



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El programa “Yo aprendo” sobre atención en los  
estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución  
Educativa Privada “Jesús Niño” de Carabaylo - 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORAS:**

**Br. SUSY ROCIO CONISLLA ALFARO  
Br. ROXANA LUCILA FRANCIA FRANCIA**

**ASESORA:**

**DRA. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**SECCIÓN**

**Humanidades**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Problemas de Aprendizaje**

**PERÚ -2014**

---

Jurado 1

---

Jurado 2

---

Jurado 3

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi familia, por el apoyo que siempre me ha brindado con su impulso, fuerza y tenacidad; que forman parte de mis logros profesionales.

La autora

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mis estudiantes, personitas tan simpáticas que me permiten plasmar todos mis conocimientos y aportes educativos en ellos.

La autora

## **Agradecimientos**

En esta investigación agradecemos a nuestros asesores por la realización de esta tesis, en especial a la doctora, Galia Lescano por su apoyo incondicional, quien supo guiarnos en el desarrollo de nuestra investigación.

Asimismo, a la Institución Educativa Privada “Jesús Niño”, de Carabaylo y a los directivos de dicha Institución por facilitarnos la aplicación de nuestro instrumento.

Finalmente a la Universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de realizarnos profesionalmente en este mundo competitivo.

## Declaración Jurada

Yo, Susy Rocio Conislla Alfaro Y Roxana Lucila Francia Francia, estudiantes del Programa Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08878656 y 07946296, con la tesis titulada: Programa “Yo aprendo” sobre la atención en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E.P. “Jesús Niño”, de Carabayllo - 2014.”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de Diciembre del 2014

-----  
Susy Rocio Conislla Alfaro

DNI: 08878656

-----  
Roxana Lucila Francia Francia

DNI: 07946296

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

De acuerdo con el cumplimiento a las normas de presentación de la Tesis de investigación de Maestría, que es requisito esencial para optar al grado de magister en problema de aprendizaje, presento el trabajo denominado: Programa “Yo aprendo” sobre atención en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa Privada. “Jesús niño” Carabayllo – 2014, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Esta investigación es concebida en base a la preocupación que se tiene sobre los resultados que alcanzan los estudiantes de educación primaria, siendo estas muy bajas por falta de atención. Es por esta razón que este estudio está basado en aplicar el programa “Yo aprendo” que contiene estrategias que mejora la atención.

En el desarrollo de este estudio demuestra que el programa “Yo aprendo” es útil para mejorar la atención ya que su aplicación produce efectos positivos en el estudiante. Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras.

## Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco teórico	18
Variable Independiente : Programa “ Yo aprendo ”para estudiantes de 6 to grado de primaria	18
Variable Independiente : Bases teóricas acerca de Atención	21
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	46
1.4.1. Problema general	47
1.4.2. Problemas específicos	47
1.5. Hipótesis	48
1.5.1. Hipótesis general	48
1.5.2. Hipótesis específicas	48
1.6. Objetivos	48
1.6.1. Objetivo General	48
1.6.2. Objetivos Específicos	49
<b>II. Marco Metodológico</b>	<b>50</b>
2.1. Variable independiente: Programa “Yo aprendo”	51
2.2. Operacionalización de variables	52
2.3. Metodología	54
2.4. Tipo de estudio	53

2.5. Diseño de investigación	54
2.6.Población, muestra y muestreo	54
2.6.1.Población	54
2.6.2.Muestra	55
2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.7.1.Técnica	56
2.7.2. Instrumento	57
2.8. Procedimiento de recolección de datos	60
2.9. Métodos de análisis de datos	60
<b>III. Resultados</b>	63
Discusión	74
Conclusiones	76
Recomendaciones	77
Bibliografía	78
<b>Anexo</b>	82
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Matriz metodológica	
Anexo 3: Diseño del instrumento	
Anexo 4 : Prueba Escrita	
Anexo 5 : Confiabilidad	
Anexo 6 : Base de Datos (Pre Test)	
Anexo 7 : Base de Datos (Post Test)	
Anexo 8 : Programa : “ Yo Aprendo”	



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Clasificación de la atención	24
Tabla 2: Procesos de aprendizaje	32
Tabla 3: Operacionalización de variables	52
Tabla 4: Distribución de los estudiantes de la población del 6 grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Jesús Niño”- 2014.	55
Tabla 5: Distribución de la muestra del grupo experimental	55
Tabla 6: Validez de contenido del instrumento	57
Tabla 7: Análisis de ítems para seriación	58
Tabla 8: Valores alfa de Cronbach para prueba de seriación	59
Tabla 9: Análisis de ítems para seriación	59
Tabla 10: Valores alfa de Cronbach para prueba de seriación	60
Tabla 11: Baremo de Toulouse-Pieron	61
Tabla 12: Baremo de test de percepción de diferencias de caras	62
Tabla 13: Niveles de la Atención en los estudiantes de 6 to grado de primaria de la I.E.P. Jesús Niño de Carabayllo - 2014	65
Tabla 14: Niveles de la Atención sostenida del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Yo aprendo”	67
Tabla 15: Niveles de la Atención selectiva del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Yo aprendo”	69
Tabla 16: Prueba de normalidad de los datos	70
Tabla 17: Nivel de comparación y significación de la Atención en los estudiantes de 6 grado de la I.E.P. “Jesús Niño”	71
Tabla 18: Nivel de comparación y significación de la Atención sostenida en los estudiantes de 6 grado de la I.E.P. “Jesús Niño”	72
Tabla 19: Nivel de comparación y significación de la Atención selectiva en los estudiantes de 6 grado de la I.E.P. “Jesús Niño”	73

## Índice de figuras

Pág.

Figura 1:	Esquema de la atención	26
Figura 2:	Procesos de aprendizaje de sucesos internos de aprender.	33
Figura 3:	Esquema del diseño de investigación	52
Figura 4:	Comparaciones de puntajes de la Atención en los estudiantes de 6 grado de la I.E.P. "Jesús Niño"	63
Figura 5:	Comparaciones de puntajes de la la Atención sostenida del grupo experimental antes y después de aplicar el programa "Yo aprendo"	65
Figura 6:	Comparaciones entre la Atención selectiva del grupo experimental antes y después de aplicar el programa "Yo aprendo"	67

## Resumen

La presente tesis tiene como problemática principal: ¿Cuáles son los efectos del programa “Yo aprendo” sobre la atención en los estudiantes de 6 to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Jesús niño”, de Carabayllo - 2014? Su objetivo principal es determinar los efectos del programa “Yo aprendo” sobre la atención en los estudiantes de 6 to grado de primaria. Este estudio es una investigación aplicada, de diseño pre experimental cuyas variables son: El programa “Yo aprendo” y la atención.

La presente investigación es una investigación aplicada, con un diseño pre - experimental en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes, la población total fue de 62 alumnos y el muestreo es no probabilística, para la evaluación de las variables se utilizó un cuestionario para medir la variable la atención, la cual fue construida en base a sus dimensiones: Atención sostenida y Atención selectiva.

Los resultados de esta investigación mostraron la importancia que tiene la utilización del programa “Yo aprendo” sobre la atención y así podrán ser utilizados como preámbulo para otros estudios, concluyendo que el programa “Yo aprendo” mejora la atención en los alumnos de 6ºto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Jesús Niño , de Carabayllo - 2014, mostrando el 60% presentan alto nivel y 33% en nivel moderado en cuanto a la atención, un 40% presentan alto nivel en la atención sostenida y el 46,7% presentan un nivel moderado en la atención selectiva, permitiendo afirmar que la aplicación del programa mejoró la atención en los estudiantes de 6 to grado de Educación Primaria.

**PALABRAS CLAVE:** Programa “Yo aprendo” – Atención – Atención Sostenida-Atención Selectiva

## **Abstrac**

This thesis has the main issue: What are the effects of the "I learn" about care in 6 th grade students of Elementary Education, IE "Baby Jesus" Carabayllo - 2014? Its main objective is to determine the effects of the "I learn" about the focus on students 6th grade. This study is an applied research, experimental design pre whose variables are: The "I learn " and attention .

This research is applied research , with a pre - experimental design in which intentionally manipulating one or more independent variables , the total population was 62 students and non-probability sampling is to evaluate the variables A questionnaire was used variable to measure attention, which was built on its dimensions: sustained attention , selective attention and divided attention .

The results of this study showed the importance of using the program "I learn " about the care and thus may be used as a prelude to other studies , concluding that the " I learn " improves attention on students in grade 6<sup>o</sup>to Primary Education of School Child Jesus , Carabayllo - 2014 , showing 60% at high level and 33% in moderate care about level and 43.3 % scored at a moderate level in terms of attention divided , 40% have high level of sustained attention and 46.7 % have a moderate level in selective attention , enabling the application stating that the program improved care in the 6th grade students of primary education.

**KEYWORDS:** Programme "I learn" - Attention - Attention Sustained - Selective Attention