



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Gestión educativa y desempeño docente en la I.E. N°1267
Lurigancho Chosica 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Luján Ramírez, Angélica Lidia (ORCID: 0000-0001-9882-980X)

ASESORA:

Dra. Ancaya Martínez, María Del Carmen E. (ORCID: 0000-0003-4204-1321)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por darme la valentía y optimismo de seguir cumpliendo mis metas, por estar presente en mis triunfos y momentos difíciles. A mis padres e hija por apoyarme siempre en mis retos. También a mis familiares y a todas aquellas manos amigas(os), colegas que de alguna forma contribuyeron a sacar adelante esta investigación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la plana docente por compartir con calidad y calidez sus experiencias y conocimientos durante mi formación académica en el Posgrado.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	15
3.6 Métodos de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. Resultados.....	17
4.1 Resultados descriptivo	17
4.2 Análisis inferencial	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	39

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de los niveles de la variable gestión educativa y sus dimensiones	17
Tabla 2. Distribución de los niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones	18
Tabla 3. Correlación entre gestión educativa y desempeño docente.	19
Tabla 4. Correlación entre gestión educativa y la dimensión enseñanza y aprendizaje.	20
Tabla 5. Correlación entre gestión educativa y la dimensión estrategias pedagógicas y metodológicas.	21
Tabla 6. Correlación entre gestión educativa y la dimensión habilidades comunicativas.	22
Tabla 7. Correlación entre la gestión educativa y la dimensión actitud hacia la docencia	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. La correlación de las variables.	13
Figura 2. Porcentaje de los niveles de la variable gestión educativa y sus dimensiones	17
Figura 3. Niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones	18

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación, gestión educativa y desempeño docente en la I.E N°1267 Lurigancho Chosica 2020; Paradigma positivista, tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, método hipotético deductivo, nivel descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 60 docentes, seleccionados a través de muestreo no probabilístico, se aplicó cuestionario en escala de Likert para cada variable, previamente validados por juicio de expertos y sometidos a prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach (gestión educativa=0,941 y desempeño docente=0,899). Los datos recopilados fueron tabulados en el programa Excel y procesados en el software SPSS v. 25. Los resultados estadísticos descriptivos se analizaron con tablas y figuras, el estadístico inferencial utilizó Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis. Se logró determinar una relación positiva moderada entre las variables y cuyo valor de Rho = 0,585 y nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , concluyendo a mejor gestión educativa, mejor desempeño docente en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020.

Palabras claves: *gestión educativa, desempeño docente.*

Abstract

The present research aims to determine the relationship, educational management and teaching performance in the I.E N ° 1267 Lurigancho Chosica 2020; Positivist paradigm, basic type, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, hypothetical deductive method, descriptive correlational level. The population and sample consisted of 60 teachers, selected through non-probabilistic sampling, a Likert scale questionnaire was applied for each variable, previously validated by expert judgment and subjected to a Cronbach's alpha reliability test (educational management = 0.941 and teaching performance = 0.899). The collected data were tabulated in the Excel program and processed in the SPSS v. 25. The descriptive statistical results were analyzed with tables and figures, the inferential statistician used Spearman's Rho for contracting the hypotheses. It was possible to determine a moderate positive relationship between the variables and whose value of Rho = 0.585 and level of significance of $p = 0.00 < 0.05$, H_0 is rejected and H_a is accepted, concluding to better educational management, better performance teacher at the Educational Institution No. 1267 Lurigancho Chosica 2020.

Keywords: *educational management, teaching performance.*

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, la educación es una preocupación demostrada en la declaración mundial sobre educación para todos, donde ordena a sus estados miembros a universalizar la educación, fomentando la equidad, priorizando el acceso, mejorando la calidad de educación, eliminándose todos los estereotipos ONU (1990). Asimismo, en un estudio donde se comparó a 50 países de América y Europa, sobre desempeño y la carrera profesional docente, se evidencia que el nivel del desempeño docente está ligado a los bajos sueldos, al clima organizacional y a una gestión educativa muchas veces inadecuada, donde los gobiernos nacionales, regionales y locales no unifican criterios.

Asimismo, la Oficina Nacional de Educación para América Latina y el Caribe – UNESCO (2006), ahondando más esta problemática con gestiones educativas que no se encuentran debidamente organizados, en los diferentes campos, como la financiera, operacional y comunitaria, por el contrario, utilizan criterios propios que descontextualizan un adecuado desarrollo educativo, desperdigando los esfuerzos individuales, problemática y común denominador en los países emergentes.

Siguiendo esa misma tendencia, en el ámbito nacional Díaz y Valdivia (2008), señalaron que el marco normativo legal del sistema educativo no responde a estrategias a largo plazo, donde los directivos de la UGEL son mero transmisores de órdenes, adecuación de normas y orientados al centralismo, cuyo flujo de la tramitología es de abajo hacia arriba, en este sentido la gestión administrativa de la IE están supeditados a esta burocracia, que complica la gestión institucional, toda vez que en el marco de la descentralización también los municipios crean nuevos marcos normativos al interior de la política pública del ministerio de educación, realidad que causa confusión en el buen desempeño docente, visibilizada por diferentes documentos informativos del ente rector, donde la concepción de gestión educativa es organizar sujetos y espacios que en buena cuenta significa la construcción moral desde los lineamientos, sin importar los diferentes aspectos que implica resaltar en la gestión educativa.

En el ámbito local se observa que en la Institución Educativa N° 1267 del distrito de Lurigancho, los directivos realizan diferentes tipos de gestiones con la

finalidad de mejorar la infraestructura e incentivar la práctica docente a través de capacitaciones, talleres, etc. De esta manera, ellos puedan elaborar sus instrumentos de evaluación, planificación de programaciones, unidades y sesiones mediante convenios ONGs, UGEL 06. Sin embargo, también se ha observado la poca participación de los docentes por diferentes motivos como: el factor tiempo, familiar y entre otros, es en ese sentido que la gestión de los directivos tiene dificultades en cumplir las metas propuestas.

Por todo lo enunciado, este estudio tiene como propósito determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la IE Lurigancho Chosica, para lo cual se formuló como problema general ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica, 2020? y los problemas específicos, ¿Qué relación existe entre el nivel de gestión educativa y el nivel de la enseñanza - aprendizaje, las estrategias pedagógicas y metodológicas, las habilidades comunicativas y la actitud hacia la docencia, en docentes de la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica, 2020?

La justificación teórica refiere al conocimiento de la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente en la IE estudiada. La justificación metodológica, se evidencia por el procedimiento que se llevó en el estudio, desde la metodología, población, técnicas e instrumentos, procesado de datos que servirán para futuras investigaciones. Se justifica en el aspecto práctico, porque la investigación realizada en la Institución Educativa puede ser utilizada por los directivos para tomar decisiones oportunas, permitiendo la mejora del desempeño docente en el corto plazo, en beneficio de la población estudiantil.

Para este fin se tuvo como objetivo general determinar la relación de la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica 2020, así también, los objetivos específicos: Determinar la relación entre la gestión educativa y el nivel de la enseñanza - aprendizaje, estrategias pedagógicas y metodológicas, habilidades comunicativas y actitud hacia la docencia, en docentes de la I.E N°1267 Lurigancho Chosica 2020.

Así mismo, se planteó como hipótesis general: Existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica 2020 y para las hipótesis específicas: Existe relación entre la

gestión educativa y el nivel de enseñanza - aprendizaje, estrategias pedagógicas y metodológicas, habilidades comunicativas y actitud hacia la docencia en docentes de la Institución Educativa N°1267 Lurigancho – Chosica, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Al considerar a la gestión educativa como uno de los pilares de la investigación se consideró a los estudios previos internacionales tales como: Issue (2019), en su investigación sobre la percepción de los administradores educativos y la gestión en la educación secundaria, encontró que la percepción hacia el campo del servicio comunitario ocupó el primer lugar en términos de importancia por lo que concluyó que los administradores educativos, no perciben muchas veces la mejor forma de gestionar. También Wroblewski (2019) en su investigación sobre la contribución de la mujer al cambio cultural y estructural de nuestra sociedad mediante la gestión educativa, encontrando que las mujeres llegan a los cargos más jóvenes que los hombres, también son las que menos cambian de puestos manteniendo más tiempo en el puesto, contribuyendo al desarrollo de la investigación.

En ese sentido Markina *et al.* (2019) estudiaron los cambios inducidos por la globalización en la gestión educativa superior, hallaron, que los factores económicos generan un impacto en las clases más bajas, en ese sentido los programas de gestión educativa tienen que implementarse a lo largo de su vida, con un servicio equitativo y de calidad, fortaleciendo el rol del estado, con la capacitación de los docentes con competencias profesionales.

En esa línea Almeida *et al.* (2019) en la investigación sobre el porvenir de la gestión educativa de las nuevas empresas educativas, hallaron resultados que demuestran la nueva tendencia de los estudiantes de la educación, en ella se presenta una mayor intensión de realizar empresas dedicadas a la educación, por lo que optan cursos extracurriculares de gestión para desarrollar su habilidades y capacidades en el área.

También Khairah y Sirajuddin (2018) en la investigación sobre la gestión de la transformación digital en la educación superior, encontraron que la gestión de la educación superior se concretiza con el reconocimiento internacionales en los rankings universitarios, las practicas del ISO y las publicaciones en las revistas indexadas, concluyendo que la transformación digital en la gestión de la educación es una herramienta y vehículo para llegar a cumplir los requerimientos mínimos.

También Pedrozo *et al.* (2018) en su investigación sobre las características del modelo de gestión educativa en instituciones públicas, concluyeron que el modelo de gestión educativa tiene que modificarse y adaptarse a la innovación y que los directivos tienen que estar permanentemente actualizados en manejo de los procesos organizativos.

Pérez (2017) investigó las habilidades comunicativas de los docentes en la institución educativa a través de la socialización con sus colegas y demás actores educativos. Concluyó que el docente desarrolla su labor adaptándose al medio que lo rodea, modificándolo para convertirse en líder del proceso educativo y persona influyente en la comunidad.

Siguiendo esa línea, se resume los antecedentes internacionales del desempeño docente, en ese sentido Jimenez (2020) en su investigación sobre la gestión de las emociones en la actitud laboral, halló resultados en el desempeño docente y la gestión emocional, las actitudes laborales en términos de sentido de eficacia, sentido de comunidad y sentido de interés profesional fueron muy altas, además obtuvieron una calificación muy satisfactoria en el desempeño docente.

También Mulyani *et al.* (2020) investigaron la eficacia del desempeño docente mediante la influencia del liderazgo de los directores, encontraron que el liderazgo de los directores y el desempeño docente influyen positiva y significativamente en la eficacia de la escuela, lo que significa que la efectividad de la escuela está directamente determinada por la presencia de un liderazgo eficaz del director y un alto desempeño docente de los maestros.

Así mismo, Muhtar y Dallyono (2020) en su investigación sobre la educación en emociones desde la mirada de los docentes de educación física, encontraron que la educación en emociones es un proceso de vital a nivel individual, familiar, escolar y social, así mismo desde los maestros refieren que no tiene programas que implemente la educación emocional.

También Patriciash y Wambugu (2020) en la investigación sobre la relación del logro estudiantil y el desempeño docente, revelaron que existía una relación positiva estadísticamente significativa entre el logro de los métodos generales de enseñanza del curso y desempeño en la práctica docente. También Wu *et al.* (2019) en la investigación referido a la inteligencia emocional con el desempeño docente y sus dimensiones, hallaron una relación positiva entre el nivel de

autosuficiencia con el desempeño docente, la misma tendencia encontraron con el efecto mediador en la administración educativa.

Así mismo, los investigadores Angenscheidt y Navarrete (2017) describieron el comportamiento de docentes de inicial y primaria respecto a la educación inclusiva. Los resultados evidenciaron la actitud positiva de los docentes y estudiantes en cuanto a las prácticas inclusivas. Además, encontraron que docentes con mayor antigüedad presentan una mejor actitud con las políticas y prácticas educativas.

En esa misma línea Sevilla *et al.* (2018) analizaron la actitud del docente en relación a la educación inclusiva, los resultados indican que edad, sexo, área de formación y nivel educativo son factores influyentes hacia la docencia, también hallaron poca aceptación a la educación inclusiva, pero mejoraba cuando se trataba de estudiantes con necesidades especiales.

Carlucci *et al.* (2019) en la investigación sobre desempeño docente y la mejora continua, se concluye que la evaluación a los estudiantes sobre el desempeño docente es significativamente primordial para las decisiones en la gestión.

Para los estudios previos nacionales de la variable gestión educativa se consideraron a Ledesma *et al.* (2019) investigaron la gestión educativa en instituciones inclusivas de nivel primaria, se concluyó que existe una relación significativa entre las variables gestión educativa y desempeño docente para las instituciones inclusivas.

Tapia y Tipula (2017) estudiaron factores y efectos de las creencias pedagógicas sobre el desempeño del docente. Concluyeron que dichas creencias guardan relación en las competencias del desempeño del profesor universitario, corresponde al uso del espacio como la competencia predominante y el enfoque cognitivo es la creencia de mayor aceptación.

También Cámara *et al.* (2018) analizaron tipos de actitudes de los catedráticos de la Universidad relacionados al desempeño de los estudiantes de física y matemáticas. Los autores concluyeron que los docentes presentaron un tipo de actitud satisfactorio con los estudiantes universitarios de ambas materias académicas.

En esa línea Guizado *et al.* (2020) investigaron el desempeño docente en relación al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Los autores concluyeron que el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Así mismo Carranza (2018) analizó en los estudiantes la percepción respecto al aprendizaje significativo mediados por las Tics. Los resultados indicaron la falta de creatividad y deficiencias en la retroalimentación que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

También Pamplona *et al.* (2019) estudiaron la implementación de diversas estrategias implementadas por docentes de educación primaria. Identificaron que las mejores estrategias van acompañados del juego, uso de las TIC, arte, dinámicas grupales y la orientación docente. Señalaron la necesidad de divulgar científicamente los resultados para fortalecer el desempeño docente.

Por su parte Morales *et al.* (2019) analizaron algunas habilidades para la comunicación en la formación docente. Los autores concluyeron en que es fundamental el desarrollo de las habilidades comunicativas de los docentes pues consolida su integración y liderazgo con la comunidad educativa.

Además, Candida (2018) en su investigación sobre la relación de gerencia educativa con desempeño docente, los resultados demuestran que la gerencia es deficiente. Por otra parte, el desempeño docente se encuentra la categoría regular con el 48.5%, seguida por la categoría deficiente con el 29.4% y finalmente con el 22.1% indican que el desempeño docente es bueno.

Siguiendo esa línea finalmente se detalló los antecedentes nacionales de la variable de desempeño docente para lo cual se citó a Sanjuán y Senís (2017) en su investigación-acción centrada en el análisis y evaluación del diseño y los resultados de aprendizaje. Los resultados permiten afirmar que esta asignatura resulta altamente eficaz y relevante para la formación del profesorado de Secundaria.

También Hidalgo (2020) en su investigación sobre las competencias profesionales docentes en la educación remota, de naturaleza cuantitativa, cuyo resultado en las competencias de conocimiento de los niños, saberes disciplinarios, enfoques y procesos pedagógicos revelen un nivel notable, concluyendo que las competencias docentes tienen un nivel de logro suficiente.

Del mismo modo Joya (2020) en su investigación sobre la evolución formativa y el proceso pedagógico en el desempeño docente, los resultados demuestran que la didáctica e instrumento de evaluación que da valor al conocimiento, las competencias, y la evaluación formativa mejora significativamente el desempeño docente.

En esa línea también Casa (2020) en su investigación sobre la percepción del curso de Blended como herramienta investigación de corte cualitativo, encontró que el 98.3 % está de acuerdo con esta herramienta, concluyendo que es un instrumento que permite la mejora continua en el desempeño docente.

También Reyes (2018) investigó sobre el desempeño docente y satisfacción en enfermeras egresadas, los resultados demuestran que una relación positiva media de 0,62 concluyendo que el desempeño docente tiene relación significativamente con el nivel de satisfacción.

Finalmente, Martínez *et al.* (2018) investigaron el desempeño docente y la calidad educativa, investigación mixta, correlacional, los resultados mostraron que la calidad educativa es afectada por factores como la escuela, circunstancia, política institucional y no solo por el desempeño docente, no existiendo relación entre desempeño docente y calidad educativa.

Continuando con la Investigación se desarrolló las bases teóricas de las variables de investigación.

Ramirez (2020) indicó que la gestión educativa y práctica docente, exigen nuevas competencias, donde el docente juega un papel muy importante, involucrando las dimensiones pedagógicas curriculares, institucionales u organizativas, administrativas y sociales comunitarias, conceptualizando de la siguiente manera:

Pedagógica curricular: Referido a los quehaceres educativos y sus actores, como proceso que se plasma en las formas de enseñanza aprendizaje, contemplado a través del vínculo con los integrantes de la comunidad educativa con el único propósito de optimizar el aprendizaje, visibilizados en la orientación educativa, tutoría, enfoque de la evaluación, la actualización, enfoques, estilos, didáctica que confluyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Organizativa administrativa: referido al orden administrativo, gerencial, política institucional y presupuestal, que se visibiliza en la regulación, programación

y retroalimentación, sistematizados dentro de la estructura organizativa de la institución educativa, abarcando los espacios, tiempos, y canales de comunicación formal, que converge en acciones y estrategias que interactúan con los diversos recursos materiales, económicos y humanos con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Participación comunitaria: encargada de la eficaz atención al usuario, generando condiciones ambientales y de procesos requeridos para un desarrollo adecuado del aprendizaje, visibilizados en la forma como la institución se relaciona en la comunidad, respetando las particularidades, necesidades y demandas, en concordancia con el medio ambiente.

A su turno Garcia (2020) señaló que es la práctica educativa y los procedimientos técnicos le dan mayor calidad, consistencia y credibilidad a la conformación de los saberes en el campo educativo, buscando mejorar el compromiso y las competencias de los docentes.

En este contexto Gomez y Topete (2018) indicaron que la gestión como un proceso permanente, creativo e intelectual es preparado con competencias laborales y de dirección gerencial, guiando y adaptando a travez de diferentes politicas y estrategias a largo plazo, para lo cual desarrolla tres campos relacionado con la acción del quehacer y organización de los recursos, al proceso formal y sistemático al desarrollo y la innovación con la intención de trasformarla y mejorarla. En esa misma línea Barquero y Montero (2013) señalaron que la gestión educativa no puede asumirse como un concepto aislado, de responsabilidad única y exclusivamente del personal directivo, sino de la organización en general, que conlleve a viabilizar en mejores condiciones el desempeño docente.

Botero (2009) señaló que la gestión educativa es una disciplina concebida como el conjunto de servicios que se brindan dentro de una organización, siendo determinante las competencias humanas en el ciclo de la administración cumpliendo la planeación, la organización y la ejecución. Continuando con las bases teóricas, planteamos referentes a la variable desempeño docente, para lo cual citamos a Surco (2018) quien nos dice que el desempeño docente es un amplio abanico de tareas y roles, donde conjugan creencias, pensamientos, percepciones y teorías, que tiene que tener su base en el conocimiento de la disciplina, en un proceso dinámico y de constante adaptación.

Seto y Papaoikonomou (2020) refirieron que los educadores son figuras referenciales, donde tienen un papel de influencia como impulsores del comportamiento empresarial educativo, con cambios continuos y sostenibles a través de la innovación, que son expresados en su desempeño, por lo que entendemos la importancia de los diferentes aspectos que concluyen para su desarrollo.

Para Muñoz (2019), la evaluación del desempeño está basada en principios legales y de seguridad jurídica, vinculado a la capacitación permanente del docente, responsabilidad que recae en el estado por ser quien dicta los lineamientos, contexto si no se lleva con reglas y procedimientos claros puede interpretarse como una situación impositiva que perjudica el desempeño docente.

Así mismo Garcia y Gonzalez (2019) consideraron al desempeño docente como la comprensión para alcanzar la humanización y la transformación de los saberes revestidos con amor y humildad cuya calidad académica se desarrolla con la innovación diaria sin caer en la monotonía.

En ese mismo sentido Cruz (2019), señaló que la evaluación socio formativa es un enfoque que se centra en la evaluación de su talento para enfrentar los retos en la vida mediante el abordaje de problemas de su contexto, que tiene que estar acompañado con una retroalimentación y apoyo continuo con equipos y la organización en la comunidad.

Capano *et al.* (2019), mencionaron que en Europa occidental desde hace 2 décadas se exploran cambios en el desempeño docente desde la gestión educativa, cuyos resultados son alentadores por el soporte de la política estatal, sin embargo, en investigaciones dentro del contexto nacional indican que hay una insuficiencia de preparación metodológica, brechas salariales y de infraestructura que determina el desempeño docente.

También Parada (2017), explica el desempeño docente como el quehacer del docente donde el objetivo primordial enfoca el desarrollo de la sociedad, sustentado a partir de las referencias conceptuales y teorías que conllevan en la mejora en la calidad en su labor como agente modificador de la sociedad. Thanassoulis *et al.* (2017) indicaron que el desempeño docente implica criterios objetivos como subjetivos, que en buena cuenta no solo es para buscar y alcanzar la evaluación al docente, sino está más orientado a que los estudiantes tengan una

mejora en su aprendizaje y mejorar la percepción de sus docentes como sujetos referentes.

Surco (2018) señala las siguientes dimensiones para el desempeño docente: enseñanza y aprendizaje, estrategias pedagógicas y metodológicas, habilidades comunicativas, actitud hacia la docencia.

Enseñanza y aprendizaje, referido a la práctica docente que involucra capacidades como el dominio de la asignatura, conocimiento del currículo, motivación para el aprendizaje, que incentiva al docente seguir capacitándose, buscando actualizarse de manera que va elevando su nivel cultural (Surco, 2018). Para Martínez *et al.* (2018) comprende en centrar la atención, estar enfocados en los estudiantes y en los procesos de como ellos aprenden ya que el proceso de enseñanza gira en el contexto del estudiante, porque él es el referente fundamental para el aprendizaje.

Estrategia metodológica y Pedagógica: Orientada a las diferentes estrategias cognitivas, metodológicas y técnicas dentro de la didáctica, que está encargado de dinamizar el día a día de la labor docente en concordancia con medio en la cual se desenvuelve. Surco (2018) afirma que mueve las capacidades del docente hacia el conocimiento de la pedagogía, de las nuevas teorías, de nuevas metodologías para la enseñanza y también de las estrategias didácticas para llegar y facilitar la aprehensión de conocimientos en los estudiantes, involucra las estrategias cognitivas. Además, Martínez *et al.* (2018) agregan que basados en el plan de estudios que rigen la educación básica, implica organizar actividades de aprendizaje diferenciados a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, saber cómo aprenden y las necesidades o dificultades que los estudiantes presentan.

Habilidades Comunicacionales: Orientado a que el docente tiene que tener una comunicación eficiente y eficaz, que permita generar cambios dentro de la organización sin generar ninguna alteración, siempre tomando como referencia el principio de la verdad. Para Surco (2018), estas habilidades comprenden capacidades como saber expresarse, utilizar modulación, entonación, para que los estudiantes puedan entender las palabras, los conceptos; también involucra valores como la asertividad, empatía, respeto. Rivera (2017) afirma que la interacción docente – estudiante sea eficiente y efectiva, iniciando por la conexión

emocional primero, la comunicación tanto verbal y no verbal facilita la construcción de relaciones participativas, horizontales y colaborativas desde la perspectiva mediadora y canalizadora de las relaciones interpersonales y grupales.

Actitud hacia la docencia: Orientado a desarrollar actitudes hacia la identificación institucional, y los aspectos éticos en las relaciones con la comunidad educativa, siempre considerando la percepción holística, buscando la transformación significativa, donde tenga en cuenta el respeto entre sus miembros, ya que Según Surco (2018), ser docente es una labor tenaz, que implica mucha voluntad y entrega, por ello el docente manifiesta una conducta ejemplar ya que es el modelo para sus estudiantes, su comportamiento acorde a su práctica docente demostrando ética profesional y conocedor de los procedimientos normativos de la institución educativa. En este contexto, Martínez *et al.* (2018) señalan que el docente debe estar consciente de lo que está haciendo o deja de hacer, para ello es fundamental la labor de monitoreo, pues brinda la retroalimentación de su labor profesional.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma de la Investigación

Investigación con paradigma positivista por ser empírico analítico, cuantitativo, estadístico, racional y sistémico, porque se sustenta en la probanza de la hipótesis por medios estadísticos (Ricoy, 2006), en ese sentido la investigación se centra dentro de dicho parámetro porque pretende determinar la relación de la gestión educativa con el desempeño docente.

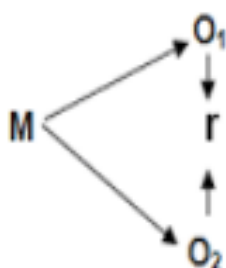
Correspondió a un enfoque cuantitativo, Según Hernandez *et al.* (2014) recolecta la información con la finalidad de probar la hipótesis planteada y en base a la medición numérica del cuestionario y el análisis estadístico se establecen estándares de comportamiento y comprobar la teoría.

Es de tipo básica, Según Ñaupas *et al.* (2014) debido a que pone a prueba la fundamentación teórica sin la intención de modificar variables, es no experimental de acuerdo a Hernández *et al.* (2014), Porque el investigador no ha manipulado ninguna de las variables, así mismo según Carrasco (2019), es una investigación transversal porque estudia fenómenos de la realidad en un espacio determinado, y según Hernández *et al.* (2014), es nivel correlacional porque busca conocer los niveles de correlación entre las variables, en este sentido la investigación busca establecer la relación entre gestión educativa y desempeño docente.

Diagrama del diseño de la presente investigación:

Figura 1.

La correlación de las variables.



Dónde:

O₁ = Gestión educativa

O₂ = Desempeño docente

M = Muestra

r = Relación

3.2 Variables y operacionalización

Variable X: Gestión educativa

Es un proceso que se desarrolla de manera específica en las instituciones y que tiene como propósito elevar la calidad en cuanto a la práctica pedagógica, la gerencia, la relación escuela-comunidad y las funciones administrativas. (Ramírez, 2020)

Operacionalización de gestión educativa

La gestión educativa evaluará las dimensiones prácticas pedagógica, la gerencia, la relación escuela-comunidad y las funciones administrativas; para dicho efecto se elaboró el instrumento cuestionario compuesto de 30 preguntas de respuesta cerrada en escala de Likert, cuyos resultados fueron categorizados en niveles deficiente, regular y eficiente, de acuerdo al cuadro (ver anexo 3).

Variable Y: desempeño docente

Es un amplio abanico de tareas y roles, donde conjugan creencias, pensamientos, percepciones y teorías, que tienen base en el conocimiento de la disciplina, en un proceso dinámico y de constante adaptación, cuyas dimensiones estarán basadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias pedagógicas y metodológicas, habilidades comunicativas y la actitud hacia la organización (Surco, 2018)

Operacionalización de desempeño docente

Desempeño docente será evaluado mediante las dimensiones proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias pedagógicas y metodológicas, habilidades comunicativas y la actitud hacia la organización; para dicho efecto se elaboró un cuestionario de 30 preguntas de respuesta cerrada cuyas alternativas se presentan en escala de Likert, cuyos resultados serán agrupados y categorizados en deficiente, regular y eficiente, detallado en (ver anexo 3-2).

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Hernández *et al.* (2014) la población es el acumulado de todos los sujetos, en este entendido en la investigación, la población corresponde a todos los

docentes de la institución educativa N° 1267, del distrito Lurigancho Chosica, siguiendo a lo dicho por Carrasco (2019), la muestra es la porción representativa de la población que tiene las características representativas, en este sentido la muestra también estuvo conformada por los 60 docentes de la Institución Educativa N°1267, del distrito de Lurigancho Chosica.

Cuando la muestra es igual a la población se dice que es una muestra de tipo censal (López, 2006), por tal motivo fue utilizado el muestreo no probabilístico, por conveniencia, debido a las facilidades por las circunstancias atípicas de la educación remota.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Carrasco (2019) la recolección de datos son las diferentes formas para seleccionar y acopiar información, en este sentido se efectuó mediante la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario, tipo Likert con múltiples alternativas agrupadas en dimensiones correspondientes a las variables de estudio.

3.5 Procedimiento

La investigación se llevó a cabo con el instrumento cuestionario, el cual fue validado por juicio de expertos y mediante una prueba piloto se aplicó la encuesta a 20 docentes de la Institución Educativa N° 0033 Virgilio Espinoza Barrios, que se encuentra ubicado en la misma localidad de la institución educativa de estudio y presenta similares problemas de gestión educativa y desempeño docente. Se recopiló la información y mediante el estadístico alfa de Cronbach se evaluó la confiabilidad del instrumento quedando expedito para el siguiente paso.

Los criterios de evaluación del coeficiente de alfa de Cronbach fueron sugeridos por George y Mallery (2003) y se ubican en el anexo 6.

Una vez aplicado la encuesta vía internet, se recopiló la información y se convirtió en una base de datos con el programa Excel.

3.6 Métodos de análisis de datos

El cuestionario fue administrado a través de Google cuestionarios, para luego ser ingresados en programa estadístico SPSS versión 25, que se expresó en tablas y figuras, y para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística Rho de

Spearman para establecer la relación entre variables, contrastándose las hipótesis planteadas.

Los criterios de evaluación del coeficiente Rho de Spearman que fueron utilizados para la contrastación de hipótesis corresponden a los autores Szmidt y Kacprzyk (2010) y se adjuntan en el anexo 6.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación toma en cuenta principios éticos, en el antes, durante y después de la investigación, respetando irrestrictamente la privacidad, para lo cual se ha pedido el consentimiento informado, resaltando que es para uso exclusivo en la investigación académica.

- Se solicitó autorización del directivo para la administración del cuestionario
- La información obtenida, se utilizaron en forma confidencial y con fines estrictamente académicos.
- Los datos recabados fueron utilizados exclusivamente para la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivo

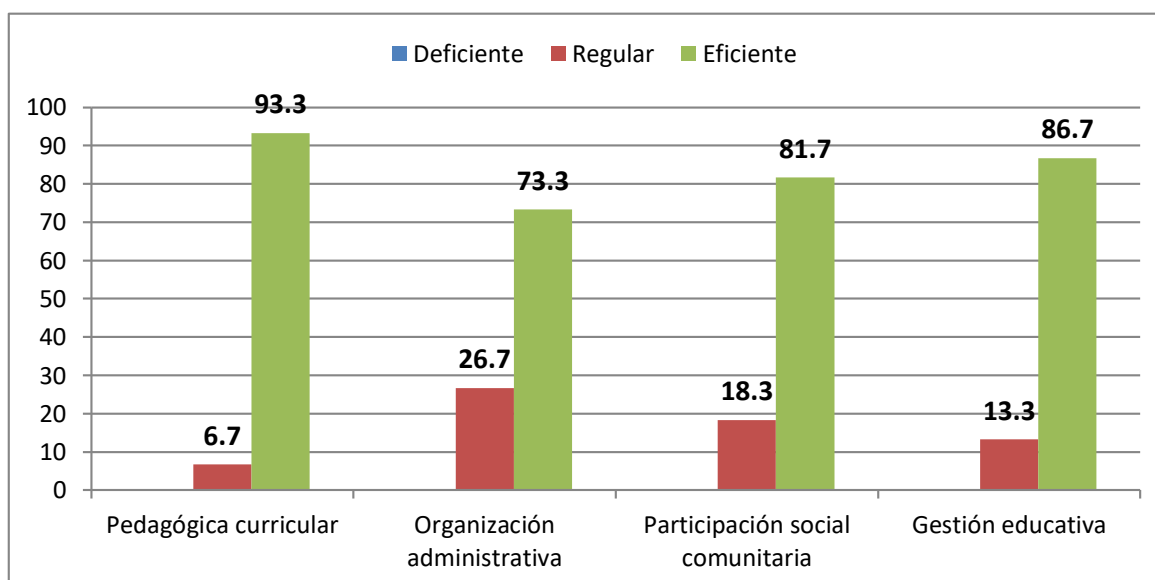
Tabla 1.

Distribución de los niveles de la variable gestión educativa y sus dimensiones

	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pedagógica curricular	0	0,0	4	6,7	56	93,3	60	100
Organización administrativa	0	0,0	16	26,7	44	73,3	60	100
Participación social comunitaria	0	0,0	11	18,3	49	81,7	60	100
Gestión educativa	0	0,0	8	13,3	52	86,7	60	100

Figura 2.

Porcentaje de los niveles de la variable gestión educativa y sus dimensiones



La tabla 1 y figura 2 permite apreciar la percepción de los docentes a través de los niveles en porcentaje de la gestión educativa y sus dimensiones, se observa que el 93,3% de los encuestados señala que el nivel es eficiente para la dimensión pedagógica curricular, mientras que un 26,7% indica un nivel regular para la dimensión organización administrativa según la apreciación de los docentes de la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica, 2020.

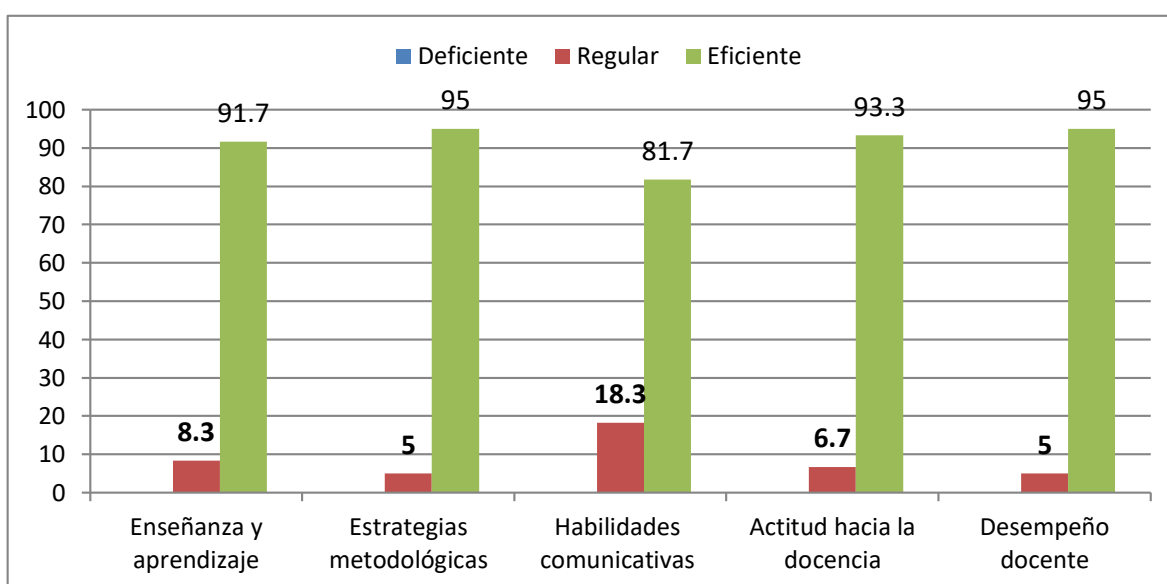
Tabla 2.

Distribución de los niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones

	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Enseñanza y aprendizaje	0	0,0	5	8,3	55	91,7	60	100
Estrategias metodológicas	0	0,0	3	5,0	57	95,0	60	100
Habilidades comunicativas	0	0,0	11	18,3	49	81,7	60	100
Actitud hacia la docencia	0	0,0	4	6,7	56	93,3	60	100
Desempeño docente	0	0,0	3	5,0	57	95,0	60	100

Figura 3.

Niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones



La tabla 2 y figura 3 permite apreciar la percepción de los docentes a través de los niveles en porcentaje del desempeño docente y sus dimensiones, se observa que el 95,0% de los encuestados señala que el nivel es eficiente para la dimensión estrategias metodológicas, mientras que un 18,3% indica un nivel regular para la dimensión habilidades comunicativas según la apreciación de los docentes de la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica, 2020.

4.2 Análisis inferencial

El nivel de confianza de 95%, el $\alpha=0.05$ y la regla de decisión si $p>\alpha$ se acepta la H_0 , si $p<\alpha$, se rechaza la H_0 , la prueba estadística Rho de Spearman se utilizó para contrastar las hipótesis e interpretarlas según la escala elaborada por Szmidt y Kacprzyk (2010), se ubican en el anexo 6.

Contrastación de la Hipótesis general

H_0 : No existe relación entre gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica, 2020.

H_a : Existe relación entre gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica, 2020.

Tabla 3.

Correlación entre gestión educativa y desempeño docente.

gestión educativa vs desempeño docente	
Rho de Spearman	0,585
Sig. (bilateral)	0,000
N	60

Fuente: Resultados de la prueba estadística con el software SPSS v. 25

En la tabla 3 se muestran los resultados de la prueba estadística en la hipótesis general, los resultados evidencian un nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, en consecuencia, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a . Además, se obtuvo un $Rho = 0,585$, comprobándose que existe una correlación moderada de la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica. 2020.

Contrastación hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre gestión educativa y la dimensión enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica 2020.

Ha: Existe relación entre gestión educativa y la dimensión enseñanza y aprendizaje en la I.E N°1267 Lurigancho Chosica 2020.

Tabla 4.

Correlación entre gestión educativa y la dimensión enseñanza y aprendizaje.

	gestión educativa vs desempeño docente
Rho de Spearman	0,591
Sig. (bilateral)	0,000
N	60

Fuente: Resultados de la prueba estadística con el software SPSS v. 25

Seguidamente, en la tabla 4 se muestran los resultados de la prueba estadística en la hipótesis específica 1, los resultados evidencian un nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, en consecuencia, se rechazó la Ho y se aceptó la Ha. Además, se obtuvo un $Rho = 0,591$, comprobándose que existe una correlación moderada de la gestión educativa y la dimensión enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020

Contrastación hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre gestión educativa y las estrategias pedagógicas y metodológicas en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica 2020.

Ha: Existe relación entre gestión educativa y las estrategias, metodológicas y pedagógicas en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica 2020.

Tabla 5.

Correlación entre gestión educativa y la dimensión estrategias pedagógicas y metodológicas.

	Gestión educativa vs estrategias pedagógicas y metodológicas
Rho de Spearman	0,585
Sig. (bilateral)	0,000
N	60

Fuente: Resultados de la prueba estadística con el software SPSS v. 25

Continuando, en la tabla 5 se muestran los resultados de la prueba estadística en la hipótesis específica 2, los resultados evidencian un nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, en consecuencia, se rechazó la Ho y se aceptó la Ha. Además, se obtuvo un $Rho = 0,585$. Comprobándose que existe una correlación moderada de la gestión educativa y la dimensión estrategias metodológicas y pedagógicas en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica, 2020.

Contrastación hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre gestión educativa y las habilidades comunicativas en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica 2020

Ha: Existe relación entre gestión educativa y las habilidades comunicativas en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica 2020

Tabla 6.

Correlación entre gestión educativa y la dimensión habilidades comunicativas.

	gestión educativa vs habilidades comunicativas
Rho de Spearman	0,693
Sig. (bilateral)	0,000
N	60

Fuente: Resultados de la prueba estadística con el software SPSS v. 25

Continuando, en la tabla 6 se muestran los resultados de la prueba estadística en la hipótesis específica 3, los resultados evidencian un nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, en consecuencia, se rechazó la Ho y se aceptó la Ha. Además, se obtuvo un Rho = 0,693, comprobándose que existe una correlación moderada entre la gestión educativa y la dimensión habilidades comunicativas en la Institución Educativa 1267 Lurigancho Chosica, 2020.

Contrastación hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre gestión educativa y la actitud hacia la docencia en la Institución Educativa 1267 Lurigancho Chosica 2020

Ha: Existe relación entre gestión educativa y la actitud hacia la docencia en la Institución Educativa 1267 Lurigancho Chosica 2020

Tabla 7.

Correlación entre la gestión educativa y la dimensión actitud hacia la docencia

	gestión educativa vs actitud hacia la docencia
Rho de Spearman	0,485
Sig. (bilateral)	0,000
N	60

Fuente: Resultados de la prueba estadística con el software SPSS v. 25

Finalmente, en la tabla 5 se muestran los resultados de la prueba estadística en la hipótesis específica 4, los resultados evidencian un nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, en consecuencia, se rechazó la Ho y se aceptó la Ha. Además, se obtuvo un $Rho = 0,485$, comprobándose que existe una correlación moderada de la gestión educativa y la dimensión actitud hacia la docencia en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica, 2020

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa N°1267 Lurigancho Chosica 2020, para este fin se recopiló la información por medio de una encuesta cuyos resultados permitieron describir la variable gestión educativa: el 86,7% de los docentes encuestados señalan que la gestión educativa presentó un nivel eficiente, mientras que un 13,3% indicó un nivel regular en la Institución Educativa N° 1267, Lurigancho, Chosica 2020. Con respecto a la variable desempeño docente se halló que el 95,0% de los docentes encuestados señalaron que el desempeño docente presentó un nivel eficiente, mientras que un 5,0 indicó un nivel regular en la Institución Educativa N° 1267, Lurigancho, Chosica 2020.

La gestión educativa es un proceso permanente, creativo e intelectual asociado a las competencias laborales y de dirección gerencial, guiando y adaptando a travez de diferentes politicas y estrategias a largo plazo, con la intención de trasformar y mejorar la calidad educativa Gomez y Topete (2018). En esa misma línea Barquero y Montero (2013) también nos dice que la gestión educativa no puede verse como un concepto aislado, responsabilidad única y exclusivamente del personal directivo, sino de la organización en general, que conlleve a viabilizar en las mejores condiciones el desempeño docente.

El desempeño docente es un amplio abanico de tareas y roles, donde conjugan creencias, pensamientos, percepciones y teorías, que tiene que tener su base en el conocimiento de la disciplina, en un proceso dinámico y de constante adaptación, cuyas dimensiones estarán basadas en procesos de enseñanza y aprendizaje, estrategias pedagógicas y metodológicas, habilidades comunicativas y la actitud hacia la organización (Surco, 2018), en ese contexto es que se orienta la humanización y la trasformación de los saberes revestidos con amor y humildad cuya calidad académica se desarrolla con la innovación diaria sin caer en la monotonía (García y Gonzáles, 2019) y cuyo fin primordial es el desarrollo de la sociedad, sustentado a partir de las referencias conceptuales y teorías que conllevan en la mejora en la calidad en su labor como agente modificador de la sociedad (Parada, 2017).

Ahora bien, los resultados hallados en la prueba de contrastación entre las variables se mostraron en la tabla 1 y evidencian un nivel de correlación positiva moderada de $Rho=0.585$ y nivel de significancia $p=,000$; como $p < \alpha$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , en consecuencia, existe relación positiva moderada entre las variables en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020, eso quiere decir que, si se mejora la gestión educativa entonces el desempeño docente también va mejorar y por consiguiente mejoran los logros de aprendizaje.

Ledesma *et al.* (2019), efectuaron un estudio sobre la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones inclusivas de nivel primaria, llegando a la conclusión que hay una relación significativa entre gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas inclusivas. Un resultado similar fue obtenido por Cándida (2018), que en su investigación sobre la gerencia educativa y el desempeño docente halló una relación significativa entre ambas variables, demostrando la importancia que tiene la gestión educativa para el desempeño docente.

La gestión educativa es muy importante en las instituciones educativas ya que de ella depende la calidad educativa, Markina *et al.* (2019), realizaron un estudio sobre los cambios inducidos por la globalización en la gestión educativa y concluyeron que los factores económicos generan un impacto en las clases más bajas, por ello, los programas de gestión educativa tienen que implementarse con un servicio equitativo y de calidad, fortaleciendo el rol del estado, con la capacitación de los docentes con competencias profesionales

En esa misma línea, Pedrozo *et al.* (2018), en su investigación sobre las características del modelo de gestión educativa en instituciones públicas concluyeron que el modelo de gestión educativa tiene que modificarse y adaptarse a las tendencias mundiales y que los directivos deben que estar permanentemente actualizados en manejo de los proceso organizativos y tecnológicos; éste último resulta trascendente en el desempeño docente Khairah y Sirajuddin (2018), concluyeron que la transformación digital en la gestión de la educación es una herramienta y vehículo para llegar a cumplir los requerimientos mínimos para un eficiente desempeño docente.

El objetivo específico 1 estuvo referido a determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa N°1267, Lurigancho Chosica 2020. La prueba de contrastación de la hipótesis arrojó un nivel de correlación positiva moderada de $Rho=0.591$ y nivel de significancia $p=,000$; como $p < \alpha$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , en consecuencia, existe relación positiva moderada entre la gestión educativa y la dimensión enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020, eso quiere decir que, si se mejora la gestión educativa entonces la labor docente de la dimensión enseñanza y aprendizaje también va mejorar.

Según Surco (2018) la enseñanza y aprendizaje esta referido a la práctica docente, la cual que involucra capacidades como el dominio de la asignatura, conocimiento del currículo, motivación para el aprendizaje, que incentiva al docente seguir capacitándose, buscando actualizarse de manera que va elevando su nivel cultural (Surco, 2018). Para Martínez *et al.* (2018) la enseñanza y aprendizaje desde el contexto del docente, comprende en centrar la atención, estar enfocados en los estudiantes y en los procesos de como ellos aprenden ya que el proceso de enseñanza gira en el contexto del estudiante, porque él es el referente fundamental para el aprendizaje.

En cuanto al objetivo específico 2 determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión estrategias pedagógicas y metodológicas en la Institución Educativa N°1267, Lurigancho Chosica 2020. En la investigación, la prueba de contrastación de la hipótesis arrojó un nivel de correlación positiva moderada de $Rho=0.585$ y nivel de significancia $p=,000$; como $p < \alpha$, se acepta la H_a , en consecuencia, existe relación positiva moderada entre la gestión educativa y la dimensión estrategias pedagógicas y metodológicas en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020, eso quiere decir que, si se mejora la gestión educativa entonces los docentes van a mejorar en el manejo de sus estrategias pedagógicas y metodológicas en favor de los aprendizajes de sus estudiantes.

Es por ello, que esta dimensión del desempeño docente está orientada a las diferentes estrategias cognitivas, metodológicas y técnicas dentro de la didáctica, el cual está encargado de dinamizar el día a día de la labor docente en concordancia con medio en la cual se desenvuelve. Surco (2018) afirma que mueve las capacidades del docente hacia el conocimiento de la pedagogía, de las

nuevas teorías, de nuevas metodologías para la enseñanza y también de las estrategias didácticas para llegar y facilitar la aprehensión de conocimientos en los estudiantes, involucra las estrategias cognitivas. Además, Martínez *et al.* (2018) agregan que basados en el plan de estudios que rigen la educación básica, implica organizar actividades de aprendizaje diferenciados a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, saber cómo aprenden y las necesidades o dificultades que los estudiantes presentan.

Con relación al objetivo específico 3 determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión habilidades comunicativas en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020. En la investigación, la prueba de contrastación de la hipótesis arrojó un nivel de correlación positiva moderada de $Rho=0.693$ y nivel de significancia $p=,000$; como $p < \alpha$, se acepta la H_a , en consecuencia, existe relación positiva moderada entre la gestión educativa y la dimensión habilidades comunicativas en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020, eso quiere decir que, si se mejora la gestión educativa entonces los docentes van a mejorar en sus aspectos comunicacionales, con los estudiantes, colegas, directivos y padres de familia.

Las habilidades comunicativas comprenden capacidades como saber expresarse, utilizar modulación, entonación, para que los estudiantes puedan entender las palabras, los conceptos; también involucra valores como la asertividad, empatía, respeto (Surco, 2018). En esa línea, Rivera (2017) afirma que la interacción docente – estudiante sea eficiente y efectiva, iniciando por la conexión emocional primero, la comunicación tanto verbal y no verbal facilita la construcción de relaciones participativas, horizontales y colaborativas desde la perspectiva mediadora y canalizadora de las relaciones interpersonales y grupales. En el contexto institucional la comunicación debe ser eficiente y eficaz, que permita generar cambios positivos, de consenso dentro de la organización sin generar ninguna alteración, siempre tomando como referencia el principio de la verdad.

Finalmente, en el objetivo específico 4 fue determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión actitud hacia la docencia en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020. La prueba estadística de contrastación de la hipótesis arrojó un nivel de correlación positiva moderada un $Rho = 0,485$ y nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, en consecuencia, se rechazó

la Ho y se aceptó la Ha, lo cual permitió concluir que existe una correlación entre la gestión educativa y la dimensión actitud hacia la docencia en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica, 2020.

Esta dimensión se encuentra orientada a desarrollar actitudes hacia la identificación institucional, y los aspectos éticos en las relaciones con la comunidad educativa, siempre considerando la percepción holística, buscando la transformación significativa, donde tenga en cuenta el respeto entre sus miembros, ya que Según Surco (2018), ser docente es una labor tenaz, que implica mucha voluntad y entrega, por ello el docente manifiesta una conducta ejemplar ya que es el modelo para sus estudiantes, su comportamiento acorde a su práctica docente demostrando ética profesional y conocedor de los procedimientos normativos de la institución educativa. En este contexto, Martínez *et al.* (2018) señalan que el docente debe estar consciente de lo que está haciendo o deja de hacer, para ello es fundamental la labor de monitoreo, pues brinda la retroalimentación de su labor profesional.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general de la investigación se logró determinar una relación positiva moderada entre la gestión educativa y el desempeño docente cuyo valor de $Rho = 0,585$ en consecuencia hay relación directa moderada entre la gestión educativa y el desempeño docente y nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a ; es decir, mayor nivel de gestión educativa, mayor nivel de desempeño docente en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020.
2. En relación al objetivo específico 1, se logró determinar una relación positiva moderada entre la gestión educativa y la dimensión enseñanza y aprendizaje, el valor de $Rho = 0,591$ en consecuencia hay una relación directa moderada entre la gestión educativa y la dimensión enseñanza y aprendizaje y nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, mayor nivel de gestión educativa mayor nivel de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020
3. En relación al objetivo específico 2, se logró determinar una relación positiva moderada entre la gestión educativa y la dimensión estrategias metodológicas y pedagógicas, el valor de $Rho = 0,585$, en consecuencia, hay relación directa moderada entre la gestión educativa y la dimensión estrategias metodológicas y pedagógicas y nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, mayor nivel de gestión educativa, mayor nivel de estrategias, metodológicas y pedagógicas en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020
4. En relación al objetivo específico 3, se logró determinar una relación positiva moderada entre la gestión educativa y la dimensión habilidades comunicativas, el valor de $Rho = 0,693$, en consecuencia, hay relación directa moderada entre la gestión educativa y la dimensión habilidades comunicativas y nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, mayor nivel de gestión educativa mayor nivel de desempeño en las habilidades comunicativas en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020
5. En relación al objetivo específico 4, se logró determinar una relación positiva moderada entre la gestión educativa y la dimensión actitud hacia la docencia y

metodológicas, el valor de $Rho = 0,485$ en consecuencia, hay relación directa moderada entre la gestión educativa y la dimensión actitud hacia la docencia; y nivel de significancia de $p=0,00 < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, mayor nivel de gestión educativa, mayor nivel de actitud hacia la docencia en la Institución Educativa N° 1267 Lurigancho Chosica 2020

VII. RECOMENDACIONES

1. Al directivo; gestionar el talento humano, monitoreando, evaluando y premiando al docente en reconocimiento al cumplimiento de metas establecidas y los logros alcanzados por sus estudiantes para motivar el buen desempeño docente.
2. A la plana directiva; sensibilizar y promover talleres de capacitación sobre actualización docente cubriendo los aspectos temáticos, didácticos y contextuales para que los docentes estén preparados en su área y puedan impartir mejores conocimientos.
3. A los directivos organizar talleres de capacitación en estrategias pedagógicas y metodológicas para la educación no presencial, puesto que en las circunstancias de aislamiento social se hace necesario para el sistema de educación actual, para estar en concordancia con el avance de los medios digitales.
4. A los directivos organizar talleres con dinámicas grupales de interacción de 20 minutos antes del inicio del trabajo, para mejorar las habilidades comunicativas y el clima laboral y tener una buena convivencia.
5. A los directivos y plana docente promover actividades de reflexión sobre la vocación docente, ética profesional, respeto a los estudiantes y normas de convivencia para la mejora continua de la actitud hacia la docente, que permita una satisfacción laboral.

REFERENCIAS

- Almeida, J., Daniel, A., & Figueiredo, C. (2019). The future of management education: The role of entrepreneurship education and junior enterprises. *Revista: International Journal of Management Education*, 2020 1-18.
Doi: 10.1108 / et-03-2019-0049
- Angenscheidt, L. y Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga. *Rev. Ciencias Psicológicas vol. 11. Nº 2. 2017.*
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459553539013/459553539013.pdf>
- Barquero Gonzales, A., & Montero Matamoros, M. (2013). Análisis comparativo de la gestión educativa como agente de cambio e innovación ante los complejos ambientes educativos. *Revista: Gestión de la Educación, Vol.3, Nº2, 2013, 43-67.* DOI: 10.15517/RGE.V3I2.10648
- Botero Chica, C. A. (2009). Cinco Tendencias de la Gestión Educativa. *Revista: Iberoamericana de Educación Nº49/2, 2009,*
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2811Botero.pdf>
- Cámara, A., Moreno, C., Ascayo, O., Dávila, G. Fernández, D., Angulo, A. y Echevarría, H. (2018). Actitud de los docentes de matemática con los alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. *Revista: Investigación Valdizana Vol. 12, Nº. 1, 2018 (Ejemplar dedicado a: Enero-Marzo), págs. 7-19.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099895>
- Candida, L. (2018). GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS IEP DE. Tesis, Universidad del Antiplano, Puno.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11921/Candida_Pinto_Luque.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capano, G., Pitroni, A., Vicentini, & Giulia. (2019). Do policy instruments matter? Governments' choice of policy mix and higher education performance in Western Europe. *Revista: Journal of Public Policy, 2019, 1-27.* Doi: 10.1017 /s0143814x19000047
- Carlucci, D., Renna, P., Izzo, C., & Schiuma, G. (2019). Assessing teaching performance in higher education: a framework for continuous

- improvement. *Emerald insight*, 2018, 461-479. doi: 10.1108 / md-04-2018-0488
- Carranza Alcántar, M. Del R. (2018). *Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes / Significant teaching and learning in a blended learning: perceptions of teachers and students. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 2017, 898. doi:10.23913/ride.v8i15.326
- Carrasco Diaz, S. (2010). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Cristóbal Libros. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Casa Lucich, A. (2020). Percepción de un curso «blended» como herramienta para la mejora continua en ciencias de la salud, experiencia de una universidad peruana. *Educación Médica*, 2020 1-4. doi:10.1016/j.edumed.2020.02.002. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.02.002>
- Cruz Vega, F. A. (2019). Evaluación socio formativa en los procesos investigativos del programa de pedagogía infantil. *RC Profundidad*, Vol.10, Nº10, 2019, 1-24. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2523/2664>
- Díaz H y Valdivia, N. (2008). Diagnóstico de los organismos intermedios del sistema educativo peruano: un estudio de casos de las Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL. SSOAR, *Revista: Clacso*, 2008, 275-295. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100406113655/analisis-3.pdf>
- García Aretio, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. *Revista Iberoamericana a distancia y digital*, 23(2), 2020, 09-30. doi:10.5944/ried.23.2.26540
- García Morales, A., & González Ten Meer, C. (2019). La investigación acción participativa (IAP), como herramienta para identificar la gestión de la calidad docente. *Revista Electrónica de ciencias de la educación*, Vol.1 Nº1, 2018, 2-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276115>
- Gomez Ortiz, R. A., & Topete Barrera, C. (2018). Avances teóricos de la gestión en un programa de posgrado. *RIDE*, Vol.8 Nº16, 2018, 1-38. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/348/1626>

- Guizado Salazar, Gilberto, Valenzuela Rodríguez, María Angélica, & Vallejo Quispe, Pedro Alfonso. (2020). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú. *Revista Conrado*, 16(72), 2020 200-203. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100200&lng=es&tlng=es.
- Hernández Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Gra Hill.
- Hidalgo Benites, L. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *Revista Internacional multidisciplinaria*, N°1, 2020 249-270. <https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/61/66>
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/idata/article/view/14914/13025>
- Issue. (2019). future scenarios of secondary education administration in Baghdad city from the point of view of school managers. *Iraqi Cademic Scientific Journals*, Vol.25, N°103, 2019, 305-257. <https://www.iasj.net/iasj/download/2a69fa18955b5897>
- Jimenez, E. (2020). Emotional Quotient, Work Attitude and Teaching Performance of Secondary School Teachers. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, Vol.2, Issue 1, 2020, 1-11. <https://www.j-ppsp.com/download/emotional-quotient-work-attitude-and-teaching-performance-of-secondary-school-teachers-8339.pdf>
- Joya Rodriguez, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. INDTEC, *Revista Scientific*, Vol.5, N°16, 2020 179-193. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/438/1088
- Khairah, & Sirajuddin. (2018). he Effects of University Leadership Management: Efforts to Improve the Education Quality of State Institute for Islamic Studies (IAIN) of Bengkulu. *Journal Pendelikon Islam*, Vol.7, N°2, December 2018 239-266. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/JPI/article/view/2092/1544>
- Ledesma, M., Justo, R., & Tejada. (2019). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas en primaria. *Gestión I+D*, Vol.5, N°1,

2019, 58-84.
<http://repositorio.unah.edu.pe/bitstream/handle/UNAH/95/TI00SLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Markina, I., Chykurkova, A., & Dobrenco, I. (2019). Globalization-induced changes in higher education management in Ukraine. *International Journal of Educational Management*, 2019, 1291-1302. <https://scihub.se/10.1108/IJEM-01-2019-0037>
- Martínez Chairez, G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Ornela, M. M. (2016). Desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, Vol.12, N°6, 2016, 123. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Martínez, I.; Guevara, A. y Valles, M. (2018). El desempeño docente y la calidad educativa. *Rev. Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 123-134. *Universidad Autónoma Indígena de México, México*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Morales Pupo, Blanca Rosa, Marrero Aballe, Yudy Yadira, & Caballero Velázquez, Elizabeth. (2019). Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro. *Transformación*, 15(2),. *Recuperado en 11 de diciembre de 2020*, 156-170
- Muhtar, T., & Dallyono, R. (2020). Character education from the perspectives of elementary school physical education teachers. *Journal Cakrawala Pendidikan*, Vol.39, N°2, Junio 2020, 395-408. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/30647>
- Mulyani, H., Meiraan, D., & Rahmadani, A. (2020). Increasing school effectiveness through principals' leadership and. *Cakrawala Pendidikan*, Vol.39, N°2, June 2020, 279-292. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/28864/pdf>
- Muñoz Juárez, M. (2019). Los principios de legalidad y seguridad jurídica en la aplicación de la evaluación de desempeño docente. *RIDE*, Vol.9, N°18, Enero-Junio 2019, 5-25. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.472>
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Ed. San Marcos. Lima, Perú.
- ONU. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje". Conferencia mundial sobre educación para todos, (págs. 1-26). Tailandia.

- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, Julio-Diciembre2019 13-33. DOI: 10.17151/elev.2019.21.2. <http://www.scielo.org.co/pdf/elev/v21/2011-4532-elev-21-00013.pdf>
- Parada Puentes, J. A. (2017). Estrategias gerenciales para el reconocimiento del desempeño laboral docente. *Mundo Fasc. N°14, Julio-Diciembre 2017*, 42-56. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/140/198>
- Patriciash, & Wambugu. (2020). How University Education Student Teachers' Achievement in. *Journal of Education and Practice*, Vol. 11, N°5, 2020 32-37. DOI: 10.7176 / JEP / 11-5-05 <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/51654/53377>
- Pedrozo Conedo, Z., Fernandez, P., & Raspa, G. (2018). Características del modelo de gestión educativa en instituciones públicas. *Artículo de Investigación Científica y tecnológica, Praxis, Vol.14, N°2, 2018*, 1-10. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2666/2002>
- Pérez Vázquez, Yunaisi. (2017). La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar. *Transformación, Vol.13, N°3, 2017, 13(3)*, 394-405. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000300009&lng=es&tlng=es
- Ramirez Zuniga, M. A. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la. Ciencia y Educación, *Revista Iberoamérica de educación Vol.1, N°2, Febrero 2020*, 59-75. <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/12/21> <https://doi.org/10.35362/rie4922100>
- Reyes Pariona, L. (2018). Relación entre desempeño docente y satisfacción. *Revista de Enfermería Herediana*, 4-10. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10866/Reyes_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, M. (2017). Manejo de la competencia comunicativa como herramienta clave para el desempeño docente: una mirada desde la perspectiva pedagógica. *Revista Espirales Multidisciplinaria de investigación. Vol. No. 5 junio 2017* –

- Sanjuán, M., Senís, J. y Moral, C. (2017). Diseño y evaluación de un proceso de formación en habilidades comunicativas para la docencia Porta Linguarum. *revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras Núm. 2 Pág. 2017, 57-71*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736095>
- Setó-Pamies, D. y Papaoikonomou, E. (2020). Sustainable Development Goals: A Powerful Framework for Embedding Ethics, CSR, and Sustainability in Management Education. *Revistas Sustainability Volumen 12 Número 5, 2020*. DOI: 10.3390 / su12051762
- Sevilla Santo, Dora Esperanza, Martín Pavón, Mario José, & Jenaro Río, Cristina. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF), 18(78), 2018, 115-141*. Recuperado en 11 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es.
- Surco Salinas, D. V. (2018). Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de la Universidad Privada en Lima Perú. Lima: *Revista Industrial Data. Vol.21, Nº1, 2018, 83-90*. DOI: <https://doi.org/10.15381/idata.v21i1.14914>
- Tapia Ccallo, Vilma Valeriana, & Tipula Mamani, Francisco Marino. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú. *Comuni@cción, 8(2), 2017, 72-80*. Recuperado en 11 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001&lng=es&tlng=es.
- Thanassoulis, E., Kumar, P., Petridis, K., Goniadis, I. y Georgiou, A. (2017). Evaluating higher education teaching performance using combined analytic hierarchy process and data envelopment analysis. *Journal of the Operational Research Society. Volume 68, 2017 - Issue 4: Efficiency in Education Submit an article Journal homepage. Pages 431-445* <https://doi.org/10.1057/s41274-016-0165-4>

- UNESCO. (2006). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Santiago - Chile: UNESCO.
- Wroblewski, A. (2019). Women in Higher Education Management: Agents for cultural and Estructural Change? *Social Sciences, Vol.8, Nº6, 2019, 1-12*.
Doi: 10.3390 / socsci8060172
- Wu, Y., Lian, K., Hong, P., Liu, S., Lin, R.-M. y Lian, R. (2019). Inteligencia emocional y autoeficacia de los docentes: papel mediador del desempeño docente. *Comportamiento social y personalidad: una revista internacional*, 47 (3), 2019, 1–10. Doi: 10.2224 / sbp.7869

ANEXOS

Anexo 1: matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Gestión educativa :Componete esencial del sistema educativo, se rige por un conjunto de normas valores, creencias y supuestos que permite tomar decisiones para llevar a la practica la ejecución y la evaluación pedagógica, Ramírez (2019)				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Pedagógica Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodologías ➤ Técnicas 	1 - 8	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [30-70] Regular [71-110] Eficiente [111-150]
Organizativa Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planeación ➤ Organización ➤ Dirección ➤ Monitoreo 	9 – 22		
Participación social comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación de padres de familia ➤ Proyección social ➤ Redes institucionales 	23-30		

Variable 2: Desempeño docente: Abanico de tareas y roles, donde conjugan creencias, pensamientos, percepciones y teorías, que tiene que tener su base en el conocimiento de la disciplina, en un proceso dinámico y de constante adaptación. VICTOR SURCO 2018				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y comprensión ➤ Características evolutivas ➤ Programación curricular ➤ Necesidades e intereses ➤ Conocimiento actualizado ➤ Orientación ➤ Estrategias didácticas ➤ Actitudes y necesidades 	1-8	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [30-70] Regular [71-110] Eficiente [111-150]
Estrategias pedagógicas y metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias ➤ Teorías constructivistas ➤ Resolución de problemas ➤ Material didáctico para la enseñanza aprendizaje ➤ Uso de materiales por estudiantes ➤ Ambiente ➤ Evaluación ➤ Reforzamiento 	9 - 16		
Habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación eficaz ➤ Comunicación eficiente 	17 – 22		
Actitud hacia la Docencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de Enseñanza aprendizaje ➤ Conocimientos ➤ Honestidad, justicia y responsabilidad ➤ Respeto ➤ Disposición laboral ➤ Dificultades de enseñanza 	23 - 30		

Anexo 2 Instrumento: Gestión educativa

Estimado(a) participante lo que tiene en manos es un cuestionario que forma parte de una investigación que busca recopilar información sobre la apreciación y detalles de la gestión educativa de su organización. Por lo tanto, su aporte es muy valioso.

Recomendaciones:

- Este instrumento es una encuesta que colaborará a realizar un diagnóstico en el aspecto de la gestión educativa, por ello la información debe aproximarse a la objetividad.
- Sus respuestas permanecerán en el anonimato y se protegerá su confidencialidad.
- Las respuestas no deben prestarse a suposiciones ni abstracciones.
- Es necesario que llene los datos correspondientes y haga lo posible de responder todas las preguntas.

Tiempo: 20 minutos.

I. Indicaciones:

Por favor, para cada caso **marque con un aspa (X)** la respuesta que crea conveniente de acuerdo a su preferencia. Para obtener mayor precisión se utiliza una escala del 1 al 5, donde:

- 1: Nunca 2: Rara vez 3: Algunas veces**
4: Casi siempre 5: Siempre

ÍTE MS	DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA - CURRICULAR	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.					
2	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.					
3	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
4	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada					
5	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje					
6	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.					
7	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
8	Utiliza la retroalimentación como estrategia de la evaluación formativa					
ÍTE MS	DIMENSION: ORGANIZATIVA - ADMINISTRATIVA	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9	Es convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)					
10	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su institución					

11	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en reunión colegiada.					
12	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su institución.					
13	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.					
14	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E. a través del WhatsApp.					
15	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.					
16	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes.					
17	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico.					
18	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la institución.					
19	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.					
20	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica a través de video llamada, zoom u otros medios.					
21	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la institución teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.					
22	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.					
ÍTE MS	DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN SOCIAL - COMUNITARIA	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.					
24	Se fomenta el trabajo con padres de familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.					
25	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad					
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.					
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la comunidad.					
28	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.					
29	Integran en las prácticas de enseñanza, la cultura y recursos de la comunidad.					
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.					

Instrumento: Desempeño docente

Estimado(a) participante lo que tiene en manos es un cuestionario que forma parte de una investigación que busca recopilar información sobre la apreciación y detalles del desempeño docente en su institución. Por lo tanto, su aporte es muy valioso.

Recomendaciones:

- Este instrumento es una encuesta que colaborará a realizar un diagnóstico en el aspecto del desempeño docente, por ello la información debe aproximarse a la objetividad.
- Sus respuestas permanecerán en el anonimato y se protegerá su confidencialidad.
- Las respuestas no deben prestarse a suposiciones ni abstracciones.
- Es necesario que llene los datos correspondientes y haga lo posible de responder todas las preguntas.

Tiempo: 20 minutos.

I. Indicaciones:

Por favor, para cada caso **marque con un aspa (X)** la respuesta que crea conveniente de acuerdo a su preferencia. Para obtener mayor precisión se utiliza una escala del 1 al 5, donde:

- 1: Nunca 2: Rara vez 3: Algunas veces**
4: Casi siempre 5: Siempre

ÍTEMS	Dimensiones: Enseñanza y aprendizaje	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Conoce las características individuales socio cultural de sus estudiantes.					
2	Tiene en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje.					
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado en el colegiado a través de video llamada, Zoom u otro medio. .					
4	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración de las sesiones.					
5	Demuestra conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza					
6	Orienta de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes					
7	Selecciona estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes.					
8	Selecciona actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante.					
ÍTEMS	Dimensiones: Estrategias pedagógicas y metodológicas	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.					
10	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.					
11	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en toda sus sesiones de aprendizaje					
12	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.					

13	Propicia el uso de material educativo en sus estudiantes.					
14	Utiliza la retroalimentación como estrategia de la evaluación formativa.					
15	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
16	Refuerza las dificultades de sus estudiantes a través de la retroalimentación.					
ÍTEMS	Dimensiones: Habilidades comunicativas	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
17	Se expresa con seguridad, claridad y precisión.					
18	Incentiva la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.					
19	Contesta satisfactoriamente las preguntas que se le plantea.					
20	Explica adecuadamente las tareas que hay que realizar para la siguiente sesión					
21	Identifica a los estudiantes que necesitan una consideración especial.					
22	Explica adecuadamente las conclusiones.					
ÍTEMS	Dimensiones: Actitud hacia la docencia	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
23	Mejora sus competencias profesionales a través de la participación en cursos, talleres, diplomados, etc., vía virtual.					
24	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.					
25	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.					
26	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.					
27	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					
28	Respeto la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.					
29	Muestra disposición para el trabajo de manera inmediata.					
30	Comparte sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas.					

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título: Gestión educativa y desempeño docente en la I.E N° 1267 Lurigancho Chosica 2020								
Autor: Angélica Lidia Lujan Ramírez								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre gestión educativa y el desempeño docente en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la enseñanza y aprendizaje en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020?</p> <p>¿Cuál relación existe entre la gestión educativa y las estrategias pedagógicas y metodológicas en la I.E. 1267 Lurigancho Chosica 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión educativa y las habilidades comunicativas en la I.E. 1267 Lurigancho Chosica 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la gestión educativa y la enseñanza y aprendizaje en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020</p> <p>Determinar la relación entre la gestión educativa y las estrategias pedagógicas y metodológicas en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020</p> <p>Determinar la relación entre la gestión educativa y las habilidades comunicativas en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza y aprendizaje en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020</p> <p>Existe relación entre la gestión educativa y las estrategias pedagógicas y metodológicas en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020,</p> <p>Existe relación entre la gestión educativa y las habilidades comunicativas en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020.</p> <p>Existe relación entre la gestión educativa y la actitud hacia la docencia en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020.</p>	VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
			Pedagógica - Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas ➤ Metodologías 	1-8	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [93-111] Regular [112-130] Eficiente [131-149]	
			Organizativa - Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planeación ➤ Organización ➤ Dirección ➤ Monitoreo 	9-22			
			Participación social comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación de padres de familia ➤ Proyección social ➤ Redes institucionales 	23-30			
			VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
			Enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y comprensión ➤ Características evolutivas ➤ Programación curricular ➤ Necesidades e intereses ➤ Conocimiento actualizado ➤ Orientación ➤ Estrategias didácticas ➤ Actitudes y necesidades 	1-8	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [102-117] Regular [118-133] Eficiente [134-149]	
			Estrategias pedagógicas y metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias ➤ Teorías constructivistas ➤ Resolución de problemas ➤ Material didáctico para la enseñanza aprendizaje ➤ Uso de materiales por estudiantes ➤ Ambiente ➤ Evaluación ➤ Reforzamiento 	9 - 16			
			Habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguridad y claridad ➤ Incentiva la participación ➤ Comunicación eficaz ➤ Explicación adecuada ➤ Comunicación personalizada ➤ Comunicación eficiente 	117 – 22			

educativa y la actitud hacia la docencia en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020?	gestión educativa y la actitud hacia la docencia en la I.E 1267 Lurigancho Chosica 2020.		Actitud hacia la Docencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de Enseñanza aprendizaje ➤ Conocimientos ➤ Honestidad, justicia y responsabilidad ➤ Respeto ➤ Disposición laboral ➤ Dificultades de enseñanza 	23 - 30
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		MÉTODO DE ANÁLISIS	
<p>Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transversal. Método: Hipotético, -deductivo. Nivel: descriptivo correlacional.</p>  <p>M=muestra O₁ y O₂= observaciones en cada variable r= relación</p>	<p>POBLACIÓN: 60 Docentes de la Institución educativa Lurigancho Chosica. MUESTREO: Muestra no probabilística, intencional por conveniencia. CRITERIOS DE INCLUSIÓN - Se considera a los docentes nombrados y contratados. - Se considera a los niveles de inicial, primaria y secundaria de la I.E 1267 Lurigancho-Chosica. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN - Solo se considera la modalidad de educación básica regular. - No se considera a los docentes que están con licencia. - No se considera a los docentes mayores de 65 años.</p> <p>Tamaño de muestra: 60 docentes.</p>	<p>VARIABLE: 1 GESTIÓN EDUCATIVA Ficha Técnica Técnica: Cuestionario Instrumento: Encuesta. Autor: Adaptado de Abrahán Roy Rosario Flores. Procedencia: UNMSM. Año: 2016 Adaptado: Angélica Lujan Ramírez Año: 2020 Estructura: Está conformada por 30 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: Pedagógica – Curricular, Organizativa – Administrativa, Participación social comunitaria. Tiempo: 25 minutos</p> <p>VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE Ficha Técnica Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Autor: Adaptado de Abrahán Roy Rosario Flores. Procedencia: UNMSM Año: 2016 Adaptado: Angélica Lujan Ramírez Año: 2020 Estructura: Está conformada por 30 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: Enseñanza y aprendizaje, Estrategias pedagógicas y metodológicas, Habilidades comunicativas y Actitud hacia la Docencia. Tiempo: 25 minutos</p>		<p>Estadística descriptiva: Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos para mostrar los resultados encontrados.,</p> <p>Estadística inferencial: Se usará el índice de correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis. Fórmula del Spearman</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$	

Anexo 4. Validación por criterio de jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Pedagógica - Curricular								
1	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	x		x		x		
2	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
3	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	x		x		x		
4	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		
5	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	x		x		x		
6	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
7	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	x		x		x		
8	Utiliza la retroalimentación como estrategia de la evaluación formativa	x		x		x		
DIMENSION 2: Organizativa - Administrativa								
9	Es convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).	x		x		x		
10	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su institución.	x		x		x		
11	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en reunión colegiada.	x		x		x		
12	Tiene conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su institución.	x		x		x		
13	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.	x		x		x		
14	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E. a través del WhatsApp.	x		x		x		
15	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.	x		x		x		
16	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes.	x		x		x		
17	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo remoto.	x		x		x		
18	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la institución.	x		x		x		
19	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	x		x		x		
20	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica a través de video llamada, zoom u otros medios.	x		x		x		

21	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la institución teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	x		x		x	
22	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	x		x		x	
DIMENSION 3: Participación social comunitaria		Si	No	Si	No	Si	No
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	x		x		x	
24	Se fomentan el trabajo con padres de familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x	
25	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.	x		x		x	
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	x		x		x	
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la comunidad.	x		x		x	
28	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	x		x		x	
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	x		x		x	
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Guido Junior Bravo Huaynates... **DNI: 21134641**

Especialidad del validador: ...Metodología de investigación

Atc, 18 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Enseñanza y aprendizaje								
1	Conoce las características individuales socio cultural de sus estudiantes.	x		x		x		
2	Tiene en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje.	x		x		x		
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado en el colegiado a través de video llamada, zoom u otro medio.	x		x		x		
4	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones.	x		x		x		
5	Demuestra conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza.	x		x		x		
6	Orienta de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes.	x		x		x		
7	Selecciona estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes.	x		x		x		
8	Selecciona actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante.	x		x		x		
DIMENSION 2: Estrategias pedagógicas y metodológicas								
9	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	x		x		x		
10	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
11	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
12	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	x		x		x		
13	Propicia el uso de material educativo en sus estudiantes.	x		x		x		
14	Utiliza la retroalimentación como estrategia de la evaluación formativa.	x		x		x		
15	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	x		x		x		
16	Refuerza las dificultades de sus estudiantes a través de la retroalimentación.	x		x		x		
DIMENSION 3: Habilidades Comunicativas								
17	Se expresa con seguridad, claridad y precisión.	x		x		x		
18	Incentiva la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	x		x		x		
19	Contesta satisfactoriamente las preguntas que se le plantea.	x		x		x		
20	Explica adecuadamente las tareas que hay que realizar para la siguiente sesión.	x		x		x		

21	Identifica a los estudiantes que necesitan una consideración especial.	x		x		x	
22	Explica adecuadamente las conclusiones.	x		x		x	
	DIMENSION 4: Actitud hacia la docencia	Si	No	Si	No	Si	No
23	Mejora sus competencias profesionales a través de la participación en cursos, talleres, diplomados, etc.	x		x		x	
24	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	x		x		x	
25	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.	x		x		x	
26	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.	x		x		x	
27	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x		x		x	
28	Respeto la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.	x		x		x	
29	Muestra disposición para el trabajo de manera inmediata.	x		x		x	
30	Comparte sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Guido Junior Bravo Huaynates.... DNI: 21134641

Especialidad del validador: ...Metodología de investigación

Ate, 18 de octubre del 2020

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Pedagógica - Curricular							
1	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	x		x		x		
2	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
3	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	x		x		x		
4	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		
5	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	x		x		x		
6	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
7	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	x		x		x		
8	Utiliza la retroalimentación como estrategia de la evaluación formativa	x		x		x		
	DIMENSION 2: Organizativa - Administrativa							

9	Es convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).	x		x		x		
10	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su institución.	x		x		x		
11	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en reunión colegiada.	x		x		x		
12	Tiene conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su institución.	x		x		x		
13	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.	x		x		x		
14	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E. a través del WhatsApp.	x		x		x		
15	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.	x		x		x		
16	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes.	x		x		x		
17	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo remoto.	x		x		x		
18	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la institución.	x		x		x		
19	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	x		x		x		
20	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica a través de video llamada, zoom u otros medios.	x		x		x		
21	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la institución teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	x		x		x		
22	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	x		x		x		
	DIMENSION 3: Participación social comunitaria		Si	No	Si	No	Si	No
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	x		x		x		
24	Se fomentan el trabajo con padres de familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
25	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.	x		x		x		
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	x		x		x		
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la comunidad.	x		x		x		
28	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	x		x		x		
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	x		x		x		
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María del Carmen E. Ancaya Martínez DNI:10352960.....

Especialidad del validador: ...Metodología de la investigación.....

Ate. 12 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Enseñanza y aprendizaje								
1	Conoce las características individuales socio cultural de sus estudiantes.	x		x		x		
2	Tiene en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje.	x		x		x		
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado en el colegiado a través de video llamada, zoom u otro medio.	x		x		x		
4	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones.	x		x		x		
5	Demuestra conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza.	x		x		x		
6	Orienta de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes.	x		x		x		
7	Selecciona estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes.	x		x		x		
8	Selecciona actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Estrategias pedagógicas y metodológicas		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	x		x		x		
10	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
11	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
12	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	x		x		x		
13	Propicia el uso de material educativo en sus estudiantes.	x		x		x		
14	Utiliza la retroalimentación como estrategia de la evaluación formativa.	x		x		x		
15	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	x		x		x		
16	Refuerza las dificultades de sus estudiantes a través de la retroalimentación.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Habilidades Comunicativas		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Se expresa con seguridad, claridad y precisión.	x		x		x		
18	Incentiva la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	x		x		x		
19	Contesta satisfactoriamente las preguntas que se le plantea.	x		x		x		
20	Explica adecuadamente las tareas que hay que realizar para la siguiente sesión.	x		x		x		
21	Identifica a los estudiantes que necesitan una consideración especial.	x		x		x		
22	Explica adecuadamente las conclusiones.	x		x		x		

DIMENSION 4: Actitud hacia la docencia		Si	No	Si	No	Si	No
23	Mejora sus competencias profesionales a través de la participación en cursos, talleres, diplomados, etc.	x		x		x	
24	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	x		x		x	
25	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.	x		x		x	
26	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.	x		x		x	
27	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x		x		x	
28	Respeto la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.	x		x		x	
29	Muestra disposición para el trabajo de manera inmediata.	x		x		x	
30	Comparte sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María del Carmen E. Ancaya Martínez DNI:10352960.....

Especialidad del validador: ...Metodología de la investigación.....

Ate. 12 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Pedagógica - Curricular								
1	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	x		x		x		
2	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
3	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	x		x		x		
4	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		
5	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	x		x		x		
6	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
7	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	x		x		x		
8	Utiliza la retroalimentación como estrategia de la evaluación formativa	x		x		x		
DIMENSION 2: Organizativa - Administrativa								
9	Es convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).	x		x		x		
10	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su institución.	x		x		x		
11	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en reunión colegiada.	x		x		x		
12	Tiene conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su institución.	x		x		x		
13	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.	x		x		x		
14	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E. a través del WhatsApp.	x		x		x		
15	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.	x		x		x		
16	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes.	x		x		x		
17	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo remoto.	x		x		x		
18	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la institución.	x		x		x		
19	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	x		x		x		
20	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica a través de video llamada, zoom u otros medios.	x		x		x		
21	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la institución teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	x		x		x		
22	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	x		x		x		
DIMENSION 3: Participación social comunitaria								
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	x		x		x		

24	Se fomentan el trabajo con padres de familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x	
25	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.	x		x		x	
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	x		x		x	
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la comunidad.	x		x		x	
28	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	x		x		x	
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	x		x		x	
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE**.....

DNI:07015123.....

Especialidad del validador:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....

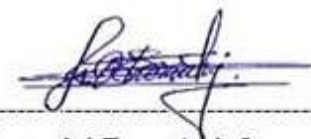
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ate. 12 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Enseñanza y aprendizaje							
1	Conoce las características individuales socio cultural de sus estudiantes.	x		x		x		
2	Tiene en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje.	x		x		x		
3	Elabora la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado en el colegiado a través de video llamada, zoom u otro medio.	x		x		x		
4	Tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración en sus sesiones.	x		x		x		
5	Demuestra conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza.	x		x		x		
6	Orienta de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes.	x		x		x		
7	Selecciona estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes.	x		x		x		
8	Selecciona actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias pedagógicas y metodológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	x		x		x		
10	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
11	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
12	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	x		x		x		
13	Propicia el uso de material educativo en sus estudiantes.	x		x		x		
14	Utiliza la retroalimentación como estrategia de la evaluación formativa.	x		x		x		
15	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	x		x		x		
16	Refuerza las dificultades de sus estudiantes a través de la retroalimentación.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades Comunicativas	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Se expresa con seguridad, claridad y precisión.	x		x		x		
18	Incentiva la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	x		x		x		
19	Contesta satisfactoriamente las preguntas que se le plantea.	x		x		x		

20	Explica adecuadamente las tareas que hay que realizar para la siguiente sesión.	x		x		x	
21	Identifica a los estudiantes que necesitan una consideración especial.	x		x		x	
22	Explica adecuadamente las conclusiones.	x		x		x	
DIMENSIÓN 4: Actitud hacia la docencia		Si	No	Si	No	Si	No
23	Mejora sus competencias profesionales a través de la participación en cursos, talleres, diplomados, etc.	x		x		x	
24	Aplica los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.	x		x		x	
25	Ejerce su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.	x		x		x	
26	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.	x		x		x	
27	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x		x		x	
28	Respeto la heterogeneidad de sus estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.	x		x		x	
29	Muestra disposición para el trabajo de manera inmediata.	x		x		x	
30	Comparte sus dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las áreas con sus colegas para mejorar sus prácticas pedagógicas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE.....

DNI:07015123.....

Especialidad del validador:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ate. 12 de octubre del 2020


 Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Base de datos gestión educativa

Pedagógica curricular									Organizativa administrativa													Participación social comunitaria										
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	T	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	T	p23	p24	p25	p26	P27	P28	P29	P30	T
4	4	5	5	4	3	4	5	34	2	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	55	5	5	4	4	3	4	4	4	33
5	4	5	5	5	4	4	4	36	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	59	5	3	4	5	5	5	5	4	36
4	4	4	4	4	4	5	5	34	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	64	5	5	4	4	3	3	3	4	31
3	3	4	3	4	3	5	5	30	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	51	4	3	4	5	5	4	4	4	33
5	4	5	5	5	3	4	4	35	5	3	2	4	2	2	5	3	4	3	4	3	4	5	49	3	4	3	5	3	3	5	3	29
2	3	5	5	5	5	5	5	35	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	59	5	5	4	4	3	3	4	3	31
4	5	5	5	5	5	5	5	39	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	57	5	4	4	3	3	3	4	4	30
4	5	5	5	5	5	5	5	39	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	57	5	4	4	3	3	3	4	4	30
3	4	2	5	3	2	3	4	26	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	5	2	3	4	38	2	2	3	4	5	4	5	4	29
4	4	4	4	5	5	4	5	35	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	61	5	4	5	5	4	4	4	5	36
5	4	5	5	5	4	4	4	36	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	59	5	3	4	5	5	5	5	4	36
4	4	4	4	4	4	5	5	34	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	64	5	5	4	4	3	3	3	4	31
3	3	4	3	4	3	5	5	30	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	51	4	3	4	5	5	4	4	4	33
4	4	4	4	5	3	4	4	32	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	5	5	47	5	5	3	4	3	3	3	3	29
4	4	4	4	5	3	4	4	32	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	5	5	47	5	5	3	4	3	3	3	3	29
3	3	5	4	3	5	4	5	32	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	63	4	4	5	4	4	4	4	4	33
3	3	5	4	3	5	4	5	32	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	63	4	4	5	4	4	4	4	4	33
5	4	5	5	5	3	4	4	35	3	3	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	5	42	3	3	3	3	3	3	3	3	24
5	4	5	5	5	3	4	4	35	4	3	2	3	2	2	5	3	4	5	3	5	3	5	49	3	3	3	2	3	3	3	3	23
3	4	2	5	3	2	3	4	26	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	5	2	3	4	38	3	2	3	4	4	5	4	4	29
4	4	4	4	5	5	4	5	35	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	61	5	4	5	5	4	4	4	5	36
5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	5	5	5	5	5	5	5	5	40
3	4	2	5	3	2	3	4	26	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	5	2	3	4	38	2	2	3	4	5	4	4	5	29
4	4	4	4	5	5	4	5	35	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	61	5	4	5	5	4	4	4	5	36
4	4	5	5	4	3	4	5	34	2	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	55	5	5	4	4	3	4	4	4	33
4	4	5	5	4	3	4	5	34	2	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	55	5	5	4	4	3	4	4	4	33
5	4	4	5	4	5	5	5	37	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	51	4	3	4	5	5	4	4	4	33

5	4	5	5	5	4	4	4	36	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	59	5	3	4	5	5	5	5	4	36
4	4	4	4	5	3	4	4	32	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	5	5	47	5	5	3	4	3	3	3	3	29
4	4	4	4	4	4	5	5	34	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	64	5	5	4	4	3	3	3	4	31
5	4	4	5	4	5	5	5	37	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	51	4	3	4	5	5	4	4	4	33
4	4	4	4	5	3	4	4	32	5	4	5	3	5	2	4	5	5	3	5	4	5	5	60	5	5	3	4	3	3	3	3	29
3	3	5	4	3	5	4	5	32	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	63	4	4	5	4	4	4	4	4	33
5	4	5	5	5	4	4	4	36	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	59	5	3	4	5	5	5	5	4	36
4	4	4	4	4	4	5	5	34	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	64	5	5	4	4	3	3	3	4	31
3	3	5	4	3	5	4	5	32	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	63	4	4	5	4	4	4	4	4	33
4	5	4	4	4	4	5	5	35	3	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	59	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	5	5	4	5	5	4	5	37	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67	4	5	4	4	3	4	3	3	30
4	4	5	4	5	4	5	4	35	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	54	5	3	4	4	3	3	4	4	30
4	4	5	5	5	5	5	5	38	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	56	5	5	5	4	3	4	3	4	33
4	4	3	4	5	4	4	4	32	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	55	4	5	4	4	4	4	4	4	33
4	3	4	4	5	3	5	5	33	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	51	5	5	5	5	3	3	3	3	32
4	3	5	5	4	4	5	5	35	5	5	4	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	62	5	5	5	3	3	4	4	3	32
4	4	4	3	5	4	4	5	33	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	5	59	4	4	5	3	4	5	4	4	33
4	4	3	4	5	4	4	4	32	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	55	4	5	4	4	4	4	4	4	33
4	5	5	4	5	5	4	5	37	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67	4	5	4	4	3	4	3	3	30
4	5	4	4	4	4	5	5	35	3	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	59	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	5	5	4	5	5	4	5	37	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67	4	5	4	4	3	4	3	3	30
4	5	4	4	4	4	5	5	35	3	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	59	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	3	5	3	3	4	5	3	29	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	60	4	5	4	4	4	4	3	4	32
4	4	5	4	5	4	5	4	35	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	54	5	3	4	4	3	3	4	4	30
4	3	4	4	5	3	5	5	33	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	51	5	5	5	5	3	3	3	3	32
4	4	5	4	5	4	5	4	35	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	54	5	3	4	4	3	3	4	4	30
4	3	4	4	5	3	5	5	33	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	51	5	5	5	5	3	3	3	3	32
4	4	3	4	5	4	4	4	32	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	55	4	5	4	4	4	4	4	4	33
5	4	4	5	5	5	5	5	38	5	4	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	59	4	3	4	4	3	3	4	3	28
4	4	4	3	5	4	4	5	33	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	5	59	4	4	5	3	4	5	4	4	33
4	3	5	5	4	4	5	5	35	5	5	4	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	62	5	5	5	3	3	4	4	3	32
4	3	5	3	4	4	5	3	31	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	60	4	5	4	5	4	5	3	5	35
5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	5	5	5	5	5	5	5	5	40

Base de datos desempeño docente

Enseñanza y aprendizaje									estrategias metodológicas								Habilidades comunicativas								Actitud hacia la docencia								
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	T	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	T	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	T	p24	p25	p26	P27	P28	P29	P30	T
4	4	4	5	5	4	4	4	34	4	4	4	5	4	5	4	5	35	4	5	5	4	4	4	5	31	3	5	5	5	4	5	4	31
5	4	5	4	5	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	5	4	4	5	30	4	5	5	5	5	4	5	33
4	4	4	5	5	5	5	5	37	3	3	4	4	4	4	4	4	30	5	5	4	5	5	5	5	34	5	4	5	4	5	3	5	31
5	5	3	3	3	3	4	3	29	4	3	4	3	4	4	4	5	31	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	4	5	5	5	5	34
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	5	4	4	4	4	33	5	5	4	4	4	4	4	30	4	5	5	5	5	5	4	33
4	4	5	5	4	4	4	3	33	3	3	3	4	4	5	5	5	32	4	4	4	4	5	5	5	31	4	5	5	5	4	4	3	30
4	5	4	5	4	5	4	5	36	5	4	5	5	3	3	5	5	35	5	3	4	5	4	5	4	30	4	5	5	5	5	5	5	34
4	5	4	5	4	5	4	5	36	5	4	5	5	3	3	5	5	35	5	3	4	5	4	5	4	30	4	3	5	5	3	3	4	27
3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	3	3	4	3	3	3	4	26	4	3	4	3	2	3	2	21	4	3	4	3	4	3	4	25
4	4	5	5	5	5	5	5	38	4	4	5	5	4	5	4	5	36	5	5	5	4	4	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35
5	4	5	4	5	4	5	5	37	4	5	4	5	4	5	5	4	36	5	4	4	5	4	4	5	31	4	5	5	5	5	4	5	33
4	4	4	5	5	5	5	3	35	3	3	4	4	4	4	4	4	30	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35
5	5	3	3	3	3	4	3	29	4	3	4	3	4	4	4	5	31	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	4	5	5	5	5	34
5	5	3	4	5	4	5	5	36	4	4	4	3	4	5	5	5	34	4	2	5	4	3	5	2	25	3	5	3	5	5	5	5	31
5	4	3	4	5	5	5	5	36	4	3	4	3	4	5	3	4	30	4	2	5	4	3	5	2	25	5	5	5	5	3	5	3	31
4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	3	5	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	28
4	3	4	5	4	4	5	4	33	4	3	5	4	3	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	28
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	5	4	4	4	4	33	4	5	3	4	2	4	3	25	3	4	3	5	4	5	3	27
4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	5	4	3	4	3	30	5	5	4	4	4	4	4	30	4	5	5	5	5	3	4	31
3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	3	3	4	3	3	3	4	26	4	3	4	3	2	3	2	21	3	4	3	4	4	3	4	25
4	4	5	5	5	5	5	5	38	4	4	5	5	4	5	4	5	36	5	5	5	4	4	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35
5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	3	3	4	3	3	3	4	26	4	3	4	3	2	3	3	22	4	3	3	3	4	3	4	24
4	4	5	5	5	5	5	5	38	4	4	5	5	4	5	4	5	36	5	5	5	4	4	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35
4	4	4	5	5	4	4	4	34	4	4	4	5	4	5	4	5	35	4	5	5	4	4	4	4	30	5	5	5	5	4	5	5	34
4	4	4	5	5	4	4	4	34	4	4	4	5	4	5	4	5	35	4	5	4	4	4	4	5	30	3	5	3	5	3	4	4	27
5	5	3	3	3	3	4	3	29	4	3	4	3	4	4	4	5	31	3	5	2	3	5	4	3	25	5	5	4	5	5	3	3	30

5	4	5	4	5	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	5	4	4	5	30	4	5	5	5	5	4	5	33
5	5	3	4	5	4	5	5	36	3	4	3	3	4	5	5	3	30	3	5	2	3	5	4	3	25	3	5	5	2	3	5	4	27
4	4	4	5	5	4	5	5	36	3	3	4	4	4	4	4	4	30	5	5	4	5	5	5	5	34	5	4	5	5	4	5	3	31
5	5	3	3	3	3	4	3	29	4	3	4	3	4	4	4	5	31	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	4	5	5	5	5	34
5	5	3	4	5	5	5	5	37	4	4	4	3	4	5	5	5	34	5	3	5	4	5	3	5	30	2	4	5	3	5	3	5	27
4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	3	5	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	28
5	4	5	4	5	5	5	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	5	4	4	5	30	4	5	5	5	5	4	5	33
4	4	4	5	5	5	5	5	37	3	3	4	4	4	4	4	4	30	3	5	4	5	3	5	5	30	5	5	3	5	5	5	3	31
4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	3	5	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	28
4	4	5	5	3	5	5	4	35	4	5	4	3	5	5	5	4	35	4	5	4	5	5	3	3	29	5	5	4	4	5	3	5	31
4	5	4	5	4	5	5	5	37	4	5	5	4	5	5	5	5	38	5	5	4	5	4	5	5	33	5	5	5	5	3	5	3	31
4	5	5	5	4	4	4	4	35	3	4	3	3	4	5	5	5	32	3	4	3	4	5	3	3	25	5	4	5	5	5	5	5	34
4	3	4	5	4	4	3	5	32	5	4	4	5	5	5	5	5	38	4	5	5	5	4	4	3	30	4	3	5	5	4	5	4	30
5	5	5	5	5	4	5	5	39	3	2	5	4	3	5	4	4	30	5	3	4	4	5	5	4	30	3	5	4	3	3	5	3	26
4	5	2	4	5	5	4	3	32	5	4	3	3	4	5	5	5	34	5	5	5	5	4	4	3	31	5	5	3	4	5	4	5	31
4	4	4	4	4	5	4	5	34	3	4	5	3	5	4	5	5	34	4	4	5	5	3	5	4	30	5	5	5	5	5	5	5	35
5	4	5	5	5	4	5	3	36	4	5	4	5	4	4	5	4	35	3	5	2	3	4	3	5	25	5	5	5	3	5	3	4	30
5	5	5	5	5	4	5	5	39	3	4	5	2	4	5	4	3	30	5	5	3	4	5	4	4	30	5	5	5	4	5	4	3	31
4	5	4	4	4	5	5	5	36	4	5	5	4	5	5	5	5	38	5	5	4	5	4	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35
4	4	5	5	3	5	5	5	36	4	5	4	3	5	5	3	5	34	5	4	5	3	5	4	4	30	3	5	4	3	4	3	5	27
4	5	4	4	4	5	5	5	36	4	5	5	4	5	5	5	5	38	4	5	4	5	4	3	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35
3	4	5	5	5	5	4	5	36	4	5	4	3	5	5	5	5	36	4	5	4	5	4	3	5	30	5	3	4	4	5	4	5	30
4	4	5	5	4	4	4	5	35	4	5	4	5	5	4	3	5	35	4	5	3	5	5	5	3	30	5	4	4	5	4	3	5	30
4	5	5	5	4	4	4	4	35	3	4	3	3	4	5	5	5	32	5	5	5	4	5	4	4	32	5	4	3	5	3	5	5	30
5	4	5	4	5	3	5	5	36	5	4	3	3	4	5	5	5	34	5	4	5	5	4	4	3	30	3	3	5	4	5	4	3	27
4	5	5	5	4	4	4	4	35	3	4	3	3	4	5	5	5	32	5	3	4	4	5	4	4	29	5	4	5	3	5	3	5	30
5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	3	3	4	5	5	5	34	5	5	3	5	4	4	3	29	4	5	4	3	5	5	4	30
5	5	3	5	5	4	5	3	35	3	2	5	4	4	5	4	3	30	5	3	2	4	5	5	4	28	3	5	5	4	5	4	3	29
5	5	3	5	5	4	5	3	35	4	4	4	5	5	5	5	3	35	2	4	4	5	2	3	5	25	5	5	3	5	5	3	5	31
5	5	5	5	5	4	5	5	39	4	5	4	5	4	4	5	4	35	5	5	5	3	5	4	3	30	3	3	5	4	3	5	4	27
4	4	4	4	4	5	4	5	34	5	4	5	5	5	5	5	5	39	4	4	3	5	4	5	5	30	5	5	5	3	5	4	3	30
4	4	5	5	4	4	4	5	35	4	5	4	5	5	4	5	5	37	4	5	5	5	5	5	5	34	5	4	4	5	4	5	5	32
5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35

Anexo 6. Confiabilidad Alfa de Cronbach de la variable gestión educativa

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	P27	P28	P29	P30
4	4	5	5	4	3	4	5	2	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4
5	4	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4
3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4
5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3
4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4
3	4	2	5	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	5	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5
5	4	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4
3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4
4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3
3	3	5	4	3	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
3	3	5	4	3	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	2	5	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	5	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	30

Confiabilidad Alfa de Cronbach de la variable desempeño docente

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	P27	P28	P29	P30
4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4
4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	30

Anexo 7. Baremos

Baremación de la variable Gestión educativa

	Pedagógica curricular	Organización administrativa	Participación social comunitaria	Gestión educativa
Máximo	40	70	40	150
Mínimo	8	14	8	30
Diferencia	32	56	32	120
RANGO	10.3	18.6	10.3	40
Deficiente	8 - 18	14 - 32	8 - 18	30 - 70
Regular	19 - 29	33 - 51	19 - 29	71 - 110
Eficiente	30 - 40	52 - 70	30 - 40	111 - 150

Baremación de la variable Desempeño docente

	Enseñanza y aprendizaje	Estrategias metodológicas	Habilidades comunicativas	Participación social comunitaria	Desempeño docente
Máximo	40	40	35	35	150
Mínimo	8	8	7	7	30
Diferencia	32	32	28	28	120
RANGO	10.3	10.3	9.3	9.3	40
Deficiente	8 - 18	8 - 18	7 - 16	7 - 16	30 - 70
Regular	19 - 29	19 - 29	17 - 26	17 - 26	71 - 110
Eficiente	30 - 40	30 - 40	27 - 35	27 - 35	111 - 150

Anexo 8. Escalas para prueba de confiabilidad y contrastación

Escala de correlación Alfa de Cronbach por George y Mallery (2003)

Valor de alfa	Significado
0.9 a 1.0	Excelente
0.8 a 0.89	Bueno
0.7 a 0.79	Aceptable
0.6 a 0.69	Cuestionable
0.5 a 0.59	Pobre
0.0 a 0.49	Inaceptable

Escala de correlación Rho Spearman Szmidt y Kacprzyk (2010).

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
	Correlación positiva baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva moderada
0.4 a 0.69	Correlación positiva alta
0.7 a 0.89	Correlación positiva muy alta
0.9 a 0.9	Correlación positiva grande y perfecta
1	