



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Habilidades metalingüísticas y comprensión de textos narrativos en los
niños de 5 años en una institución educativa Inicial, Comas 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Cieza Torres, Patricia Rosmery (ORCID: 0000-0002-1087-2086)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia. Son el principio
y el final. Los quiero mucho.

Agradecimiento

A mis maestros, mis padres
que día a día me enseñan a
forjar el propósito que tiene mi vida.

INDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
índice de contenidos.....	iv
índice de tablas.....	v
índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y Operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	24
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIÓN.....	45
VII RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIA.....	47
ANEXOS	60

Índice de tablas

Pag

Tabla 1. <i>Descripción de la población</i>	24
Tabla 2. <i>Descripción de la muestra</i>	26
Tabla 3. <i>Validez de contenido de la Escala habilidades metalingüísticas, según el Coeficiente V. de Aiken</i>	27
Tabla 4. <i>Confiabilidad de habilidades metalingüísticas</i>	27
Tabla 5. <i>Validez de contenido de la Escala comprensión de textos narrativos, según el Coeficiente V. de Aiken</i>	28
Tabla 6. <i>Confiabilidad de comprensión de textos</i>	28
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad</i>	29
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencias según el género</i>	31
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de habilidades metalingüísticas de acuerdo a sus diferentes niveles en niños de 5 años de una institución educativa inicial, comas 2020</i>	32
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión de habilidades metalingüísticas de acuerdo a sus diferentes niveles en niños de 5 años de una institución educativa inicial, comas 2020</i>	33
Tabla 11. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable comprensión de textos narrativos de acuerdo a sus diferentes niveles en niños de 5 años de una institución educativa inicial, comas 2020</i>	33
Tabla 12. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de comprensión de textos narrativos de acuerdo a sus niveles en niños de 5 años de una institución educativa inicial, comas 2020</i>	34

Tabla 13. <i>Contraste de hipótesis general mediante el coeficiente de correlación Spearman para determinar el grado de correlación entre habilidades metalingüísticas y comprensión de textos narrativos en niños de 5 años de una institución educativa inicial, comas 2020.....</i>	35
Tabla 14. <i>Contraste de hipótesis específica mediante el coeficiente de correlación Spearman para determinar el grado de correlación entre comprensión de textos narrativos y dimensiones de habilidades metalingüísticas en niños de 5 años de una institución educativa inicial, comas 2020.....</i>	36
Tabla 15. <i>Tabla 16: Contraste de hipótesis específica mediante el coeficiente de correlación Spearman para determinar el grado de correlación entre habilidades metalingüísticas y dimensiones de comprensión de textos en niños de 5 años de una institución educativa inicial, comas 2020.....</i>	37

Índice de figuras

Figura 1. <i>Diagrama de estudio</i>	21
figura 2. <i>Porcentajes de la distribución de la muestra según el género en niños de 5 años de una institución educativa inicial, comas 2020</i>	33
Figura 3. <i>Nivel de habilidades metalinguísticas</i>	34
Figura 4. <i>Nivel de comprension de textos</i>	36

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre habilidades metalingüísticas y comprensión de textos en niños de 5 años en una institución educativa Inicial, Comas 2020, La teoría Constructivista de Chomsky afirma que los niños construyen su aprendizaje por medio de diversas herramientas que se les entregue, teniendo conocimientos previos, asociando información ya subyacente con información nueva, y ello les permitirá comprender diversos textos narrativos. La muestra fue de 85 niños, el enfoque cuantitativo, fue de tipo básica y el nivel correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, asimismo las escalas fueron validadas. Como resultado se obtuvo un $\rho=0,855^{**}$ y un nivel de (sig. $<0,000$). En habilidades metalingüísticas los niños presentan niveles bajo: 68%, promedio: 26%, alto: 6%. En comprensión de textos los niños presentan un nivel bajo: 65%, promedio: 28% y un nivel alto: 7%. Se concluye que mientras mayor sea el desarrollo de habilidades metalingüísticas, mayor será la comprensión de textos en los niños, por ello es necesario potenciar los niveles de ambas variables, dado que los niños aún no han desarrollado completamente sus habilidades metalingüísticas, lo que dificulta poder comprender los textos narrativos.

Palabras clave: Habilidades, metalingüísticas, comprensión de textos narrativos.

Abstract

The objective of this The objective of the present study was to determine the relationship between metalinguistic skills and text compression in 5-year-old children in an Initial educational institution, Comas 2020, Chomsky's Constructivist theory affirms that children build their learning by means of various tools that are given to them. Deliver, having previous knowledge, associating already underlying information with new information, and this will allow you to understand various narrative texts. The sample was 85 children, the quantitative approach was basic and the correlational level with a non-experimental cross-sectional design, the scales were also validated. As a result, a $\rho = 0.855^{**}$ and a level of (sig. <0.000) were obtained. In metalinguistic skills, children present low levels: 68%, average: 26%, high: 6%. In text compression, children present a low level: 65%, average: 28% and a high level: 7%. It is concluded that the greater the development of metalinguistic skills, the greater the understanding of texts in children, therefore it is necessary to enhance the levels of both variables, since children have not yet fully developed their metalinguistic skills, which makes it difficult to understand narrative texts.

Keywords: Metalinguistic, skills, compression of narrative texts.