



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación
inicial, San Martín de Porres 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Ccala Nicho, Astrid Fiorella (ORCID: 0000-0003-4347-3724)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios a mi madre Nelyda Nicho por darme las fuerzas necesarias para seguir avanzando en el progreso de mis aprendizajes, mis familiares por su apoyo incondicional, las inspiraciones de mi vida Renato, Rafaella y el angelito que me cuida desde el cielo María Soledad.

Agradecimiento

A todas las personas que estuvieron conmigo que me brindaron sus palabras de aliento, a la Dra. Juana María Cruz Montero por su paciencia y orientación profesional, a mí porque a pesar de las piedras en el camino no me rendí solo surgí como la Flor de loto que soy.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	23
Tabla 2 <i>Muestra de la Población</i>	24
Tabla 3 <i>Ficha técnica del instrumento</i>	26
Tabla 4 <i>Validez del instrumento</i>	27
Tabla 5 <i>Confiabilidad del alfa de Cronbach</i>	27
Tabla 6 <i>Criterio de Confiabilidad</i>	28
Tabla 7 <i>Distribución de Frecuencia de la Variable Comunicación no verbal</i>	30
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencia de la Dimensión Comportamiento Kinésico</i>	31
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencia de la Dimensión Paralenguaje</i>	32
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencia de la Dimensión Proxémica</i>	33
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencia de la Dimensión Características Físicas</i>	34
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencia de la Dimensión Conducta Táctil</i>	35

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Grafica de la Variable descriptiva	21
<i>Figura 2</i> Formula para calcular la muestra	24
<i>Figura 3</i> Resultados en porcentajes de la Variable Comunicación no verbal	30
<i>Figura 4</i> Resultados en porcentajes de la dimensión Comportamiento kinésico	31
<i>Figura 5</i> Resultados en porcentajes de la dimensión Paralenguaje	32
<i>Figura 6</i> Resultado en Porcentajes de la dimensión Proxémica	33
<i>Figura 7</i> Resultado en Porcentajes de la dimensión Características Físicas	34
<i>Figura 8</i> Resultado en Porcentajes de la dimensión Conducta Táctil	35

Resumen

La presente investigación se basó bajo el enfoque naturalista de la teoría de la lingüística ya que existe un orden mental innato, permite la comprensión del lenguaje. Tuvo como objetivo general Determinar el nivel de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo simple, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal la población fue de 88 estudiantes y la muestra está conformada por 71 niños el muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple, para la recolección de datos se empleó una ficha de observación, los resultados obtenidos fueron que la mayoría alcanzan el nivel medio con el 56,3%, de tal manera el 31% se posicionan en el nivel alto y el 12,7% se sitúan en el nivel bajo. En conclusión, refiere que aun presentan dificultades para manifestar los comportamientos no verbales.

Palabras claves:

Comunicación no verbal, lingüística. naturalista, lenguaje.

Abstract

The present investigation was based under the naturalistic approach of the theory of linguistics since there is an innate mental order, it allows the understanding of language. Had the general objective of Determining the level of non-verbal communication in children of four years of initial education, the type of research was basic, of a simple descriptive level, with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional population was 88 students and the sample is made up of 71 children, the simple random probability sampling, for the data collection an observation card was used, the results obtained were that the majority reached the average level with 56.3%, in such a way 31 % are positioned at the high level and 12.7% are at the low level. In conclusion, he states that they still present difficulties in manifesting non-verbal behaviors.

Keywords:

Non-verbal communication, naturalist, linguistic language.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día estamos en una sociedad en que comunicarnos tiene gran relevancia por que dependemos los unos de los otros en infinidad de aspectos como expresarnos, relacionarnos, es primordial tener la aptitud y la habilidad de aprender a comunicarnos de forma competente con los demás es por ello que debemos de tener un lenguaje correcto.

Por otro lado, en investigaciones realizadas se evidencian muchos niños que tienen ciertos problemas para relacionarse con su entorno y eso se debe a la falta de no manejar bien sus habilidades sociales y a tener una inapropiada comunicación no verbal, hablar de ello nos referimos a los gestos expresiones, postura, el tono de la voz, los movimientos, etc. Todo esto forma parte cuando nos comunicamos y al no tener un oportuno lenguaje no verbal va ser dificultoso expresarse y entender lo que los demás nos comuniquen. Por lo consiguiente Diez y Ochoa (2016), explica de la importancia de la Comunicación no verbal, la cual está compuesta por las expresiones de esta manera se podrá entender lo que uno está emitiendo con su cuerpo a través de los gestos, emociones, pues las palabras no bastan si se recuerda que sólo el 7% de lo que se está comunicando se recibe a una mayor comprensión de la CNV, se podrán alcanzar grandes ventajas ya que mejora las relaciones interpersonales. Así mismo, En el Ministerio de educación (Minedu 2013), explica que el diseño curricular destaca el lenguaje verbal, corporal, gestual, visual, plástico, dramático y musical lo cual donde los estudiantes pueden emplear estos lenguajes de manera autónoma y es así como se relacionan entre ellos, Por otro lado, ha sido apartado como tema de aprendizaje debido a la prioridad que se le cede al lenguaje escrito.

Contemplando lo antes señalado, las posibles causas que afectan al lenguaje no verbal puede ser la timidez, la falta de habilidades sociales, el de no manejar eficazmente sus emociones. Se debe agregar, Aguado y Nevares (1995), Menciona que una de las posibles causas que afectan la comunicación no verbal es el miedo ya que no logra emitir el mensaje que quiere dar a conocer, lo mismo se podría decir del receptor puede que exista desigualdad entre lo que se oye y lo que se desea

oír, esta alteración agrava más el conflicto y la poca motivación que exista para escuchar. Esto es lo que ocasiona una inadecuada comunicación no verbal, son la falta de habilidades sociales el de no regular sus emociones, la timidez, el miedo a expresarse, y de lo cual esto contrae que al momento de comunicarnos no se comprenda lo que se quiere emitir.

Bajo el problema planteado en la Institución Educativa Inicial del distrito de San Martín de Porres se puede evidenciar ciertas dificultades en sus capacidades comunicativas no verbales como puede ser en el comportamiento kinésico, que vendría siendo en los movimientos, los gestos, expresiones, en Paralenguaje que se enfoca en la vocalización, el tono de la voz al momento de emitir un mensaje, la Proxémica que se basa en el espacio, la postura que el niño guarda ante distintas situaciones en el aula, las Características físicas, que es la forma de vestirse la apariencia que da el niño, La conducta táctil, vendría siendo la muestra de afecto que el niño da, las caricias, el golpe, etc. con base a esto se concibieron unas preguntas problematizadoras que permitirán el desarrollo y la estructuración de la investigación: ¿Cuál es el nivel de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación Inicial, San Martín de Porres 2019?; los problemas específicos son: ¿Cuál es el nivel del Comportamiento kinésico en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019?, ¿Cuál es el nivel del Paralenguaje en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019?, ¿Cuál es el nivel de la Proxémica en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019?, ¿Cuál es el nivel de las Características Físicas en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019?, ¿Cuál es el nivel de la Conducta Táctil en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019?. Lo cual estas consideraciones conducen a justificar la relevancia del estudio ya que parte de un vacío de una necesidad de dar a conocer el nivel de comunicación no verbal permitirá ampliar sus conocimientos, praxis pedagógicas al docente y al niño en sus habilidades sociales, a expresarse de manera correcta. Con respecto a la

Justificación Teórica:

Es fundamental generar y aportar al conocimiento existente sobre la Comunicación no verbal en niños cuyos resultados servirán como base fundamental para ser incorporados en la planificación curricular y en el que hacer educativo diario de los docentes, para ello permitirá al investigador contrastar diferentes conceptos y fuentes de información en una realidad concreta

Con respecto a la Justificación Práctica se realiza porque existe la necesidad de mejorar y comprender sobre el tema a estudiar, será beneficioso contribuir al niño a manejar bien su comunicación no verbal de una manera óptima y necesaria de tal manera al docente, a los padres de familia sobre la importancia que es que los infantes mejoren y manejen eficazmente su lenguaje, por ende, se espera que este estudio coopere para futuras investigaciones.

Y por último en lo metodológica permite recoger información recolectada a través del instrumento para generar conocimiento válido, confiable lo cual sirva como una herramienta de diagnóstico, de esta manera se aporte en la evaluación de la comunicación no verbal de los niños del nivel inicial y contribuya mejorar en el área de comunicación.

Desde esta perspectiva el presente estudio tiene como objetivo general: Determinar el nivel de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019, los específicos son: a) Determinar el nivel del comportamiento kinésico de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019, b) Determinar el nivel del paralenguaje de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019, c) Determinar el nivel de la proxémica de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019, d) Determinar el nivel de las Características físicas de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019, e) Determinar el nivel de la Conducta táctil de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Por lo expuesto está fundamentado teniendo en cuenta a los antecedentes enunciados:

Zabaleta y Bausela (2016), en su artículo de investigación *Comunicación no verbal en la infancia: estudio comparativo infantes 4 años versus 6 años*, realizado en España la finalidad fue Observar , describir y verificar el desenvolvimiento de la comunicación no verbal en niños de 4 y 6 años y comparar, es de tipo básica de diseño no experimental y de nivel descriptivo comparativo, la muestra está constituida por 40 niños con 17 del sexo masculino y 23 del sexo femenino y para la recopilación de datos se utilizó una ficha de observación estandarizada, Se llega a sintetizar que si existe diferencias en algunos aspectos entre infantes de 4 y 6 años pero son diferencias mínimas por lo que no se llega a ser estadísticamente significativas.

El artículo citado corrobora el objetivo general que planteamos ya que se llega a desarrollar, definir y favorecer en el niño los comportamientos de la comunicación no verbal.

Mantilla (2018), en su tesis *Las normas del comportamiento en el aula para el desarrollo de las destrezas comunicativas no verbales de los niños de la escuela particular Cerro hermoso*, realizado en Ecuador el propósito fue Estudiar las normas de comportamiento en el aula para el desarrollo de las destrezas no verbales de los niños de 4 a 5 años, es de enfoque cualitativo, cuantitativo y de nivel exploratorio descriptivo, la muestra está conformada por 40 estudiantes y para la recogida de datos se empleó una escala de evaluación, el desenlace se llega a que las normas de comportamiento si influyen en el desarrollo de las destrezas comunicativas no verbales en niños y niñas de 4 a 5 años, ya que al no tener una oportuna normas de comportamiento en el aula afecta en el desarrollo de las destrezas comunicativas no verbales.

La tesis citada guarda relación con el objetivo general que proponemos ya que se logra describir y desarrollar sus habilidades comunicativas no verbales del niño.

Castillo (2018), en su tesis, cuyo objetivo fue Determinar el nivel de expresión oral en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial Machupichu, es de nivel descriptivo diagnóstico la muestra está compuesta por 20 alumnos de cuatro años del nivel inicial para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación, se llegó a la finalidad que los niños se encuentran en la escala regular ya que la mayoría de estudiantes el 50% se ubican en esa escala, así mismo ellos presentan inconvenientes en el aspecto paralingüístico y verbal a diferencia del comportamiento kinésico.

El presente trabajo de investigación guarda relación con dos de mis objetivos específicos que exponemos ya que se alcanza a desarrollar las capacidades de los comportamientos no verbales como la Kinésica y el paralenguaje.

Pandolfi y Herrera (1992), en su revista *Comunicación no verbal en niños menores de 3 años*, tiene como objetivo Describir los gestos que el niño menor de 3 años realiza como apoyo lingüístico a sus emisiones verbalizadas, es de análisis cuantitativo- cualitativo, la muestra está compuesta por 14 niños de edad entre los 2 años y 8 meses, se utilizó la técnica de la observación y una videograbación de la interacción adulto- niño, lo apreciado se pasó a una ficha de registro, en síntesis no se aprecian grandes diferencias , pero si algunos gestos que se evidencian en la lingüística.

El presente estudio guarda concordancia con mi objetivo general y segundo objetivo específico, ya que a pesar de la edad logran desenvolver las habilidades de la comunicación no verbal.

Tisalema (2016), en su trabajo de investigación, lleva como objetivo, Determinar la utilidad del cuento motor “Animales de la granja” en el desarrollo del lenguaje gestual- Corporal de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del centro del desarrollo infantil “English kids” , realizado en Ecuador, es de enfoque cualitativo de la modalidad de campo, bibliográfica documental y de nivel exploratoria, la muestra está constituida por 30 niños, para la evaluación se empleó una ficha de observación, lo cual se concluye que la gran mayoría de los niños manifiestan de una manera adecuada y propicia el lenguaje gestual y corporal.

El presente trabajo de investigación concuerda con el primer objetivo específico y con el tercero ya que el infante sale beneficiado en dichos comportamientos al progresar.

Anteriormente y extrayendo información se presentan las teorías en el que se enfocó este estudio.

Para Chomsky (1957), señala que la comunicación permite expresar una cantidad de ideas, información y emociones, es por ello que el lenguaje no para de evolucionar, ya que los niños tienen esa habilidad innata de captar todo. A través de la comunicación nos expresamos de distintas maneras, es por ello que el infante llega a comprender todo ya que tiene esa capacidad de entender el lenguaje de una forma más idónea. Siguiendo con dicho autor informa que la causa de la realidad del lenguaje en el infante no es permitir la comunicación si no aceptar la creación de uno mismo, nuestro pensamiento mediante expresiones es por ello que el niño en edades tempranas se logran comunicar mediante gestos, expresiones faciales, etc. Por lo tanto, en lo anterior da a entender que unas de las causas del lenguaje no es solo reconocer el mensaje si no admitir que el infante en edades tempranas desenvuelva la comunicación no hablado.

Así mismo Wallon (1987), afirma que el movimiento es una emoción manifestada ya que se encuentra ligada a la motricidad, por lo cual se dispone de dos elementos básicos como: La relación en cuanto a la familiaridad con el mundo exterior, tonicidad en la expresión y el nexos con el otro, a la altura de vínculos afectivos y cognitivos. Una de las maneras para comunicarnos sin utilizar las palabras es a través de nuestras expresiones corporales, ya es una emoción demostrada de tal manera las expresiones guardan un vínculo con uno de los comportamientos no verbales que está dentro de la kinésica (Como se citó en Blanco, 2009).

Es pertinente definir la comunicación, Con respecto a Gómez y Fedor (2016), manifiesta que la comunicación que es un proceso peculiar a la conexión humana en los últimos años se ha hablado mucho de la comunicación ya que es una materia muy común a pesar de eso nadie duda de su beneficio, los diálogos que se proveen entre una o más personas son las que definen las interacciones

sociales entre una o más personas. Con lo dicho en lo anterior es aquella acción de intercambiar ideas que se da entre un emisor que es el que emite el mensaje y el receptor es el que lo recibe se puede dar de una manera hablada como no hablada.

Español (2007), informa que la palabra comunicación en psicología del desarrollo es el modelo de vínculo que existe entre el adulto y el infante ya que en sus primeros meses de vida es comunicativa, se encontró un acuerdo general en que él bebe comparte con sus mayores estados emocionales. Es decir que coexiste un nexo entre el adulto y él bebe ya que expresan sus estados emocionales a través de los gestos, expresiones faciales, es por ello que hay una gran conexión entre ellos dos.

Por otro lado, Frías (2000), define que es la trasmisión de un mensaje que se da entre una o más personas se necesita que exista una interacción entre el emisor y receptor, a través del intercambio de ideas, pensamientos que se da entre comunicantes. En relación a lo expresado aquel autor informa que la comunicación es todo acto que implica de manera positiva en el niño ya que le permite expresar sus opiniones, es por ello que es primordial que se comuniquen continuamente.

Hay que mencionar también que a lo largo de los años involuntariamente los niños hacen el uso de la comunicación no verbal, ya que al hablar muchas veces no se llega a entender teniendo en cuenta que muchos no logran aun a pronunciar bien las palabras y es por ello que recurren a los gestos y señales, pero no lo emplean de la manera apropiada o muchos no lo manejan es muy dificultoso para ellos ya que no llegan a emitir lo que quieren dar a saber, es por ello que es fundamental que el infante lo desarrolle correctamente para lograr una buena comunicación.

Es por ello que Knapp (2015), señala que la palabra Comunicación tiene varias definiciones lo cual se dice que comunicación no verbal está estrechamente ligada a los gestos, a la señal producida, expresiones faciales, emociones y a la de interacción cara a cara. Por consiguiente, dicho autor dice que aún no está definida del todo, pero está relacionada a los movimientos corporales que podamos emitir mediante el lenguaje no hablado.

D'Alton (2005), informa que la comunicación no verbal se manifestó en los comienzos de la especie humana, aparece antes del desarrollo del lenguaje, se presentó hace aproximadamente ocho millones de años, el pan prior utilizaba gestos, sonidos y muecas. En este sentido se dice que las habilidades comunicativas no verbales surgen más antes que el proceso del lenguaje, se pronunció en los primeros orígenes de la humanidad, se llegaban a comunicar a través de expresiones faciales, de tal manera los bebés expresan lo que quieren empleando los ademanes.

Se debe agregar que Cabana (2008), define que el lenguaje no verbal es una forma de interacción social, espontánea, la verdad de las palabras pronunciadas al ser todas expresiones son un reflejo instintivo de nuestras reacciones. Como se ha dicho en lo anterior nos referimos de tal manera a las emociones de los niños, lo cual también comunica algo, como es el estado de ánimo, el querer decir algo, entre otras cosas, comunicarse da inicio a la adquisición del lenguaje (Como se citó en Corrales, 2011).

En tal sentido Corrales (1980), define la comunicación no verbal es aquello que se encarga de emitir mensajes a través de un desarrollo en el que participan los gestos, posturas, expresiones, la voz, etc. todo esto compone y perfecciona al lenguaje, lo cual dicho autor nos indica que es todo aquel grupo de medios de comunicación entre las personas. Correspondiente a lo expuesto la comunicación no verbal es aquel medio para comunicarse con los demás, estos componentes forman parte del lenguaje, ya que los niños para expresarse muchas veces recurren a las posiciones corporales entre otros, los bebés en los primeros meses de vida ellos suelen emplear el lenguaje gestual para transmitir mensajes.

Así mismo Cabana (2008), Define la comunicación no verbal como una manera de interacción social, espontánea. la verdad de las palabras pronunciadas al ser todas nuestras expresiones son un reflejo instintivo de nuestras reacciones. Conviene subrayar, hablar acerca de las expresiones se refiere de tal manera a las emociones de los niños, lo cual nos comunica algo, como es el estado de ánimo, el querer decir algo, entre otras cosas, comunicarse da inicio a que se desenvuelvan socialmente durante el proceso del lenguaje.

Por ello McEntee (1996), indica que la comunicación no verbal abarca los gestos, las expresiones, el movimiento corporal, la postura, la distancia y las emociones que uno muestra en distintas ocasiones, todo esto se está comunicando algo a través del lenguaje no verbal. Al respecto el poder comunicarnos sin palabras es una capacidad fundamental, ya que así se logrará una relación social apropiada, para que el niño aprenda a desarrollar estas destrezas depende mucho de la enseñanza que se le dé en los primeros años.

Siguiendo con esta idea argumentado por Rixi y Sedano (2018), comenta que la comunicación no verbal es significativa ya que contribuirá a desarrollar un mejor lenguaje y permitirá a generar mayor conciencia en los docentes y padres de familia, sobre este problema y cómo apoyar cuando los infantes tengan dificultad al momento de tener una comunicación interactiva. Lo expuesto anteriormente trata de dar entender es que la comunicación no verbal influirá de una manera eficaz en su desarrollo integral del niño y de lo cual les permitirá a los padres de familia y docentes actuar ante una situación difícil del niño al momento de comunicarse.

Vallotton (2005), señala que el promover la comunicación no verbal en infantes es de gran influencia eficaz en su desenvolvimiento socio emocional, ya que admite a los niños y niñas expresar emociones y ayuda a reducir la frustración y enriquece sus interacciones tanto verbales como no verbales, de tal manera es fundamental la comunicación no verbal en desarrollo de la enseñanza aprendizaje entre las edades de 4 a 6 años. En las evidencias anteriores indica que la comunicación no verbal es primordial en los infantes ya que les ayuda en su aprendizaje continuo de tal manera logra les beneficia en la mejora de las habilidades sociales.

Corrales (2003), menciona que antes de comunicarse verbalmente, se empleó formas no verbales gestos, posturas y expresiones faciales para hacerse entender y para relacionarse con los demás, la interacción social es primordial y se requiere estar en grupos y sentir el apoyo de los demás, es por ello que sin el lenguaje no verbal, no hubiera sido posible sobrevivir ya que no hubiera existido manera de mantenerse unido como grupo, sin embargo, esta forma de comunicación no ha sido muy estudiada hasta ahora. Cabe señalar que años atrás antes de comunicarnos verbalmente, las personas interactuaban entre sí,

mediante el lenguaje corporal es así como se llegaban a comunicar, es por ello que interactuar socialmente es de suma importancia esto nos permite conocernos más, lamentablemente no es muy común.

Según Álvarez (2002), explica que es el fragmento del proceso total de la comunicación que se ocupa del avance por el cual se mandan y se reciben mensaje sin palabras solo utilizando los gestos, expresiones faciales, la postura, es empleado en el sector educativo debido a la mayoría de comportamientos no verbales que se da en una clase. Se hace necesario resaltar que el lenguaje no hablado es más empleado en las instituciones educativas ya que algunos niños logran y docentes utilizan dichos comportamientos para comunicarse.

Por ello McEntee (1996), indica que es muy importante los gestos, las expresiones, el movimiento corporal, la postura, la distancia y las emociones que uno muestra en distintas ocasiones, ya que todo esto nos está comunicando algo, a través del lenguaje no verbal. Lo expuesto anteriormente se dice que estas actitudes están relacionadas al lenguaje no hablado, es por ello es primordial el estudio de estos comportamientos ya que de esa manera el infante se logra a comunicar.

Por otro lado, Dols (1994), señala que el comportamiento no verbal es cualquier hecho que no sea estrictamente hablado, diferenciando a lo verbal como un canal que emite mensajes lingüísticos utilizando la voz, cuyo autor define el comportamiento no verbal como el estudio de mensajes no hablados, que no poseen un código lingüístico. Según el autor citado nos define la comunicación no verbal como todo aquel acto que no se emplea la voz, ambos aspectos verbal y no verbal, tienen la misma finalidad transmitir mensaje solo que lo verbal es totalmente vocal, mientras que lo no verbal es todo a través de los gestos, expresiones faciales, etc.

Por lo cual se da a conocer las siguientes clasificaciones teniendo como referencia a Knapp (2015),

Primera clasificación de la comunicación no verbal es el comportamiento kinésico dentro de esto comprende a todos aquellos gestos, expresiones faciales, lo cual es de suma importancia ya que mediante estos comportamientos se observará en el niño las distintas expresiones como la tristeza, alegría, felicidad, miedo, ira, asombro. Todo aquel manifiesta un interés comunicativo, ya

que en el lenguaje oral ay veces se tiene que complementar con estos comportamientos, es así como distintos autores definen la Kinésica.

Según Knapp (2015), El comportamiento kinésico está relacionado a los gestos, movimientos corporales, las extremidades, expresiones faciales, la mirada, algunos signos no verbales tienen el propósito de comunicar u otras solo son emociones, todo aquello que el infante quiere transmitir mediante estos comportamientos. Dicho a lo anterior lo kinésico están vinculados a los movimientos de la cara o cuerpo este comportamiento nos trata de emitir, informar lo cual en algunas oportunidades se puede diferenciar como el niño se siente.

Hay que mencionar a Payratos (2004), Define que la kinésica es el lenguaje corporal que se da mediante movimientos de las extremidades, los gestos y expresiones faciales que posee un significado comunicativo y de tal manera va junto al lenguaje verbal o en su sustitución. Dicho de otra manera, son comportamientos que deben ser aprendidos y empleados adecuadamente ya que es indispensable en el lenguaje ya que a través de ello nos podemos comunicar con los que nos rodea y haciéndolo solo con expresiones, gestos, etc.

De igual forma García (2001), explica que la kinésica está compuesta por los movimientos y posturas corporales que emiten mensajes, lo cual pueden ser aprendidas o innatas, están ligado a los diferentes comportamientos no verbales ya que poseen una cualidad comunicativa. En tal sentido es toda acción corporal que influye en el lenguaje, ya que los niños al momento de comunicarse ay veces presentan dificultades en su habla, por lo que en general prefieren utilizar dichas actitudes comunicativas no verbales para manifestarse.

Birdwhistell (1979), Informa que la kinésica es una disciplina que tiene como propósito el estudio de los movimientos corporales, los gestos, expresiones faciales, etc. en una posición o postura comunicativa. Con lo expuesto la kinésica es todo aquel aprendizaje basado en el lenguaje corporal, los gestos, mediante en estas actitudes surge la comunicación, la interacción entre los infantes logran relacionarse con su entorno.

Señala Poyatos (2003), Menciona que el comportamiento kinésico emplea todos aquellos signos del lenguaje por lo cual estamos en interacciones con el entorno, todo aquello está relacionado a los estudios de comunicación no verbal.

Podríamos comentar que dicho mecanismo ha sido estudiado con menos atención que el resto de los componentes definidos con anterioridad, aunque con el paso del tiempo, dicho proceso está obteniendo casi los mismos estudios que el resto de los elementos que forman la ciencia Kinésica.

Segunda clasificación el paralenguaje, es todo aquel componente de la comunicación no verbal lo cual está unido a las habilidades de la voz, lo cual esto nos permite comprender el entorno comunicativo. Para comprender mejor Knapp (2015), informa que el paralenguaje está ligado a los sonidos, al tono, a la voz, volumen, etc. Se refiere a cómo se habla algo y no a que se dice, tiene que ver con las señales verbales y no verbal. En relación a lo anterior dichos comportamientos no verbales están relacionados al lenguaje hablado, ya que se refleja en elementos vocales, por lo tanto, pertenece a la comunicación verbal y no verbal ya que de igual manera emiten mensajes.

Poyatos (2004), Define que el paralenguaje es un grupo de elementos no verbales de la voz, el elemento vocal de un mensaje no es tan importante que quiere decir, sino la manera en que se dice, su expresión, lo cual este factor vocal hace alusión a cuestiones como la intensidad o el volumen de la voz, la velocidad con la que se habla y el ritmo, la afinación. Vinculado al concepto por dicho autor resalta que el paralenguaje es toda aquella capacidad vocal que se utiliza al comunicarse.

Blanco (2007), Afirma que el paralenguaje es una manera de comunicación que va junto a lo verbal como modo de compañía, como señala su nombre es todo aquel que va más allá de las palabras. En efecto el paralenguaje va unido a la comunicación verbal ya que es todo aquello que va con la voz, la afinación, el sonido, como el mismo autor lo dice va más allá de las palabras, ya que en el paralenguaje se evidencia cómo nos expresamos al momento de comunicar, como es la entonación, la vocalización.

Tercera clasificación la proxémica se precisa al espacio, distancia, posición que se cuida entre personas al comunicarse verbalmente. Es así que para Knapp (2015), Define que la proxémica es al uso y la percepción del espacio social y personal, se basa a la postura que uno guarda entre el emisor, receptor, es todo aquel estudio del comportamiento no verbal. Por lo tanto, se puede inferir en lo anterior que es aquella distancia que el niño guarda para comunicarse, de igual

manera la posición que va utilizar en plena conversación con los que les rodea, son comportamientos que se da espontáneamente, pero se debe de emplear apropiadamente.

Sánchez (2009), comenta es todo aquel estudio de la organización del espacio uso que se hace cuando nos vinculamos con otras personas, permite establecer una interacción social lo cual se va evidenciar la postura que uno toma. Aunado a esto lo que se quiere dar a entender es que la proxémica se encarga en la distancia y la postura que uno guarda al momento de comunicarse, interactuar socialmente con los demás, si logramos tener una buena postura y uso del espacio tendremos una interacción eficaz con los que le rodea.

Watson (1972), Refiere que la proxémica se encarga de estudiar las relaciones de distanciamiento y espacio que existe entre los interactuantes que se están vinculando con el tema de diálogo, las posturas y el contacto físico que se toma en distintas situaciones. Cabe destacar que la proxémica son estudios relacionados a la distancia que se opta en situaciones de conversación con nuestro entorno, es la manera que utilizas el espacio para comunicarte con tus pares.

Hall (2003), Determina a la proxémica al espacio a la distancia física que se da con respecto a otra persona en este contexto según la cercanía o lejanía con los demás ya que se emiten mensajes de suma importancia, la proximidad, agrado o desagrado, en el ambiente escolar se encuentran sugerencias sobre el manejo del espacio entre maestro- estudiante, por otro lado, es considerable la posición que ocupa el maestro en el aula. En otras palabras este comportamiento está relacionada a la postura que se da en el momento de transmitir un mensaje, es por ello que el sitio debe estar considerablemente adaptado para lograr una muy buena apreciación, al instante de mantener una breve comunicación con sus pares por esa razón la distancia que ocupa el docente para emitir un mensaje debe ser favorable para lograr que se transmita un apropiado discurso.

Cuarta clasificación características físicas es aquel vínculo con los aspectos de la apariencia que da uno acerca de su físico, personalidad, aptitud que se posee. Se debe agregar que según Knapp (2015), determina este comportamiento como las señales no verbales importantes que son, la vestimenta, la manera de vestir, apariencia, es una manera de comunicarnos,

expresarnos. Por lo consiguiente es aquella imagen que el niño muestra en el momento de relacionarse con el entorno, ya sea su manera de vestir, la pulcritud, el aseado, etc., por lo cual es indispensable mostrar una muy buena imagen ante una conversación.

Widgery y Webster (1969), Explica que las características físicas influyen en las decisiones u opiniones de los demás, es una manera de comunicarnos, expresarnos. Lo expresado por dichos autores es recomendable siempre guardar una buena apariencia ya que es lo que vamos a expresar mediante el lenguaje no hablado (Como se citó en Littlefield, 1983).

Quinta clasificación conducta táctil se basa en cómo se expresan, comportan mediante el sentido del tacto. Para Knapp (2015), informa que es todo aquel contacto físico cuando se comunican, es un factor primordial en el primer desarrollo infantil, la conducta táctil comprende la caricia, el golpe, el sostener, etc. En resumen, este comportamiento es el que se desenvuelve en los primeros meses de vida, ya que el niño emplea, para expresarnos algo abarca las caricias, el golpe, el sostener, entre otros.

Por ello Argyle (1990), indica que la sensibilidad táctil es un factor fundamental en el desarrollo del aprendizaje, una manera de comunicación más elemental ya que se inicia desde los primeros meses de vida de los bebés. Lo que se ha expuesto en la conducta táctil es todo aquel que se puede tocar, es un proceso de aprendizaje, de estímulos y de desarrollo del infante, ya que se presenta desde a temprana edad.

Según Ortiz et al; (2000), comenta que la Conducta Táctil aparece en las primeras etapas de la vida para el ser humano, es fundamental para la relación interpersonal, siendo empleado solo para difundir mensajes de carácter afectivo o emocional. Lo dicho con el párrafo anterior la conducta táctil es esencial para mantener una buena relación con el entorno que le rodea y que solo es utilizado para emitir mensajes de carácter afectivo o emocional.

Es importante indicar que la comunicación no verbal cuenta con recientes descubrimiento como se menciona al primero artefactos por lo que se refiere a todo elemento u objetos que uno lleva para comunicarse con los demás. Según Knapp (2015), nos indica que es aquella interpretación a la utilización de objetos

para interactuar con las personas, estos elementos pueden ser estímulos no verbales, la finalidad que utilizas para tratar de comunicarte a través de los objetos lo cual pueden ser el perfume, los lentes, etc. Como se mencionó anteriormente es todo aquel estímulo, que el niño utiliza para emitir información son utilizados de una manera libre, lo hacen sin intención sin darse cuenta que son esos artefactos nos comunican muchísimas cosas, es todo aquel objeto como, los lentes, juguetes, el perfume, entre otros.

Por otro lado, Muñoz (2008), explica que todos cuidamos, aunque sea un poco nuestra apariencia es por ello que es todo objeto que uno lleva, lo cual esto forma parte de la importancia social que le damos al aspecto externo y al mensaje que se quiere dar a conocer. Como indica dicho autor es todo aquel objeto alentador que el infante lleva puesto, lo cual trata de transmitir algo a través de esos elementos estimulantes en el lenguaje no hablado.

Segundo descubrimiento Factores del entorno se puede que es una pieza fundamental del entorno del niño aquella estructura que lleva el hogar o la institución educativa. Para Knapp (2015), Esta categoría incluye los elementos de su entorno de la persona, pueden ser los artículos que están en su hogar o en su aula de clase, tanto como la organización, la limpieza del lugar. Por último, esta clasificación está relacionado a todo aquel componente del entorno del niño sea donde se encuentre en el hogar, en el colegio, se trata de la organización, el espacio, el orden en el que el infante se encuentra.

Seguido con Muñoz (2008), comenta que los factores del entorno son aquellos elementos estructurales constituidos, componentes variables de acción. En el caso del colegio debemos atender a la iluminación, temperatura, limpieza, organización y disposición de las mesas. En este sentido lo factores del entorno es todo elemento u objeto que se encuentran en su alrededor, ya sea en su hogar en su institución, se debe observar como este organizado, la limpieza, ante todo, ya que todo eso es una manera de emitirnos algo.

Cabe mencionar también el Desarrollo de la comunicación no verbal en los niños: El comunicarnos es fundamental para su progreso social, emocional y personal ya que el lenguaje no hablado es lo que el niño obtiene de manera que se va relacionando con el entorno en cambio el hablado se va alcanzando pausadamente. Según Knapp (2015), refiere que hoy en día se ha proporcionado

más atención al progreso del habla que al desarrollo de la comunicación no verbal, se sabe que durante los primeros años de vida el niño adquiere recursos no verbales a raíz que se va relacionando con su entorno. Es decir que podemos observar que actualmente no le toman mucha importancia ya que solo se centran en el buen desarrollo del habla del niño y lo demás lo dejan de lado, muchos docentes y padres de familia desconocen acerca de este tema, sin embargo, el lenguaje no hablado es lo primero que los infantes adquieren.

Para Farkas (2007), dice que el desarrollo de la comunicación no verbal se constituye como un proceso central ya que se obtiene desde los primeros meses de vida, ya que el infante lo emplea para expresar sus necesidades, sensaciones y emociones. Lo dicho por el autor el desarrollo de este lenguaje se da desde que el niño nace ya que va aprendiendo a través que se va relacionando con el entorno es por ello que el infante en los primeros meses de vida se comunica a través de gestos que son utilizados para sus emociones, sensaciones y necesidades.

Según Domínguez (2009), informa que la comunicación no verbal también se desarrolla a través de las miradas ya que cumple un papel importante dentro de la expresividad facial, es por ello que es una de las principales vías de comunicación, es por ello que desenvolver dicha expresión es indispensable dentro del lenguaje no hablado. Por consiguiente, una de las maneras del desarrollo de la comunicación no verbal en el niño es a través de las miradas ya que está dentro de la expresividad facial, ya que dicha expresión nos comunica distintas situaciones en el niño, es por ello que es imprescindible desarrollarla dentro de la comunicación no verbal.

Para el Ministerio de educación del Perú (Minedu, 2014), comenta que el lenguaje apoya a la adquisición de nuevos procesos cognitivos que permitan el aprendizaje y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación, es un instrumento fundamental para el buen desarrollo del niño. Es así que nos da a entender este párrafo que el desarrollo de la comunicación en el niño es fundamental ya que el menor podrá manifestarse adecuadamente lo cual le permitirá expresar sus ideas, emociones y pensamientos, empleando idóneamente su lenguaje verbal y no verbal.

Teniendo en cuenta a Muñoz y Gonzales (2009), quienes nos indican que la comunicación no verbal favorece en el aprendizaje de personas con trastornos del desarrollo y sin ellos, Se les ayuda a mejorar su retención de la memoria. Por eso consideran vital que al enseñar se empleen metodologías con estímulos visuales y espaciales, para lograr aprendizajes significativos. Es necesario recalcar la comunicación no verbal ayuda a los niños que padecen de algún tipo de trastorno del desarrollo, o a los que no, les mejora en su concentración, atención por lo cual a los infantes que tienen algún tipo de trastorno del desarrollo es recomendable que empleen técnicas para lograr un mejor aprendizaje.

Se dice que los niños desde muy temprana edad llegan a desarrollar el comportamiento ocular por ello Davis (1976), nos afirma que el comportamiento ocular es tal vez la forma más sutil de la comunicación no verbal. Los niños aprenden desde muy temprano las implicaciones del contacto visual, ya que desde pequeños se les enseña que hacer con nuestros ojos. La mirada cumple una importante relevante función a la hora de comunicar, el contacto visual puede cambiar el sentido de alguna situación. En lo que sigue los gestos, movimientos, expresiones es una manera del lenguaje no verbal ya que los niños al momento de hacer contacto de miradas, o a través de sus actitudes nos comunican algo, no es necesario de hablar, con solo hacer contacto visual o expresiones, gestos, la postura nos emite lo que quiere, lo cual con solo la mirar a la persona puedes llegar a cambiar la circunstancia del contexto en el que uno se encuentre.

Por lo consiguiente la influencia de la Comunicación no verbal en el aula es de suma importancia, Para Albadalejo (2008), explica que lo que el docente comunica y lo que se quiere dar a entender muchas veces no concuerda, guiar el conocimiento de lo que se comunica inconscientemente permite alcanzar un lenguaje más coherente y eficaz en el aula y en los distintos momentos educativos. En relación a lo anterior para una buena efectividad en el docente es llegar a lograr una comunicación más apropiada y eficiente en el aula con los infantes en las diversas circunstancias que se presenten, ya que hasta por el tono de la voz o el movimiento que la maestra está transmitiendo algo.

Según Hernández (2011), informa que los gestos tienen un valor importante dentro del lenguaje, ya que producen emociones o percepciones, es factible que no todos los maestros diferencien la importancia de los gestos, sin querer no comprenden las gesticulaciones que hacen en el aula, cosa que los niños si notan por la convivencia que tienen con la docente. En lo que sigue los gestos dentro de la comunicación del docente frente a sus alumnos son primordiales ya que ahí es donde se concibe las emociones y percepciones que pueda expresar la maestra, así ellas no lo noten, pero los niños si y es bueno que los docentes empleen los gestos en su aula.

Teniendo en cuenta a Muñoz y Gonzáles (2009), indican que la comunicación no verbal favorece en el aprendizaje de personas con trastornos del desarrollo y sin ellos, Se les ayuda a mejorar su retención de la memoria. Por eso consideran vital que al enseñar se empleen técnicas con estímulos visuales y espaciales, para lograr aprendizajes significativos. Esto es que la comunicación no verbal ayuda a los niños que padecen de algún tipo de trastorno del desarrollo, o a los que no, les mejora en su concentración, atención por lo cual a los infantes que tienen algún tipo de trastorno del desarrollo es recomendable al docente para lograr una buena efectividad es que el infante emplee técnicas para lograr un mejor aprendizaje.

Según Fernández (2011), indica que para lograr una comunicación elocuente es indispensable que la emisión del mensaje sea unida al lenguaje verbal y no verbal y de la misma manera si se quiere lograr una comunicación eficaz dentro del aula es necesario que el docente emplee la comunicación no verbal como una herramienta, se tratara de manejar las técnicas y de esta manera facilitara al alumno una mejor interpretación del mensaje. Por lo consiguiente este autor nos señala que para el docente logre una buena comunicación con sus alumnos es de suma importancia que maneje la comunicación no verbal como medio para transmitir mensajes, lo cual tiene que emplear distintas estrategias con sus estudiantes y de tal manera obtener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Márquez, Díaz y Cazzato (2007), refiere que el comportamiento son reglas o límites para efectuar un trabajo eficaz dentro y fuera del aula, debe ser abordado que la disciplina no es compromiso de uno solo. Es necesario recalcar que al instante de poner las reglas es un trabajo en conjunto no solo de la institución educativa o docentes es principalmente una responsabilidad de los padres de familia ya que son ellos quienes educan a sus hijos, lograr un buen comportamiento en el aula va permitir un proceso de enseñanza oportuno y no se presente dificultades en su aprendizaje como en sus habilidades comunicativas ya que una mala conducta influye en su socialización (Como se citó en Mantilla, 2018).

III METODOLOGÍA

Enfoque

Es de naturaleza cuantitativo ya que permite contar, medir de forma numérica y se emplea el uso frecuente de la estadística a través de tablas de frecuencias. Explica que son aquellas que se manifiestan en cálculos y datos numéricos, por lo tanto, su eje fundamental es la medición de la variable. (Fidias,2012, p.58).

Tipo

El presente estudio es de tipo básica ya que brinda información relevante acerca del tema, fortalece el conocimiento empírico ya que la presente investigación tiene como finalidad determinar la variable comunicación no verbal. La investigación de tipo básica está orientada para lograr nuevos hechos estudiados. (Hernández et al, 2014, p.150).

Nivel

Es de nivel descriptivo ya que se observará al niño en su contexto natural no habrá ninguna intervención y solo recolectaremos información sobre de cómo se encuentra el infante en la comunicación no verbal. Determina dicho nivel comprende la descripción de, acontecimientos actuales, el enfoque se hace sobre la deducción dominante por grupos de personas o cosas. (Fidias, 2012, p. 24).

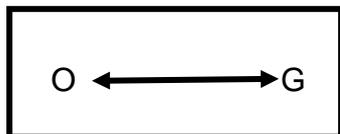
Diseño de investigación

El diseño es de tipo no experimental ya que el investigador solo se va encargar de examinar acerca de la comunicación no verbal lo cual no se manipulará la variable. Define que este diseño se realiza sin tocar de forma deliberada la variable expuesta, solo se analiza los hechos o acontecimientos que se presenten, de tal manera en este diseño no se construye alguna circunstancia específica si no, se observa lo que ya existe. (Fidias, 2012, p. 24).

Cuya representación gráfica es:

Figura 1

Grafica de la variable descriptiva.



Nota. **O**= Comunicación no verbal

G= Los niños de cuatro años, San Martín de Porres 2019.

Corte

Es de corte transversal ya que se va a seleccionar y medir en un solo momento. añadir información del momento decretado, su finalidad es describir la variable comunicación no verbal. Este diseño recolecta datos en un solo momento, tiempo único, su propósito es describir y medir variables. (Hernández et al, 2014, p.145).

3.2. Variables, Operacionalización

Variable: Comunicación no verbal

Según Knapp (2015) Conceptualmente la palabra no verbal es apta de una gran cantidad de definiciones igual que el termino comunicación, es por ello que comunicación no verbal está ligada a las palabras y gestos, por lo cual emplean las expresiones más generales y las interacciones cara a cara.

Operacionalización:

La comunicación no verbal se clasifica por categorías de la conducta no verbal. Se aplicará por escala de estimación para medir la comunicación no verbal que presentan los niños, lo cual será registrada por una ficha de observación. Y presentan 3 niveles bajo, medio y alto.

Indicadores:

Gestos: Es una manera de expresarse a través de movimientos corporales sin emplear las palabras.

Expresiones faciales: Acompañado con la mirada es uno de los medios principales para manifestar emociones.

Postura: La aptitud o posición que uno toma en determinados momentos o situaciones.

Espacio social y personal: Es aquella distancia usual que se da cuando emiten mensajes.

Distancia: Es la separación en el que se siente menos cómodo cuando se mantiene una comunicación.

Cualidades de la voz: Aquel tono, sonido, intensidad y duración, es la habilidad verbal y no verbal.

Vocalización: Pronunciación enfatizada de los sonidos de la lengua.

Apariencia: Es aquel aspecto de lo que se muestra, lo que uno ve o percibe de una persona.

Interacción: Vinculo, acción que se desenvuelve de manera reciproca entre uno o más personas.

Contacto: Serie de dispositivos fisiológicos como el roce, choque, que se produce entre una o más personas.

Caricia: Contacto físico delicado, muestras de cariño y afectivo, consta en dar la mano o un abrazo, etc.

Golpe: Es una actitud de agresión física que vulnera una persona sobre otra.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, Muestra y muestreo.

Población

Es la agrupación, lugar donde se desarrollará la investigación y se observará el objeto específico con un fin. Señala que la población es el conjunto de todos los componentes y totalidad que organiza el entorno espacial donde se llevó a cabo el trabajo de investigación. (Fidias, 2012, p.81). Lo cual está constituida por 88 estudiantes de cuatro años de educación inicial del distrito de San Martín de Porres, el informante de esta población serán los docentes.

Informante

Los docentes se van a convertir en fuentes primordiales de información, ya que con sus vivencias con los estudiantes ayudarán a llevar a cabo esta investigación. Explica que son aquellas personas que por sus relaciones que tienen en el campo pueden apoyar al investigador transformándose en la causa principal de comunicación. (Robledo, 2009, p.01).

Tabla 1

Población de los niños de cuatro años de educación Inicial, San Martín de

I.E.I	AULA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Institución educativa Inicial del distrito de San Martín de Porres	Bondad	12	8	20
	Solidaridad	9	12	21
	Exploradores	15	10	25
	Investigadores	12	10	22
TOTAL				88

Nota. N= 88

Muestra

Es una parte de la población en el cual se llevará a cabo la investigación. Para lo cual dice que es la agrupación de unidades específicas y finita que se obtiene de la población y para recopilar la muestra se emplea la técnica del muestreo. (Fidias, 2010, p.83). En el presente informe de investigación se obtuvo una muestra de 71 niños de cuatro años de educación inicial.

Tabla 2

Muestra de la Población

I.E.P	AULA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Institución Educativa Inicial del distrito de San Martín de Porres.	Bondad	10	6	16
	Solidaridad	7	10	17
	Exploradores	12	7	19
	Investigadores	11	8	19
TOTAL				71

Nota. N=71

Muestreo

Es toda aquella agrupación representativa que se extrae de la muestra. Por ello según consiste en emplear un procedimiento para identificar algunas características de la población con base en una muestra que se infiere de ella, el objetivo del muestreo es facilitar indicaciones para la elección de una muestra significativa de la población. (Tamayo ,2001, p.02).

Figura 2

Fórmula para calcular la muestra.

$$n = \frac{Z^2 P(1-P)N}{e^2(N-1) + Z^2 P(1-P)}$$

N= 71.750743

Nota. Nivel de confianza de 1.96, proporción esperada de 0.5 y con error de estimación de 0.05

Probabilístico

Es un tipo de muestreo que estudia un conjunto determinado de la población empleando la opción aleatoria simple. Hay que mencionar que es aquella técnica que es posible definir todas las unidades de la población, de ser incorporadas en la muestra cuando son aleatorias se puede hacer aseveraciones probabilísticas de la población de estudio. (Tamayo, 2001, p.18).

Aleatorio simple

Es aquel procedimiento componente de la población que tiene la misma posibilidad de ser seleccionada para formar la muestra. Se explica que es el tipo de muestreo más sencillo se selecciona las unidades de una población,

de tal manera las muestras tengan la misma pertinencia de ser elegidas. (Tamayo ,2001, p.04).

Criterios de Selección

Criterio de Inclusión: Los estudiantes nombrados en la población serán incorporados en el estudio ya que se encuentran asistiendo a clases, de tal manera se ubican registrados en la base de datos de la nómina del presente año de cada institución.

Criterio de Exclusión: No se existe criterios de exclusión porque no hay estudiantes retirados o que no estén asistiendo en el presente año escolar.

Unidad de análisis:

Es todo elemento que compone la población y la muestra de lo cual es aquel sujeto u objeto de estudio a investigar. En cuanto señala que son componentes o personas, en el cual sobre que o en quienes se va recolectar datos depende del problema de investigación y del estudio. (Hernández et al ,2014, p.236).

Para el presente estudio la unidad de análisis en el que se centra el informe de investigación son los niños de cuatro años de educación inicial del distrito de San Martín de Porres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

La técnica a utilizar es la observación lo cual este método va permitir recopilar información. Por lo que se refiere, Es aquella que la técnica de observación nos va permitir recopilar información con el fin de obtener resultados validos (Sierra ,1998, p. 174).

Instrumento

En la presente investigación se utilizó una ficha de observación lo cual va proporcionar reunir información exacta acerca de qué manera emplean su comunicación no verbal en niños preescolares de cuatro años.

Para obtener los datos se empleó una ficha de observación lo cual contiene 30 ítems, 6 por cada dimensión, en un rango de 4 semanas para lograr la observación pertinente

Por lo cual la escala del presente instrumento está dividida en 4.

- Nunca (1)
 Casi nunca (2)
 Algunas veces (3)
 Siempre (4)

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento

Observación	
1. Nombre del instrumento	Ficha de Observación
2. Autora	Ccala Nicho Astrid Fiorella
3. País y año	Perú, 2019
4. Aplicabilidad	Niños de cuatro años de educación inicial.
5. Modo de aplicación	Individual
6.	Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de la comunicación no verbal en niños preescolares de cuatro años de una Institución educativa inicial, San Martín de Porres 2019.
7.	Descripción del instrumento: La presente ficha de observación fue elaborada a base al área de Comunicación, para medir la comunicación no verbal que manifiestan los niños preescolares de cuatro años a través de la observación de lo cual se desarrolló a diario en clase por semanas, lo cual la mediante ficha consta de 30 ítems, de lo cual consiste de 5 dimensiones que son Comportamiento kinésico, paralenguaje, proxémica, características físicas y conducta táctil. Los ítems están expuestos por la consecuyente valoración: Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3) y siempre (4). Por lo tanto, es una escala politómica.
8.	Procedimiento de Puntuación: Referente a la recolección de datos se empleó una escala de valorativa de registro en el que se determinó el nivel de la comunicación no verbal en niños de cuatro años, cuando se culminó el proceso de recolección de datos y los resultados que se arrojó paso por una base de datos del SPSS con un análisis cuantitativo y por finalizar un análisis estadístico.
<p><i>Nota.</i> Integramos la descripción del instrumento a evaluar a los niños de cuatro años del nivel inicial mediante la ficha de observación</p>	

Validez

La validez del instrumento es para determinar si los ítems presentan concordancia con lo que se va medir. Por ello se refiere al grado en que un instrumento cuantifica la variable de estudio que desea medir. (Hernández et al; 2014, p. 200).

Tabla 4

Validez de instrumento.

N°	DOCENTES	INSTRUMENTO
01	Dra. Juana María Cruz Montero	Aplicable
02	Dra. Delsi Huaita Acha	Aplicable
03	Mgtr. Rosario Edith Lindo Castro	Aplicable
04	Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero	Aplicable

Nota. Se presenta a los jueces de expertos por lo que paso el instrumento de evaluación.

Confiabilidad

Se explica que para determinar la confiabilidad es si lo que vas a medir en el instrumento es real o no. Lo cual se refiere al grado en el que el instrumento obtiene resultados conformes y apropiados. (Hernández et al, 2014, p.200). Para lograr la confiabilidad se sujetó a una prueba piloto con 20 estudiantes, mediante la estadística del SPSS del alfa de Cronbach, consiguiendo como resultado un ,9.23 por lo expuesto se testifica que es un instrumento altamente confiable.

Tabla 5

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	N° de población
Comunicación no verbal	,9.23	20

Nota. Se describe la prueba piloto de la confiabilidad obteniendo el valor ,9.23 = Altamente confiable.

Tabla 6

Criterios de Confiabilidad.

Chávez y Rodríguez (2018),

Intervalo al que pertenece el Alfa de Cronbach	Intervalo al que pertenece los Ítems analizados
[0; 0,5]	Inaceptable
[0,5;0,6]	Pobre
[0,6;0,7]	Débil
[0,7;0,8]	Aceptable
[0,8;0,9]	Bueno
[0,9;1]	Excelente

Nota. Descripción de la confiabilidad a 0; 0.5 es inaceptable se rechaza el instrumento, y 0.5 a 0,6; 0,6; 0,7 es demasiado bajo y se tendrá que someter a dichos arreglos, lo cual el rango 0,7; 0,8; 0,8; 0,9 están dentro de una confiabilidad aceptable y buena, con respecto al nivel 0,9; 1 es una fiabilidad excelente.

3.5. Procedimiento

A través de un consentimiento informado se solicitó el permiso a la Institución educativa que permita llevar acabo la investigación lo cual para la recolección de datos fue por medio de informantes que fueron las docentes, la fiabilidad del instrumento paso por la revisión de jueces de expertos y para obtener los datos de la prueba piloto fue indispensable contar con 20 estudiantes como población, los datos adquiridos se pasó a la base de datos de IBM SPSS 26 para ser considerado mediante la estadística del Alfa de Cronbach, obteniendo un porcentaje del ,9.23 lo cual nos respalda que el instrumento es altamente confiable.

3.6. Método de análisis de datos

En el presente estudio de investigación se empleó la estadística descriptiva determinando el nivel de la variable y sus dimensiones y los datos que se recolectaron a través de una ficha de observación que fueron exportados al programa Excel 2019 luego serán procesados a través del software IBM SPSS 26 para extraer y determinar resultados, Por lo consiguiente se empleó

las tablas de frecuencia y figuras posterior se pasara a la interpretación de los datos de cada una.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio de investigación ha seguido los parámetros y cumpliendo según lo indicado el asesor de la Universidad Cesar Vallejo, Por lo que se refiere Mesía (2007), se considera como una conducta profesional aceptable lo cual se examina las propuestas de investigación para la autenticidad y se resguarde los derechos e intereses de los participantes. (p. 140). Cumpliendo con la ética y la veracidad por consiguiente, Para la elaboración ha sido consultada de varias fuentes bibliográficas nacionales e internacionales, lo cual han sido referenciadas correctamente lo cual ha sido respetado los derechos de autores citados como se indica tal estilo APA, toda información y datos sin citar a autores corresponden a mi autoridad para la aplicación del instrumento se buscó el consentimiento informado a la directora de las instituciones educativas del distrito de San Martin de Porres lo cual se dejó claro que los datos recogidos será de manera confidencial anónimo y prudente sin peligrar la identidad del niño, asimismo no se ha alterado datos, los resultados estadísticos vienen siendo confiables.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo.

Tabla 7

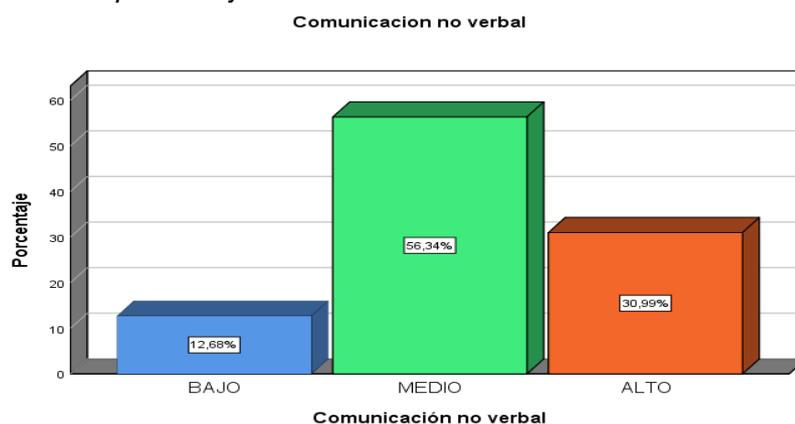
Distribución de frecuencia de la variable Comunicación no verbal en niños de cuatro años del distrito de San Martín de Porres.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	12,6
Medio	40	56,3
Alto	22	31,0
Total	71	100,0

Nota. Nivel =N, Frecuencia= F, Porcentaje= %

Figura 3

Resultado de porcentajes de la variable Comunicación no verbal.



Nota. Porcentajes que se efectuó en niños de cuatro años medidos en niveles bajo, medio y alto a partir de la variable comunicación no verbal. (Extraído del Programa IBM SPSS 26)

En la tabla 7 y figura 3 los resultados demostraron que el 56,3 % se encuentran en nivel medio de la comunicación no verbal, así mismo el 31% se situó en el nivel alto y finalmente el 12,7% se posiciono en el nivel bajo.

Tabla 8

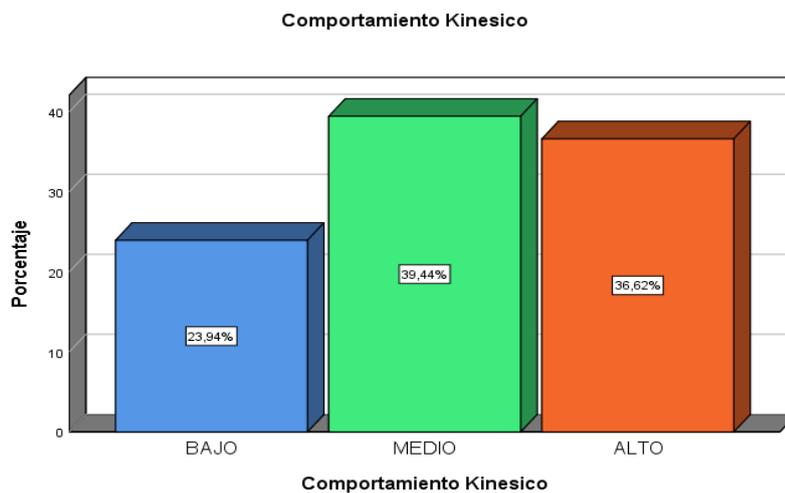
Distribución de frecuencia de la dimensión Comportamiento kinésico en niños de cuatro años del distrito de San Martín de Porres.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	23,9
Medio	28	39,4
Alto	26	36,6
Total	71	100,0

Nota. Nivel =N, Frecuencia= F, Porcentaje= %

Figura 4

Resultado de porcentajes de la dimensión comportamiento kinésico.



Nota. Porcentajes que se efectuó en niños de cuatro años, medido en niveles bajo, medio y alto. (Extraído del programa IBM SPSS 26)

En la tabla 8 y figura 4 los resultados demostraron que el 39,4 % se encuentra en nivel medio en el comportamiento kinésico, así mismo el 36,6% logra situarse en el nivel alto y finalmente el 23,9% alcanza el nivel bajo.

Tabla 9

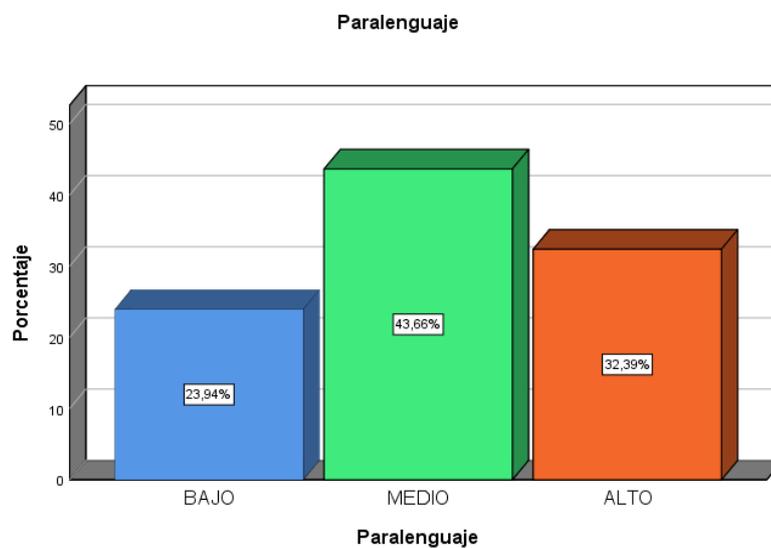
Distribución de frecuencia de la dimensión Paralenguaje en niños de cuatro años del distrito de San Martín de Porres.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	23,9
Medio	31	43,7
Alto	23	32,4
Total	71	100,0

Nota. Nivel =N, Frecuencia= F, Porcentaje= %

Figura 5

Resultado de porcentajes en la dimensión Paralenguaje.



Nota. Porcentajes que se efectuó en niños de cuatro años, medido en niveles bajo, medio y alto. (Extraído del programa IBM SPSS 26)

En la tabla 9 y figura 5 los resultados demostraron que el 43,7 % se encuentran en nivel medio del Paralenguaje, de tal manera el 32,4% logran un nivel alto y finalmente el 23,9% se sitúa en el nivel bajo.

Tabla 10

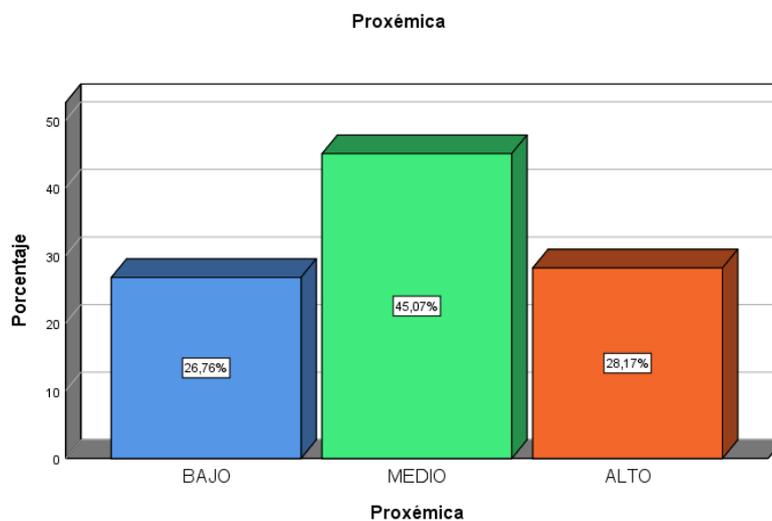
Distribución de frecuencia de la dimensión proxémica en niños de cuatro años del distrito de San Martín de Porres.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	26,8
Medio	32	45,1
Alto	20	28,2
Total	71	100,0

Nota. Nivel =N, Frecuencia= F, Porcentaje= %

Figura 6

Resultado en porcentajes de la dimensión proxémica.



Nota. Porcentajes que se efectuó en niños de cuatro años medido en niveles, bajo, medio y alto.

En la tabla 10 y figura 6 los resultados demostraron que el 45,1 % logro posicionarse en nivel medio de la Proxémica, de tal manera el 28,2% se ubicó en un nivel alto y finalmente el 26,8% logro situarse en nivel bajo.

Tabla 11

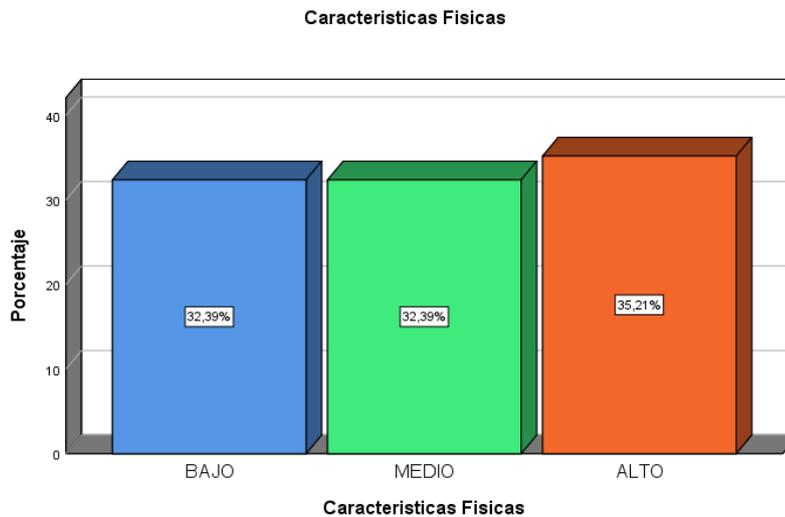
Distribución de frecuencia de la dimensión Características físicas en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	32,4
Medio	23	32,4
Alto	25	35,2
Total	71	100,0

Nota. Nivel =N, Frecuencia= F, Porcentaje= %

Figura 7

Resultado en porcentaje de la dimensión Características físicas.



Nota. Porcentajes que se efectuó en niños de cuatro años medido en niveles bajo, medio y alto.

En la tabla 11 y figura 7 los resultados demostraron que el 35,2 % se sitúa en nivel alto de las Características físicas de tal manera el 32,4% logran alcanzar el nivel medio y bajo.

Tabla 12

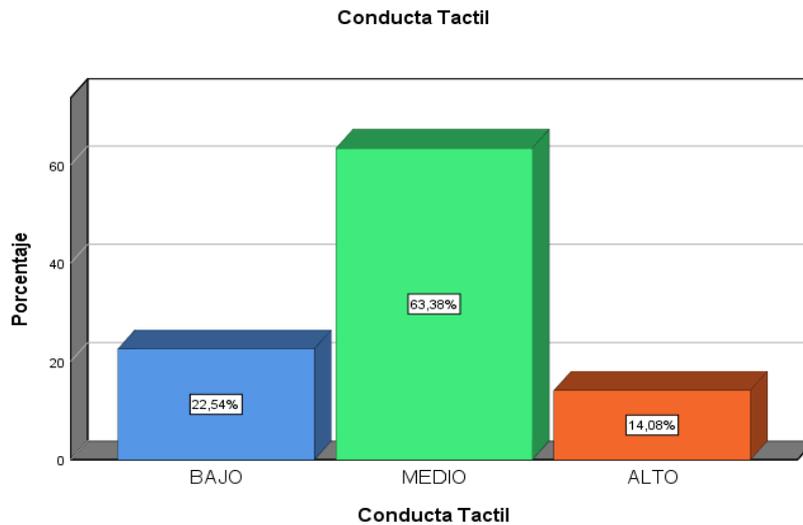
Distribución de frecuencia de la dimensión conducta táctil en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	22,5
Medio	45	63,4
Alto	10	14,1
Total	71	100,0

Nota. Nivel= N, Frecuencia=F, Porcentaje = %

Figura 8

Resultado en porcentaje de la dimensión Conducta Táctil.



Nota. Porcentaje que se efectuó en niños de cuatro años medido en niveles Bajo, medio y alto.

En la tabla 12 y figura 8 los resultados demostraron que el 63,4% logro ubicarse en el nivel medio, de tal manera el 22,5% se sitúa en el nivel bajo y por último el 14,1% se posiciona en el nivel alto.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación cuyo Objetivo general fue determinar el nivel de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019. Se obtiene como resultado que el 56,34% se hallan en el nivel medio, Es decir indican que lo niños aún les falta desarrollar la comunicación no verbal. Estos resultados concuerdan con Zabaleta y Bausela (2017), en su artículo *Comunicación no verbal en la infancia: estudio comparativo infantes 4 años versus 6 años*, cual resultado se llegó a la conclusión que solo los niños de cuatro años del nivel inicial se encuentran en un nivel proceso. Como se evidencia en el artículo tienen el mismo nivel presentado por esta investigación, para lograr un óptimo desenvolvimiento no es un tema fácil ya que el lenguaje no para de evolucionar. De tal manera coincide con Mantilla (2018), en su investigación da a conocer que los comportamientos inadecuados en el aula afectan al desarrollo de las destrezas comunicativas no verbales, dicho resultado se llegó a concluir que los niños rara vez desarrollan su comunicación no verbal y esto se debe a las pocas normas de comportamiento esto provoca que no se concentren como se debe y ocasione nerviosismo en los infantes y no les permita emitir un mensaje. Por otro lado, Pandolfi y Herrera (1992), en su artículo de investigación *Comunicación no verbal en niños menores de tres años*, llegando a la conclusión que alcanzan un óptimo nivel al 100% teniendo en cuenta, que no concuerdan con mis resultados ya que arrojan el nivel medio y esto podría ser por la situación que enfrentan todos los colegios de adaptarse a la nueva modalidad Online o el contexto en el que se encuentran. Con respecto al artículo mencionado se debe rescatar que los infantes emplean la comunicación no verbal desde tempranas edades. Hay que mencionar a Chomsky (1957), explica que como el niño tiene esa habilidad de percibir todo para lograr una oportuna comunicación debe estar bien emocionalmente y poder expresar sus ideas con claridad. Cabe señalar a Knapp (2015), para obtener una comunicación eficaz con los demás, una interacción cara a cara el infante debe manejar bien sus habilidades sociales ya que el expresa gestos, expresiones faciales y emociones. Entonces, se acepta que los niños están en constante aprendizaje y tienen la capacidad de seguir desarrollando su comunicación no verbal y lograr un oportuno nivel.

Sobre el primer objetivo específico comportamiento kinésico, cuenta con el siguiente resultado que el 39,4% se encuentran en un nivel medio Por lo que se refiere que aún les falta desarrollar dicho comportamiento. Se menciona a Castillo (2018), en su investigación cuyo resultado de la dimensión kinestésico se deduce que el 40% se sitúa en el nivel poco adecuado. Es necesario recalcar que a pesar de ser unos de los comportamientos más comunes aun a los infantes les cuesta desenvolverse eficazmente debido a la poca estimulación de lo aprendido, algunos padres optan por tenerlos todo el día en la Televisión y no les brindan el tiempo necesario. Considerando a Tisalema (2016), en su estudio que lleva como objetivo, Determinar la utilidad del cuento motor “Animales de la granja” en el desarrollo del lenguaje gestual- Corporal de los niños y niñas de 3 a 4 años se menciona y se da a conocer que el 63% de los niños se sitúan en un nivel alto no presentan ni similitudes con los resultados arrojados se debe agregar que cada niño tiene su manera de expresarse y de aprender, muchos aún se les complicado y más en estos tiempos. Se debe agregar a Wallon (1987), (Como se citó en Blanco 2009), informa que el infante en algunas oportunidades para comunicarse sin utilizar las palabras lo hacen por medio de las expresiones corporales, movimientos y gestos, son habilidades adquiridas e innatas por el infante es por ello que si no se le llega a educar desde tempranas edades puede más adelante tener complicaciones para su comunicación no verbal. En lo que sigue Payratos (2004), refiere que el niño al emplear el comportamiento kinésico no lo controla debido a que emplean los gestos exageradamente y para conseguir una adecuada comunicación se tiene que hacer de una manera pausada. Lo aportado hasta aquí se llega a diferir con que es de suma importancia desarrollar este comportamiento ya que a través de ello se comunican activamente lograr aprender y desenvolver este comportamiento beneficia en alcanzar un éxito en nuestro aprendizaje.

El segundo objetivo específico el Paralenguaje se evidencian en los resultados que el 43,7% alcanzan el nivel medio. Los resultados obtenidos difieren con Castillo (2018), en su investigación cuyo resultado demuestra que el 50 % se encuentran en el nivel poco adecuado, Se llega a diferir que aún no adquieren un eficaz paralenguaje debido a la poca comunicación con la docente los infantes requieren que se les brinde la confianza necesaria, Considerando a Pandolfi y

Herrera (1992), que sus resultados no guardan relación con la de este estudio ya que ellos alcanzaron un alto nivel, por lo que se llega a diferir es que según los datos conseguidos se debe a la situación en el cual han sido evaluados por medio de la modalidad clases online que se les brindan al desconocimiento del tema por parte de la docente, lo cual no se logró un óptimo nivel. Hay que mencionar a Chomsky (1957), informa que el infante ay veces no llega a reconocer lo que está emitiendo, el pensamiento por medio de las expresiones, comprender los sonidos lingüísticos. Se debe agregar a Blanco (1997), explica que ay veces no se alcanza a desenvolver de una manera apropiada el paralenguaje ya que no todos los niños desarrollan la habilidad del lenguaje de la misma manera que los demás. En síntesis, el paralenguaje es uno de los más significativos es por ello que es conveniente que los niños logren este comportamiento lo más pronto para llegar a una determinada comunicación eficaz que empleen bien la voz con una entonación y vocalización adecuada según el rendimiento que ha conseguido que la mayoría estén en una aproximación, uno de los motivos es la poca confianza que se le brinda en casa y en la institución educativa.

Tercer objetivo específico la Proxémica, cuyo resultado el 45,07% viene ocupando un nivel medio que indica que algunos requieren progresar en la proxémica de la comunicación no verbal, este comportamiento es uno de lo más complejos lograr desarrollarla, En relación a los resultados demuestra que la parte de los alumnos se encuentran en un nivel medio van aun en un proceso de desenvolvimiento, Tomando en cuenta a Tisalema (2016), en su estudio se evidencian en sus conclusiones que el 60% de los niños dominan el espacio mediante la postura, De acuerdo a los resultados obtenidos se difiere que se debe tomar en cuenta en el momento que fue evaluado el comportamiento a la situación en el que cada niño se encuentra, es por ello que respaldo los resultados por Hall (2003), manifiesta que la proxémica es un poco dificultoso para el infante lograr desarrollarla ya que no es común y muy vista que digamos pero es muy útil para el estudiante. En cuanto a Knapp (2015), explica que para el niño es incomprendible guardar una postura y un espacio adecuado ya que están en constante movimiento y además ignoran lo beneficioso que es este comportamiento. Se debe agregar lo expuesto, llega hacer fundamentado con la

teoría y autor evidencia que aborda que es un tema complicado a que se logre desarrollarla adecuadamente el comportamiento proxémico ya que al infante se le hará un poco engorroso mantener una postura y distancia correcta para comunicarse, hay que dejar claro que al desarrollarla de manera óptima favorecerá en su comunicación de tal manera es espontaneo, pero debe ser empleado de una manera adecuada.

Cuarto objetivo específico las Características físicas, Cuenta con el siguiente resultado que el 35,21% obtuvieron el nivel alto lo cual señala que lograron desenvolverse de una manera apta en dicha dimensión. En cuanto se fundamenta con los siguientes teóricos Widgery y Webster (1969), (Como se citó en Littlefield 1983), explica que el niño al guardar una buena apariencia está siendo favorable en su desarrollo emocional ya que de este modo ellos mismos se están demostrando el grado de confianza que se tienen y además se está emitiendo un mensaje. En cuanto a Knapp (2015), señala que este comportamiento es fundamental para el infante que guarde un buen aspecto ya que es una forma de expresarse, no es tan compleja desarrollarla con que ellos se den la confianza y seguridad lograran un óptimo nivel. Por consiguiente, lo contrastados por el teórico y autor, Se acepta la postura, A su vez tiene un impacto en su desarrollo emocional, se sienten bien consigo mismo, cabe recalcar que las características físicas es lo que uno ve percibe aquel componente de la comunicación no verbal, mientras tanto los niños deben cuidarse de sí mismo y se den esa confianza de sentirse bien de igual manera los docentes deben de darle la seguridad a que ellos puedan cuidar su vestimenta, apariencia ya que al hacerlo están reflejando los hábitos de higiene, alimentación, etc.

Quinto objetivo específico Conducta Táctil, Se obtiene el 63,4% se hallan en un nivel medio gran parte de la mayoría estos resultados se respaldan con el siguiente teórico Argyle (1990), refiere que se inicia desde los primeros meses de vida del niño, pero es posible que debido a la falta de enseñanza y estímulos se presenten dificultades para desenvolverse en este comportamiento y más en el sentido del tacto, en sus relaciones sociales, en el aprendizaje. A su vez Ortiz et al (2000), comenta que si el infante presenta inconvenientes al desarrollar dicho comportamiento es por la falta del acompañamiento que se le debe brindar

y a parte darle un óptimo reforzamiento. Para concluir con lo expuesto es que los niños aprenden a través del tacto, pero para lograr el óptimo desenvolvimiento de la conducta táctil se les debe de estimular a tempranas edades ya que si no se le llega a impulsar a este comportamiento más adelante van a tener dificultades en su enseñanza aprendizaje como se revela en los resultados la mayoría de los niños de cuatro años se hallan en el nivel medio.

Para finalizar sintetizando la discusión se puede mencionar que esté presente estudio de investigación se trabajó con la finalidad de dar un entendimiento y una mayor comprensión de la importancia de la comunicación no verbal en el niño y lo beneficioso que es conocer acerca de este tema.

VI. CONCLUSIÓN

Primera

En el objetivo general se obtiene que el 31% lograron el nivel alto lo que indica es que manifestaron los gestos de manera adecuada, el 56,3% nivel medio refiere que aun presentan dificultades para manifestar gestos y el 12,7% en el nivel bajo es que aún no pueden manifestar dichos comportamientos.

Segunda

El primer objetivo específico se halla que el 36,6% en el nivel alto con un óptimo desenvolvimiento para expresarse mediante movimientos corporales, faciales, el 39,4% en el medio lo que denota que presentan complicaciones para desenvolverse y un 23,9% en el nivel bajo aun no pueden expresarse.

Tercero

El segundo objetivo específico los resultados obtenidos es que el 32,4% se hallan en el nivel alto logrando emplear una adecuada vocalización y tono de la voz, el 43,7% se sitúan en el nivel medio aun presentan complicaciones para emplear la voz y el 23,9% se encuentran en el nivel bajo se revela que no tienen una vocalización adecuada.

Cuarto

El tercer objetivo específico fue interpretado con un 28,2% en el nivel alto lo que indica que emplean correctamente la postura y el espacio, el 45,7% se sitúa en el medio aun presentan dificultades en la postura, y el 26,8% nivel bajo no emplean la postura y el espacio.

Quinta

El cuarto objetivo específico con un 35,2% situándose en el nivel alto el 32,4% logrando desenvolver satisfactoriamente en el nivel medio y bajo presentan obstáculos para llegar al nivel esperado.

Sexta

Se obtiene en el quinto objetivo específico que fue alcanzado con un 14,1 % se halla en el nivel alto que revelan que se no presentas complicaciones en la conducta táctil, el 63,4% en el nivel medio aún les falta perfeccionar el comportamiento y un 22,5% en sitúan en el nivel bajo mostrando complejidad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A los docentes y padres de familia capacitarse y conocer acerca del tema, que se le dé la importancia necesaria para lograr una adecuada interacción y ayudarle a los niños alcanzar un máximo potencial en su comunicación no verbal.

Segunda

Diseñar estrategias para facilitar su conocimiento y propiciar talleres donde los estudiantes se puedan expresar libremente en el comportamiento kinésico.

Tercera

Propiciar actividades comunicativas de fluidez verbal donde se evidencie la participación de los niños, docentes y lograr un óptimo desenvolvimiento en la entonación, vocalización, etc.

Cuarta

Que adecuen el espacio de la Institución y de las aulas con un ambiente que generen expectativas, enseñándoles que al momento de mantener una comunicación se debe de guardar una distancia mínima, mantener una postura adecuada brindándoles a los niños la confianza y seguridad que ellos necesitan.

Quinta

Brindarles la seguridad a los niños de sentirse bien consigo mismo a que ellos continúen cuidando sus características físicas ya que eso les refuerza su autoestima.

Sexta

Promover talleres sensoriales en un ambiente amoroso, cálido que les permita un óptimo desenvolvimiento que se logre una buena interacción social entre los demás.

REFERENCIA:

- Aguado, M y Nevares L. (1995) . *Comunicación no verbal* . (Artículo en línea). Recuperado de file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-LaComunicacionNoVerbal-2244137.pdf.
- Albadalejo, M. (2008). *La comunicación mas alla de las palabras*. (libro en línea). Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SyPO8fxM-goC&oi=fnd&pg=PA7&dq=albadalejo+comunicacion+no+verbal&ots=A7YCpj2Zy9&sig=xuKcuw_71leTzXg-AIRwaP_GuZQ#v=onepage&q=albadalejo%20comunicacion%20no%20verbal&f=false.
- Alvarez, H. (2002). *Influencias de la comunicación no verbal en los estilos de enseñanza aprendizaje*. (Revista en línea) Recuperado de http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re334/re334_03.pdf
- Argyle, M. (1990). *Bodily communication*. (Libro en línea) Recuperado de file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/9780203753835_googlepreview.pdf
- Birdwhistell, R. (1970). *Kinesics and context Philadelphia*. (Libro digital). Recuperado de <https://www.upenn.edu/pennpress/book/179.html>
- Blanco, L. (2007). *Aproximacion al lenguaje*. (Revista en línea). Recuperado de <http://revistas.webs.uvigo.es/index.php/AFH/article/view/520/507>
- Blanco, M. (2009). *Enfoques teóricos como medio de expresión corporal formación y comunicación*. (Artículo en línea). Recuperado de <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/332/298>
- Castellaro, M. y Roselli, N. (2015). *La comunicación verbal colaborativa en tres grupos etarios y dos contextos socioeconómicos*. (Artículo en línea). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a24.pdf>
- Castillo, Y. (2018). *Nivel de expresión oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución educativa inicial Machupichu*. [Tesis de Bachiller, Universidad institucional de Puno.

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10446/Castillo_Castilla_Yuliana_Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, E. y Rodríguez, L. Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje. *Revista ensayos pedagógicos*. (Vol. XIII, N°1). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10645/13202>

Chomsky, N. (1957). *Teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>

Corrales, E. (2011). *El lenguaje no verbal: un proceso cognitivo superior indispensable para el ser humano*. (Revista en línea). Recuperado de [file:///C:/Users/fcuster/Downloads/823-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2378-1-10-20130213%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/fcuster/Downloads/823-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2378-1-10-20130213%20(1).pdf)

D'Alton, C. (2005). *El origen del lenguaje*. Costa Rica.: Universidad de Costa Rica.

Davis, F. (1976), *La comunicación no verbal*, Madrid, Alianza Editorial.

Diez, N. y Ochoa, L. (2016). *La comunicación no verbal: un aspecto de comunicación efectiva para generar ventajas competitivas en proceso de negociación*. [Tesis de maestría, Universidad Eafit] https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11914/Natalia_Diez_Maglioni_LinaMarcela_OchoaGaleano_2017.pdf?sequence=2

Dols, F. (1994). *Emociones: psicología social*. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/157968/Emociones_CC_.pdf.

Domínguez, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de Educación preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Domínguez, L. (2009). La importancia de la comunicación no verbal en el desarrollo cultural de las sociedades. *Revista Razón y palabra*. (Vol. 14. N°70). <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520478047.pdf>.

- Español, S. (2007). *Lenguaje comunicación intersubjetividad: una aproximación de la psicología del desarrollo*. (Artículo en línea). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630249001.pdf>
- Farkas, C. (2007). Comunicación gestual en la infancia temprana: Una revisión de su desarrollo, relación con el lenguaje e implicancias de su intervención. *Artículo de investigación*. (Vol. 16, N° 2). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200009&script=sci_arttext&tlng=e
- Fernández, E. (2011). *La comunicación no verbal en el aula*. (Revista en línea). Recuperado https://www.academia.edu/12900565/La_Comunicaci%C3%B3n_no_verbal_en_el_aula
- Fidias, G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. 6ª Edición Caracas Venezuela. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Frías, A. (2000). Una aproximación al concepto de comunicación y sus consecuencias en la práctica de las instituciones. *Artículo de revista Nómadas*. (Núm. 1). <https://www.redalyc.org/pdf/181/18100103.pdf>.
- García, M. (2001). *El lugar de la comunicación no verbal en la clase de E.L.E, kinésica contrastiva*. [Trabajo de investigación no publicada]. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:404a94a0-b21c-4829-b4e9-495004c85c3d/2004-bv-02-10garcia-garcia-pdf.pdf>
- Gómez y Fedor (2016). Comunicación. *Artículo de revista Salus*. (Volu. 20). <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>.
- Hall, E.(2003). *Dimension oculta*. (Libro en línea).Recuperado de <https://catedrasabugo.files.wordpress.com/2017/06/hall-edward-t-la-dimension-oculta-cap-las-distancias-en-el-hombre-pag-139.pdf>

- Hernández et al (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta edición). Interamericana editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, M. (2011). *Investigar en comunicación no verbal: un modelo para el análisis del comportamiento kinésico de líderes políticos y para la determinación de su significación estratégica*. (Artículo en línea). Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Ense-2009-27-1-5010/Investigar_en_comunicacion.pdf
- Knapp, M. (2015). *La comunicación no verbal: el cuerpo y el entorno*. Barcelona.
- Littlefield, R. (1983). Competitive Live Discussion: The Effective Use of. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED238080.pdf>
- Mantilla, M. (2018). *Las normas del comportamiento en el aula para el desarrollo de las destrezas comunicativas no verbales de los niños de la escuela particular cerro hermoso del distrito metropolitano de Quito*. [Tesis de maestría, Universidad técnica de Ambato] Repositorio digital de la universidad técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28083/1/180322636-2_M%c3%b3nica%20Cristina%20Mantilla%20S%c3%a1nchez.pdf
- McEntee, E. (1996). *Comunicación oral: para el liderazgo en el mundo moderno*. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1255/1/82742.pdf>.
- Mesías, R. (2007). Contexto ético de la investigación social. *Revista investigación educativa*. (Vol.11, N°19). http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n19/a11.pdf
- MINEDU, (2014). *Lenguas originarias del Perú*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/lenguas-originarias-del-peru.php>
- Muñoz, González. (2009). Influencia del lenguaje no verbal (gestos) en la memoria y el aprendizaje de estudiantes con trastornos del desarrollo y discapacidad intelectual. *Revista Signos* o., 29.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-09342009000100002&script=sci_arttext&lng=e

Muñoz, J. (2008). *Integración de la comunicación no verbal en la clase de ELE.*

Non verbal. [Discusión competitiva en vivo: el uso de señales no verbales].

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED238080.pdf>

Ortiz, M. et al. (2000). Incidencias de la conducta táctil como elemento no verbal de la comunicación en el aula. Estudio de casos en la formación inicial del maestro especialista en educación física. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado.* (Nº.,38).

<file:///C:/Users/Astridfiorella/Downloads/Dialnet->

[IncidenciasDeLaConductaTactilComoElementoNoVerbalD-118073%20\(2\).pdf](IncidenciasDeLaConductaTactilComoElementoNoVerbalD-118073%20(2).pdf)

Pandolfi, A. y Herrera, M. Comunicación no verbal en niños menores de tres años.

Revista latinoamericana de psicología, (Vol. 24, Nº3).

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80524309.pdf>

Payrato, Ll. (2004). *Assaig de dialectologia gestual. Aproximació pragmàtica al repertori bàsic d'emblemes del català de Barcelona.* (Tesis doctoral).

Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/1687#page=1>.

Poyatos, F. (2003). *La comunicación no verbal: algunas de sus perspectivas de estudio.* (Revista de investigación). Recuperado de

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/17741/1/5591.pdf>

Poyatos, F. (2004). *Los comportamientos no verbales y su consideración en el aula.* (Revista de investigación). Recuperado de

<file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet->

<LosComportamientosNoVerbalesYSuConsideracionEnEIAu-1071318.pdf>

Quintana, A. (2004). *Estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil.* (Tesis doctoral). Recuperado de

<file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/cs174.pdf>.

- Ramírez . (2014). *la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje.*
- Rixi, I y Sedano, Y. (2018). *Estilos de comunicación en niños.* (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://181.65.200.104/bitstream/handle/UNCP/5085/T010_44776207_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robledo, J. (2009). Observación participante: Informantes claves y rol del investigador. *Revista nure.* (N° 42). [file://Downloads/461-Texto%20del%20artículo-1822-1-10-20150617%20\(1\)%20\(2\).pdf](file://Downloads/461-Texto%20del%20artículo-1822-1-10-20150617%20(1)%20(2).pdf)
- Sánchez, G. (2009). *Comunicación no verbal.* (Revista en línea). Recuperado de http://www.marcoele.com/descargas/china/g.sanchez_comunicacionnoverbal.pdf?iframe=true&width=90%&height=90%
- Sierra, B. (1998). *Técnicas de investigación social.* (Diapositiva en power point). Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/37235_138444.pdf
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales de la investigación. *Revista semestre económico.* (Vol. 4, N° 7). [file:///C:/Users/Astridfiorella/Downloads/Dialnet-DisenosMuestralesEnLaInvestigacion-5262273%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Astridfiorella/Downloads/Dialnet-DisenosMuestralesEnLaInvestigacion-5262273%20(2).pdf)
- Tisalema, L. (2016). *El Cuento Motor “Animales de la granja” en el desarrollo del lenguaje gestual – Corporal de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil English Kids .* [Tesis de titulación, Universidad de Ambato] Repositorio digital de la universidad de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23254/1/Trabajo%20de%20%20Investigaci%c3%b3n.pdf>
- Vallotton, C. (2005). *Effects of symbolic gestures as a caregiving tool: Children's social and language development and mother's perceptions and behavior.* Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200009&script=sci_arttext.](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200009&script=sci_arttext)

Watson, O. (1972). *Proxemics as non- verbal communication*. (Artículo en línea).
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80512314.pdf>

Zabaleta, L. y Bausela, E. (2016). Comunicación no verbal en la infancia: Estudio comparativo infantes 4 años versus 6 años. *Artículo de investigación*, (N° 17). <https://www.redalyc.org/pdf/771/77149969001.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz Operacionalización de la Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA/Nivel
Comunicación no Verbal	Para Knapp (2015) Conceptualmente la palabra no verbal es apto de una gran cantidad de definiciones igual que el termino comunicación, es por ello que comunicación no verbal está ligada a las palabras y gestos, por lo cual emplean las expresiones mas generales y las interacciones cara a cara.	La comunicación no verbal se clasifica por categorías de la conducta no verbal. Se aplicará por escala de estimación para medir la comunicación no verbal que presentan los niños, lo cual será registrada por una ficha de observación. Y se mide en 3 niveles bajo, medio y alto.	Comportamiento kinésico	Gestos Expresiones	1,2,3,4,5,6	Ordinal Nunca Casi nunca Algunas veces Siempre
			Proxémica	Postura Espacio social y personal Distancia	7,8,9,10,11,12	
			Paralenguaje	Cualidades de la voz Vocalización		
			Características físicas	Apariencia Interacción	13.14.15,16,17,18	
			Conducta táctil	Contacto Caricia Golpe	19,20,21,22,23,24	
					25,26,27,28,29,30	

Nota. Elaboración propia,

Anexo 2

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

Elaborado por Astrid Fiorella Ccala Nicho

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700278340

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la comunicación no verbal a través de sus cinco componentes: comportamiento kinésico, paralenguaje, proxémica, características físicas y conducta táctil. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) "apoyo del investigador" en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: COMPORTAMIENTO KINESICO					
N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNA S VECES (3)	SIEMPRE (4)
01	Utiliza gestos cuando se comunica verbalmente.				
02	Al hablar exagera con las mímicas y gestos.				
03	Utiliza gestos manuales ante respuestas negativas.				
04	Asienta con la cabeza ante una respuesta afirmativa.				
05	Manifiesta expresiones de tristeza en su rostro.				
06	Expresa emociones con su cara o cuerpo.				

COMPONENTE 2: PARALENGUAJE					
N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	SIEMPRE (4)
07	Muestra énfasis en la fuerza de expresión o de entonación de lo que dice.				
08	El volumen de su voz es adecuado.				
09	Muestra pausas al comunicarse.				
10	Presenta muletillas al hablar				
11	Articula adecuadamente las vocales, consonantes y sílabas de las palabras.				
12	Al reír va acompañada de carcajadas.				

COMPONENTE 3: PROXÉMICA					
N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	SIEMPRE (4)
13	La postura en el momento de la asamblea es la adecuada.				
14	Para hacerse escuchar se acerca a la maestra.				
15	La distancia al momento de comunicarse con la docente es adecuada.				
16	Al comunicarse hace contacto visual.				
17	Al comunicarse utiliza un espacio adecuado con sus compañeros.				
18	Ante una indicación se mantiene atento.				

COMPONENTE 4: CARACTERÍSTICAS FÍSICAS					
N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNA S VECES (3)	SIEMPRE (4)
19	Utiliza la vestimenta adecuada dentro del colegio.				
20	El niño se encuentra correctamente aseado.				
21	Muestra limpieza en su vestimenta				
22	Muestra seguridad ante un discurso.				
23	Se muestra activo.				
24	Se muestra Inactivo.				

COMPONENTE 5: CONDUCTA TÁCTIL					
N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNA S VECES (3)	SIEMPRE (4)
25	Al mantener una conversación hace contacto físico.				
26	Da la mano al saludar.				
27	Al despedirse lo hace con beso.				
28	Abraza a sus compañeros y/o maestras.				
29	Empuja al compañero				
30	Golpea al compañero.				

Anexo 3

Nivel de rango de Baremación

NIVEL	DESCRIPCIÓN
BAJO [30-60]	Habilidad no adquirida: se encuentran en nivel BAJO porque no pueden manifestar los diferentes comportamientos no verbales.
MEDIO [61-90]	Habilidad en proceso de adquisición: En este nivel MEDIO muestran algunas dificultades para manifestar los comportamientos no verbales.
ALTO [91-120]	Habilidad adquirida: En este nivel ALTO muestran la capacidad alcanzada para manifestar los comportamientos no verbales.

Nota. [30-60], [61-90], [91-120] = Rangos

Anexo 4

Escala Valorativa Descriptiva

Conductas	1	2	3	4
COMPORTAMIENTO KINESICO				
Utiliza gestos cuando se comunica verbalmente	El niño no utiliza gestos para comunicarse verbalmente.	El niño pocas veces utiliza gestos para comunicarse verbalmente.	El niño por momentos utiliza gestos y a la vez no para comunicarse verbalmente.	El niño siempre utiliza gestos para comunicarse verbalmente.
Al hablar emplea las mímicas y gestos	Al hablar no emplea las mímicas y gestos.	Rara vez presenta mímicas y no utiliza gestos al hablar.	En algunas oportunidades emplea con las mímicas y gestos.	Al hablar exagera con las mímicas y gestos.
Utiliza gestos manuales ante respuestas negativas	En ninguna situación utiliza gestos manuales ante respuestas negativas.	Solo utiliza gestos manuales ante respuesta negativas cuando le conviene.	Solo utiliza gestos manuales ante respuestas negativas cuando se le indica.	Siempre utiliza gestos manuales ante respuestas negativas.
Asienta con la cabeza ante una respuesta afirmativa.	No asienta la cabeza para nada ante respuestas afirmativas.	Solo asienta la cabeza ante respuestas afirmativas cuando se acuerda.	Solo asienta la cabeza ante respuestas afirmativas cuando se le ordena.	Siempre asienta la cabeza ante respuestas afirmativas.
Manifiesta la expresión de tristeza en su rostro.	No se evidencia expresiones de tristeza, como el llanto.	Muy rara vez se presenta el llanto en su expresión de tristeza.	Se presenta la expresión de tristeza en su rostro con el llanto ante situaciones muy difíciles.	Se observa la expresión de tristeza siempre.
Expresa emociones con su cara o cuerpo	No se evidencia expresiones como la felicidad, miedo, ira, el asco, con su cara o cuerpo.	Se evidencia de las cuatro expresiones solo una, con su cara o cuerpo.	Se evidencia de las cuatro expresiones solo dos, con su cara o cuerpo.	Se presentan las cuatro expresiones con su cara o cuerpo.

<p>PARALENGUAJE</p> <p>Muestra énfasis en la fuerza de expresión o de entonación de lo que dice.</p>	<p>No muestra para nada énfasis en la fuerza de expresión o entonación de lo que dice.</p>	<p>Muestra muy rara vez énfasis, mas no fuerza de expresión o entonación de lo que dice.</p>	<p>Muestra énfasis en la fuerza de expresión o entonación de lo que dice cuando se le indica.</p>	<p>Muestra siempre énfasis en la fuerza de expresión o entonación de lo que dice.</p>
<p>El volumen de su voz es adecuado.</p>	<p>Nunca el volumen de su voz es adecuado, es muy bajo.</p>	<p>Casi nunca el volumen de su voz en adecuado, solo en ocasiones.</p>	<p>Algunas veces el volumen de su voz es adecuado cuando se le dice que hable más fuerte.</p>	<p>Siempre el volumen de su voz es adecuado.</p>
<p>Muestra pausas al comunicarse.</p>	<p>Nunca muestra pausas al comunicarse, habla muy rápido no se logra entender.</p>	<p>Casi nunca muestra pausa al comunicarse, ya que presenta dificultades al expresarse.</p>	<p>Algunas veces muestra pausas al comunicarse, cuando se le indica.</p>	<p>Siempre muestra pausas al comunicarse.</p>
<p>Presenta muletillas al hablar</p>	<p>No se evidencia muletillas de heeeee, esteeee al comunicarse</p>	<p>Se evidencia las muletillas de heeeee, esteeee muy rara vez al comunicarse.</p>	<p>Se evidencia muletillas de heeee, esteeee en varias ocasiones al comunicarse.</p>	<p>Se evidencia siempre muletillas de heeee, esteeee al comunicarse.</p>
<p>Articula adecuadamente las vocales, consonantes y sílabas de las palabras.</p>	<p>No presenta la debida articulación de las vocales, consonantes y sílabas de las palabras.</p>	<p>Articula las vocales más no las consonantes y sílabas de las palabras.</p>	<p>Articula las vocales y consonantes mas no las sílabas de las palabras,</p>	<p>Articula adecuadamente las vocales, consonantes y sílabas de las palabras.</p>
<p>Al reír va acompañada de carcajadas</p>	<p>No presenta risa ni carcajadas.</p>	<p>Se ríe mas no se carcajea.</p>	<p>Se ríe y va acompañado de carcajadas por momentos.</p>	<p>Se ríe y va acompañado de carcajadas siempre.</p>
<p>PROXÉMICA</p> <p>La postura en el momento de la asamblea es la adecuada.</p>	<p>En el momento de la asamblea está echado, no presenta la postura adecuada.</p>	<p>En el momento de la asamblea esta echado y por ratos se sienta.</p>	<p>En el momento de la asamblea su postura es la adecuada solo cuando se le indica.</p>	<p>La postura en el momento de la asamblea siempre es la adecuada.</p>

Para hacerse escuchar se acerca a la maestra	No se acerca a la maestra para hacerse escuchar.	Se acerca a la maestra para hacerse escuchar rara vez.	Se acerca a la maestra para hacerse escuchar cuando no se le hace caso.	Siempre se acerca a la maestra para hacerse escuchar.
La distancia al momento de comunicarse con la docente es adecuada.	La distancia al momento de comunicarse con la docente es incorrecta	la distancia para comunicarse con la docente es incierta.	La distancia al momento de comunicarse con la docente es la adecuada por momentos.	La distancia al momento de comunicarse con la docente es la correcta.
Al comunicarse hace contacto visual.	Al comunicarse no hace contacto visual, no te mira, desvía su mirada para abajo.	Al comunicarse rara vez hace contacto visual, levanta y agacha la mirada.	Al comunicarse hace contacto visual muy rara vez agacha la mirada.	Al comunicarse hace contacto visual siempre, su mirada hacia adelante.
Al comunicarse utiliza un espacio adecuado con sus compañeros.	No utiliza un espacio adecuado con sus compañeros	Muy pocas veces utiliza el espacio adecuado con sus compañeros	Algunas veces utiliza un espacio adecuado con sus compañeros.	Siempre utiliza un espacio adecuado con sus compañeros.
Ante una indicación se mantiene atento.	Ante una indicación no se mantiene atento, no hace caso.	Rara vez se mantiene atento ante una indicación porque se distrae con facilidad.	Ante una indicación se mantiene atento, cuando se le repite seguido la indicación.	Ante una indicación se mantiene atento, siempre.
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Utiliza la vestimenta adecuada dentro del colegio.	Nunca utiliza la vestimenta adecuada dentro del colegio, ya que va con ropa de calle.	Casi nunca utiliza la vestimenta adecuada dentro del colegio, en casos extremos lo utiliza.	Algunas veces utiliza la vestimenta adecuada dentro del colegio, Solo cuando se le indica.	Siempre utiliza la vestimenta adecuada dentro del colegio, viene correctamente uniformado.

El niño se encuentra correctamente aseado.	Nunca se encuentra correctamente aseado, no presenta higiene personal.	Casi nunca se encuentra correctamente aseado, ya que se le nota desalineado.	Algunas veces se encuentra correctamente aseado, cuando se les conversa de la higiene personal.	Siempre se encuentra correctamente aseado. Presenta una muy buena higiene personal.
Muestra limpieza en su vestimenta	Nunca muestra limpieza en su vestimenta, presenta desinterés.	Casi nunca muestra limpieza en su vestimenta, en casos extremos hay pulcritud.	Algunas veces muestra limpieza en su vestimenta, Cuando se le indica.	Siempre muestra limpieza en su vestimenta, Presenta un interés en su persona.
Muestra seguridad ante un discurso.	Nunca muestra seguridad ante un discurso, sobre su exposición por timidez.	Casi nunca muestra seguridad ante un discurso, de su exposición por nerviosismo.	Algunas veces muestra seguridad ante un discurso de su exposición cuando se le indica.	Siempre muestra seguridad ante un discurso de su exposición.
Se muestra activo	Nunca se muestra activo, se le nota con sueño.	Casi nunca se muestra activo, más para desganado.	Algunas veces se muestra activo, cuando se le incentiva con algo.	Siempre se muestra activo, muy despierto en clase.
Se muestra Inactivo.	Nunca se muestra inactivo, está bien despierto con disposición.	Casi nunca se muestra inactivo, solo en situaciones muy particulares.	Algunas veces se muestra inactivo, solo cuando está cansado.	Siempre se muestra inactivo, muy cansado, sueño.
CONDUCTA TÁCTIL Al mantener una conversación hace contacto físico.	Nunca hace contacto físico al mantener una conversación	Casi nunca hace contacto físico al mantener una conversación.	Algunas veces hace contacto físico al mantener una conversación.	Siempre hace contacto físico al mantener una conversación.
Da la mano al saludar	Nunca da la mano al saludar, no saluda.	Casi nunca da la mano al saludar, rara vez saluda cuando se acuerda	Algunas veces da la mano al saludar, cuando se le dice que salude.	Siempre da la mano al saludar muy respetuosamente

Al despedirse lo hace con beso.	Nunca se despide con beso, no se llega a despedir de nadie.	Casi nunca se despide con beso, por timidez.	Algunas veces se despide con beso, lo llega hacer cuando se le indica.	Siempre se despide con beso.
Abraza a sus compañeros y/o maestras.	Nunca abraza a sus compañeros y/o maestras, por timidez.	Casi nunca abraza a sus compañeros y/o maestras solo en situaciones especiales.	Algunas veces abraza a sus compañeros y/o maestras, solo cuando ve que sus amiguitos lo hacen	Siempre abraza a sus compañeros y /o maestras.
Empuja al compañero	Nunca empuja al compañero, se respetan entre sí.	Casi nunca empuja a su compañero, porque sabe que no se debe hacer.	Algunas veces empuja a su compañero, solo en situaciones muy extremas lo hace.	Siempre empuja al compañero, se le nota muy tosco.
Golpea al compañero.	Nunca golpea al compañero, porque saben que está mal.	Casi nunca golpea al compañero, lo hace en situaciones diversas.	Algunas veces golpea al compañero, cuando no hay quien le diga que tal acción es mala.	Siempre golpea al compañero, se muestra muy agresivo.

Anexo 5

Validación de instrumento

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

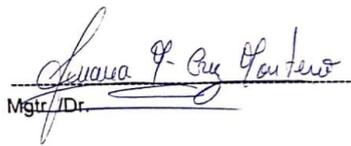
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): el presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cruz Montero Juana M. DNI. 0754873

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

06 de Nov. del 2019


Mgtr./Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

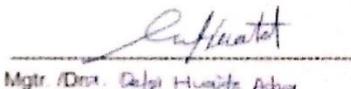
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Dela Huerta Acha DNI. 00890943

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doble Especialidad de Pedagogía Inicial

7 de Nov. del 2019


Mgtr./Dr. Dela Huerta Acha

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 Formado con CamScanner

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lindo Castro Rosario Edith DNI: 06272962

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. Docencia y Gestión Educativa

07 de Noviembre de


Mgtr. /Dr. Rosario Edith Lindo

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Repparda Ramos Rosmary DNI: 03938163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

7 de 11 del 2019.


Mgtr. /Dr. Rosmary Repparda Ramos

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el Docente: Marleny Cueva Salgado.

Identificada con DNI:42093729, Domiciliado en: Urb. Aprovisar Mz "D" lote 6- SMP.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis "**Comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019**", que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fe que las recogidas de la información de los niños de cuatro años son verdaderas, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y el docente De la Institución Educativa "del distrito de San Martín de Porres.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

San Martín de Porres, 10 de junio de 2020

Nombre de la investigadora

Apellidos y nombres: Astrid Fiorella Ccala Nicho.

DNI: 48621365, Celular:975364808

Domicilio: Mz I lote 14, SMP



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la Docente: Stefanny Paredes Salvador.

Identificada con DNI: 72670815, Domiciliado en: Urb. Aprovisar Mz "C" lote 21-22- SMP.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis **"Comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019"**, que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fe que las recogidas de la información de los niños de cuatro años son verdaderas, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y el docente De la Institución Educativa "del distrito de San Martín de Porres.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento. He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

San Martín de Porres, 10 de junio de 2020

Nombre de la investigadora

Apellidos y nombres: Astrid Fiorella Ccala Nicho.

DNI: 48621365, Celular:975364808

Domicilio: Mz I lote 14, SMP

Anexo 7

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación Inicial, San Martín de Porres 2019?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel del comportamiento kinésico en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del paralenguaje en niños de cuatro años, San Martín de Porres 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la proxémica en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las características físicas en niños</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar el nivel de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial San Martín de Porres 2019.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Determinar el nivel del comportamiento kinésico de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial San Martín de Porres 2019</p> <p>Determinar el nivel del paralenguaje de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019</p> <p>Determinar el nivel de la proxémica de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial San Martín de Porres 2019.</p> <p>Determinar el nivel de las características físicas de la</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u></p> <p>No va hipótesis en esta investigación .por ser una descriptiva simple.</p>	<p><u>VARIABLE:</u></p> <p>Comunicación no verbal</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>Comportamiento kinésico</p> <p>Paralenguaje</p> <p>. Proxémica</p> <p>. Características Físicas</p> <p>Conducta Táctil.</p>	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Básica</p> <p><u>MÉTODO:</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p> <p><u>DONDE:</u></p> <p>O= Comunicación no verbal</p> <p>G= Los niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019.</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población está conformada por 88 niños de cuatro años de educación inicial San Martín de Porres 2019.</p>	<p><u>TÉCNICAS:</u></p> <p>Observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>Ficha de Observación</p>

de cuatro años de educación Inicial, San Martín de Porres 2019?

¿Cuál es el nivel de la conducta táctil en niños de cuatro años de Educación Inicial, San Martín de Porres 2019?

comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial San Martín de Porres 2019.

Determinar el nivel de la conducta táctil de la comunicación no verbal en niños de cuatro años de educación inicial, San Martín de Porres 2019.