



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Las habilidades sociales y la empatía en niños de 4 años
de educación inicial, Comas 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Díaz Yucra, Geraldine (ORCID: 0000-0002-4587-1956)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi madre por su apoyo incondicional,
que me ha motivado constantemente
para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Agradezco en primero lugar a Dios por darme Salud, a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme profesores de calidad, en especial a mi Asesora Juana Cruz Montero por la paciencia y la ayuda en el desarrollo de mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimiento	31
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	pág
Tabla 01 <i>Distribución de la población</i>	25
Tabla 02 <i>Muestra representativa de los niños de 4 años</i>	26
Tabla 03 <i>Ficha técnica del instrumento habilidades sociales</i>	28
Tabla 04 <i>Ficha técnica del instrumento empatía</i>	29
Tabla 05 <i>Juicio de expertos para la validación de los instrumentos habilidades sociales y empatía en niños de 4 años de educación inicial, Comas 2019</i>	30
Tabla 06 <i>Resultados estadísticos de fiabilidad del Alfa de Cronbach</i>	31
Tabla 07 <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable habilidades sociales</i>	33
Tabla 08 <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión conductual de habilidades sociales</i>	34
Tabla 09 <i>Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión personal de habilidades sociales</i>	35
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión situacional de habilidades sociales</i>	36
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Empatía</i>	37
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión cognitiva de Empatía</i>	38
Tabla 13 <i>Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión emotiva de Empatía</i>	39

Tabla 14	<i>Distribución frecuencia y porcentaje de la variable unión empática</i>	40
Tabla 15	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>	41
Tabla 16	<i>Correlación de la variable habilidades sociales y empatía</i>	42
Tabla 17	<i>Correlación del componente cognitivo y las habilidades sociales</i>	43
Tablas 18	<i>Correlación del componente emotivo y las habilidades sociales</i>	44
Tablas 19	<i>Correlación del componente unión empática y las habilidades sociales.</i>	45

Índice de figuras

	pág
Figura 1 <i>Estructura de la investigación</i>	22
Figura 2 <i>Niveles de habilidades sociales</i>	33
Figura 3 <i>Niveles de la dimensión conductual de las habilidades sociales</i>	34
Figura 4 <i>Niveles de la dimensión personal de las habilidades sociales</i>	35
Figura 5 <i>Niveles de la dimensión situacional de las habilidades sociales</i>	36
Figura 6 <i>Niveles de la empatía</i>	37
Figura 7 <i>Niveles del componente cognitivo de la empatía</i>	38
Figura 8 <i>Niveles del componente emotivo de la empatía</i>	39
Figura 9 <i>Niveles del componente unión empática</i>	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la empatía en niños de 5 años de inicial, Comas 2019, se basó en la teoría Sociocultural de Vygotsky y la teoría de la mente de Salovey y Mayer, ambas teorías se menciona como el niño mediante el desarrollo de sus habilidades sociales, incrementa su capacidad cognitiva y comprende e interpretar emociones de los demás, haciendo referencia a la empatía. Es de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal. La muestra representativa estuvo conformada por 66 niños, para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación y el instrumento fue una ficha de observación para cada variable. Se utilizó el método de Spearman para hallar la correlación de las variables. De acuerdo a los resultados obtenidos de la hipótesis general, el valor obtenido $p= 0,000$ ($p < 0,05$), con un Rho de Spearman de 0,436 siendo positiva moderada, se aceptó la hipótesis de investigación, por lo tanto se afirmó que existe correlación en ambas variables. Se concluye que el desarrollo de habilidades sociales es determinante para que el niño desarrolle todos los componentes de la empatía.

Palabras clave: Habilidades sociales, empatía, correlacional, teoría.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between social skills and empathy in children from 5 years of initial, Comas 2019, was based on the Sociocultural theory of Vygotsky and the theory of mind of Salovey and Mayer, both theories are mentioned Like the child by developing their social skills, increase their cognitive ability and understand and interpret the emotions of others, referring to empathy. It is a quantitative approach, basic type, correlational level, non-experimental design, cross section. The representative sample was made up of 66 children, for the data collection the observation technique was applied and the instrument was an observation card for each variable. Spearman's method was used to find the correlation of the variables. According to the results obtained from the general hypothesis, the value obtained $p = 0.000$ ($p < 0.05$), with a Spearman's Rho of 0.436 being moderate positive, the research hypothesis was accepted, therefore it was stated that there is correlation in both variables. It is concluded that the development of social skills is decisive for the child to develop all the components of empathy.

Keywords: Social skills, empathy, correlational, theory.