



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Interacción social y habilidades cognitivas en
niños de 5 años de Educación Inicial, Los Olivos
2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Ortiz Aguayo, Alejandra Patricia (ORCID:0000-0003-0023-1223)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero Juana María (ORCID:0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios que me guía, acompaña y me ha dado la misión más hermosa, el de ser maestra. A mis padres por darme la vida y haberme formado con valores y principios.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y guiarme por el camino correcto para cumplir mis metas. A mis padres por el apoyo en todo el proceso de mi carrera.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.- INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGÍA	28
3.1 Tipo y diseño de investigación	28
<i>Enfoque</i>	28
3.2 Operacionalización de variables	30
3.3 Población, muestra y muestreo	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5 Procedimiento	41
3.6 Métodos de análisis de datos	41
3.7 Aspectos éticos	42
IV. RESULTADOS	43
V. DISCUSIÓN	56
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES	62
VIII. PROPUESTAS	63
REFERENCIAS	63
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 01	34
Detalle de población de estudio.	
Tabla 02	37
Consolidado de puntuación de juicio de expertos	
Tabla 03	38
Estadísticas de fiabilidad	
Tabla 04	39
Fiabilidad de la variable Interacción social	
Tabla 05	40
Fiabilidad de la variable Habilidades cognitivas	
Tabla 6	42
Resultados descriptivos de la variable Interacción social	43
Tabla 07	43
Resultados de la dimensión conducta verbal de la variable interacción social	
Tabla 08	44
Resultados de la dimensión conducta no verbal de la variable interacción social	
Tabla 09	45
Resultados descriptivos de la variable Habilidades cognitivas	
Tabla 10	46
Resultados de la dimensión percepción la variable habilidades cognitivas	
Tabla 11	47
Resultados de la dimensión Atención de la variable habilidades cognitivas	
Tabla 12	48
Resultados de la dimensión Memoria de la variable habilidades cognitivas	
Tabla 13	49
Fiabilidad de la variable Interacción social	
Tabla 14	50
Prueba de hipótesis general:	
Tabla 15	52
Prueba de hipótesis específica 1	
Tabla 16	53
Prueba de hipótesis específica 2	
Tabla 17	55
Prueba de hipótesis específica 3	

Índice de figuras

<i>Figura: 1</i>	43
Distribución de frecuencias sobre el nivel de la variable Interacción social	
<i>Figura: 2</i>	44
Distribución de frecuencias sobre el nivel de la dimensión conducta verbal	
<i>Figura: 3</i>	45
Distribución de frecuencias sobre el nivel de la dimensión conducta no verbal	
<i>Figura: 4</i>	46
Distribución de frecuencias sobre el nivel de la variable Habilidades cognitivas	
<i>Figura: 5</i>	47
Distribución de frecuencias sobre el nivel de la dimensión percepción	
<i>Figura: 6</i>	48
<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel de la dimensión atención</i>	
<i>Figura: 7</i>	49
<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel de la dimensión memoria</i>	

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre interacción social y habilidades cognitivas en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019. Las investigaciones indican que a medida que los niños crecen, la conducta social también empieza a cambiar, estas interacciones permiten a los niños conocerse mejor, descubriendo sus propias habilidades y competencias, como sus gustos y preferencias; según otros estudios manifiestan que el desarrollo cognitivo se da de manera explorativa, es una habilidad que forma al niño ante lo sociocultural; el crecimiento del niño se da mediante el aprendizaje vivencial. La investigación, es de enfoque cuantitativa el tipo fue básico con un diseño no experimental transversal correlacional con dos variables, ya que recolecta la información básica para luego ser analizada. Se utilizó una ficha de observación como la técnica de recopilación de datos de las variables interacción social y habilidades cognitivas, aplicada a 98 infantes, para determinar el grado de relación que existe entre las 2 variables. Los instrumentos fueron sometidos a valides a través de juicio de tres expertos con un resultado aplicable y el valor confiable fue Alfa de Cronbach 0,785 para la variable de interacción social y para habilidades cognitivas 0,855; los resultados de la investigación indicaron que existe relación entre las dos variables.

Palabras clave: Interacción, social, habilidades, cognitivas, relación.

Abstract

This study aims to determine the relationship between social interaction and cognitive skills in children of 5 years of initial education, Los Olivos 2019. Research indicates that as children grow older, social behavior also begins to change, these Interactions allow children to get to know each other better, discovering their own skills and competencies, such as their likes and preferences; According to other studies they show that cognitive development occurs in an exploratory way, it is a skill that trains the child in the sociocultural; the child's growth occurs through experiential learning. The research is of a quantitative approach, the type was basic with a non-experimental cross-correlational design with two variables, since it collects the basic information to be later analyzed. An observation sheet was used as the data collection technique of the variables social interaction and cognitive abilities, applied to 98 infants, to determine the degree of relationship that exists between the 2 variables. The instruments were validated through the judgment of three experts with an applicable result and the reliable value was Cronbach's Alpha 0.785 for the variable of social interaction and for cognitive abilities 0.855; The results of the investigation indicated that there is a relationship between the two variables.

Keywords: Social, interaction, cognitives, kills, relations.

I. INTRODUCCIÓN

La interacción social es un papel esencial en la formación del niño, este desarrollo infantil se observa a través del comportamiento, así mismo se considera importante en esta etapa el desarrollo de las habilidades cognitivas donde la motivación, las emociones y el proceso de aprendizaje juegan un rol fundamental en la vida del ser humano, siendo ello parte del desarrollo integral, pues esto permite al niño establecer vínculos sociales con su entorno, trayendo como consecuencia que desarrolle diversas habilidades como comunicación tanto verbal como no verbal y la capacidad para adaptarse a diversas situaciones donde su entorno cambie rotundamente, así mismo permitirá al niño adoptar formas de ser y vivir ante diferentes situaciones tanto en lo personal como en lo educativo. Es en la infancia cuando este aprende a relacionarse con su entorno social, de esta manera fortalece su confianza y seguridad. En la actualidad es necesario integrar a los niños a diversas disciplinas para desarrollar sus diferentes capacidades como las habilidades cognitivas y facilitar la integración con su entorno, es decir el desarrollo de la interacción social en los niños cumplen un rol importante ya que ayudan a su formación integral interiorizando roles que fomenten el aprendizaje diario en su vida cotidiana.

Según algunos estudios realizados en Ecuador por los especialistas pedagógicas, Alarcón y Llor (2017) en la que manifiestan que para desarrollar un crecimiento socioemocional saludable es necesario saber que cada niño se desenvuelve en diferente ritmo, así mismo el desarrollo social depende de varios factores, como afectivo, comunicativo y sociales, adquiriendo posiblemente un dominio negativo o positivo para el desarrollo del niño; no obstante el infante de 3 años ya se encuentra listo emocionalmente para dar inicio a su año escolar formando buenas relaciones con sus compañeros y docentes. También existen diferentes elementos que se influyen en el desarrollo social, la relación que existe entre el niño y los padres, tales como la violencia familiar, salud física entre otros.

Por otro lado, el especialista canadiense Bandura (2015) indicó que su teoría acerca del aprendizaje social donde sostiene que los niños aprenden distintas destrezas y conductas a diario por medio del modo operante e instrumental.

Muchas encuestas recolectadas por el Ministerio de educación (MINEDU,2014)refiere que el papel del docente es fundamental en la vida del niño, ya que brinda un soporte emocional, promoviendo el pensamiento crítico y ofreciendo las condiciones necesarias para su enseñanza y el desarrollo cognitivo e integral del niño. La interacción que los padres tengan con su niño forma bases sólidas para un buen desarrollo social y emocional. Así mismo según un instrumento de evaluación realizada en diversas escuelas se obtuvo un porcentaje en el que se observa que el 85% del potencial del cerebro se desarrolla en los primeros 5 años de vida, por eso es notable generar interacciones de calidad que ayuden al desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

Así mismo, en el contexto local, se observó distintas investigaciones recolectadas de centros educativos del distrito de Puente Piedra; donde se pudo medir el grado de interacción de los niños y niñas, como también se pudo observar la falta de interés de parte de las docentes al no enfatizar actividades que aporten al desarrollo cognitivo y social. Tal como lo manifiesta López (2018) desde que el infante nace ya tiene nociones de desenvolvimiento social, ya que desde temprana edad interactúa y se adapta de manera constante al mundo que lo rodea, así mismo es expuesto a diversas estimulaciones que fomentan que desarrollen su aprendizaje intelectual para que pueda desenvolverse de manera activa en distintas habilidades. Ahora bien, esta problemática se observa también en un centro educativo del distrito de Los Olivos, que cuenta con docentes, directiva y personal de mantenimiento, poniendo en evidencia una total falta de interés por apoyar a los estudiantes en el desenvolvimiento social, como también la ausencia de la estimulación del desarrollo de habilidades cognitivas en las aulas de 5 años.

Por ello, el propósito del estudio es determinar el grado de relación que existe entre las dos variables que se han abordado, las cuales son interacción social y habilidades cognitivas, de esta manera observar las variables e indicar si estas

trabajan en conjunto aportando en el niño un desenvolvimiento social que ayuden a desarrollar un control de conducta emocional y diversas habilidades de aprendizaje. Así mismo si estas variables no se llegarán a relacionar, traerían un desarrollo evolutivo tratando para la edad correspondiente, tales como consecuencias negativas, ya que son indispensables para el desarrollo de habilidades e interacción social en los niños, así mismo el aporte del desarrollo de atención, memoria y percepción en el infante aportará en el desarrollo que se da según la edad.

Por esta razón, el problema general fue: ¿Qué relación existe entre la interacción social y habilidades cognitivas en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?, y los específicos fue: ¿Qué relación existe entre la interacción social y la percepción en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?, ¿Qué relación existe entre la interacción social y la atención en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?, ¿Qué relación existe entre la interacción social y la memoria en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?

Este estudio se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la relación que existe entre la interacción social y las habilidades cognitivas de los niños, tomando como instrumento de evaluación, la ficha de observación por el cual se medirá el nivel en la que se encuentran con respecto a estas capacidades, tomando, cuyos resultados para sistematizarse en una propuesta, para luego ser incorporado como conocimiento al estudio de la educación, ya que se establecería diversas herramientas para fortalecer estas habilidades en las rutinas diarias mejorando el desempeño de los niños. Además, las experiencias sociales así como las actitudes y comunicación de los niños a otras personas, dependen necesariamente de los diversos aprendizajes que reciben en los primeros años de vida, de modo que el grupo social con la que interactúe y pueda identificarse, aportará constantemente en el desarrollo de sus interacciones; de manera que en muchas escuelas se está intentando proponer distintos elementos que fomenten el crecimiento de la interacción social en la infancia; con lo que diferentes teorías afirmen y acrediten comprender y responder aquellos fundamentos que beneficien el

desenvolvimiento social y cognitivo en el niño, ya que para el ser humano es un elemento fundamental de formación para la vida.

Por otro lado, la justificación de esta investigación es dar a conocer la problemática que se observa en diferentes centros educativos, así mismo brinda información actualizada del tema a tratar. Además, este estudio es muy relevante ya que centra su atención en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas, dando a conocer las competencias que se adquieren trabajando actividades que estimulen favorablemente el aprendizaje del niño. Para el psicólogo Rodríguez (2001) el aprendizaje del niño se vuelve placentero siempre que se desarrolle por medio de actitudes relacionadas a la interacción social con otras personas.

Los beneficios que se busca con este estudio, es lograr que las docentes de dicha institución del nivel inicial pongan en práctica las actividades que se realizaron en las diversas aulas del instrumento que se aplicó. No obstante, también busca destacar la importancia que tiene el desenvolvimiento social y cognitivo en las escuelas enseñando diversas maneras de cómo se puede trabajar estas competencias favorablemente, asimismo, inserta a la familia como apoyo indispensable. Por otro lado, el aporte de esta investigación pretende servir de apoyo a diversas personas, docentes, instituciones educativas, padres de familia y estudiantes de investigación. Asimismo, ayudará a las docentes de dicha institución brindándoles un aporte significativo, ya que, con las conclusiones y recomendaciones dadas, el personal podrá poner en práctica las herramientas pedagógicas necesarias para fortalecer el aprendizaje, de igual manera evolucionar en el progreso los diversos procesos cognitivos y sociales que desarrolla el niño en su etapa de crecimiento.

El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la interacción social y habilidades cognitivas en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019, y los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación que existe entre la interacción social y la percepción en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019.b) Determinar la relación que existe entre la interacción social y la atención en niños de 5 de educación inicial, Los Olivos

2019. c) Determinar la relación que existe entre la interacción social y la memoria en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019

La hipótesis general fue: Hi: Existe relación entre la interacción social y habilidades cognitivas en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019, y las hipótesis específicas fueron: Hi: Existe relación entre la interacción social y la percepción en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019. Hi: Determinar la relación que existe entre la interacción social y la percepción en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2020. Hi: Determinar la relación que existe entre la interacción social y la percepción en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019. Hi: Determinar la relación que existe entre la interacción social y la atención en niños de 5 de educación inicial, Los Olivos 2020. Hi: Determinar la relación que existe entre la interacción social y la memoria en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019

II. MARCO TEÓRICO

Betancur (2010) *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. Realizo un estudio de investigación para obtener el grado de licenciatura en preescolar de la Universidad de Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo comprender las interacciones sociales en los niños, el tipo de investigación fue cualitativa, su población estuvo constituida por niños y niñas de 5 años, así mismo tuvo un instrumento de investigación la cual fue la ficha de observación y su población estuvo constituida por 20 estudiantes. En conclusión, el 80% de los estudiantes se encuentran en un proceso de investigación que permitió evidenciar la importancia de la interacción social, así mismo el desarrollo de la personalidad y del estado de ánimo de los estudiantes se encuentran en un buen desarrollo en los procesos de aprendizaje.

Filippetti (2012) *Socioeconomic status and cognitive skills in school-Age children: Predicting and mediating variables*. Artículo de investigación-Argentina, el propósito de esta investigación fue analizar el efecto del estrato

socioeconomico y la edad sobre el desempeño en tareas de lenguaje, atención y memoria de niños escolarizados y examinar las variables socioeconómicas que predicen su ejecución. La muestra seleccionada fue de 228 niños, así mismo el instrumento a utilizar fue un test que permite valorar la comprensión de cada variable. En conclusión, los distintos resultados de la prueba indicaron un efecto significativo del ESE y así mismo de las pruebas se analizó el desempeño cognitivo de los niños, por lo que se ha demostrado que el programa de intervención adaptados al ámbito escolar es efectivo para incrementar el desempeño cognitivo.

Ortiz y Peña (2013) *La interacción social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo II con sus pares, acudientes y docentes del C.E.D. Villas del proceso sede A.* Investigación para obtener el grado de especialización de la Universidad de Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo general Caracterizar la interacción Social de los estudiantes del ciclo II del C.E.D. Villas del Proceso sede A, con sus padres, acudientes y docentes; en los que respecta a la Empatía, Filiación y Proximidad, su tipo de investigación fue cualitativa, su población estuvo constituida por niños del II ciclo, así mismo tuvo un instrumento de encuesta con la técnica de observación. En conclusión, se obtuvo distintas características de interacción social entre los niños, así mismo se observó el desarrollo de los padres para con sus hijos. Por otro lado, el investigar manifiesta que el 72% de las evaluaciones arrojan que la empatía y proximidad aportan al comportamiento emocional del niño en diferentes ámbitos sociales.

Gómez y Arias (2013). *Habilidades cognitivas de los niños y las niñas del grado transición que recibieron o no atención en el programa Buen Comienzo de Medellín.* Artículo de investigación, edición Colombia, cuyo objetivo fue analizar las habilidades cognitivas de los niños y las niñas del grado transición de la institución educativa concejo de Medellín que recibieron o no, intervención temprana en el programa Buen Comienzo, modalidad institucional (jardines infantiles). El nivel de investigación fue correlacional teniendo como diseño metodológico la intervención aplicada, la población estuvo constituida por 210 niños y niñas escolarizados. El instrumento a aplicar fue la prueba de

Woodcock. Los autores llegaron a la conclusión que la atención integral en la primera infancia a través del programa buen comienzo, no potencializa estas habilidades por medio de contenidos formales, emparejando a los dos grupos en circunstancias semejantes, obteniendo resultados esperados para su edad, así mismo se obtuvo resultados aprobatorios por parte de los estudiantes al trabajar de manera individual, manifestando así que las habilidades cognitivas son objetivos de aprovechamiento en la primera infancia.

Campo (2009) en su artículo titulado *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*, edición Colombia, cuyo objetivo del estudio consistió en describir las características generales del desarrollo cognitivo y del lenguaje de 229 niños de estratos socioeconómicos 2 y 3, el diseño de investigación fue descriptivo, la población estuvo constituida por 229 niños y niñas de 3 a 6 años de edad, el instrumento a utilizar fue el inventario del desarrollo Battelle y el cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN). En conclusión, se presentó la dificultad en el área del lenguaje, así mismo se pudo evidenciar una falta de comunicación obteniendo como resultado un 24,3% en el desarrollo de receptivo, 18,4% en el desarrollo expresivo y un 16,3% en el desarrollo de comprensión. Por otro lado, en el área cognitiva se encontraron dificultades en el razonamiento y desarrollo de habilidades, pues el 31,40% de los estudiantes evaluados presentan resultados bajos, así mismo se obtuvo resultados de las evaluaciones en distintas áreas, el 36,30% en el área de discriminación perceptiva, 29,60% en memoria y 31,40% en el desarrollo del razonamiento y habilidades perceptuales.

Novo (2019) *Longitudinal study of the cognitive representation capacity in children in the 3-6 cycle of Early Childhood Education in tasks related to mathematical dictation*. Artículo de investigación, tuvo como propósito el enfoque didáctico-instrumental, para realizar un estudio longitudinal sobre la capacidad de representación de distintas áreas en niños y niñas de edades tempranas, el diseño a utilizar fue cualitativo, compatible del desarrollo cognitivo, la muestra estuvo constituida por 104 estudiantes y el instrumento a utilizar fue un cuestionario. En conclusión, se evidencia los resultados independientes de la edad de 5 años que manifiestan que los estudiantes avanzan de manera simbólica más explícita y correcta, compatible con el

establecimiento de relaciones con las características de los objetivos matemáticos entre otras áreas.

Montalvo (2019) en su investigación titulada *Habilidades Sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. Realizo una investigación para obtener el grado de maestro en educación de la universidad de Perú. Tuvo como objetivo determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho, su diseño fue de tipo básica descriptiva simple, su población estuvo constituida por 60 niños del nivel inicial, así mismo tuvo un instrumento que fue un test. En conclusión, las habilidades sociales se encuentran en conexión con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes, así mismo se pudo concluir que las diferentes conductas conflictivas que adoptan los niños son por el egocentrismo que reciben por parte de los padres, por otro lado, el 78,3% de la muestra evaluada carece de un nivel regular y el 20% se encuentra en un nivel bajo.

Crisóstomo (2017) en su investigación *Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años del Colegio Particular "Reina del Mundo" del distrito de La Molina-Perú, 2014*. Realizo un estudio para obtener el grado de licenciado en educación de la universidad de Perú, su objetivo fue describir el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años, su diseño fue cuantitativo de tipo básica, de nivel descriptivo simple no experimental, su población estuvo constituida por 62 niños del centro educativo, así mismo el instrumento elaborado fue una lista de cotejo adaptada de la escala de habilidades sociales de Goldstein. En conclusión, los resultados obtenidos por medio del test demuestran que el 19,5% de los niños se encuentra en un nivel bajo de habilidades sociales, mientras que el 52,2% se encuentra en un nivel medio y el 28,3% en un nivel alto, por ello se llega a la conclusión de que los niños del centro educativo Reina del Mundo alcanzan el desarrollo de habilidades sociales en su mayoría.

Barrig y Alarcón (2017). *Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar*. Lima- Perú.

Artículo de opinión, tuvo como objetivo general conocer la relación entre temperamento, competencia social y problemas de conducta en niños y niñas preescolares. El diseño que trabajo fue significativa correlacional, la población fue de 66 participantes, así mismo el instrumento a trabajar fue un cuestionario sobre conducta infantil. Se llegó a una conclusión donde la asociación con problemas de conducta agresiva tiene que seguir actividades de relación social, así mismo los niños con una conducta pasiva tienen que seguir talleres de expresión corporal.

Cueto, León, Miranda, Dearden, Crookston y Behrman (2015). *Does preschool improve cognitive abilities among children with early-life stunting? A longitudinal study for Peru*. Artículo de investigación. En este estudio se usa los datos longitudinales de Niños del Milenio en el Perú para analizar si la asistencia a la educación preescolar tiene efecto sobre las habilidades cognitivas de niños a la edad de 5 años, su diseño fue descriptivo, su muestra estuvo constituida por niños de 5 años y se utilizó un test de vocabulario receptivo. Se llegó a la conclusión que, para una mejor calidad en el PRONOEI, se deben trabajar mejores actividades y talleres que fortalezcan el crecimiento emocional e intelectual de los estudiantes, así mismo las docentes deben identificar a los niños menos alimentados para que reciban atención prioritaria.

Huyhua (2017) *Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N°521- Chorrillos 2016*. Tuvo como objetivo general determinar los efectos de la aplicación del programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años, su diseño fue cuasi-experimental- aplicada, su población estuvo constituida por 75 niños y niñas de dicha institución, el instrumento a utilizar fue una ficha técnica por medio de la observación. En conclusión, se observó para la variable desarrollo cognitivo que el 33% de los niños se encuentran en un nivel de inicio con respecto a estas habilidades de desenvolvimiento, mientras que el 50% se encuentra en el proceso, no obstante, el 44% se encuentra en el proceso logrado. Por ende, los resultados obtenidos muestran la diferencia del desarrollo cognitivo a favor del grupo experimental en la relación de los niños y niñas ante las variables observadas.

Rodríguez (2019) *Percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019*. Realizo un estudio de investigación para obtener el grado de licenciatura en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la percepción visual y la motricidad en los preescolares, su diseño fue no experimental – transversal correlacional, su población fue conformada por 97 infantes, el instrumento a utilizar fue una ficha de observación. Se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre percepción visual y la motricidad en los preescolares, puesto que mientras exista un mejor desarrollo de esta habilidad el niño tendrá un buen desarrollo de motor.

Manifiesta que es la creación de la personalidad a través de diversas acciones y conductas González (2017) manifiesta que la interacción se trata siempre de definir la situación de forma que permita ganar el control sobre las impresiones que los demás forman de nosotros. Desde esta perspectiva, la mejor definición que corresponde a la persona es la de un actor que interpreta un rol y que actúa a través de interacciones con los demás. Defiende que gran parte de nuestra conducta depende de los escenarios interpersonales y suele tomar las formas de lo que queremos conseguir y de lo que nos interesa de nuestros interlocutores. Se trata de un manejo constante de nuestra imagen ante los demás (pag.1,2).

Este enfoque da a conocer la interacción social del ser humano en el entorno en el que se encuentra, así mismo manifiesta que la conducta humana es el escenario de las reacciones interpersonales.

La importancia de la interacción social en los niños del nivel preescolar son la comunicación e interacciones que aporten a su desarrollo de lenguaje y social, así mismo se busca el apoyo a su independencia en distintas actividades de su edad, tal como lo manifiesta Rojas (2018) nos dice que la interacción social en los niños del nivel inicial se da de manera independiente, siempre que los padres aporten al desarrollo autónomo de los hijos, así mismo las enseñanzas de identidad son parte de la convivencia escolar en las aulas. Hay que recalcar que este desarrollo forma la conducta de identidad en los niños. Las características que se localizan en los infantes de 5 años, según el autor

Betancur (2010) menciona que es una característica fundamental ya que el individuo inicia un desarrollo de indecencia desde temprana edad, así mismo desarrollo nociones de desenvolvimiento autónomo, integridad social sin dificultad al expresarse, ayuda en su emociones sociales y personales. Por otro lado, la interacción social es una competencia fundamental en el desarrollo del niño desde su nacimiento.

Define la interacción social como el desarrollo expresivo, que demuestra el estado y conducta de nuestra conducta ante otras personas, según Monjas (2000) las habilidades de interacción social, son expresiones que se dan por medio de un compendio de conductas, verbales y no verbales, que se dan en diversas posturas que se observa ante la necesidad de relacionarse con otras personas en función de pautas socialmente establecidas y aceptadas. Así mismo estas conductas se regulan en el constante desarrollo de los niños. Este desarrollo social se tiene que dar desde los primeros años de vida en los niños, para ir cultivando en ellos una conducta positiva frente a nuevos comienzos, Monjas (2000) manifestó que las competencias sociales se construyen esencialmente en el seno de la familia, y se refuerza en el ámbito escolar, para así formar individuos que puedan resolver problemas sin dificultad alguno. En general, estas habilidades ayudan al niño a desarrollar habilidades de afecto.

La familia es el ente principal en este desarrollo evolutivo por la que pasa el niño, así mismo Monjas (2000) da a conocer que los padres son los primeros colaboradores en el desarrollo del niño, ya que ayudan a un mejor desenvolvimiento ante la sociedad, de igual manera la familia aporta en la conducta positiva que tenga el niño ante alguna dificultad que se da en su edad. Es por ello que el entorno familiar cumple un rol fundamental ya que se encarga de emitir afecto y confianza hacia el niño de temprana edad. La escuela, se convierte en el primer entorno social conjuntamente con la familia para el infante, Monjas (2000) manifiesta que dichos aprendizajes de interacción social se dan por medio de estimulación y capacidades que aporten en el desenvolvimiento socioemocional del niño. Así mismo los objetivos que se busca plasmar en los niños son conductas que ayuden a desarrollar una comunicación fluida, de sentimientos y opiniones asertivas en ellos.

Las primeras relaciones de un niño casi siempre son con sus padres, siendo ellos con quien el niño experimenta la interacción, para luego, al crecer lo haga con su entorno tal como lo manifiesta De Miguel (2014) a medida que los niños crecen, la conducta social también empieza a cambiar, sin embargo, si se controlan bien son interacciones que permitirán a los niños conocerse mejor, descubriendo sus propias habilidades y competencias como sus gustos y preferencias. Por otro lado, los niños en sus primeras etapas demuestran comportamientos de exploración e interacción con el medio de una forma muy peculiar, pues según Martínez (2009), Los niños son sensibles, tienden a ser observadores hacia otras personas y a lo que están de manera continua con él, es su forma de interactuar con su entorno, creando conexiones entre la forma en que ven el comportamiento de las personas y sus estados de ánimo.

Así mismo, los primeros años de vida de un niño es donde se empieza a fortalecer la práctica de la interacción con su entorno, pues tal como lo sostiene Ternera (2014), entre los primeros años de aprendizaje de los niños, ellos inician a tener contacto social y a desarrollar la capacidad de comprender a otras personas ajenas a su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que trae como consecuencia que estos aprendan y se adapten a diversas formas de relacionarse y vivir el día a día.

Para que exista una correcta interacción social es necesario que primero se establezca la capacidad de la comunicación pues según, Izasa y Henao (2011) sostiene que mediante el tiempo en el que el niño socializa, hay diversos elementos principales e indispensable para su desarrollo y evolución y es la comunicación ya sea a nivel verbal o gestual, pues es por medio de esta que el niño se entrelaza y se relaciona con su entorno habitual.

El niño a la edad de 3 a 5 años empieza a adquirir nuevas habilidades de interacción con su entorno, como también el conjunto de normas que tiene que seguir al relacionarse con los mismos, pues según lo manifiesta Roldan (2007), en las diversas interacciones que un niño mayor de 2 años ejecute aprenderá a respetar las necesidades de otros infantes. Desarrollando habilidades de

compromiso y solución de problemas y conflictos, que se le presenten en su vida diaria, desarrollando su identidad.

No obstante para el desarrollo óptimo de una correcta interacción social, el niño debe desarrollar dos características fundamentales, pues tal como lo sostiene Valencia (2010), La interacción va conjuntamente de la mano del crecimiento personal y de identidad, éstos solo se pueden dar en un contexto social, pues un niño que no interactuó en la infancia desde pequeño, será un adulto con problemas al momento de relacionarse, pues los niños desde pequeños están en constante creación de conexiones cerebrales, es por eso que están siempre observando, abiertos a la adquisición de nuevos conocimientos.

Las conductas verbales es un proceso de maduración por la que los niños de cinco años pasan, así mismo Monjas (2000) manifiesta que es un proceso de desarrollo integral que se da en todo niño, así mismo se inicia la etapa simbólica y de pensamiento. Este comportamiento es evaluado constantemente por un adulto con la finalidad de lograr conductas positivas en el crecimiento del niño.

Las conductas verbales se dan según el desarrollo cognitivo del niño, así mismo Douglas (2005) nos dice que el teórico Skinner interpreta esta conducta como el desarrollo que se da en las escuelas, ya que es en estos lugares donde el estudiante inicia su desarrollo hablante-escucha con otros. No obstante, este desarrollo es una habilidad que fortalece el lenguaje oral en los niños.

Se define la conducta verbal como el comportamiento favorable que se obtiene de un desarrollo social, Cáceres (2015) estas conductas no se definen por escuchar el desenvolvimiento verbal del niño, sino que es la acción que realiza el infante para desenvolverse frente a otra persona de la misma edad sin dificultades de expresarse de manera oral o expresiva. De tal manera que los distintos análisis que se obtiene de un niño que puede expresarse sin facultades son positivas para un desenvolvimiento autónomo frente a los problemas cotidianos que ellos enfrentan ante los nuevos aprendizajes.

Este desarrollo de conductas se da en las escuelas del nivel inicial, según Luciano (1992) nos dice que todo ser humano se interrelaciona con un comportamiento verbal, así mismo manifiesta que este desarrollo se da más

frecuente en las escuelas ya que el niño socializa con diversas personas. Estas conductas son estímulos que ayudan al crecimiento de conocimientos de interacción social. Los niveles de capacidad verbal se incorporan en los niños para actuar, dando a conocer su conducta, Paniagua (2018) como se sabe la comunicación es parte del desarrollo social del niño, por ello muchos estudios manifiestan que un niño tiene que desarrollar la capacidad de expresión y habla donde pueda dar a conocer sus opiniones propias. Así mismo la actitud que esta valla adoptando formara parte del habla y del tono de voz que utilice al resolver problemas.

El desarrollo del lenguaje en los niños se da mediante el crecimiento constante, este proceso cognitivo es la adquisición de nuevos saberes como el aprender a socializar con otros niños de la misma edad, Bonilla (2016) manifiesta que la conducta verbal en niños se da por medio de manifestaciones; esta puede darse a través de opiniones propias o respuestas hacia un adulto. No obstante, manifiesta que la conducta verbal ayuda al adulto a comprender las necesidades del niño.

Se manifiesta como la risa que proviene de cada persona según su estado de ánimo en el que se encuentra, Monjas (2000) nos dice que es la manifestación del placer de reír, de alegrarse por acciones ajenas a las que el individuo realiza. Es una expresión que genera un movimiento sociable con otra persona.

La risa se da de manera espontánea y de forma natural en los niños, Pérez y Gardey (2014) lo define como una respuesta social ante acciones agradables, así mimos nos dicen que es la manifestación de una comunicación placentera que se da entre dos personas. No obstante, la risa ayuda y calma comportamientos inadecuados en niños.

Es el dialogo que se da entre dos personas y por la cual das a conocer tus emociones, Ramos (2009) Lo define como la interacción entre varias personas, esta comunicación verbal ayuda a construir nuevas palabras en el desarrollo cognitivo del niño. Además, la conversación fluida aporta en la interacción de los niños en sus primeros aprendizajes.

La comunicación en los niños se transforma en uno de los primordiales puntos de desenvolvimiento emocional, ya que gracias a esta capacidad el niño tiene la posibilidad de conocer las diversas características de otros individuos, según Monjas (2000) nos dice que este desarrollo permite que el niño pueda desenvolverse de manera expresiva, afectiva, cooperativa y participativa en las diversas actividades que se le proponga. Diversas escuelas proponen actividades grupales donde el niño pueda dar a conocer las diversas habilidades de interacción social.

La expresión de opiniones en los niños aporta grandes beneficios ya que forman el carácter y ayudan al desenvolvimiento escénico, Caraballo (2017) nos dice que esta capacidad se desarrolla aún a partir de los 5 años en adelante, ya que el niño busca el derecho de expresar libremente su opinión. Además, este dialogo fomenta la enseñanza social en el niño. Es importante tener en cuentas las opiniones de los niños ya que esto permite el desarrollo libre de sus expresiones.

Así mismo las opiniones que los niños aporten ante las actividades en las que participe ayudan a su desenvolvimiento social, Aparicio (2016) nos dice que el lenguaje oral es una de las actividades comunicativas que aportan al aprendizaje cognitivo y reflexivo. Además, nos dice que las opiniones en los niños ayudan a expresar emociones, sentimientos y sensaciones.

Es habitual que a los adultos le cueste entablar una conversación fluida con los niños, por ello Monjas (2000) manifiesta que la relación que el niño entabla con el adulto debe ser constante con la finalidad de transmitirle confianza. Así mismo brindamos el respeto que se merece un niño al ser escuchado.

El niño necesita relacionarse no solo con iguales de su misma edad, sino también con adultos que ayudan al desarrollo de su lenguaje, es así que Recio (2014) nos dice que la capacidad de desenvolvimiento que desarrolla un niño se da por la estimulación constante que recibe por parte del adulto. Ya que la interacción social evoluciona a medida que el infante se desenvuelve en las capacidades de habilidades cognitivo-afectivo.

Esta conducta se da por medio de la expresión corporal en el niño, Monjas (2000) nos dice que es el manejo de los gestos, mensajes, manifestaciones y lenguaje no verbal que se observa en el niño al interactuar con otro. Este desarrollo permite llegar al desenvolvimiento de emociones frente a los demás y sin dificultades de expresar por medio de gestos los sentimientos. Por otro lado, las capacidades de conducta no verbales en los niños pueden detener el desarrollo oral, tal como lo manifiesta Douglas (2005) ya que muchas de estas conductas crean en el niño hábitos de expresarse por señas, lo cual perjudica al desenvolvimiento del habla que se da en los primeros 3 años de vida. Sin embargo, esta conducta tiene un gran beneficio, ayudar al infante a expresarse sin temor o dificultad alguna por medio de su cuerpo.

Cuando un niño es estimulado desde los primeros años el desarrollo de la conducta verbal tiene la habilidad de sincronizar sin facultad los gestos y el aprendizaje del lenguaje, tal como lo manifiesta Murillo, Ortega, Otones, Rujas y Casla (2018) nos dicen que los gestos toman un importante rol en el incremento oral del niño ya que juntos realizan una coordinación gestual para conocer y pronunciar palabras nuevas para su edad. Así mismo destaca que un niño tiene que desarrollar al mismo tiempo gestos como un lenguaje oral para obtener un aprendizaje significativo.

Hay distintas conductas paralelas que son parte del aprendizaje del niño, así mismo Ballesteros (2001) manifiesta que el comportamiento no verbal es la conducta informativa no comunicativa que se expresa por medio de gestos. No obstante, estas actitudes que el niño adopta para el desarrollo social aportan en la convivencia escolar. Los gestos que utilice el niño frente alguna dificultad en la que se encuentra estimulara la interacción social, Matienzo (2018) manifiesta que esta conducta se desarrolló a través de acciones que el niño realice en la escuela, los proyectos y actividades grupales en las que participe el niño será favorable para su desarrollo social. Por ello el autor manifiesta, para desarrollar esta capacidad es importante poner en práctica los valores.

El periodo de adaptación de un niño de 5 años en las escuelas, suele darse en poco tiempo, Matieno (2018) para desarrollar esta capacidad el adulto tiene que trabajar en el niño el desarrollo del pensamiento, comprender las

necesidades de otros, desarrollar la sensibilidad y empatía. Así mismo el apoyo de los padres aportará en su desarrollo emocional ya que si esta capacidad se desarrolla desde muy pequeño, el niño aprenderá a resolver problemas de manera calmada y tomando decisiones antes de actuar.

Una de las expresiones más usadas es la sonrisa, pues esta demuestra nuestro estado de ánimo de estar feliz, tal como lo manifiesta Begoña (2015), el acto de sonreír demuestra la felicidad que puede tener una persona, expresa sentimientos positivos, siendo ésta una forma de compartir su emoción con su entorno. Pues entonces es relevante que el niño aprenda a expresar lo que siente, con diversas expresiones en la que se encuentra la sonrisa. Por otro lado, la sonrisa es una expresión espontánea de la persona pues según Porstein (2003), sostiene que la sonrisa es el medio por el cual se expresa una emoción innata, contagiosa, que provoca una reacción positiva y en el caso de los niños, esta expresión es considerada como una recompensa para los padres, pues para ellos es reconfortante ver a su niño feliz.

Cuando se habla de realizar actividades en las cuales se demuestren el compañerismo y solidaridad se encuentra la acción de ayudar, pues según lo manifiesta Lacunza (2011), el ayudar es una acción en la cual una persona dedica tiempo en realizar actividades solidarias al prójimo, compartir un apoyo incondicional sin esperar alguna retribución. Es decir, ayudar es la forma de como aliviarle el trabajo a otra persona.

No obstante, en las escuelas el ayudar es una actividad que se practica frecuentemente en los niños, pues según Monjas (2000) sostiene que el ayudar en los niños, es compartir sus capacidades con sus compañeros para que éste consiga un fin determinado, esta actividad es relevante en las escuelas, pues los niños desde muy pequeños deben aprender a ser solidarios con sus semejantes.

El expresar emociones es una capacidad que permite comunicar los sentimientos a las personas, pues según lo manifiesta López (2009), expresar las emociones permite que se dirija la atención y pensamiento en aquello que nos emociona, favoreciendo la comunicación interpersonal y social, pues a

través de ellas se muestran expresiones faciales, posturas entre otras, siendo esta una comunicación no verbal. Es por ello que hoy en día las expresiones no verbales tienen mucho más impacto en las relaciones interpersonales que la comunicación oral. No obstante, cuando un niño expresa sus emociones, se beneficia en diversos aspectos en las que se encuentra el mejoramiento de su comportamiento, pues según Monjas (2000), sostiene que los niños no expresan sus emociones de la misma forma que los adultos, por lo que en ocasiones es dificultoso entenderlos, pues estos expresan sus sentimientos, miedos y frustraciones, permitiendo que desarrollen vínculos estables y contenedores con respecto a su conducta. Es por ello que se debe mantener una buena comunicación de padres e hijos, poniéndoles mucha atención en la forma en que varía su comportamiento.

La capacidad de adaptarse en un individuo es fundamental, pues con ella logra establecer vínculos de socialización con su entorno, pues según Herrero (2010), sostiene que la adaptación es un proceso por el cual una persona, modifica sus patrones de comportamiento, para ajustarse a un nuevo entorno, así como a las normas de la sociedad en el que se encuentra. Por ello que la adaptación es fundamental para establecer una correcta socialización en el entorno. Sin embargo, cuando se trata de la adaptación que un niño logre desarrollar al momento de socializar con sus compañeros, es relevante permitir que éste lo logre de forma autónoma, pues según Martínez (2009), manifiesta que el niño logra adaptarse por sí solo ante el entorno en el que se encuentre, permitiendo con ello, desarrollar diversas capacidades que le facilitarán este proceso, sin embargo es necesario que éste sea motivado frecuentemente para que logre establecer vínculos con su entorno en general. Es por ello que las docentes deben poner énfasis en mejorar el ambiente de adaptación del niño, para que se genere una evolución de la capacidad de socializar.

Esta teoría pone énfasis al desarrollo cultural y a la observación de cómo esta afecta al desarrollo cognitivo, según Vergara (2017) Para Vygotsky el desarrollo cognitivo se da de manera explorativa, manifiesta que es una habilidad que

forma al niño ante lo sociocultural, así mismo manifiesta que el crecimiento del niño se da mediante el aprendizaje vivencial.

La importancia de las habilidades cognitivas en el desarrollo intelectual del infante, según Herci (2017) Es toda aquella estimulación cognitiva que se da en el niño por medio de actividades que desarrollen su atención, memoria, concentración, lenguaje, calculo y razonamiento. Estas habilidades estimulan las capacidades de aprendizaje en los niños desde temprana edad.

Las características de las habilidades cognitivas en niños de 5 años, según Campo (2009) manifiesta que los niños que se encuentran en la edad de cinco y seis años de edad, se encuentran en constante conocimiento, de igual manera se fortalece el desarrollo de lenguaje, así mismo el de aprendizaje e inteligencia.

En esta edad los niños aprenden utilizando símbolos y a la vez son capaces de manejar distintos conceptos acordes a su edad.

Las capacidades cognitivas en niños se adquieren en constante aprendizaje del día a día, así mismo Ballesteros (2001) manifiesta que las habilidades cognitivas se dan en el ser humano desde que nacen, ya que es un desarrollo que se aprende por medio de la observación. Así mismo esta capacidad mental va de la mano de destrezas y procesos que ayudan a la mente y a la concentración para realizar alguna actividad propuesta. Una adecuada estimulación cognitiva en los infantes aborda distintos periodos de aprendizaje desde los primeros años de nacido, por ello Ballesteros (2001), manifiesta que los niños y niñas en las escuelas aprenden diversos sistemas de aprendizaje, de igual manera los procesos cognitivos se dan según las etapas de desarrollo. Por otro lado, el juego se convierte en una de las etapas de aprendizaje fundamentales en el crecimiento del infante.

Esta habilidad también se desarrolla por medio del deporte, aportando en distintas áreas de aprendizaje en el niño, Ballesteros (2001), considera que estas habilidades también son parte del entrenamiento motor, así mismo manifiesta que todo trabajo físico ayuda al crecimiento mental. Existen distintos ejercicios que aportan al aprendizaje; es importante la adaptación al nivel de desarrollo cognitivo. Otros autores manifiestan que las habilidades cognitivas

en el nivel inicial se dan por medio de actividades donde el niño pueda ser capaz de desenvolverse en el entorno en el que se encuentra sin dificultad de dependencia.

Las distintas actividades cognitivas ayudan a estimular el desarrollo de nuevos aprendizajes, según Figueroa (2015), manifiesta que las capacidades cognitivas se aprenden a diario, son innatas, así mismo manifiesta que los niños tienen un desenvolvimiento autónomo desde que inician el nivel inicial. Por otro lado, las actividades cognitivas se aprenden desde el momento del nacimiento por lo tanto deben ejercitarse constantemente.

Se conoce a estas habilidades como el proceso de memoria, atención y percepción en el crecimiento del niño, tal como lo manifiesta Raffino (2018), esta capacidad se encarga de adaptar el nuevo aprendizaje al sistema del niño, no obstante, las funciones cognitivas son el proceso mental que tiene toda persona para su desarrollo cotidiano. Además, estas funciones se encargan de recibir, procesar y almacenar la nueva información que recibe a diario el niño.

El proceso de pensamiento forma parte de este desarrollo en los infantes, así mismo lo afirma Parra (2015), son procesos de pensamiento que forman parte de las habilidades cognitivas, estas se encargan de relacionar los saberes previos con el nuevo conocimiento. Estas habilidades son las facilitadoras de procesar de manera fácil el nuevo conocimiento.

Desde los primeros años de vida el niño ya manifiesta sus primeros aprendizajes en el ámbito en el que se encuentra, por ello Gutiérrez (2018), estas habilidades se desarrollan desde la niñez y permite a la persona desenvolverse de manera placentera en todos los ámbitos, así mismo permite al niño tener un aprendizaje significativo por medio de actividades donde este pueda trabajar con todo el cuerpo. Por otro lado, los niños de 5 de años que se encuentran en una etapa más compleja de trabajar actividades cognitivas por lo que muchos padres de familia y docentes ejecutan actividades cognitivas en función al razonamiento.

La percepción es la capacidad de reconocer la información que el individuo recibe, tal como lo manifiesta Ballesteros (2001), manifiesta que esta capacidad

tiene la labor de recibir por medio de los sentidos diferente información que interpretamos por medio de estímulos. Por ello el niño interpreta la información según sus conocimientos previos. Por otro lado, la percepción se manifiesta en los niños de la manera en la que ellos lo interpretan, Fuenmayor y Villasmil (2008), este involucra que el cerebro codifique el nuevo conocimiento, para luego ser procesada y guardarse como nuevo aprendizaje. El percibir es el acto de recibir y coordinar la sensación de nuevos saberes.

Se dice que la percepción se interpreta tal cual se siente, por ello Couñago (2019), cita a Vygotsky, quien manifiesta que este desarrollo es un proceso activo que va evolucionando desde el nacimiento del niño. Dicho de otra manera, el autor se refiere a la percepción como la estimulación que recibe el bebé desde su nacimiento, nos dice que es una faceta importante ya que ayudará a explorar diversas situaciones de manera libre.

Hay que mencionar, además que, para poder percibir diversas sensaciones de aprendizaje, es necesario que el niño explore distintos entornos, Parra (2015) por ello diversos autores nos dicen que esta capacidad se logra en los niños estimulando su aprendizaje a través de diversas experiencias que vive a diario. No obstante, este desarrollo es primario en los niños por lo que muchos adultos no le dan la debida importancia en el momento indicado.

El desarrollo de la percepción se trabaja constantemente en los niños por medio de estrategias, así mismo Rodríguez (2019) dice que el desarrollo perceptivo en los infantes contribuye a la maduración del pensamiento, esta capacidad se encarga de ejercitar los factores de conocimiento. Se busca incentivar en el niño el pensamiento rápido estimulándolos por medio de actividades de razonamiento.

Como se desarrolla la percepción del tiempo en el niño de 5 años, Sánchez (2014), manifiesta que el desarrollo de las actitudes, son parte del orden sucesivo con respecto a la toma de conciencia, así mismo el autor manifiesta que en esta edad los niños son más independientes para ser la orientación en base al desarrollo de esta capacidad. En muchas escuelas esta capacidad se estimula por medio de grupo de juegos, juegos creados por ellos mismos etc.

La percepción visual es la amplitud que tiene una persona para poder diferenciar diversos estímulos visuales, tal como lo manifiesta Ballesteros (2003), la percepción visual es la interpretación o distinción de estímulos visuales externos, que van conjuntamente con el conocimiento y estado emocional en la que se encuentre un individuo. Por ello esta capacidad es parte primordial al momento de analizar una situación o problema. Ahora bien, cuando la percepción visual es desarrollada por los niños, se da de forma distinta, pues ellos tienen diversas formas de observar y percibir, pues según López (2018), sostiene que la percepción visual en los niños es de forma innata y va evolucionando de acuerdo a las experiencias que el niño va adquiriendo, siendo relevante el nivel de conocimiento que éste pueda tener, para que al percibir lo compare con sus saberes previos

La percepción auditiva es la capacidad con la que una persona analiza las características del sonido, pues según Ortiz (2008), manifiesta que la percepción auditiva es la función que realiza el cerebro para estudiar las propiedades del sonido, así como analizarlas para su comprensión, permitiendo distinguir diversas características como la intensidad, timbre, tono, entre otras. Es por ello que una persona logra desarrollar esta capacidad para el análisis de los sonidos que pueda percibir. Sin embargo la percepción auditiva en los niños en la primera etapa es usado muy a menudo, ya que ellos se encuentran en pleno uso de sus sentidos, tal como la manifiesta Willems (2001), los sentidos de un niño en la primeras etapas se encuentra en constante uso entre ellos el sentido del oído para el análisis de sonidos y su discrepancia con los conocimientos que éste ya haya adquirido, permitiéndoles reconocer diversas voces, así como la intensidad del sonido, alto o bajo, agudo o grave. De esta manera el niño desarrolla el uso de su oído para la adquisición de nuevos conocimientos a través de su percepción.

Es la capacidad que se encarga de recibir toda clase de información en todo momento, así mismo Ballesteros (2001), permite al niño concentrarse ante alguna actividad propuesta, así mismo el autor nos dice que es la información que se da constantemente y es por ello que el niño retiene solo el aprendizaje

significativo. A su vez manifiesta que la información externa o interna ayuda a focalizar diferentes estímulos en el proceso de aprendizaje.

La atención en los niños es una capacidad que se obtiene solo cuando éste detecte un aspecto novedoso en diversas actividades, pues tal como lo sostiene Soprano (2009), el niño se ve inmerso en un entorno de informaciones, novedades que generan distintos estímulos en él, por lo que en ciertas situaciones para algunos niños se les hace difícil concentrarse, manteniendo una atención particular, sin embargo solo cuando al niño halle algo que desconozca, intentará mantener una buena atención. Por lo tanto, el niño es quien decide el momento y la situación en la cual prestar atención.

Se tiene la atención del niño cuando este empieza a captar actividades que mantienen entretenido su cerebro, Fuenmayor y Villasmil (2008) la atención se da cuando el niño presta interés ante alguna actividad novedosa, el cual le permita involucrar sus opiniones. Entonces podemos decir que la atención se da cuando el receptor capta y oye fijamente alguna actividad nueva. Este proceso se encarga de estimular la concentración en los niños, Caraballo (2018) así mismo manifiesta que por medio de las habilidades de atención el niño estimula constantemente el desarrollo de concentración. Este proceso de atención focalizada crea constantemente en los niños el interés por explorar nuevos conocimientos.

Para simplificar, la atención cumple un papel relevante en el desarrollo del niño, López (2018), manifiesta que muchos padres y docentes trabajan estrategias que aportan al niño, estimulando la capacidad de mantener su mente concentrada en las actividades de aprendizaje. En muchas ocasiones los niños tienen dificultades para mantener su atención hacia el nuevo aprendizaje, es así que se quiere lograr diversas estrategias que ayuden a elevar este nivel de desarrollo.

En la etapa de los 5 años el niño empieza a reflejar su atención en los intereses de su aprendizaje, Couñago (2019), así mismo esta capacidad que se desarrolla correctamente siempre que el niño mantenga la concentración solo, mientras que este no pierda el interés. Así mismo en esta etapa los niños

suelen tomar la debida atención al nuevo aprendizaje sin dificultad de distracción, por otro lado la atención se puede repartir en dos actividad que el infante trabaje al mismo tiempo, sin perjudicar su avance intelectual.

La concentración se refiere a la capacidad de centrar nuestra atención en algún estímulo, según Moreno (s.f) sostiene que la concentración se puede definir como la capacidad para centrar nuestra atención en distintas estímulo u objetivo, así mismo esta capacidad en los niños se puede hacer ajeno al tiempo que pueda durar dicha fijación. Es por ello que la concentración es una clase de atención que permite detectar con rapidez un estímulo relevante. En el caso de algunos niños la concentración se da con mayor dificultad, pues, tal como lo manifiesta Osorio (2017), la concentración en los niños es difícil de obtener, pues solo se obtiene por pequeños intervalos de tiempo, ya que en la primera etapa de desarrollo el niño éste en constante exploración, por lo que no se centra en algún objetivo con facilidad. Es por ello que en las escuelas las docentes frecuentemente ponen en práctica diversos ejercicios para que el niño puede ser estimulado en esta capacidad.

La capacidad de escuchar se puede definir como la habilidad que tiene nuestro cerebro para atender a diferentes estímulos o actividades, pues según Esteban (2016), sostiene que esta habilidad desarrolla en los niños el procesamiento de comprender nuevos aprendizajes, es por ello que toda conversación que se tiene con los niños con la intención de estimular esta capacidad debe ser acorde a las palabras que ellos conocen. Es por ello que no todas las personas logran ejecutar esta capacidad con facilidad ya que les cuesta trabajar palabras sencillas que ayuden al niño a enfocarse en el aprendizaje dado. Así mismo, la capacidad de escuchar en los niños se da de forma inusual, tal como a muchos adultos les cuesta trabajo seguir esta capacidad, así mismo Ramírez (2015), manifiesta que la capacidad de escuchar en niños es compleja de lograr, sin embargo, siempre existen ciertos niños que logran desempeñar esta capacidad pues les permite prestar desarrollar diversas habilidades que van de la mano de esta. Es por ello que esta habilidad es de gran importancia para que el niño se adecue desde pequeño a estimular esta capacidad a será beneficioso para su desarrollo cognitivo.

Este indicador se define como la actitud que tiene el niño para entender el aprendizaje que recibe a diario. Castro (2002), dice que es una actitud que desarrolla todo niño desde su crecimiento, esta capacidad se denomina como actitud ya que el niño aprende a estimular su tolerancia frente a diversas situaciones. Por ello el autor lo define como la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, esta habilidad desarrolla en los niños diversos valores. Así mismo en muchas escuelas se inculca en los niños la capacidad de comprender las necesidades de otras personas, Strasser, Larraín, López & Lissi (2010), dice que son virtudes y defectos que se demuestran a través de la conducta, si se les enseña a los niños desde muy pequeños a comprender se lograra en ellos que actúen de manera correcta ante alguna situación.

La memoria es la encargada de dar a recordar el aprendizaje que se obtuvo durante el día a día, tal como lo manifiesta López (2018), dice que es la encargada de recibir, registrar, almacenar y recuperar el nuevo aprendizaje, de igual manera está en constante recuerdo de las experiencias que vive el niño durante cada etapa de su aprendizaje. Del mismo modo la memoria es la encargada del razonamiento del aprendizaje previo. Es la capacidad de retener información para luego ser procesada de manera perceptual o conceptual, Ballesteros (2001), dice que es la facultad que retiene la información para luego ser procesada y almacenada, sin embargo, esta capacidad ayuda al niño a estimular el cerebro apropiándolo de nuevos conocimientos diarios.

La memoria es un desarrollo que conduce al niño desde que nace, según Caminero (2016), este se irá desarrollando en los primeros 5 años de vida, será uno de los instrumentos más importantes en su crecimiento ya que le brindará el conocimiento de tomar decisiones adecuadas. Así mismo los padres con el pilar de contribuir a que este se desarrolle a lo máximo. Es un proceso de construcción de aprendizajes a media del crecimiento, Espinoza (2018), a partir de los 3 años la memoria inicia el desarrollo de crecimiento, empieza identificar objetos, personas entre otros, a esta edad se vuelve una memoria consciente. En esta etapa los niños recuerdan constantemente las actividades de aprendizaje.

La memoria de un niño es una capacidad que posee para establecer vínculos con los recuerdos de experiencias pasadas, pues tal como lo manifiesta Introzzi (2010), sostiene que la memoria del niño está en constante práctica pues éste a lo largo de sus primeros años de vida, se ve inmerso en constantes situaciones nuevas, que lo llevan a recordar diversos aspectos de un hecho que marcaron algo relevante para él. Una herramienta fundamental para fortalecer la memoria de un niño es la capacidad de observación que éste posea, pues según Herrera (2005), sostiene que la capacidad de memorizar en un niño, tiene mucho que ver con el desarrollo de la capacidad de observar y de su nivel de atención por lo que estos cobran más importancia a partir de los 3 a 6 años, ya que son vías fundamentales para estimular la memoria del niño. Por ende, el niño desarrolla una buena memoria cuando se fomenta la capacidad de atención en diversas prácticas en su rutina de aprendizaje diaria.

Es aquella capacidad que se encarga del proceso de transferir la información a la memoria, Antoñana y Landa (2002), manifiesta que esta habilidad se encarga del reconocimiento de imágenes y recuerdos en corto plazo, así mismo la información verbal se da por medio de las vías acústicas, ya que éstas son las más eficientes. Lo define como la información que el niño guarda en su cerebro por mucho tiempo y que lo utiliza solo cuando sea necesario en su vida. Así mismo se dice que decodificar es la habilidad esencial del desarrollo cognitivo ya que permite al niño convertirse en un buen lector, favoreciendo a su desarrollo de lenguaje ya que permite que el niño aprenda nuevas palabras, según Shim (2018), manifiesta que la habilidad de decodificar aporta en los niños el proceso de aprender nuevas palabras, identificar y combinar distintos sonidos. Este tipo de desarrollo se enseña a través de la socialización.

El almacenamiento se refiere a los diversos procesos que realiza nuestra memoria para guardar las anécdotas más significativas en nuestra vida, así mismo almacenar los aprendizajes que el niño obtiene a diario, según Introzzi (2010), esta capacidad consiste en retener y codificar la información recibida. Por ende, esta capacidad se da en dos fases la de larga duración y la de corta duración dependiendo a la información o anécdota vivida. No obstante, en los

niños el almacenamiento se da también con mucha facilidad, pues según lo manifiesta García (2016), ellos recuerdan lo que más les gusta de sus experiencias y vivencias, así como de lo que oye y mira, lo cual es importante para estimular el almacenamiento de memoria, ya que les permite tener en sus recuerdos lo que aprende a diario. Por ende, en las escuelas se debe poner énfasis en practicar ejercicios donde se fortalezca esta capacidad.

La recuperación de memoria es la acción de como recordamos la información almacenada, según Ballesteros (2001), dice que esta capacidad se encarga de recordar lo aprendido u observado en algún tiempo determinado, de igual manera manifiesta que es una habilidad cognitiva que se trabaja en los niños por medio de cuentos u otros objetos que estimulen la recuperación de memoria. La recuperación de memoria forma parte del estímulo diario de recordar acontecimientos pasados, recuperando la información para relacionarlas con los nuevos conocimientos, Shim (2018), esta habilidad va de la mano de la memoria aportando en el niño estímulos que fortalezcan el desarrollo de su cerebro. Por ende, esta clase de capacidad prevalece cuando se trata de ejecutar una actividad.

III. MÉTODOLÓGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

La indagación tiene un enfoque cuantitativo, ya que es aquella encargada de dar a conocer la relación que hay entre las variables a trabajar, según Galeano (2010) es aquella que usa la recolección de diversos datos y análisis para responder a las interrogantes de dicha investigación, así mismo se encarga de la medición de las variables e instrumentos con la ayuda del estadístico descriptivo e inferencial.

Tipo

Esta investigación es de tipo básica ya que refuerza y recopila información de conocimientos ya existente Carrasco (2007) el objetivo del estudio establece las diversas teorías científicas, las mismas que serán analizadas para perfilar los conocimientos.

Nivel

Así mismo el nivel de investigación es de tipo correlacional, ya que solo se determina el grado de relación entre las variables, para poder indagar si las variables surgen juntas en el desarrollo del niño, al respecto Vera (2015) manifiesto que el nivel de correlación se encarga de describir la problemática de dicha investigación. Por ello, en el estudio se observa la hipótesis En problemática.

Diseño

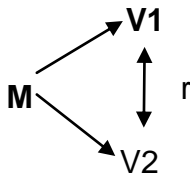
Además, esta indagación tiene un diseño no experimental, ya que recolecta la información básica para luego ser analizada, Carrasco (2007) dice que esta investigación no cuenta con grupos de diseño experimental dentro de la población educativa, así mismo manifiesta que las variables independientes carecen de una manipulación experimental. Es por ello que el diseño analiza e investiga los diversos hechos y fenómenos que ocurre en la realidad.

Corte

Por consiguiente, el estudio es de corte transversal, ya que el estudio se dará en un determinado tiempo, Gómez (2006) manifiesta que hay diversos estudios que se encargan de recortar la información, tal como la investigación cuantitativa que describe las variables para analizarlas en un determinado tiempo.

Figura 1

Diseño de este esquema es:



Esquema de una investigación correlacional

M = Es la muestra

V1 = Es la observación de la primera variable de interacción social.

V2= Es de la segunda variable de habilidades cognitivas.

R = Es la correlación de ambas variables.

3.2 Operacionalización de variables

Variables

Se identifican las variables del estudio

Variable 1: Interacción social

Variable 2: Habilidades cognitivas

La operacionalización de variables tiene un proceso metodológico que radica en descomponer, los diversos componentes del estudio, como dimensiones, sub dimensiones o indicadores etc. Silva (1997), este término consiste en llevar la investigación desde lo teórico a lo operativo, así mismo el acto de medición o la forma se expresan en un análisis determinado.

Definición Conceptual de la Variable 1

según Monjas (2000) las habilidades de interacción social, son conductas interpersonales que se dan por medio de un compendio de conductas, verbales y no verbales, que se manifiestan ante situaciones en las que hay la necesidad de relacionarse con otras personas en función de pautas socialmente establecidas y aceptadas. Así mismo estas conductas se regulan en el constante desarrollo de los niños.

Definición Operacional

Los niños en sus primeras etapas de crecimiento demuestran comportamientos de exploración e interacción con el medio de una forma muy peculiar, además tienden a ser observadores e interactuar con su entorno. Por ello, la variable se hará observada por medio de 2 dimensiones las cuales son conducta verbal y conducta no verbal. Los que serán medidos en una escala de 1 (nunca) ,2 (algunas veces) y 3 (siempre).

Indicadores

Reír

Se manifiesta como la risa que proviene de cada persona según su estado de ánimo en el que se encuentra; la risa se da de manera espontánea y de forma natural en los niños.

Conversación

Es el diálogo que se da entre dos o más personas y por la cual das a conocer tus emociones.

Expresar opiniones

La expresión de opiniones en los niños aporta grandes beneficios ya que forman el carácter y ayudan al desenvolvimiento escénico.

Relación con el adulto

El niño necesita relacionarse no solo con iguales de su misma edad, sino también con adultos que ayuden al desarrollo de su lenguaje, entablando una conversación fluida.

Sonreír

Es una de las expresiones más usadas, pues esta demuestra nuestro estado de ánimo de estar feliz, es una expresión espontánea de la persona.

Ayudar

Cuando realizamos una actividad en la cual se demuestre el compañerismo y solidaridad se encuentra la acción de ayudar.

Expresar emociones

Es una capacidad que permite comunicar tus sentimientos a las personas que te rodean.

Adaptación

La capacidad de adaptarse de un individuo es fundamental, pues con ello se logra establecer vínculos de socialización con su entorno, permitiendo que logre formar su autonomía.

Definición Conceptual de la Variable 2

Ballesteros (2001), las habilidades cognitivas son procesos de pensamiento que forman parte de la percepción, atención y memoria, estas se encargan de relacionar los saberes previos con el nuevo conocimiento. Estas habilidades facilitan el proceso de nuevos aprendizajes que se refuerzan en el día a día y en todo tipo de aprendizaje.

Definición Operacional

Estas habilidades ayudan al desarrollo cognitivo del niño fomentando en ellos la destreza de interpretar y comprender el nuevo conocimiento sin dificultad alguna. Por ello la variable se evidenciará por medio de 4 dimensiones las cuales son percepción, atención, memoria y funciones ejecutivas. Los que serán medidos en una escala de 1 (nunca), 2 (algunas veces) y 3 (siempre).

Indicadores

Percepción visual

La percepción visual es la amplitud que tiene una persona para poder diferenciar diversos estímulos visuales, cuando es desarrollada por los niños, se da de forma distinta, pues ellos tienen diversas formas de observar y percibir.

Percepción auditiva

La percepción auditiva es la capacidad con la que una persona analiza las características del sonido, de esta manera el niño desarrolla el uso de su oído para la adquisición de nuevos conocimientos a través de su percepción.

Concentración

La concentración se refiere a la capacidad de centrar nuestra atención en algún estímulo, es por ello que la concentración es una clase de atención que permite detectar con rapidez un estímulo relevante.

Escuchar

La capacidad de escuchar se puede definir como la habilidad que tiene nuestro cerebro para atender a diferentes estímulos o actividades, es por ello que esta habilidad es de gran importancia para que el niño se adecue desde pequeño a estimular esta capacidad a será beneficioso para su desarrollo cognitivo.

Comprender

Este indicador se define como la actitud que tiene el niño para entender el aprendizaje que recibe a diario, es la capacidad de retener información para luego ser procesada de manera perceptual o conceptual.

Codificar

Es aquella capacidad que se encarga del proceso de transferir la información a la memoria, permite al niño convertirse en un buen lector, favoreciendo a su desarrollo de lenguaje ya que permite que el niño aprenda nuevas palabras.

Almacenar

El almacenamiento se refiere a los diversos procesos que realiza nuestra memoria para guardar las anécdotas más significativas en nuestra vida, así mismo almacenar los aprendizajes que el niño obtiene a diario.

Recuperar

La recuperación de memoria forma parte del estímulo diario de recordar acontecimientos pasados, recuperando la información para relacionarlas con los nuevos conocimientos.

3.3 Población, muestra y muestreo

El estudio de indagación estará concordado por una población de 98 niños de 5 años de la I.E.I 346 Las Palmera, Los Olivos - 2019. De acuerdo con Valderrama (2002) manifiesta que la población está constituida por un conjunto de individuos, del cual se buscara una investigación. Al ser esta una población reducida, se evaluará a todo el alumnado de dicha institución, Tamayo (2003) de manera semejante se dice que la muestra obtenida de la población es un subgrupo; así mismo al autor manifiesta que es un subconjunto de diversos elementos que pertenecen a un solo conjunto.

Tabla 01

Detalle de población de estudio.

Aulas	Turnos	Nº de alumnos	Total, de niños (as)
Aula amarilla	Mañana	25 niños	
Aula verde	Mañana	25 niños	Total de alumnos
Aula amarilla	Tarde	23 niños	98
Aula verde	Tarde	25 niños	

Por lo tanto, la dicha investigación se optó por el muestreo no probabilístico

Suárez y Pérez (2004) manifiesta que todo marco muestral incluye la identificación de los que conforman la población. La muestra estuvo conformada por 98 niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 346 Las Palmeras, Los Olivos.

Por consiguiente, se usó en el presente estudio la técnica de observación a los niños, para ello, se consideró las dos variables interacción social y habilidades cognitivas, Yuni y Urbano (2016) afirman que la técnica de observación es usada por diferentes variables, pero es un material para poder recoger los datos, así también para evaluar.

Unidad de análisis

Se recogerá los datos y se aplicará a cada niño individualmente. Carrasco (2009) indica que la unidad de análisis es cada uno de los elementos que conforman la base de la muestra y por lo consiguiente de la población. En la investigación la unidad de análisis son cada uno de los niños de 5 años de la institución educativa N.º 346 Las Palmeras, Los Olivos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta indagación se utilizará la técnica de observación y el instrumento a aplicar será la ficha de observación.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO INTERACCIÓN SOCIAL

- 1) Nombre del instrumento:** Ficha de observación de la Interacción Social
- 2) Autor(a):** Ortiz Aguayo Alejandra Patricia
- 3) Objetivos:** Conocer el nivel en la que se encuentra la Interacción Social en niños de 5 años.
- 4) Sujetos de aplicación:** Niños de 5 años.
- 5) Forma de aplicación:** El instrumento se aplicará de forma individual y grupal, observando el desenvolvimiento de cada niño al desarrollar las actividades propuestas.
- 6) Duración de la aplicación:** 30 min por grupo de 5 niños.
- 7) Descripción del instrumento:** El instrumento consta de 2 dimensiones por la variable, las cuales se evaluó en tres categorías siempre (lo realiza adecuadamente), alguna vez (lo realiza usualmente), nunca (no realiza la actividad). El instrumento consta de 20 ítems para evaluar la interacción social en niños 5 años, mide dos dimensiones: conducta verbal (ítems 1 - 10), conducta no verbal (ítems 11-20).

FICHA TÉCNICA DEL PENSAMIENTO CREATIVO

1) Nombre del instrumento: Ficha de observación de las habilidades cognitivas

2) Autor(a): Ortiz Aguayo Alejandra Patricia

3)Objetivos: El siguiente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de las habilidades cognitivas de los niños de 5 años.

4)Sujeto de aplicación: niños de 5 años.

5) Forma de aplicación: El instrumento se aplicará de forma individual y grupal, observando el desenvolvimiento de cada niño al desarrollar las actividades propuestas.

6)Duración de la aplicación: 30 min por grupos de 5 niños

7) Descripción del instrumento: El instrumento consta de 3 dimensiones por la variable, las cuales se evaluó en tres categorías siempre (lo realiza adecuadamente), algunas veces (lo realiza usualmente), nunca (no realiza la actividad). El instrumento consta de 18 ítems para evaluar las habilidades cognitivas en niños5 años, mide tres dimensiones: percepción (ítems 1 -6), atención (ítems 7-12), memoria (ítems 13-18).

Técnicas de recolección de datos

Para el estudio la técnica a aplicar que medirá las dos variables será la observación, Soto (2014) manifiesta que esta técnica de observación es la encargada de observar a los niños que participen de la evaluación. Así mismo se dice que este evaluará cada ítem propuesto en el instrumento.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para la evaluación fue una ficha de observación, de igual modo las respuestas a evaluar son preguntas de tipo cualitativa, las mismas que serán convertidas a cuantitativa, para luego seguir con la validez del instrumento y finalmente buscar la confiabilidad.

El estudio tuvo como objetivo medir la interacción social y las habilidades cognitivas en niños de 5 años, por lo que el instrumento creado consta de 2 dimensiones por cada variable las cuales son para la variable interacción social tenemos dos dimensiones conducta verbal y conducta no verbal, para la segunda variable habilidades cognitivas tenemos las dimensiones percepción, atención, memoria y funciones ejecutivas. Los que serán medidos en una escala de 1 (no) ,2 (regular) y 3 (si).

Validez del instrumento

La validez describe el grado del instrumento que medirá las variables, para Fernández y Baptista (2010) la validez verifica que el instrumento cumpla con las normas requeridas, así mismo estos pasarán por un juicio de expertos que se encargara de verificar lo expuesto. Estos tendrán que ser presentados adjuntando el instrumento de evaluación, la matriz de operacionalización de cada variable y la descripción de los indicadores.

Calificación del instrumento de validez por tres expertos.

Tabla 02

Consolidado de puntuación de juicio de expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación Instrumento
01	Patricia Cucho Leyva	Si	Si	Si	Aplicable
02	Rosmery Regiardo Romero	Si	Si	Si	Aplicable
03	Juana María Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: ficha de validación del instrumento

Confiabilidad del instrumento

Para la investigación se aplicó una prueba piloto haciendo uso del Alfa de Cronbach, para lo cual se ingresará los resultados obtenidos al software

estadístico SPSS 26, estos resultados se obtuvieron mediante una prueba piloto realizada a 15 niños. Fernández y Basta (2010) la confiabilidad del instrumento es el comprobante de la evaluación que se aplicara al individuo constantemente teniendo el mismo resultado.

Tabla 03

Estadísticas de fiabilidad

$0,8 < \alpha < 0,1$	<i>Confiabilidad muy alta</i>
$0,6 < \alpha < 0,8$	<i>Confiabilidad alta</i>
$0,4 < \alpha < 0,6$	<i>Confiabilidad moderada</i>
$0,2 < \alpha < 0,4$	<i>Confiabilidad baja</i>
$0 < \alpha < 0,2$	<i>Confiabilidad muy baja</i>
$\alpha = 0$	<i>Confiabilidad nula</i>

Fuente: Hernández et al. (2017)

Fiabilidad de la variable Interacción social

Tabla 04

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	20

Así como se muestra en la tabla 05, la confiabilidad que se ha obtenido del alfa de cronbach es de 0,785, por lo que se puede observar que el instrumento de la variable interacción social es confiable.

Fiabilidad de la variable Habilidades cognitivas

Tabla 05

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	18

Así como se muestra en la tabla 05, la confiabilidad que se ha obtenido del alfa de cronbach es de 0,755, por lo que se puede observar que el instrumento de la variable habilidades cognitiva es confiable.

3.5 Procedimiento

Para esta investigación se realizó la recolección de datos por medio de una ficha de observación como técnica de recopilación para las variables interacción social y habilidades cognitivas, aplicada a 98 infantes de 5 años, para determinar el grado de relación que existe entre las 2 variables.

Se coordinó con la directora de la institución para tener el permiso de evaluar a los niños de las aulas de 5 años del turno mañana y tarde; haciendo saber a las docentes sobre mi trabajo de investigación que puede servir para conocer cómo se relaciona la interacción social con las habilidades cognitivas, enviándoles el documento de consentimiento informado, donde deberán llenar sus datos y firmar, dándome permiso para poder aplicar el instrumento en su aula.

3.6 Métodos de análisis de datos.

El análisis de datos según Herreras (2005), manifiesta que es el método de recolección de datos que se obtendrá del instrumento al evaluarla. Luego de las evaluaciones realizadas, los resultados ingresaran a la base de datos SPSS Statistics versión 26, para luego ser verificado los datos.

Análisis inferencial

El análisis inferencial está dado según la indagación que es la estimación de la estadística que determinará la relación entre las variables establecidas. Asimismo, esta estadística estudia cómo sacar las diversas conclusiones generales para toda la población, que se da a partir de una muestra y el grado de fiabilidad o significación de los diversos resultados obtenidos.

Tabla 6*Prueba de normalidad de las variables y dimensiones del estudio*

Variable y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Interacción Social	,288	98	,000
Conducta Verbal	,378	98	,000
Conducta No Verbal	,293	98	,000
Habilidades Cognitivas	,405	98	,000
Percepción	,406	98	,000
Atención	,338	98	,000
Memoria	,435	98	,000

Observando la tabla 7, el número de datos de la muestra es 98 y éste es mayor que 50 por lo que se asume el estadístico de Kolmogorov. La significancia del estadístico de Kolmogorov es de 0,000 tanto como para la variable Interacción Social y la variable Habilidades Cognitivas; la misma que según nuestra regla de significancias es menor que 0,05 ($0,085 > 0,05$; 95%: 1.96), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_a , es decir se prueba que la distribución de la muestra no es normal.

3.7 Aspectos éticos

La presente indagación tendrá en cuenta los valores abordados, el cual cumple con respetar el derecho de autor, de igual manera la propiedad y el respeto de otras investigaciones citas de manera correcta en el estudio. Así mismo se tendrá en cuenta el respeto por la ideología moral y políticas a la privacidad de identidad de los infantes participantes. Ávila (2002) nos dice que la ética, es el valor que fundamente tu propia investigación respetando la investigación de otros autores.

La investigación se llevó bajo los criterios de confiabilidad y teniendo en cuenta la recolección de datos de la muestra, asimismo obteniendo los resultados después de proceso de análisis estadísticos de la información.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la variable Interacción social

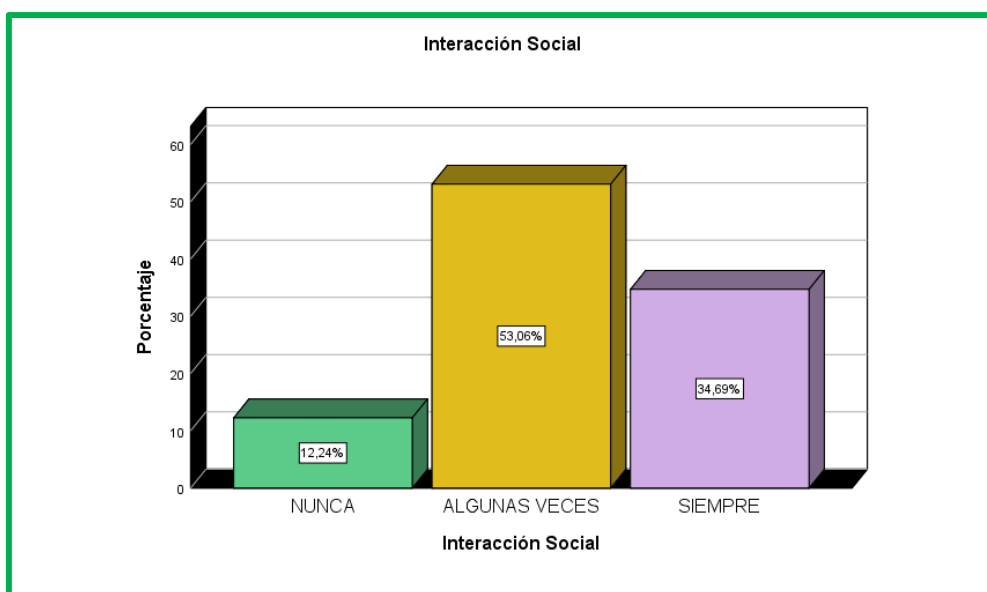
Tabla 07

Distribución de frecuencias sobre el nivel de la variable Interacción social

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Interacción Social	NUNCA	12	12,2
	ALGUNAS VECES	52	53,1
	SIEMPRE	34	34,7
	Total	98	100,0

Nota: Recuperado del SPSS

Figura: 1



En la tabla 7 y figura 1, se observa que el 53,06% niños, se encuentra en la categoría A VECES desarrollando progresivamente esta capacidad, mientras que el 34,69% se encuentra en el nivel SI demostrando un buen desarrollo sin dificultades al desenvolverse en esta área y el 12,24% se encuentran en el nivel NO demostrando dificultades sin progreso ante este desarrollo.

Resultados de la dimensión conducta verbal de la variable interacción social

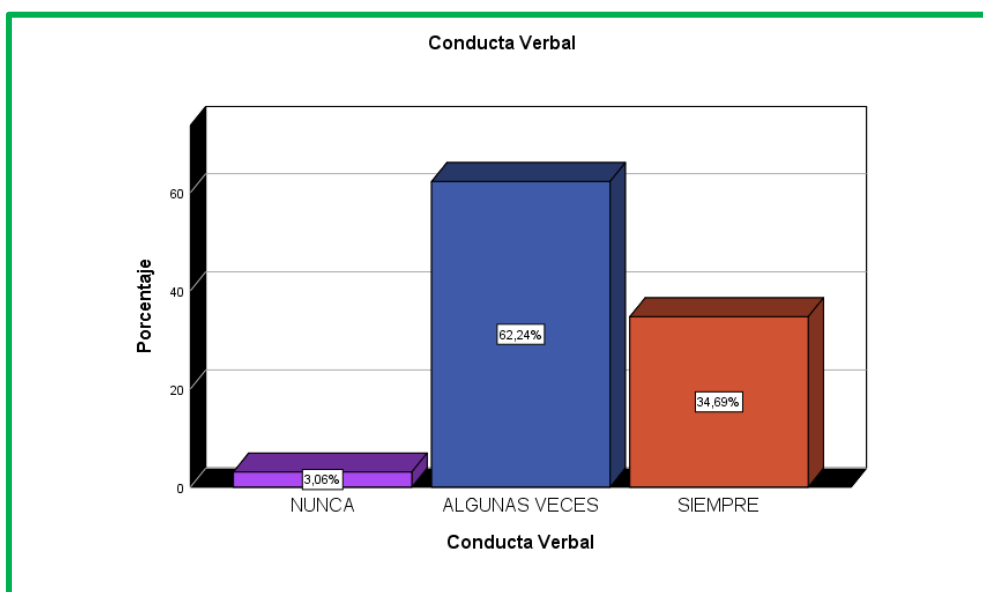
Tabla 08

Distribución de frecuencias sobre el nivel de la dimensión conducta verbal

Niveles		<i>Frecuencia</i>	Porcentaje
	NUNCA	3	3,1
Conducta	ALGUNAS VECES	61	62,2
Verbal	SIEMPRE	34	34,7
	Total	98	100,0

Nota: Recuperado del SPSS

Figura: 2



En la tabla 8 y figura 2, se observa que el 62.24% niños, se encuentra en la categoría A VECES logrando demostrar un desarrollo progresivo en el área de conducta verbal de manera frecuente, mientras que el 34,69% se encuentra en el nivel SI demostrando una capacidad exitosa frente a esta dimensión, por otro lado, el 3,06% aún se encuentra en esta primera etapa de la dimensión conducta verbal, mostrando dificultades ante esta capacidad.

Resultados de la dimensión conducta no verbal de la variable interacción social

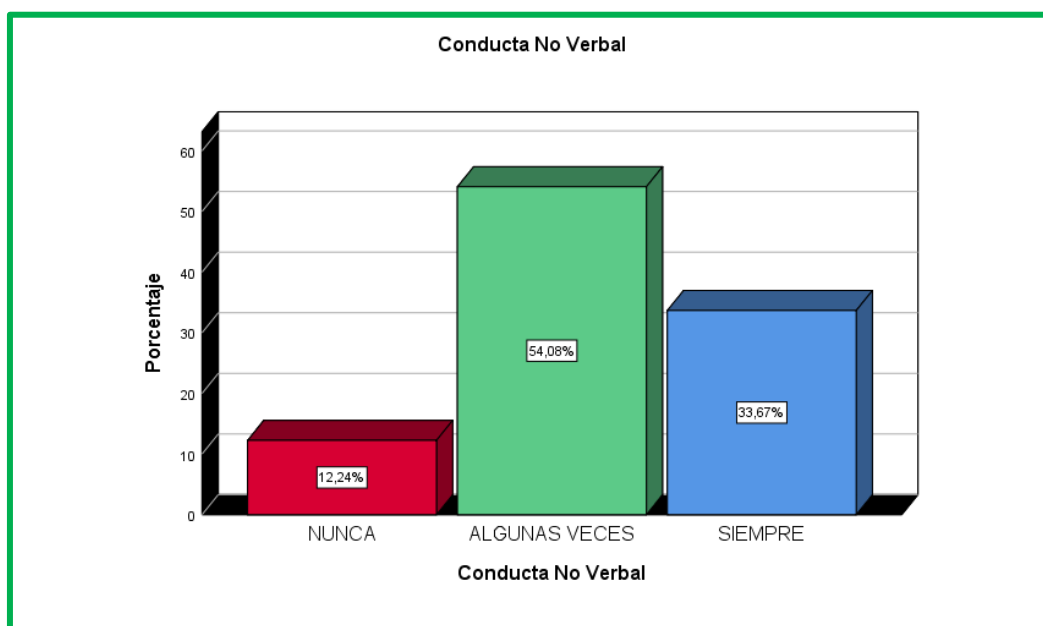
Tabla 09

Distribución de frecuencias sobre el nivel de la dimensión conducta no verbal

Niveles		<i>Frecuencia</i>	Porcentaje
	NUNCA	12	12,2
Conducta	ALGUNAS VECES	53	54,1
No verbal	SIEMPRE	33	33,7
	Total	98	100,0

Nota: Recuperado del SPSS

Figura: 3



En la tabla 9 y figura 3, nos muestra que el 54.08% niños, se encuentra en la categoría de A VECES mostrando una mejora continua ante la dimensión conducta no verbal, así mismo el 33.67% se encuentra en el nivel de SI demostrando un desenvolvimiento correcto frente a esta capacidad y el 12,24% se encuentran en la primera etapa sin buenos resultados frente a la dimensión conducta no verbal.

Resultados descriptivos de la variable Habilidades cognitivas

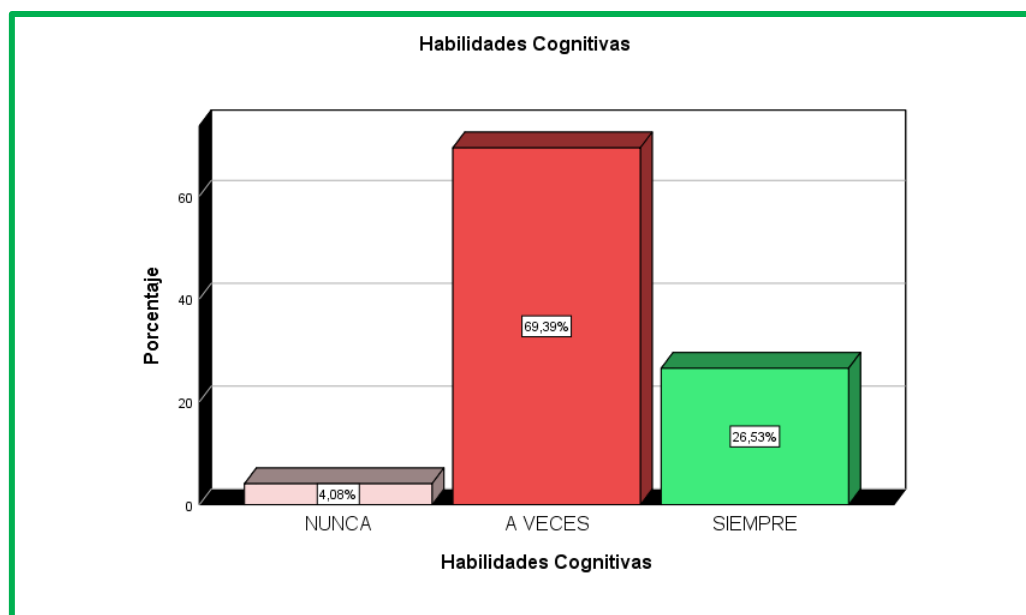
Tabla 10

Distribución de frecuencias sobre el nivel de la variable Habilidades cognitivas

Niveles		<i>Frecuencia</i>	Porcentaje
	NUNCA	4	4,1
Habilidades	A VECES	68	69,4
Cognitivas	SIEMPRE	26	26,5
	Total	98	100,0

Nota: Recuperado del SPSS

Figura: 4



En la tabla 10 figura 4, se observó que el 69,39% de niños están en la categoría A VECES evidenciando que la gran parte se encuentra desarrollándose adecuadamente con respecto a las habilidades cognitivas, mientras que 26,53% se encuentra ejecutando de manera exitosa la práctica de estas habilidades, por otro lado 4,08% se encuentra en la categoría NO evidenciando la falta de desarrollo en esta capacidad.

Resultados de la dimensión percepción la variable habilidades cognitivas

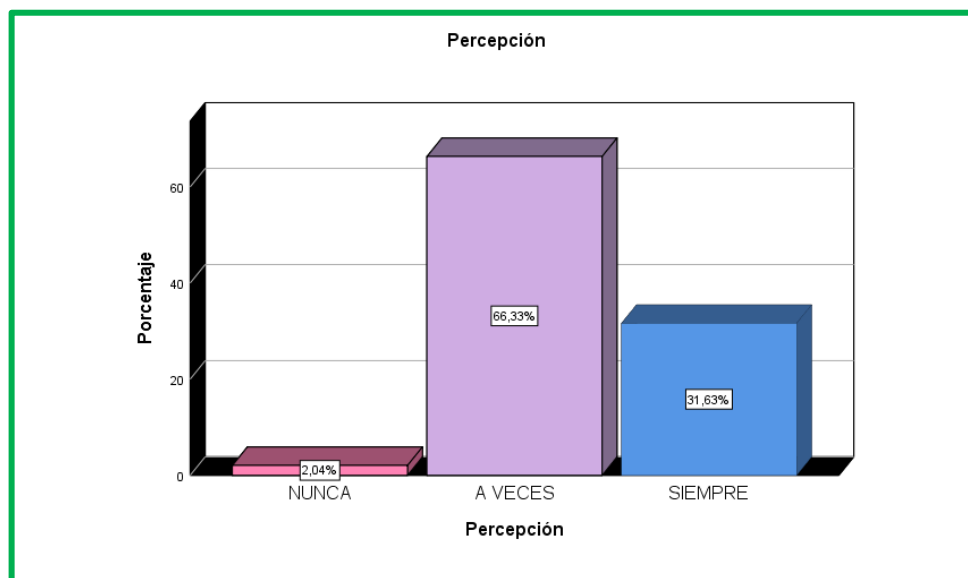
Tabla 11

Distribución de frecuencias sobre el nivel de la dimensión percepción

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Percepción	NUNCA	2,0
	A VECES	66,3
	SIEMPRE	31,6
Total	98	100,0

Nota: Recuperado del SPSS

Figura: 5



En la tabla 11 y figura 5, nos muestra que el 66,33% de niños, se encuentra en la categoría de A VECES mostrando una mejora continua con respecto al desarrollo de la percepción, así mismo el 31,63% se encuentra en el nivel de SI demostrando un desenvolvimiento óptimo con respecto a esta dimensión y el 2,04% de niños aún se encuentra en una etapa de desarrollo constante frente a esta dimensión.

Resultados de la dimensión Atención de la variable habilidades cognitivas

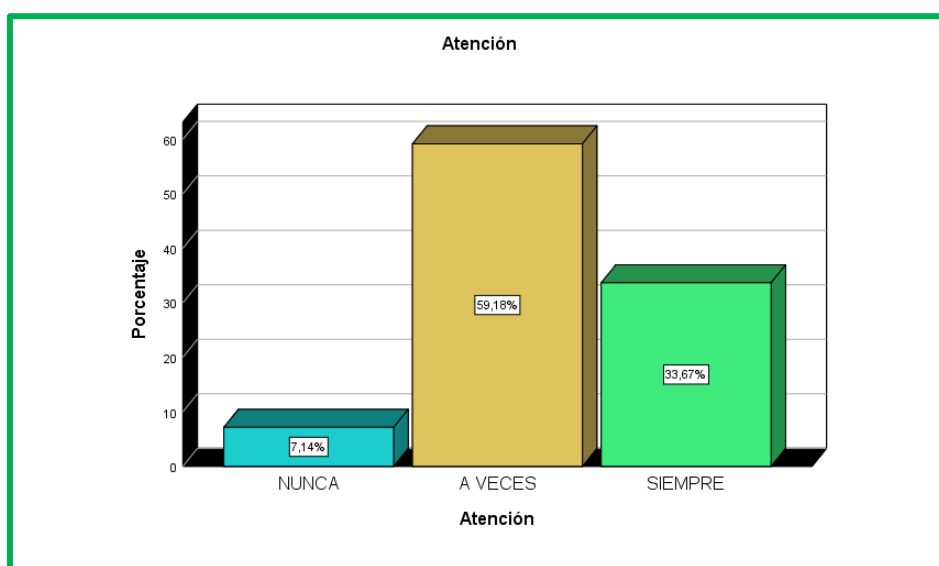
Tabla 12

Distribución de frecuencias sobre el nivel de la dimensión atención

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Atención	NUNCA	7	7,1
	A VECES	58	59,2
	SIEMPRE	33	33,7
	Total	98	100,0

Nota: Recuperado del SPSS

Figura: 6



En la tabla 12 y figura 6, se observa que el 59,18% de niños, se encuentra en la categoría A VECES evidenciando un desarrollo constante en la dimensión de atención, mientras que el 33,67% se encuentra en el nivel SI demostrando un desarrollo exitoso frente a esta dimensión, por otro lado, el 7,14% aún se encuentra en la primera etapa desarrollando la atención.

Resultados de la dimensión Memoria de la variable habilidades cognitivas

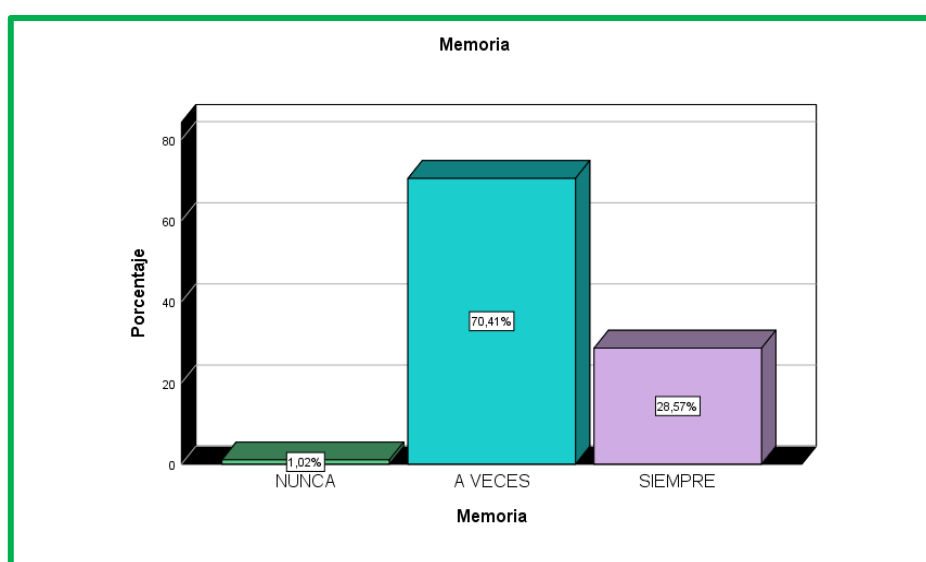
Tabla 13

Distribución de frecuencias sobre el nivel de la dimensión memoria

Niveles		Frecuencia	Porcentajes
Dimensión	NUNCA	1	1,0
Memoria	A VECES	69	70,4
	SIEMPRE	28	28,6
Total		98	100,0

Nota: Recuperado del SPSS

Figura: 7



En la tabla 13 y figura 7, se observa que el 70,41% de niños, se encuentra en la categoría A VECES evidenciando que la gran mayoría de niños está desarrollando esta capacidad de manera adecuada a su edad, mientras que el 26,57% se encuentra en el nivel SI demostrando un excelente desarrollo de memoria y el 1,02% se encuentra en la categoría NO, evidenciando así las dificultades y limitaciones frente a esta capacidad.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general:

H0: No existe relación entre la interacción social y habilidades cognitivas en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

Hi: Existe relación entre la interacción social y habilidades cognitivas en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

Regla de decisión:

Si $\text{sig } P < 0.05$ se acepta Hi

Si $\text{sig } E > 0.05$ se rechaza Hi

Tabla 14

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre las variables Interacción Social y Habilidades Cognitivas en niños de 5 años.

	Variables	Significancia		Interacción Social	Habilidades Cognitivas
Rho de Spearman	Interacción Social	Coeficiente de correlación	de	1,000	,799**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		98	98
	Habilidades Cognitivas	Coeficiente de correlación	de	,799**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: 0,05=Nivel de significancia estadística para la prueba de hipótesis, rho= valor de coeficiente Spearman para determinar la relación que existe entre la Interacción Social y Habilidades Cognitivas, N=Población objeto de estudio. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de datos.

De acuerdo a la tabla 14, con respecto a la contrastación de resultados utilizando el estadístico de Spearman con relación a la hipótesis general entre las dos variables de investigación, nos dio un coeficiente de correlación de 0,7 a 0.89. Por lo tanto, se puede decir que existió una correlación positiva entre ambas variables.

Tabla 2. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Además, se observa un nivel de significancia menor $\alpha = 0.05$, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, en consecuencia, si existe relación entre la Interacción Social y Habilidades Cognitivas en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

Prueba de hipótesis específica 1:

H0: No existe relación entre la Interacción Social y percepción en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

Hi: Existe relación entre la Interacción Social y percepción en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

Regla de decisión:

Si sig $P < 0.05$ se acepta Hi

Si sig $E > 0.05$ se rechaza Hi

Tabla 15

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre la interacción social y percepción en niños de 5 años.

	Variables	Significancia		Interacción Social	Percepción
Rho de Spearman	Interacción Social	Coefficiente de correlación	de	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		98	98
	Percepción	Coefficiente de correlación	de	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: 0,05=Nivel de significancia estadística para la prueba de hipótesis, rho=valor de coeficiente Spearman para determinar la relación que existe entre la Interacción Social y percepción, N=Población objeto de estudio.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de datos.

Tal como se evidencia en la tabla 15 con respecto a la contrastación de resultados utilizando el estadístico de Spearman con relación a la interacción social y percepción, nos arroja un coeficiente de correlación de 0,729, por lo que, se puede decir que existió una correlación positiva.

Además, se observa un nivel de significancia menor $\alpha = 0.05$, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, en consecuencia, si existe relación entre la interacción social y percepción en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

Prueba de hipótesis específica 2:

H0: No existe relación entre la Interacción Social y atención en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

Hi: Existe relación entre la Interacción Social y atención en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

Regla de decisión:

Si sig P < 0.05 se acepta Hi

Si sig E > 0.05 se rechaza Hi

Tabla 16

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre la interacción social y atención en niños de 5 años.

		Variables	Significancia	Interac ción Social	Atención
Rho de Spearman	Interacción Social	Coeficiente correlación	de	1,000	,913**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		98	98
	Atención	Coeficiente correlación	de	,913**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: 0,05=Nivel de significancia estadística para la prueba de hipótesis, rho=valor de coeficiente Spearman para determinar la relación que existe entre la Interacción Social y atención, N=Población objeto de estudio.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de datos.

Tal como se evidencia en la tabla 16 con respecto a la contrastación de resultados utilizando el estadístico de Spearman con relación a la interacción social y atención, nos arroja un coeficiente de correlación de 0,913, por lo que, se puede decir que existió una correlación positiva perfecta.

Además, se observa un nivel de significancia menor $\alpha = 0.05$, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, en consecuencia, si existe relación entre la interacción social y atención en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

Prueba de hipótesis específica 3:

H0: No existe relación entre la Interacción Social y memoria en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

Hi: Existe relación entre la Interacción Social y memoria en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

Regla de decisión:

Si sig $P < 0.05$ se acepta Hi

Si sig $E > 0.05$ se rechaza Hi

Tabla 17

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre la interacción social y memoria en niños de 5 años.

		Variables	Significancia	Interacción Social	Memoria
Rho de Spearman	Interacción Social	Coeficiente de correlación	de	1,000	,619**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		98	98
	Memoria	Coeficiente de correlación	de	,619**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: 0,05=Nivel de significancia estadística para la prueba de hipótesis, rho=valor de coeficiente Spearman para determinar la relación que existe entre la Interacción Social y memoria, N=Población objeto de estudio.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de datos.

Tal como se evidencia en la tabla 17 con respecto a la contrastación de resultados utilizando el estadístico de Spearman con relación a la interacción social y memoria, nos arroja un coeficiente de correlación de 0,619, por lo que, se puede decir que existió una correlación positiva considerable.

Además, se observa un nivel de significancia menor $\alpha = 0.05$, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, en consecuencia, si existe relación entre la interacción social y memoria en niños de cinco años de educación inicial, Los Olivos 2019.

V. DISCUSIÓN

Para el análisis de la presente investigación, se realizó un estudio descriptivo correlacional, partiendo de las variables interacción social y habilidades cognitivas, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre la interacción social y las habilidades cognitivas en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019. Los resultados obtenidos de la variable de Interacción Social muestran que el 53,06% el cual representa a 52 niños, se encuentra en la categoría a veces desarrollando progresivamente esta capacidad; y en los resultados obtenido de la variable Habilidades Cognitivas muestra que el 69,39% el cual representa a 68 niños del total, está en la categoría a veces evidenciando que la gran parte se encuentra desarrollándose adecuadamente con respecto a las habilidades cognitiva; lo cual indica que existe una relación entre las dos variables, reflejando que las actividades que se realizan en dicha institución educativa promueve a que se desarrolle estas variables de forma paralela. Estos resultados guardan similitud con los obtenidos por Montalvo (2019), quien a través de su investigación Habilidades Sociales en niños de 5 años de la institución educativa San Juan de Lurigancho, se encontró una relación estadística, que las habilidades sociales se encuentran en conexión con el desarrollo cognitivo y sus aprendizajes. Se puede afirmar que ambas investigaciones tienen los mismos resultados en cuanto a la correlación. Del mismo modo Behrman (2015), señala que la asistencia a la educación preescolar tiene efecto sobre las habilidades cognitivas, en niños de 5 años de un PRONOI, donde concluye que para una mejor calidad en educación se debe realizando actividades y talleres que fortalezcan sus destrezas y su desarrollo social. Por lo tanto, Rojas (2018) nos dice que la interacción social en los niños del nivel inicial se da de manera independiente, siempre que los padres aporten al desarrollo autónomo de los hijos, así mismo las enseñanzas de identidad son parte de la convivencia escolar en las aulas. Hay que recalcar que este desarrollo forma la conducta de identidad en los niños.

Según el objetivo específico, determinar la relación que existe entre la Interacción Social y la Percepción en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2020. Los resultados obtenidos en la tabla 11 nos muestra que el 66,33% (65) de niños, se encuentra en la categoría de a veces,

mostrando una mejora continua, indicando que entre Interacción Social y la Percepción existe una relación. Del mismo modo Rodríguez (2019), señala que a través de su investigación Percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019; manifiesta que los niños que tengan una mejor percepción visual tendrán un buen desarrollo motor ya que son movimientos dirigidos por la percepción visual. Por lo tanto, según Martínez (2009), Los niños son sensibles, tienden a ser observadores hacia otras personas y a lo que están de manera continua con él, es su forma de interactuar con su entorno, creando conexiones entre la forma en que ven el comportamiento de las personas y sus estados de ánimo. Así mismo López (2018), sostiene que la percepción visual en los niños es de forma innata y va evolucionando de acuerdo a las experiencias que el niño va adquiriendo, siendo relevante el nivel de conocimiento que éste pueda tener, para que al percibir lo compare con sus saberes previos. Por ello Sánchez (2014) manifiesta que el desarrollo de las actitudes, son parte del orden sucesivo con respecto a la toma de conciencia, así mismo el autor manifiesta que en esta edad los niños son más independientes para ser la orientación en base al desarrollo de esta capacidad. En muchas escuelas esta capacidad se estimula por medio de grupo de juegos, juegos creados por ellos mismos etc. Es así como Parra (2015) por ello diversos autores nos dicen que esta capacidad se logra en los niños estimulando su aprendizaje a través de diversas experiencias que vive a diario. No obstante, este desarrollo es primario en los niños por lo que muchos adultos no le dan la debida importancia en el momento indicado. pues según Ortiz (2008), manifiesta que la percepción auditiva es la función que realiza el cerebro para estudiar las propiedades del sonido, así como analizarlas para su comprensión, permitiendo distinguir diversas características como la intensidad, timbre, tono, entre otras. Es por ello que una persona debe socializar para logra desarrollar esta capacidad para el análisis de los sonidos que pueda percibir.

Según el objetivo específico, determinar la relación que existe entre la Interacción Social y la Atención en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2020. Los resultados obtenidos en la tabla 12, se observa que el 59,18% (58) de los niños, se encuentra en la categoría a veces,

evidenciando un desarrollo constante en la dimensión de atención, indicando que entre Interacción Social y la Atención existe una relación. Del mismo modo Ortiz y Peña (2013), señala a través de su investigación la Interacción Social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo II con sus padres, acudientes y docentes del C.E.D. Villas del proceso sede A; se encontró relación estadística, manifestando que el 72% de las evaluaciones arrojan ese resultado, concluyendo que la empatía y proximidad aportan a la conducta emocional del niño en diferentes ámbitos sociales. Por lo que se contrasta con Betancur (2010) menciona que es una característica fundamental ya que el individuo inicia un desarrollo de indecencia desde temprana edad, así mismo desarrolla nociones de desenvolvimiento autónomo, integridad social sin dificultad al expresarse, ayuda en su emociones sociales y personales. Por otro lado, la interacción social es una competencia fundamental en el desarrollo del niño desde su nacimiento. Con respecto a lo anterior Fuenmayor y Villasmil (2008) la atención se da cuando el niño presta interés ante alguna actividad novedosa, el cual le permita involucrar sus opiniones. Entonces podemos decir que la atención se da cuando el receptor capta y oye fijamente alguna actividad nueva. De igual modo Couñago (2019) así mismo esta capacidad que se desarrolla correctamente siempre que el niño mantenga la concentración solo, mientras que este no pierda el interés. Así mismo en esta etapa los niños suelen tomar la debida atención al nuevo aprendizaje sin dificultad de distracción, por otro lado, la atención se puede repartir en dos actividades que el infante trabaje al mismo tiempo, sin perjudicar su avance intelectual. Así mismo Ballesteros (2001), permite al niño concentrarse ante alguna actividad propuesta, así mismo el autor nos dice que es la información que se da constantemente y es por ello que el niño retiene solo el aprendizaje significativo. A su vez manifiesta que la información externa o interna ayuda a focalizar diferentes estímulos en el proceso de aprendizaje. Caraballo (2018) así mismo manifiesta que por medio de las habilidades de atención el niño estimula constantemente el desarrollo de concentración. Este proceso de atención focalizada crea constantemente en los niños el interés por explorar nuevos conocimientos.

Según el objetivo específico, determinar la relación que existe entre la Interacción Social y la Memoria en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2020. De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 13, se observa que el 70,41% (69) de los infantes, se encuentra en la categoría a veces evidenciando que la gran mayoría de niños están desarrollando esta capacidad de manera adecuada para su edad, evidenciando que entre Interacción Social y la Memoria existe una relación; estos resultados guardan similitud con los obtenidos por Huyhua (2017), señala que a través de su investigación Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 - Chorrillos 2016; se encontró relación estadística manifestando que el 50% de los estudiantes se encuentran en proceso, donde concluye que es importante el programa de psicomotricidad para un mejor desarrollo cognitivo en el infante. Por lo tanto, según Herci (2017) Es toda aquella estimulación cognitiva que se da en el niño por medio de actividades que desarrollen su atención, memoria, concentración, lenguaje, calculo y razonamiento. Estas habilidades estimulan las capacidades de aprendizaje en los niños desde temprana edad. De acuerdo a lo anterior se puede decir que Raffino (2018) Esta capacidad se encarga de adaptar el nuevo aprendizaje al sistema del niño, no obstante, las funciones cognitivas son el proceso mental que tiene toda persona para su desarrollo cotidiano. Además, estas funciones se encargan de recibir, procesar y almacenar la nueva información que recibe a diario el niño. De igual manera Caminero (2016) este se irá desarrollando en los primeros 5 años de vida, será uno de los instrumentos más importantes en su crecimiento ya que le brindará el conocimiento de tomar decisiones adecuadas. Así mismo los padres con el pilar de contribuir a que este se desarrolle a lo máximo. De igual modo Introzzi (2010), sostiene que la memoria del niño está en constante practica pues éste a lo largo de sus primeros años de vida, se ve inmerso en constantes situaciones nuevas, que lo llevan a recordar diversos aspectos de un hecho que marcaron algo relevante para él. Por lo tanto, según López (2018), dice que es la encargada de recibir, registrar, almacenar y recuperar el nuevo aprendizaje, de igual manera está en constante recuerdo de las experiencias que vive el niño durante cada etapa de su aprendizaje. Del mismo modo la memoria es la encargada del razonamiento del aprendizaje previo.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Según las evidencias estadísticas, en la variable interacción social se obtuvo como resultado que el 53,06% de los niños se encuentran en la categoría a veces, lo cual indica que los niños van desarrollando progresivamente esta capacidad, y en la variable habilidades cognitivas el 62.24% de los niños se encuentran en la misma categoría, concluyendo que existe una relación entre Interacción Social y Habilidades Cognitivas en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019, con un nivel muy significativo. Ya que mientras haya mayor interacción social, habrá un mejor desarrollo cognitivo.

Segunda

Con respecto a la dimensión percepción se obtuvo como resultado que 66,33% de los niños, se encuentran en la categoría a veces mostrando una mejora continua con respecto al desarrollo de la percepción; llegando a la conclusión que se encuentra en la misma categoría de interacción social de acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre Interacción Social y la Percepción en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019. De este modo la percepción va evolucionando de acuerdo a las experiencias que el niño va adquiriendo.

Tercera

Se determino en la dimensión atención que el 59,18% de los niños, se encuentran en la categoría a veces evidenciando un desarrollo constante, concluyendo que se encuentra en la misma categoría de la variable interacción social, según las evidencias estadísticas, existe una relación entre Interacción Social y la Atención en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019, con un nivel muy significativo. Mientras exista mayor interacción social habrá un mejor desarrollo de la atención.

Cuarta

De acuerdo a las evidencias estadísticas, en la dimensión memoria, se obtuvo como resultado que el 70,41% de niños se encuentran en la categoría a veces evidenciando que la gran mayoría de niños está desarrollando esta capacidad de manera adecuada a su edad, existiendo relación entre Interacción Social y la Memoria en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019. La memoria mejora mientras te relaciones con más personas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Realizar futuras investigaciones, determinando la relación en otros contextos, como por ejemplo en provincias y zonas más alejadas ya que podría haber diferentes resultados de acuerdo al grado de relación que existe entre Interacción Social y Habilidades Cognitivas ya que tiene un nivel muy significativo según la estadística.

Segunda

Elaborar talleres de percepción visual, para un mejor desarrollo de su percepción, involucrando a los padres de familia, ya que es importante que la docente y los padres puedan apoyar en las experiencias diarias del niño, logrando una evolucionando en la percepción.de acuerdo a las evidencias estadísticas, de interacción social y la percepción, ya que tienen relación.

Tercera

Realizar talleres donde el niño pueda mejorar su nivel de atención, la docente puede sugerir a los padres tener en casa juegos mentales y así sus niños aprendan a mantener su atención. De acuerdo a las evidencias estadísticas, interacción social y la atención, tienen un resultado paralelo, se sugiere a las docentes continuar con las actividades realizadas para seguir desarrollando la atención en los niños.

Cuarta

Promover a que tu niño realice actividades para ejercitar su memoria como armar rompecabezas, fichas con secuencias, entre otros; de acuerdo a las evidencias estadísticas interacción social y la memoria, tienen un resultado semejante, se sugiere a las docentes y padres de familia que deben contribuir a que este se desarrolle a su máximo potencial.

VIII. PROPUESTAS

REFERENCIAS

- Abugattas, S. (2016) *Construcción y validación del test "Habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima.*(Tesis de pregrado). Universidad de Lima, Lima. Perú.
- Alarcón, R., & Blanca, M. J. (2000). *Asimetría hemisférica en la dicotomía holística-analítica en tareas de atención focalizada.* *Psicothema*, 12(Su2), 15-17.
- Álvarez y Rodríguez (2001). *Investigación sobre la interacción social de niños de tres-cuatro años ante el ordenador.*
file:///C:/Users/Rocio/Downloads/Dialnet-
InvestigacionSobreLaInteraccionSocialDeNinosDeTres-45502%20(7).pdf
- Antoñana, M., & Landa, A. (2002). *La lectura en los niños sordos: El papel de la codificación fonológica.* *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 183-195.
- Esteban, E. (2016). *Cómo enseñar a los niños a escuchar a los demás.* <https://www.guiainfantil.com/blog/170/sabes-escuchar-a-tus-hijos.html>
- Aparicio, M (2016). *Expresar la opinión.* *Infografías.* Editorial Lenguaje y otras luces.
- Arán Filippetti, V. (2012). *Estrato socioeconómico y habilidades cognitivas en niños escolarizados: variables predictoras y mediadoras.* *Psykhé* (Santiago), 21(1), 3-20.
- Azzollini, S. C., González, F. F., & Gómez, M. E. (2004). *La relación entre la capacidad de atención dividida y la estimación prospectiva del tiempo.* *Interdisciplinaria*, 21(2), 195-212.
- Ballesteros, L., Pérez, I., Galindo, T., Ortiz, J., Vera, V., Corredor, S., ... & Avendaño, K. (2003). *Diferencias de género en percepción visual de rango de color y profundidad.* *Acta Biológica Colombiana*, 8(2), 5-11.
- Ballesteros, S. (2001). *Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro.* Edición:UNED.
- Barrig, P y Alarcón, D (2017). *Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar.*

- Begoña, T. M. (2015). *La autoestima en niños y adolescentes con alteraciones dentarias*. Revisión bibliográfica. *Odouscientifica*, 16(2).
- Bermeosolo, J. (2012). *Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos*. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 11, ág-57.
- Betancur, T.(2010) *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*.
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf
- Cáceres, P. (2015). *Procedimiento para evaluar operantes verbales en niños españoles*. Madrid: Conferencepaper.
- Caminero, A. (2016). *La memoria en niños de 0 a 2 años*.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/la-memoria-en-ninos-de-0-a-2-anos/>
- Campo, L.(2009).*Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*. *Revista Virtual Universidad Simón Bolívar*, Colombia, 0124-0137.
- Caraballo, A(2018). *El tiempo de concentración de los niños según su edad*.
<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/el-tiempo-de-concentracion-de-los-ninos-segun-su-edad/>
- Carmona González, M. M., García Muñoz, D. A., & Mojica Oyola, C. F. (2017). *Evaluación de la memoria de trabajo en niños*. Una revisión.
- Couñago, A (2019). *El desarrollo de la percepción en los niños*. Editorial: eres mama.com
- Crisostomo, L. (2017) *Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años del colegio particular “Reina del Mundo” del distrito de la Molina, 2014*. (Tesis de pregrado).Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú.
- Cueto, Santiago; Juan León, Alejandra Miranda, Kirk Dearden, Benjamín T. Crookston y Jere R. Behrman (2015). *Does pre-school improve cognitive abilities among children with early-life stunting? A longitudinal study for Peru*. *International Journal of Educational Research*, 75: 102–114.
- Cuicas, Z(2019). *El razonamiento de los niños en la lógica, aprende a entenderte con él*. Editorial: eres mamá.

- De Miguel, P. (2014). *Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1(1), 17-26.
- Douglas, R.(2005). *La evolución de la conducta verbal en niños*. Edición: CABAS Schools.
- Espinosa, P. (2018). *Etapas de desarrollo de la memoria infantil*. Editorial: Red Cenit.
- Figueroa, J. (2015). *El desarrollo de las habilidades cognitivas a través de la enseñanza de las plásticas y visuales*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3104/Figueroajames2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Figueroba, A (S.A). *La teoría del procesamiento de la información y la psicología*. Editorial: Psicología y Mente.
- Filippetti, V. A. (2012). *Socioeconomic Status and Cognitive Skills in School-Age Children: Predicting and Mediating Variables*. Psykhe, 21(1).
- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: aljibe.
- Galeano, M (2010). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativas*. Medellín: Fondo Editorial EAFIT.
- García, A. (2016). *¿Cómo aprende el cerebro de un niño?* <http://www.rtve.es/television/20161003/como-aprende-cerebro-nino/1418221.shtml>
- Gómez y Arias (2013). *Habilidades cognitivas de los niños y las niñas del grado transición que recibieron o no atención en el programa Buen Comienzo de Medellín*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 0124-5821.
- Gutiérrez, M.(2018). *¿Qué son las habilidades cognitivas y como se desarrollan?* <https://towi.com.mx/habilidades-cognitivas-desarrollan/>
- Herci, H.(2017). *La importancia del desarrollo cognitivo en la educación*. <https://labitacoradelpsicologo.com/2017/03/24/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-la-educacion/>
- Herrero, M. J. P., Hierro, R. S., Jiménez, P. J., & Casas, A. M. (2010). *Seguimiento de los efectos de una intervención psicosocial sobre la*

adaptación académica, emocional y social de niños con TDAH. Psicothema, 22(4), 778-783.

Huyhua, M. (2017). *Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N°521- Chorrillos 2016.* (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú.

Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad.* Acta Colombiana de Psicología, Vol. 14, no. 1 (ene.-jun. 2011); p. 19-30.

Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.* Fundamentos en humanidades, 12(23), 159-182.

López, B.(2018). *¿Cómo desarrollar las habilidades cognitivas en la infancia?* Madrid: Cognifit.

López, G. C. H., & Vesga, M. C. G. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, 7(2), 785-802.

Luciano, M. C. (1992). *La conducta verbal a la luz de recientes investigaciones. Su papel sobre otras conductas verbales y no verbales.* Psicothema, 4(2), 445-468.

Manzanero, A. L., & Barón, S. (2014). *Características de las memorias en niños preescolares: obtención y evaluación de sus recuerdos. Los delitos sexuales desde una perspectiva interdisciplinaria.* Santiago de Chile: Ediciones Jurídicas de Santiago, 51-83.

Martínez, M. D. C. P., Justicia, F. J., & Cabezas, M. F. (2009). *Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años.* Pensamiento psicológico, 6(13), 37-47.

Martínez, M. D. C. P., Justicia, F. J., & Cabezas, M. F. (2009). *Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años.* Pensamiento psicológico, 6(13), 37-47.

Ministerio de Educación MINEDU (2009). <https://goo.gl/BShmnv>.

Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar.* Madrid: Cepe.

- Montalvo, M. (2019) *Habilidades Sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf.
- Moreno, M (s.f). *¿Cómo incrementar la concentración de los niños?* <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/fotos/como-incrementar-la-concentracion-de-los-ninos/>
- Moreno, P.(2016). *Desarrollo de las funciones ejecutivas durante la infancia y la adolescencia*. Editorial: Red Cenit.
- Murillo, E., Ortega, C., Otones, A., Rujas, I., & Casla, M. (2018). *Changes in the Synchrony of Multimodal Communication in Early Language Development*. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. DOI: 10.1044/2018_JSLHR-L-17-0402
- Novo, M. (2019) *Longitudinal study of the cognitive representation capacity in children in the 3-6 cycle of Early Childhood Education in tasks related to mathematical dictation*. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v33n64a04>. ISSN 1980-4415
- Ortiz, R., Jiménez, J. E., Muñeton, M., Rojas, E., Estévez, A., Guzmán, R., ... & Naranjo, F. (2008). *Desarrollo de la percepción del habla en niños con dislexia*. *Psicothema*, 20(4), 678-683.
- Ortiz, S y Peña, L .(2013) *La interacción social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo II con sus pares, acudientes y docentes del C.E.D. Villas del proceso sede A*. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7170/OrtizGarzonSandraMilena2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Osorio, L. (2017). *Mejorar la concentración en niños con TDAH*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/mejorar-la-concentracion-en-ninos-con-tdah.html>
- Parra, O. (2015). *Habilidades cognitivas*. Santa Catalina: Slide Share.
- Pérez, J y Gardey, A (2014). *Definición de risa*. DOI: <https://definicion.de/risa/>
- Perkins, D. (1999). *¿Qué es la comprensión?* La enseñanza para la comprensión, 69-92.

- Porstein, A. M. (Ed.). (2003). *La Expresión Corporal: por una danza para todos* (Vol. 54). Noveduc Libros.
- Raffino, M.(2018). *Habilidades cognitivas*. <https://concepto.de/habilidades-cognitivas>
- Ramírez, L. A., Arenas, A. M., & Henao, G. C. (2005). *Caracterización de la memoria visual, semántica y auditiva en niños y niñas con déficit de atención tipo combinado, predominantemente inatento y un grupo control*. *Electronic journal of research in education al psychology*, 3(3), 89-108.
- Ramírez, M. (2015). *Desarrollar la capacidad de escuchar en los niños preescolar*. <https://prezi.com/mgrdwcwv3yc9/desarrollar-la-capacidad-de-escucha-en-los-ninos-preescolar/>
- Ramos, O (2009). *Conversación de los niños en edad preescolar*. <https://www.gestiopolis.com/conversacion-de-los-ninos-en-edad-preescolar/>
- Recio, R (2014). *Como ayudar a los niños a relacionarse*. Editorial: el confidencial.
- Rojas, J. (2018). *La importancia de las interacciones sociales en los niños*. <https://metodobebepoliglota.com/la-importancia-las-interacciones-en-los-ninos/>
- Roldan, C. P. N. (2007). *Estilo atribucional frente a la interacción social de niños en el aula*. *Pensamiento psicológico*, 3(9), 149-161.
- Salgado, J (2014). *El asombroso razonamiento de los niños*. <https://journals.openedition.org/polis/9803>
- Shim, T. (2018). *Codificación para niños: Programación Scratch*. <https://www.webhostingsecretrevealed.net/es/blog/web-tools/coding-for-kids-scratch-programming/>
- Soto, I. (2015). *La tesis en cuatro pasos*. Lima: DIOGRAF.
- Soto, V. (2014). *Recolección de datos Escalamiento Tipo Likert*. <https://goo.gl/YZPdB2>
- Stelzer, F, Cervigni, M, Martino, P. (2011). *Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares: una revisión de algunos de sus factores*

moduladores.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100011

Strasser, K., Larraín, A., López de Lériða, S., & Lissi, M. R. (2010). *La comprensión narrativa en edad preescolar: Un instrumento para su medición*. Psykhe (Santiago), 19(1), 75-87.

Tenera, L. A. C. (2014). *El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia*. Psicogente, 17(31).

Valencia, L. I., & López, G. C. H. (2010). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(3), 1051-1076.

Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Perú: Macro.

Vergara, C. (2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Willems, E., & Medina, M. C. (2001). *El oído musical: la preparación auditiva del niño*. Paidós.

Rodríguez, E. (2019). *Percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019*. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43796/Rodr%C3%ADquez_TE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 02

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL**

NOMBRE:..... EDAD:.....

3	2	1
Siempre: lo realiza adecuadamente	Alguna vez: lo realiza usualmente	Nunca: no realiza la actividad

DIMENSIONES	ÍTEMS	SIEMPRE	ALGUNA VECES	NUNCA
Conducta Verbal	1. Expresa su risa de forma espontánea cuando participa de alguna actividad divertida			
	2. Se ríe de las bromas de sus compañeros			
	3. Inicia una conversación simple con otros niños (relata historias o cuentos que conoce, etc.)			
	4. Responde a diversas preguntas de alguna persona conocida (docente, auxiliar, familiares)			
	5. Menciona una opinión cuando observa que un niño hizo algo de su agrado.			
	6. Se adapta a las actividades o juegos que otros niños ya están haciendo.			
	7. Sugiere a otros niños nuevos juegos			
	8. Dice su nombre completo cuando algún adulto le pregunta.			
	9. Menciona halagos cuando se despide de algún adulto			
	10. Cuenta diversas anécdotas a un adulto sin dificultad.			
Conducta No verbal	11. Saluda sonriendo y realizando algún gesto a las personas que conoce			
	12. Se agrupa con otros niños sonriendo (los mira, sonríe y participa de algún juego)			
	13. Ayuda a su compañero mostrando algún gesto de agrado			
	14. Colabora en el aula de manera espontánea			
	15. Comparte sus materiales sin disgusto			
	16. Expresa su alegría al bailar			
	17. Muestra su enfado por medio de gestos			
	18. Demuestra empatía hacia su compañero frente alguna actividad.			
	19. Llega contento al aula y acepta la separación familiar.			
	20. Se adapta sin dificultad a los juegos nuevos			

Anexo 03

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS
 NOMBRE:..... EDAD:.....

3	2	1		
Siempre: lo realiza adecuadamente	Alguna vez: lo realiza usualmente	Nunca: no realiza la actividad		
DIMENSIONES	ÍTEMS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Percepción	1. Realiza diversos juegos de construcción según lo que observo (utiliza legos)			
	2. Participa de los juegos grupales de mesa (rompecabezas, memoria, etc.)			
	3. Manifiesta lo que no le gusta del juego que observa			
	4. Identifica las diversas canciones que escucha			
	5. Discrimina diversos sonidos de timbre a la hora del juego (silbato, tambor, pandereta, etc.)			
	6. Reconoce diversos sonidos que emiten otros niños con su boca			
Atención	7. Reconoce el personaje que describe un niño			
	8. Resuelve juegos sencillos de sopa de letras			
	9. Escucha los juegos que proponen sus compañeros			
	10. Sigue las instrucciones que le da un compañero			
	11. Comprende las normas de los juegos grupales			
	12. Entiende el propósito del juego			
Memoria	13. Canta de manera espontánea canciones ensayadas.			
	14. Describe las características de un dibujo que observo por unos minutos.			
	15. Dramatiza un personaje de algún cuento que se acuerde			
	16. Retrata una persona según sus recuerdos.			
	17. Modela con plastilina a su mascota favorita (recuerdos de su mascota actual o la que tuvieron)			
	18. Dibuja acciones de la familia según sus recuerdos.			

BAREMACIÓN

Descripción estadística por variables y dimensiones

INTERACCIÓN SOCIAL

Tabla 20

Baremos generales

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
[1-20]	Inicio	Los infantes que se encuentran evaluados en esta puntuación; han demostrado que aún tienen dificultades para desenvolverse en la práctica de interacción social.
[21-34]		
[35-48]	Proceso	Los infantes cuya puntuación se encuentra comprendida en esta escala aún están en proceso de lograr un desenvolvimiento de interacción social.
[49-62]	Siempre	Los infantes que se encuentran en esta escala han demostrado un desenvolvimiento eficaz con respecto a la interacción social.

Tabla 21

Baremos: Dimensión Conducta verbal

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
[1-10]	Inicio	No tiene interés por realizar la actividad.
[11-17]		
[18-24]	Proceso	Realiza la actividad de vez en cuando.
[25-31]	Siempre	Realiza la actividad de manera sin dificultad.

Tabla 22

Baremos: Dimensión Conducta no verbal

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
[1-10]		
	Inicio	No intenta ejecutar la actividad.
[11-17]		
[18-24]	Proceso	Realiza la actividad en algunas ocasiones.
[25-31]	Siempre	Demuestra un buen desenvolvimiento al realizar la actividad.

Descripción estadística por variables y dimensiones

HABILIDADES COGNITIVAS

Tabla 23

Baremo general

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
[1-18]	Inicio	Los infantes que se encuentren en este nivel de inicio en las evaluaciones, están demostrando que aún están en una etapa de aprendizaje constante.
[19-30]		
[31-42]	Proceso	Los niños/as cuya puntuación se encuentran ubicados en esta escala se encuentran en proceso de aprendizaje, solo con algunas dificultades de desenvolvimiento.
[43-54]	Siempre	Los niños/as que se encuentren ubicados en esta puntuación están en la escala de si ejecutan la actividad sin demostrar dificultades.

Tabla 24

Baremos: Dimensión Percepción

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
[1-6]	Inicio	Ejecuta la actividad demostrando desinterés y falta de desenvolvimiento autónomo.
[7-10]		
[11-14]	Proceso	Realiza la actividad con problemas, pero intenta culminar lo que se propone.
[15-18]	Siempre	Realiza la actividad de forma correcta, muestra interés por participar de las actividades.

Tabla 25

Baremos: Dimensión Atención

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
[1-6]	Inicio	No sigue una secuencia de las actividades propuestas.
[7-10]		
[11-14]	Proceso	Tiene dificultades para dar a conocer sus propias ideas en las actividades propuestas.
[15-18]	Siempre	Realiza la actividad de manera autónoma y sin dificultad.

Tabla 26

Baremos: Dimensión Memoria

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
[1-6]	Inicio	No se observa el interés por su participación autónoma de las actividades propuestas.
[7-10]		
[11-14]	Proceso	Ejecuta la actividad con escasez de ideas innovadoras.
[15-18]	Siempre	Ejecuta la actividad demostrando creatividad al dar a conocer sus ideas innovadoras.

ESCALA DESCRIPTIVA VALORATIVA

INTERACCIÓN SOCIAL

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Escala valorativa de los ítems de la dimensión: Conducta Verbal

ÍTEMS	NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	SIEMPRE (3)
Expresa su risa de forma espontánea cuando participa de alguna actividad divertida	No responde con palabras ni gestos el saludo de otra persona	Manifiesta con palabras o gestos de vez en cuando	Responde ante el saludo de otra persona sin dificultad.
Se ríe de las bromas de sus compañeros	Demuestra desinterés ante las bromas de sus compañeros	No comprende las palabras de sus compañeros	Comprende a la perfección las bromas que realizan sus compañeros.
Inicia una conversación simple con otros niños (relata historias o cuentos que conoce, etc.)	Se mantiene en silencio cuando está en grupo	Inicia una conversación respondiendo a las preguntas de los demás	Inicia una conversación sin dificultades de realizar o responde preguntas de manera fluida.
Responde a diversas preguntas de alguna persona conocida (docente, auxiliar, familiares)	No responde a diversas preguntas	Responde de manera confusa las preguntas que le realizan	Responde de manera clara a las preguntas que se le formula
Menciona una opinión cuando observa que un niño hizo algo de su agrado.	Escucha las opiniones de los demás sin formular la suya	Intenta dar su opinión sin pedir que lo escuchen	Da su opinión pidiendo que los demás lo escuchen

Se adapta a las actividades o juegos que otros niños ya están haciendo.	Le cuesta seguir el juego que los demás realizan	Intenta seguir la actividad que se está realizando, mostrando confusión al realizarlo.	Realiza sin dificultades la actividad que se está relajando.
Sugiere a otros niños nuevos juegos	Se mantiene callado ante los diversos juegos que sugieren sus compañeros.	Sugiere juegos comunes que ya manifestaron otros compañeros	Sugiere juegos nuevos a sus compañeros
Dice su nombre completo cuando algún adulto le pregunta.	Se mantiene callado cuando le preguntan cómo se llama	Solo menciona su nombre cuando le preguntan	Menciona sin dificultad su nombre completo.
Menciona halagos cuando se despide de algún adulto	Se despide solo con un gesto	Se despide mencionando la palabra chau.	Realiza diversos gestos y nombra diversos halagos al despedirse.
Cuenta diversas anécdotas a un adulto sin dificultad.	Se mantiene callado cuando le preguntan por alguna anécdota que paso.	Responde ante las preguntas de alguna anécdota que paso.	Cuenta sin dificultad anécdotas que vivió.

Escala valorativa de los ítems de la dimensión: Conducta no verbal

ÍTEMS	NUNCA (1)	ALGUNA VECES (2)	SIEMPRE (3)
Saluda sonriendo y realizando algún gesto a las personas que conoce	No intenta realizar la actividad	Solo sonríe ante el saludo de algún adulto	Sonríe realizando diversos gestos cuando lo saludan
Se agrupa con otros niños sonriendo (los mira, sonríe y participa de algún juego)	No intenta agruparse con otros niños	Busca que la docente lo agrupe	Se agrupa sin dificultad con otros niños
Ayuda a su compañero mostrando algún gesto de agrado	Se queda observado a sus compañeros cuando se encuentran en dificultad.	Realiza la actividad de manera usual	Se acerca a sus compañeros ayudándolos cuando necesitan de él.
Colabora en el aula de manera espontanea	Nunca colabora en aula de manera espontanea	Colabora siempre y cuando la docente se lo pida.	Colabora en aula sin necesidad que algún adulto le pida.
Comparte sus materiales sin disgusto.	No le gusta compartir	Comparte siempre que algún adulto se lo pida.	Comparte de manera espontánea sus materiales
Expresa su alegría al bailar.	Se mantiene sentado al momento de bailar	Baila de manera forzada.	Demuestra su alegría cuando baila en grupo
Muestra su enfado por medio de gestos	Mantiene el mismo gesto cuando se encuentra enfadado	Expresa su enfado de vez en cuando	Muestra su enfado siempre que tiene alguna dificultad.

Demuestra empatía hacia su compañero frente alguna actividad.	Se mantiene alejado de sus compañeros al realizar alguna actividad	Demuestra empatía algunos compañeros	Manifiesta su empatía a todos sus compañeros
Llega contento al aula y acepta la separación familiar.	Prefiere jugar solo en aula	Comparte los juguetes solo con algunos niños	Comparte los juguetes con todos sus compañeros sin dificultad.
Se adapta sin dificultad a los juegos nuevos	Se mantiene sentado ante algún juego que no conoce	Juega con dificultad ante algún juego nuevo	Se adapta sin problemas ante los juegos nuevos.

ESCALA DESCRIPTIVA VALORATIVA

HABILIDADES COGNITIVAS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Escala valorativa de los ítems de la dimensión: Percepción

Ítems	NO(1)	A VECES (2)	SI (3)
Realiza diversos juegos de construcción según lo que observo (utiliza legos)	Muestra desinterés por participar de la actividad.	Realiza juegos comunes desinteresadamente	Participa dando ideas creativas para la actividad propuesta.
Participa de los juegos grupales de mesa (rompecabezas, memoria, etc.)	No muestra interés por participar de los juegos de mesa	Participa de algunos juegos de mesa	Se muestra creativo al resolver los juegos de mesa
Manifiesta lo que no le gusta del juego que observa	Se distrae con facilidad durante el juego	Se distrae en ocasiones durante la actividad propuesta	Sigue de manera atenta a la secuencia de la actividad
Identifica las diversas canciones que escucha	Le cuesta identificar las canciones que escucha	Responde algunas preguntas de las canciones que identifica	Identifica las canciones sin dificultades
Discrimina diversos sonidos de timbre a la hora del juego (silbato, tambor, pandereta, etc.)	No le presta interés a la actividad al momento del juego	Intenta identificar los diversos sonidos que escucha.	Discrimina los sonidos sin dificultad y los reconoce de inmediato.
Reconoce diversos sonidos que emiten otros niños con su boca	Se muestra desatento ante la actividad propuesta	Intenta participar de la actividad propuesta con dificultad	Identifica los sonidos dados por sus compañeros sin dificultad

Escala valorativa de los ítems de la dimensión: Atención

Ítems	NO(1)	A VECES (2)	SI (3)
Reconoce el personaje que describe un niño	Le cuesta observar sin distracción el personaje que están imitando otros compañeros	Tiene dificultades para plasmar sus ideas propias al observar la imitación de personajes.	Reconoce sin dificultad al personaje que imitan sus compañeros.
Resuelve juegos sencillos de sopa de letras	No termina el juego, muestra desinterés.	Pide ayuda al docente para terminar la actividad	Se muestra autónomo al realizar la actividad propuesta.
Escucha los juegos que proponen sus compañeros.	Se distrae con facilidad a la hora del juego propuesto	Le cuesta escuchar de manera atenta cuando algúncompañerohabla.	Muestra interés de lo que proponen sus compañeros
Sigue las instrucciones que le da un compañero	No está atento a las instrucciones formuladas por otro niño	Su atención se pierde rápido cuando otra persona le está hablando	Está atento ante las preguntas que realizara otros niños.
Comprende las normas de los juegos grupales	Le cuesta seguir las normas que propusieron sus compañeros	Intenta seguir las normas propuestas	Sigue al pie de la letra las norma propuestas
Entiende el propósito del juego	Tiene dificultad para seguir el juego según lo acordado	Le cuesta diferenciar el propósito del juego	Entiende sin dificultad el propósito del juego

Escala valorativa de los ítems de la dimensión: Memoria

Ítems	NO (1)	A VECES (2)	SI (3)
Canta de manera espontánea canciones ensayadas.	Le dificulta realizar la actividad y no logra hacerlo.	Intenta realizar la actividad con algunas dificultades	Realiza la actividad de manera espontánea y muy creativa
Describe las características de un dibujo que observo por unos minutos.	Nombra solo dos características del personaje que observo	Da características sencillas del personaje que observo	Manifiesta características completas del personaje que observo
Dramatiza un personaje de algún cuento que se acuerde	No se desenvuelve solo al dramatizar un personaje	Le cuesta innovar nuevas ideas para dramatizar un personaje	Realiza la actividad de manera autónoma al imitar un personaje
Retrata una persona según sus recuerdos.	Realiza un dibujo sencillo de la persona descrita por el niño	Retrata a la persona pidiendo ayuda al docente	Retrata el recuerdo de una persona plasmando alguna acción que se recuerde el niño
Modela con plastilina a su mascota favorita (recuerdos de su mascota actual o la que tuvieron)	Utiliza solo un material para representar la actividad propuesta	Intenta plasmar la actividad con ayuda del docente	Utiliza diversos colores y materiales para moldear su mascota.
Dibuja acciones de la familia según sus recuerdos.	Dibuja sin ponerle interés a lo que está realizando	Realiza la actividad mostrando interés por plasmar las diversas acciones	Realiza la actividad demostrando autonomía para dibujar cada acción de cada integrante de la familia que vive con el niño.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: PERCEPCION								
1.	Reconoce distintos juegos de construcción según lo que observo (Ladrillos, bloques)							
2.	Principio de los juegos grupales de mesa (juegos de abstracción, memoria, etc.)							
3.	Manifiesta lo que se le pide del juego que observa							
4.	Identifica los distintos materiales que utiliza							
5.	Describe distintos niveles de estudio a lo largo del juego (objetos, formas, propiedades, etc.)							
6.	Reconoce distintos niveles que existen en un juego							
Dimensión: ATENCION								
7.	Reconoce el propósito que describe un objeto							
8.	Reconoce juegos sencillos de mesa de mesa							
9.	Reconoce los juegos que pertenecen a su competencia							
10.	Según las instrucciones que le da su compañero							
11.	Comprende las normas de los juegos grupales							
12.	Entiende el propósito del juego							
Dimensión: MEMORIA								
13.	Conoce los nombres de personas y animales reconocidos							
14.	Describe las características de un dibujo que observe por una situación							
15.	Entiende un propósito de algún objeto que se le muestra							
16.	Reconoce una persona según sus características							
17.	Manifiesta con claridad y en momentos breves los nombres de un objeto natural o lo que lo representa							
18.	Describe nombres de la familia según sus características							

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicables (X) No aplicable () No aplicable ()
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: GARCÍA, JUAN CARLOS DNI: 43365458
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Psicología del Desarrollo

07 de Dic del 2019
 Mgr. Dr. María Patricia Cordero de Rojas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTERACCION SOCIAL

N°	DIMENSIONES ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: CONDUCTA VERBAL							
1	Expresa su nivel de forma apropiada cuando participa de alguna actividad deportiva							
2	No le da las gracias de sus compañeros							
3	Busca una conversación con otros niños cuando comienza o termina un juego que termina mal							
4	Responde a diversas preguntas de algunas personas cuando juegan al fútbol, básquetbol							
5	Mantienen una conversación cuando se aburre que no sabe bien algo de su juego							
6	Se adapta a los acrobacias o juegos que otros niños ya están haciendo							
7	Juegan a otros niños nuevos juegos							
8	Dice su nombre completo cuando alguien adulto lo pregunta							
9	Menciona alguna actividad de después de algún adulto							
10	Contra de otros niños a un adulto que le pregunta							
	Dimensión: CONDUCTA NO VERBAL							
11	Señala manteniendo y mirando algo punto a las personas que conoce							
12	Se agrupa con otros niños cuando juegan (en casa, escuela y parque de algún juego)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Ayuda a su compañero cuando alguien gana de jugar							
14	Créditos en el nivel de su juego							
15	Comparte sus materiales con alguien							
16	Expresa su alegría al hablar							
17	Muestra su estado por medio de gestos							
18	Demuestra inquietud hacia su compañero frente alguna actividad							
19	Lejos cuando al solo y ocupa la separación sencilla							
20	Se adapta con facilidad a los juegos nuevos							

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENTE): El presente instrumento es aplicable a los niños de 5 años de edad.
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (1) No aplicable (2)
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: RODRIGO ALVARO FERRERES DNI: 53360328
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: PSICÓLOGO DNI: 53360328

109 de D.S. del 2010.
 Mgr. Dr. María Patricia Cuchis Japón

(1) Pertinencia al ítem, el formato técnico formulado
 (2) Relevancia al ítem es apropiado para presentar el contenido o dimensión especificada del constructo
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es sencillo, preciso y directo
 Nota: Si el ítem no cumple con los requisitos para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALOR DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

N°	DIMENSIONES / TEMAS	PERTENENCIA (F)		HELEVA ANSIA (F)		CLARIDAD (F)		COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: PERCEPCION							
	1. Realiza el mismo número de combinaciones según lo pide alguna relación lógica							
	2. Pasa de la ley inicial propiamente de forma consecutiva, sucesiva, etc.							
	3. Identifica la parte que se le pide del grupo que observa							
	4. Identifica las formas que se le pide que observe							
	5. Encuentra el número correcto de lados si se le pide según se indica, en el							
	6. Reconoce el número correcto que muestra el número que se le pide							
	Dimensión: ATENCION							
	7. Recuerda el problema que se le pide que observe							
	8. Recuerda el grupo que se le pide que observe							
	9. Recuerda los grupos que se le pide que observe							
	10. Sigue las instrucciones que se le dan al responder							
	11. Comprende lo que se le pide de los grupos que se le pide							
	12. Entiende el propósito del grupo							
	Dimensión: MEMORIA							
	13. Recuerda el número correcto que se le pide que observe							
	14. Recuerda los números que se le pide que observe por como se indica							
	15. Recuerda el problema que se le pide que observe							
	16. Recuerda los grupos que se le pide que observe							
	17. Recuerda los números que se le pide que observe							
	18. Recuerda el número que se le pide que observe							

OPINIONES DE APLICABILIDAD: APLICABLE (S) / NO APLICABLE (N) *El presente instrumento es aplicable*
 APLICABLES Y NOMBRAS DEL BUELO: *El presente instrumento es aplicable*
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Edilberto J. Jara*

Edilberto J. Jara
 10/10/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Lizzette Amelia Chilet Girón, de la Institución Educativa: N° 349 - Las Palmeras domiciliada en Alt. Cdra. 39 AV. Las Palmeras parque la libertad s/n, del distrito Los Olivos. Identifica con DNI: 47199069
teléfono: 963261379

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis **“Interacción Social y Habilidades Cognitivas en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019”**, que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fé que la información recogida de los niños de 5 años es verdadera, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y las docentes de 5 años, de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras, Los Olivos.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

Los Olivos, 17 de mayo de 2020



Firma del Docente
DNI: 47199069

Nombre del autor de la investigación.

Apellidos y nombres: Ortiz Aguayo Alejandra Patricia

DNI: 47508090

Teléfono: 993278834

Domicilio: Urbanización San Diego Mz. C1 Lt. 22, distrito de San Martín de Porres.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Emily Nadirt Nevado Espinoza, de la Institución Educativa: N° 349 - Las Palmeras domiciliada en Alt. Cdra. 39 AV. Las Palmeras parque la libertad s/n, del distrito Los Olivos. Identifica con DNI:45114596
teléfono: 915925428

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis **“Interacción Social y Habilidades Cognitivas en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019”**, que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fé que la información recogida de los niños de 5 años es verdadera, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y las docentes de 5 años, de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras, Los Olivos.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

Los Olivos, 17 de mayo de 2020



Firma del Docente
DNI: 45114596

Nombre del autor de la investigación.

Apellidos y nombres: Ortiz Aguayo Alejandra Patricia

DNI: 47508090

Teléfono: 993278834

Domicilio: Urbanización San Diego Mz. C1 Lt. 22, distrito de San Martín de Porres.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable - dimensión	Metodología y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la interacción social y habilidades cognitivas en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?</p> <p>Problema Específico:</p> <p>¿Qué relación existe entre la interacción social y la percepción en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la interacción social y la atención en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la interacción social y la memoria en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre la interacción social y habilidades cognitivas en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?</p> <p>Objetivo Específico</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre la interacción social y la percepción en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre la interacción social y la atención en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre la interacción social y la memoria en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>¿Existe relación entre la interacción social y habilidades cognitivas en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>¿Existe relación entre la interacción social y la percepción en niños de 5 años de educación inicial Los Olivos 2019?</p> <p>¿Existe relación entre la interacción social y la atención en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?</p> <p>¿Existe relación entre la interacción social y la memoria en niños de 5 años de educación inicial, Los Olivos 2019?</p>	<p>Variable 1</p> <p>Interacción social</p> <p>Dimensiones</p> <p>Conducta Verbal</p> <p>Conducta No Verbal</p> <p>Variable 2</p> <p>Habilidades Cognitivas</p> <p>Dimensiones</p> <p>Percepción</p> <p>Atención</p> <p>Memoria</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño.</p> <p>no experimental – transversal</p>	<p>Población:</p> <p>Mi población está constituida por 98 niños y niñas de 5 años de la I.E 346 Las Palmera, Los Olivos.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra de la presente investigación será la misma de la población</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento(s).</p> <p>Ficha de observación</p>