales.	✓		✓		✓		
4	Cuéntame sobre tu experiencia de jugar en línea							
SUB CATEGORÍA 3: RIESGO DE CONDUCTA								
5	Comenta si alguna vez te han insultado, agredido, te han puesto apodos y lo han publicado en las redes sociales, conoces de algún caso	✓		✓		✓		
6	¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del Facebook o conoces de algún caso?	✓		✓		✓		
SUB CATEGORÍA 4: CIBERADICCIÓN								
7	¿Qué sucedería si te reducen el tiempo que pasas en Internet?	✓		✓		✓		
8	¿Qué te dice tu familia por el tiempo que estas en internet?	✓		✓		✓		
9	¿Cómo reaccionarías si te castigan quitándote el celular por una semana?	✓		✓		✓		
10	¿Qué sientes cuando estas conectado a internet?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D/I Mg: ... Alza Salvatierra Sílvia Del Pilar. DNI: 18110381

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación científica.

15 de Octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Sílvia Alza Salvatierra
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE

N°	CATEGORÍA: APRENDIZAJE	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
SUB CATEGORÍA 1: ATENCION								
1	Cuéntame que libro has leído en estos últimos meses.	✓		✓		✓		
2	Cuando realizas tus tareas académicas ¿qué otras actividades puedes realizar al mismo tiempo?	✓		✓		✓		
3	Cuéntame, mientras estas en clase ¿qué es lo que más te distrae?	✓		✓		✓		
4	Cuando estas en clase virtuales que haces aparte de escuchar la clase del profesor (a) y cuéntame a través de que dispositivo lo haces	✓		✓		✓		
SUB CATEGORÍA 2: MEMORIA								
5	¿Después de una clase qué temas recuerdas con mayor facilidad?	✓		✓		✓		
6	¿Cuéntame qué información recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un vídeo, a través de una canción o a través de una clase expositiva?	✓		✓		✓		
7	¿Te causa bastante dificultad estudiar para los exámenes o para una exposición?	✓		✓		✓		
8	Cuando tienes programado exámenes, ¿cuánto tiempo te dedicas a estudiar?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D/I Mg: ... Alza Salvatierra Sílvia Del Pilar. DNI: 18110381

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación científica.

15 de Octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Sílvia Alza Salvatierra
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

• Anexo 4: Base de datos (Respuestas de los participantes)

- Sujeto 1:

Ambito temático	Objetivos específicos	categorias	sub categorias	PREGUNTAS	ADOLESCENTE: 16 AÑOS	OBSERVACIONES
Riesgo Digital y Aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate Vitarte 2020; Estudio de caso	Analizar el riesgo de contenido y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes	Riesgo Digital	Riesgo de contenido	¿Cuándo estas en el internet ¿qué páginas visitas y por cuanto tiempo?	Las páginas que mas visito son facebook, you tube, messenger, al día estoy 8 horas, si entro en la noche puedo amanecerme. Lo que mas uso es facebook, porque encuentro videos, publicaciones de otros, los estados de otros, de amigos, compañeros, agregados, se siente satisfecho pero no del todo, eso me ocasiona un ligero placer pero quiero ver mas. Yo no soy de publicar muchas cosas. Y si entro por la noche puedo hasta estar toda la noche. y no es suficiente quiero seguir y pienso que así es la adicción. Creo que las publicaciones reflejan como esta la persona	Se le observa tranquilo, por momentos sorprendido por la pregunta que se le hace e intenta no ahondar en ello, sonrie al decir el
				¿Sabes que hay páginas de riesgo en el internet conoces de algunas o has escuchado? Cuéntame algún caso que conozcas	¿Páginas de riesgo? Depende de ti o de mi a que consideras riesgo, en el sentido paternal las páginas de riesgo son las pronográficas, según los padres, y tambien en el facebook hay riesgo cuando agregas a personas desconocidas, cada red social tiene sus riesgo, si agregue a personas desconocidas, pero para mi suerte ninguna me habló (al decir ninguna se refiere a mujer), la última vez que agregue a alguien fue hace 2 meses, pero no me hicieron caso. Si conocí de un amigo que agregó a una chica desconocida, ella le hablaba insinuosa y ella quería que le envié fotos de tu ya sabes que?. Una vez entré por casualidad a una página pornográfica, pero es un asco y no me llama la atención, además creo que es	Se queda callado un momento, respira hondo, luego responde, baja la voz. No se convence de que hay personas detrás
				¿Cuándo interactuás con amigos en el internet, usualmente ¿qué hacen?	Con los amigos usamos el messenger para comunicarnos , para planear, para salir, para jugar online , con mi amigos varones para planear, con mis amigas si converso.	Baja la voz, e intenta minimizar su respuesta.
			Riesgo de conducta	¿Has tenido la oportunidad de jugar en línea alguna vez? Cuéntame que juegos conoces y cual te gustó más y por qué?	Si he jugado con mi amigos y amigas en línea, fue un poco complicado por el tema de la red, lo hice en pocas oportunidades, prefiero jugar solo. Últimamente ha salido un juego que tiene un metodo facil que casi cualquiera puede jugar, pero es complicado porque a veces el internet es lento, he jugado como dos veces. Tambien hay juegos de playstation.	Mantiene su postura y el tono de voz en sus respuestas.
				¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del Facebook o conoces de algún caso?	Ciberbullying? No , no que yo sepa. No conoaco de ninguna caso, sinceramente no.	Se queda callado, baja el tono de voz. Piensa un poco para responder.
				¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del Facebook o conoces de algún caso?	No conozco ningun caso, sinceramente no. Simplemente no lo hice.	Baja totalmente la voz.y la mirada, se le nota cansado, y dice hay mas preguntas?
			Ciberadicciones	¿Qué sucedería si te reducen el tiempo que pasas en Internet?	Considero que paso mucho tiempo en internet, porque podría hacer muchas cosas en ese tiempo. Al inicio si me reducen el tiempo en el internet me alarmaría, pero en verdad me harían un favor, porque aprovecharía mejor ese tiempo, haria otras cosas como dibujar, aprender pasos de baile, jugar fútbol.	Baja la cabeza y baja el tono de voz, se queda callado, luego responde.
				¿Qué te dice tu familia por el tiempo que estas en internet?	tiempo en el internet.Normalmente lo que hago es primero hago las cosas de la casa y luego ya entro al internet, pero eso no significa que reduzco el tiempo que paso en el internet. o vces sigo haciendo lo mismo. A veces me propongo reducir el tiempo del internet, a veces lo logro, pero regreso a lo mismo.	nota cansado y vuelve a preguntar si ya acabó la entrevista, se le da un
				¿Cómo reaccionarías si te castigan quitándote el celular por una semana?	Intentaría comunicarme de alguna manera con las personas. Me alarmaría un poco no por el tema de las redes sociales, sino por la comunicación, intentaría comunicarme con mis amigos, no me alarmaría de una forma desesperada. pero si me alarmaría y para volver a tenerlo, negociaría con mi madre y si me conviene lo acepto, pero tendría que aceptar lo que me diga, si tengo que reducir el tiempo lo hago.	Regresa con un pedazo de torta, come mientras responde las preguntas.
			Atención	¿Qué sientes cuando estas conectado a internet?	Siento que mi mente se pierde entre tanta información, entre tantas publicaciones de tanta gente viendo videos chistosos, viendo miserie favorita, porque a veces en el facebook encuentras series completas, capitulos de series, videos en vivo.	Se le observa animado, habla mas fluido, juega con una regla
				Cuéntame que libro has leído en estos últimos meses. de que trata.	Últimamente un libro llamado "Acuérdate del escorpión" es un libro de un policía peruano de los años , trata de buscar a unos soldados retirados nazi asentados en el Perú, es un tipo de mafia de policías, ambientada en los años 50 y 60, me gusta leer este tipo de historias interesantes, eso lo lei a fines del año pasado, este año no he leído ningun libro, termine de leer el libro en una semana, el libro tenía entre 100 y 90 Cuando leo me distraigo con facilidad, me aburro, no soy bueno concentrándome.	hace sonar su garganta
				¿Cuándo realizas tus tareas académicas ¿qué otras actividades puedes realizar al mismo tiempo?	Entro al facebook. También puedo comer y hacer la tarea, solo una vez me concentré en hacer solo mi tarea, ya que me quede toda la noche porque se vencía el tiempo.	
Aprendizaje	Cuéntame, mientras estas en clase ¿qué es lo que más te distrae?	No hay una cosa en si que me distraiga, a veces me puedo quedar pensando en algo y me distraigo, me ha pasado varias veces y me perdía mucho las clases. Mayormente me distraía pensando en que mas hiba a dibujar, algunas veces las dibujaba en el salón de clases.				
	Cuando estas en clase virtuales que haces aparte de escuchar la clase del profesor (a) y cuéntame a través de que	Sinceramente si me distraigo entrando a las redes sociales, en facebook, you tube, viendo series publicaciones, he publicado videos en you tube, tengo una cuenta en youtube.. El dispositivo es el celular.				
	¿Después de una clase que temas recuerdas con mayor facilidad?	Matemáticas recuerdo con mas facilidad, recuerdo laa fórmulas, un poco de literatura, lo que mas me gusta es la historia, es lo que mas recuerdo, a los personajes, eventos históricos				
Memoria	¿Cuéntame que informacion recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un video, a través de una canción o a través de una clase expositiva?	Recuerdo mejor una información viendo en videos de you tube, lo que me cintaron en el colegio, sinceramente no lo recuerdo. No tengo ninguna preferencia de recibir la información pero en casos de historia prefiero videos.				
	¿Te causa bastante dificultad estudiar para los exámenes o para una exposición?	Si, matemáticas es mas simple, literatura y letras es mas dificil, porque tienes que acordarte todo.				
	Cuando tienes programado exámenes, ¿cuánto tiempo te dedicas a estudiar?	Casi no estudio, solo 1 hora, y en esa hora para todos los exámenes, lo demás lo aprendeo en la hora del examen, y si me funciona, lo recuerdo en ese momento, ahora ya no lo recuerdo.Solo alguna vez he dedicado mas tiempo	Tiene mejor semblante, mas relajado.			

- Sujeto 2:

Ambito temático	Objetivos específicos	categorías	sub categorías	PREGUNTAS	NIÑA: 8 AÑOS	OBSERVACIONES		
Riesgo Digital y Aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate Vitarte 2020: Estudio de caso	Analizar el riesgo de contenido y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes	Riesgo Digital	Riesgo de contenido	¿Cuándo estas en el internet ¿qué páginas visitas y por cuánto tiempo?	Se abre la entrevista, preguntando, si sabe usar el internet? Si se usar el internet, entro en la laptop, celular, entro a google, a you tube, veo videos de "ideas en 5 minutos", escucho canciones, me gusta bailar los temas de las. Canciones. A veces entro a facebook, al de mi mamá, yo no tengo cuenta en	Mira a su mamá sonríe, titubea		
				¿Sabes que hay páginas de riesgo en el internet conoces de algunas o has escuchado? Cuéntame algún caso que conozcas	No ... no se si hay páginas de riesgo, solo converson por watsap con mi tia, o con mi prima Danna, cuando entramos a internet nos ponemos a bailar, entro a páginas de música, series de "Fineas y Ferb".			
	Analizar el riesgo de contacto y las consecuencias que está en los niños y adolescentes		Riesgo de contacto	Cuándo interactúas con amigos en el internet, usualmente ¿qué hacen?	no converso por internet con mis amigos, solo con mi prima, mi amigos no tienen internet.			
				¿Has tenido la oportunidad de jugar en línea alguna vez? cuéntame que juegos conoces y cual te gustó más y por qué? Comenta si alguna vez te han insultado, agredido, te han puesto apodos y lo han publicado en las redes sociales, conoces de algún caso		mmmm no me han puesto apodos, no conozco ninguna caso de otros niños.	se le observa confundida.	
	Analizar el riesgo de conducta y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes		Riesgo de conducta	¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del Facebook o conoces de algún caso?				
				¿Qué sucedería si te reducen el tiempo que pasas en Internet?	mmmm me molesto			
	Analizar las ciberadicciones y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes.		Ciberadicciones	¿Qué te dice tu familia por el tiempo que estas en internet?	le digo que yaa ¿le obedeces? A veces , o le digo un ratito mas y luego apago la laptop. Tienes celular? No , uso el celular de mi mamá de mi papá ola			
				¿Cómo reaccionarías si te castigan quitándote el celular por una semana?	me pondria triste, al mismo tiempo memolestaría un poco			
				¿Qué sientes cuando estas conectado a internet?				
					contenta y un poco nerviosa			
	Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la atención de los niños y adolescentes.		Atención	Aprendizaje	Cuéntame que libro has leído en estos últimos meses, de que trató.	te gusta leer? A veces leo información google cuando no entiendo algo, mi mamá me hace buscar solo te dedicas a hacer tu tarea? mmm cuando mi mamá sale, dejo las preguntas que no se y me pongo a hacer otras cosas hasta que mi mamá llegue, en cuanto tiempo terminas de hacer tus con que te distraes? con las preguntas que hace la miss , lo que dice para escribir. Cuanto tiempo de clases tienes en la mañanas ? En las mañanas no tengo. Engo clases en las tardes a las 4 pm hasta		
					Cuando realizas tus tareas académicas ¿qué otras actividades puedes realizar al mismo tiempo?	recibo las clases por el celular. Que cursos recuerdasa con mas facilidad? Matemáticas		
Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la memoria de los niños y adolescentes.	Memoria	Aprendizaje	Cuando estas en clase virtuales que haces aparte de escuchar la clase del profesor (a) y cuéntame a través de que	matemáticas.				
			¿Después de una clase qué temas recuerdas con mayor facilidad? ¿Cuánta información recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un video, a través de una canción o a través de una clase expositiva?	cuando lo veo a traves de un video				
			¿Te causa bastante dificultad estudiar para los exámenes o para una exposición?	para los exámenes estudio una hora , estudias sola? Mi mamá me ayuda. Estudias sola aveces? A veces. En matemática puedo estudiar sola.	por momentos titubea, se muestra insegura.			
			Cuando tienes programado exámenes. ¿cuánto tiempo te dedicas a estudiar?	masomenos estudias 1 hoesa para los examnes? Si . Si tienes un examen mañana, que harías todo el día? Dibujaría, bailarí, cantarí y tambien estudiarí.				

- Sujeto 3:

Ambito temático	Objetivos específicos	categorías	sub categorías	PREGUNTAS	NIÑO: 7 AÑOS	OBSERVACIONES
Riesgo Digital y Aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate Vitarte 2020: Estudio de caso	Analizar el riesgo de contenido y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes	Riesgo Digital	Riesgo de contenido	Cuándo estas en el internet ¿qué páginas visitas y por cuánto tiempo?	mmm you tube, ¿en que ves? En laptop, computadora? En laptop y computadora. Que es lo que mas usas? Con la computadora.	Se le observa distraido, en cada respuesta piensa y constantemente mira a su mamá antes de responder, sonrie tímido y nervioso, algunas
	¿Sabes que hay páginas de riesgo en el internet conoces de algunas o has escuchado? Cuéntame algún caso que conozcas			no , no se		
	Analizar el riesgo de contacto y las consecuencias que está en los niños y adolescentes		Riesgo de contacto	Cuándo interactúas con amigos en el internet, usualmente ¿qué hacen?		
	¿Has tenido la oportunidad de jugar en línea alguna vez? cuéntame que juegos conoces y cual te gustó más y por qué?			si juego con mi hermana . Juegas en linea? No, solo juego con mi hermana.		
	Analizar el riesgo de conducta y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes		Riesgo de conducta	Comenta si alguna vez te han insultado, agredido, te han publicado en las redes sociales, conoces de algún caso	no nunca,	
	¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del Facebook o conoces de algún caso?			no tengo facebook		
	Analizar las ciberadicciones y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes.	Ciberadicciones	¿Qué sucedería si te reducen el tiempo que pasas en Internet?	no me gustaría		
	¿Qué te dice tu familia por el tiempo que estas en internet?		ya no este allí, y que haces tu? Le digo un ratito mas.			
	¿Cómo reaccionarías si te castigan quitándote el celular por una semana?		me molestaría con mi mamá y lloraría			
	¿Qué sientes cuando estas conectado a internet?		me siento contento.			
	Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la atención de los niños y adolescentes.	Aprendizaje	Atención	Cuéntame que libro has leído en estos últimos meses, de que trató.	aun no sabe leer	
	¿Cuentame, mientras estas en clase ¿qué es lo que más te distrae?			mi mamá me ayuda a hacer mis tareas.		
¿Cuentame, mientras estas en clase ¿qué es lo que más te distrae?	por el celular					
¿Después de una clase que temas recuerdas con mayor facilidad?	a veces recuerdo y a veces no recuerdo, estudio con mi mamá					
Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la memoria de los niños y adolescentes	Memoria	¿Cuentame que informacion recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un video, a través de una canción o a través de una clase expositiva?	prefiero ver videos	Estudio con mi papá y mi mamá, tambien combino		
¿Te causa bastante dificultad estudiar para los exámenes o para una exposición?		estudio con mi mamá y mi papá, pero me aburro a veces .				
¿Cuentame que informacion recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un video, a través de una canción o a través de una clase expositiva?						

.Sujeto 4:

Ambito temático	Objetivos específicos	categorias	sub categorías	PREGUNTAS	ADOLESCENTE: 15 AÑOS	OBSERVACIONES
Riesgo Digital y Aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate Vitarte 2020; Estudio de caso	Analizar el riesgo de contenido y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes	Riesgo Digital	Riesgo de contenido	¿Cuándo estas en el internet ¿qué páginas visitas y por cuánto tiempo?	Entro a internet cuando mi tía me presta su celular, entro a videos de you tube, desacargo juegos, no entro a facebook, porque no tengo cuenta, veo videos de bromas de futbol, estoy a veces 1 hora o a veces menos	muestra tímido desde el inicio hasta el final de la entrevista, evadía algunas preguntas y limitaba sus respuestas o daba a conocer que no las entendía y durante la entrevista, se le
				¿Sabes que hay páginas de riesgo en el internet conoces de algunas o has escuchado? Cuéntame algún caso que conozcas	si, si sé , como algo malo solo escuche, no chateo con nadie porque no tengo facebook y no tengo celular, mi tía me presta su celular solo por ratos. No tengo amigos en el internet, antes salía y jugaba con ellos, ahora ya no puedo salir. No hablo con mis amigos por internet porque no tengo celular, antes hablaba en el colegio, o iba a la casa de mis amigos o para hacer trabajos	Se mueve constantemente de su silla.
	Analizar el riesgo de contacto y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes		Riesgo de contacto	¿Cuándo interactúas con amigos en el internet, usualmente ¿qué hacen?	no porque no tengo donde jugar, solo juego minecraft.	
				¿Has tenido la oportunidad de jugar en línea alguna vez? cuéntame que juegos conoces y cual te gustó más y por qué?	no solamente que se peleaban por algunas cosas, se insultaban en el colegio, pero no he visto que lo han publicado en internet.	
	riesgo de conducta y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes		Riesgo de conducta	Comenta si alguna vez te han insultado, agredido, te han puesto apodos y lo han publicado en las redes sociales, conoces de algún caso	si, si me pasó una vez que me pusieron apodos, solo paso en el salon.	
				¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del Facebook o conoces de algún caso?	me molestaría, pero haria otra cosa como jugar trompo o jugar con mis amigos.	
	Analizar las ciberadicción es y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes		Ciberadicciones	¿Qué sucedería si te reducen el tiempo que pasas en Internet?	"Mi mamá a veces me dice que ya deje de estar allí, que no me envíe".	
				¿Qué te dice tu familia por el tiempo que estas en internet?	me molestaría, porque me gusta jugar	
				¿Cómo reaccionarías si te castigan quitándote el celular por una semana?	tranquilo	
				¿Qué sientes cuando estas conectado a internet?	Ahora no leo mucho, pero antes si leia, me gusta leer como cuentos, historias, actualmente no estoy leyendo nada.	
	Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la atención de los niños y adolescentes		Atención	Cuéntame que libro has leído en estos últimos meses, de que trató.	se le repregunta ¿cómo haces tus tareas? Normal, solo hago la tarea, pero tambien veo televisión, puedo hacer la tarea e ir escuchando a la par, solo escucho la televisión.	le cuesta entender la pregunta
				Cuando realizas tus tareas académicas ¿qué otras actividades puedes realizar al mismo tiempo?	cuando mis compañeros se reían yo escuchaba y me distraía, me quedaba mirando a otro lado	
				Cuéntame, mientras estas en clase ¿qué es lo que más te distrae?	las clases la recibo por whatsapp, solo me envían un audio, hago las tareas y se las envío.	
				¿Después de una clase que temas recuerdas con mayor facilidad?	me olvido despues de escuchar las clases, no las recuerdo.	titubea, se le observa inquieto, nervioso
	Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la memoria de los niños y adolescentes		Memoria	¿Cuéntame qué información recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un video, a través de una canción o a través de una clase expositiva?	cuando la dicen o como te dije tambien me olvido, o tambien puede ser como un video, quiza me acuerde mejor	
¿Te causa bastante dificultad estudiar para los exámenes o para una exposición?		si me causa bastante dificultad estudiar para los exámenes, eso era desde antes, ahora ya no tenemos exámenes				
¿Cuándo tienes programado exámenes, ¿cuánto tiempo te dedicas a estudiar?		no mucho.		Se despide de la entrevistadora, observandole cansado y confundido.		

Sujeto 5:

Ambito temático	Objetivos específicos	categorias	sub categorías	PREGUNTAS	NIÑA: 9 AÑOS	OBSERVACIONES
Riesgo Digital y Aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate Vitarte 2020: Estudio de caso	Análisis del riesgo de contenido y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes.	Riesgo Digital	Riesgo de contenido	Cuándo estas en el internet ¿qué páginas visitas y por cuánto tiempo?	Entro a you tube a tik tok, mi youtube favorita es Gady Gilda, tengo cuenta en tik tok y sigo a varias personas, si publico videos, agarro el celular de mi mamá, yo sola grabo mis videos, estare 2 minutos en el internet, o 4 minutos, pero mas me gusta tik tok	Se abre la entrevista preguntándole en que grado esta. Niña extrovertida, se conecta rápidamente con la entrevista, responde acertadamente a las preguntas, no muestra inhibición. Se observa animada, usa las manos.
	Análisis del riesgo de contacto y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes.		Riesgo de contacto	Cuándo interactúas con amigos en el internet, usualmente ¿qué hacen?	MI mami no quiere que entre a facebook, tampoco a instagram porque dice ue hay cosas malas, dice que puedes tener una amiga de mentira y puede ser un chico. Yo no tengo facebook y mi mamá tampoco quiere que descarge, así que solo entro a you tube y tiktok	Muestra confianza al momento de responder la pregunta.
	Análisis del riesgo de conducta y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes.		Riesgo de conducta	¿Has tenido la oportunidad de jugar en línea alguna vez? cuéntame que juegos conoces y cual te gustó más y por qué?	algunas veces juego sola, me descarge un juego de cocinita, un juego de los pitufos, juego con Fabián, Steicy, Renzo	mira al techo, y mira a su tia, sin embargo no se intimida.
			Riesgo de conducta	Comenta si alguna vez te han insultado, agredido, te han puesto apodosos y lo han publicado en las redes sociales, conoces de algún caso	si a una amiga, ella en si era buena, habia otra amiga que era mala, una vez ella agarró el celular de su mamá y entro al facebook y allí habia puesto una cara de popó en la cara de mi amiga y lo colgo en le facebook, y todos se estaban riendo, yo puse mi cara de molesta, y al final lo sacó, le dijeron que no es bueno burlarse.	Se entristece al recordar el suceso.
	Análisis de las ciberadicciones y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes.		Ciberadicciones	¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del Facebook o conoces de algún caso?	no solo le he enviado a mi prima mis fotos.	Mira al techo como para recordar.
				¿Qué sucedería si te reducen el tiempo que pasas en Internet?	cuando ya me canso de ver internet yo juego con mi muñecas, ellas son mis bebitas y yo les hago sus pañales con papel higiénico.	Sonrie antes de responder.
		¿Qué te dice tu familia por el tiempo que estas en internet?		Mi mamá me dice deja de estar allí, yo le entrego el celular cuando me dice que le de el celular y me voy a jugar con mis primas a jugar con las muñecas que la trato como primas.		
		¿Cómo reaccionarías si te castigan quitándote el celular por una semana?		jugaría con mis muñecas, con mis primas.	no capta el sentido de la pregunta.	
	Análisis del riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la atención de los niños y adolescentes.	Aprendizaje	Atención	Cuéntame que libro has leído en estos últimos meses, de que trató.	cuando estoy aburrída leo, algunas veces leo cuentos porque son bonitos.	
				Cuando realizas tus tareas académicas ¿qué otras actividades puedes realizar al mismo tiempo?	primero agarro el celular, escucho musica haciendo la tarea, escucho música con audífonos y así hago la tarea.	
			Cuéntame, mientras estas en clase ¿qué es lo que más te distrae?	me distraigo son mi prima Valentina que viene. si escucho mi clase atentamente, pero quiero jugar.		
			Cuando estas en clase virtuales que haces aparte de escuchar la clase del profesor (a) y cuéntame a través de que dispositivo lo haces			
	Análisis del riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la memoria de los niños y adolescentes	Memoria	¿Después de una clase qué temas recuerdas con mayor facilidad?	no se me olvida rápido todo lo que escucho.		
			¿Cuéntame qué información recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un video, a través de una canción o a través de una clase expositiva?	cundo hablan de una clase me acuerdo bien, cuando mandan fotos para imprimir tambien.		
			¿Te causa bastante dificultad estudiar para los exámenes o para una exposición?	si estudio mucho para los exámenes.		
			Cuando tienes programado exámenes, ¿cuánto tiempo te dedicas a estudiar?	estudio con mi mami.		

Sujeto 6:

Ambito temático	Objetivos específicos	categorias	sub categorías	PREGUNTAS	NIÑO: 9 AÑOS	OBSERVACIONES	
Riesgo Digital y Aprendizaje en niños y adolescent es del distrito de Ate Vitarte 2020: Estudio de caso	Analizar el riesgo de contenido y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescent	Riesgo Digital	Riesgo de contenido	Cuándo estas en el internet ¿qué páginas visitas y por cuánto tiempo? ¿Sabes que hay páginas de riesgo en el internet conoces de algunas o has escuchado? Cuéntame algún caso que conozcas	entro a páginas de juego cuando mi tia me presta su celular, o entro mucho tiempo, al día entro tres veces al internet con el celular.	Niño distraído, le cuesta conectarse con la preguntas, se le observa inmaduro, ya que no actúa de acuerdo a su edad, no pronuncia	
	Analizar el riesgo de contacto y las consecuencias que está en los niños y adolescent		Riesgo de contacto	Cuándo interactúas con amigos en el internet, usualmente ¿qué hacen? ¿Has tenido la oportunidad de jugar en línea alguna vez? cuéntame que juegos conoces y cual te gustó más y por qué?	si me han dicho alguna vez,	Como no entendía la pregunta se le vuelve a preguntar por su edad, algo que responde que tiene 6 años, la tia	
	Analizar el riesgo de conducta y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescent		Riesgo de conducta	Riesgo de conducta	Comenta si alguna vez te han insultado, agredido, te han puesto apodos y lo han publicado en las redes sociales, conoces de algún caso ¿Comenta si en alguna ocasión has enviado fotos a algún contacto desconocido del Facebook o conoces de algún caso?	no no he visto, a mi nunca me han insultado ni me han puesto apodos. no, porque no tengo facebook	No sabe lo que es jugar en línea
	Analizar las ciberadicciones y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescent es.		Ciberadicciones	Ciberadicciones	¿Qué sucederá si te reducen el tiempo que pasas en Internet?	jugaría con mis juguetes, no haría pataleta	
	¿Qué te dice tu familia por el tiempo que estas en internet? ¿Cómo reaccionarías si te castigan quitándote el celular por una semana?				a veces mi tia me dice que ya deje el celular no haría nada		
	¿Qué sientes cuando estas conectado a internet?				si me siento contento cuando estoy en el internet jugando	se le pregunta ¿te sientes contento cuando entras al internet?	
	Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la atención de los niños y adolescent es.	Aprendizaje	Atención	Cuéntame que libro has leído en estos últimos meses, de que trató. Cuando realizas tus tareas académicas ¿qué otras actividades puedes realizar al mismo tiempo? Cuéntame, mientras estas en clase ¿qué es lo que más te distrae?	si ya leer, leo un libro que es como una Biblia. hago mis tareas con mi tia me distrigo cuando escribo	no entiende la pregunta	
	Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la memoria de los niños y adolescent es			Memoria	¿Después de una clase qué temas recuerdas con mayor facilidad? ¿Cuéntame que información recuerdas mejor, aquella que fue dada a través de un video, a través de una canción o a través de una clase expositiva? ¿Te causa bastante dificultad estudiar para los exámenes o para una exposición?	si me acuerdo por video es mas fácil solo un poco	
					Cuando tienes programado exámenes, ¿cuánto tiempo te dedicas a estudiar?	estudio con mi tia solo un rato.	niño bastante tímido, desconfiado, por momentos baja la voz, se le nota bastante inseguro, desconfiado, no

- Entrevista a padres

Ambito temático	Objetivos específicos	categorias	sub categorías	PREGUNTAS	MADRE DE FAMILIA 1	OBSERVACIONES	TIA	OBSERVACIONES	
Riesgo Digital y Aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate Vitarte 2020: Estudio de caso	Analizar el riesgo de contenido y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes	Riesgo Digital	Riesgo de contenido	¿Sabes a qué páginas de internet ingresa tu hijo?	como manejas el tiempo que tus hijos pasan en el internet? Este año ha sido mas complicado, mi hijos msyor no le tomaba mucha importancia, el menor si es mas vicioso como se dice porque le gusta estar con el celular viendo sus videos de armar plastilinas no lo se en verdad. Sabes lo que ven tus hijos?	Se le observa a la madre de familia nerviosa, en primera instancia intenta responder evasivamente pero luego ya se compromete con los temas que se le plantean en cada pregunta y reponde profundizando y señalando que sus hijos tienen dificultades este año debido a la pandemia, ya que estan mas tiempo con los dispositivos electrónicos y hasta es mas dificil la corrección. Madre de apariencia cansada, sin embargo con interes por la mejora de sus hijos al detectar los problemas que tienen ellos. Durante la entrevista, por momentos era interrumpida por sus hijos, los cuales se colocaban delante de la pantalla, a lo cual la madre se mostraba impotente y frustrada.	si por lo general yo estoy mirando lo que ellos estan haciendo	Se entrevista a tia de los sujetos 4,5 y 6 los cuales estan bajo su tutoria, ella es soltera y no tiene hijos,vive en una vivienda multifamiliar, con su mamá, abuela, tios. Ante las preguntas en una primera instancia se muestra evasiva, se muestra avergonzada, ya que no le agrada mencionar que sus sobrinos tienen dificultades de aprendizaje, ya que ella quiere ser como una madre para ellos, pero dice que no lo esta logrando. Con el pasar de la entrevista, se le observa mas confiada, ya que se le menciona que no se le va a juzgar por nada, solo se requiere tener la mayor informacion posible. Los recursos económicos de la familia son escasos, ya que no tiene el apoyo de los padres de 2 de los menores, porque el papá está en la cárcel y la mamá tiene otra pareja. Al final de la entrevista se muestra mas colaboradora, termina la entrevista agradeciendo la oportunidad y los consejos que se le brindó.	
				Tu computadora o dispositivo tiene filtro para evitar páginas con contenido pornográfico o violencia	Antes veían zombies. Luego vi que veía minicraft que es para armar. Luego en un tiempo se puso malcriado y me pregunté que está viendo, le vi en el celular y me cuenta que				
			Riesgo de contacto	¿Sabes con qué amigos conversa tu hijo en el internet?	sabes que hay páginas de riesgo en el internet? Exactamente no, ellos me piden el celular y yo le pongo you tube.				No tienen cuenta de facebook. veo, cuando es de violencia, les digo que no, juegan entre ellos o con sus primos, pero constantemente les estoy mirando.
				¿Tu hijo juega videojuegos?	si juegan maincraf				
			Riesgo de conducta	¿Alguna vez tu hijo te ha comentado si le han insultado a través de las redes sociales?	no tienen redes sociales.				una de mis sobrinas si vió eso porque su mamá le da el celular para que entre al facebook.
				¿Sabes si tu hijo alguna vez envió fotos a algún contacto que recién agregó en Facebook? Explique	ellos no tienen cuenta en facebook.				
	Analizar las ciberadicciones y las consecuencias que está ocasionando en los niños y adolescentes.	Ciberadicciones		¿Cuánto tiempo les das a tus hijos para que estén en los dispositivos electrónicos?	en las mañanas o en las tardes, pero no le controlo el tiempo.	que yo sepa no porque no tienen cuenta en facebook. en si no les controlo la hora, pero si les doy el celular en la mañana o en las tardes cuando veo que es mucho el tiempo les quito porque se que es un vicio, ya que yo tambien me envie un tiempo jugando y se como se siente. si, cuando no hacen sus tareas no les doy el celular, normamente yo les presto, porque ellos no tienen celular. veo que les gusta, yo creo que se desestresan ya que estan encerrados, o se estresan porque no les sale una tarea, y se que tambien es malo. En la actualidad no leen libros, el año pasado si leian, pero ahora no, han cambiado bastante, porque ahora solo se dedican a enviar las tareas. No tienen un tiempo estable, perosi por la mañanas ellos hacen sus tareas o en las tardes, tenemos una mesita en el comedor y alli hacen las tareas. Mis sobrinos siempre han sido distraidos, pero ahora es mas, me he dado cuenta que mucho se distraen. Reciben las clases por watsaap, solamente les envían audios para que hagan sus tareas. Si les cuesta recordar las clases, desde antes tenían dificultad, pero se ha acrecentado. ayudando, ahora estoy mas tiempo en casa y trato de guiarlos.Es que cuando uno esta en casa avanzan mejor y cuando no estoy con ellos no avanzan.			
				Cuando vez que tus hijos pasan mucho tiempo en internet, ¿cómo actúas?	con el segundo es mas complicado, porque el en cualquier momento coge el celular y entra a ver sus videos, o prende la laptop.				
				¿Un tipo de castigo que das a tus hijos es quitarle el celular o los dispositivos?	Si les quito el celular, pero en un decuido prenden la laptop y se ponen a ver sus videos o jugar.				
				¿Cómo observas a tus hijos cuando están conectados a internet?	Se distraen, se divierten				
				¿Tus hijos leen libros?	La mayor sabe leer, pero no lee libros, el menor aún no sabe leer.				
				¿Tus hijos tienen un espacio y horario en casa para hacer tareas?	En las mañanas y en las tardes, hacen la tarea en la sala.				
Analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en la memoria de los	Memoria		¿Te has dado cuenta si tus hijos se distraen cuando reciben las clases?	En este año si su atención le ha afectado, cuando estoy con el, se pierde pensando, yo le tengo que llamar. Entre este y el año pasado hubo un cambiototalmente. haz notado diferencia en su atención? Si actualmente se distrae con mas facilidad,antes respondia rápidamente cuando estudiábamos, ahora ya no se queda					
			¿Cuando tus hijos reciben sus clases virtuales se dedican solo a ello?	este año si, antes era mucho más hábil. Ahora es muy complicado esta solo un momento, ahora ya no, cuando se cansa deja todo y se					
			¿Sabes si tu hijo tiene problemas para recordar los temas de sus clases?	cuando les enseñas algo? La mayor si pero el menor no, simplemente dice no me acuerdo y se va corriendo, en el momento lo recuerda pero luego dice que no se acuerda. A la mayor					
			¿Sabes cómo aprende mejor tu hijo?						

- **Anexo 5: Consentimiento y Asentimiento informado**

Sujeto 1:

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es para conocer la manera en que los niños y adolescentes hacen uso del internet y de las consecuencias que ocasiona en su aprendizaje. Te pedimos que nos ayudes respondiendo sinceramente las siguientes preguntas (u oraciones o frases según se diga en la entrevista)

Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas sobre varias situaciones relacionadas al uso del internet y de las redes sociales. Queremos saber sobre tu capacidad de saber controlar tu tiempo cuando estas conectado al internet. Por ejemplo, te preguntaremos sobre cuánto tiempo permaneces usando un dispositivo, qué páginas visitas con frecuencia.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar de responder el cuestionario, puedes detenerte cuando lo desees. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú piensas, sientes o crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si colocas tu nombre en este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres participar en el estudio. Si no quieres participar en el estudio, no coloques tu nombre. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no colocas tu nombre o si cambias de idea.

J.J.T

Nombre del participante del estudio
Fecha: 17/10/2020

Sujeto 2:

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es para conocer la manera en que los niños y adolescentes hacen uso del internet y de las consecuencias que ocasiona en su aprendizaje. Te pedimos que nos ayudes respondiendo sinceramente las siguientes preguntas (u oraciones o frases según se diga en la entrevista).

Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas sobre varias situaciones relacionadas al uso del internet y de las redes sociales. Queremos saber sobre tu capacidad de saber controlar tu tiempo cuando estas conectado al internet. Por ejemplo, te preguntaremos sobre cuánto tiempo permaneces usando un dispositivo, qué páginas visitas con frecuencia.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar de responder el cuestionario, puedes detenerte cuando lo desees. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú piensas, sientes o crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si colocas tu nombre en este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres participar en el estudio. Si no quieres participar en el estudio, no coloques tu nombre. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no colocas tu nombre o si cambias de idea

B.G.A

Nombre del participante del estudio
Fecha: 9/11/2020

Sujeto 3:

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es para conocer la manera en que los niños y adolescentes hacen uso del internet y de las consecuencias que ocasiona en su aprendizaje. Te pedimos que nos ayudes respondiendo sinceramente las siguientes preguntas (u oraciones o frases según se diga en la entrevista).

Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas sobre varias situaciones relacionadas al uso del internet y de las redes sociales. Queremos saber sobre tu capacidad de saber controlar tu tiempo cuando estas conectado al internet. Por ejemplo, te preguntaremos sobre cuánto tiempo permaneces usando un dispositivo, qué páginas visitas con frecuencia.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar de responder el cuestionario, puedes detenerte cuando lo desees. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú piensas, sientes o crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si colocas tu nombre en este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres participar en el estudio. Si no quieres participar en el estudio, no coloques tu nombre. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no colocas tu nombre o si cambias de idea

S.A.A

Nombre del participante del estudio

Fecha: 9/11/2020

Sujeto 4:

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es para conocer la manera en que los niños y adolescentes hacen uso del internet y de las consecuencias que ocasiona en su aprendizaje. Te pedimos que nos ayudes respondiendo sinceramente las siguientes preguntas (u oraciones o frases según se diga en la entrevista).

Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas sobre varias situaciones relacionadas al uso del internet y de las redes sociales. Queremos saber sobre tu capacidad de saber controlar tu tiempo cuando estas conectado al internet. Por ejemplo, te preguntaremos sobre cuánto tiempo permaneces usando un dispositivo, qué páginas visitas con frecuencia.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar de responder el cuestionario, puedes detenerte cuando lo desees. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú piensas, sientes o crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si colocas tu nombre en este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres participar en el estudio. Si no quieres participar en el estudio, no coloques tu nombre. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no colocas tu nombre o si cambias de idea

RO.E.T

Nombre del participante del estudio

Fecha 13/11/2020

Sujeto 5:

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es para conocer la manera en que los niños y adolescentes hacen uso del internet y de las consecuencias que ocasiona en su aprendizaje. Te pedimos que nos ayudes respondiendo sinceramente las siguientes preguntas (u oraciones o frases según se diga en la entrevista).

Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas sobre varias situaciones relacionadas al uso del internet y de las redes sociales. Queremos saber sobre tu capacidad de saber controlar tu tiempo cuando estas conectado al internet. Por ejemplo, te preguntaremos sobre cuánto tiempo permaneces usando un dispositivo, qué páginas visitas con frecuencia.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar de responder el cuestionario, puedes detenerte cuando lo desees. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú piensas, sientes o crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si colocas tu nombre en este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres participar en el estudio. Si no quieres participar en el estudio, no coloques tu nombre. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no colocas tu nombre o si cambias de idea

M.F.E

Nombre del participante del estudio
Fecha: 13/11/2020

Sujeto 6:

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es para conocer la manera en que los niños y adolescentes hacen uso del internet y de las consecuencias que ocasiona en su aprendizaje. Te pedimos que nos ayudes respondiendo sinceramente las siguientes preguntas (u oraciones o frases según se diga en la entrevista).

Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas sobre varias situaciones relacionadas al uso del internet y de las redes sociales. Queremos saber sobre tu capacidad de saber controlar tu tiempo cuando estas conectado al internet. Por ejemplo, te preguntaremos sobre cuánto tiempo permaneces usando un dispositivo, qué páginas visitas con frecuencia.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar de responder el cuestionario, puedes detenerte cuando lo desees. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú piensas, sientes o crees. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si colocas tu nombre en este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres participar en el estudio. Si no quieres participar en el estudio, no coloques tu nombre. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no colocas tu nombre o si cambias de idea

R.E.T

Nombre del participante del estudio
Fecha: 13/11/2020

Madre de familia 1:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

La presente investigación es conducida por la Lic. Angelica Lizbeth Curi Torres de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio es graduarme en el grado de Magister.

Si usted accede a que su menor hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá hacer una entrevista que consta de 18 preguntas, la cual se hará mediante la plataforma zoom por la coyuntura en que vivimos debido a la pandemia Covid – 19, la cual será grabada.

La participación de su menor hijo(a) en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los datos de su hijo no serán revelados, se usarán números para identificar a los participantes, su rostro no será mostrado, una vez terminada la investigación se eliminará el material grabado.

Si usted o su menor hijo(a) tienen alguna duda, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, su hijo(a) puede retirarse de la investigación en cualquier momento. Si su hijo(a) considera que las preguntas realizadas son incómodas, el (ella) tiene el derecho de no responderlas y de hacérselo saber al investigador.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá su menor hijo(a) durante su participación en este estudio, puede contactar al teléfono 997498803 o al correo: ct_angie@hotmail.com.



Lic. Angelica Lizbeth Curi Torres

Acepto que mi menor hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por Lic. Angelica Lizbeth Curi Torres. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es que mi hijo/a desarrolle y mejore sus habilidades sociales.

Me han indicado también que mi menor hijo(a) responderá una entrevista de 18 preguntas.

Reconozco que la información que mi menor hijo(a) brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) que yo o mi menor hijo(a) podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y mi hijo(a) se puede retirar de la misma cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para su persona. Entiendo que puedo pedir información sobre esta investigación, para lo cual puedo contactar a la Lic. Angelica Lizbeth Curi Torres, al teléfono 997498803.

Gabriela Arroyo Vicente

Nombre del Padre de familia:

Fecha: 9/11/2020

Madre de familia 2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

La presente investigación es conducida por la Lic. Angelica Lizbeth Curi Torres de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio es graduarme en el grado de Magister.

Si usted accede a que su menor hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá hacer una entrevista que consta de 18 preguntas, la cual se hará mediante la plataforma zoom por la coyuntura en que vivimos debido a la pandemia Covid – 19, la cual será grabada.

La participación de su menor hijo(a) en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los datos de su hijo no serán revelados, se usarán números para identificar a los participantes, su rostro no será mostrado, una vez terminada la investigación se eliminará el material grabado.

Si usted o su menor hijo(a) tienen alguna duda, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, su hijo(a) puede retirarse de la investigación en cualquier momento. Si su hijo(a) considera que las preguntas realizadas son incómodas, el (ella) tiene el derecho de no responderlas y de hacérselo saber al investigador.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá su menor hijo(a) durante su participación en este estudio, puede contactar al teléfono 997498803 o al correo: ct_angie@hotmail.com.



Lic. Angelica Lizbeth Curi Torres

Acepto que mi menor hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por Lic. Angelica Lizbeth Curi Torres. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es que mi hijo/a desarrolle y mejore sus habilidades sociales.

Me han indicado también que mi menor hijo(a) responderá una entrevista de 18 preguntas.

Reconozco que la información que mi menor hijo(a) brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) que yo o mi menor hijo(a) podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y mi hijo(a) se puede retirar de la misma cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para su persona. Entiendo que puedo pedir información sobre esta investigación, para lo cual puedo contactar a la Lic. Angelica Lizbeth Curi Torres, al teléfono 997498803.

María Teresa Espinoza Torres

Nombre del Padre de familia:

Fecha: 13/11/2020

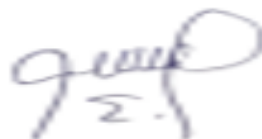
Declaratoria de originalidad del autor

Yo, Angelica Lizbeth Curi Torres, alumno de la Escuela de posgrado y Programa académico Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo sede Ate, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado "Riesgo digital y aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate Vitarte 2020: Estudio de caso", son:

1. De mi autoría.
2. El presente Trabajo de Investigación no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente Trabajo de Investigación son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Ate, diciembre de 2020



.....
Curi Torres, Angelica Lizbeth

DNI: 42416658