



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el
Consorcio San Francisco, San Juan de Lurigancho, Lima-2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mtro. Ramirez Silva, Tulio Asuncion (ORCID: 0000-0001-5609-0103)

ASESOR:

Dr. Mendo Mechan, Javier Martin (ORCID: 0000-0002-6285-0858)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y del territorio

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A la memoria de mi hermano Esteban Marino Ramírez Silva, promotor de esta larga aventura por alcanzar el máximo grado académico, para quien no hubo dificultades para enseñarme el camino y echarme a andar aún en las peores condiciones, fuiste más que un hermano, un gran padre para mí, un ejemplo de fortaleza, pundonor y sacrificio para alcanzar nuestras metas.

Agradecimiento

A la Directora la Profesora Eli Panes de Cisneros y a la Sra. Karla Cisneros Administradora del Consorcio San Francisco por permitirme el acceso a los miembros de la comunidad educativa para realizar el presente estudio.

A los Doctores Javier Martín Mendo Mechan y Johnny Farfán, Asesor y Revisor de Tesis por sus valiosas recomendaciones que han enriquecido la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de abreviaturas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Resumo	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	24
III. METODOLOGÍA	42
3.1. Tipo y diseño de Investigación	42
3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de categorización apriorística	44
3.3. Escenario de estudio	49
3.4. Participantes	51
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6. Procedimientos	52
3.7. Rigor científico	53
3.8. Método de análisis de la información	56
3.9. Aspectos éticos	59
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	160
VI. PROPUESTA	162
VII. RECOMENDACIONES	168
REFERENCIAS	170
ANEXOS	179
Anexo 1: Matriz de categorización apriorística	180
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	182
Anexo 3: Transcripción del grupo focal	194
Anexo 4: Carta de autorización	226

Índice de tablas

Tabla 1: Categorías y subcategorías apriorísticas	46
Tabla 2: Matriz de categorización apriorística	47
Tabla 3: Integrantes de la comunidad educativa	50
Tabla 4: Población involucrada en la investigación.	51
Tabla 5: Comparación de la validez cuantitativa y cualitativa	55
Tabla 6: Niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 relacionados con las condiciones de vida.	95
Tabla 7: Niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 relacionados con el acceso a los servicios de salud.	96
Tabla 8: Niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 relacionados con la susceptibilidad	97
Tabla 9: Niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 relacionados con el control de la infección.	98
Tabla 10: Niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco.	99
Tabla 11: Resultado de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas pregunta 21.	104
Tabla 12: Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos para los códigos de la Categoría Percepción del Riesgo de Contagio del Covid-19)	132
Tabla 13: Matriz de relación entre Códigos (triangulación de Códigos de la Categoría Percepción del Riesgo de contagio del Covid-19)	142
Tabla 14: Matriz de relación entre Subcategorías (triangulación de subcategorías de la Categoría Percepción del Riesgo de Contagio del Covid-19)	145
Tabla 15: Matriz de relación entre instrumentos (triangulación de Instrumentos para la categoría Percepción del Retorno a las Aulas)	146
Tabla 16: Matriz de relación entre Códigos (triangulación de Códigos de la categoría Percepción del Retorno a las Aulas)	156
Tabla 17: Matriz de relación entre Subcategorías (triangulación de Subcategorías de la Categoría Retorno a las aulas)	159

Índice de figuras

Figura 1: Examples of emerging and re-emerging diseases worldwide.	2
Figura 2: Costos de diversas epidemias (en miles de millones de US\$)	2
Figura 3: Vulnerabilidad prevista de los países ante las pérdidas económicas causadas por las pandemias 2018(en porcentaje del PBI)	3
Figura 4: Expansión del COVID-19 en el mundo al 04/11/2020	4
Figura 5: Evolución del precio del petróleo, antes y durante la pandemia del coronavirus.	5
Figura 6: Containment policies flatten the medical curve, but steepen the recesion curve	8
Figura 7: Vías de ingreso del virus Covid-19 a la escuela	16
Figura 8: Temas relacionados con el interés principal de la investigación	17
Figura 9: Concepto de riesgo	32
Figura 10: Configuración de la percepción del riesgo	33
Figura 11: Configuración de la percepción de riesgo en base al MCS	35
Figura 12: Procedimiento para la recolección de datos.	53
Figura 13: Pasos para la interpretación de datos.	57
Figura 14: Reunión virtual con los miembros de la comunidad educativa.	59
Figura 15: Relaciones entre los códigos con la subcategoría Probabilidad de riesgo de contagio percibida.	63
Figura 16: Pregunta 9 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9	66
Figura 17: Pregunta 10 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19	66
Figura 18: Pregunta 14 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9.	69
Figura 19. Pregunta 15 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9.	69
Figura 20: Pregunta 9 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9.	70

Figura 21: Pregunta 21 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9.	73
Figura 22: Pregunta 24 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9.	74
Figura 23: Pregunta 8 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas	76
Figura 24: Pregunta 8 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas	77
Figura 25: Pregunta 16 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19	77
Figura 26: Pregunta 16 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19	78
Figura 27: Susceptibilidad al riesgo de contagio percibida.	79
Figura 28: Pregunta 6 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas.	81
Figura 29: Pregunta 33 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio	81
Figura 30: Pregunta 19 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas	83
Figura 31: Pregunta 20 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas	83
Figura 32: Pregunta 35 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19.	84
Figura 33: Pregunta 36 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19.	84
Figura 34: Pregunta 30 del cuestionario sobre la vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19	87
Figura 35: Severidad del riesgo de contagio percibida.	88
Figura 36: Pregunta 31 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de Contagio	91
Figura 37: Categoría Percepción del riesgo de contagio del Covid-19, sub categorías y códigos.	94
Figura 38: Niveles de vulnerabilidad relacionadas con las condiciones de vida	95
Figura 39: Niveles de vulnerabilidad relacionada con el acceso a los servicios de salud	96
Figura 40: Niveles de vulnerabilidad relacionada con las condiciones de susceptibilidad	97
Figura 41: Niveles de vulnerabilidad relacionada con el control de la infección por el Covid-19	98

Figura 42: Niveles vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco.	99
Figura 43: Sub categoría reconocimiento del proceso de retorno a las aulas	101
Figura 44: Pregunta 25 de la encuesta de opinión respecto al retorno a las aulas.	107
Figura 45: Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	110
Figura 46: pregunta 23 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas.	114
Figura 47: Sub categoría Significación del proceso de retorno	120
Figura 48: Categoría Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19, sub categorías y códigos.	125
Figura 49: Resultado de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas. Pregunta 22.	129
Figura 50: Resultado de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas. Pregunta 23.	130
Figura 51: Resultado de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas. Pregunta 24.	131

Índice de abreviaturas

ADB	: Banco Asiático de Desarrollo.
CDC	: Centro de Control de Enfermedades del Gobierno de los Estados Unidos
CIIFEN	: Centro Internacional para la Investigación del Fenómeno de El Niño.
COVID-19	: Enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2.
CSSE	: Center for Systems Science and Engineering.
JHU	: Johns Hopkins University.
MERS	: Middle East Respiratory Syndrome o Síndrome.
MINEDU	: Ministerio de Educación.
OHSAS	: Occupational Health and Safety Assessment Series.
OIT	: Organización Internacional del Trabajo.
OMS	: Organización Mundial de la Salud.
OHSAS	: Occupational Health and Safety Assessment Series.
PBI	: Producto Bruto Interno.
PDRSA	: Programa de Retorno Seguro a las Aulas.
SARS CoV-2	: Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2.
SARS	: Severe Acute Respiratory Syndrome,
TED	: Technology, Entertainment and Design, is an event organized annually, originally held in Monterrey, California in 1984. The central idea of TED talks is to share ideas that excite, motivate, inspire and transmit creativity.
OIT	: Organización Internacional del Trabajo
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local.
UNICEF	: United Nations International Children's Emergency Fund.
WHO	: World Health Organization.

Resumen

La presente investigación titulada “Riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, San Juan de Lurigancho, Lima-2020” tuvo como objetivo general determinar la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas.

Se realizó bajo el enfoque cualitativo que se sustenta en el paradigma hermenéutico interpretativo, es de tipo básica y diseño fenomenológico, para la recolección de la información se utilizó la técnica del grupo focal, una encuesta de opinión y un cuestionario con una escala tipo Likert.

La unidad de análisis ha sido la comunidad educativa, con la participación de todos los miembros de la comunidad, constituida por 198 padres de familia, 15 docentes y 3 personales de apoyo. El análisis de datos se realizó haciendo uso del método de la triangulación.

Se determinó que la comunidad educativa percibe el riesgo de contagio del Covid-19 a través de manifestaciones de temor que potencian el desarrollo de conductas de evitación a través de las lecciones aprendidas y las experiencias sobre la prevención de contagios: la existencia de personas vulnerables al contagio, el conocimiento de las rutas de contagio y las formas de transmisión del virus que se manifiestan en el incremento de los sentimientos de temor que están generando mucha ansiedad y angustia, no hubieron pérdidas de vidas humanas en las familias debido a las medidas de prevención pero si hubieron pérdida de vidas en los docentes.

Así mismo se percibe el retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 como un proceso que depende de la llegada de la vacuna, de los cambios en la infraestructura escolar y la asignación de recursos para garantizar el cumplimiento de las normas de bioseguridad.

Palabras claves: Percepción, riesgo, contagio, Covid-19, aulas.

Abstract

The present investigation entitled "Risk of contagion of Covid-19 and returned to the classrooms in the San Francisco Consortium, San Juan de Lurigancho, Lima-2020" had the general objective of determining the perception of the risk of contagion of Covid-19 and return to the classrooms.

It was carried out under the qualitative approach that is based on the interpretive hermeneutical paradigm, of a basic type, phenomenological design, for the collection of information the focus group technique, an opinion survey and a questionnaire with a Likert-type scale were used.

The unit of analysis has been the educational community, with the participation of all members of the community, made up of 198 parents, 15 teachers and 3 support personnel. The data analysis was carried out using the triangulation method.

It was determined that the educational community perceives the risk of contagion of Covid-19 through manifestations of fear that enhance the development of avoidance behaviors through the lessons learned and experiences on the prevention of contagion: the existence of people vulnerable to it. contagion, knowledge of the routes of contagion and the forms of transmission of the virus that are manifested in the increase in feelings of fear that are generating much anxiety and anguish, there were no losses of human life in families due to prevention measures but there was loss of life in teachers.

Likewise, the return to classrooms during the Covid-19 pandemic is perceived as a process that depends on the arrival of the vaccine, changes in school infrastructure and the allocation of resources to guarantee compliance with biosafety regulations.

Keywords: Perception, risk, contagion, Covid-19, classrooms

Resumo

A presente investigação intitulada "Risco de contágio de Covid-19 e devolvido às salas de aula do Consórcio San Francisco, San Juan de Lurigancho, Lima-2020" teve o objetivo geral de determinar a percepção do risco de contágio de Covid-19 e retorno a as aulas.

Foi realizada sob a abordagem qualitativa que se baseia no paradigma hermenêutico interpretativo, de tipo básico, desenho fenomenológico, para a coleta de informações utilizou-se a técnica de grupo focal, pesquisa de opinião e questionário com escala tipo Likert.

A unidade de análise foi a comunidade educacional, com a participação de todos os membros da comunidade, composta por 198 pais, 15 professores e 3 funcionários de apoio. A análise dos dados foi realizada pelo método de triangulação.

Determinou-se que a comunidade educacional percebe o risco de contágio da Covid-19 por meio de manifestações de medo que potencializam o desenvolvimento de comportamentos de evitação por meio das lições aprendidas e experiências na prevenção do contágio: a existência de pessoas vulneráveis a ela. contágio, conhecimento das vias de contágio e das formas de transmissão do vírus que se manifestam no aumento dos sentimentos de medo que estão gerando muita ansiedade e angústia, não houve perdas de vidas humanas nas famílias devido às medidas de prevenção mas houve perda de vidas em professores.

Da mesma forma, o retorno às salas de aula durante a pandemia Covid-19 é percebido como um processo que depende da chegada da vacina, das mudanças na infraestrutura escolar e da alocação de recursos para garantir o cumprimento das normas de biossegurança.

Palavras-chave: Percepção, risco, contágio, Covid-19, salas de aula

I. INTRODUCCIÓN

Hace 5 años, el magnate norteamericano Bill Gates lanzó una alerta mundial sobre el posible surgimiento de una epidemia con consecuencias desastrosas para la humanidad, con millones de pérdidas de vidas humanas. En una de sus charlas TED que dio Gates (2015) de manera premonitrice señalaba que “si algo ha de matar a 10 millones de personas en las próximas décadas probablemente sea un virus muy infeccioso más que una guerra. No misiles, sino microbios”. Señala además que una de las razones de todo esto es que los gobiernos están invirtiendo enormes cantidades en materiales de guerra como disuasivos nucleares, pero no se está invirtiendo en sistemas de prevención de pandemias.

Por otro lado, en septiembre del año 2019, la Junta de Vigilancia Mundial de la Preparación (2019), organismo de vigilancia mundial de la salud, fundada en mayo del 2018 por el Grupo Banco Mundial y la Organización Mundial de la Salud, en su Informe anual sobre preparación mundial para las emergencias sanitarias, bajo el título de “Un mundo en peligro” de manera casi premonitrice también señala que el mundo podría correr un grave peligro de sufrir epidemias o pandemias de alcance regional o mundial con graves consecuencias devastadoras que impliquen no solo pérdidas de vidas sino también con graves consecuencia económicas y caos social.

A manera de advertencia la Junta de Vigilancia Mundial de la Preparación (2019) en el mencionado informe señala que “el mundo sufre cada vez más brotes de enfermedades infecciosas” indicando que en “entre el 2011 y el 2018 se hicieron un seguimiento de 1,483 brotes epidémicos en 172 países incluidos dentro de ellos la “gripe, el síndrome respiratorio agudo severo (SARS), el Síndrome respiratorio del oriente medio (MERS), el ébola, el sika, la peste o la fiebre amarilla, entre otras” (p.12)

El sustento de tal advertencia está plasmada en la figura 1 en el que se muestra la distribución de las enfermedades infecciosas en el mundo y su grado de propagación:

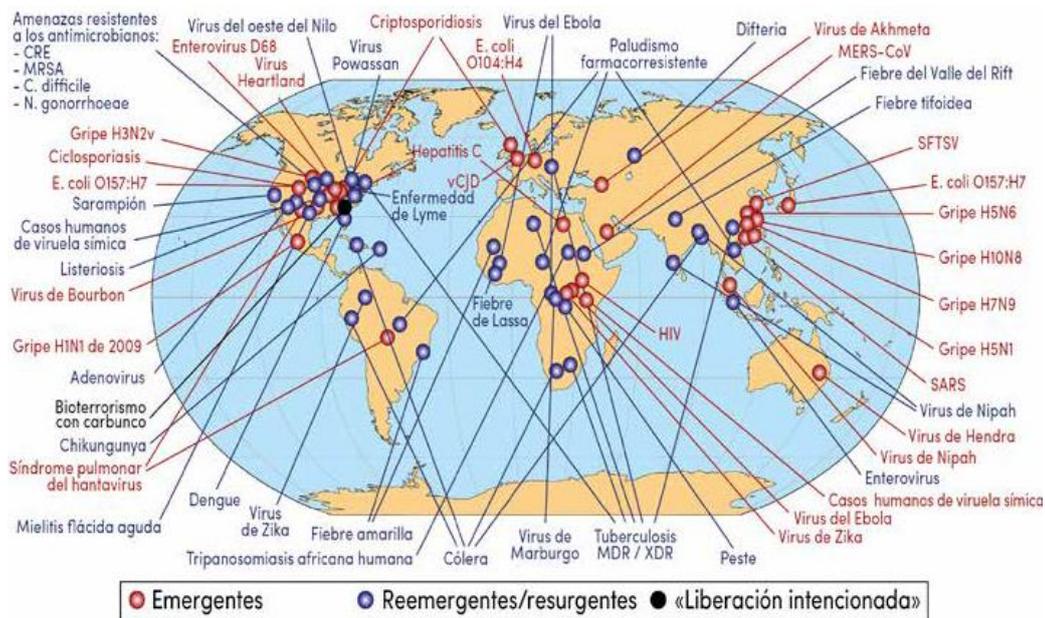


Figura 1: Examples of emerging and re-emerging diseases worldwide.

Fuente: Junta de Vigilancia Mundial de la Preparación. (2019, p. 12).

Otro de los aspectos de informe es el costo generado por cada una de las epidemias a nivel mundial, la misma que podemos apreciar en el siguiente cuadro:

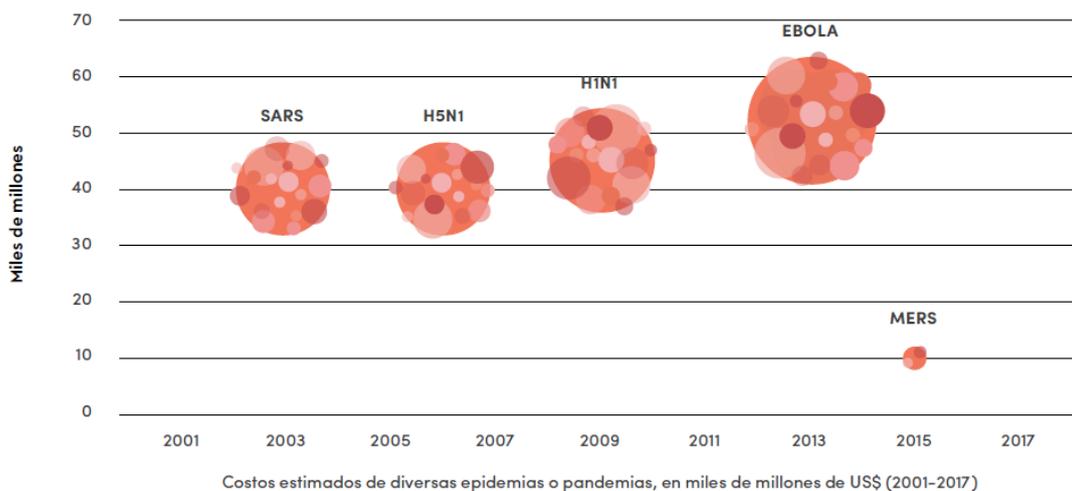


Figura 2: Costos de diversas epidemias (en miles de millones de US\$)

Fuente: Resolve to Save Lives (www.resolvetosives.org) Citado por Junta de Vigilancia Mundial de la Preparación. (2019, p. 12).

Es bueno también señalar en esta secuencia de datos recopilados del informe en mención la proyección de las vulnerabilidades previstas frente a las pérdidas económicas originadas por las pandemias en función del PBI hasta el año 2018.



Figura 3: Vulnerabilidad prevista de los países ante las pérdidas económicas causadas por las pandemias 2018(en porcentaje del PBI)

Fuente: Resolve to Save Lives (www.resolvetolives.org) Citado por Junta de Vigilancia Mundial de la Preparación. (2019, p. 13).

De las fuentes citadas líneas arriba se puede concluir con extremada precisión que el mundo ya estaba advertido del surgimiento de una pandemia con consecuencias devastadoras para la humanidad y la economía mundial, sin embargo los sistemas de contención al avance y control de la pandemia no funcionaron dejando al descubierto la falta absoluta de liderazgo mundial para hacer frente problemas sanitarios de envergadura.

La pandemia del coronavirus Covid-19 ha invadido al mundo entero, con resultados devastadores, con toda la economía mundial paralizada y millones de personas con encierros prolongados en sus hogares, privados de sus libertades e impedidos de salir a las calles en prevención de ser contagiados con el terrible virus. Al 4 de noviembre 2020, son 190 países afectados, 47 569 012 de contagiados y 1 216 173 muertos y la curva sigue en ascenso.

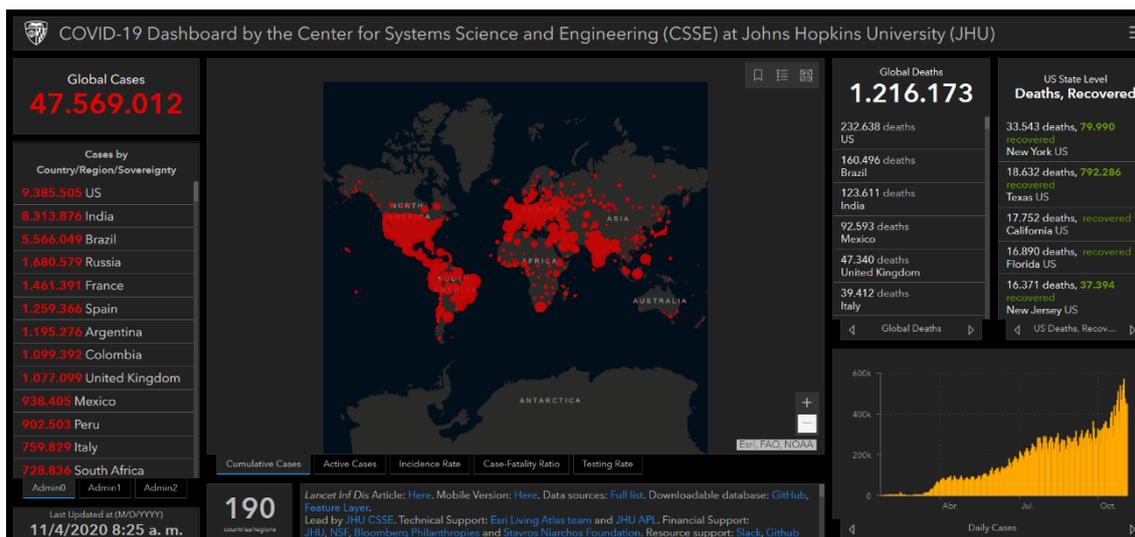


Figura 4: Expansión del COVID-19 en el mundo al 04/11/2020

Fuente: COVID-19 Dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University (JHU) (2020)

Los efectos económicos de la pandemia son aún más desalentadores. Los principales diarios del mundo pronostican fabulosas sumas de dinero en pérdidas generadas por el COVID-19. El diario La Vanguardia (2020) de España señala por ejemplo que estima que el coste mundial del coronavirus puede dispararse entre 1,8 a 3,8 billones en moneda europea denominada euros, relacionados con la duración de las medidas de aislamiento, además de las limitaciones de viajes, el turismo asumidas por los países para enfrentar el Covid-19, según estimaciones del Banco Asiático de Desarrollo (ADB). La economía mundial se vio obligada a paralizar masivamente por largos meses, se paralizaron los vuelos internacionales y con ello el flujo de turistas se redujo a niveles nunca antes visto en la historia de la humanidad.

Sin duda que esta pandemia está golpeando a la economía mundial en todos los frentes, con altos niveles de recesión, pérdidas de empleo, según la OIT (2020), el COVID-19 las pérdidas anuales de puestos de trabajo para el 2020 se estima para el segundo trimestre una reducción del empleo del orden del 6,7% que equivalen a los 195 millones de trabajadores a tiempo completo.

El petróleo está sufriendo una de sus peores caídas en su historia hasta llegar a valores negativos. Barria (2020), señala que el petróleo estadounidense se viene desplomando y su cotización está por debajo de cero como nunca antes visto en la historia. Señala además que el WTI inició la jornada con valor de US\$18, pero luego inició su caída hasta los US\$ 37,63 por barril. Tomando un valor negativo, algo sin precedentes en la historia, los grandes depósitos de petróleo tienen que pagar más de 37 dólares por barril de petróleo para que sean liberados de los depósitos y así evitar mayores pérdidas por mantenimiento. La figura siguiente grafica a detalle la evolución del valor comercial del petróleo antes y durante la pandemia del coronavirus.

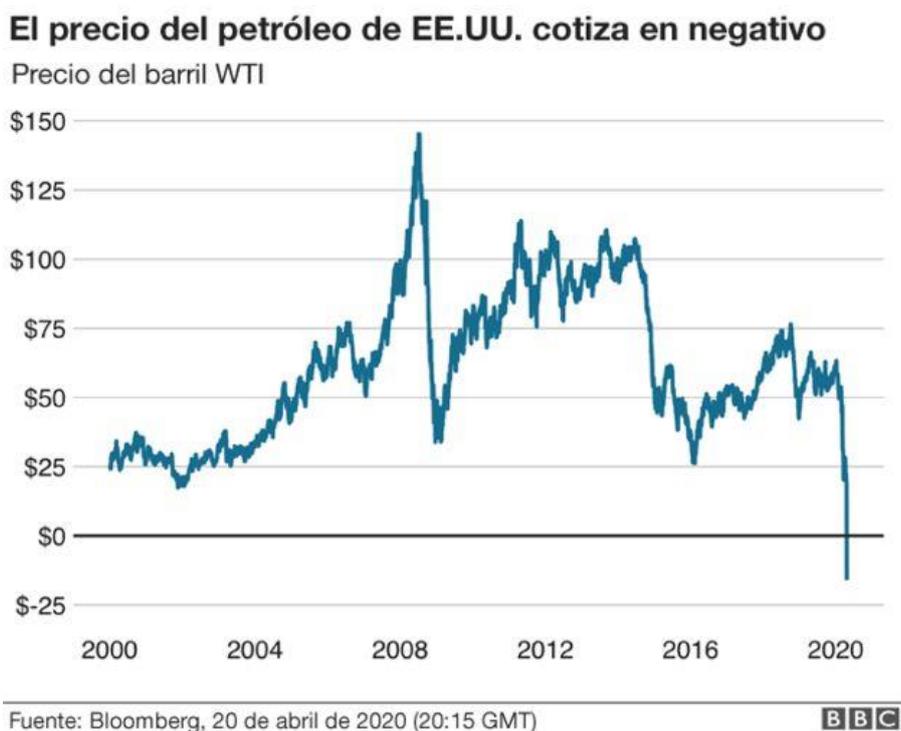


Figura 5: Evolución del precio del petróleo, antes y durante la pandemia del coronavirus.

Fuente: Barria (2020), BBC News Mundo.

En este contexto, los gobiernos de todo el mundo han respondido de manera tardía, excepto, la gran movilización de recursos y tecnología de punta realizado por China el gigante asiático para contener el avance de la propagación del virus en su país que cuenta con casi la tercera parte de la población mundial. Somos testigos ahora que los países más poderosos del mundo han sucumbido frente al avasallador avance de la pandemia, allí tenemos por ejemplo los Estados Unidos con la tasa más alta de contagios y muertes en el mundo, Francia, Italia, Alemania, Unión Soviética entre otros.

Esto se explica básicamente debido a tres aspectos fundamentales: el primer aspecto es debido al predominio mundial del sistema capitalista financiero neoliberal, cuya característica fundamental es el predominio de una ideología pragmática, utilitarista, usurera y ventajista que privilegia el individualismo y el libre mercado como reguladores determinantes de la vida social y política. Este modelo incentiva el caos y la anarquía social por encima de la planificación, al orden y al cumplimiento de metas a mediano y largo plazo para el logro de un desarrollo armonioso de la sociedad y del Estado. Como consecuencia de ello tenemos a una industria y negocio farmacéutico que sin importarle la vida de las personas lucran desmedidamente con el precio de los medicamentos, las clínicas privadas que cobran fortunas para la atención debida de pacientes infectados con coronavirus SRARS-CoV-2. El sistema económico capitalista financiero mundial ha sometido al caos absoluto al mundo, caos del que se aprovechó perfectamente el virus para penetrar en todos los rincones de la tierra a través de su ataque directo a las relaciones de dependencia sociales que constituyen la columna vertebral del sistema.

El segundo aspecto es el tipo de Estado predominante en el mundo surgido de un pacto social escasamente representativo, un Estado totalmente ausente e indolente con las necesidades sociales y productivas de los ciudadanos. Un Estado secuestrado por los grupos de poder y las mafias corruptas organizadas que capturan el poder del estado para enriquecerse y mantenerse en la impunidad absoluta. Estados que por décadas han abandonado por completo a los servicios

de salud, colocándolo como la cenicienta de la poderosa economía generada por políticas que privilegiaron el crecimiento del PBI al índice de Desarrollo Humano.

Estados que han abandonado por completo la educación y la investigación en el país, y como consecuencia de ellos sumir a las sociedades en la mediocridad absoluta, la falta de profesionales capaces de liderar políticas públicas inteligentes para la contención de la propagación del virus, con una incapacidad absoluta de gasto. Estados que privilegian el mercantilismo importador al desarrollo de una industria nacional sólida y diversificada, promoviendo una economía autosuficiente, hoy nos lamentamos de no contar con respiradores suficientes cuando eso se podía haber fabricado internamente.

El tercer aspecto es el dilema entre las consecuencias en la salud de la población y en la economía producidas por la pandemia. Quiérase o no, las consecuencias en la economía serán catastróficas como resultado de la absoluta falta de prevención por parte de todos los gobiernos de turno; aun contando ahora con un altísimo desarrollo tecnológico, todo eso fue insuficiente para la contención de la pandemia. La economía capitalista financiera del mundo solo se ha dedicado al desarrollo tecnológico con fines comerciales y para convertirlo en su bastión principal de enriquecimiento desmedido, dejando de lado las condiciones de vida y la salud de la población mundial y dejando un gran flanco abierto para la propagación de pandemias mortales como la que estamos viviendo. Hoy los gobernantes de todas las naciones del mundo afectados por la pandemia enfrentan el dilema de aplanar la curva de contagios para reducir los efectos en la vida y la salud de la población a costa de incrementar el crecimiento de la recesión económica, o dejar que el virus se expanda rápidamente a costa de aplanar la curva recesiva. La figura que se muestra a continuación es muy clara al respecto.

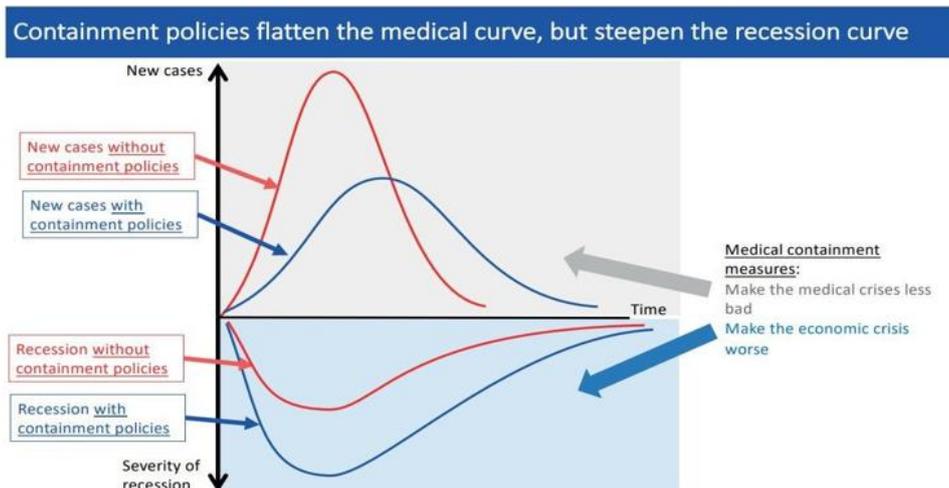


Figura 6: Containment policies flatten the medical curve, but steepen the recession curve

Fuente: Propuesta País (25 de marzo, 2020) Covid-19: ¿Qué es y cuáles son sus efectos en la economía?

En países como los EEUU y Brasil se está aplicando el criterio de dejar crecer rápidamente la curva de contagios para tener una curva recesiva más plana y más fácil de manejar y la casi totalidad de países del mundo han optado por la segunda alternativa la de aplanar la curva de contagios pero en contrapartida obtendrán curvas recesivas más pronunciadas. En todos los casos, las medidas tomadas serán insuficientes dado que las consecuencias de la pandemia del coronavirus nos están abriendo un panorama cada vez más oscuro, sombrío y desolador.

Pero nos preguntamos ¿por qué estas medidas son insuficientes? La respuesta es simple: el enfoque de la expansión de la pandemia, sus consecuencias y las estrategias para enfrentarlo están sustentadas en un enfoque reduccionista, unilateral y centrado en la persona y no en el sistema. Una respuesta acertada debe surgir definitivamente de un cambio radical de paradigma, de una metanoia integral de la percepción de los fenómenos del mundo que permita desechar la concepción reduccionista de la ciencia y permita el paso a una concepción materialista sistémica de los fenómenos materiales.

La crisis generada por la pandemia del coronavirus SARS-CoV2 no solo afecta a las economías del mundo entero, afectan también a la sociedad en su conjunto. Se advierte a nivel mundial un resquebrajamiento total de las estructuras sociales y económicas, la pérdida de millones de empleos, el cierre de millones de micro y pequeñas empresas, la parada en seco del flujo turístico en todo el mundo, pero sobre todo, el cierre de escuelas y caída total de los estándares de calidad del sistema educativo como consecuencia de este cierre.

El impacto en la educación de los niños y jóvenes del mundo es aún más grave, millones de alumnos en el mundo no asisten a clases debido a las restricciones impuestas por los gobiernos de las naciones para controlar el avance del virus COVID-19, manteniendo colegios cerrados y promoviendo la educación remota que por más que los estudiantes cuenten con toda la tecnología disponible, no reemplazará al 100% a la educación presencial. Sainz, y Sanz, (2020), hace un resumen interesante sobre las consecuencias educativas de la pérdida de clases: Existe evidencia basta disponible en relación con las graves consecuencias en el sistema educativo e incalculables horas de clase las pérdidas. Burgess y Sievertsen (2020), citando a Carlsson et al. (2015) y Lavy (2015), citados por Sainz, y Sanz, (2020), señalan que por cada 10 días de pérdida de clase los indicadores de aprendizaje tienen un efecto del 1% de la desviación estándar, de acuerdo a ello, el efecto del cierre de las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes tendrá un efecto negativo en el orden del 6% de la desviación estándar equivalentes al 1% de las futuras ganancias en términos salariales.

Por su parte el Banco Mundial (2020) en su informe titulado Impacto de la Educación y Repuestas de Política Pública señala la crisis de la educación generada como resultado de la pandemia del Covid-19 se manifiesta en tres aspectos fundamentales: el cierre de escuelas, la crisis económica (generada en el sector educación) y los costos a largo plazo.

En lo que corresponde al primer aspecto referido al Cierre de las escuelas, a su vez hace hincapié en dos factores importantes: los costos educativos directos, que implica la paralización del aprendizaje, el aumento de la inequidad en el aprendizaje y la disminución significativa del apego a la escuela; y el Impacto en la seguridad y la salud, que implican el deterioro del estado nutricional de los estudiantes, el agravamiento de la salud mental de los estudiantes y el incremento en la vulnerabilidad al riesgo de violencia y maltrato de los estudiantes (referido al maltrato infantil, la violencia doméstica, la explotación económica y sexual de los jóvenes y niños, entre otros).

El segundo aspecto referido a la crisis económica señala dos factores importantes: el lado de la demanda educativa que implica un incremento sobre todo de las personas vulnerables, el incremento del trabajo y del matrimonio infantil, del comercio sexual de menores, y la reducción de la inversión educativa relacionada con los padres de familia. El segundo factor está referido a la oferta educativa que implica las limitaciones del gasto público en educación por parte del gobierno, conducentes a una mala calidad educativa, una mala calidad de la enseñanza y la quiebra de la inversión privada en la educación

Y finalmente, se refirió a los costos a largo plazo que al parecer es uno de los factores más críticos de la crisis en la educación generada por la pandemia del Covid-19. Estos costos de largo plazo tiene que ver con el aumento en la pobreza del aprendizaje, lo cual quiere decir que los jóvenes o adultos del futuro tendrán un déficit importante de conocimientos para hacer frente a sus problemas de supervivencia; se refiere también a la reducción del capital humano, lo cual complementa o surge como consecuencia de la pobreza del aprendizaje, (la generación de 2020, en el futuro no tendrá las capacidades ni las competencias necesarias para un desempeño laboral óptimo debido a la brecha de conocimientos no impartidos durante la pandemia; se refiere también al aumento de la pobreza en todo su esplendor (producido por la deserción escolar); el incremento de la desigualdad, el incremento del malestar social (incremento de la delincuencia y las protestas sociales contra el orden actual); y finalmente la reducción del capital humano y el reforzamiento del ciclo de la pobreza intergeneracional.

Según el informe que hemos detallado, los efectos de la crisis educativa originada por el Covid-19 va más allá de la coyuntura y compromete seriamente al futuro de toda la generación que está sufriendo esta crisis, pero no solo a ellos en forma particular sino también a la sociedad en su conjunto por lo que cabe reflexionar seriamente sobre el problema y plantear alternativas urgente para que los estudiantes retorne a la escuela lo antes posible.

Los datos respecto a la crisis educativa generada por la pandemia del virus Covid-19 abundan, no hay que teorizar demasiado para entender que esta crisis golpea sobremanera a las instituciones educativas particulares por doble partida, por un lado, respecto al desempeño académico que definitivamente no va a ser igual si se cambia la modalidad del sistema educativo presencial por el virtual, y por otro lado, las grandes pérdidas económicas de los promotores educativos para mantener una importante infraestructura y recursos complementarios improductivos.

En este contexto, es de importancia absoluta reducir este impacto en la educación de los niños y jóvenes del país y grave daño económica que causa el cierre de los colegios particulares en forma indefinida, por lo que se hace necesario plantear alternativas urgentes para hacer frente a los impactos de la pandemia del virus COVID-19 mediante la capacitación de los integrantes de la comunidad educativa en el manejo adecuado de los riesgos de contagio para minimizar sus impactos, promover la participación activa de la comunidad educativa en la prevención de la infección garantizando hogares saludables y un transporte seguro al colegio.

Así mismo se debe promover que la institución educativa preste ambientes saludables en la escuela, con programas de limpieza y desinfección, y el establecimiento de protocolos de control y vigilancia de los riesgos de contagio del Covid-19.

En el contexto local, observamos que el 100% de colegios incluyendo centros de educación inicial y básica tanto nacionales como particulares permanecerán cerrados durante todo el año académico 2020, dando origen a una gran brecha en los aprendizajes, que no han podido lograrse a través de la educación virtual.

Frente a los hechos descritos líneas arriba, nos lleva a plantearnos las siguientes preguntas: ¿Se debería promover la reapertura de las aulas mientras el virus Covid-19 permanece en el ambiente y aún no se pueda controlar el virus mediante la aplicación de vacunas?, ¿Cómo se debería manejar los riesgos de contagio del Covid-19 y la reapertura de las escuelas mientras dure la pandemia?, ¿Por qué se mantienen cerrados los centros educativos?, y finalmente, ¿que se debería hacer para superar estos inconvenientes y lograr la reapertura de las escuelas? La respuesta a estas interrogantes nos debe conducir a un adecuado planteamiento del problema de la presente investigación.

Antes de entrar de lleno a responder nuestras preguntas de entrada, revisemos de manera resumida algunos datos complementarios del acontecer internacional y nacional referido al avance y las consecuencias de la pandemia del Covid-19.

En primer lugar: según el reporte de la Johns Hopkins University (4 de noviembre, 2020) a la fecha se han confirmado 47'569,012 personas en el mundo ya han sido contagiadas por el virus Covid-19, sumando además un total de personas 1'216,173 fallecidas en 187 países.

Por su parte Guttman y Albrechtsen (31 de marzo, 2020) Subdirectora General de Educación de la Unesco y Directora Ejecutiva del Plan Internacional respectivamente, informaron que a la fecha 185 países en el mundo se vieron obligados a cerrar sus escuelas, calculándose de un total de estudiantes matriculados en todo el mundo, el 89% están fuera de la escuela como consecuencia de la pandemia del Covid-19, lo cual representa el 154 millones de niños, niñas y jóvenes inscritos en escuelas o universidades, cifra en la que se incluyen casi 743 millones de niñas.

Las consecuencias de este cierre de escuelas son graves y diversas, según señala la funcionaria de Unesco antes citada, tales como el incremento de la vulnerabilidad de las niñas al abuso sexual y físico por personas de su entorno cercano, trayendo como consecuencia el incremento de la tasa de embarazo de adolescentes, debido a que las niñas y adolescentes no cuentan ahora con el entorno protector que le brindan las escuelas.

Por otro lado Sans, Sainz y Capilla (2020) sostuvieron que “Un 10% en la reducción de la duración de la instrucción educativa disminuye en un 1,5% de la desviación estándar en el rendimiento académico (Woessmann, 2003)”; así mismo sostienen que en 88 días sin clase los alumnos de primaria en Argentina, reducen en 2,99% los salarios futuros cuando estos cumplan entre los 30 a 40 años de edad.

En el mismo sentido, Sanz (19 de marzo, 2020) Profesor de la Universidad Rey Juan Carlos, que “considerar que el cierre de los centros educativos y la sustitución de las clases presenciales por la formación on line y a distancia no tiene alternativa posible” dando a entender que por más tecnología que se use, el efecto de las clases presenciales sobre el aprendizaje de los alumnos no podría ser sustituidos en un 100% por las clases virtuales con importantes efectos en el largo plazo.

Al respecto Sanz (19 de marzo, 2020, párrafo 3) señalando a varios autores afirma que la calidad del aprendizaje mejora sustancialmente con las clases presenciales hecho que no ocurre con el formato en línea, sobre todo para los alumnos con problemas de aprendizaje que necesitan de un trato más personalizado, agregando a ello las profundas desigualdades que existen en la sociedad respecto al acceso al internet y al uso de los ordenadores.

Tal como observamos en los párrafos descritos líneas arriba, todos los analistas destacan los graves estragos que está causando la pandemia del Covid-19 en la salud de las personas con una terrible cantidad de cifras de muertos reportadas cada día en todo el mundo que demuestra a todas luces la gran letalidad del virus, razón por la cual en prevención de que los contagios se multipliquen a través de las escuelas es que todos los gobiernos del mundo a han cerrado las

escuelas provocando una crisis educativa mundial sin precedentes en la historia de la humanidad.

Pero para entender el por qué las escuelas se mantiene cerradas hay que ir un poco más al detalle de los mecanismos a través de los cuales el virus podría ingresar a las aulas y propagarse rápidamente al resto de la comunidad.

Si nos remitimos a los estudios sobre factores de riesgo de contagio del virus, este se propaga a través de los contactos cercanos con otras personas portadoras del virus a través del aire cuando conversamos, al toser y al estornudar, la persona enferma emite grandes cantidades de virus en forma de gotículas que se mantienen en suspensión en el aire por un cierto tiempo y transportadas por éste a distancias de 6 pies (1,80 metros) según estudios realizados por el Centro de Control de Enfermedades del Gobierno de los Estados Unidos - CDC (2020).

De lo dicho anteriormente se desprende que la capacidad de infección que tiene el virus, es decir de pasar de una persona infectada a una persona sana es demasiado alta, basta con tener un contacto cercano con un o más personas infectadas para adquirir el virus sobre todo en lugares donde comúnmente se aglomeran las personas tales como los mercados, supermercados, colas de los bancos, en los paraderos de transporte público, en el interior de los vehículos de transporte público, y sobre todo cuando se mantiene contacto con pacientes positivos confirmados de Covid-19.

Pero cuando nos referimos a la relación entre la infección por el Covid-19 y la escuela, no nos referimos a que la escuela sea el medio por se de contagio del virus, sino un medio a través del cual se propaga el virus por medio de las interrelaciones entre miembros de los actores directos de la formación educativa. Esto quiere decir que el virus no está dentro de la escuela libre de la causalidad, sino que el virus ingresa a la escuela a través de los diferentes actores del proceso educativo.

Estas reflexiones nos permiten concluir que la única fuente de ingreso del virus a las escuelas es a través de los hogares de los miembros de la comunidad educativa y a través del transporte a la escuela, es decir, la preexistencia del virus depende de las condiciones de vida en los hogares de los miembros de la comunidad educativa y de las condiciones de transporte al local escolar.

En este contexto, la escuela puede actuar como medio de transmisión del virus siempre y cuando el virus ingrese desde el exterior a través de los diferentes actores del proceso educativo y al mismo tiempo el local escolar no cuenta con las condiciones sanitarias adecuadas para prevenir la propagación del virus y, además, no cuente con un sistema de seguimiento y control de los riesgos biológicos como parte del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo regulada mediante la Ley N° 29783 y su Reglamento.

En la figura 11 se observa que frente a la interrogante de ¿por qué se mantiene cerrados los centros educativos? la respuesta viene dada desde el concepto de la trazabilidad del riesgo de contagio que nos permite entender que el virus viene desde los hogares hacia la escuela y desde allí empieza el ciclo de retroalimentación de los contagios a la comunidad, por lo tanto al no existir un control eficiente en la ruta del virus, las escuelas se convertirán, como es obvio, en una fuente potencialmente peligrosa para la expansión del virus al resto de la comunidad.

En concordancia con este razonamiento podemos concluir que el problema generado por la pandemia del Covid-19 en la educación y que mantiene cerrado la totalidad de los centros educativos del país, no es un problema exclusivo de las instituciones educativas, es un problema básicamente ambiental y compromete a toda la comunidad educativa, por lo que se hace necesario un enfoque holístico del problema y un compromiso de toda la comunidad para hacer frente al problema.

¿Por qué se mantienen cerrados los centros educativos?

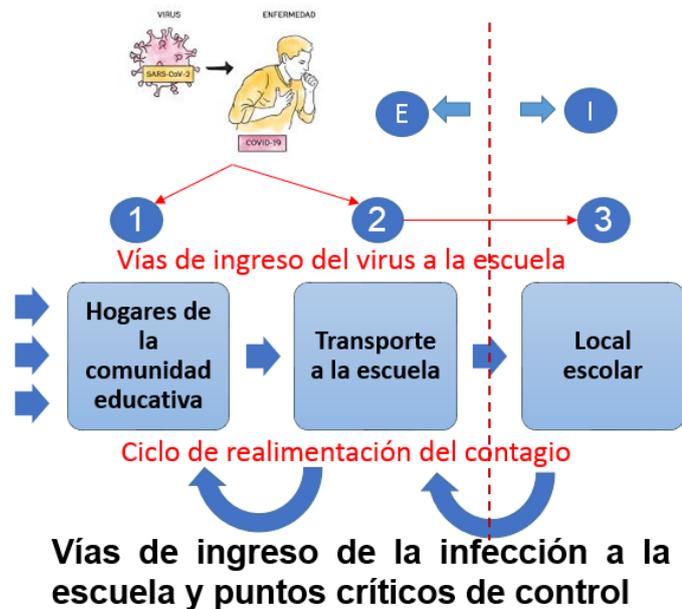


Figura 7: Vías de ingreso del virus Covid-19 a la escuela

Fuente: Elaboración propia

Pero ¿Qué debemos hacer para lograr un entendimiento cabal del problema de la reapertura de las escuelas durante la pandemia del Covid-19 y proponer alternativas adecuadas para la reapertura de los locales escolares?

En la figura 12 se muestran los temas relacionados el interés principal de la presente investigación.

Uno de los temas principales que da lugar a nuestra primera interrogante de investigación es la percepción de los riesgos de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas. Este tema es de suma importancia debido a que si no conocemos como se perciben los riesgos de contagio del Covid-19 al interior de los hogares de los miembros de la comunidad educativa, no podríamos saber cuáles serían las fuentes principales a través de los cuales el virus se transportaría desde los hogares hasta la escuela y viceversa.

Para la presente investigación, el conocimiento de la percepción de los riesgos de contagio es trascendental para el diseño de estrategias de prevención y la generación de una cultura de gestión de riesgos que constituyen aspectos importantes a tener en cuenta durante el retorno a las aulas.

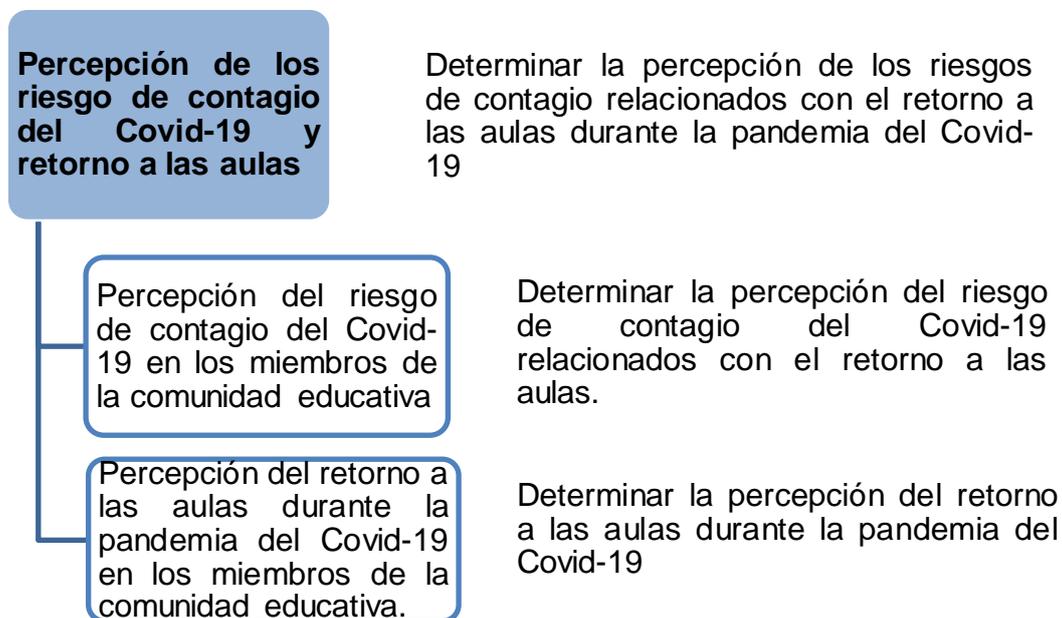


Figura 8: Temas relacionados con el interés principal de la investigación

Fuente: Elaboración propia

En este contexto podemos señalar que la importancia de la presente investigación reside en la búsqueda del conocimiento de la percepción de la comunidad educativa sobre los problemas relacionados con el riesgo de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas la misma que tendrá como finalidad establecer las bases para el diseño y la implementación de un Programa de Retorno Seguro a las Aulas durante el año académico 2021.

Dentro de los aspectos que más se resalta en la presente investigación es lo concerniente al tipo de enfoque que se da al problema de investigación. Dicho enfoque está enmarcado en el paradigma hermenéutico interpretativo y la visión dialéctica y sistémica de la realidad.

Si bien el paradigma hermenéutico interpretativo según Ruedas, Ríos, y Neves, (2009, p. 628) considera que a diferencia del paradigma positivista, la forma de concebir el conocimiento como el paso de un esquema que considera la percepción como simple reflejo de las cosas reales y el conocimiento como una fiel copia de la realidad a otra que se considera como una interacción dialéctica y dinámica entre el sujeto que conoce y el objeto conocido, el objeto de la presente investigación tiene además un carácter sistémico.

El carácter sistémico que se añade al proceso de conocimiento de la realidad involucra a toda la realidad estudiada que incluye a todos sus componentes, elementos o subsistemas y a las estructuras formadas por tales interacciones incluyendo la intervención o involucramiento del investigador.

Estas características de la investigación cualitativa, en palabras de Ruedas, et al. (2009) da un vuelco a la estrategia del conocimiento de los hechos, procesos o fenómenos que se investigan sin tener que limitarlos solo a la cuantificación y análisis del comportamiento de algunos de sus elementos sin interrelación con los demás componentes del sistema y de sus estructura misma; sino que por el contrario, establece procedimientos que dan un carácter muy particular a las observaciones, es decir, procesos de interrelaciones mutuas por lo que deja de ser importante la generalización de las conclusiones para centrarse en la peculiaridad de los fenómenos estudiados, en las que se deben dar de manera obligatoria las relaciones dependientes, dialógicas y participativa en el que el investigador se sumerge en la realidad para conocerla y comprenderla.

En este contexto teórico, la presente investigación se centra la pluralidad de las fuentes para el registro de las observaciones y en la participación activa de los miembros que conforman la unidad de análisis y la interacción permanente entre el investigador y el objeto del conocimiento.

Por tal razón desde un punto de vista apriorístico se considera al riesgo de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas, son problemas que involucran a toda la comunidad educativa y tiene por lo tanto un carácter dialectico y sistémico; son problemas que comprometen al medio ambiente en general y por lo tanto su estudio, análisis y planteamiento de soluciones tiene que darse en un marco integral.

Este enfoque difiere de la visión reduccionista en la que centra el problema del riesgo de contagio del Covid-19 a protocolos con procedimientos sendos y embarazosos y regulaciones que son muy difíciles de cumplir por parte de los involucrados.

Los aportes de la presente investigación residen precisamente en la interpretación del fenómeno en sus características peculiares y en la profundidad requerida con la finalidad de plantear soluciones efectivas. La presente investigación pondrá a flote todo el conocimiento de las dificultades generadas a través de la propagación de la pandemia del Covid-19 y sus efectos en el desarrollo de las labores educativas presenciales, dicho conocimiento será la base para la generación de una conciencia colectiva del problema para hacer frente al riesgo de contagio del Covid-19 en todos los componentes del sistema educativo, lo cual se resume en la siguiente frase “Hogares saludables, transporte seguro, escuelas saludables y un aprendizaje seguro”.

La relevancia social de la presente investigación se sustenta en el proceso de aprendizaje de la comunidad educativa respecto del manejo de riesgos ambientales críticos no solo de orden biológicos sino también problemas sociales como el pandillaje, la drogadicción, la violencia familiar entre otros que deben ser observado desde una óptica holística, como parte de una estructura o tejido social y no como parte del análisis del comportamiento de mentes depravadas, o un desadaptados sociales a los que hay que aplicarles las penas más drásticas, algo así como matar los gusanos uno por uno y no eliminar la inmundicia que los procrea.

En este aspecto, los beneficiados directos serán los estudiantes de la Institución Educativa ya que podrán disfrutar de un aprendizaje presencial seguro interactuando con sus docentes y compañeros de aula, reivindicando el carácter

social del aprendizaje y toda la comunidad en general ya que en el largo plazo les permitirá superar la pobreza del conocimiento y contar con futuros ciudadanos dotados de las suficientes capacidades y competencia para construir un futuro mejor.

La presente investigación se justifica teóricamente porque permite mejorar el expertís en el desarrollo de una interpretación holística de los problemas de carácter ambiental que atañe a toda la comunidad cuya solución requiere de la intervención de muchos actores en un entorno de tipo estructural y sistémico que podría convertirse en un modelo de intervención en las instituciones educativas particulares que permitan mejorar, en el tiempo más corto posible, sus aptitudes para solucionar problemas estructurales y complejos mejorando considerablemente su capacidad de resiliencia frente los riesgos de desastre como es el caso de la pandemia del Covid-19.

La investigación permitirá desarrollar y poner en práctica el paradigma hermenéutico interpretativo y la aplicación de los conocimientos de la teoría general de sistemas para el desarrollo del concepto de burbuja social como modelo gestión de riesgos de contagio y el fortalecimiento de la estructura educativa institucional basada en la confianza, la información abierta y comunicación clara y oportuna. Modelo que podría extenderse a todas las instituciones educativas nacionales y partículas convirtiéndose en la base para el desarrollo de una política pública de fortalecimiento de la institucionalidad educativa del país.

La justificación teórica se basa también en la importancia del desarrollo de un modelo de conocimiento y análisis de una realidad específica basado en la participación de todos los actores, quienes a través de las entrevistas, las encuestas, grupos focales o conversatorios manifiestas sus opiniones y formas de concebir el fenómeno estudiado.

El desarrollo de este tipo de conocimiento de un fenómeno de terminado en la institución educativa permiten formular soluciones más integrales y coherentes con la realidad objetiva a lo largo del tiempo, a diferencia de los estudios de tipo cuantitativo que busca la relación entre una o más variables despojadas de su contexto, generalmente de corte transversal y válidas solo para el instante en que se estudia el fenómeno, facilitando soluciones parciales y no de carácter integral como es en el caso de las investigaciones basadas en el paradigma cualitativo.

Desde el punto de vista práctico el desarrollo de la presente investigación influirá positivamente en el reinicio de las labores escolares cuando la tasa de contagios del virus Covid-19 pase por un proceso de reducción sostenida y en situaciones en que la vacuna para prevenir la infección por el Covid-19 aún no haya sido usada universalmente en nuestro país.

En este contexto, el conocimiento de los riesgos de contagio del Covid-19 relacionado con el retorno a las aulas permitirá generar alternativas seguras para prevenir el rebrote de la pandemia a través de la contaminación cruzada en el centro educativo, es decir, el paso del virus de focos de alta carga viral a otros focos libres del contagio a través de los alumnos.

El desarrollo de la investigación está orientado al cumplimiento de los objetivos planeados para el desarrollo de la misma, los mismos que tienen como fin interpretar la manera de cómo la comunidad educativa percibe el problema de los riesgos de contagio y sus consecuencias cuando se decida regresar a las aulas, esta interpretación desarrollará nuestro conocimiento de la realidad educativa actual y plantear planes para modificar las capacidades de gestión de riesgos de la institución educativa y para reducir y controlar la exposición al riesgo de contagio de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y permitir de este modo el reinicio seguro de las clases presenciales.

La investigación, al estar enfocada dentro del paradigma hermenéutico interpretativo, no busca comprobar hipótesis, sino por el contrario busca confirmar los supuestos categóricos apriorísticos planteados al inicio de la investigación, confirmar la existencia de las categorías planteadas inicialmente y descubrir categorías emergentes que enriquezcan la investigación.

La presente investigación se justifica socialmente en la medida que permite involucrar a toda la comunidad educativa en la solución del problema de la exposición al riesgo de contagio y el retorno a las escuelas de una manera segura.

El éxito de la investigación reside en la capacidad de generar un conocimiento y una conciencia colectiva respecto a un problema que atañe a todos y promover una convivencia mutua en la comunidad educativa basada en la confianza, esto desde ya, es una gran paso en la estructura social que permitirá la cohesión del sistema educativo conformado por padres de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio, constituyéndose en una gran burbuja social compuesta por burbujas familiares interactuantes entre sí, permitiendo la reestructuración del tejido social desarticulado por la pandemia.

En concordancia con lo dicho anteriormente se formuló como pregunta general de investigación:

¿Cuál es la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020?

Y como preguntas específicas fueron las siguientes:

¿Cuál es la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020?

¿Cuál es la percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020?

Así mismo se formuló como objetivo general de investigación lo siguiente:

Determinar la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020.

Y los objetivos específicos fueron los siguientes:

Determinar la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020.

Determinar la percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020.

Así mismo se asumió como supuesto categórico general que la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 es muy relevante y condicionan de manera significativa el retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2020 y como supuestos categóricos específicos que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe al riesgo de contagio del Covid-19 como una amenaza para el inicio de las clases presenciales y que el retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 está fuertemente influenciado por el riesgo de contagio del Covid-19.

II. MARCO TEÓRICO

Ordoñez (2020) en su trabajo de investigación titulado “Covid-19 Estrategia desde la salud ambiental. II.- Situación de desconfinamiento”, de acuerdo con la “Hoja de ruta común europea para el levantamiento de las medidas de contención de la COVID-19, aprobado en la reunión de la Unión Europea el 26 de marzo del 2020”, señala que las recomendaciones para retomar gradualmente la normalidad son:

- Proteger a los grupos vulnerables por más tiempo.
- Las medidas restrictivas vigentes deben cambiarse por medidas de seguridad con la finalidad de concentrarse en las fuentes de riesgo y facilitando el retronó gradual a esto permitirá centrarse en las fuentes de riesgo al mismo tiempo que facilitará el retorno gradual a las actividades sociales y económicas
- Las reuniones sociales y aglomeraciones de personas deben promoverse de manera gradual tomando en cuenta los diversos escenarios tales como universidades, escuelas, actividades sociales (cafeterías, restaurantes,...), comercio y grandes concentraciones.
- Se debe promover esfuerzos de prevención de la propagación del virus de manera sostenida (p. 3).

Además Ordoñez (2020) indica que las estrategias durante la etapa de desconfinamiento son: 1. La vigilancia higiénica y sanitaria en residencia de mayores y grupos vulnerables, 2. Aplicar protocolos de limpieza y desinfección de los hogares y espacios públicos 3. Mejoramiento de la infraestructura e instalaciones sanitarias, y 4. Controlar el suministro de aire acondicionado y sus potenciales riesgos (p. 4).

La WHO (2020, p. 4) en su informe sobre el COVID -19 regreso seguro a las aulas señala que para decidir el por qué, el cuándo y el cómo se deben reabrir los colegios se tienen que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Tomar en cuenta las condiciones de transporte de los niños desde sus hogares hacia la escuela y viceversa, los mismos que deben realizarse de manera segura.
- Que la tasa de contagios en la zona esté en un proceso de disminución sostenida.
- Que exista un gran nivel de coordinación al interior de la escuela y de la escuela con autoridades de salud pública.
- Se deben tener en cuenta la protección de los niños vulnerables y de las personas en riesgo por la edad o por enfermedades preexistentes.

Seguidamente, La WHO (2020, pp. 4 - 6), en él informa señalado líneas arriba, indica también que:

Las condiciones propias de los ambientes escolares para garantizar las medias de prevención y control del riesgo de contagio del Covid-19:

1. En relación a las prácticas e infraestructuras políticas y las políticas, se debe garantizar suficientes recursos y la infraestructura adecuada para garantizar la implementación de estrategias adecuadas de prevención y control del Covid-19, que deben incluir lo siguiente:
 - Definir políticas y asignar recursos para mantener en forma permanente la higiene y desinfección de las manos y las vías respiratorias
 - Debe garantizarse el espacio suficiente para garantizar el distanciamiento físico al interior de las aulas y otros lugares del local escolar.
 - Se debe garantizar la disponibilidad de una profesional en enfermería para el cuidado de los niños y enfermos.
 - Se debe garantizar la seguridad de las personas al interior de la escuela (especialmente aquellas del grupo de riesgo)
 - Se debe capacitar al personal escolar sobre la manera de realizar actividades seguras.
 - Se debe promover la educación presencial y en línea.

- Se debe contar con los profesores en la cantidad suficiente para dar soporte a los cambios.
2. En relación con los aspectos relacionados con los comportamientos de las personas se debe comprender sus aptitudes para adaptarse a los cambios, para lo cual se debe reconfigurar los recursos educativos:
- Las actividades de recreación al aire libre deben mantener las medidas de distanciamiento.
 - Se debe tener en cuenta la voluntad de los miembros de la comunidad educativa para adaptarse a los cambios.
 - Se debe supervisar adecuadamente a los estudiantes más jóvenes
 - Promover la educación presencial para aquellos grupos de alumnos con deficiencias en el aprendizaje.
 - Se debe garantizar la seguridad de las plataformas de aprendizaje en línea / virtuales.

En un artículo publicado por la Unicef (2020) titulado “Regresar a la escuela en época de pandemia” informa sobre el regreso a las escuelas para estudiantes de distintos países. 5 de junio, día en que empezó el regreso a las escuelas en Japón, así mismo, en la estrecha colaboración de Unicef y el Ministerio de Educación de China elaboraron las directrices nacionales y lista de verificación para la reapertura de las escuelas y el establecimiento de medidas de seguridad. En este contexto, la Escuela Central de Samtengang, distrito de Wangdue, Bhutan, abrió sus puertas para recibir a 134 estudiantes de 9 y 11 el 1 de julio, al igual que en todo el país. Esta misma experiencia se replicó en el Japón, el 5 de junio, día en el que varios estudiantes regresaron a la escuela.

En esta misma línea, la Unicef (2020) informa que el 11 de mayo, 22 millones de estudiantes iniciaron las clases en Viet Nam, acompañado de medidas denominadas “nuevos hábitos” en el que se busca que las escuelas sean más seguras para todos durante la pandemia del Covid-19. Para cumplir con estos objetivos, las escuelas tuvieron que cumplir una serie de normas de seguridad dictadas por el Ministerio de Educación y Capacitación, con la finalidad de evitar la propagación de las infecciones por el Covid-19.

Entre esas normas se mencionan la higiene ambiental y alimentaria, la disponibilidad de elementos médicos y de saneamiento (termómetros y jabón), control de la temperatura, uso de mascarillas y el distanciamiento físico en las aulas.

En el ámbito nacional, Mediante Resolución Ministerial N° 184-2020-MINEDU, de fecha 4 de mayo se suspendieron indefinidamente los servicios educativos de educación básica presencial y se dé continuidad a la modalidad no presencial.

Mediante Resolución Ministerial N° 229-220-MINEDU, de fecha 16 de junio se establecieron disposiciones con respecto al inicio de las actividades educativas presenciales en instituciones educativas públicas tanto de Educación Básica como de los niveles de educación primaria y secundaria, que se encuentren ubicadas en el ámbito rural, con acceso limitado a medios de comunicación y conectividad al internet, y se registren y que no exista ni un solo caso de contagio por el Covid-19.

Meléndez (2020), hace un análisis del Decreto Legislativo N° 1476, publicado el 05 de mayo que establece medidas para garantizar la transparencia, protección de usuarios y continuidad del servicio educativo no presencial en las instituciones educativas privadas de educación básica, en el marco de las acciones para prevenir la propagación del Covid-19. En dicho análisis se refiere básicamente al mecanismo de “transparencia” y potestad resolutoria “reconocida” a los padres de familia, orientado a la persuasión a las instituciones educativas particulares que reduzcan sus precios y la entrega de información sobre “costos fijos y variables” y la posibilidad de entrega de sus Estados Financieros.

Este hecho es calificado por dicho analista como un acto lesivo a los derechos fundamentales de las instituciones educativas privadas tales como el derecho a la autodeterminación informativa, el derecho a la reserva tributaria y el derecho a la privacidad económica. Más adelante señala que este Decreto legislativo ha causado mucho daño a las instituciones educativas privadas, que según la propia Asociación de Colegios Privados, dio cuenta del cierre de 1 500

pequeñas escuelas de manera definitiva y otras 3 000 estaban evaluando su continuidad. Así mismo da cuenta de que el 23 de mayo en una nota de prensa el Ministerio de Educación informó que había recibido 110 000 solicitudes de traslado de alumnos del sector privado al sector público, lo que demuestra la situación delicada por la que atraviesan las instituciones educativas privadas.

El 23 de Junio del presente año, mediante Resolución Viceministerial N° 116 – 2020 – MINEDU, se aprobó el “Protocolo para el inicio del servicio educativo presencia del año escolar 2020” de aplicación para las instituciones educativas autorizadas para iniciar las clases presenciales conforme a las disposiciones emitidas o que emita el Ministerio de Educación para tal fin. Un aspecto importante de esta norma es que dispone que todas las instituciones educativas públicas y privadas de educación básica cuenten con un Plan de vigilancia, prevención y control de la COVID-19 en cada institución educativa, la misma que debería ser aprobado por la Ugel antes del inicio de las clases presenciales.

En dicho Protocolo se establecen las medidas generales para la prevención, control y protección del personal y las condiciones del local educativo frente al riesgo de contagio del Covid-19. Así mismo establece acciones a seguir, antes de la jornada escolar, durante la jornada escolar y después de la jornada escolar y el protocolo ante casos de contagio de la Covid-19.

Hasta la fecha no se tiene ningún reporte de la aplicabilidad de estos instrumentos legales pero nos hace suponer que dichos documentos serán la base para futuras resoluciones que autoricen la apertura de los locales escolares cuando el gobierno así lo determine.

A nivel local, con fecha 11 de agosto del 2020, mediante el Oficio Múltiple No. 012-2020-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL.05/ARH, dirigido a los Directores de las Instituciones Educativas de la UGEL 05, indica que corresponde al despacho de los Directores, liderar la elaboración y dar seguimiento con el apoyo del representante designado de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres de la IE al “Plan de Vigilancia, prevención y control del Covid-

19 en la IE”, adjunta además a dicho documento, el modelo y los formatos establecidos, que permitan elaborar dicho plan.

El Consorcio San Francisco, una entidad privada que brinda servicios de educación en los niveles inicial, primaria y secundaria, ubicado en el Distrito de San Juan de Lurigancho, no pudo haber sido la excepción, mantiene cerrado sus locales escolares desde el inicio de la pandemia, ha sufrido una importante reducción en la cantidad de sus alumnos debido al gran golpe económico que han sufrido los padres de familia a consecuencia de la pandemia; hoy a pesar de las dificultades se encuentra cumpliendo con los contenidos curriculares de sus alumnos por medio de la educación en su modalidad virtual.

Todo su aparato administrativo se encuentra en cuarentena total y todos los trámites y coordinaciones académicas y administrativas se llevan de manera virtual incluyendo las reuniones con los padres de familia a través de la plataforma meet de google. Cada miembro de la comunidad educativa ha tenido que pasar por experiencias diversas frente al riesgo de contagio del Covid-19, la comunidad docente ha sufrido la pérdida de profesores a causa de la pandemia.

En este contexto, toca analizar a través de la presente investigación cual es la percepción de los riesgos de contagio del Covid-19 relacionados con el futuro retorno a las aulas luego que el gobierno central a través del Minedu autorice la reapertura de los locales escolares para dar inicio a las labores presenciales.

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta algunos conceptos importantes tales como peligro, riesgo y percepción del riesgo.

El concepto de peligro ha sido definido por Norma Internacional de Seguridad y Salud en el Trabajo - Ohsas 18001 (2007, p. 4) como “Fuente, situación o acto con potencial para causar daño en términos de daño humano, o deterioro de la salud (3.8)”; entendiéndose como la incidencia de ciertos fenómenos externos (perteneciente a la realidad objetivo) o internos (subjetivos) presentes en el entorno con capacidad de causar daños a la persona humana o al medio ambiente.

En el numeral 3.8 de la misma norma Ohsas 18001 (2007, p. 4), hace referencia al concepto de *deterioro de la salud*, relacionada con la “Condición física o mental identificable y adversa que surge y/o empeora por la actividad laboral y/o por situaciones relacionadas con el trabajo”.

En el presente caso de investigación es obvio que el peligro se refiere un patógeno con un altísimo potencial de causar daño o deterioro de la salud de las personas susceptibles a ser contagiados por dicho patógeno que el mundo se le conoce como el Sars CoV-2 o comúnmente llamado Covid-19.

Otro concepto importante relacionado con el objetivo de la presente investigación es el riesgo, concepto muy usado en los diferentes ámbitos de la actividad humana tales como en los relacionados con los desastres naturales, las pandemias como el que estamos viviendo, en la posibilidad de no cumplir metas trazadas ya sea en el corto o mediano plazo; razón por la cual este término ostenta diversas acepciones dependiendo del campo en el que se le está empleando.

En la presente investigación asumiremos en cierta medida el concepto dado por la Norma Internacional Ohsas 18001 (2007, p. 6) que define riesgo como: “Combinación de la probabilidad de que ocurra un suceso o exposición peligrosa y la severidad del daño o deterioro de la salud que puede causar el suceso o exposición”.

Si bien este concepto tiene un carácter matemático probabilístico en su esencia nos da la idea de que un riesgo debe ser entendido como una condición con la posibilidad de cumplirse en el futuro bajo ciertas condiciones predecibles de manera exacta o difusa como es el caso de los terremotos, las tormentas tropicales, la muerte debido a un cáncer terminal etc. pero además de eso el concepto de riesgo está asociado a la gravedad del daño ocasionado por el suceso que puede ser leve, moderado o grave. En resumen el riesgo viene a ser la materialización del peligro y el daño que causa.

Para García del Castillo (1998, p. 137) el riesgo se podría entender desde dos perspectivas, la perspectiva real y la perspectiva subjetiva y por el mismo hecho podría ser valorado desde el ámbito individual como del ámbito colectivo. Cita

algunos ejemplos como es el caso de una catástrofe que podría ser entendido desde una perspectiva real y colectiva.

En opinión del autor el riesgo debe ser analizado desde la perspectiva real y la perspectiva de lo posible. La perspectiva real es cuando el suceso está en pleno proceso de materialización o ya ha cesado, es en este momento en el que los afectados por la materialización del suceso ponen en práctica todos sus conocimientos, experiencias y habilidades para hacer frente a las consecuencias del peligro y para reducir los efectos. Es el momento en el que se ponen en práctica los planes de prevención si es que se han podido elaborar oportunamente.

Desde la perspectiva de lo posible el riesgo debe ser analizado en los estados potenciales de la materialización del peligro, es el momento de la teorización del riesgo y la generación de la conciencia social para mitigar sus efectos en caso de que el peligro se materialice.

En el caso específico de la pandemia del Covid-19, el mundo entero fue sorprendido por la capacidad reproductiva y destructiva del virus que aparentemente nadie habría previsto en el mundo, aún que ya existían predicciones serias sobre la posibilidad de su surgimiento.

Para el autor citado García del Castillo (1998, p. 137) estos tipos de riesgo deberían ser considerados como fenómenos que cuentan con indicadores objetivos pero incontrolables, en la medida que nadie puede ejercer control sobre las consecuencias de dichos fenómenos. En la percepción colectiva de este tipo de riesgo se va creando una sinergia preventiva en la medida que transcurre el fenómeno y se dejan ver los efectos del mismo, las personas en este caso, copian las experiencias exitosas de los demás y las asimilan rápidamente para fortalecer su escudo protector y mitigar los daños causados por la pandemia a manera de un instinto natural de supervivencia colectiva.

Desde la perspectiva subjetiva, la valoración del riesgo en forma individual – señala García del Castillo (1998, p. 137) – la concepción del riesgo se diversifica en tanto que la visión del fenómeno difiere en su interpretación por cada individuo en particular sobre todo basados en sus propias creencias o percepciones pudiendo

alcanzar una gran variabilidad al inicio de la materialización del riesgo una cierta uniformidad en momentos que el riesgo empieza a declinar. Estas consideraciones son muy importantes para entender la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 durante el ciclo de vida de la pandemia.

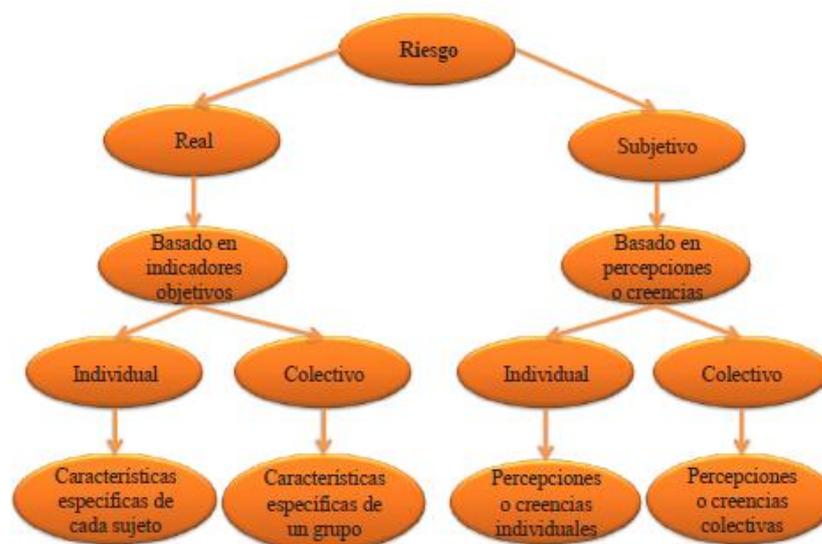


Figura 9: Concepto de riesgo

Referencia: García del Castillo (1998, p. 138)

Por su parte, Gil Flores (2008, citado por Lucena (2013, p. 15)) señaló que el riesgo debe ser entendido desde dos planos, el plano objetivo y el plano subjetivo, pudiendo ser valorado desde las perspectivas individual o colectiva. Ratifica además que desde el plano subjetivo puede haber diversos conceptos en la medida que dichos conceptos se asientan en las creencias o percepciones que cada persona tiene sobre el riesgo.

Por otro lado es necesario entender el concepto de percepción del riesgo, en este contexto la percepción puede y debe ser entendido como un fenómeno estrictamente subjetivo, es decir, la manera como el individuo interioriza o refleja un determinado riesgo en conformidad con sus creencias y actitudes.

Pastor (2000, citado por García del Castillo (1998, p. 138)) indica que se trata de un proceso estrictamente cognitivo el mismo que descansa en el nivel de información de cada persona sobre diferentes aspectos o fenómenos que rodean su entorno, sobre los cuales elabora u organiza un determinado juicio de valor.

En esta misma línea García del Castillo (1998) señala que:

La percepción de riesgo estaría ubicada también en el plano subjetivo. Algunos de los factores que intervienen en su configuración serían los siguientes:

- Perceptivos.
- De historia personal (experiencias).
- Cantidad y calidad de la información.
- Creencias y actitudes.
- Estereotipos.
- Motivación (p.138).

Todos estos supuesto configuran la condición del individuo frente al riesgo en el sentido de que lo asuma o no en su verdadero contexto.

Integrando los conceptos de riesgo y percepción, García del Castillo (1998) propone el siguiente esquema para entender el concepto de percepción de riesgo.



Figura 10: Configuración de la percepción del riesgo.

Referencia: García del Castillo (1998, p. 140)

Sin embargo hay que resaltar que de acuerdo al objetivo de la presente investigación relacionado con la determinación de la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 en el marco de una pandemia que ya se encuentra en la segunda etapa de su evolución natural y por lo tanto ya ha dejado muchas lecciones

aprendidas a toda la población mundial. Por lo tanto de acuerdo a lo señalado anteriormente, la percepción del riesgo en la población ya no estará sujeta a la diversidad de enfoques sino más bien tenderá a ser más uniforme, en la medida que la información sobre el fenómeno se va haciendo más extensiva a todos los involucrados.

Desde la perspectiva los teóricos existen diversos enfoques sobre la percepción del riesgo expresado en la literatura científica, desde la perspectiva de Modelo de Creencias de Salud (Hochbaum, 1958; Rosenstock, 1974), la Teoría de la Acción Razonada (Ajzen y Fishbein, 1980; Fishbein, 1967, 1980; Fishbein y Ajzen, 1972, 1975, 2009, 2010), la Teoría de la Conducta Planeada (Ajzen, 1985, 1988, 2001, 2006, 2008), la Teoría de la Motivación Protectora (Harris, 1996; Harris y Middleton, 1994; Prentice-Dunn y Rogers, 1986; Rogers, 1975, 1983, 1985), tal como lo señala García del Castillo (1998, p. 141)

Para los fines de la presente investigación asumiremos el enfoque basado en el Modelo de Creencias de Salud (Hochbaum, 1958; Rosenstock, 1974). Según García del Castillo (1998, p. 141) dicho modelo está basado en el estudio de la conducta de la salud partiendo de la posibilidad de predecir el comportamiento de las personas. Este modelo intenta explicar y predecir comportamientos saludables a través de la generación de creencias de las personas sobre acontecimientos relacionados con la salud. El mismo autor señala que el Modelo de Creencias de salud (MCS):

Se centra en la decisión bajo incertidumbre, persiguiendo la evitación o decremento de las conductas de riesgo de salud, intentando aumentar al máximo los comportamientos de protección. Para ello tendrán que interactuar diferentes elementos que conseguirán que una persona persiga un comportamiento saludable o uno de riesgo, según la cantidad de motivación por mantenerse sano y cómo perciba algunas creencias (p. 142)

Por su parte Medina y León, 2004; Valencia, Londoño, Amézquita, Cortés, Guerra, Hurtado y Ordoñez, (2009, citado por García del Castillo (1998, p. 142)) señalan que se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La susceptibilidad o vulnerabilidad con que el sujeto percibe la probabilidad de enfermar.
- La gravedad percibida de las posibles consecuencias en caso de enfermar, es decir, si el proceso de enfermedad será lo suficientemente importante como para repercutir en su vida.
- Los beneficios y costes percibidos en función de que pueda reducir los riesgos de salud adoptando conductas saludables y que las barreras psicológicas, físicas, sociales, etc., sean minimizadas.

Dicho modelo se puede representar según la figura siguiente.



Figura 11: Configuración de la percepción de riesgo en base al MCS

Fuente: García del Castillo (1998, p. 143)

En este mismo orden de ideas, Stanojlovic (2015), citando a Fischhoff, Slovic, Lichtenstein, Read, y Combs, 1978; Slovic (1987) señala que según el paradigma psicométrico, se considera que la percepción del riesgo está condicionada por “un conjunto mental de heurísticos o factores emocionales” (p. 98). Habiéndose logrado demostrar a través de sendos estudios empíricos que los sentimientos de terror eran la mayor determinante “de la percepción y la aceptación pública del riesgo para distintos tipos de peligro” en base a esta definición se desarrolló la taxonomía de peligros, identificando los factores principales que actúan como condicionantes de la percepción del riesgo:

- (1) Nivel de conocimiento sobre el riesgo,
- (2) Nivel de terror que el riesgo induce entre las personas
- (3) Número de personas expuestas al riesgo.

De acuerdo a lo dicho, en el presente estudio se tendrá en cuenta que la percepción social del riesgo no debe ser reducido a un simple cálculo probabilísticos para la determinación de posibles consecuencias, sino que está relacionada directamente con factores estrictamente cualitativos tales como las creencias, la opinión pública y distintos factores relacionados con las consecuencias del riesgo asociados al miedo o terror que en los estudios probabilísticos se suelen ignorar (Stanojlovic, 2015, p. 99). Hay que tener presente también que existen muchas teoría que sostienen que el componente afectivo prevalece siempre sobre el componente racional como factor de motivación del comportamiento y la toma de decisiones durante la exposición a un riesgo determinado (eg. Barrett y Salovey, 2002; Zajonc, 1980, citado por Stanojlovic, 2015, p. 99).

En esta misma línea Stanojlovic, (2015, p. 100) al analizar la percepción del riesgo en la salud señala que ésta puede ser dividida en dos categorías: la primera categoría está relacionada al análisis de las percepciones de riesgo y toma de decisiones relacionados con los hábitos de riesgo relacionados con el propio individuo y la segunda categoría relacionada con la percepción del riesgo de aquellos acontecimientos sobre los cuales el individuo no tiene control como es el caso de la presente investigación que está relacionada con una pandemia de efectos globales en la que prácticamente no tiene ningún control.

El interés que nos guía está enfocado en ambas categorías, tanto la percepción de riesgo relacionados a los hábitos de los propios individuos para mitigar los efectos de la pandemia, como en los temores relacionados con un riesgo en el que tiene poco o ningún control.

De acuerdo a lo señalado, la percepción del riesgo a la salud, Stanojlovic, (2015, p. 101), define el constructo percepción de riesgo como:

“la probabilidad percibida”, “vulnerabilidad percibida” o “la susceptibilidad”. El meta-análisis de Brewer et al. (2007) aporta una mayor precisión terminológica y metodológica sobre las dimensiones de este constructo complejo reflejadas en el contexto de salud. Distingue claramente entre dos términos a menudo utilizados indistintamente:

- 1) la percepción individual de la probabilidad de daño (¿Cuál es la probabilidad de que obtengas gripe este año si no recibes la vacuna?) y
- 2) la percepción de la susceptibilidad general del individuo al daño, es decir, a la enfermedad (¿Te enfermas fácilmente de gripe? o ¿Tienes más probabilidad que otras personas de enfermarte de gripe?). La tercera dimensión inconfundible es:
- 3) la severidad percibida de las consecuencias (¿Cómo de severa para ti es esta enfermedad?).

De lo descrito líneas arriba definiremos a continuación nuestra primera categoría de investigación: percepción de riesgo de contagio de del Covid-19.

Dentro de las categorías de estudio se determinó en primer lugar Percepción del riesgo de contagio del Covid-19

Se define como un conjunto de variables que posibilitan obtener una determinada valoración subjetiva que permita evaluar el grado de susceptibilidad atribuido a un proceso de enfermedad, la percepción atribuida a la severidad del problema de salud y los costes y beneficios posibles que una vez contrastados llevarán a un mayor o menor nivel de percepción de riesgo de contagio del Covid-19 (Adaptado de García del Castillo, 1998, p. 143). Al que hay que agregar “la probabilidad percibida”, “vulnerabilidad percibida” o “la susceptibilidad” percibida del riesgo de contagio del Covid-19 (Brewer et al., 2007; citado por Stanojlovic, 2015, p. 101).

Las dimensiones o sub categorías de la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 son:

Sub categoría 1: Probabilidad percibida. La percepción individual de la probabilidad de daño ocasionado por la infección del Covid-19 ¿Cuál es la probabilidad de que te infectes con el virus del Covid-19 este año si no recibes la vacuna?

Sub categoría 2: Susceptibilidad percibida. La percepción de la susceptibilidad general del individuo al daño, es decir, a la enfermedad ¿Te enfermas fácilmente de una deficiencia respiratoria aguda producida por el Covid-19? o ¿Tienes más probabilidad que otras personas de infectarte por el covid-19?

Sub categoría 3: severidad percibida. La severidad percibida de las consecuencias ¿Cómo de severa para ti es adquirir la infección por el Covid-19? Adaptado de Stanojlovic, (2015, p.101).

En seguida se definió la Categoría 2: Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19, para lo cual se usó como referencia a la Resolución Viceministerial N° 116 – 2020 – MINEDU, que aprueba el “Protocolo para el inicio del servicio educativo presencial del año escolar 2020” en razón de que es muy probable que dicho reinicio se postergue definitivamente para el mes de marzo o abril del próximo año.

Todos los pronósticos apuntan a que en esa oportunidad el virus del Covid-19 aún siga circulando en el ambiente y por lo tanto se mantengan los riesgos de contagio entre las personas. Sin embargo también se prevé que la carga viral circulante sea menor a la que mostro el virus en sus momentos de apogeo, sumado a esto la sobrecapacidad de los hospitales y la falta de atención a los pacientes contagiados con el virus que llegaron a estados graves y críticos.

Bajo estas condiciones, no queda duda de que el MINEDU mantenga como marco de referencia la norma legal citada líneas arriba para regular el retorno a las aulas con el fin de dar inicio al años académico 2021.

Teniendo en cuenta esta base legal se ha determinado las subcategorías del retorno a las aulas durante la pandemia: Acciones previas a la apertura de las clases presenciales y acciones para el desarrollo de las clases presenciales.

Como es de conocimiento general, la pandemia está generando graves estragos en la educación, por un lado existe la percepción de un gran temor al contagio del Covid-19 y sus graves efectos en contra de la salud, si bien es cierto que los niños y jóvenes no constituyen una población de riesgo grave de la infección, pero su contaminación con el virus le puede ubicar en condición de asintomático y una potencial fuente de trasmisión a las personas más vulnerables como son las personas mayores de 60 a las que padecen de enfermedades que incrementan la probabilidad de pérdida de vidas humanas.

En este contexto, el retorno a las aulas se presenta en un contexto en el que el riesgo en el que el virus del Covid-19 permanece aún en el ambiente razón por la cual la percepción del riesgo de contagio como un factor preponderante para la definición de la percepción del retorno a las aulas. Así mismo se debe señalar que el retorno a las aulas en las actuales circunstancias se convierte en una posibilidad a futuro que puede ser configurado como un riesgo que con posibilidades de convertirse en un riesgo positivo o un riesgo negativo dependiendo del contexto en que se realice.

Se le podría considerar como un riesgo positivo en la medida que favorece un retorno masivo de los alumnos a la escuela siempre y cuando se realice en momentos en que la pandemia del coronavirus ya haya sido controlada y no exista riesgo de contagio - o por lo menos ya esté bajo control o se haya aplicado la vacuna a la mayoría de la población - entre los miembros de la comunidad educativa. Y por el contrario, se podría considerar un riesgo negativo, si el retorno a las aulas se realiza en un contexto en el que la vacuna no haya llegado al país y la pandemia del coronavirus no haya sido controlada de manera significativa.

En este orden de ideas cabe considerar al retorno a las aulas como un riesgo vinculado al riesgo de contagio del Covid-19. Según La Teoría de la Motivación Protectora de Rogers (1975, 1983, 1985) y Harris y Middleton (1994, citado por García del Castillo, 1998) “parte de la premisa básica de que el miedo a las consecuencias mediatiza el comportamiento final de las personas, motivándolas a buscar medidas de protección”. Según esta teoría para mantener una conducta de salud determinada se debe infundir suficiente miedo en los sujetos, dándoles al

mismo tiempo alternativas posibles y eficaces para para evitar enfermarse. Una vez que se haya logrado la motivación hacia la protección del sujeto sus comportamientos futuros estará orientados hacia la evitación del riesgo (p. 145).

Las graves consecuencias de la pandemia son condicionantes suficientes para infundir temor y miedo en los padres de familia a que los niños y jóvenes sean contagiados con el virus convirtiendo a la escuela en el ojo de la tormenta de los contagios en detrimento de las personas vulnerables vinculados a la comunidad educativa.

De acuerdo a lo indicado se define la percepción del retorno a las aulas como un proceso cognitivo que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente relacionados con el retorno a las aulas en el que además intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la sensibilización (Adaptado de Vargas (1994, p. 48).

De lo indicado se deduce como subcategorías de la percepción del retorno a las aulas las siguientes: Reconocimiento, interpretación y significación del proceso de retorno.

Como la Sub categoría 1 de la categoría percepción del riesgo de contagio del Covid-19 se adoptó al Reconocimiento del proceso de retorno a las aula, la misma que se define como un proceso importante involucrado en la percepción del retorno a las aulas que permite evocar experiencias y conocimientos adquiridos previamente durante el azote de la pandemia del Covid-19 (adaptado de Vargas (1994). El mismo autor señala al respecto:

De esta forma, a través del reconocimiento de las características de los objetos se construyen y reproducen modelos culturales e ideológicos que permiten explicar la realidad con una cierta lógica de entre varias posibles, que se aprende desde la infancia y que depende de la construcción colectiva y del plano de significación en que se obtiene la experiencia y de donde ésta llega a cobrar sentido (p. 49).

Como Sub categoría 2. Se adoptó a la interpretación del proceso de retorno a las aulas. Las comunidades crean sus propias evidencias y clasificaciones que ponen de manifiesto la manera como la percepción de un fenómeno determinado se organiza, selecciona o codifica, la interpretación que le asigna, los valores que le atribuye, las categorías nominativas, etc. marcando los límites de posibles variaciones en los cambios físicos del ambiente (adaptado de Vargas (1994, p. 50).

Como Sub categoría 3. Se designó a la Significación del proceso de retorno. Respecto a la significación Vargas (1994), señala:

Algunos autores han dicho que la percepción clasifica la realidad a través de códigos (Santoro, 1980). Desde el punto de vista del análisis cultural los códigos son sistemas más bien rígidos, de manera que ese término será reemplazado aquí por el de estructuras significantes para hacer referencia a los elementos sobre los que se clasifican las experiencias sensoriales y se organiza el entorno percibido.

La manera de clasificar lo percibido es moldeada por circunstancias sociales. La cultura de pertenencia, el grupo en el que se está inserto en la sociedad, la clase social a la que se pertenece, influyen sobre las formas como es concebida la realidad, las cuales son aprendidas y reproducidas por los sujetos sociales. Por consiguiente, la percepción pone de manifiesto el orden y la significación que la sociedad asigna al ambiente (p. 49).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Según la finalidad, la presente investigación es de tipo básica.

Según el Concytec (2018) una investigación de tipo básica consideró que “Está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones establecen los entes” (p. 1).

Por su parte Tamayo-Tamayo (2000) citado por Ramírez (2013) señaló que la investigación “básica se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teorías mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios, tiene como objeto la búsqueda del conocimiento” (p.36).

Según el alcance la investigación es de tipo exploratoria

Nunca antes en el mundo y particularmente en el Perú se ha producido una pandemia en la magnitud y los daños causados en todos los aspectos de la vida de las personas y la sociedad, sobre todo en la educación con el cierre de las escuelas por tiempo indefinido para proteger a los estudiantes y a sus familiares pero dejando grandes secuelas en el aprendizaje y la formación integral de los alumnos.

La presente investigación aborda este problema desde la perspectiva del paradigma cualitativo hermenéutico interpretativo, holística y sistémica en la que el investigador se sumerge en la realidad y busca de distintos ángulos levantar información no solo de la manera como los actores perciben la realidad y a través de símbolos son reflejados en la conciencia contrayendo su conocimiento particular sobre los fenómenos, los cuales el investigador trata de interpretarlos haciendo uso del rigor científico para sacar conclusiones y desarrollar teorías

En este contexto, dado que el objetivo de la investigación es examinar un problema de investigación aún no estudiado, estamos frente a una investigación de tipo exploratoria (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 78)

En esta misma línea, Hernández et al (2010, p. 78), consideran que los estudios de tipo exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos.

El valor de la presente investigación se sustenta en la necesidad de la obtención de información para llevar a cabo futuras investigaciones sobre la incidencia de los problemas de carácter ambiental relacionados con el surgimiento de pandemias o endemias causadas por virus que se expanden muy rápidamente a través del ambiente con una capacidad tal de producir graves estragos en la salud de la población en grupos sociales de alto grado de interacción social tales como en entidades educativas para hacer frente a problemas no solo de salud, sino también, problemas relacionados la socialización del aprendizaje o el control de conductas conflictivas como es el caso del pandillaje entre otros.

Respecto al diseño de investigación debo señalar que, según Hernández et al (2010, p. 471) señala la elección del diseño de investigación cualitativo depende básicamente del planeamiento del problema, debiendo vincular las preguntas de investigación con diseños, así como con el tipo de información esencial que brindan la respuesta a dichas preguntas.

En la presente investigación nos interrogamos sobre la percepción del riesgo del Covid-19 en la comunidad educativa relacionados con el retorno seguro a las aulas durante la pandemia del Covid-19 en Consorcio Educativo San Francisco; por lo tanto, según Hernández (2010, p. 78) cuando las preguntas de investigación se relacionan con la esencia de las experiencias, o lo que un grupo de personas experimentan en conjunto respecto de un proceso o fenómeno, en este caso, estamos frente a un diseño tipo fenomenológico, ya que se trata de estudiar las experiencias comunes de los miembros de la comunidad educativa respecto de los riesgos de contagio del Covid-19 y su implicancia en la reapertura de las escuelas.

Resumiendo, la presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo, sustentada bajo el paradigma hermenéutico interpretativo, es de tipo básica según

su finalidad, según su alcance es de tipo exploratoria y el diseño es fenomenológico.

3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de categorización apriorística.

A continuación se muestran las Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.

Para el desarrollo de la presente investigación se planteó dos categorías generales: factores de riesgo de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19.

La categoría percepción del riesgo de contagio de Covid-19 está compuesta por tres sub categorías:

La sub categoría Probabilidad de riesgo de contagio del Covid-19 a la cual se le asignó cuatro códigos:

Código 1: Experiencias vividas durante la pandemia del Covid-19.

Código 2: Probabilidad de infectarse por el Covid-19.

Código 3: Lecciones aprendidas durante la pandemia.

Código 4: Medidas a tomar durante la pandemia.

La sub categoría susceptibilidad del riesgo de contagio percibido, a la cual se le asignó tres códigos:

Código 1: Cuidados para no enfermarse fácilmente por el Covid-19.

Código 2: Presencia de personas vulnerables a la infección del Covid-19.

Código 3: Prevalencia de enfermedades de riesgo.

La sub categoría severidad del riesgo de contagio percibido, a la cual se le asignó tres códigos:

Código 1: Pérdidas de vidas humanas durante la pandemia.

Código 2: Consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar.

Código 3: Consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo.

La categoría percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 está compuesta por tres sub categorías:

La sub categoría Reconocimiento del proceso de retorno, a la que se le asignó tres códigos:

Código 1: Condiciones para el retorno a las aulas.

Código 2: Modalidades de retorno a las aulas

Código 3: Implicancias de la pandemia en el retorno a las aulas.

La sub categoría interpretación del proceso de retorno a la que se le asignó cuatro códigos:

Código 1: Medidas preventivas a tomar.

Código 2: Efectos del proceso de retorno a las aulas.

Código 3: Recursos e infraestructura.

Código 4: Roles y responsabilidades.

La sub categoría significación del proceso de retorno, a la que se le asignó tres códigos:

Código 1: Riesgos de mantener cerrado los colegios.

Código 2: Riesgos del retorno anticipado.

Código 3: Beneficios de la educación presencial.

En la tabla 1 se muestra las categorías, sub categorías y los códigos asignados.

Tabla 1: Categorías y subcategorías apriorísticas

CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB-CATEGORÍAS	CÓDIGOS
Percepción de riesgo de contagio del Covid-19	Probabilidad del riesgo de contagio percibida	Experiencias vividas durante la pandemia del Covid-19
		Probabilidad de infectarse por el Covid-19
		Lecciones aprendidas durante la pandemia
		Medidas a tomar hasta que llegue la vacuna
	Susceptibilidad del riesgo de contagio percibida	Cuidados para no enfermarse fácilmente con el Covid-19
		Presencia de personas vulnerables a la infección del Covid-19
		Prevalencia de enfermedades de riesgo
	Severidad del riesgo de contagio percibida	Pérdidas de vidas humanas a causa de la pandemia
		Consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar
Consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo.		
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Reconocimiento del proceso de retorno	Condiciones para el retorno a las aulas
		Modalidades de retorno a las aulas
	Interpretación del proceso de retorno	Implicancias de la pandemia en el proceso de retorno.
		Medidas preventivas a tomar
		Efectos del proceso de retorno a las aulas
		Recursos e infraestructura
	Significación del proceso de retorno	Roles y responsabilidades.
Riesgos de mantener cerrado las escuelas		
Riesgos del retorno anticipado		
		Beneficios de la educación presencial

Fuente: *Elaboración propia*

Nota: la matriz de categorización apriorística se muestra en el Anexo 3

En la tabla 2 se muestra la matriz de categorización apriorística.

Tabla 2: *Matriz de categorización apriorística*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	SUPUESTOS CATEGÓRICOS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB-CATEGORÍAS	CÓDIGOS
Problema general	Objetivo general				
¿Cuál es la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020?	Determinar la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020.	La percepción del riesgo de contagio del Covid-19 es muy relevante y condicionan de manera significativa el retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2020	Percepción de riesgo de contagio del Covid-19	Probabilidad del riesgo de contagio percibida Susceptibilidad del riesgo de contagio percibida Severidad del riesgo de contagio percibida	Vivencias durante la pandemia del Covid-19 Probabilidad de infectarse por el Covid-19 Lecciones aprendidas durante la pandemia Medidas a tomar hasta que llegue la vacuna Cuidados para no enfermarse fácilmente con el Covid-19 Presencia de personas vulnerables a la infección del Covid-19 Prevalencia de enfermedades de riesgo Pérdidas de vidas humanas a causa de la pandemia Consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar Consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo.

Matriz de categorización apriorística (Continuación).

PROBLEMAS	OBJETIVOS	SUPUESTOS CATEGÓRICOS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB-CATEGORÍAS	CÓDIGOS
Problema específico 1 ¿Cuál es la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020?	Objetivo específico 1 Determinar la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020.	Supuesto categórico 1 La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe al riesgo de contagio del Covid-19 como una amenaza para el inicio de las clases presenciales.		Reconocimiento del proceso de retorno	Condiciones para el retorno a las aulas Modalidades de retorno a las aulas Implicancias de la pandemia en el proceso de retorno. Medidas preventivas a tomar
				Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Interpretación del proceso de retorno Efectos del proceso de retorno a las aulas Recursos e infraestructura Roles y responsabilidades. Riesgos de mantener cerrado las escuelas Riesgos del retorno anticipado
Problema específico 2 ¿Cuál es la percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020?	Objetivo específico 2 Determinar la percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020	Supuesto categórico 2 La comunidad educativa percibe que el retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 está fuertemente influenciado por el riesgo de contagio del Covid-19.		Significación del proceso de retorno	Beneficios de la educación presencial

Fuente: *Elaboración propia.*

3.3. Escenario de estudio:

Escudero y Cortez (2018) señala que:

El proceso de observación participante tiene como primera acción ganar acceso físico y social del escenario de estudio, con la finalidad de decidir qué fenómenos o situaciones serán observados, así como cuándo y de qué forma se realizará la observación (p. 78).

Por su parte Munarriz (1992, p. 110) refiriéndose a la observación participante como técnica de recolección de datos señala que dicha observación está referida a la inmersión el investigador en el escenario de estudio, cuya función es la recogida de datos.

Más adelante el autor citado Munarriz (1992, p. 110) señala que la labor del observado de campo requiere proponerse una serie de asuntos o estrategias antes y durante su permanencia en el lugar de estudio. Antes de entrar de lleno en el campo y luego de haber decidido el problema de estudio, deberá tomar decisiones respecto de la selección del escenario o escenarios de observación; formulándose las siguientes preguntas: Cuándo y donde acuden, con quien hablan, a quienes observa, etc. (p. 111)

La presente investigación se realizará en el Consorcio Educativo San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima que consta de 3 niveles; nivel inicial, nivel primaria y nivel secundario.

Tabla 3: *Integrantes de la comunidad educativa*

Grupos	Nivel Inicial Mañana	Nivel primaria Mañana	Nivel secundaria Mañana	Total
Nº de estudiantes	43	100	78	221
Nº promedio de estudiantes por aula	10	16	15	
Nº de padres de familia	35	92	71	198
Nº de Docentes	4	6	5	15
Nº de Personal Administrativo o personal de apoyo a las labores educativas	1	1	1	3

Fuente: *Elaboración propia en base a los datos proporcionados por el Consorcio.*

En la actualidad el Consorcio San Francisco se encuentra brindando sus servicios educativos en los tres niveles de manera virtual mientras dure la pandemia y el Ministerio de Educación ordene la reapertura de las aulas para dar inicio a las actividades escolares presenciales.

Por disposición de la Dirección del Consorcio, todas las gestiones y la prestación de los servicios administrativos se hacen por la vía virtual evitando todo tipo de contacto personalizado entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Estas condiciones han significado una enorme dificultad para el desarrollo del trabajo de campo que permita levantar información en base a la observación directa de los comportamientos frente a la pandemia, de acuerdo con esta consideración y viendo que no era posible realizar entrevistas individualizadas se optó por usar la plataforma Meet de Google - la misma que es usada frecuentemente por la Administración del Consorcio para mantener contacto con los miembros de la comunidad educativa - para realizar un conversatorio a manera de grupo focal sobre los riesgos del Covid-19 y el retorno a las aulas.

Para poder tener la certeza de la validez de la información recogida, paralelamente se aplicó una encuesta de opinión y un cuestionario de forma virtual relacionados al tema.

3.4. Participantes:

Para recoger las opiniones de los involucrados respecto de la percepción del riesgo de contagio del Covid-19, se realizó un grupo focal al cual se les convocó a través de las aulas virtuales a todos los miembros de la comunidad educativa.

El grupo focal se realizó el 19 de noviembre del presente año desde las 20:00 hasta las 22:30 horas del día.

Para medir los niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 con la finalidad de usar la información recogida para contrastar con los resultados del análisis de las opiniones vertidas en el grupo focal, se aplicó el cuestionario correspondiente a través de la plataforma google formularios en la dirección web <https://docs.google.com/forms/u/0/>, que fue difundida entre los miembros de la comunidad educativa a través de las aulas virtuales. Se utilizó el mismo medios para aplicar la encuesta para recoger información sobre los riesgos de contagio y el retronó a las aulas durante la pandemia del Covid-19, que igualmente se utilizó para contrastar los resultados obtenidos a través de las opiniones vertidas en el grupo focal.

Para la aplicación del cuestionario y las entrevistas solo se considera a los padres de familia, o jefe del hogar donde habitan, los docentes y personal de apoyo, se excluye a los alumnos.

Tabla 4: *Población involucrada en la investigación.*

Grupos	Personas involucradas
Padres de familia	198
Docentes	15
Personal de apoyo	3
Total	216

Fuente: *Consortio Educativo San Francisco.*

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas de recojo de información:

- Grupo de enfoque (Hernández et al. 2010, p. 472)
- Encuesta
- Entrevista

Instrumentos

- Guía de desarrollo del grupo focal
- Encuesta
- Cuestionario

3.6. Procedimientos:

Para recolectar la información requerida para efectos de la investigación se solicitó la autorización correspondiente al promotor responsable del Consorcio Educativo San Francisco, a quien a su vez se le solicitó los datos de correo electrónico y número de teléfono para coordinar las entrevistas, las mismas que realizaron de manera virtual y grabadas con el consentimiento del entrevistado para luego ser transcritas y vaciadas en la matriz de relaciones entre categorías para su análisis correspondiente.

A continuación se muestra la programación de actividades para el recojo de información relacionada con la presente investigación:

Programación de actividades para la recolección de información y datos campo

Objetivo:

Promover un proceso ordenado de recolección de información y datos durante el desarrollo de la investigación con pleno respeto a las normas éticas, las normas legales y reglas de comportamiento institucional en el Consorcio San Francisco.

Procedimiento:

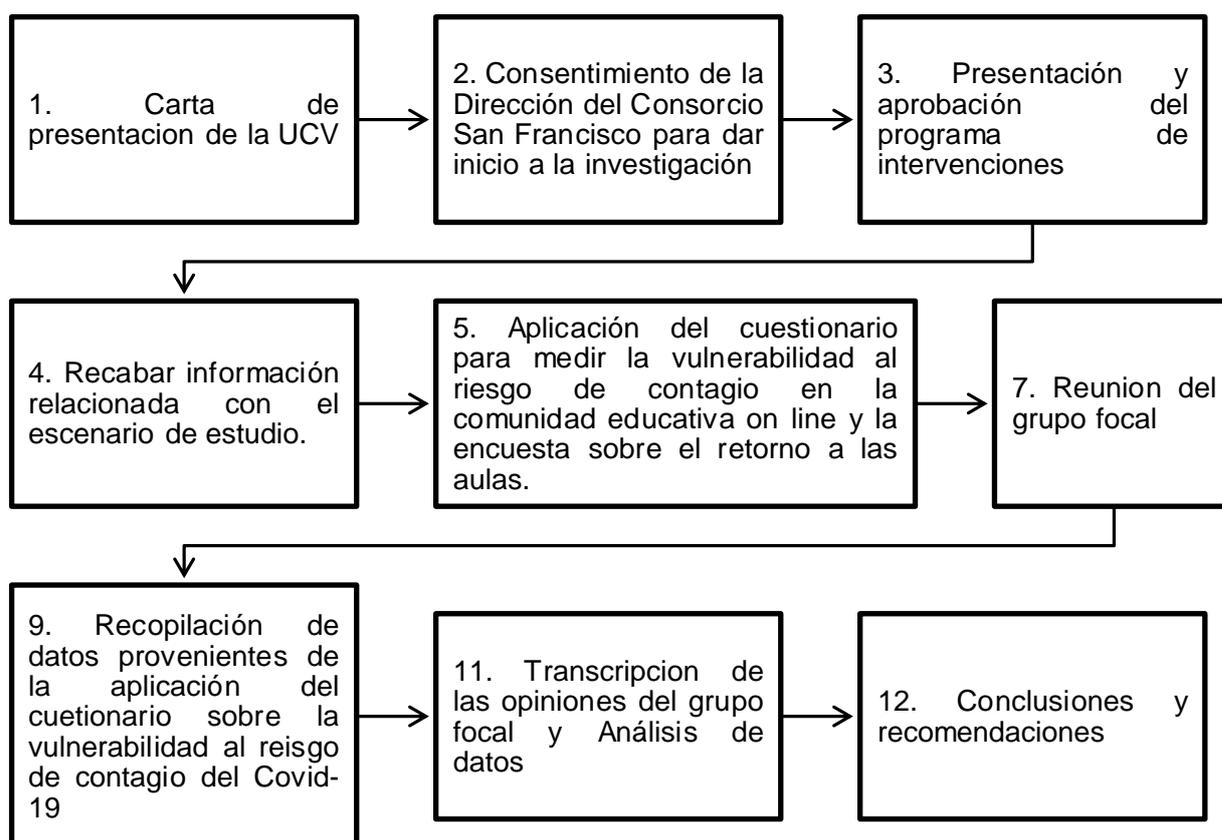


Figura 12: Procedimiento para la recolección de datos.

Fuente: Elaboración propia

3.7. Rigor científico

La investigación cualitativa ha sufrido muchas críticas y cuestionamientos bajo los supuestos de su escaso rigor científico, muchas de las críticas provienen básicamente desde la óptica racionalista en el cual el rigor científico se sustenta en su infalible validez y confiabilidad de los instrumentos de medición y asumiendo que el método científico debe tener sus fundamentos básicos en la realidad objetiva al cual el investigador accede como un simple observador externo dejando de lado el subjetivismo y todo tipo de apasionamientos que contaminen la recogida de datos.

En esta línea de pensamiento, Arias y Giraldo (2010, p 501) señalan precisamente que “una de las críticas a la investigación cualitativa – IC – está

relacionada con el rigor, hasta tal punto de afirmar que el rigor no es el sello del naturalismo”, olvidando tal vez que entre ambos existe un enorme abismo paradigmático que cualquier comparación entre ellos sería superfluo e inadecuado.

Tomando en cuenta las diferencias entre ambos paradigmas, mientras que por un lado para el paradigma positivista la realidad objetiva es independiente de la conciencia sujeta a relaciones de causalidad de naturaleza observable y medible, que debe reflejarla en la conciencia en su forma natural y objetiva y de naturaleza básicamente deductivo, en el paradigma, hermenéutico interpretativo el ser humano construye la imagen del mundo en su constante interacción con el medio, creando símbolos y códigos que le ayuden a interpretar los fenómenos de la naturaleza, creando un mundo de naturaleza básicamente subjetiva, al que el investigador debe sumergirse y extraer toda la información necesaria para construir sus juicios de valor relacionados con el mundo subjetivo y de naturaleza básicamente inductivo. En resumen dado la naturaleza propia de cada paradigma no podemos medir con la misma vara la validez científica de sus observaciones o conclusiones.

En este orden de ideas, Erazo (2011) señaló que:

El debate actual entre los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos tiene para muchos autores –Guba (1978), Parlett y Hamilton (1976), Patton (1978), Rist (1977), Goetz y LeCompte (1988), Vasilachis de Gialdino (1992)– un fundamento no sólo en las características o en las ventajas y desventajas de uno y de otro método, sino también en una discordancia básica entre paradigmas metodológicos (p. 112).

Consecuente con esta línea de pensamiento, Lincoln y Guba, citado por Arias y Giraldo (2010, p 501), señalaron que:

(...) la indagación naturalista se debe juzgar por la dependabilidad, entendida como un proceso sistemático, y la autenticidad que incluye tres criterios, 1) la conciencia reflexiva acerca de su propia perspectiva, 2) la apreciación de

las perspectivas de los otros y 3) la imparcialidad en las construcciones, descripciones, representaciones y valores en los que se sustentan (p. 503).

Para mostrar con más claridad estas ideas, sugiere una muestra comparativa entre los criterios de validez cuantitativa y cualitativa:

Tabla 5: *Comparación de la validez cuantitativa y cualitativa*

Paradigma racionalista (cuantitativo)	Paradigma naturalista (cualitativo)
Validez interna	Credibilidad
Validez externa, generalización	Transferibilidad
Credibilidad	Intercambiabilidad
Confiabilidad	Dependabilidad (seriedad)
Objetividad	Imparcialidad
	Honradez
	Confiabilidad
	Neutralidad.

Fuente: *Arias y Giraldo (2010, p 504)*.

En esta misma línea de pensamiento Arias y Giraldo (2010, p 501), recomiendan como estrategias para favorecer el rigor metodológico de la investigación cualitativa la saturación teórica como criterio fundamental para dar por finalizada la recolección de información o datos de campo, en tanto que en la investigación cuantitativa este objetivo se logra con el cumplimiento o agotamiento del tamaño de la muestra. La saturación bajo estos términos implica que durante la búsqueda de información hemos llegado a datos reiterativos y ya no es posible agregar nada nuevo a la información obtenida (p. 506).

Otro de los aspectos importantes del rigor científico en la investigación cualitativa es la reflexividad, según Neil citado por Arias y Giraldo (2010, p 501), es “un proceso de autoconciencia y análisis reflexivo que involucra una continua evaluación de las respuestas subjetivas y las dinámicas intersubjetivas de la investigación” (p. 506).

El rigor en el trabajo de campo es igualmente importante para garantizar la rigurosidad científica de la investigación cualitativa, en palabras de Arias y Giraldo (2010, p 501), una muestra representativa es aquella en que los participantes hayan

experimentado en carne propia los efectos del fenómeno estudiado y hayan sido parte activa de los procesos de cambio en escenarios reales y representativos, teniendo en cuenta que , lo que el investigador hace es recolectar expresiones diversas, sentimientos, creencias y todo aquellos símbolos que constituyen la representación subjetiva de la realidad ya que la realidad constituye en el fondo una serie de construcciones mentales. En razón de ello el autor citado señala que “el trabajo de campo, el compromiso prolongado y la observación persistente son dos criterios de rigor propios de los estudios cualitativos” (p. 507)

Otro de los aspectos fundamentales del rigor científico en la investigación cualitativa es el investigador como un instrumento más del proceso de la investigación. En la investigación cualitativa, el investigador se involucra íntegramente en el escenario de investigación es por esta razón que su capacidad metodológica depende mucho de sus habilidades, la competencia y la rigurosidad de la persona hacen de un trabajo de campo confiables y con un gran valor científico Arias y Giraldo (2010, p 507).

Finalmente, no deja de ser menos importante considerar como parte del rigor científico en la investigación cualitativa, el rigor en el análisis de los datos. Al respecto Arias y Giraldo (2010, p 507), señala:

...el rigor se resume en la integridad del investigador; como plantea Wolcott “la curiosidad intelectual, un verdadero interés por el pueblo estudiado, la sensibilidad, la laboriosidad, la objetividad”, así como la responsabilidad y la adaptabilidad a circunstancias cambiantes, la integridad, el profesionalismo y la habilidad para aclarar y para resumir hacen parte del rigor (p. 508).

3.8. Método de análisis de la información:

Taylor et al., (2015) citado por Duque y Aristizábal (2019, p.10) señala que las premisas del análisis de datos fenomenológico interpretativo se basa en considerar que el investigador la experiencia psicológica de los sujetos es digno de estudio y por lo tanto genera mucho interés en sí mismo. Señala además que dicha realidad toman la forma de creencias y constructos estrictamente personales que se

encuentran reflejados en los discursos de los participantes. De este modo, el significado en lo más importante cuya meta será la de interpretar su contenido y la complejidad de dichos significados.

En esta misma línea Smith y Osborn, 2008, citado por Duque y Aristizábal (2019) indica que:

Lo anterior implica sumergirse en los datos, involucrarse en una relación interpretativa que permita aclarar y revelar los significados generados, significados que reflejan la realidad subjetiva de quienes participan del estudio. Así, el investigador deberá concentrarse en los datos verbales, en las transcripciones que se realicen de las entrevistas para, en consecuencia, llevar a cabo el trabajo interpretativo (p. 10).

En la presente investigación se procedió según lo señalado por Aristizábal (2019) que propuso cuatro pasos a seguir para analizar los datos tal como se muestra en la siguiente figura.

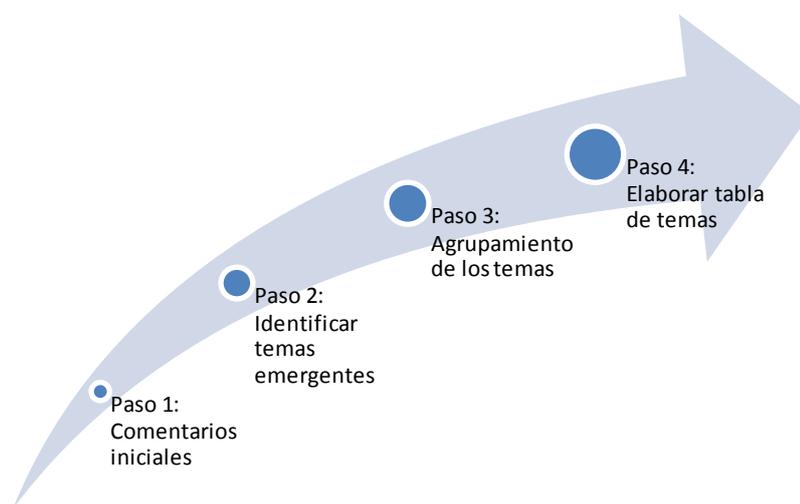


Figura 13: Pasos para la interpretación de datos.

Fuente: Adaptado de Aristizábal (2019)

Teniendo en cuenta el análisis teórico mostrado líneas arriba, luego de elaborar el instrumento de recolección de la información en ese caso se usó la técnica del grupo focal, que según Hamui-Sutton y Varela-Ruiz (2013, p. 57) se trata de una técnica que privilegia el habla, cuyo interés consiste básicamente en captar la forma de pensar, sentir y vivir de las personas que conforman un

determinado grupo; el grupo focal se llevó a cabo dentro del marco de protocolos de investigación que contemplan como temática específica correspondiente a las dos categorías apriorísticas en investigación: el riesgo de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas en el Consorcio Educativo San Francisco, cuya pregunta de investigación está relacionada con la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020 y cuyo objetivo general es Determinar la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020.

De acuerdo al objetivo planteado se elaboró la guía del grupo focal sobre la base dos preguntas claves a través de las cuales girarán las opiniones de los entrevistados. Para la elección de los participantes se tuvo en cuenta la libertad de opinión y la espontaneidad de la misma, de tal forma que puedan participar cualquier miembro de la comunidad educativa de manera aleatoria, debido a que el interés de la presente investigación es conocer la percepción de toda la comunidad educativa respecto de la pregunta de investigación planteada y con la finalidad de evitar sesgos al elegir personas de una determinada posición sobre el problema investigado que no representen necesariamente la opinión de la mayoría dado que sobre el tema existen múltiples divergencias.

La triangulación es una de las técnicas más importantes del análisis de datos, para ello se necesita aplicar otras estrategias de recopilación de información tales como las entrevistas individualizadas aparte del grupo focal, otras como las encuestas, cuestionarios o talleres investigativos. Las ventajas más importantes de la triangulación es que nos permite comparar el resultado de dos o más estrategias, si los resultados de la aplicación de dichas estrategias son similares ello corrobora los hallazgos, en cambio, cuando los resultados son diferentes obliga al investigador asumir una perspectiva más amplia para reinterpretar el fenómeno estudiado, perfeccionando estrategias y formulando nuevos planteamientos (Urbano, 2016, p. 119).

La estrategia empleada ha sido la convocatoria a toda la comunidad a una reunión virtual a través de la sala de reuniones virtuales meet de google

administrada por el Consorcio Educativo, reunión en la que tuvo como eje central la exposición del moderador (investigador) sobre los temas relevantes del riesgo de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas, y luego se procedió con la formulación de las preguntas a todos los asistentes.

La ventaja de este procedimiento es que se crea una sinergia entre los participantes a medida que cada uno de ellos va dando respuesta a las preguntas y fijando su posición sobre las preguntas planteadas, aflorando de esta manera el verdadero sentido de sus percepciones particulares sobre el tema planteado.

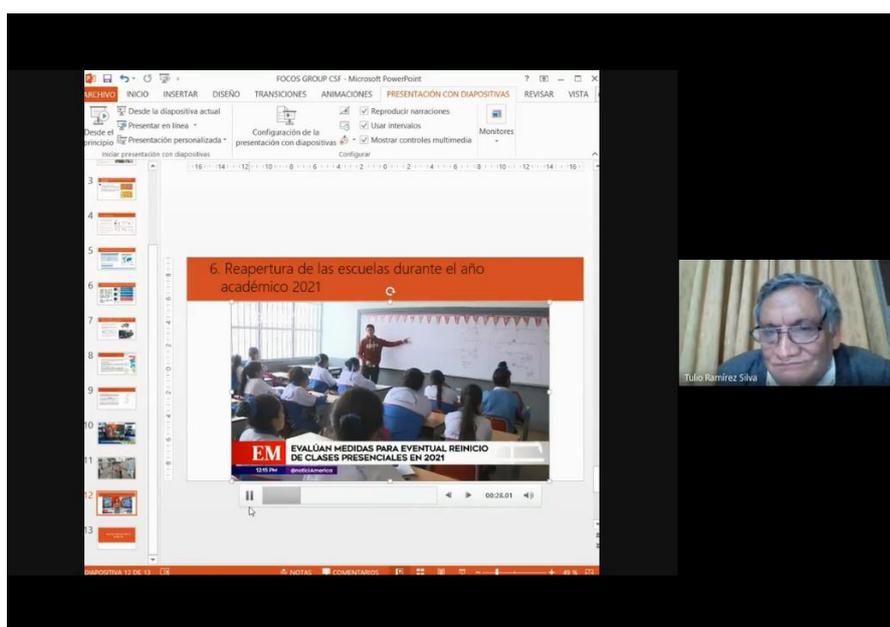


Figura 14: Reunión virtual con los miembros de la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia

Como resultado de la aplicación del procedimiento indicado líneas arriba, se obtuvo una valiosa información que fue grabada mediante un video y transcrita posteriormente a pie de letra, luego de ello, se realizó el análisis correspondiente que servirán a la presente investigación contribuyendo en la formulación de las conclusiones y las respectivas recomendaciones.

3.9. Aspectos éticos:

La Real Academia Española RAE (2020) definió la ética como un “conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida”.

La investigación científica es una de las actividades, quizá la más importante del ser humano y por lo tanto no puede estar exenta de reglas o normas que regulen el comportamiento de los hombres de ciencia.

A lo largo de la historia, la ética ha jugado un rol importante poniendo límites al uso de la ciencia para fines ajenos a los intereses colectivos de quienes usaban la ciencia atentando contra todo derecho de las personas, los animales y la naturaleza.

A nivel internacional Delclós (2018, p. 2) hizo un resumen somero de la evolución histórica de la ética en la investigación comenzando por el Código de Nuremberg (1947), que surgió a raíz de la nefasta experiencia de los médicos nazis que realizaron experimentos con prisioneros de los campos de concentración de la manera más dolosa y condenable. Como consecuencia de ellos surgen los primeros principios éticos para guiar la experimentación con seres humanos.

Dentro de estos principios Delclós (2018) señala los siguientes:

- El consentimiento voluntario (y el derecho a retirarse voluntariamente) de todo individuo que participa en un experimento.
- La realización del experimento debe ser para el bien de la sociedad y no obtenible por otros medios.
- Los riesgos asociados al experimento nunca deben superar la importancia humanitaria del problema a estudiar.
- La experimentación en seres humanos debe basarse en experiencia previa con animales y en un conocimiento de la evolución natural del problema a estudiar.
- La investigación debe ser realizada por profesionales cualificados como científicos. Debe evitarse el sufrimiento físico y mental.
- No deben anticiparse, como resultado de la investigación, la muerte ni una lesión incapacitante (p. 2).

Sin duda que de estos el principio más importante es el primero que da origen al famoso principio del consentimiento informado.

Delclós (2018) hace mención también a la declaración de Helsinki (1964) dentro del cual se destacan los siguientes principios: la sobre posición de los intereses de

los sujetos a los intereses de la ciencia y la sociedad, en otras palabras está referido a la primacía de los intereses colectivos sobre los intereses de la ciencia.

Así mismo hace referencia a la protección de las poblaciones vulnerables tales como los niños y los que tienen deficiencias mentales; el derecho a la confidencialidad y finalmente a la veracidad al momento de publicar los resultados.

En esta misma línea, el autor citado hace mención al Informe Belmont (1979), dentro de los casos que llamó mucho la atención en este informe es sobre el estudio longitudinal de Tuskegee cuyo objetivo fue estudiar la evolución natural de la sífilis no tratada en una población de 300 negros de bajo nivel educativo, el estudio se realizó entre los años 1932 hasta el año de 1966, en un periodo en el que incluso ya había sido descubierto la penicilina (1943), hecho que los investigadores no informaron a la población en estudio causándoles grandes malestares y zozobra generalizada. Finalmente el autor hace mención de la puesta en vigencia en los Estados Unidos la Ley Nacional sobre la Investigación (Ley Pública 93348) con la que se creó la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos en las investigaciones Biomédicas y de la Conducta.

En nuestro país se cuenta actualmente con el Código Nacional de la Integridad Científica que tiene como objetivo el establecimiento de normas de conducta, infracciones y sanciones para toda persona natural o jurídica que realice investigación científica, desarrollo tecnológico y/o innovación tecnológica en el territorio nacional.

En dicho código se resalta las consideraciones sobre la conducta científica y sujetos de procedimiento sancionador, en el que se consideran como actos de mala conducta científica la fabricación de datos, la destrucción de experimento, la falsificación de datos y el plagio.

A nivel local, mediante la Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV se aprobó el Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo cuyos objetivos son los siguientes:

1. *Velar por que las investigaciones desarrolladas en el ámbito de la Universidad Cesar Vallejo cumplan los máximos estándares de rigor científico, responsabilidad y honestidad, para asegurar la precisión del conocimiento científico, proteger los derechos y bienestar de los investigadores y la propiedad intelectual.*
2. *Promover las buenas prácticas científicas, fomentando la integridad científica incluyendo la capacitación de los investigadores.*

Dentro de las faltas y sanciones a la ética establecidas en dicha norma podemos destacar las siguientes:

- a) Exceso de citas textuales en una investigación.
- b) Plagio total o parcial, referido a la presentación de partes, fragmentos o la totalidad de un trabajo, obra o creación intelectual/artística/tecnológica ajena, como si fuera propia.
- c) El auto plagio, entendido como la presentación de las partes, fragmentos o totalidad de un trabajo u obra propia, que ha sido previamente publicada.
- d) Fraude de resultados, expresado mediante la invención o adulteración de los resultados de una investigación.
- e) Realizar la investigación en instituciones sin la autorización o sustraer información confidencial, sin tener los accesos formales correspondientes.
- f) Adulterar documentos para el desarrollo de la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de la categoría percepción del riesgo de contagio del Covid-19

Sub categoría 1 Probabilidad de riesgo de contagio percibida.

Se definió a esta sub categoría como la percepción individual de la probabilidad de daño ocasionado por la infección del Covid-19 y a la que se le asocia la interrogante ¿Cuál es la probabilidad de que una persona se infecte con el virus del Covid-19 si no recibe la vacuna? (Adaptado de Stanojlovic, (2015, p.101).

En la medida que la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 constituye una evaluación subjetiva de la posibilidad de ser contagiado por el virus y sufrir la consecuencia que de dicha enfermedad genera, que como se ha demostrado, su alto grado de letalidad y su afectación principalmente a los adultos, la evaluación se va a ver reflejada a través de los siguiente códigos, cuyas relaciones se muestran en la figura:

Código Probabilidad de infectarse por el Covid-19, Código Experiencias vividas durante la pandemia del Covid-19, Código Lecciones aprendidas durante la pandemia y Código Medidas de prevención a tomar durante la pandemia

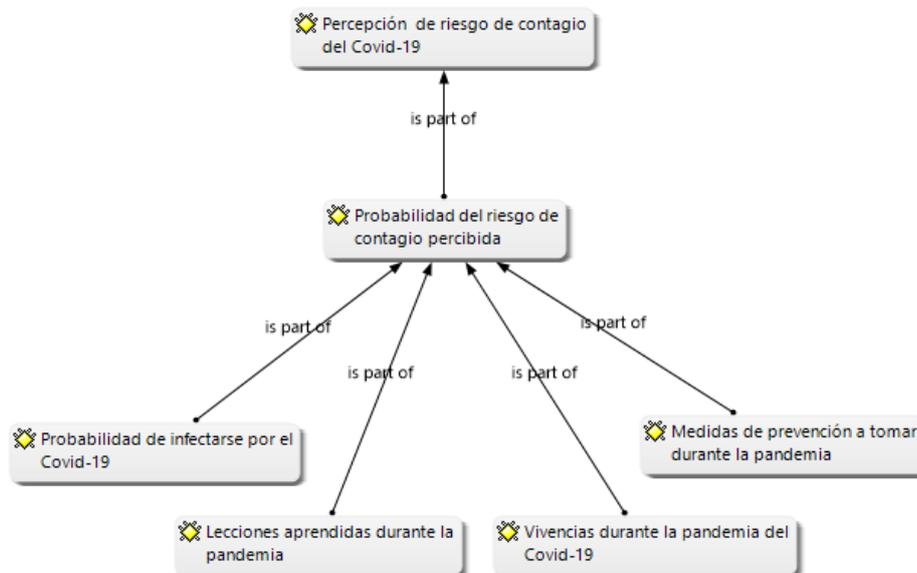


Figura 15: Relaciones entre los códigos con la subcategoría Probabilidad de riesgo de contagio percibida.

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento Grupo Focal usando el software Atlas ti.

Código probabilidad de infectarse por el Covid-19.

Según Lara (2013) “el paradigma psicométrico asume que el riesgo es subjetivo, ya que las personas pueden estar influenciadas por un sin número de factores psicológicos, sociales, institucionales y culturales” (p.22). En el cual el temor forma parte del proceso de aprendizaje individual y se refleja como una percepción de las amenazas hacia la salud y alimentan los sentimientos de falta de control.

En este contexto, la probabilidad de infectarse se manifiesta como una percepción subjetiva de adquirir la enfermedad, hecho que se refleja en determinadas formas de concebir el proceso de transmisión del virus y se expresa en el subconsciente de las personas al asumir comportamientos de protección.

En cuanto a ello se concluye que, dado el hecho que, de acuerdo a Lara (2013) el riesgo es de carácter básicamente subjetivo, su manifestación principal se da a través de manifestaciones de temor frente a las amenazas a la salud que traerían como consecuencia la muerte y su nivel de conocimiento de sus formas de transmisión.

Esta afirmación se ve respaldada por la opinión del Participante 2: que señala:

(...) el virus se trasmite no solo de las personas sintomáticas, los niños generalmente presentan una condición asintomática, si bien es cierto que en los niños el virus no es tan agresivo como con los adultos, entonces en los niños si puede haber contagios, o sea si pueden contagiar, los niños es más alto el porcentaje del contagio, o sea los niños si pueden contagiar a sus padres, a sus abuelos, de repente en casa hay personas vulnerables,... Si bien los niños no van a presentar los síntomas si se enferman van a ser leves, pero ellos sí pueden contagiar, a veces no sabemos la condición de los niños, no sabemos lo que pasa en cada hogar, no sabemos en qué condiciones vive (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Opinión que se corrobora con lo dicho por el participante 12:

(...) en la cuestión de los contagios ningún niño está libre porque mientras el papa o la mama salen a trabajar el contagio está ahí, no es que yo a mi niño no lo proteja, si es que yo salgo a trabajar en cualquier momento me puedo contagiar, mi esposo sale a trabajar también puede contagiarse, en tal caso nadie saldría de la casa, de no ser así nadie saldría a trabajar... (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

De las manifestaciones de los participantes 2 y 12 se concluyó que la percepción de la probabilidad del riesgo de contagio del Covid-19 se da a través de sus niveles de conocimiento de los modos de transmisión y los temores a la probabilidad que sus niños sean contagiados en las aulas cuando regresen al colegio.

Un resultado similar se obtuvo con la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas en la que frente a la pregunta 12. Respecto de la infección por el Covid-19 podría relatarnos en pocas palabras ¿su experiencia en casa?, entre las respuestas más resaltantes fueron:

Encuestado 2:

Nos cuidamos. Cuando salimos a trabajar, llevamos mascarilla, protector, alcohol en gel. Nos lavamos las manos, nos desinfectamos, evitamos quitarnos la mascarilla en la calle, no comemos en la calle. Guardamos la distancia debida. Y nos bañamos cuando llegamos a casa (Resultado de la encuesta)

Encuestado 12:

Mucho estrés por el temor a contagiarnos, pero todos hemos aprendido a ser responsables con la higiene y nutrición, a la vez con muchos gastos por evitar contagiarnos (Resultado de la encuesta).

En la misma línea se observan los resultados de la aplicación del cuestionario de evaluación de la vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19, cuyos resultados son los siguientes:

La percepción de la probabilidad del riesgo de contagio del Covid-19 se da cuando el 96,8% de los que han respondido el cuestionario manifiestan que se limpian y desinfectan las manos al hacer uso del transporte público, un 100% siempre toma precauciones al abordar los buses del transporte público. Ver figuras 16 y 17 que se muestran a continuación.

9. Limpieza y desinfección de manos al abordar y bajar de los buses de transporte público.
31 respuestas

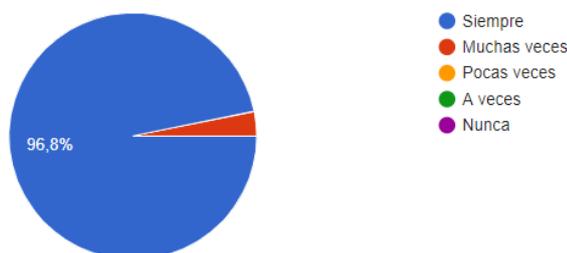


Figura 16: Pregunta 9 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9

Fuente: Aplicación on line del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covi-19.

10. Precauciones al abordar los buses de transporte público o privado para evitar los contagios.
31 respuestas



Figura 17: Pregunta 10 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19

Fuente: Aplicación on line del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covi-19.

Luego del análisis realizado al comparar los resultados de los tres instrumentos se concluye que la comunidad educativa percibe la probabilidad del riesgo de contagio del Covid-19 como un aspecto subjetivo relacionado con los temores y las manifestaciones de conductas de evitación concordante con las definiciones de Lara (2013, p. 22), Pérez (1999, p. 69)

Código Lecciones aprendidas durante la pandemia del Covid-19.

Para Luna y Rodríguez (2011) las lecciones aprendidas se definen como aquel conocimiento adquirido sobre un determinado proceso, una o varias experiencias que pueden influenciar en el éxito o la obstaculización de las metas trazadas mediante el análisis de los resultados, las condiciones o factores críticos que rodean al fenómeno.

Esta afirmación se ve confirmada por la opinión del Participante 1 que señala:

Esta pandemia nos ha permitido aprender cosas buenas para cuidar nuestra salud, es una gran experiencia. Le estamos dando mucho más uso a la computadora, atendemos pedidos a través del chat, por delivery. Al comienzo era difícil usar estos medios, pero ya se ha ido avanzado, se ha logrado aprender, nuestra vida ha cambiado mucho (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

En la misma línea, la Administradora del Consorcio manifiesta que:

(...) el Consorcio también ha tomado medidas, se ha necesitado el apoyo del área psicológica, se está realizando charlas para apoyar a los chicos, también a los padres para de alguna forma ayudarlos, orientarlos para de alguna forma ayudarlos a sobrellevar esta situación.

No se deja de lado el trabajo de los padres con sus hijos, que a parte de las tareas de la casa tienen que acompañar a sus hijos en las tareas escolares, es bien complicado, porque la mamá o el papá tienen que estar pendientes de ellos (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

De las opiniones del participante 1 y de la administradora del Consorcio San Francisco podemos afirmar que las lecciones aprendidas durante la pandemia van a influenciar en la percepción del riesgo de contagio aumentando las posibilidades de obstaculizar la propagación del virus a través de los cambios en los comportamientos de las personas, el desarrollo de estrategias de evitación y el desarrollo de nuevas experiencias que le permitan mitigar los efectos de la pandemia y mantener vivas las actividades básicas de supervivencia.

Por lo que podemos concluir afirmando que en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe muchas lecciones aprendidas para prevenir el contagio del Covid-19 y mitigar sus efectos producidos por la infección y el encierro por mucho tiempo para evitar el contagio.

Resultados similares se obtuvieron en la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas en el que frente a la pregunta ¿Cree usted que la limpieza y desinfección de los ambientes de la casa previenen el contagio del Covid-19? El 90.5% de los encuestados manifiesta que dichas medidas sí previenen el contagio.

Respecto de la pregunta Respecto al suministro de alimentos ¿podría detallarnos en forma resumida el proceso de compra de alimentos?

Las respuestas más resaltantes fueron las siguientes:

Una vez por semana vamos al mercado, por trabajo y por prevención (encuestados 2, 3, 5, 8, 11,15).

Compras semanales con las medidas necesarias, lo hace una sola persona (encuestado 14).

Se acude al supermercado con EPP adecuado al llegar se desinfecta cada alimento con agua y lejía (encuestado 17).

En todos los casos se observan cambios de comportamiento orientados a la prevención de los riesgos de contagio del Covid-19.

En esta misma línea se orientan las respuestas del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en el que se evidencia que la

percepción de las lecciones aprendidas se manifiestan en los resultados del cuestionario en el que se evidencia cuando 61,3% manifiesta que compra sus alimentos en el mercado cuando no hay mucha gente; el 64,5% compra sus alimentos una vez por semana, en tanto que el 80,6% manifiesta desinfectar sus alimentos luego de transportarlos a casa. Resultados que se muestran en las figuras

14. Compra de alimentos en mercados cuando no hay mucha gente.

31 respuestas

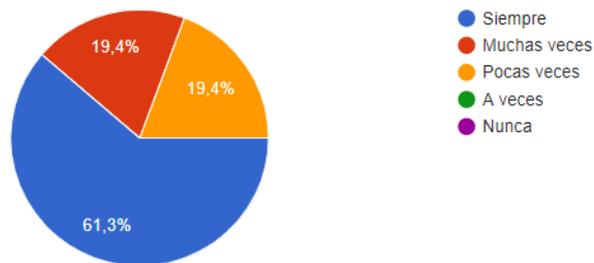


Figura 18: Pregunta 14 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9.

Fuente: Aplicación on line del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covi-19.

15. Las compras de alimentos se realizan una vez por semana.

31 respuestas

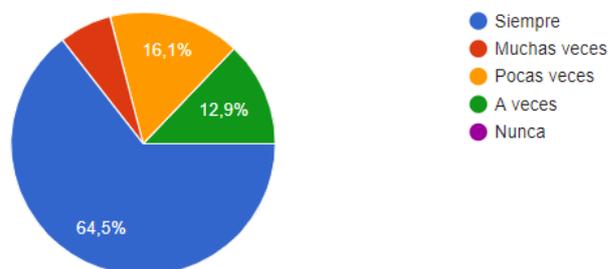


Figura 19. Pregunta 15 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9.

Fuente: Aplicación on line del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covi-19.

16. Desinfecto mis alimentos luego de transportarlos a casa.

31 respuestas

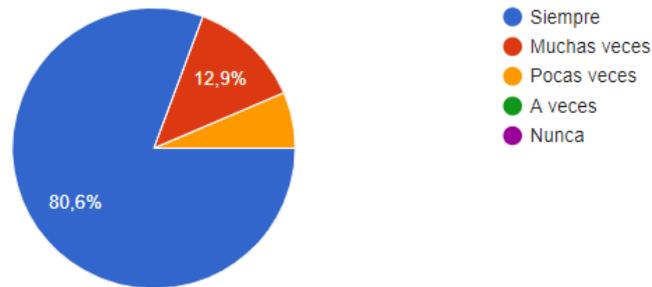


Figura 20: Pregunta 9 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9.

Fuente: Aplicación on line del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covi-19.

Código Vivencias durante la pandemia del Covid-19.

Según Guzmán y Saucedo (2015, p. 1030) las vivencias constituyen una unidad inseparable entre el mundo exterior y el mundo interior de las personas, estas llegan a tener significancia en su interrelación dinámica convirtiéndose en experiencias cuando estas son acumuladas por las personas para darse cuenta de “lo que pasa”, “lo que importa” asumen cierta significancia. Por su parte Accenture (2020) señala que “El Covid-19 ha cambiado para siempre la experiencia que implica ser un cliente, empleado, ciudadano o incluso un ser humano”

Las vivencias durante la pandemia forman parte de las experiencias de las personas que jamás haya pronosticado en su vida, estas vivencias en los relatos de quienes ha enfrentado con mucho sacrificio y dolor los efectos de la pandemia que forman parte importante de su mundo subjetivo interno son pruebas suficientes para valorar la probabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 recibida durante la pandemia y que les permitió asumir comportamientos de prevención y preservación de la vida por encima de las angustias y dificultades que implica enfrentar el embate de la pandemia.

Estos hechos se evidencian en las opiniones de los participantes en el grupo focal que mostramos a continuación:

Opinión del Participante 1:

Mi experiencia, estos meses de la pandemia ha sido muy angustiante, hemos pasado muchas angustias por el tema de los asintomáticos, en el caso mío, yo por el trabajo, salgo todos los días a la calle (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Por su parte la Administradora del Consorcio manifiesta que:

Es bastante complicado porque en el caso mío, en el caso personal, todo cambió, antes tenía que ir de casa al trabajo ahora ya no, todo se programó, una vez al mes, todas las compras de los alimentos y todo eso.

En lo familiar, de forma más cercana y directa no hemos tenido pérdidas, pero si ha habido familiares no tan directos que han perdido la vida causándonos una gran tristeza (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Finalmente el Participante 4 nos relata como parte de su experiencia vivida las causas más frecuentes de contagio masivo en la población.

Porque si seguramente se habrán dado cuenta por ejemplo en el tema como se llama en el tema de los bonos cuanta gente se ha expuesto para cobrar para contagiarse de la manera que tenga que contagiarse más de lo que se debió. Colas en los bancos, colas por acá, colas por todo sitio, no entiendo cuál es el criterio, cuales son los factores o cuales son las acciones del gobierno o de los que están trabajando en cada área para poder... (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

En esta misma línea se manifestaron los encuestados cuyas opiniones más importantes se muestran a continuación.

Respecto de la pregunta: Respecto de la infección por el Covid-19 ¿podría relatarnos en pocas palabras su experiencia en casa?, las respuestas más resaltantes fueron las siguientes:

Encuestado 2:

Nos cuidamos. Cuando salimos a trabajar, llevamos mascarilla, protector, alcohol en gel. Nos lavamos las manos, nos desinfectamos, evitamos quitarnos la mascarilla en la calle, no comemos en la calle. Guardamos la distancia debida. Y nos bañamos cuando llegamos a casa (Respuesta al pregunta 12 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas)..

Encuestado 6:

Gracias a Dios todavía no nos llegó la enfermedad tenemos los cuidados necesarios (Respuesta al pregunta 12 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas).

Encuestado 9:

MI MADRE SE INFECTO, PERO GRACIAS A DIOS LOGRO CURARSE (Respuesta al pregunta 12 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas).

Encuestado 11:

En forma personal, soy enfermera y trabajo en un centro de salud, por consiguiente me dio el Covid 19...lo supere tome las medidas respectivas no paso a mayores en mi persona y en mi familia (Respuesta al pregunta 12 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas).

Encuestado 13:

Mucho estrés por el temor a contagiarnos, pero todos hemos aprendido a ser responsables con la higiene y nutrición, a la vez con muchos gastos por evitar contagiarnos (Respuesta a la pregunta 12 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas).

En conclusión se debe señalar que La percepción de las vivencias aprendidas durante la pandemia se manifiesta a través de los relatos sobre las vivencias durante la pandemia las mismas que muestran los sentimientos de estrés, temor al contagio y los cuidados asumidos para prevenir el contagio del virus.

En cuanto a los resultados del cuestionario sobre la vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 se obtuvieron resultados similares. La percepción de las vivencias aprendidas durante la pandemia se manifiesta a través de las experiencias vividas sobre la atención de salud en los centros de salud público o Essalud. El 22,6% manifiesta haber tenido pocas veces una atención adecuada, frente a un 29% que manifiesta haber tenido siempre una adecuada atención, a veces un 16,11%, muchas veces un 19,4% y nunca solo un 12,9%.

En esta misma línea el 83% manifestó mantener una alimentación adecuada para prevenir la desnutrición y otras enfermedades.

Las figuras muestran estos resultados

21. Atención adecuada para mi familia en un hospital o centro de salud públicos o ESSALUD relacionados con el Covid-19

31 respuestas

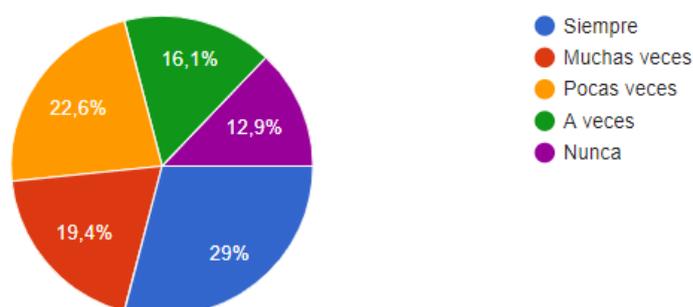


Figura 21: Pregunta 21 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9.

Fuente: Aplicación on line del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covi-19.

24. En casa mantenemos una alimentación adecuada para prevenir la desnutrición y otras enfermedades.

31 respuestas

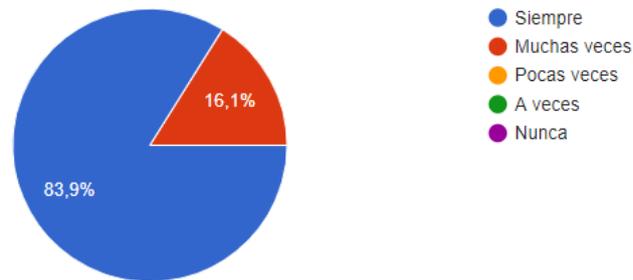


Figura 22: Pregunta 24 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-9.

Fuente: Aplicación on line del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covi-19.

Como consecuencia del análisis de los resultados de los tres instrumentos se concluye que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe las vivencias aprendidas durante la pandemia del Covid-19 como un conjunto de experiencias relevantes relacionadas con la posibilidad del contagio del virus marcadas por sentimientos que reflejan las consecuencias de la pandemia incluidos las deficiencias en las atenciones de salud. Guzmán y Saucedo (2015, p. 1030)

Código Medidas de prevención a tomar durante la pandemia del Covid-19.

Según la Rojas y Martínez (2011) la prevención se refiere a la reducción del peligro a la amenaza con la finalidad de minimizar los daños causados al materializarse un peligro determinado. En general, la prevención consiste en la predisposición de las personas para tomar medidas en forma anticipada con el fin de mitigar un riesgo, o en el mejor de los casos evitar que el eventual daño se concrete.

De conformidad con lo señalado, en el caso de la pandemia del Covid-19, las personas al percibir un riesgo muy alto de afectación a la salud y a la vida como consecuencia de la infección causada por el virus Sars Cov-2, han ido tomando acciones de prevención a medida que iban acumulando experiencias como parte de sus lecciones aprendidas que les ha permitido un cambio de comportamiento y

una conducta de evitación para minimizar la tasa de contagios y evitar las consecuencias fatales ocasionadas por la enfermedad.

Las medidas preventivas que asumen los actores frente a un determinado riesgo como parte de su comportamiento frente a las amenazas de la pandemia describen de manera clara los niveles de percepción del riesgo de contagio del Covid-19. Por lo tanto se puede afirmar que existe una relación directa entre las medidas preventivas y el nivel de percepción del riesgo en el sentido de que a menos prevención, la percepción del riesgo será baja, y mientras que si los actores asumen mayores medidas de protección su percepción del riesgo será evidentemente alta.

Estas afirmaciones han sido corroboradas con las opiniones de los participantes que a continuación se detallan.

Participante 1:

Usamos mascarilla, protector facial, desinfectante de manos, tanto en el transporte al trabajo como el mismo trabajo a cada momento (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Administradora del Consorcio

Consorcio también ha tomado medidas, se ha necesitado el apoyo del área psicológica, se está realizando charlas para apoyar a los chicos, también a los padres para de alguna forma ayudarlos, orientarlos para de alguna forma ayudarlos a sobrellevar esta situación (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 4:

Sabemos que el virus es invisible, no sabemos dónde está, sabemos que se adhiere a los materiales, está en el ambiente pero no sabemos en qué momento nos vamos a contagiar... inteligible... lo primordial es que estamos usando mascarillas, que nos lavamos las manos constantemente, nos desinfectamos usando alcohol o agua con jabón, los alimentos de igual

manera, al momento que sales de tu casa de la misma manera hay que tener bastante cuidado ¿no? Guardar el distanciamiento en la calle, en los buses, usar mascarillas desde la salida hasta la llegada al trabajo (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Según la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas respecto a la pregunta ¿Cree usted que la limpieza y desinfección de los ambientes de la casa previenen el contagio del Covid-19?, el 90,5% de los encuestados manifestaron que si previenen el contagio, lo cual es indicador que los encuestados si tiene conocimiento de las medidas de prevención de riesgo de contagio del Covid-19. Estos resultados se muestran en la figura 23.

8. Cree usted que la limpieza y desinfección de los ambientes de la casa previenen el contagio del Covid-19?

21 respuestas

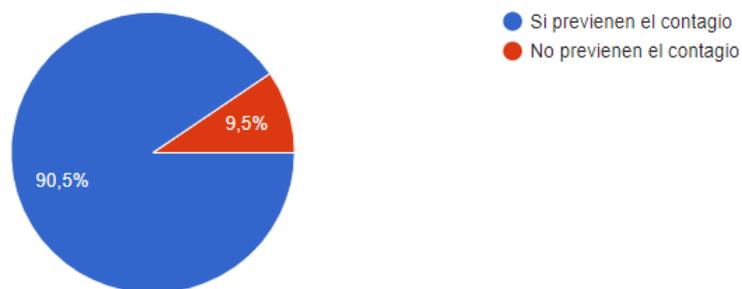


Figura 23: Pregunta 8 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas

Fuente: Aplicación on line de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas.

Frente a la pregunta ¿Cuál de las prácticas se asemejan al de su centro de trabajo?, el 71,4% de los encuestados respondió que en su trabajo se respetan las normas de seguridad tal como se muestra en la figura 24.

16. ¿Cuál de estas prácticas se asemejan al de su centro de trabajo?

21 respuestas



Figura 24: Pregunta 8 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas

Fuente: Aplicación on line de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas.

Resultados similares se observan en las respuestas al cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19. Frente a la pregunta si desinfectan los alimentos luego de transportarlos a casa manifiestan mayoritariamente, el 80,6% que siempre lo hacen y un 83,6% manifiestan que siempre o muchas veces sus compras o suministros lo realizan en el menor tiempo posible para evitar los contagios. Estos resultados se muestran en la figuras 25 y 26.

16. Desinfecto mis alimentos luego de transportarlos a casa.

31 respuestas

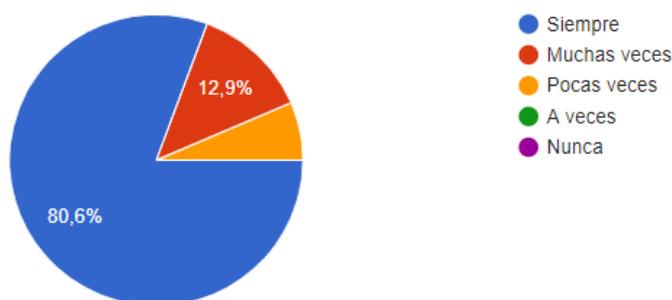


Figura 25: Pregunta 16 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19

Fuente: Aplicación del cuestionario on line Vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19.

17. Las compras de suministros para la casa se realizan en el menor tiempo posible

31 respuestas

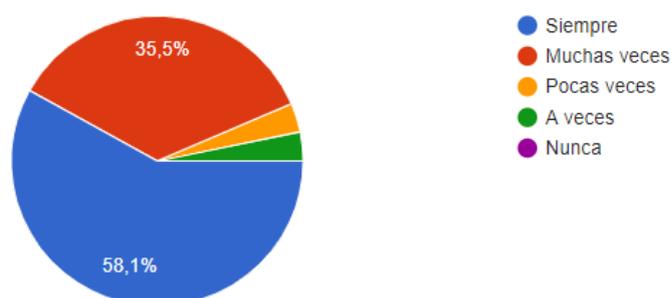


Figura 26: Pregunta 16 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19

Fuente: Aplicación del cuestionario on line Vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19.

Del análisis de los tres instrumentos de medición se puede concluir que en los tres resultados se observa que existen similitudes en las respuestas por lo que se concluye que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe las medidas de prevención a través de la conciencia preventiva y de las actitudes de prevención asumidas frente al riesgo de contagio del virus. ONU (2020).

Sub categoría susceptibilidad al riesgo de contagio del Covid-19

Según el Ciifen (2017) “**Susceptibilidad** es el grado de fragilidad interna de un sujeto, objeto o sistema para enfrentar una amenaza y recibir un posible impacto debido a la ocurrencia de un evento adverso”. Para el caso del riesgo de contagio del coronavirus, la susceptibilidad está referida a las condiciones internas que actúan como factores que favorecen el contagio tales como ciertas conductas de riesgo que se manifiestan en el mayor o menor grado de vulnerabilidad al contagio y su capacidad de recuperación, la adopción de cuidados para no enfermarse con el Covid-19 y la prevalencia de enfermedades pertenecientes a los grupos de riesgo en el entorno familiar.

En la figura 1 se muestran los códigos correspondientes a la sub categoría susceptibilidad al riesgo de contagio percibida: presencia de personas vulnerables a la infección del Covid-19, cuidados para no enfermarse fácilmente con el Covid-19 y la prevalencia de enfermedades de riesgo, cuyo análisis no traerá como consecuencia la interpretación del nivel de susceptibilidad al riesgo de contagio percibida por la comunidad educativa del Consorcio San Francisco.

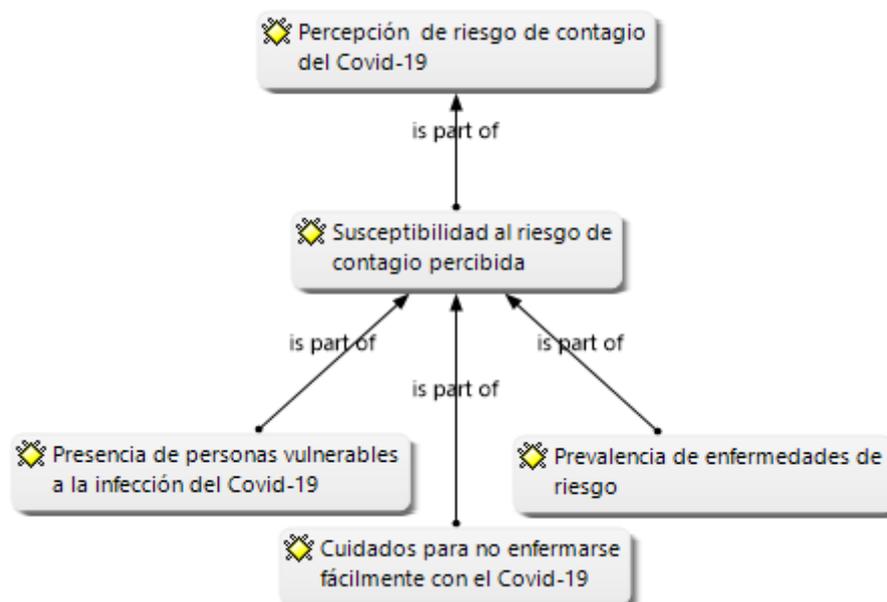


Figura 27: *Susceptibilidad al riesgo de contagio percibida.*

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento Grupo Focal usando el software Atlas ti.

Código Presencia de personas vulnerables a la infección del Covid-19.

Según Vicente-Herrero, Ramírez-Iñiguez y Rueda-Garrido (2020, p. 5) los grupos o personas vulnerables son aquellas que están expuestas de manera desproporcionada al riesgo de contagio. La vulnerabilidad está en función del estado de salud de las personas, la misma que puede ser cambiante en el tiempo. Las personas mayores y personas con problemas de salud incluyendo las enfermedades mentales y comorbilidades no son las únicas personas vulnerables al riesgo de contagio del Covid-19 sino también, las condiciones de vida deplorables y con dificultades económicas agravadas por las restricciones de la pandemia.

La presencia de personas vulnerables a la infección del Covid-19 incrementa sustancialmente la probabilidad de los daños causados por el virus, aumentando la tasa de letalidad o estados de gravedad en la salud de las personas.

En la comunidad educativa del Consorcio San Francisco, si bien no hay relatos directos de personas mayores o con padecimiento de ciertas patologías de riesgo que entre sus miembros familiares, este hecho se refleja en sus opiniones que muestra el grado de importancia de la presencia de personas vulnerables en el incremento del riesgo de contagio en la población. Lo dicho se corrobora con las opiniones de los siguientes participantes:

Participante 2:

(...) si bien es cierto que en los niños el virus no es tan agresivo como con los adultos, entonces en los niños si puede haber contagios, o sea si pueden contagiar, los niños es más alto el porcentaje del contagio, o sea los niños si pueden contagiar a sus padres, a sus abuelos, de repente en casa hay personas vulnerables trabajo (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 8:

En mi caso tengo bueno mi niña no creo que pueda asistir porque tengo mi madre que es persona vulnerable y mi niña adolescente sufre de una enfermedad neurológica que ya el colegio lo sabe y el cual yo no puedo exponerlo trabajo (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Según los resultados de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas, frente a la pregunta relacionada con los mayores de 60 años (padres o abuelos), el 71,4% respondió que cuentan con habitaciones independientes, el 9,5% no cuentan con habitaciones independientes y solo el 19% afirmaba que no cuentan con personas mayores de 60 años. En la figura 28 se muestran dichos resultados.

6. Los mayores de 60 años (padres o abuelos):

21 respuestas

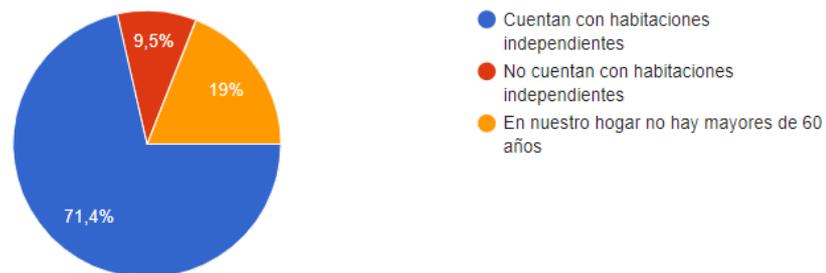


Figura 28: Pregunta 6 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas.

Fuente: resultados de la encuesta on line sobre las opiniones relacionadas con el retorno a las aulas.

Un resultado similar se obtuvo en las respuestas al cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19. Frente a la pregunta si las personas mayores de 60 años en su hogar deben mantener aislamiento, el 48,4% manifestó que siempre se mantienen en aislamiento, y el 16,1% manifestó que lo hace muchas veces. Este resultado se muestra en la figura 29.

33. En mi hogar las personas mayores de 60 años deben mantenerse en aislamiento.

31 respuestas

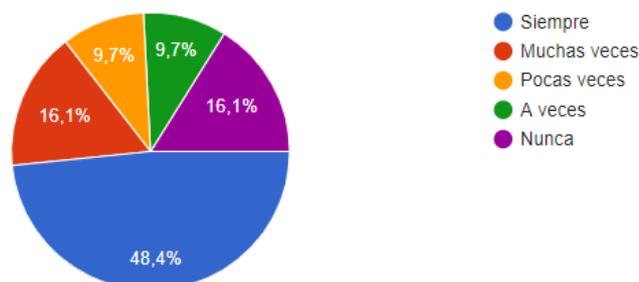


Figura 29: Pregunta 33 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio.

Fuente: aplicación on line del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19.

Del análisis de los resultados de la aplicación de los 3 instrumentos se concluye que existen personas vulnerables al riesgo de contagio del covid-19 las misma que se encuentran en aislamiento social y respetando las medidas de seguridad para evitar contagios.

Código Cuidados para no enfermarse fácilmente con el Covid-19.

En la misma línea la OMS (2020) que los cuidados para no infectarse con el Covid-19 son aquellas medidas de prevención que las personas susceptibles deben tomar para reducir el riesgo de contagio o minimizar sus efectos.

La comunidad educativa del Consorcio San Francisco muestra un gran nivel de conocimiento de dichos cuidados que les permitió hacer frente con un gran éxito las terribles consecuencias de la pandemia, a tal punto de haber generado ciertos niveles de terror al virus, hecho que se manifiesta en sus distintas opiniones al respecto, tal como veremos a continuación.

Participante 1:

Usamos mascarilla, protector facial, desinfectante de manos, tanto en el transporte al trabajo como el mismo trabajo a cada momento. Esta pandemia nos ha permitido aprender cosas buenas para cuidar nuestra salud, es una gran experiencia (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 2:

(...) claro que ellos también se estresan bastante pero lamentablemente es una realidad hoy en día no solo en el Perú, sino también es una realidad mundial ¿no? Entonces yo pienso que primero es la salud, como madre yo creo que priorizo la seguridad y la salud de mi niño (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Para obtener la opinión de los miembros de la comunidad educativa respecto a los cuidados que se deben seguir para evitar el contagio del covid-19 a través de la encuesta de opinión se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál de las siguientes situaciones cree usted que le causaría mayor daño a su salud? La respuesta fue más que sorprendente. El 76,2% respondió que conversar con los asintomáticos por más de 15 minutos, atender a un paciente infectado por el Covid-19, viajar en transporte público y asistir a fiestas familiares serían los factores que causarían mayor daño a la salud durante la pandemia.

Frente a la pregunta ¿Cuáles cree usted que son los medios a través de los cuales se transmite rápidamente el virus?: el 76,2% manifestó que el virus se transmite rápidamente en el transporte público, en los paraderos, en las aglomeraciones de más de 5 personas, en los mercados y en los hospitales.

Lo que demuestra que el 76,2% de personas son conscientes de las formas de transmisión rápida del virus lo cual les induce a tomar los cuidados respectivos para no contagiarse con el Covid-19. Estos resultados se muestran en las figuras 30 y 31.

19. ¿Cuáles cree usted que son los medios a través de los cuales se transmite rápidamente el virus?:

21 respuestas

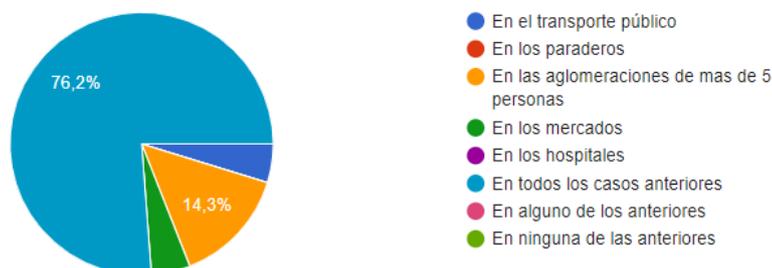


Figura 30: Pregunta 19 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas

Fuente: aplicación on line de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas.

20. ¿Cuál de las siguientes situaciones cree usted que le causaría mayor daño a su salud?

21 respuestas

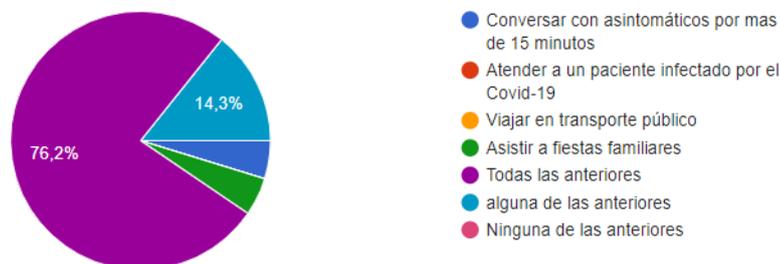


Figura 31: Pregunta 20 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas.

Fuente: aplicación on line de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas.

Resultados similares se obtuvieron luego de la aplicación del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19.

Frente a la pregunta si en casa se toman medidas de prevención del contagio del Covid-19 el 87,1% manifestó que siempre lo toman; mientras que frente a la pregunta si Uso de lejía mezclada en agua en proporción de 1 a 5 para eliminar el virus de los alimentos, los zapatos, pasamanos y otros objetos. El 80,6% manifestó que siempre desinfecta sus alimentos con agua y lejía en la proporción de 1 a 5. Los resultados se muestran en las figuras 32 y 33.

35. En casa se toman medidas de prevención del contagio por el Covid-19.

31 respuestas

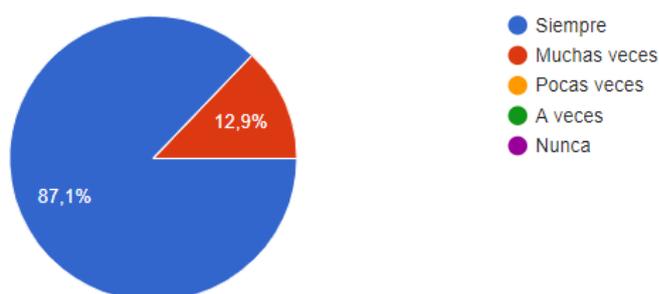


Figura 32: Pregunta 35 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19.

Fuente: aplicación on line del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del covid-19.

36. Uso de lejía mezclada en agua en un proporción de 1 a 5 para eliminar el virus de los alimentos, los zapatos, pasamanos y otros objetos.

31 respuestas

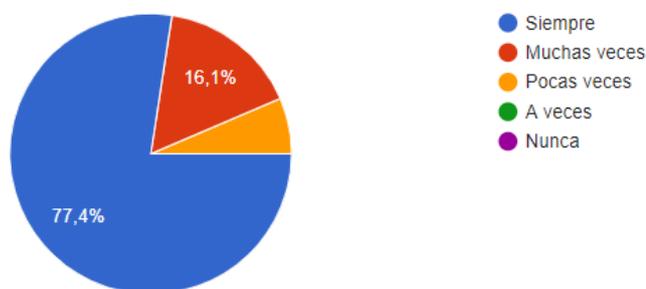


Figura 33: Pregunta 36 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19.

Fuente: aplicación on line del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del covid-19.

Del análisis de los resultados de los tres instrumentos se concluye que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe los cuidados para no enfermarse a través de sus niveles de conocimiento sobre las rutas de contagio, las formas de transmisión del virus y las recomendaciones que deben seguir para no enfermarse fácilmente con el Covid-19.

Código Prevalencia de enfermedades de riesgo.

Según la OMS (2020) que existen enfermedades que incrementan la letalidad del virus Covid-19 al volverse crónicas ante la presencia de este. Dichas enfermedades son la diabetes, la obesidad mórbida, el cáncer, las enfermedades cardíacas entre otras.

Existen otros estudios que el Covid-19 no es una pandemia sino una sindemia debido a su capacidad de generar sinergias con otras enfermedades a las cuales las potencia e incrementa su letalidad, pero no solo ello, se señala también que dicha sinergia se desarrolla también con las condiciones de vida tales como el hacinamiento, la desnutrición las deficiencias alimentarias, la falta de servicios básicos entre otros, de las cuales el virus se aprovecha para potenciarse e incrementar su nivel de letalidad.

En el Consorcio San Francisco se percibe la prevalencia de enfermedades de riesgo tales como la difteria, obesidad mórbida, diabetes, enfermedades cardíacas entre otras que incrementan la letalidad del riesgo de contagio del Covid-19 dentro de los miembros de la comunidad educativa, tal como veremos en las siguientes opiniones de los participantes en el grupo focal que manifiestan su conocimiento de las implicancias en los riesgos de contagio del Covid-19.

Participante 6:

...creo que no es prudente aún volver a clases presenciales más que nada porque no solamente está este tema del Covid sino que también está la difteria (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 8:

En mi caso tengo bueno mi niña no creo que pueda asistir porque tengo mi madre que es persona vulnerable y mi niña adolescente sufre de una enfermedad neurológica que ya el colegio lo sabe y el cual yo no puedo exponerlo (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

En la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas, sobre la prevalencia de enfermedades de riesgo, a los encuestados se les hizo la siguiente pregunta: De las siguientes enfermedades cuales de ellas se han diagnosticado en los miembros del hogar: Cáncer, diabetes, problemas cardíacos, TBC, fibrosis pulmonar, obesidad, anemia, ansiedad, angustia, intentos de suicidio, actitudes violentas, alcoholismo/drogadicción. Las respuestas fueron las siguientes: los participantes 16, 7, 8, 9, y 10 manifestaron que la diabetes era una enfermedad existente en sus hogares; el participante 15 manifestó que en su hogar que la diabetes, obesidad, anemia y la ansiedad son enfermedades existentes en su hogar; y el participante 18 manifestó que en su hogar existen los problemas cardíaco y la angustia.

Frente a la pregunta formulada en el cuestionario que menciona que “En nuestro hogar no hay personas con enfermedades de riesgo. (Diabetes, obesidad mórbida, fibrosis pulmonar, enfermedades cardiacas u otras enfermedades crónicas)”. El 19,4% manifestó que siempre los hay, el 6,5% manifestó que muchas veces los hay, el 29% manifestó que pocas veces y nunca los hubo y finalmente el 16,1% manifestó que a veces ha habido este tipo de enfermedades en sus hogares.

En la figura 34 se muestra estos resultados.

30. En nuestro hogar no hay personas con enfermedades de riesgo. (Diabetes, obesidad mórbida, fibrosis pulmonar, enfermedades cardiacas u otras enfermedades crónicas).

31 respuestas

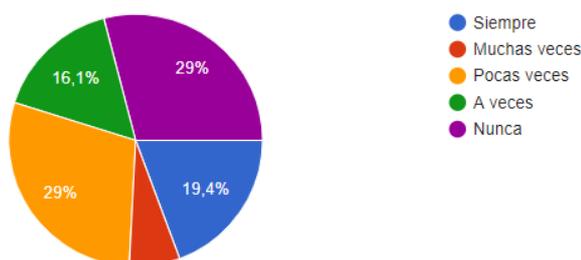


Figura 34: Pregunta 30 del cuestionario sobre la vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19

Fuente: aplicación on line del cuestionario para medir la vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19.

Del análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos de levantamiento de información se concluye que en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se perciben la prevalencia de enfermedades de riesgo

Sub categoría Severidad del riesgo de contagio percibida.

Pinzón (2016) define “el uso de las palabras severo o severidad para describir la condición grave de un paciente o el estado avanzado de una enfermedad”. En el contexto de la presente investigación se asume que la severidad del riesgo de contagio del Covid-19 percibida por la comunidad educativa del Consorcio San Francisco está relacionada con la gran facilidad de propagación del virus en el ambiente lo que posibilita el incremento del riesgo de contagio entre las personas susceptibles.

Hay que resaltar que la severidad está asociada con las consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar y social, las consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo y la pérdida de vidas humanas a causa de la pandemia. En la figura 11 se muestra la subcategoría severidad del riesgo de contagio percibido y sus respectivos códigos.

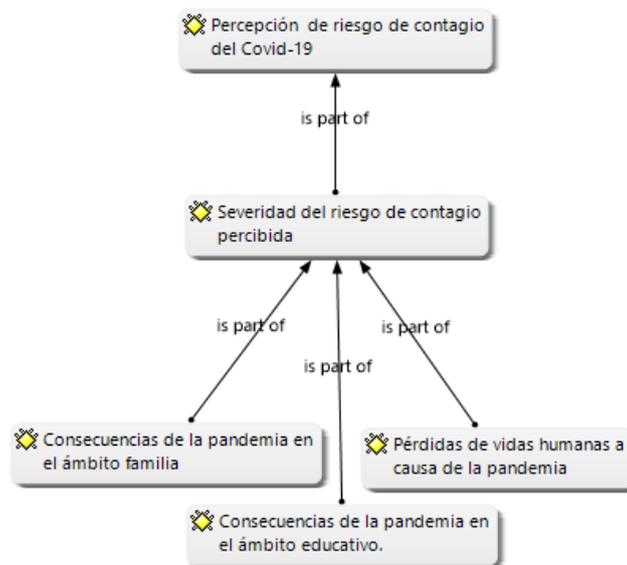


Figura 35: *Severidad del riesgo de contagio percibida.*

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento Grupo Focal usando el software Atlas ti.

Código Consecuencias de la pandemia en el ámbito de la familia.

La Unicef (2020, p. 6) señaló que el “coronavirus (COVID-19) es una emergencia de salud pública con impactos multidimensionales inmediatos y en el largo plazo, que conllevan a riesgos y efectos particulares en las niñas, niños, adolescentes y las familias”.

Este impacto se ha visto con nitidez en los entornos de todas las familias, en los que aparte de haber sufrido la pérdida de sus seres queridos, o haber sufrido serios daños en su salud, se ha enfrentado al problema del confinamiento en mucho de los casos con estructuras familiares débiles o anacrónicas que han potenciado la violencia intrafamiliar, el estrés, la ansiedad y la angustia como detonantes del incremento del consumo de drogas y otras enfermedades que han empeorado el nivel del riesgo de contagio del Covid-19 y sus consecuencias.

Este hecho se refleja en las opiniones de los entrevistados en el sentido que manifiestan un gran temor por el contagio que les ha permitido cambiar sus patrones de comportamiento y asumir conducta de evitación y prevención del riesgo de contagio del Covid-19. Lo cual se evidencia en las siguientes opiniones:

Participante 6:

En lo personal, a pesar que yo he pasado por ese tema y se lo grave que puede ser y las repercusiones que tiene en la familia directamente (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Administradora del Consorcio

Es bastante complicado porque en el caso mío, en el caso personal, todo cambió, antes tenía que ir de casa al trabajo ahora ya no, todo se programó, una vez al mes, todas las compras de los alimentos y todo eso, en el ámbito laboral, lamentablemente pues, se ha visto la pérdida de... de... de un maestro de la institución y algunos profesores han tenido pérdidas muy fatales, de familiares, muy fatales y eso ha afectado a todo el entorno educativo. A los maestros, a todos los colegas ¿no? En lo familiar, de forma más cercana y directa no hemos tenido pérdidas, pero si ha habido familiares no tan directos que han perdido la vida causándonos una gran tristeza. Hay un tema también de los niños, se les nota mucho estrés a través de la pantalla y eso molesta mucho a los niños, es un problema que hay que aprender a manejarlo, hay que aprender a llevarlo, en eso pues el Consorcio también ha tomado medidas, se ha necesitado el apoyo del área psicológica, se está realizando charlas para apoyar a los chicos, también a los padres para de alguna forma ayudarlos, orientarlos para de alguna forma ayudarlos a sobrellevar esta situación (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 5:

(...) cuando salimos a la calle y regresamos a la casa tenemos que lavarnos las manos, esta pandemia nos ha cambiado nuestras costumbres, ahora todos nos lavamos las manos cuando regresamos de la calle, la gente está tomando conciencia sobre la limpieza y desinfección de las manos (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 8:

(...) no es fácil exponer a nuestros hijos y a la vez también exponer a los profesores y de paso también ya que los niños en casa tiene familiares que también son propensos a esta enfermedad y estamos arriesgando muchas cosas, yo creo que es un tema bien delicado cuando, hay que estar netamente de acuerdo, ver qué medidas hay que tomar para decidir y ver la opción de que nuestros hijos vuelvan a clases (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

La percepción de las consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar en el Consorcio Educativo San Francisco en la opinión de los participantes del grupo focal es en el sentido que manifiestan un gran temor por el contagio que les ha permitido cambiar sus patrones de comportamiento y asumir conducta de evitación y prevención del riesgo de contagio del Covid-19.

De los resultados de la encuesta en la pregunta Respecto de la infección por el Covid-19 podría relatarnos en pocas palabras su experiencia en casa.

Aproximadamente el 52.38% manifiesta no han sido contagiados por el Covid-19 en sus hogares durante la pandemia, sin embargo manifiestan sufrir de estrés y aburrimiento.

De los resultados de la aplicación del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 se obtuvo la siguiente información.

Si bien en el cuestionario no existen preguntas directas sobre la percepción de la severidad del riesgo de contagio, hay una pregunta que revela que 77,4% de los participantes en el cuestionario manifiestan que siempre han tomado precauciones frente al ingreso del Covid-19, lo que en otras palabras se entiende que como consecuencia de estas precauciones se han reducido las consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar. En la figura 36 se muestra dicho resultado.

31. En nuestro hogar se toman precauciones frente al ingreso del virus Covid-19.

31 respuestas

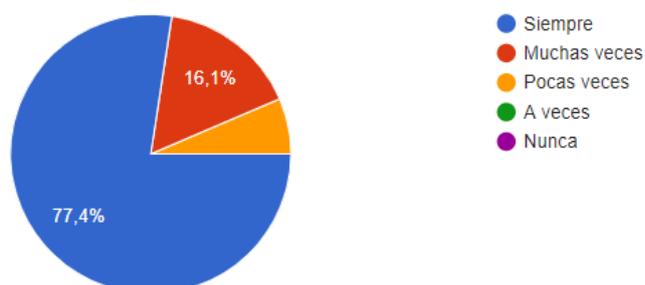


Figura 36: Pregunta 31 del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de Contagio.

Fuente: aplicación on line del cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19.

Del análisis de los resultados se concluye que en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe que aún no existen consecuencias relevantes de la pandemia en el ámbito familiar debido a los cuidados extremos que se asumieron para evitar el contagio excepto la angustia, el estrés y el temor que está ocasionando la pandemia del Covid-19.

Código: Consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo.

Diversas entidades como la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, Ciencia y la Cultura (OEI) (2020), la OPS (2020), la Unicef (2020), la OMS (2020) coinciden en señalar que los efectos de la pandemia del Covid-19 han sido cruciales para la educación en todo el mundo. Desde el cierre de las escuelas, los efectos sobre el aprendizaje, los efectos futuros en los salarios de los estudiantes, el abandono educativo, hasta el estado crítico de estrés en los estudiantes debido al prolongado encierro y la falta de contacto con sus compañeros, la pandemia del Covid-19 ha dejado graves secuelas.

La comunidad educativa del Consorcio San Francisco no estuvo exenta de sufrir dichas consecuencias, estos hechos se evidencian en las opiniones de los encuestados que se muestran a continuación.

Administradora del Consorcio:

Es bastante complicado para los niños, para los padres y también para los maestros. Llevar adelante la educación en estas condiciones, para los maestros, para los padres de familia es una tarea muy complicada porque se les recarga bastante trabajo.

Hay un tema también de los niños, se les nota mucho estrés a través de la pantalla y eso molesta mucho a los niños, es un problema que hay que aprender a manejarlo, hay que aprender a llevarlo

Hay un tema también de los niños, se les nota mucho estrés a través de la pantalla y eso molesta mucho a los niños, es un problema que hay que aprender a manejarlo, hay que aprender a llevarlo (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 2:

Hay un tema también de los niños, se les nota mucho estrés a través de la pantalla y eso molesta mucho a los niños, es un problema que hay que aprender a manejarlo, hay que aprender a llevarlo (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

De los relatado por los participantes en el grupo focal se concluye que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe las consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo como una serie de dificultades para llevar adelante la educación bajo la modalidad virtual ya que los niños muestran altos niveles de estrés, aburrimiento, cansancio, y los padres no tienen la formación adecuada para hacer el acompañamiento a sus hijos durante los procesos de aprendizaje.

Código pérdidas de vidas humanas a causa de la pandemia.

Las pérdidas de vidas humanas a causa de la pandemia ha sido una de las consecuencias más traumáticas que nos está dejando el virus Covid-19, la percepción de estos efectos traumáticos en la comunidad educativa del Consorcio

San Francisco es un marcador de la percepción del nivel de riesgo de contagio del Covid-19.

Este hecho se evidencia en las opiniones de los participantes entrevistados durante el grupo focal que se muestran a continuación.

Administradora del Consorcio

(...) en el ámbito laboral, lamentablemente pues, se ha visto la pérdida de... de... de un maestro de la institución y algunos profesores han tenido pérdidas muy fatales, de familiares, muy fatales y eso ha afectado a todo el entorno educativo. A los maestros, a todos los colegas (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Según la opinión de la administradora del Consorcio San Francisco que encarna el sentir de los miembros de la comunidad educativa se percibe que se perdieron vidas de algunos docentes pero que por lo general no hubo mayores pérdidas significativas de vidas humanas en el resto de la comunidad debido a que, como se observó en la subcategoría riesgo de contagio las consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar no fueron significativas debido a los cuidados extremos asumidos para evitar ser contagiados por el Covid-19

Categoría percepción del riesgo de contagio del Covid-19.

Se ha denominado así a esta categoría debido a que Lara (2013), Vargas (1994), García del Castillo (1998), Stanojlovic (2015) y c definen la percepción del riesgo como una evaluación subjetiva de la probabilidad de ser contagiado por el Covid-19, está condicionado por un conjunto mental de heurísticos o factores emocionales que delimitan las decisiones humanas orientadas a entender las consecuencias de la enfermedad producida por el contagio, es decir, la susceptibilidad a sufrir consecuencias negativas entendida también como “la probabilidad percibida” referida a la percepción individual del daño causado a la salud, “vulnerabilidad percibida” o la “susceptibilidad”.

En la figura 18 se muestra la relación entre la categoría percepción del riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco y sus sub categorías:

probabilidad del riesgo de contagio percibida, susceptibilidad al riesgo de contagio percibida y la severidad al riesgo de contagio percibida, cada una de ellas con sus respectivos códigos.

Del análisis realizado a cada una de las sub categorías se concluye que la comunidad educativa, representada por los participantes en el grupo focal está conformado por un conjunto mental de heurísticos o factores emocionales que determinan su percepción del riesgo de contagio del Covid-19 como una amenaza permanente a ser contagiados por el virus, hecho que los ha llevado a mantener una conducta de evitación y autoprotección o prevención con la finalidad de no ser alcanzado por los efectos devastadores del coronavirus Sars CoV-2.

Categoría percepción del riesgo de contagio del Covid-19

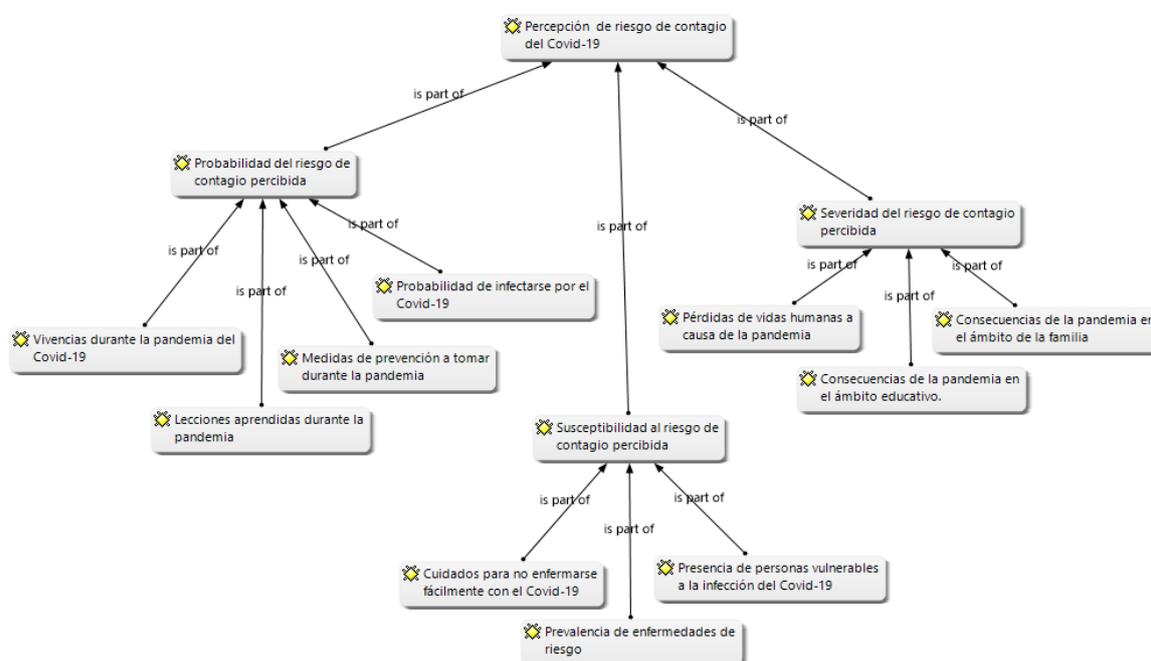


Figura 37: Categoría Percepción del riesgo de contagio del Covid-19, sub categorías y códigos.

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento Grupo Focal usando el software Atlas ti.

Del análisis realizado a cada una de las sub categorías se concluye que la comunidad educativa, representada por los participantes en el grupo focal está conformado por un conjunto mental de heurísticos o factores emocionales que determinan su percepción del riesgo de contagio del Covid-19 como una amenaza

permanente a ser contagiados por el virus, hecho que los ha llevado a mantener una conducta de evitación y autoprotección o prevención con la finalidad de no ser alcanzado por los efectos devastadores del coronavirus Sars CoV-2.

Estas conclusiones son corroborados por el resultado de la aplicación del cuestionario para medir los niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco, demostrando que las conductas de evitación y prevención asumidas como características más importantes en la percepción del riesgo de contagio los ha permitido mantener un nivel bajo de vulnerabilidad al contagio del Covid-19, afirmación que se corrobora con los resultados de la aplicación de dicho cuestionarios que se muestran en seguida.

Dimensión Condiciones de Vida:

Tabla 6: Niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 relacionados con las condiciones de vida.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	28	90,3	90,3	90,3
Válido Medio	3	9,7	9,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco

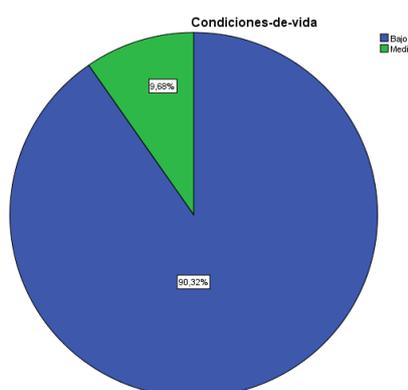


Figura 38: Niveles de vulnerabilidad relacionadas con las condiciones de vida

Fuente: Aplicación del cuestionario vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco.

En la tabla 3 y la figura 19 se observa que 90,32% de los miembros de la comunidad educativa que respondieron al cuestionario manifiestan tener un nivel bajo en las condiciones vida vulnerables al riesgo de contagio del Covid-19, comparado con el 9.68% que mantienen un nivel medio de vulnerabilidad.

Tabla 7: *Niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 relacionados con el acceso a los servicios de salud.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	51,6	51,6	51,6
	Medio	14	45,2	45,2	96,8
	Alto	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco

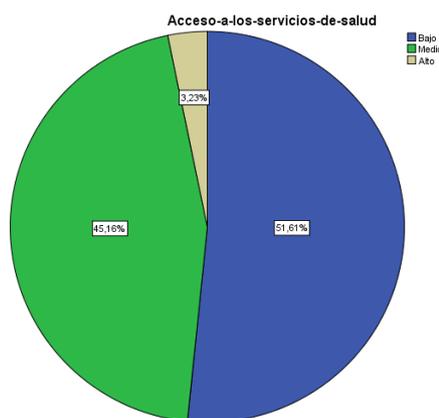


Figura 39: *Niveles de vulnerabilidad relacionada con el acceso a los servicios de salud*

Fuente: Aplicación del cuestionario vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco

En la tabla 4 y la figura 20 se observa que 51,61% de los miembros de la comunidad educativa que respondieron al cuestionario manifiestan tener un nivel bajo en el acceso a los servicios de salud relacionados con la vulnerabilidad al

riesgo de contagio del Covid-19, comparado con el 45,16% que mantienen un nivel medio de vulnerabilidad y solo un 3,23% mantiene un nivel de acceso a los servicios de salud relacionados con la vulnerabilidad a los servicios de salud.

Tabla 8: *Niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 relacionados con la susceptibilidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	22	71,0	71,0	71,0
Válido Medio	9	29,0	29,0	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: *Aplicación del cuestionario vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco*

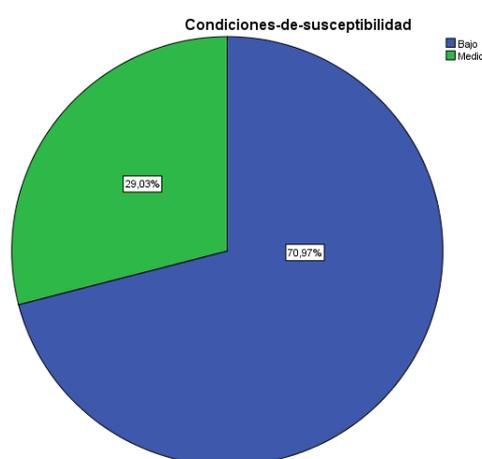


Figura 40: *Niveles de vulnerabilidad relacionada con las condiciones de susceptibilidad*

Fuente: *Aplicación del cuestionario vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco.*

En la tabla 5 y la figura 21 se observa que 70,97% de los miembros de la comunidad educativa que respondieron al cuestionario manifiestan tener un nivel bajo en las condiciones de vida relacionados con la vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19, comparado con el 29,03% que mantienen un nivel medio de vulnerabilidad en sus condiciones de susceptibilidad al riesgo de contagio.

Tabla 9: Niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 relacionados con el control de la infección.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	96,8	96,8
	Medio	1	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0

Fuente: Aplicación del cuestionario vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco.

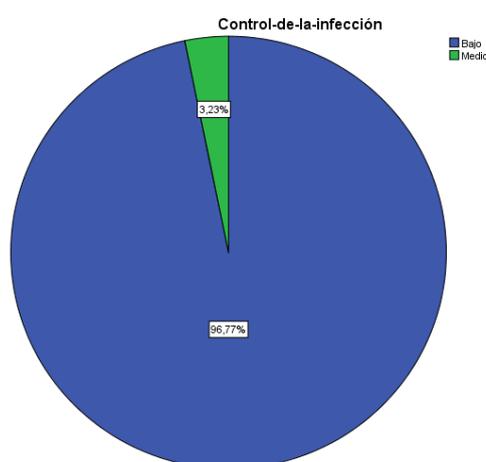


Figura 41: Niveles de vulnerabilidad relacionada con el control de la infección por el Covid-19

Fuente: Aplicación del cuestionario vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco.

En la tabla 6 y la figura 22 se observa que 96,77% de los miembros de la comunidad educativa que respondieron al cuestionario manifiestan tener un nivel bajo de vulnerabilidad en el control de la infección relacionados con la vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19, comparado con el 3,23% que mantienen un nivel medio de vulnerabilidad en el control de la infección por el virus.

Finalmente mostramos como evidencia de lo afirmado respecto a la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 en la comunidad educativa del

Consortio San Francisco, los resultados más resaltantes relacionados con los niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19, que muestran niveles muy bajos, lo que significa que la percepción hacia el riesgo de contagio está determinado por las conductas de evitación y prevención y que además existe como consecuencia de ello un gran temor hacia la probabilidad de trasmisión del virus.

Tabla 10: Niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	30	96,8	96,8	96,8
Válido Medio	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación del cuestionario vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco.

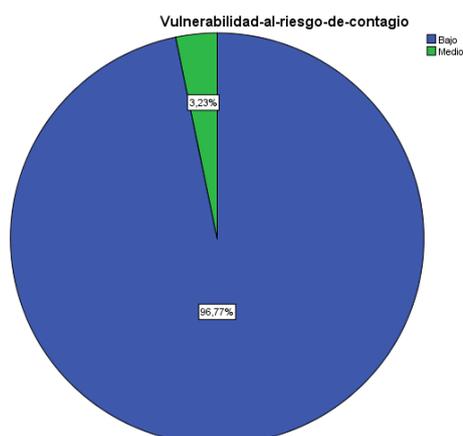


Figura 42: Niveles vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco.

Fuente: Aplicación del cuestionario vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco.

En la tabla 7 y la figura 23 se observa que 96,77% de los miembros de la comunidad educativa que respondieron al cuestionario manifiestan tener un nivel

bajo de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19, comparado con el 3,23% que mantienen un nivel medio de vulnerabilidad al riesgo de contagio.

Análisis de la categoría Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19.

Sub categoría reconocimiento del proceso de retorno a las aulas.

El reconocimiento se define como un proceso importante involucrado en la percepción del retorno a las aulas que permite evocar experiencias y conocimientos adquiridos previamente durante el azote de la pandemia del Covid-19 relacionados con el retorno a las aulas (Adaptado de Vargas, 1994).

En opinión del investigador, una comunidad específica al tratar de reflejar riesgos futuros como es el caso de los riesgos que implica el retorno a las aulas tendrá que hacerlo evocando sus propias experiencias vividas y sus conocimientos adquiridos para moldear su imaginación de cómo tendrán que manifestarse los riesgos a futuro.

Todo esto toma sentido en el hecho de que la imaginación constituye el reflejo de las posibilidades del desarrollo futuro de un fenómeno determinado, es que precisamente, esas posibilidades no dejan de estar vinculadas a una realidad ya existente, es más, son parte de ella y lo que se manifestará en el futuro no son más que una proyección de dicha realidad.

Concordante con este orden de ideas, la percepción del retorno a las aulas se manifiesta como una realidad imaginada a futuro y se expresa a través del reconocimiento de los posibles procesos de retorno a las aulas que son evocadas en la experiencias y los conocimientos de los miembros de la comunidad educativa del Consorcio San Francisco, los cuales expresan por una lado cierto grado de incertidumbre en las posibles fechas de retorno y por otro lado en el temor al riesgo de contagio que se expresa en las esperanzas de la comunidad a la llevada y aplicación de la vacuna como único requisito para poder retornar a las aulas.

Al explorar las opiniones de los participantes en grupo focal se ha evidenciado tres códigos relacionados con el reconocimiento del proceso de retorno a las aulas.

El primer código se refiere a las condiciones para el retorno a las aulas que consiste en la manera como se percibe el retronó a las aulas a través de las condicionantes o condiciones requeridas para el regreso a las aulas basados en las experiencias vividas durante la pandemia del Covid-19.

El segundo se refiere a las modalidades del retorno a las aulas que consiste en la manera como se percibe las formas o modalidades de educación en los primeros meses de reinicio de las clases, si va a ser únicamente presencial o se van a dar las dos modalidades, presencial y virtual.

El tercer código se refiere a las implicancias de la pandemia en el proceso de retorno, es decir, de qué manera, las experiencias vividas durante la pandemia condicionan la reapertura de las escuelas y el reinicio de las clases presenciales. En la figura 24 se muestran la subcategoría reconocimiento del proceso de retorno y sus respectivos códigos.

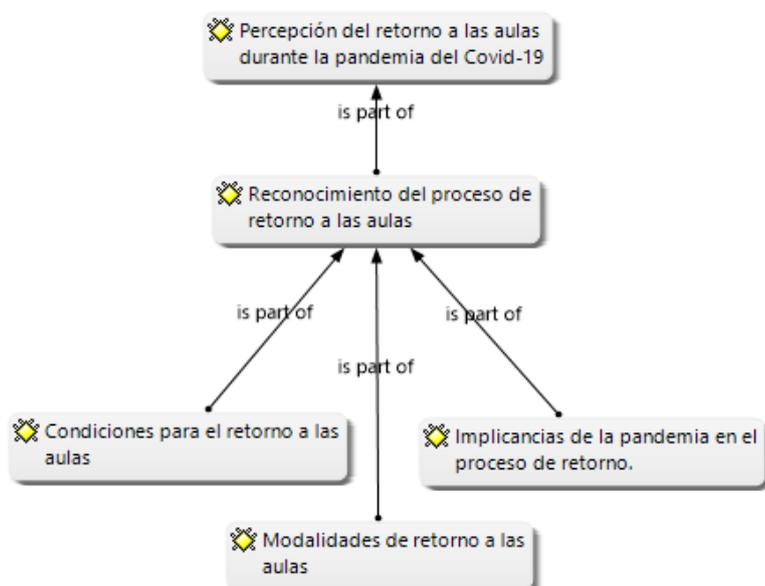


Figura 43: Sub categoría reconocimiento del proceso de retorno a las aulas.

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento Grupo Focal usando el software Atlas ti.

Código Condiciones para el retorno a las aulas.

La Unicef (2020), la OMS (2020) y la OPS (2020) señalan que las condiciones básicas para el retorno a las aulas giran alrededor de la reducción de la tasa de contagios en las zonas de actuación de los centros educativos, en la capacidad de diagnóstico y seguimiento de contactos de los diagnosticados como positivos y en la capacidad de atención en los servicios de salud a los casos considerados como de emergencia. Otro de los aspectos considerados en las recomendaciones de estas organizaciones es la llegada de la vacuna y que gran parte de la población ya la haya recibido.

En opinión del investigador, si bien estas medidas son coherentes en el sentido de la prevención de futuros contagios en el interior de las escuelas, no consideran los casos particulares según los niveles educativos, como es el caso de los niños de inicial y primaria, y no consideran además los estados psicológicos traumáticos que han llegado a niveles de pánico a ser contagiado por el Covid-19 en gran parte de la población, hecho que nos lleva a plantear una nueva estrategia que es la atención psicológica a toda la comunidad educativa no solo para superar el trauma que ha significado el encierro durante la pandemia sino también para superar los grandes problemas derivados por el estrés y las asimetrías de socialización generadas por la pandemia.

No olvidemos que ya está pasando casi un año que las escuelas permanecen cerradas y que los niños y jóvenes no tienen contactos cercanos con sus compañeros lo cual está generando un el incremento del individualismo y el egocentrismo patológicos en algunos casos entre los escolares, lo cual está causando un desarrollo socializador discriminatorio y asimétrico.

Estos hechos se evidencian con claridad en las opiniones de nuestros entrevistados los cuales se muestran a continuación.

Participante 2:

(...) yo estoy esperando que ingrese la vacuna para ahí yo poder recién decidir si envío a mi niño al colegio sino por el contrario pienso que debemos

seguir con las clases virtuales solo con mantener la seguridad de mi niño (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 3:

(...) yo también al igual que la señora que me antecedió también estoy de acuerdo que primero llegue la vacuna para mandar a mi niño al colegio si no es así, por la seguridad de mi hijo y de nosotros yo también no estaría dispuesta a enviar a mi hijo al colegio (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 4:

Pero ahora viene nuevamente la segunda ola, justamente viene con más fuerza, eh ahí el gran temor para el regreso a las clases el 2021, para mí que hablar de eso un poco muy, muy apresurado porque todavía no sabemos en qué situación vamos a pasar esta segunda ola según los especialistas dicen que va a ser más fuerte, en ese sentido las clases presenciales todavía no sería no pensarlo, como dijeron algunos padres de familia venir la vacuna, esa vacuna todavía está en dudas, lo importante sería entonces seguir esclareciéndonos así como ustedes están haciendo estas reuniones de padres, siempre estar en constante comunicación y de esa forma vamos evaluando, mi hija no puede venir solo por un capricho, no pues, si es que se evalúa que ya no hay riesgo de contagio entonces ya se podría iniciar las clases presenciales, mientras tanto habría que esperar a lo que venga (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

De las opiniones de los participantes se concluye que la percepción del retorno a las aulas en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco está condicionada fuertemente a la llegada de la vacuna y a un mayor esclarecimiento sobre el proceso de retorno.

En la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas frente a la pregunta: Según usted ¿cuáles cree que son las condiciones que deben cumplirse para el

reinicio de las clases presenciales? Señale por lo menos dos condiciones. Las respuestas fueron las siguientes:

Tabla 11: *Resultado de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas pregunta 21.*

Participantes	Opiniones
Participante 1	Hasta que no llegue la vacuna no debe haber clases presenciales Primero la vacuna
Participante 2	2do que el colegio debe estar capacitado y cumplir con todos los protocolos de cuidado.
Participante 3	Vacuna y distancia social
Participante 4	La institución educativa reúna las condiciones de salubridad y espacios adecuados para que se pueda cumplir la enseñanza presencial con el distanciamiento social necesario.
Participante 5	*Asistir totalmente protegidos con su mascarillas y lentes, llevando su alcohol individual jabonera y Toalla. *Al ingresar tomarle la temperatura a cada alumno y no dejar entrar niños resfriados y enfermos.
Participante 6	Es muy difícil xq como son niños no van a mantener su distancia por completo.
Participante 7	Desinfección diaria, tópicos permanentes en cada colegio por especialistas.
Participante 8	Con los protocolos de seguridad lavado de mano permanente
Participante 9	FUMIGAR CONSTANTEMENTE USO DE AULAS AMPLIAS
Participante 10	Uso obligatorio de mascarilla, protector y vacuna en lo posible
Participante 11	1. baje los casos de pacientes q tengan el virus. 2. la autorización del minsa
Participante 12	Cumplir con los protocolos En mi opinión no debe haber clases presenciales ya que los niños son propensos a contagiarse porque no se miden mayormente de cuidarse los unos a los otros, por su misma naturaleza de ser niños son más inquietos. Como condición sería cuando los niños ya están vacunados o se encuentre una cura segura contra el virus.
Participante 13	*que utilizan todos los implementos de seguridad como tapabocas, lentes, mamelucos
Participante 14	*que la institución siempre brinde el servicio de agua siempre, nose si tendrán tanques o podrían adquirir, porque el año pasado había días que no había agua y con este virus no puede pasar que los niños se queden sin los servicios básicos
Participante 15	Que todos tengan las medidas de protección.
Participante 16	Que se cumplan todas las medidas de bioseguridad necesarias y obligar al personal a cumplirlas
Participante 17	Que salga la vacuna. Y el distanciamiento
Participante 18	Que haya una vacuna, desinfección de los colegios
Participante 19	Él distanciamiento social, tener la mascarilla y el protector facial
Participante 20	PRIMERO ESPERAR LAS DISPOSICIONES DEL ESTADO. OTRO LA I.E DEBE CONTAR CON LOS PROTOCOLOS Y EL DISTANCIAMIENTO
Participante 21	tener distancia y uso de las mascarillas

Fuente: *Aplicación on line del cuestionario de opinión sobre el retorno a las aulas.*

En la tabla 11 se observa que el 23,7% de los encuestados manifiesta que el retorno a las aulas debe estar condicionado de todas maneras a la llegada de la vacuna, el 57,14% opina que el retorno a las aulas está sujeta a la implementación de protocolos de bioseguridad, mientras que el 20,16% opina que el retorno a las aulas debe estar condicionado por otros factores como son la reducción de paciente infectados, esperar las disposiciones del Estado y la capacitación de los actores directos.

Del análisis de los dos instrumentos de medición se concluye que la percepción de las condiciones para el retorno a las aulas en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco está relacionado con la llegada de la vacuna y la implementación de protocolos de bioseguridad.

Código Modalidades de retorno a las aulas.

Con relación a las modalidades de retorno a las aulas, la Unicef (2020) propone que el regreso de los estudiantes debe hacerse por turnos: la mitad de la semana van a la escuela presencialmente y el resto permanecen en casa con la modalidad de educación a distancia.

Sin duda que si nos colocamos frente al futuro llena de incertidumbres de una pandemia cuya historia natural no deja de sorprendernos, lo más racional es aprender a convivir con el virus Covid-19 como lo hacemos con cualquier otro virus perteneciente a la misma familia de coronavirus que en cualquier momento no cesará en sorprendernos como un simple resfriado con consecuencias fatales.

Este hecho nos debe hacer reflexionar en nuestro cambio de conducta permanente sobre todo cuando participemos de reuniones de personas en grupos significativos o tengamos que mantener conversaciones prolongadas con personas que no son parte de nuestro entorno cotidiano. Creo que en esta perspectiva, el uso de las mascarillas y el lavado y desinfección de manos serán las costumbres que convivirán con nosotros junto con el virus por mucho tiempo.

Si esto es la forma de cómo se va a manifestar el futuro de nuestras relaciones sociales como consecuencia de la presencia del virus en el ambiente,

los grupos sociales van a tener que dividirse en grupos de alto y bajo nivel de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19, en grupos de personas que tendrán el privilegio de asistir libremente y otros que deben extremar sus cuidados para no ser contagiados por el virus. Hecho que nos deberá llevar a planear estrategias de reducción de los aforos en las aulas y el local escolar en general y por ende la presencia de alumnos en el local escolar.

Esta estrategia incrementará los costos de los servicios educativos y aumentará la discriminación de los grupos de altos niveles de vulnerabilidad quienes se verán obligados a quedarse en casa y recibir la educación bajo la modalidad virtual. Esto también nos obliga a mantener en paralelo las dos modalidades de educación, la modalidad virtual y la modalidad presencial.

Estas reflexiones se corroboran con la opinión de la Administradora del Consorcio quien señala que:

(...) si nos basamos en lo que dicen las normas de educación todavía no hay nada cierto, hay una directiva la 135 que agarra y dice se perfilan tres formas de educación para el año 2021, una es la virtual, otra se habla para los grados superiores, es decir, secundaria, no primaria ni tampoco inicial, semipresencial dos días el 50% del alumnado y otros dos días el 50% del alumnado restante y no estamos hablando de primero y segundo de secundaria, estamos hablando de tercero, cuarto y quinto de secundaria (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

En la opinión de los participantes en el grupo focal se observa que existe mucha incertidumbre respecto al retorno a las escuelas y a las modalidades de enseñanza que se deben poner en práctica, estas dudas se fundamentan en el hecho que la llegada de la vacuna es incierta y en que la presencia del virus en el ambiente genera siempre la desconfianza de los padres de familia en que sus hijos puedan ser contagiados.

En la pregunta 25 de la encuesta de opinión en la que se interroga a los participantes sobre: Si usted tendría que elegir entre las clases presenciales y las

clases virtuales mientras dure la pandemia del Covid-19 cuál de las opciones sería de su preferencia.

Las respuestas fueron las siguientes: el 57,1% opinan que deben seguir con las clases virtuales porque estamos más seguros en casa; el 28,6% opina que se deben mantener ambas modalidades porque se debe guardar la distancia social, el 9,5% manifiesta que las clases virtuales deben ser solo para los que tienen alto nivel de riesgo de contagio del Covid-19, y solo el 4,8% manifiesta que se debe elegir las clases presenciales porque los alumnos aprenden más.

25. Si usted tendría que elegir entre las clases presenciales y las clases virtuales mientras dure la pandemia del Covid-19 cuál de las opciones sería de su preferencia.

21 respuestas

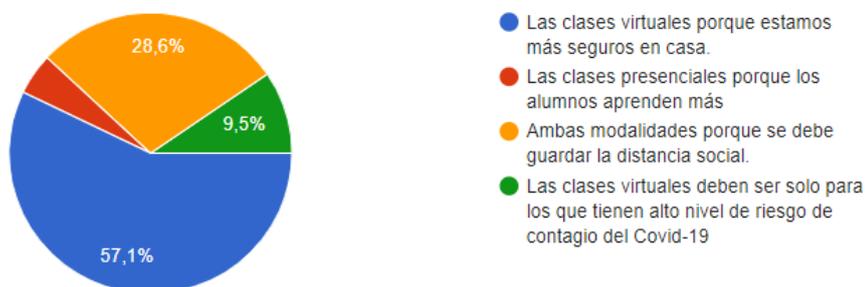


Figura 44: Pregunta 25 de la encuesta de opinión respecto al retorno a las aulas.

Fuente: Aplicación on line de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas.

En conclusión en la opinión mayoritaria de los miembros de la comunidad educativa San Francisco se observa que existe mucha incertidumbre respecto a las modalidades de retorno a las aulas, manteniéndose a favor de que las clases virtuales se mantengan porque les da la sensación de que encasa son hay más seguridad.

Código Implicancias de la pandemia en el retorno a las aulas.

La Unicef (2020), la OMS (2020) y la OPS (2020) señalan que el retorno a las aulas mientras el virus aún no haya salido del ambiente, implicaría que se tienen que mantener las principales reglas de prevención como son, el lavado de manos, la toma de temperatura al ingresar a los locales escolares, uso adecuado de las mascarillas y sobre todo mantener el distanciamiento social, junto con otras

medidas de carácter ambiental como son la limpieza y desinfección de ambientes, la ventilación y la iluminación natural.

Visto así el problema del retorno a las aulas, las implicancias de la pandemia en este proceso son desalentadoras. En primer lugar porque mantener el distanciamiento social en las aulas significa que se necesitará más área útil construida para atender a la misma cantidad de alumnos antes de la pandemia, en el mejor de los casos la infraestructura educativa debería duplicarse. En segundo lugar la no asistencia del total de alumnos a las aulas incrementará considerablemente la discriminación entre grupos de alumnos que tendrán los privilegios de asistir a sus clases presenciales mientras que los otros permanecerán en sus casas aprendiendo bajo la modalidad virtual.

En el segundo caso la medida menos gravosa sería que se mantengan las dos modalidades de enseñanza y se establezcan turnos rotatorios para recibir las clases presenciales.

Todos estos hechos se grafican en parte en la opiniones de los participantes en el grupo focal que mostramos a continuación.

Participante 2:

(...) de pronto alguien así como yo, muchos padres tienen ese temor de que nuestros niños sean contagiados, porque como todavía son niños ellos no miden mucho las consecuencias por más que se le diga no tienes que comportarte así, no hagas eso, ellos no pueden controlar su conducta y sin darse cuenta tocan las superficies, con un compañerito, se llevan las manos a la boca, a la nariz y se contagian con el virus (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Administradora del Consorcio:

(...) la señora que es docente también, los niños son niños, sobre todo los más pequeños no miden, los más grandecitos, a partir de repente de quinto grado de primaria o secundaria para arriba podrían guardar una distancia apropiada, pero los pequeños no miden, y eso tenemos que tenerlo claro

pues e ir evaluando para tomar decisiones (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 4:

Hay salones de tres por tres, cuatro por cuatro, en cada salón hay de 15 a 25 alumnos, y eso que están juntitos, yo sé que los docentes que me están escuchando no van a tomar la razón... (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

(...) el gobierno va a sacar una norma diciendo que inicien las clases el 2021 pero y no se fijan que las instalaciones no están preparadas, los ambientes son muy reducidos, para esta pandemia deberíamos tener un salo grande no sé, para poder tener distanciamiento, tener más baños, lavaderos de manos amplios, no sé, son tantas cosas que se necesitan (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

En la percepción de los miembros de la comunidad educativa del Consorcio San Francisco las implicancias de la pandemia en el proceso de retorno se manifiestan en algunos cambios rigurosos que se deben dar tanto en la infraestructura y en las normas de comportamiento para garantizar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Sub categoría interpretación del proceso de retorno a las aulas.

Según Vargas (1994, p. 50). Las comunidades crean sus propias evidencias y clasificaciones que ponen de manifiesto la manera como la percepción de un fenómeno determinado se organiza, selecciona o codifica la interpretación que le asigna, los valores que le atribuye, las categoría nominativas, etc. marcando los límites de posibles variaciones en los cambios físicos del ambiente.

En este contexto, la comunidad educativa del Consorcio San Francisco, ha creado sus propias evidencias para graficar un futuro aún incierto relacionado con el retorno a las aulas en medio de una pandemia que está costando decenas de vidas al país y más de un millón al mundo entero.

Esta interpretación lo puso de manifiesto a través de los siguientes códigos: Medidas preventivas a tomar durante el retorno a las aulas, efectos del proceso de retorno a las aulas, roles y responsabilidades, recursos e infraestructura. En la figura 25 se muestran dichos códigos.

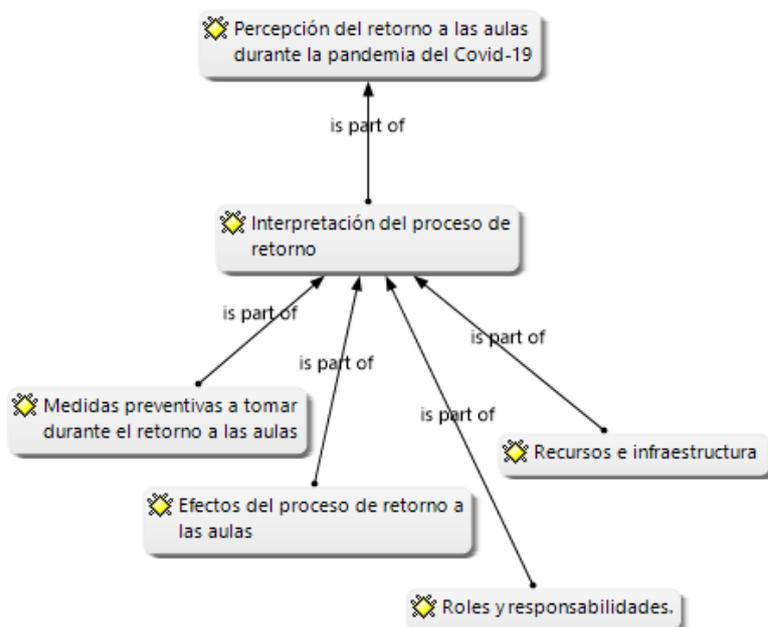


Figura 45: Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento Grupo Focal usando el software Atlas ti.

Código Medidas preventivas a tomas durante el retorno a las aulas.

Existe mucha literatura al respecto donde se señalan las medidas preventivas a tomar antes, durante y después de la reapertura de las escuelas, a continuación mencionaremos algunas de ellas.

La UNICEF, OMS, FICR (2020, p. 6) a través de las Directrices para la Prevención y el Control del Covid-19 en las Escuelas establece que los principios básicos de cumplimiento para la comunidad educativa a fin de ayudar a frenar la transmisión de la enfermedad, entre otros sugiere garantizar la seguridad de las operaciones en las escuelas verificable a través de la “Lista de verificación para un entorno escolar seguro”, actualizando los planes de contingencia y de emergencia para la escuela; además, haciendo hincapié en el uso de mascarilla, el

distanciamiento social, lavado de manos, el saneamiento y proporcionando los suministros necesarios para la higiene y desinfección. Promover el uso de alcohol para la desinfección de las manos en cada clase, en las entradas y salidas.

Así mismo la UNICEF et al. (2020, p. 6) recomienda la limpieza y desinfección por lo menos una vez al día de los edificios, las clases y, sobre todo las instalaciones de agua y saneamiento de la escuela, las superficies de contacto permanente tales como barandas, pasamanos, mesas, material deportivo, manija de puertas, ventanas, materiales deportivos, de enseñanza, juguetes, etc.

Desde nuestra perspectiva, el proceso de retorno a las aulas está rodeado de una serie de condicionantes que ponen en tela de juicio a casi todos los procedimientos adoptados hasta la fecha orientados a cumplir con el objetivo del reinicio seguro de las labores escolares presenciales.

Dentro de las interrogantes que generan las propuestas desarrolladas hasta hoy tenemos por ejemplo de que si la toma de temperatura al ingreso al local escolar tiene a efectividad necesaria para detectar si la persona esta contagiada o no con el virus, algo que pone en duda a la propuesta es el hecho de que el 80% de los infectados están en condición de asintomáticos, sobre todo los niños y jóvenes.

Otra interrogante que pone en duda los procedimientos adoptados hasta la fecha es lo correspondiente al distanciamiento social en las escuelas y en las aulas particularmente. En principio porque para lograr un distanciamiento social efectivo manteniendo un número óptimo de alumnos por aula implicaría un serio déficit de infraestructura educativa y un incremento sustancial del personal docente y de apoyo educativo.

Y finalmente, en lo referido también a lo señalado respecto al distanciamiento social pero ahora visto desde el punto de vista de su efectividad en el cumplimiento por los alumnos de los niveles inicial y primaria los que por sus propias normas naturales de comportamientos hace muy difícil que lo cumplan a cabalidad.

Todos estos hechos se grafican en las diversas opiniones de los participantes en el grupo focal, a continuación se muestran algunos de ellos.

Participante 5:

(...) tendría que haber un protocolo en que los niños vayan al colegio para que no haya ningún contagio. Se tiene que tener cuidado tanto en la casa como en el transporte al colegio para evitar que los niños se contagien.

(...) yo considero que debe haber mucha limpieza, que tenga agua, ambientes para el lavado de manos, mucha ventilación, y creo que en el colegio no van a haber problemas al respecto, pero también hay que tener en cuenta que no estamos acostumbrados a veces al llegar a la casa a lavarse las manos, porque cuando salimos a la calle y regresamos a la casa tenemos que lavarnos las manos, esta pandemia nos ha cambiado nuestras costumbres, ahora todos nos lavamos las manos cuando regresamos de la calle, la gente está tomando conciencia sobre la limpieza y desinfección de las manos (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 6:

Debe haber una coordinación con el colegio también, con los padres de familia también, no sé qué alternativa da también el colegio también si está preparado para recibir a los alumnos, porque uno tiene miedo al contagio niños y ellos a nosotros, entonces debe haber coordinación y qué posibilidades hay en los ambientes del colegio no si tiene ventilación y todo eso ¿no? Se tiene coordinar con los profesores, padres y la directora del colegio (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 8:

(...) lo importante acá es el distanciamiento y para eso ya hay que tener una gran infraestructura programada para este distanciamiento ¿no? Aparte tiene que haber me imagino este... el agua no puede estar faltando en los baños, debería también haber una enfermera para controlar la temperatura de los chicos, como sabemos hay personas asintomáticas y como uno puede saber... (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 11:

(...) entonces lo que ustedes están haciendo me parece muy bien porque es prevención, el colegio también tiene que prepararse con los protocolos, los niños no van a respetar los protocolos, los niños no van a regresar del momento, yo entiendo que ni mañana ni pasado todavía no va a haber clases presenciales, esto es a largo plazo... (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

En la percepción de los miembros de la comunidad educativa Consorcio San Francisco sobre las medidas preventivas a tomar durante el retorno a las aulas se refleja en las opiniones de los participantes en el grupo focal que manifiestan que se debe implementar los protocolos de bioseguridad consistente en guardar el distanciamiento social, lavado de manos, limpieza, toma de la temperatura al ingreso de a la escuela y desinfección de los ambientes escolares.

Frente a la pregunta 23 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas que señala Según su opinión, si se dan estas tres condiciones: (1) Hogares saludables sin riesgo de contagio, (2) Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, (3) Escuela limpia y desinfectada. Los encuestados respondieron un 47,6% que enviaría a sus hijos al colegio siempre y cuando tengan la garantía que asistan solamente los niños con bajo riesgo de contagio en sus hogares, el 38,1% opina que no los enviaría porque siempre habrá algún niño que lo pueda contagiar; y solo un 14,3% enviaría al colegio si se cumplen

las condiciones señaladas en la pregunta. En la figura 45 se muestran estos resultados.

23. Según su opinión, si se dan estas tres condiciones: 1. Hogares saludables sin riesgo de contagio, 2. Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, 3. Escuela limpia y desinfectada,

21 respuestas



Figura 46: pregunta 23 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas.

Fuente: Aplicación on line del cuestionario de opinión sobre el retorno a las aulas.

De los resultados de los dos instrumentos se concluye que la percepción de los miembros de la comunidad educativa San Francisco sobre las medidas preventivas a tomar está relacionada con la implementación de protocolos y que dichos protocolos deben incluir tres etapas: (1) Hogares saludables sin riesgo de contagio, (2) Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, (3) Escuela limpia y desinfectada.

Administradora del Consorcio:

Es a lo que nos vamos a proyectar, es a lo que tenemos que ir aprendiendo a que hacer, lavarnos las manos constantemente, mantener la distancia, y eso lo vamos a trabajar, y lo estamos trabajando todos los días en casita, ustedes lo están trabajando con sus hijos y los profesores también lo están trabajando con sus hijos ¿no? Con sus alumnos... (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Código Efectos del proceso de retorno a las aulas.

Muchos autores entre ellos la Unicef (2020), la OMS (2020) señala que los efectos directos del retorno a las aulas mientras el virus permanezca en el ambiente son el incremento de casos de contagio entre los alumnos y consecuentemente a las familias de los alumnos que aún permanecen inmunes al Covid-19.

Desde nuestra perspectiva ratificamos definitivamente este riesgo, es decir que la escuela se convierta nuevamente en el ojo de la tormenta a través de los cuales se repotencie la tasa de contagios del virus y llegue a afectar directamente a las poblaciones que aún permanecen inmunes al contagio del virus.

Este hecho se ve reflejado en la opinión de los participantes quienes expresan abiertamente su temor a decidir si regresan sus hijos al colegio poniendo como condición sui generis a la llegada y aplicación de la vacuna y la aplicación de protocolos estrictos para evitar los contagios.

Participante 3:

(...) los chicos van a querer conversar con sus compañeros o jugar, ellos no miden el peligro es muy difícil que mantengan la distancia, es por eso que no es muy seguro que ellos regresen al colegio mientras no llegue la vacuna no podemos confiar en que los niños cumplan con las reglas de no tocar los pasamanos, que estén alejados entre compañeros, ellos no miden las consecuencias, por esa razón no me parece factible que regresen a las clases presenciales, en todo caso hasta que llegue la vacuna, mientras tanto tendremos que continuar con las clases virtuales, así como hemos estado aun con algunos errores, yo creo . (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 6:

(...) yo la verdad que por ahora yo creo que no sería prudente regresar porque los niños necesitan cuidado y ellos al menos mi niña está en primero en primaria no va a tener ese distanciamiento, ellos se saludan, se besan,

se abrazan, ellos son pequeños y no van a entender eso o quizás hay un montón de niños que no van a entender al menos en caso de mi criatura no va a tener ese distanciamiento (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

En la opinión de los participantes se puede observar que su percepción sobre los efectos que podría tener el retorno a las aulas se relaciona con la posibilidad que se mantengan los contagios en el interior de las escuelas y que los niños no estarían en condiciones de cumplir estrictamente los protocolos de seguridad. Por lo que se condiciona el retorno a la escuela a la llegada de la vacuna.

Código recursos e infraestructura.

Según la Unesco, Unicef, Grupo Banco Mundial, PMA (2020) Se debe promover la mejora significativa de las condiciones sanitarias de los locales escolares de tal manera que se garantice un flujo ininterrumpido de los servicios básicos como son el servicio de agua potable y mantener en condiciones óptimas los servicios de desagüe y evacuación de residuos sólidos peligrosos y brindar todas las facilidades para la gestión de la higiene diaria (p. 3).

Sin embargo uno de los mayores problemas que tienen que enfrentar las administración de los colegios en general son la infraestructura física de los locales escolares en la medida que mantener un distanciamiento social implica mayores áreas de esparcimiento al interior de los locales escolares al mismo tiempo que se requiere de más aulas y profesores para atender a toda la población escolar. Sin duda estos son los retos más críticos que se tiene que enfrentar cuando se decida reabrir las escuelas para dar inicio a las actividades escolares presenciales.

En la opinión de los participantes en el grupo focal se hace hincapié precisamente en lo señalado líneas arriba.

Participante 4:

Hay salones de tres por tres, cuatro por cuatro, en cada salón hay de 15 a 25 alumnos, y eso que están juntitos, yo sé que los docentes que me están

escuchando no van a tomar la razón. Entonces no estamos preparados pues... (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 8:

Todos estos protocolos que está viendo el gobierno para mí no creo que sea suficiente yo ya los eh comentado no sé si están de acuerdo los padres de familia, yo sé que hay varios problemas, yo ya dije que las instalaciones no están preparadas pues, si en un salón recibía como 15 o 25 alumnos ocupando cada uno una carpeta ahora para separarlos tendríamos que tener más área por ejemplo si había un salón con 5^o alumnos en este caso se tendría que separar por lo menos en cuatro salones, eso debe responder la institución porque la infraestructura no está preparado para eso, otras cosas podemos manejarlo, lo más importante son los espacios, eso no lo podemos manejar, el distanciamiento no se va a poder manejar, ese es el gran problema, no sé qué opinan los demás padres a ver, no sé si tengo la razón o no. (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

En la percepción de los participantes en el grupo focal se puede observar que para el retorno a las aulas se deben tener en cuenta la infraestructura física para garantizar el distanciamiento social así como la limpieza y desinfección de los locales escolares. La institución educativa debe garantizar los recursos suficientes para el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Código Roles y responsabilidades asumidas durante el retorno a las clases presenciales.

La Unesco et al. (2020) señala que

Las autoridades del plantel deben reforzar los mecanismos de comunicación y coordinación que promueven el diálogo interno y la participación de toda la comunidad educativa, los padres, las madres y los niños, los docentes, personal de servicio en asuntos educativos. Este dialogo debe expendirse a todos los proveedores de bienes y servicios (p. 3).

Uno de los aspectos que quizá sea el de mayor trascendencia es lo referido a los roles y responsabilidades que los miembros de la comunidad educativa debería asumir durante el proceso de retorno a las escuelas. Al tratarse de un tema complejo, estos parámetros deben ser establecidos con los mayores cuidados posibles y con la madurez y la claridad necesarias para evitar errores y causar demasiada incertidumbre sobre el proceso de reapertura de las escuelas.

Desde nuestra perspectiva particular se recomienda la formación o activación de un Comité de Seguridad y Salud en la Escuela que integre todas las reglas de comportamiento seguro y una adecuada gestión de riesgos de manera holística, tanto los riesgos biológicos como los riesgos ergonómicos, laborales y la gestión de riesgos de desastres. Este comité debería estar integrado por todos los representantes de la comunidad educativa de manera equitativa y debe convertirse en un órgano muy indispensable para el apoyo de las labores educativa promoviendo la implementación de unidades didácticas para la enseñanza de la gestión de riesgos, capacitando al personal y constituyendo equipos de atención de emergencias y contingencias.

En la opinión de los padres de familia, estas necesidades se ve reflejadas en su percepciones a través básicamente del temor a enviar a sus hijos al colegio y la necesidad de tomar las medidas adecuadas en el caso de que se tomen dicha decisión.

Participante 8:

(...) si fuera el caso el próximo año tendríamos que evaluarlo y ponernos de acuerdo porque no es fácil exponer a nuestros hijos y a la ves también exponer a los profesores y de paso también ya que los niños en casa tiene familiares que también son propensos a esta enfermedad y estamos arriesgando muchas cosas, yo creo que es un tema bien delicado cuando, hay que estar netamente de acuerdo, ver qué medidas hay que tomar para

decidir y ver la opción de que nuestros hijos vuelvan a clases (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

(...)tendríamos que conversar con los padres como dice ahí la mayoría que están dando sus ideas, pero, hay que ponernos de acuerdo y el colegio también tiene que invertir no solamente tiene que haber inversión por parte del colegio sino también por parte de los padres, yo creo que por ahora hay muchos padres que también han sido perjudicados este año por la situación económica no podemos tampoco decir si estoy de acuerdo y mandarlo porque no es nada fácil tomar esa decisión (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

En opinión de los participantes en el grupo focal se aprecia que la percepción sobre los roles y responsabilidades estas deben girar en torno a una estricta coordinación entre los miembros de la comunidad educativa para tomar asignar las responsabilidades y tomar las medidas más adecuadas para garantizar un retorno seguro a las aulas.

Sub categoría Significación del proceso de retorno.

En Noticias ONU (15 de septiembre 2020) el Dr. Mike Ryan, director de la OMS declara:

“La otra cosa en la que estamos de acuerdo es que las escuelas son importantes y que la educación de los niños es prioritaria. ¿Cómo combinar la protección de la muerte a las personas vulnerables y el regreso de los niños a la escuela? **Debemos hacer sacrificios** porque tenemos que mantener la guardia alta frente al virus y reducir la transmisión comunitaria para lograr ambos propósitos. Y la única forma de conseguirlos es **que los adultos se mantengan a distancia** para disminuir los contagios” (¿Abrir las escuelas o lo bares?, párrafo 2).

Sin duda que si intentamos dar un significado apropiado al proceso de retorno a las escuelas nos encontraremos con una multiplicidad de problemas

derivados no solo de los riesgos de contagio del Covid-19, sino que también de las numerosas interrogantes que nos plantea la necesidad de convivir con el virus.

Muchos especialistas están señalando que aunque la vacuna llegue y se haga efectiva, el virus va a continuar en el ambiente como es el caso de muchos otros patógenos, con justa razón señala que “no habrá riesgo cero” ONU (15 de septiembre 2020), y por tratarse de un virus letal implica que en el futuro se tienen cambiar obligatoriamente las normas de comportamiento tal como señaláramos anteriormente.

Para determinar la percepción de la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se han definido tres códigos: Los beneficios de la educación presencial, los riesgos del retorno anticipado y los riesgos de mantener cerradas las escuelas.

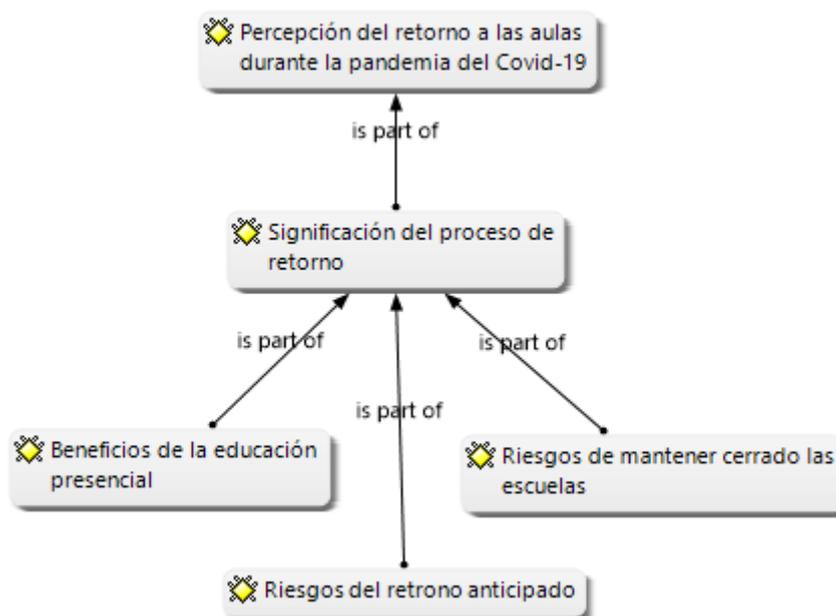


Figura 47: Sub categoría Significación del proceso de retorno

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento Grupo Focal usando el software Atlas ti.

Código Beneficios de la educación presencial.

Muchos especialistas entre ellos la Unicef (2020), la Naciones Unidas (2020) la importancia de la educación presencial en todos los aspectos del desarrollo cognitivo de los alumnos.

En esta misma línea, Sainz y Zans (2020) señalan que “manteniendo los colegios cerrados y promoviendo la educación remota que por más que los estudiantes cuenten con toda la tecnología disponible, no reemplazará al 100% a la educación presencial”, en esta misma línea varios autores entre ellos Vigotski señalan la importancia de la educación presencial en el proceso de socialización de los alumnos, la misma que es imposible de conseguir a través de la educación virtual.

Estas afirmaciones de los teóricos son corroborados por la opinión de la Directora del Consorcio San Francisco que señala:

Ya nos hemos dado cuenta que para los más pequeños que la enseñanza presencial es grandiosa comparado con lo que se hace ahora ¿no? Los niños de inicial, de primaria aprenden rápidamente viendo y escuchando a sus profesores, pero de la otra forma tiene que trabajar toda la familia, entonces por eso es que tenemos que implementarnos, es por eso que es una cosa que ya estamos proyectándonos porque en cualquier momento se va a volver al aula (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

La comunidad educativa del Consorcio San Francisco se perciben los beneficios de la educación presencial como una fuente de aprendizaje más efectiva, en la que los niños tienen la oportunidad de aprender más fácilmente en contacto con sus profesores, aparte de los beneficios de socialización que son muy importantes en la formación de los niños y jóvenes.

Código Riesgos del retorno anticipado.

Los analistas de la Unicef, et al (2020) como de las Naciones Unidas (2020) y la OMS (2020) entre otros coinciden en que la reapertura de las escuelas puede traer

consecuencias inesperadas en rebrote de la pandemia de Covid-19, en tal sentido recomiendan que la reapertura debe darse en estricto cumplimiento de requisitos como es el descenso considerable del número de víctimas de la pandemia, el incremento de la capacidad hospitalaria para la atención de los pacientes infectados por el Covid-19 y el establecimiento de protocolos estrictos de prevención de los riesgos de contagio.

Además hay que recalcar que dicha decisión debe estar en función de las condiciones específicas de cada comunidad en particular y debe surgir como resultado de un análisis profundo de las ventajas y desventajas de la reapertura de las escuelas.

En la comunidad Educativa San Francisco, estos riesgos se manifiestan en el temor que tienen los padres de familia para enviar a sus hijos al colegio mientras no salga la vacuna. Por lo que antes de tomar esta decisión se debe generar un programa intensivo de apoyo psicológico a toda la comunidad educativa para superar los traumas generados por la pandemia y a asumir los nuevos comportamientos para convivir con el virus.

Participante 11:

Como le digo, el estado puede decir muchas cosas, implementar protocolos, limpieza, todo, pero el día en que nuestros niños no vayan a cumplir, dentro de su inocencia no vaya a acatar todo, esa es la preocupación de nosotros como padres (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Claro yo salgo a trabajar, yo trabajo en una zona de máximo riesgo sin embargo yo cumplo todos los protocolos porque soy una persona adulta y consiente, mientras que mi niño más de 5 horas en el colegio, yo no sé cómo va a reaccionar mi niño, entonces, por lo mismo como lo repito por ser niños entre su inocencia, entre su edad, entre su inquietud ellos no miden el peligro por más que uno los pueda decir hijo no hables con tal persona, hijo no toques esto, hijo lávate las manos, por ser niños ellos no miden el peligro,

los profesores no van a estar las 5 o las 8 horas ellos no estarán hasta que salga mi niño...

Participante 13:

(...) los niños más pequeños de verdad que, lo que dicen las mamitas es muy ciertos, un niño es un niño que no va a estar pendiente de mantener una distancia, no va a estar pendiente de lavarse las manos, es un niño que anda en su mundo, un niño que es un poco más grandes, adolescentes son más fácil de coordinar y direccionar ¿no? Pero un niño pequeño pues cuesta (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

La opinión de los participantes en el grupo focal expresan la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los riesgos de retorno anticipado mediante los temores que sienten sobre el riesgo de contagio del Covid-19 en las aulas en vista que es muy difícil que los niños cumplan con los protocolos de seguridad y que la escuela se convierta en el ojo de la tormenta refiriéndose a que se convertiría en el epicentro del rebrote de la pandemia.

Código riesgos de mantener cerradas las escuelas.

Sobre el particular Sainz, J. y Sanz, I. (2020), hace un resumen interesante sobre las consecuencias educativas de la pérdida de clases:

La evidencia disponible sobre las consecuencias educativas de las pérdidas de clases es abundante. Burgess y Sievertsen (2020), basándose en Carlsson et al. (2015) y Lavy (2015), citado por Sainz y Sanz (2020), muestran un efecto de un 1% de la desviación estándar en indicadores de aprendizaje por cada 10 días que se pierden de clase, por lo que el cierre de los centros hasta el final del curso tendrá un efecto negativo en el aprendizaje de los alumnos de un 6% de la desviación estándar que en término de salarios hasta un 1% de sus ganancias futuras. Carlsson et al. (2015) citado por Sainz y Sanz (2020), analizan los resultados de jóvenes en Suecia al realizar pruebas cognitivas para el servicio militar como función del número de días de preparación de los examinados. Mientras que para el rendimiento en las pruebas de inteligencia cristalizada

(sinónimos para ver la habilidad verbal y pruebas de comprensión de problemas técnicos) encuentran un efecto significativo, en las pruebas de inteligencia fluida (espaciales y lógicas) no hallan ningún efecto.

Lavy (2015) analiza los resultados en PISA 2006 de 400.000 alumnos de 50 países, llegando a la conclusión de que una hora más por semana durante todo el curso escolar (equivalente al último trimestre de 2019-20) en las materias principales aumenta el rendimiento de los exámenes en alrededor del 6% de una desviación estándar o lo que viene a ser la diferencia entre España y la media de la OCDE (p. 1).

Además de los datos estadísticos que muestran la caída en los indicadores de aprendizaje, lo más crítico del cierre de las escuelas en medio de esta aterradora pandemia es los niveles de estrés, ansiedad y angustia en las que se ven envueltos los niños y jóvenes de nuestro país como consecuencia del encierro y la falta de socialización, es decir, la falta de contacto directo con el resto de sus compañeros.

Este problema puede generar graves consecuencias en el corto y largo plazo con el incremento de la drogadicción, la tasa de suicidios, la violencia familiar entre otros. Hechos que se corroboran con las opiniones de los miembros de la comunidad educativa.

Administradora del Consorcio Educativo:

Hay un tema también de los niños, se les nota mucho estrés a través de la pantalla y eso molesta mucho a los niños, es un problema que hay que aprender a manejarlo, hay que aprender a llevarlo... (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

Participante 3:

Yo sé que las clases virtuales son muy complicadas para los chicos y para los padres de familia, es un reto, es un reto que nos ha pasado a todos, pero considero que primero está la salud de todos (Transcripción de opiniones del Grupo focal).

De las opiniones de los participantes en el grupo focal se concluye que la percepción de los riesgos de mantener cerradas las escuelas traería como consecuencia el incremento del estrés, la angustia y la ansiedad asociados a la falta de socialización de los alumnos, así como la reducción en la calidad educativa. Opiniones de expertos señalan también que el cierre prolongado de las escuelas incrementa la violencia contra los niños y jóvenes y agudizan las desigualdades entre los grupos más vulnerables.

Categoría percepción del retorno a las aulas.

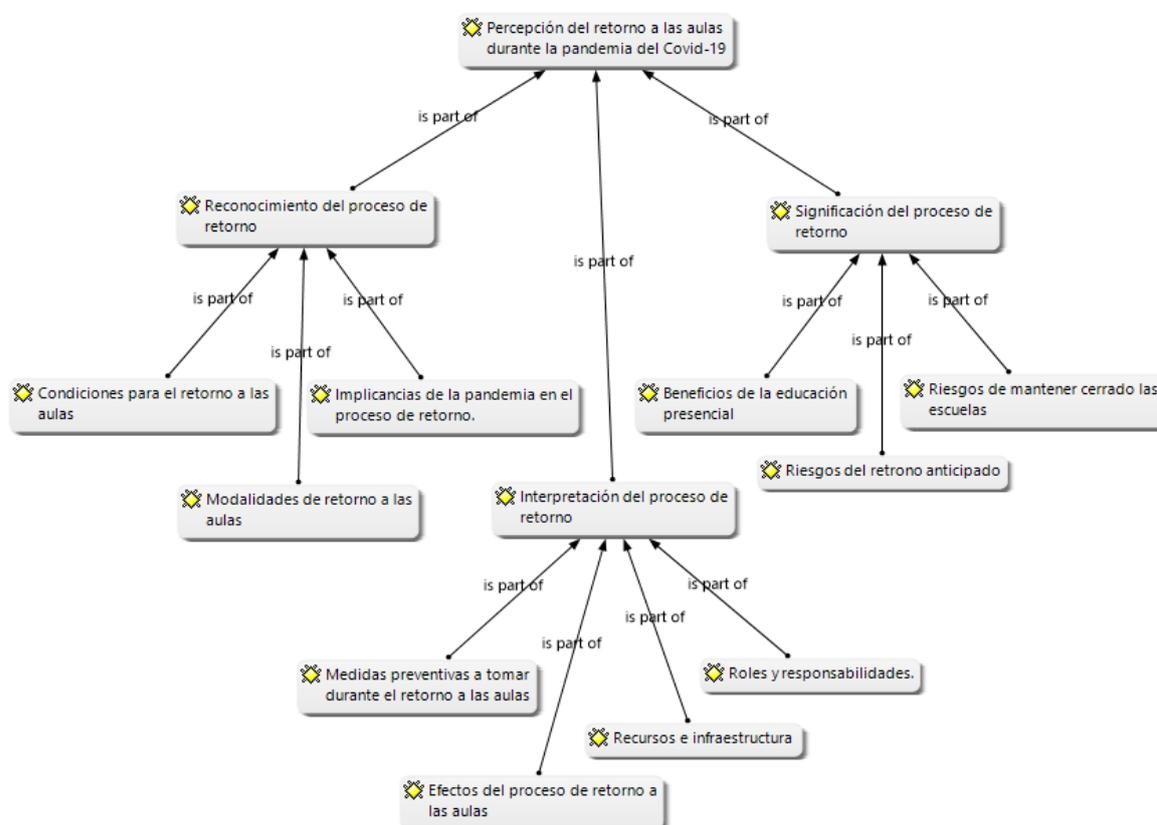


Figura 48: Categoría Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19, sub categorías y códigos.

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento Grupo Focal usando el software Atlas ti.

Se define la percepción del retorno a las aulas como un proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente relacionados con el retorno a las aulas en el que además intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la sensibilización (Adaptado de Vargas (1994, p. 48).

En la figura 27 se muestran sus sub categorías y sus respectivos códigos.

Del análisis de las sub categorías y códigos se concluye que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe el retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19, como un fenómeno en el que reina la incertidumbre el gran temor por la presencia del virus y la falta de vacunación de la mayoría de la población.

Las opiniones en su mayoría se inclinan por proponer que la reapertura de las aulas debe hacerse solo si llega la vacuna, argumentando que los niños sobre todo los más pequeños no están en condiciones de cumplir los protocolos de distanciamiento social y que esto podría facilitar el contagio entre los niños y posteriormente a los padres de familia poniendo en riesgo sobre todo a los adultos mayores o personas del grupo de riesgo.

Sin embargo, hay una conciencia clara sobre todo en la Directora del Consorcio y de la Administradora en que los efectos de la pandemia en los niños y jóvenes son críticos, hecho que se manifiesta en el gran nivel de agotamiento, estrés y angustia que se nota en los niños durante las clases virtuales, lo que implica que de seguir así pronto se verán las consecuencias de este encierro en cambios de comportamiento de los niños y jóvenes hacia conductas de riesgo.

Estas afirmaciones se ven confirmadas ampliamente por los resultados de la encuesta de opinión sobre el riesgo de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas, sección 7 cuyos resultados se muestran a continuación.

Pregunta 21. Según usted ¿cuáles cree que son las condiciones que deben cumplirse para el reinicio de las clases presenciales? Señale por lo menos dos condiciones.

Respuestas:

Hasta que no llegue la vacuna no debe haber clases presenciales

Primero la vacuna

2do que el colegio debe estar capacitado y cumplir con todos los protocolos de cuidado.

Vacuna y distancia social

La institución educativa reúna las condiciones de salubridad y espacios adecuados para que se pueda cumplir la enseñanza presencial con el distanciamiento social necesario.

*Asistir totalmente protegidos con su mascarillas y lentes, llevando su alcohol individual jabonera y Toalla.

*Al ingresar tomarle la temperatura a cada alumno y no dejar entrar niños resfriados y enfermos.

Es muy difícil xq como son niños no van a mantener su distancia por completo.

Desinfección diaria, tópico permanente en cada colegio por especialistas.

Con los protocolos de seguridad lavado de mano permanente

FUMIGAR CONSTANTEMENTE

USO DE AULAS AMPLIAS

Uso obligatorio de mascarilla, protector y vacuna en lo posible

1. baje los casos de pacientes q tengan el virus. 2. la autorización del Minsa

Cumplir con los protocolos

En mi opinión no debe haber clases presenciales ya que los niños son propensos a contagiarse porque no se miden mayormente de cuidarse los unos a los otros, por su misma naturaleza de ser niños son más

inquietos. Como condición sería cuando los niños ya están vacunados o se encuentre una cura segura contra el virus.

*que utilizan todos los implementos de seguridad como tapabocas, lentes, mamelucos

*que la institución siempre brinde el servicio de agua siempre, no sé si tendrán tanques o podrían adquirir, porque el año pasado había días que no había agua y con este virus no puede pasar que los niños se queden sin los servicios básicos

Que todos tengan las medidas de protección.

Que se cumplan todas las medidas de bioseguridad necesarias y obligar al personal a cumplirlas

Que salga la vacuna. Y el distanciamiento

Que haya una vacuna, desinfección de los colegios

El distanciamiento social, tener la mascarilla y el protector facial

PRIMERO ESPERAR LAS DISPOSICIONES DEL ESTADO. OTRO LA I.E DEBE CONTAR CON LOS PROTOCOLOS Y EL DISTANCIAMIENTO tener distancia y uso de las mascarillas. (Encuesta de Opinión sobre el riesgo de Contagio del Covid-19)

De las respuestas se puede observar que un gran porcentaje no está de acuerdo con el retorno de las aulas mientras no llegue la vacuna, mientras que la otra parte en menor proporción acepta el retorno a aulas siempre y cuando se establezcan protocolos de bioseguridad de cumplimiento obligatorio.

Este dato se corrobora con la respuesta a la pregunta 22 en el que se muestra una opinión favorable en un 47,6% de los encuestados a que no debe reiniciarse las labores escolares hasta que llegue la vacuna, mientras que un 23,8% de los encuestados tiene opiniones divididas en que por un lado deben reiniciarse las labores escolares con ciertas restricciones y por el otro lado la opinión de que si todos colaboramos en controlar los riesgos de contagio no habría problemas para abrir las escuelas, mientras que solo un 4,8% de los encuestados manifiesta que las labores escolares deben postergarse definitivamente.

22. Según su opinión, mientras el virus siga circulando el virus en el ambiente:

21 respuestas

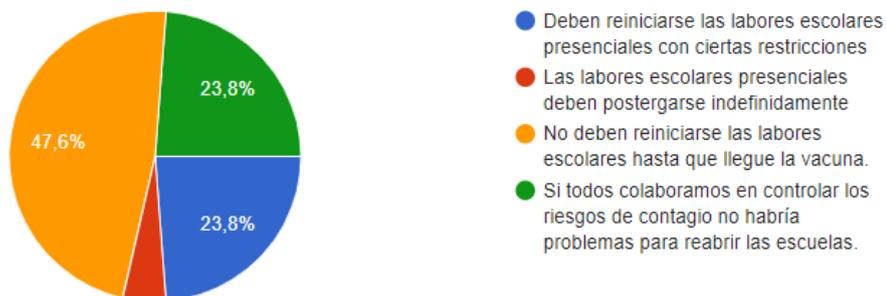


Figura 49: Resultado de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas. Pregunta 22.

Fuente: Encuesta de opinión on line aplicado a los miembros de la comunidad educativa se puede ver en la siguiente dirección <https://docs.google.com/forms/u/0/>.

Frente a la pregunta 23: Según su opinión, si se dan estas tres condiciones: (1) Hogares Saludables sin riesgo de contagio, (2) Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, (3) Escuela limpia y desinfectada. También se presentaron opiniones divididas, aunque mayoritariamente el 47,6% respondieron que los enviarían siempre y cuando tenga la garantía que asistan solamente los niños con bajo riesgo de contagio en sus hogares, lo cual apoyaría la tesis propuesta de mantener hogares saludables, transporte seguro al colegio, escuela saludable para una educación segura, saludable y de calidad; mientras que el 38,1%, un porcentaje también respetable por cierto respondió que No los enviaría porque siempre habrá algún niño que lo pueda contagiar y un 14,3% señala que no enviaría a sus hijos al colegio. En la figura 29 se muestran estos resultados.

Respecto a la pregunta 24: Según usted ¿Cuáles serían las acciones a seguir después de la jornada escolar durante la pandemia del Covid-19?, el 30,1% respondió con opiniones divididas entre no enviar en ningún caso porque la vida está por encima de todo y enviar a mis hijos al colegio cuando se establezcan los protocolos de bioseguridad, mientras que un 14,3 % opina que los enviaría siempre y cuando las decisiones se tomen con la participación de toda la comunidad educativa, frente a un 9,5% manifiesta que no los enviaría porque los protocolos no son suficientes. Estos resultados se muestran en la figura 30.

23. Según su opinión, si se dan estas tres condiciones: 1. Hogares saludables sin riesgo de contagio, 2. Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, 3. Escuela limpia y desinfectada,

21 respuestas



Figura 50: Resultado de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas. Pregunta 23.

Fuente: Encuesta de opinión on line aplicado a los miembros de la comunidad educativa se puede ver en la siguiente dirección: <https://docs.google.com/forms/u/0/>.

24. Si el gobierno ordena que cada institución educativa decida abrir o no las escuelas para el inicio de las clases presenciales:

21 respuestas

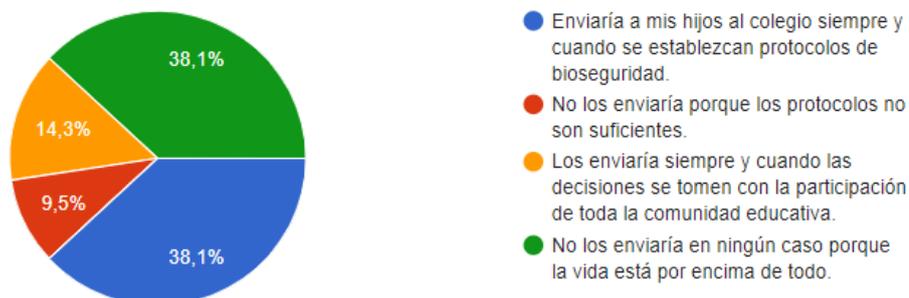


Figura 51: Resultado de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas. Pregunta 24.

Fuente: Encuesta de opinión on line aplicado a los miembros de la comunidad educativa se puede ver en la siguiente dirección <https://docs.google.com/forms/u/0/>.

Análisis de datos mediante la triangulación:

Para profundizar el análisis de la información obtenida y lograr la sistematización correspondiente formando el cuerpo teórico sobre la percepción de los riesgos de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas durante la pandemia y para sacar las conclusiones y recomendaciones que de ella emanan, usó la técnica de la triangulación de la información en tres niveles: en el primer nivel es el de los códigos, en los que se triangula las conclusiones de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos; el segundo nivel es el de las subcategorías, en la que se comparan las conclusiones de cada uno de los códigos; y por último en tercer nivel el de las categorías en el que se comparan las conclusiones de las subcategorías para llegar a las conclusiones finales.

En las tablas 12, 13 y 14 se muestran los análisis correspondientes.

Relación entre instrumentos para los códigos de la categoría Percepción del riesgo de contagio del Covid-19

Tabla 12: *Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos para los códigos de la Categoría Percepción del Riesgo de Contagio del Covid-19)*

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Probabilidad de riesgo de contagio percibida	Probabilidad de infectarse con el Covid-19	La percepción de la probabilidad de infectarse por el Covid-19 se da a través del conocimiento de los modos de transmisión y los temores a la probabilidad que sus niños sean contagiados en las aulas cuando regresen al colegio.	La percepción de la probabilidad del riesgo de contagio del Covid-19 se da a través de los cuidados asumidos para evitar el contagio del Covid-19	La percepción de la probabilidad del riesgo de contagio del Covid-19 se da cuando el 96,8% de los que han respondido el cuestionario manifiestan que se limitan y desinfectan las manos al hacer uso del transporte público, un 100% siempre toma precauciones al abordar los buses del transporte público.	En los resultados de los tres instrumentos se observa que existen coincidencias en la forma de percibir el riesgo de contagio del Covid-19 a través de manifestaciones de temor y formas de asumir conductas de evitación al riesgo	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe la probabilidad del riesgo de contagio del Covid-19 como un aspecto subjetivo relacionado con los temores y las manifestaciones de conductas de evitación. Lara (2013), Pérez (1999, p. 69)

Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 1)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	de Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Probabilidad de riesgo contagio percibida	Lecciones aprendidas durante pandemia Covid-19	La percepción de las lecciones aprendidas durante la pandemia del Covid-19 se refleja en el conocimiento de la propagación del virus, los cambios de comportamiento y los nuevos hábitos para prevenir del contagio.	La percepción de las lecciones aprendidas se manifiesta en los cambios de comportamiento orientados a la prevención del riesgo de contagio del Covid-19	La percepción de las lecciones aprendidas se manifiestan en los resultados del cuestionario en el que se evidencia cuando 61,3% compra sus alimentos en el mercado cuando no hay mucha gente; el 64,5% compra sus alimentos una vez por semana, en tanto que el 80,6% manifiesta desinfectar sus alimentos luego de transportarlos a casa.	En los resultados de los tres instrumentos se observa que existen coincidencias en la forma de percibir las lecciones aprendidas durante la pandemia del Covid-19 a través de cambios en los comportamientos orientados a la prevención del contagio del virus.	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe las lecciones aprendidas como el conocimiento adquirido sobre la prevención del riesgo de contagio y la generación de cambios en los comportamientos. Luna y Rodríguez (2011)

Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 2)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	de Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Probabilidad de riesgo de contagio percibida	Vivencias aprendidas durante pandemia Covid-19	La percepción de las vivencias aprendidas durante la pandemia Covid-19 se manifiesta a través de los relatos de las dificultades que han tenido soportar la causa de los estragos producidos por el virus que ponen evidencia sentimientos de estrés, angustia y dolor.	La percepción de las vivencias aprendidas durante la pandemia se manifiesta a través de los relatos sobre las vivencias que durante la pandemia los muestran sentimientos de estrés, temor al contagio y los cuidados asumidos para prevenir el contagio del virus.	La percepción de las vivencias aprendidas durante la pandemia se manifiesta a través de las experiencias vividas sobre la atención de salud en los centros de salud público o Essalud. El 22,6% manifiesta haber tenido pocas veces una atención adecuada, frente a un 29% que manifiesta haber tenido siempre una adecuada atención, a veces un 16,1%, muchas veces un 19,4% y nunca solo un 12,9%. En esta misma línea el 83% manifestó mantener una alimentación adecuada para prevenir la desnutrición y otras enfermedades.	En los resultados de los tres instrumentos se observa que coinciden en la forma de percibir las vivencias aprendidas durante la pandemia del Covid-19 a través de los relatos de “lo que pasa” o lo que “lo importa” que tienen mucha relevancia en su manera de entender los riesgos de contagio del Covid-19.	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe las vivencias aprendidas durante la pandemia del Covid-19 como un conjunto de experiencias relevantes relacionadas con la posibilidad del contagio del virus marcadas por sentimientos que reflejan las consecuencias de la pandemia incluidos las deficiencias en las atenciones de salud. Guzmán y Saucedo (2015, p. 1030)

Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 3)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)	
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Probabilidad de riesgo de contagio percibida	Medidas de prevención a tomar durante la pandemia Covid-19	de a la del	La percepción de las medidas de prevención a tomar durante la pandemia covid-19 se manifiesta a través de las diversas acciones realizadas para prevenir el contagio del Covid-19, demostrando que existe un alto nivel de conciencia preventiva en cada una de las opiniones de los participantes.	El resultado de la encuesta muestra que el 90,5% de los encuestados se manifiestan a que si previenen el contagio, lo cual es indicador que los encuestados si tiene conocimiento de las medidas de prevención de riesgo de contagio del Covid-19, y el 71,4% manifiestan que respetan las normas de bioseguridad en su trabajo.	El resultado de la encuesta muestra que Frente a la pregunta si desinfectan los alimentos luego de transportarlos a casa manifiestan mayoritariamente, el 80,6% que siempre lo hacen y un 83.6% manifiestan que siempre o muchas veces sus compras o suministros lo realizan en el menor tiempo posible para evitar los contagios.	A través de los resultados del grupo focal se observa que existe un alto nivel de conciencia preventiva de los miembros de la comunidad educativa mientras que en la encuesta y el cuestionario existe una clara manifestación de las conductas preventivas optadas por los miembros de la comunidad.	En los tres resultados se observa que existen similitudes en las respuestas por lo que se concluye que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe las medidas de prevención a través de la conciencia preventiva y de las actitudes de prevención asumidas frente al riesgo de contagio del virus. ONU (2020).

Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 4)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Susceptibilidad al riesgo de contagio del Covid-19	Presencia de personas vulnerables a la infección del Covid-19	En la comunidad educativa del Consorcio San Francisco, si bien no hay relatos directos de personas mayores o con padecimiento de ciertas patologías de riesgo que entre sus miembros familiares, este hecho se refleja en sus opiniones que muestra el grado de importancia de la presencia de personas vulnerables en el incremento del riesgo de contagio en la población.	Frente a la pregunta relacionada con los mayores de 60 años (padres o abuelos), el 71,4% respondió que cuentan con habitaciones independientes, el 9,5% no cuentan con habitaciones independientes y solo el 19% afirmaba que no cuentan con personas mayores de 60 años.	Frente a la pregunta si las personas mayores de 60 años en su hogar deben mantener aislamiento, el 48,4% manifestó que siempre se mantienen en aislamiento, y el 16,1% manifestó que lo hace muchas veces.	La comparación de resultados de los tres instrumentos manifiestan la existencia de coincidencias en las afirmaciones que en la comunidad educativa existen personas vulnerables al contagio del Covid-19 pero que sin embargo se están guardando la medidas correspondientes para evitar que sean contagiados con el covid-19	Existen personas vulnerables al riesgo de contagio del covid-19 las mismas que se encuentran en aislamiento social y respetando las medidas de seguridad para evitar contagios.

Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 5)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Susceptibilidad al riesgo de contagio del Covid-19	Cuidados para no enfermarse fácilmente con el Covid-19	La percepción de la comunidad educativa del Consorcio San Francisco sobre los cuidados para no enfermarse por el Covid-19 muestra un gran nivel de conocimiento de dichos cuidados que les permitió hacer frente con un gran éxito las terribles consecuencias de la pandemia, a tal punto de haber generado ciertos niveles de terror al virus.	La percepción de Cuidados para no enfermarse fácilmente con el Covid-19 se manifiesta en el hecho de que el 76,2% de personas son conscientes de las formas de transmisión rápida del virus lo cual les induce a tomar los cuidados respectivos para no contagiarse con el Covid-19.	Frente a la pregunta si en casa se toman medidas de prevención del contagio del Covid-19 el 87,1% manifestó que siempre lo toman; mientras que frente a la pregunta si Uso de lejía mezclada en agua en un proporción de 1 a 5 para eliminar el virus de los alimentos, los zapatos, pasamanos y otros objetos. El 80,6% manifestó que siempre desinfecta sus alimentos con agua y lejía en la proporción de 1 a 5.	Los tres resultados tienen coincidencias de fondo respecto de la percepción de la comunidad educativa san Francisco sobre los cuidados que deben seguir para no enfermarse fácilmente por el Covid-19.	Del análisis de los resultados de los tres instrumentos se concluye que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe los cuidados para no enfermarse a través de sus niveles de conocimiento sobre las rutas de contagio, las formas de transmisión del virus y las recomendaciones que deben seguir para no enfermarse fácilmente con el Covid-19.

Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 6)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Susceptibilidad al riesgo de contagio del Covid-19	Prevalencia de enfermedades de riesgo.	En el Consorcio San Francisco se percibe la prevalencia de enfermedades de riesgo tales como la difteria, obesidad mórbida, diabetes, enfermedades cardíacas entre otras que incrementan la letalidad del riesgo de contagio del Covid-19 dentro de los miembros de la comunidad educativa	En el Consorcio San Francisco se percibe la prevalencia de enfermedades de riesgo a través de las manifestaciones de los participantes quienes señalan que la diabetes, obesidad, anemia, problemas cardíacos y la ansiedad son enfermedades existentes en sus hogares.	Frente a la pregunta formulada en el cuestionario que menciona que “En nuestro hogar no hay personas con enfermedades de riesgo. (Diabetes, obesidad mórbida, fibrosis pulmonar, enfermedades cardíacas u otras crónicas)”. El 19,4% manifestó que siempre los hay, el 6,5% manifestó que muchas veces los hay, el 29% manifestó que pocas veces y nunca los hubo y finalmente el 16,1% manifestó que a veces ha habido este tipo de enfermedades en sus hogares.	Existen coincidencias entre los resultados de los tres instrumentos lo que nos permite afirmar que en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se perciben la prevalencia de enfermedades de riesgo.	Del análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos de levantamiento de información se concluye que en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se perciben la prevalencia de enfermedades de riesgo.

Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 7)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Severidad del riesgo de contagio percibida	Consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar	La percepción de las consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar en el Consorcio Educativo San Francisco en la opinión de los participante del grupo focal es en el sentido que manifiestan un gran temor por el contagio que les ha permitido cambiar sus patrones de comportamiento y asumir conducta de evitación y prevención del riesgo de contagio del Covid-19.	En la pregunta Respecto de la infección por el Covid-19 podría relatarnos en pocas palabras su experiencia en casa. Aproximadamente el 52,38% manifiesta no han sido contagiados por el Covid-19 en sus hogares durante la pandemia, sin embargo manifiestan sufrir de estrés y aburrimiento.	Si bien en el cuestionario no existen preguntas directas sobre la percepción de la severidad del riesgo de contagio, hay una pregunta que revela que 77,4% de los participantes en el cuestionario manifiestan que siempre han tomado precauciones frente al ingreso del Covid-19, lo que en otras palabras se entiende que como consecuencia de estas precauciones se han reducido las consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar.	Existen coincidencias entre los resultados de los tres instrumentos lo que nos permite afirmar que en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe que aún no existen consecuencias relevantes de la pandemia en el ámbito familiar debido a los cuidados extremos que se asumieron para evitar el contagio.	Del análisis de los resultados se concluye que en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe que aún no existen consecuencias relevantes de la pandemia en el ámbito familiar debido a los cuidados extremos que se asumieron para evitar el contagio excepto la angustia, el estrés y el temor que esta ocasionando la pandemia del Covid-19.

Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 8)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Severidad del riesgo de contagio percibida	Consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo	En la comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe las consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo como una serie de dificultades para llevar adelante la educación bajo la modalidad virtual ya que los niños muestran altos niveles de estrés, aburrimiento, cansancio, y los padres no tienen la formación adecuada para hacer el acompañamiento a sus hijos durante los procesos de aprendizaje.				Si bien no se obtuvo ningún resultado sobre las consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo, a través de los dos instrumentos adicionales, las evidencias muestran que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe las consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo que se manifiestan en el estrés, aburrimiento y cansancio en los alumnos como consecuencia de la pandemia.

Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 9)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Severidad de riesgo contagio percibida	del de Pérdidas de vidas humanas a causa de la pandemia	En la comunidad educativa se percibe que se perdieron vidas de algunos docentes pero que por lo general no hubo mayores pérdidas significativas de vidas humanas en el resto de la comunidad debido a que, como se observó en la subcategoría riesgo de contagio las consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar no fueron significativas debido a los cuidados extremos asumidos para evitar ser contagiados por el Covid-19				Si bien no se obtuvo ningún resultado sobre las consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo, a través de los dos instrumentos adicionales, las evidencias muestran que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe que hubieron algunas pérdidas de vidas humanas en los docentes, mas no en el ámbito familiar ya que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa han optado por estrictas medidas de prevención del riesgo de contagio.

Fuente: *elaboración propia en base al resultado de la aplicación de instrumentos*

Relación entre códigos de la Categoría Percepción del Riesgo de Contagio del Covid-19

Tabla 13: Matriz de relación entre Códigos (triangulación de Códigos de la Categoría Percepción del Riesgo de contagio del Covid-19)

Categoría	Subcategoría	Código 1	Código 2	Código 3	Código 4	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Probabilidad de contagio percibida	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe la probabilidad del riesgo de contagio del Covid-19 como un aspecto subjetivo relacionado con los temores y las manifestaciones de conductas de evitación. Lara (2013), Pérez (1999, p. 69)	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe las lecciones aprendidas como el conocimiento adquirido sobre la prevención del riesgo de contagio y la generación de cambios en los comportamientos. Luna y Rodríguez (2011)	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe las vivencias aprendidas durante la pandemia del Covid-19 como un conjunto de experiencias relacionadas con la posibilidad del contagio del virus marcadas por sentimientos que reflejan las consecuencias de la pandemia incluidos las deficiencias en las atenciones de salud. Guzmán y Saucedo (2015, p. 1030)	En los tres resultados se observa que existen similitudes en las respuestas por lo que se concluye que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe las medidas de prevención a través de la conciencia preventiva y de las actitudes de prevención asumidas frente al riesgo de contagio del virus. ONU (2020).	<p>Código 1: aspecto subjetivo relacionado con los temores y las manifestaciones de conductas de evitación.</p> <p>Código 2: lecciones aprendidas como el conocimiento adquirido sobre la prevención del riesgo de contagio y la generación de cambios en los comportamientos.</p> <p>Código 3: conjunto de experiencias relevantes relacionadas con la posibilidad del contagio del virus marcadas por sentimientos que reflejan las consecuencias de la pandemia incluidos las deficiencias en las atenciones de salud.</p> <p>Código 4: medidas de prevención a través de la conciencia preventiva y de las actitudes de prevención asumidas frente al riesgo de contagio del virus</p>	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe la probabilidad de riesgo de contagio a través de los temores y conductas de evitación que han dejado importantes lecciones aprendidas para la prevención de los riesgos de contagio generando importantes experiencias que se resumen en las medidas de prevención y el desarrollo de una conciencia preventiva en la comunidad.

Matriz de relación entre Códigos (triangulación de Códigos) (Continuación 1)

Categoría	Subcategoría	Código 1	Código 2	Código 3	Código 4	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Susceptibilidad al riesgo de contagio del Covid-19	Existen personas vulnerables al riesgo de contagio del covid-19 las misma que se encuentran en aislamiento social y respetando las medidas de seguridad para evitar contagios.	Del análisis de los resultados de los tres instrumentos se concluye que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe los cuidados para no enfermarse a través de sus niveles de conocimiento sobre las rutas de contagio, las formas de transmisión del virus y las recomendaciones que deben seguir para no enfermarse fácilmente con el Covid-19.	Del análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos de levantamiento de información se concluye que en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se perciben la prevalencia de enfermedades de riesgo.		<p>Código 1: personas vulnerables al riesgo de contagio del covid-19 las misma que se encuentran en aislamiento social</p> <p>Código 2: Niveles de conocimiento sobre las rutas de contagio, las formas de transmisión del virus y las recomendaciones que deben seguir para no enfermarse fácilmente con el Covid-19.</p> <p>Código 3: prevalencia de enfermedades de riesgo</p>	La comunidad educativa percibe la susceptibilidad al riesgo de contagio del Covid-19 con la existencia de personas vulnerables al contagio pero que se encuentran en aislamiento social, agregado a ellos los niveles de conocimiento sobre las rutas de contagio, las formas de transmisión del virus y las recomendaciones que deben seguir para no enfermarse fácilmente y el reconocimiento de la prevalencia de enfermedades de riesgo

Matriz de relación entre Códigos (triangulación de Códigos) (Continuación 2)

Categoría	Subcategoría	Código 1	Código 2	Código 3	Código 4	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	Severidad de riesgo de contagio percibida	del	de				
		Del análisis de los resultados se concluye que en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe que aún no existen consecuencias relevantes de la pandemia en el ámbito familiar debido a los cuidados extremos que se asumieron para evitar el contagio excepto la angustia, el estrés y el temor que está ocasionando la pandemia del Covid-19.	Si bien no se obtuvo ningún resultado sobre las consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo, a través de los dos instrumentos adicionales, las evidencias muestran que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe las consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo que se manifiestan en el estrés, aburrimiento y cansancio en los alumnos como consecuencia de la pandemia.	Si bien no se obtuvo ningún resultado sobre las consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo, a través de los dos instrumentos adicionales, las evidencias muestran que la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe que hubieron algunas pérdidas de vidas humanas en los docentes, mas no en el ámbito familiar ya que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa han optado por estrictas medidas de prevención del riesgo de contagio.		<p>Código 1: no existen consecuencias relevantes de la pandemia en el ámbito familiar debido a los cuidados para no contagiarse, pero si se ha incrementado la angustia, el temor, la ansiedad.</p> <p>Código 2: las consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo que se manifiestan en el estrés, aburrimiento y cansancio en los alumnos.</p> <p>Código 3: hubieron algunas pérdidas de vidas humanas en los docentes</p>	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe la severidad del riesgo de contagio del Covid-19 a través del incremento de los sentimientos de temor que están generando mucha ansiedad y no hubieron pérdidas de vidas humanas en las familias debido a las medidas de prevención pero su pérdida de vidas en los docentes.

Fuente: elaboración propia en base al resultado de la aplicación de instrumentos

Relación entre Sub categorías de la Categoría Percepción del Riesgo de Contagio del Covid-19

Tabla 14: *Matriz de relación entre Subcategorías (triangulación de subcategorías de la Categoría Percepción del Riesgo de Contagio del Covid-19)*

Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Subcategoría 3	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del riesgo de contagio del Covid-10	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe la probabilidad de riesgo de contagio a través de los temores y conductas de evitación que han dejado importantes lecciones aprendidas para la prevención de los riesgos de contagio generando importantes experiencias que se resumen en las medidas de prevención y el desarrollo de una conciencia preventiva en la comunidad.	La comunidad educativa percibe la susceptibilidad al riesgo de contagio del Covid-19 con la existencia de personas vulnerables al contagio pero que se encuentran en aislamiento social, agregado a ellos los niveles de conocimiento sobre las rutas de contagio, las formas de transmisión del virus y las recomendaciones que deben seguir para no enfermarse fácilmente y el reconocimiento de la prevalencia de enfermedades de riesgo	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe la severidad del riesgo de contagio del Covid-19 a través del incremento de los sentimientos de temor que están generando mucha ansiedad y angustia, no hubieron pérdidas de vidas humanas en las familias debido a las medidas de prevención pero su hubieron pérdida de vidas en los docentes.	<p>Subcategoría 1: El riesgo de contagio se manifiesta a través de los temores y conductas de evitación, lecciones aprendidas y experiencia sobre medidas de prevención y desarrollo de una conciencia preventiva en la comunidad.</p> <p>Subcategoría 2: existencia de personas vulnerables al contagio pero que se encuentran en aislamiento social, agregado a ellos los niveles de conocimiento sobre las rutas de contagio, las formas de transmisión del virus y las recomendaciones que deben seguir para no enfermarse fácilmente y el reconocimiento de la prevalencia de enfermedades de riesgo</p> <p>Subcategoría 3: sentimientos de temor que están generando mucha ansiedad y angustia, no hubieron pérdidas de vidas humanas en las familias debido a las medidas de prevención pero su hubieron pérdida de vidas en los docentes.</p>	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe el riesgo de contagio del Covid-19 a través de manifestaciones de temor que potencian el desarrollo de conductas de evitación a través de las lecciones aprendidas y las experiencias sobre la prevención de contagios: la existencia de personas vulnerables al contagio, el conocimiento de las rutas de contagio y las formas de transmisión del virus que se manifiestan en el incremento de los sentimientos de temor que están generando mucha ansiedad y angustia, no hubieron pérdidas de vidas humanas en las familias debido a las medidas de prevención pero su hubieron pérdida de vidas en los docentes.

Fuente: *elaboración propia en base al resultado de la aplicación de instrumentos*

Relación entre Instrumentos de la categoría Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19

Tabla 15: *Matriz de relación entre instrumentos (triangulación de Instrumentos para la categoría Percepción del Retorno a las Aulas)*

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Reconocimiento del proceso de retorno a las escuelas	Condiciones para el retorno a las aulas	La percepción del retorno a las aulas en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco está condicionada fuertemente a la llegada de la vacuna y a un mayor esclarecimiento sobre el proceso de retorno.	La percepción de las condiciones para el retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco muestra que el 23,7% de los encuestados manifiesta que el retorno a las aulas debe estar condicionado de todas maneras a la llegada de la vacuna, el 57,14% opina que el retorno a las aulas está sujeta a la implementación de protocolos de bioseguridad, mientras que el 20,16% opina que el retorno a las aulas debe estar condicionado por otros factores como son la reducción de paciente infectados, esperar las disposiciones del Estado y la capacitación de los actores directos.		Si bien en la opinión de muchos de los participantes en el grupo focal fue a favor de que el retorno a las aulas está condicionado a la llegada de la vacuna que no concuerda con el bajo porcentaje mostrado en la encuesta, este condicionamiento es de vital importancia para la toma de la decisión de reabrir las escuelas, además de la implementación de protocolos de bioseguridad.	Del análisis de los dos instrumentos de medición se concluye que la percepción de las condiciones para el retorno a las aulas en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco está relacionado con la llegada de la vacuna y la implementación de protocolos de bioseguridad.

Matriz de relación entre Instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 1)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Reconocimiento del proceso de retorno a las escuelas	Modalidades de retorno a las aulas	En la opinión de los participantes en el grupo focal se observa que existe mucha incertidumbre respecto al retorno a las escuelas y a las modalidades de enseñanza que se deben poner en práctica, estas dudas se fundamentan en el hecho que la llegada de la vacuna es incierta y en que la presencia del virus en el ambiente genera siempre la desconfianza de los padres de familia en que sus hijos puedan ser contagiados.	El 57,1% opinan que deben seguir con las clases virtuales porque estamos más seguros en casa; el 28,6% opina que se deben mantener ambas modalidades porque se debe guardar la distancia social, el 9,5% manifiesta que las clases virtuales deben ser solo para los que tienen alto nivel de riesgo de contagio del Covid-19, y solo el 4,8% manifiesta que se debe elegir las clases presenciales porque los alumnos aprenden más.		Si bien en las opiniones del grupo focal se refleja mucha incertidumbre sobre las modalidades de retorno a las aulas en la encuesta de opinión los resultados son más que evidentes, la mayoría 57.1% está a favor de seguir con las clases virtuales en casa y solo el 28.6% opina que se deben mantener las dos modalidades.	En la opinión mayoritaria de los miembros de la comunidad educativa San Francisco se observa que existe mucha incertidumbre respecto a las modalidades de retorno a las aulas, manteniéndose a favor de que las clases virtuales se mantengan porque les da la sensación de que encasa son hay más seguridad.

Matriz de relación entre instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 2)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Reconocimiento del proceso de retorno a las escuelas	Implicancias de la pandemia en el proceso de retorno	En la percepción de los miembros de la comunidad educativa del Consorcio San Francisco las implicancias de la pandemia en el proceso de retorno se manifiestan en algunos cambios rigurosos que se deben dar tanto en la infraestructura y en las normas de comportamiento para garantizar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.				En la percepción de la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe las implicancias de la pandemia del Covid-19 en el proceso de retorno a las aulas como la necesidad de realizar cambios rigurosos tanto en la infraestructura como en las normas de comportamiento para garantizar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Matriz de relación entre instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 3)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Interpretación del proceso de retorno	Medidas preventivas a tomar durante el retorno a las aulas	En la percepción de los miembros de la comunidad educativa Consorcio San Francisco sobre las medidas preventivas a tomar durante el retorno a las aulas se refleja en las opiniones de los participantes en el grupo focal que manifiestan que se debe implementar los protocolos de bioseguridad consistente en guardar el distanciamiento social, lavado de manos, limpieza, toma de la temperatura al ingreso de a la escuela y desinfección de los ambientes escolares.	Frente a la pregunta 23 de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas que señala Según su opinión, si se dan estas tres condiciones: (1) Hogares saludables sin riesgo de contagio, (2) Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, (3) Escuela limpia y desinfectada. Los encuestados respondieron un 47,6% que enviaría a sus hijos al colegio siempre y cuando tengan la garantía que asistan solamente los niños con bajo riesgo de contagio en sus hogares, el 38,1% opina que no los enviaría porque siempre habrá algún niño que lo pueda contagiar; y solo un 14,3% enviaría al colegio si se cumplen las condiciones señaladas en la pregunta.		En los resultados de ambos instrumentos de medición se observa ciertas coincidencias en que las medidas preventivas a tomar deben ser la implementación de protocolos y que dichos protocolos deben incluir tres etapas: (1) Hogares saludables sin riesgo de contagio, (2) Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, (3) Escuela limpia y desinfectada.	De los resultados de los dos instrumentos se concluye que la percepción de los miembros de la comunidad educativa San Francisco sobre las medidas preventivas a tomar está relacionada con la implementación de protocolos y que dichos protocolos deben incluir tres etapas: (1) Hogares saludables sin riesgo de contagio, (2) Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, (3) Escuela limpia y desinfectada.

Matriz de relación entre instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 4)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Interpretación del proceso de retorno	Efectos del proceso de retorno a las aulas	En la opinión de los participantes se puede observar que su percepción sobre los efectos que podría tener el retorno a las aulas se relaciona con la posibilidad que se mantengan los contagios en el interior de las escuelas y que los niños no estarían en condiciones de cumplir estrictamente los protocolos de seguridad. Por lo que se condiciona los retornos a la escuela a la llegada de la vacuna.				En la opinión de los participantes se puede observar que su percepción sobre los efectos que podría tener el retorno a las aulas se relaciona con la posibilidad que se mantengan los contagios en el interior de las escuelas y que los niños no estarían en condiciones de cumplir estrictamente los protocolos de seguridad. Por lo que se condiciona los retornos a la escuela a la llegada de la vacuna.

Matriz de relación entre instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 5)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Interpretación del proceso de retorno	Recursos e infraestructura	En la percepción de los participantes en el grupo focal se puede observar que para el retorno a las aulas se deben tener en cuenta la infraestructura física para garantizar el distanciamiento social así como la limpieza y desinfección de los locales escolares. La institución educativa debe garantizar los recursos suficientes para el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.				En la percepción de los participantes en el grupo focal se puede observar que para el retorno a las aulas se deben tener en cuenta la infraestructura física para garantizar el distanciamiento social así como la limpieza y desinfección de los locales escolares. La institución educativa debe garantizar los recursos suficientes para el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Matriz de relación entre instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 6)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Interpretación del proceso de retorno	Roles y responsabilidades	En opinión de los participantes en el grupo focal se aprecia que la percepción sobre los roles y responsabilidades estas deben girar en torno a una estricta coordinación entre los miembros de la comunidad educativa para tomar asignar las responsabilidades y tomar las medidas más adecuadas para garantizar un retorno seguro a las aulas.				En opinión de los participantes en el grupo focal se aprecia que la percepción sobre los roles y responsabilidades estas deben girar en torno a una estricta coordinación entre los miembros de la comunidad educativa para tomar asignar las responsabilidades y tomar las medidas más adecuadas para garantizar un retorno seguro a las aulas.

Matriz de relación entre instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 7)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Significación del proceso de retorno	Beneficios de la educación presencial	Los beneficios de la educación presencial en la percepción de la comunidad educativa se resumen en la opinión de la directora del Consorcio que señala: Ya nos hemos dado cuenta que para los más pequeños que la enseñanza presencial es grandiosa comparado con lo que se hace ahora ¿no? Los niños de inicial, de primaria aprenden rápidamente viendo y escuchando a sus profesores, pero de la otra forma tiene que trabajar toda la familia, entonces por eso es que tenemos que implementarnos, es por eso que es una cosa que ya estamos proyectándonos porque en cualquier momento se va a volver al aula				La comunidad educativa del Consorcio San Francisco se perciben los beneficios de la educación presencial como una fuente de aprendizaje más efectiva, en la que los niños tienen la oportunidad de aprender más fácilmente en contacto con sus profesores, aparte de los beneficios de socialización que son muy importantes en la formación de los niños y jóvenes.

Matriz de relación entre instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 8)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta de opinión	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Significación del proceso de retorno	Riesgos del retorno anticipado	La opinión de los participantes en el grupo focal expresan la percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre los riesgos de retorno anticipado mediante los temores que sienten sobre el riesgo de contagio del Covid-19 en las aulas en vista que es muy difícil que los niños cumplan con los protocolos de seguridad y que la escuela se convierta en el ojo de la tormenta refiriéndose a que se convertiría en el epicentro del rebrote de la pandemia.				La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe los riesgos del retorno anticipado a través de los sentimientos de temor que sienten sobre el riesgo de contagio del Covid-19 en las aulas en vista que es muy difícil que los niños cumplan con los protocolos de seguridad y que la escuela se convierta en el ojo de la tormenta refiriéndose a que se convertiría en el epicentro del rebrote de la pandemia.

Matriz de relación entre instrumentos (triangulación de Instrumentos) (Continuación 9)

Categoría	Subcategoría	Códigos	Grupo focal	Encuesta	Cuestionario	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Significación del proceso de retorno	Riesgos de mantener cerrado las escuelas	De las opiniones de los participantes en el grupo focal se concluye que la percepción de los riesgos de mantener cerradas las escuelas traería como consecuencia el incremento del estrés, la angustia y la ansiedad asociados a la falta de socialización de los alumnos, así como la reducción en la calidad educativa. Opiniones de expertos señalan también que el cierre prolongado de las escuelas incrementa la violencia contra los niños y jóvenes y agudizan las desigualdades entre los grupos más vulnerables.				La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe que los riesgos de mantener cerradas las escuelas traerían como consecuencia el incremento del estrés, la angustia y la ansiedad asociados a la falta de socialización de los alumnos, así como la reducción en la calidad educativa.

Fuente: *elaboración propia en base al resultado de la aplicación de instrumentos*

Relación entre códigos de la Categoría Percepción del Retorno a las Aulas durante la pandemia del Covid-19

Tabla 16: Matriz de relación entre Códigos (triangulación de Códigos de la categoría Percepción del Retorno a las Aulas)

Categoría	Subcategoría	Código 1	Código 2	Código 3	Código 4	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Reconocimiento del proceso de retorno a las escuelas	Del análisis de los dos instrumentos de medición se concluye que la percepción de las condiciones para el retorno a las aulas en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco está relacionado con la llegada de la vacuna y la implementación de protocolos de bioseguridad.	En la opinión mayoritaria de los miembros de la comunidad educativa San Francisco se observa que existe mucha incertidumbre respecto a las modalidades de retorno a las aulas, manteniéndose a favor de que las clases virtuales se mantengan porque les da la sensación de que en casa hay más seguridad.	En la percepción de la comunidad educativa del Consorcio San Francisco se percibe las implicancias de la pandemia del Covid-19 en el proceso de retorno a las aulas como la necesidad de realizar cambios rigurosos tanto en la infraestructura como en las normas de comportamiento para garantizar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad		<p>Código 1: con la llegada de la vacuna y la implementación de protocolos de bioseguridad.</p> <p>Código 2: con la llegada de la vacuna y la implementación de protocolos de bioseguridad.</p> <p>Código 3: la necesidad de realizar cambios rigurosos tanto en la infraestructura como en las normas de comportamiento para garantizar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad</p>	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe el reconocimiento del proceso de retorno a las aulas como un hecho que está sujeto a la llegada de las vacunas y la implementación de protocolos de bioseguridad, asimismo que el proceso de retorno está condicionado a los cambios en la infraestructura y la asignación de recursos para cumplir con el distanciamiento social y demás normas de bioseguridad.

Matriz de relación entre Códigos (triangulación de Códigos) (Continuación 1)

Categoría	Subcategoría	Código 1	Código 2	Código 3	Código 4	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19.	Interpretación del proceso de retorno	De los resultados de los dos instrumentos se concluye que la percepción de los miembros de la comunidad educativa San Francisco sobre las medidas preventivas a tomar está relacionada con la implementación de protocolos y que dichos protocolos deben incluir tres etapas: 1. Hogares saludables sin riesgo de contagio, 2. Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, 3. Escuela limpia y desinfectada.	En la opinión de los participantes se puede observar que su percepción sobre los efectos que podría tener el retorno a las aulas se relaciona con la posibilidad que se mantengan los contagios en el interior de las escuelas y que los niños no estarían en condiciones de cumplir estrictamente los protocolos de seguridad. Por lo que se condiciona los retornos a la escuela a la llegada de la vacuna.	En la percepción de los participantes en el grupo focal se puede observar que para el retorno a las aulas se deben tener en cuenta la infraestructura física para garantizar el distanciamiento social así como la limpieza y desinfección de los locales escolares. La institución educativa debe garantizar los recursos suficientes para el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.	En opinión de los participantes en el grupo focal se aprecia que la percepción sobre los roles y responsabilidades estas deben girar en torno a una estricta coordinación entre los miembros de la comunidad educativa para tomar asignar las responsabilidades y tomar las medidas más adecuadas para garantizar un retorno seguro a las aulas.	<p>Código 1: implementación de protocolos y que dichos protocolos deben incluir tres etapas: 1. Hogares saludables sin riesgo de contagio, 2. Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, 3. Escuela limpia y desinfectada.</p> <p>Código 2: se mantengan los contagios en el interior de las escuelas y que los niños no estarían en condiciones de cumplir estrictamente los protocolos de seguridad.</p> <p>Código 3: se mantengan los contagios en el interior de las escuelas y que los niños no estarían en condiciones de cumplir estrictamente los protocolos de seguridad.</p> <p>Código 4: Coordinación y asignación de responsabilidades</p>	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco interpreta el proceso de retorno que debe realizarse teniendo en cuenta tres condiciones básicas: 1. Hogares saludables sin riesgo de contagio, 2. Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, 3. Escuela limpia y desinfectada y la asignación de responsabilidades; sin embargo existe la creencia de que los niños no podrán respetar los protocolos de seguridad y se mantengan los contagios al interior de la escuela.

Matriz de relación entre Códigos (triangulación de Códigos) (Continuación 2)

Categoría	Subcategoría	Código 1	Código 2	Código 3	Código 4	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Significación del proceso de retorno	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco se perciben los beneficios de la educación presencial como una fuente de aprendizaje más efectiva, en la que los niños tienen la oportunidad de aprender más fácilmente en contacto con sus profesores, aparte de los beneficios de socialización que son muy importantes en la formación de los niños y jóvenes.	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe los riesgos del retorno anticipado a través de los sentimiento de temor que sienten sobre el riesgo de contagio del Covid-19 en las aulas en vista que es muy difícil que los niños cumplan con los protocolos de seguridad y que la escuela se convierta en el ojo de la tormenta refiriéndose a que se convertiría en el epicentro del rebrote de la pandemia.	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe que los riesgos de mantener cerrados las escuelas traerían como consecuencia el incremento del estrés, la angustia y la ansiedad asociados a la falta de socialización de los alumnos, así como la reducción en la calidad educativa		<p>Código 1: beneficios de la educación presencial como una fuente de aprendizaje más efectiva, en la que los niños tienen la oportunidad de aprender más fácilmente en contacto con sus profesores, aparte de los beneficios de socialización que son muy importantes en la formación de los niños y jóvenes.</p> <p>Código 2: sentimiento de temor que sienten sobre el riesgo de contagio del Covid-19 en las aulas en vista que es muy difícil que los niños cumplan con los protocolos de seguridad y que la escuela se convierta en el ojo de la tormenta</p> <p>Código 3: mantener cerrados las escuelas traerían como consecuencia el incremento del estrés, la angustia y la ansiedad asociados a la falta de socialización de los alumnos.</p>	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe la significación del proceso de retorno emulando los beneficios de la educación presencial en el aprendizaje de los niños y en la calidad de la enseñanza, ajustado a los sentimientos de temor debido a que los niños no podrán cumplir con los protocolos de seguridad y que mantener cerrados los colegios favorecería el incremento del estrés, la angustia y la ansiedad asociados a la falta de socialización de los alumnos.

Fuente: elaboración propia en base al resultado de la aplicación de instrumentos

Relación entre Sub categorías de la Categoría Percepción del Retorno a las Aulas durante la pandemia del Covid-19

Tabla 17: Matriz de relación entre Subcategorías (triangulación de Subcategorías de la Categoría Retorno a las aulas)

Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Subcategoría 3	Comparación	Resultados (Análisis)
Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19.	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe el reconocimiento del proceso de retorno a las aulas como un hecho que está sujeto a la llegada de las vacunas y la implementación de protocolos de bioseguridad, asimismo que el proceso de retorno está condicionado a los cambios en la infraestructura y la asignación de recursos para cumplir con el distanciamiento social y demás normas de bioseguridad.	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco interpreta el proceso de retorno que debe realizarse teniendo en cuenta tres condiciones básicas: 1. Hogares saludables sin riesgo de contagio, 2. Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, 3. Escuela limpia y desinfectada y la asignación de responsabilidades; sin embargo existe la creencia de que los niños no podrán respetar los protocolos de seguridad y se mantengan los contagios al interior de la escuela.	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe la significación del proceso de retorno emulando los beneficios de la educación presencial en el aprendizaje de los niños y en la calidad de la enseñanza, ajustado a los sentimientos de temor debido a que los niños no podrán cumplir con los protocolos de seguridad y que mantener cerrados los colegios favorecería el incremento del estrés, la angustia y la ansiedad asociados a la falta de socialización de los alumnos.	Subcategoría 1: hecho que está sujeto a la llegada de las vacunas y la implementación de protocolos de bioseguridad, asimismo que el proceso de retorno está condicionado a los cambios en la infraestructura y la asignación de recursos para cumplir con el distanciamiento social y demás normas de bioseguridad. Subcategoría 2: 1. Hogares saludables sin riesgo de contagio, 2. Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, 3. Escuela limpia y desinfectada y la asignación de responsabilidades Subcategoría 3: beneficios de la educación presencial en el aprendizaje de los niños y en la calidad de la enseñanza,	La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe el retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 como un proceso que depende de la llegada de la vacuna, a los cambios en la infraestructura escolar y la asignación de recursos para garantizar el cumplimiento de las normas de bioseguridad; así mismo se percibe que el retorno debe tener 3 tres condiciones básicas: 1. Hogares saludables sin riesgo de contagio, 2. Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, 3. Escuela limpia y desinfectada y la asignación de responsabilidades; así mismo se hace eco de los beneficios de la educación presencias en el aprendizaje de los niños y la mejora de la calidad de la enseñanza.

Fuente: *elaboración propia en base al resultado de la aplicación de instrumentos*

V. CONCLUSIONES

De análisis de la información obtenida a través del grupo focal, la aplicación de la encuesta de opinión sobre el retorno a las aulas y el cuestionario de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en los miembros de la comunidad educativa del Consorcio San Francisco, información que fue clasificada en códigos, subcategorías y categorías se concluye lo siguiente:

1. Sobre la Percepción del riesgo de contagio del Covid-19, la comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe el riesgo de contagio del Covid-19 a través de manifestaciones de temor que potencian el desarrollo de conductas de evitación a través de las lecciones aprendidas y las experiencias sobre la prevención de contagios: la existencia de personas vulnerables al contagio, el conocimiento de las rutas de contagio y las formas de transmisión del virus que se manifiestan en el incremento de los sentimientos de temor que están generando mucha ansiedad y angustia, no hubieron pérdidas de vidas humanas en las familias debido a las medidas de prevención pero si hubieron pérdida de vidas en los docentes.
2. Sobre la percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe el retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 como un proceso que depende de la llegada de la vacuna, a los cambios en la infraestructura escolar y la asignación de recursos para garantizar el cumplimiento de las normas de bioseguridad; así mismo se percibe que el retorno debe tener 3 tres condiciones básicas: 1. Hogares saludables sin riesgo de contagio, 2. Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, 3. Escuela limpia y desinfectada y la asignación de responsabilidades; así mismo se hace eco de los beneficios de la educación presencias en el aprendizaje de los niños y la mejora de la calidad de la enseñanza.
3. Desde la perspectiva de Gil Flores, (2008, citado por Lucena, (2013, p. 15)) que señala que el riesgo debe ser entendido desde dos planos, el plano objetivo y el plano subjetivo, pudiendo ser valorado desde las perspectivas individual o colectiva. Ratifica además que desde el plano subjetivo puede

haber diversos conceptos en la medida que dichos conceptos se asientan en las creencias o percepciones que cada persona tiene sobre el riesgo.

La presente investigación ha demostrado que la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 está asociado en gran medida al plano subjetivo que se manifiesta en las opiniones individuales de los participantes en el grupo focal, pero que sin embargo, al detectarse que estas opiniones son generalizada por todos los miembros de la comunidad educativa, se convierte en una perspectiva colectiva de la percepción subjetiva del riesgo de contagio del Covid-19.

En este orden de ideas se concluyó que la percepción subjetiva del riesgo de contagio del Covid-19 desde la perspectiva colectiva en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco está asociada a los sentimientos de temor al contagio, a la ansiedad y la angustia asociados a la incertidumbre de los escenarios futuros de la evolución natural del virus, y finalmente, al estrés asociado a los cambios de comportamiento social ocasionados por la pandemia principalmente relacionados con la ruptura de los vínculos sociales y el prolongado encierro en casa para evitar el contagio.

4. De la evaluación de la vulnerabilidad del riesgo de contagio del Covid-19 en la comunidad educativa se concluye que por lo general en la comunidad educativa del Consorcio San Francisco, se ha comprobado que existe un bajo nivel de vulnerabilidad al riesgo de contagio, este hecho es corroborado por las manifestaciones de temor hacia el riesgo de contagio del Covid-19 en toda la comunidad educativa que les ha inducido a asumir conductas de evitación para evitar en todo momento que el virus aseche en el seno familiar. A mayor temor al riesgo de contagio, los comportamientos de evitación serán más intensos y por lo tanto tendremos finalmente una menor exposición al virus, reduciendo considerablemente los niveles de vulnerabilidad al contagio.

VI. PROPUESTA

Programa de retorno seguro a las aulas

1. Consideraciones Generales

De los estudios realizados a través de la presente investigación se determinó de manera preliminar que existe un nivel bajo de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en toda la comunidad educativa del Consorcio San Francisco, hecho que ha sido explicado por los cuidados extremos y las medidas de prevención del riesgo de contagio asumido en todos los hogares de los miembros de la comunidad educativa como consecuencia del gran temor que ha ocasionado la pandemia del coronavirus en la conciencia de las personas generando conductas de evitación y de autoprotección.

Por otro lado, diversos estudios demuestran que los daños que está causando el cierre de las escuelas en todo el mundo en la educación de los niños y jóvenes están llegando a niveles críticos e irreparables. En palabras del Secretario General de las Naciones Unidas ha sido calificado como una catástrofe generacional que nos llevaría al desperdicio de una gran potencia humano de niveles incalculables (Reliefweb, 4 Aug 2020). En esta misma línea, Sainz y Sanz (2020) enfatizan que aun proveyendo de toda la tecnología necesaria disponible a los estudiantes, la educación remota no reemplazará al 100% a la educación presencial sobre todo en lo niños que experimentan los niveles óptimos de motivación cuando experimentan un contacto cercano con sus profesores.

Sin embargo, el gran temor generado por la pandemia del Covid-19 en los miembros de la Comunidad Educativa del Consorcio San Francisco, ha generado demasiada desconfianza a todo tipo de protocolo u otras medidas a adoptar tendientes a promover la reapertura de las escuelas mientras el virus siga circulando en el ambientes de la sociedad, a tal punto que muchos de ellos sostienen que mientras no llegue la vacuna y no sean inmunizados la mayoría de la comunidad no enviarían a sus hijos al colegio.

Estos hechos hacen que el retorno a las aulas se convierta en un hecho controversial en el que hay que poner en la balanza por un lado el riesgo del contagio del Covid-19 y la posible diseminación del virus a través de la escuela y por el otro lado los efectos causados en la educación de los niños y jóvenes al mantener cerrados los locales escolares.

En opinión del investigador, los riesgos de contagio del Covid-19 pueden ser controlados a través de un seguimiento y trazabilidad del riesgo desde los hogares de los miembros de la comunidad educativa, el transporte a la escuela y la generación de condiciones saludables al interior de la escuela; en tanto que las pérdidas en los aprendizajes y el deficiente desarrollo del conocimiento ocasionado por el cierre de las escuelas en niños y jóvenes se torna irreparable y genera en el largo plazo graves daños a la sociedad y al país.

2. Lineamientos generales para el desarrollo e implementación del Programa de retorno seguro a las aulas.

Convertir el temor al contagio del Covid-19 en una fortaleza para organizar el proceso de retorno seguro a las aulas.

El gran temor al contagio del Covid-19 que ha generado la pandemia en los miembros de la comunidad educativa del Consorcio San Francisco, ha propiciado un proceso acelerado de aprendizaje sobre la prevención de riesgos logrando importantes modificaciones en los patrones de comportamiento de las personas orientadas a la reducción de los niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del virus, hecho que se manifiesta en los bajos niveles de incidencia que ha tenido la pandemia en la salud de los miembros de la comunidad educativa.

Sin embargo, el sentimiento de temor prolongado por varios meses genera ansiedad, angustia y desolación en la comunidad en general, sobre todo en los niños y jóvenes que ven frustrados sus procesos de socialización y del desarrollo de sus conocimientos básicos para enfrentar el futuro.

Estos dos factores contradictorios entre si tiene una única solución, la cual es una terapia psicológica colectiva para superar los efectos del temor al

contagio y convertirlo en una fortaleza para mantener hogares saludables al estilo de “burbujas sociales” que puedan interactuar con otras burbujas en similares condiciones y ampliar su radio de acción para el logro de los beneficios de la socialización entre grupos sociales saludables.

Esta estrategia nos permitirá contar con hogares saludables, al que hay que agregar la necesidad de contar con la certeza que esto se mantenga así a través de la implementación de un cuestionario para medir los niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19 en cada uno de los hogares de la comunidad educativa y según los resultados que arroje el cuestionario, se podría programar la asistencia a la escuela en las modalidades presenciales y no presenciales.

Transporte seguro a la escuela.

Manteniendo hogares saludables, el otro medio de transmisión del virus es a través del transporte a la escuela, para lograr el objetivo de retorno seguro a las aulas se tendrá que tomar todas las medidas necesarias para garantizar un transporte seguro al colegio, evitando aglomeraciones y con unidades de transporte que garanticen el cumplimiento de las normas de bioseguridad.

Escuela segura y saludable.

Se deben implementar protocolos, procedimientos e instructivos para mantener desinfectados y limpios todos los ambientes de la escuela; lavado y desinfección de manos, uso permanente de tapabocas, ambientes ventilados y con iluminación natural gran parte del día.

3. Objetivos del programa de retorno seguro a las aulas

Objetivo general

Promover el retorno seguro a las aulas durante la pandemia del Covid-19, garantizando la el reinicio de los servicios educativos de calidad y la preservación de la seguridad y salud de los miembros de la comunidad educativa evitando el ingreso y la propagación del virus al interior del local escolar.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Promover el compromiso institucional formal a través de la alta dirección con el proceso de implementación, la asignación de recursos para la implementación del PDRSA y el desarrollo de una terapia psicológica colectiva para superar los efectos del temor al contagio del Covid-19 y sus consecuencias en la salud mental de los integrantes de la comunidad educativa.

Objetivo específico 2:

Diagnosticar la exposición a los factores de riesgo de contagio del Covid-19 en la comunidad educativa y preparación de las condiciones para el retorno seguro a las aulas.

Objetivo específico 3:

Promover el retorno seguro a la escuela controlando las condiciones y comportamientos inseguros que pongan en riesgo la salud de los miembros de la comunidad educativa.

Objetivo específico 4:

Garantizar el desarrollo de los servicios educativos de calidad y en condiciones saludables y sin interrupciones mediante la implementación de protocolos de bioseguridad y la vigilancia del riesgo de contagio en los hogares y en el transporte al centro educativo.

4. Etapas para la implementación del Programa de retorno seguro a las aulas.

Etapa 1: Gestión de la implementación del PDRA.

Acciones:

Liderazgo y compromiso de la alta dirección.

Campaña de apoyo psicológico para revertir los efectos del temor al contagio del Covid-19 y el encierro prolongado.

Concertación con la comunidad educativa sobre las ventajas y desventajas del retorno a las aulas.

Asignación de recursos para la implementación del PDRSA.

Etapa 2: Actividades previas al retorno seguro a las aulas

Acciones:

Establecer la línea base de la vulnerabilidad a los factores de riesgo al contagio del Covid-19 en la comunidad educativa.

Elaboración del plan de retorno a las aulas.

Etapa 3: Medidas para el retorno seguro a las aulas.

Acciones:

Establecer modalidades de educación presencial y virtual según niveles de vulnerabilidad al riesgo de contagio del Covid-19

Establecer niveles de control de las condiciones de salud en los hogares mediante la comunicación directa con todos los miembros de la comunidad educativa.

Establecer controles para un transporte seguro a la escuela.

Acondicionamiento del local escolar (limpieza y desinfección, aforos, señalización, etc.)

Etapa 4: Controles durante el desarrollo de las actividades presenciales.

Acciones:

Seguridad y salud en la escuela

Atención de emergencias y contingencias.

Monitoreo de las condiciones de salud en los grupos vulnerables a la infección por el Covid-19.

Coordinación permanente con los centros de salud cercanos al local escolar para la atención de emergencias.

VII. RECOMENDACIONES

A los funcionarios y directivos del Consorcio San Francisco se recomienda:

1. Antes, durante y después del retorno a las aulas se debe llevar a cabo una campaña intensa orientada a reducir los efectos de la pandemia en el estado emocional de los miembros de la comunidad educativa. Crear e implementar programas de atención psicológica a padres y alumnos para superar los altos niveles de estrés, angustia depresión y temor generado por la pandemia y sus consecuencias.
2. Al margen de los ordenamientos legales que promuevan la implementación de protocolos de bioseguridad para evitar los contagios en las escuelas, antes, durante y después de la reapertura de las aulas, el Consorcio San Francisco debe llevar a cabo una gran campaña de concientización sobre los beneficios de las clases presenciales y las modalidades de enseñanza post pandemia que permita a la comunidad educativa convivir con el virus y mantener una conducta de prevención del riesgo de contagio no solo del Covid-19 sino también de otros patógenos nocivos para la salud de las personas.
3. Se recomienda la elaboración e implementación de un programa de retorno seguro a las aulas que contemple las siguientes etapas: 1. Hogares saludables sin riesgo de contagio, 2. Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y, 3. Escuela saludable, limpia y desinfectada.
4. A las demás instituciones educativas se recomienda realizar un estudio detallado del estado de salud psicológica de la población escolar, incluyendo sus hogares para promover campañas de atención psicológica y reducir los efectos de la pandemia durante el encierro.
5. A las personas interesadas en realizar nuevas investigaciones relacionadas con el tema se recomienda adaptar los instrumentos de recolección de información a las condiciones específicas de su ámbito de investigación.

6. Se sugiere como nuevos problemas de investigación los siguientes:

¿Cuál es la relación entre los sentimientos de temor y la percepción de los riesgos de desastres?

¿De qué manera, los sentimientos de temor y las conductas de evitación reducen la vulnerabilidad a los riesgos de desastres?

¿Cuáles deben ser los nuevos patrones de comportamiento para una convivencia con el virus Covid-19 para evitar sus efectos nocivos?

¿Cuáles serían los efectos de las burbujas sociales en la reducción del riesgo de contagio del Covid-19?

REFERENCIAS

- Accenture (2020) COVID-19: Cinco nuevas realidades en la experiencia humana que las empresas deben abordar. Cómo deben responder las organizaciones a lo que nunca fue normal. https://www.accenture.com/_acnmedia/Thought-Leadership-Assets/PDF-2/Accenture-COVID-19-New-Human-Truths-That-Experiences-Need-To-Address-AR-ES.pdf
- Arias, MM. y Giraldo, CV. (2010), Rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación, Educación, Enfermería* 29(3), pp. 500-514. <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105222406020.pdf>
- Banco Mundial (2020). Covid_19: Impacto en la educación y respuesta de política pública. <http://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>
- Barria, C. (2020) Caída del precio del petróleo: las consecuencias para américa latina de la caída del valor del crudo en medio de la crisis del coronavirus. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51807458>
- CDC (28 de octubre del 2020) Formas en las que se propaga el COVID-19. Centro de Control de Enfermedades del Gobierno de los Estados Unidos CDC 24/7: Salvemos vidas. Protegemos a la gente. <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/how-covid-spreads.html>
- CIIFEN (2020) Aproximación para el cálculo de riesgo. http://www.ciifen.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=84&Itemid=336&lang=es
- Concytec (2018) Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – Reglamento del RENACYT.

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Delclós, J. (2018) ética en la investigación científica. *Cuaderno 43 cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud*. <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02-1.pdf>
- Duque, H., Aristizábal, E. (2019) Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. DOI: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>.
- Erazo, MS. (2011) Rigor científico en las prácticas de investigación científica. *Ciencia, Docencia y tecnología*, vol. XXII, núm. 42, pp. 107-136. <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105222406020.pdf>
- Escudero, C., Cortez, L. (2018) Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Primera edición en español, 2018. Editorial. UTMACH. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Fernández, P. Alonso, V. y Montero, C. (1997) Determinación de factores de riesgo. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Juan Canalejo. A Coruña. *Cad Aten Primaria* 1997; 4: 75-78. Actualización 19/10/2002. https://www.fisterra.com/mbe/investiga/3f_de_riesgo/3f_de_riesgo2.pdf
- García del Castillo, J (1998) Concepto de percepción del riesgo y su repercusión en las adicciones. *Helat and Addictions /Salud y Drogas*. Vol. 12, n° 2, pp. 133-151. Instituto de Investigación de Drogodependencias, Alincante, España. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83924965001.pdf>
- Gates, B. (2015) ¿La próxima epidemia? No estamos listos. https://www.youtube.com/watch?v=6Af6b_wyiwl

- Guzman, C. y Saucedo, C. (2015) Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 20, núm. 67, 2 pp. 1019-1054. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022002.pdf>
- Guttman, C. y Albrechtsen, A. (31 de marzo, 2020) El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas. <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores; S. A. de C. V. Quinta edición.
- Hamui-Sutton, A. Valera-Ruiz, M. (2013) La técnica de los grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 5, pp. 55-60 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Johns Hopkins University (09 de mayo, 2020) COVID-19 Dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE). <https://www.arcgis.com/apps/opsdashboard/index.html#/bda7594740fd40299423467b48e9ecf6>
- Junta de Vigilancia Mundial de la Preparación (2019) Informa anual sobre preparación mundial para las emergencias sanitarias. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/GPMB_Annual_Report_Exec_Summary_Foreword_and_About_Spanish_0.pdf
- La Vanguardia (2020) La última hora de la crisis del coronavirus. Europa Expres, Madrid. <https://www.lavanguardia.com/economia/20200403/48280963836/coronavirus-pib-coste-economia-impacto-crisis-recesion.html>
- Lara, A. (2013) *Percepción social en la gestión del riesgo de inundación en un área mediterránea (Costa Brava, España)* Tesis Doctoral Universitat de Girona,

Programa de Doctorado en Ciencias Experimentales y Sostenibilidad.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/98249/talsm.pdf>

Luna, E. y Rodríguez, L. (2011). Lecciones aprendidas. Inter-American Development Bank. Vicepresidencia de Sectores y Conocimiento.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Lecciones-aprendidas.pdf>

Lavy, V. (2015) Do Differences in Schools' Instruction Time Explain International Achievement Gaps? Evidence from Developed and Developing Countries. *The Economic Journal*/Volume 125, Issue 588.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/eoj.12233>

Meléndez, G. (2020) De regreso al colegio: Una retrospectiva a las principales medidas sobre servicios educativos en el marco de la COVID-19. La Ley, El Ángulo Legal de la Noticia, lunes 13 de julio del 2020.
<https://laley.pe/art/9926/de-regreso-al-colegio-una-retrospectiva-a-las-principales-medidas-sobre-servicios-educativos-en-el-marco-de-la-covid-19>

Munarriz, B. (1992) Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Universidad del País Vasco. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naciones Unidas (2020) Informe de Políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Noticias ONU (15 de setiembre del 2020) La reapertura de las escuelas debe ser prioritarias una vez levantadas las restricciones debidas al COVID-19. <https://news.un.org/es/story/2020/09/1480552>.

Reliefweb (4 Aug 2020) El Impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial Humano y revertir décadas de progreso. OACHA Service. <https://reliefweb.int/report/world/el-impacto-del-covid-19-en-la-educaci-n-podr-desperdiciar-un-gran-potencial-humano-y>

Ohsas 18001 (2007) Norma Internacional de Seguridad y Salud en el Trabajo.
https://infomadera.net/uploads/descargas/archivo_49_Sistemas%20de%20gesti%C3%B3n%20de%20seguridad%20y%20salud%20OHSAS%2018001-2007.pdf

OEI (2020) Efectos de la Crisis del Coronavirus en la Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, Ciencia y la Cultura.
<https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/01/oei-lanza-el-informe-efectos-de-la-crisis-del-covid-19-en-la-educacion/>

OIT (2020) Observatorio OIT: El COVID-19 y el mundo del trabajo. Tercera edición. Estimaciones actualizadas y análisis.
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/briefingnote/wcms_743154.pdf

OPS (26 de noviembre del 2020) La OPS acompaña a la transformación de la educación de profesiones de salud en tiempos de COVID-19.
<https://www.paho.org/es/noticias/26-11-2020-ops-acompana-transformacion-educacion-profesiones-salud-tiempos-covid-19>

OMS (2020) Considerations for school-related public health measures in the context of COVID-19. Annex to Considerations in adjusting public health and social measures in the context of COVID-19.
<https://www.who.int/publications/i/item/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19>.

OMS (2020) Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19): orientaciones para el público. https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public?gclid=CjwKCAiArIH_BRB2EiwALfbH1Isjed9RkoJj42a-7A0tntbkRuWrUSRsIS_IQnAKVli6Xv927JTweBoC_3QQAxD_BwE

Orcasita, L., Palma, D. y Munévar, J. (2013) Percepción del riesgo frente al VIH: estudios en mujeres homosexuales. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 5(2), 63-79. <http://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD23867.pdf>

- Ordoñez, J. (2020) Covid-19 Estrategia desde la salud ambiental. II.- Situación de desconfiamiento. SESA Sociedad Española de Sanidad Ambiental. <http://enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/2425/COVID-19.%20Estrategia%20desde%20la%20Salud%20Ambiental.%20Situacio%CC%81n%20de%20Desconfiamiento.pdf>
- Pérez, A. (1999) Procedimiento efectivo de “contingencia cero” para la extinción de la evitación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, núm. 1, pp. 65-90. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531105.pdf>
- Pinzón, A. (2016) ¿Severo o grave? *Acta Médica Colombiana*, Vol. 42 N°1, p. 43. <http://www.scielo.org.co/pdf/amc/v42n1/0120-2448-amc-42-01-00073.pdf>
- Plethora (2014). Diccionario de Psicología. <http://consulta-psicologica.com/diccionario-de-psicologia.html>
- Propuesta País (25 de marzo, 2020) Covid-19: ¿Qué es y cuáles son sus efectos en la economía? Revista digital. <https://propuestapais.pe/noticia/covid-19-que-es-y-cuales-son-sus-efectos-en-la-economia/>
- Real Academia Española RAE (2020). Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario. Actualización 2020. <https://dle.rae.es/%C3%A9tico>
- Ramírez, A. (2013) *Metodología de la investigación científica*. <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>
- Rojas, O. y Martínez, C. (2011) Riesgos naturales: evolución y modelos conceptuales. *Revista Universitaria de Geografía*, vol. 20, pp. 83-116 Universidad Nacional del Sur Bahía Blanca, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/3832/383239103004.pdf>
- Ruedas, M., Rios, M. y Neves, F. (2009) Epistemología de la investigación cualitativa. *Educere*, Vol. 13, núm. 46, pp. 627-635. Universidad de los

Andes, Mérida, Venezuela.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35613218008>

Sanz, I. (19 de marzo de 2020) Efectos de la crisis del coronavirus sobre la educación. *Revista Digital Magisterio*.
<https://www.magisnet.com/2020/03/efectos-de-la-tesis-del-coronavirus-sobre-la-educacion/>

Sainz, J. y Sanz, I. (2020) Efectos del Coronavirus en la educación (I): Las pérdidas de clases y rendimientos educativos desiguales.
<https://nadaesgratis.es/admin/los-efectos-del-coronavirus-en-la-educacion-i-las-perdidas-de-clases-y-rendimientos-educativos-desiguales>

Sans, I., Sainz, J. y Capilla, A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de los Estados Iberoamericanos – OEI.
<https://www.oei.es/Educacion/Noticia/oei-analiza-como-afectara-el-cierre-colegios-coronavirus>

Stanojlovic, M. (2015) Percepción social de riesgo: una mirada general y aplicación a la comunicación de salud. *Revista de Comunicación y Salud, Voy. 5, pp. 96-107*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5353616.pdf>

UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, Programa Mundial de Alimentos (2020). Marco para la reapertura de las escuelas,
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373348_spa

UNICEF, OMS, FICR (2020) Guía provisional para la Prevención de la Covid-19 en las escuelas. *Iasac Inter-Agency Standing Committee*. 1-13.
https://www.unicef.org/media/66046/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf

UNICEF (2020). Regresar a escuela en época de pandemia. A medida que las escuelas abren de nuevo sus puertas en algunos países, ¿cómo es a situación para los estudiantes?
<https://www.unicef.org/es/coronavirus/regreso-escuela-pandemia>

- UNICEF (2020) El Impacto de la Pandemia del COVID-19 y las medidas adoptadas por el Gobierno sobre la vida cotidiana. Informa Sectorial Educación. <https://www.unicef.org/argentina/media/9356/file/El%20impacto%20de%20la%20pandemia%20COVID-19%20%20-%20Informe%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- UNICEF (2020) Impacto de la pandemia Covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. Encuesta de percepción y actitudes de la población. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Urbano, P. (2016) Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/1122>.
- Vargas, L. (1994) Sobre el concepto de percepción. *Alternidades*, vol. 4, núm. 8 pp. 47-53 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Vicente-Herrero, T., V., Ramírez-Iñiguez y Rueda-Garrido, JC (2020) Criterios de vulnerabilidad frente al Covid-19 en trabajadores. Documento de trabajo. Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo. <http://www.aeemt.com/web/wp-content/uploads/2020/05/AEEMT-CRITERIOS-DE-VULNERABILIDAD-COVID-19.-DOCUMENTO-DE-TRABAJO.pdf>
- WHO (2020) COVID-19 – regreso seguro a la escuela. World Health Organization. CORONAVIRUS (COVID-19) No. 26. https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/risk-comms-updates/update-26-re-opening-schools-es.pdf?sfvrsn=b696b059_4
- Zhou, W. y Xu, Y. (2020) Consejos basados en la ciencia del manual de prevención del coronavirus que podrían salvar su vida¹⁰¹. Centro para el Control y Prevención de Enfermedades de Wuhan Prólogo de Nanshan Zhong. Traducido por Shan Zhu, Qing Chen, Jun Li. <http://www.avn.info.ve/static/Libro-prevencion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización apriorística

Título: Riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, San Juan de Lurigancho, Lima-2020.

Autor: Ramírez silva, Tulio Asunción

PROBLEMAS	OBJETIVOS	SUPUESTOS CATEGÓRICOS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB-CATEGORÍAS	CÓDIGOS	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
Problema general	Objetivo general					
¿Cuál es la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020?	Determinar la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020.	La percepción del riesgo de contagio del Covid-19 es muy relevante y condicionan de manera significativa el retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2020	Percepción de riesgo de contagio del Covid-19	Probabilidad del riesgo de contagio percibida	Vivencias durante la pandemia del Covid-19 Probabilidad de infectarse por el Covid-19 Lecciones aprendidas durante la pandemia Medidas a tomar hasta que llegue la vacuna	Tipo Investigación tipo básica Enfoque Cualitativo bajo el paradigma hermenéutico interpretativo Método Inductivo Diseño Fenomenológico.
				Susceptibilidad del riesgo de contagio percibida	Cuidados para no enfermarse fácilmente con el Covid-19 Presencia de personas vulnerables a la infección del Covid-19 Prevalencia de enfermedades de riesgo	Instrumento de recolección de información:
				Severidad del riesgo de contagio percibida	Pérdidas de vidas humanas a causa de la pandemia Consecuencias de la pandemia en el ámbito familiar Consecuencias de la pandemia en el ámbito educativo.	Grupo focal Encuesta Cuestionario.

Matriz de categorización apriorística (Continuación)

PROBLEMAS	OBJETIVOS	SUPUESTOS CATEGÓRICOS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB-CATEGORÍAS	CÓDIGOS	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
Problema específico 1 ¿Cuál es la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020?	Objetivo específico 1 Determinar la percepción del riesgo de contagio del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020.	Supuesto categórico 1 La comunidad educativa del Consorcio San Francisco percibe al riesgo de contagio del Covid-19 como una amenaza para el inicio de las clases presenciales.	Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Reconocimiento del proceso de retorno	Condiciones para el retorno a las aulas Modalidades de retorno a las aulas Implicancias de la pandemia en el proceso de retorno. Medidas preventivas a tomar	
				Interpretación del proceso de retorno	Efectos del proceso de retorno a las aulas Recursos e infraestructura Roles y responsabilidades.	
Problema específico 2 ¿Cuál es la percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020?	Objetivo específico 2 Determinar la percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 en el Consorcio San Francisco, Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2020.	Supuesto categórico 2 La comunidad educativa percibe que el retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19 está fuertemente influenciado por el riesgo de contagio del Covid-19.	Percepción del retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19	Significación del proceso de retorno	Riesgos de mantener cerrado las escuelas Riesgos del retorno anticipado Beneficios de la educación presencial	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



Instrumento: Guía de desarrollo del grupo focal

Riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, San Juan de Lurigancho, Lima

Presentación:

Buenas noches a todos

Antes de nada, muchísimas gracias por su presencia, sé que es muy difícil dejar de lado nuestras rutinas diarias, sobre todo a esta hora de la noche, para poder acompañarnos en este conversatorio.

Hoy es 18 de noviembre del 2020, son las 8:14 de la noche y estamos conectados a través de la Sala Meet del Consorcio Educativo San Francisco para realizar este conversatorio técnicamente conocido como “grupo focal” o focus group en el idioma inglés, que se utiliza como instrumento para recoger las opiniones de los actores de manera directa sobre un determinado problema a investigar tal como es el caso del que hoy trataremos relacionado con los riesgos de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas el año académico 2021.

Para centrarnos en el tema y orientar las opiniones de los participantes haré una breve exposición de los aspectos relacionados con el tema sobre los cuales girará el conjunto de preguntas sobre los que ustedes amablemente emitirán sus opiniones.

Exposición: ... (Tiempo 15 minutos aprox.)

Antes de responder a las preguntas planteadas se le ruega por favor nos proporcionen la siguiente información:

Nombre y apellidos

Estamento al que pertenece (padre de familia, docente, Administrativo):

Profesión:

Preguntas:

Riesgo de contagio del Covid-19

1. ¿Cuáles son sus experiencias vividas y los aspectos más relevantes durante la pandemia del Covid-19, relacionados con el proceso educativo?
2. ¿Qué opinión le merece el cierre de todas las escuelas durante el año escolar 2020? ¿Se pudo haber evitado o no?
3. Respecto del virus Covid-19, ¿Qué es y cómo se transmite?
4. ¿Cuáles cree usted que son las condiciones ambientales que favorecen el contagio del Covid-19?
5. ¿Qué opina usted de la accesibilidad y efectividad de los servicios de salud durante la pandemia del Covid-19.
6. ¿Cree usted que la edad, los hábitos de fumar, los estados nutricionales, infecciones por otros tipos de virus, favorecen al contagio del Covid-19?

Retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19

7. ¿Cómo debería adecuarse el local escolar para recibir a los alumnos cuando se reinicie las labores escolares presenciales?
8. ¿Qué medidas se deberían tomar en relación a la seguridad y protección de los ambientes de la escuela para prevenir el contagio del Covid-19?
9. ¿Qué acciones debe tomar la dirección del plantel para prevenir el contagio del Covid-19?
10. ¿Qué ocurriría según usted si el año escolar 2021 se da por iniciado antes que llegue la vacuna para prevenir la infección por el Covid-19?

Condiciones administrativas

11. ¿Quiénes cree usted que deben liderar la prevención del riesgo de contagio del Covid-19 durante la reapertura de los locales escolares?
12. ¿Según usted cree que es necesario una planificación detallada del retorno a las aulas? y ¿qué aspectos se deben contemplar en dicha planificación?

13. Según usted, ¿cree que serán necesarios asignar recursos adicionales para la prevención del contagio del Covid-19 durante el retorno a las aulas?

Medidas para el retorno

14. ¿Qué opina usted sobre la necesidad de implementar medidas de control del riesgo de contagio del Covid-19 en los hogares de los miembros de la comunidad educativa?
15. ¿Qué medidas se deben tomar en los hogares de los miembros de la comunidad educativa para prevenir el contagio del Covid-19?
16. Sabemos que los medios de transporte son fuentes de contagio del Covid-19 ¿Qué medidas se deben tomar para evitarlo?
17. ¿Cree usted los protocolos que emita el MINEDU para la reapertura de las aulas son suficientes para prevenir el contagio del Covid-19 en los colegios?
18. ¿Cómo cree usted que deben participar los padres de familia, docentes, administrativos y estudiantes en la preparación de la reapertura de las aulas y la prevención del contagio del Covid-19 en la escuela?

Medidas durante el desarrollo de las actividades escolares

19. En el caso que se reinicien las clases presenciales ¿según usted qué medidas se deben tomar antes de la jornada escolar?
20. ¿Cuáles serían las medidas que se deben tomar durante el ingreso al local escolar?
21. ¿Cuáles serían las medidas que se deben tomar según usted durante el desarrollo de la jornada escolar?
22. Según usted ¿Cuáles serían las acciones a seguir después de la jornada escolar durante la pandemia del Covid-19?
23. ¿Cuáles sería las acciones a seguir en el supuesto caso de haber sido informado sobre algún caso de contagio dentro del local escolar?

Cierre del grupo focal

Muy agradecido a todos ustedes por haber participado en este conversatorio con sus experiencias, sus opiniones, sus sentimientos, sugerencias, iniciativas muy valiosas que nos servirán para planificar un retorno seguro a las aulas mientras el

virus Covid-19 permanezca en el ambiente, hay que resaltar la gran importancia de su participación ya que nos permite enfrentar en mejores condiciones los problemas que se derivan de abrir las escuelas en momentos muy complicados para la salud pública.

Datos generales del encuestado

1. ¿Cuál es su relación con el Consorcio San Francisco?
 - a. Padre de familia
 - b. Apoderado
 - c. Docente
 - d. Auxiliar de educación
 - e. Personal administrativo
 - f. Personal de servicio
2. ¿Cuál es su condición de vida en el hogar?
 - a. Casado
 - b. Conviviente
 - c. Divorciado
 - d. Mantengo solo mi hogar
 - e. Mantengo sola mi hogar
3. ¿A qué nivel educativo del Consorcio San Francisco está vinculado?
 - a. Inicial
 - b. Primaria
 - c. Secundaria

Condiciones de vida en el hogar

4. ¿Cuál de estas condiciones de vida se asemejan a la suya?
 - a. Vivienda propia e independiente
 - b. Vivienda propia compartida
 - c. Vivienda alquilada independiente
 - d. Vivienda alquilada compartida
5. ¿Cuál de las condiciones de vida se asemejan a la suya?
 - a. Cada miembro del hogar cuenta con habitación propia, incluido niños mayores de 5 años.
 - b. Hay habitaciones ocupadas por más de tres personas.

6. Los mayores de 60 años (padres o abuelos):
 - a. Cuentan con habitaciones independientes
 - b. No cuentan con habitaciones independientes
 - c. En nuestro hogar no hay personas mayores de 60 años
7. Respecto de los servicios básicos
 - a. Cuenta con servicios de agua y luz en forma permanente
 - b. A veces sufrimos cortes por falta de pago
8. ¿Cree usted que la limpieza y desinfección de los ambientes de la casa previenen el contagio del Covid-19?:
 - a. Si previenen los contagios
 - b. No previenen los contagios
9. Respecto al suministro de alimentos ¿podría detallarnos en forma resumida el proceso de compra de alimentos?

.....

Condiciones de salud

10. De las siguientes enfermedades cuantas se han diagnosticado en los miembros del hogar: Cáncer, diabetes, problemas cardiacos, TBC, fibrosis pulmonar, obesidad, anemia, ansiedad, angustia, intentos de suicidio, actitudes violentas, alcoholismo/drogadicción.

.....
11. Respecto al acceso a los servicios de salud.
 - a. Contamos con atención a través del seguro social
 - b. Acudimos servicio de salud pública (hospitales, postas médicas, centros de salud)
 - c. Es muy complicado conseguir atención médica sobre todo durante la pandemia.
 - d. Si alguien se enferma en casa es preferible el uso de medicina tradicional.
12. Respecto del Covid-19 ¿podría relatarnos en pocas palabras su experiencia en casa?

.....

Condiciones laborales

13. ¿Cuáles son las actividades laborales que realizan los miembros de su hogar? relate en forma breve.
.....
14. ¿En qué medio de transporte se traslada a su trabajo de manera cotidiana?
.....
15. En qué medio de transporte envía a sus hijos al colegio?
.....
16. ¿Cuál de estas prácticas se asemejan al de su centro de trabajo?
- a. Se respetan las normas de bioseguridad
 - b. A pesar de todo no estamos seguros que alguno de los compañeros de trabajo este infectado.
 - c. No se respetan las normas de seguridad
 - d. Tengo compañeros de trabajo que se han contagiado con el virus
17. Seguridad y salud en el trabajo
- a. En mi trabajo se ha implementado un sistema de seguridad y salud en el trabajo
 - b. No contamos con sistema de seguridad y salud en el trabajo
 - c. No puedo opinar porque no estoy informado sobre el sistema mencionado

Conocimiento del virus covid-19

18. ¿Sabe usted que es el Covid-19 y como se propaga? describa en breves palabras a continuación.
.....
19. ¿Cuáles cree usted que son los medios a través de los cuales se transmite rápidamente el virus?:
- a. En el transporte público,
 - b. En los paraderos,
 - c. En aglomeraciones con más de 5 personas,
 - d. En los mercados,
 - e. Atendiendo a pacientes con Covid-19
 - f. En todos los anteriores

- g. En alguna de las anteriores
 - h. En ninguna de las anteriores
20. ¿Cuál de las siguientes situaciones cree usted que le causaría mayor daño a su salud?
- a. Conversar con un asintomático por más de 15 minutos
 - b. Atender a un paciente infectado por el Covid-19
 - c. Viajar en transporte público atestado de pasajeros
 - d. Asistir a fiestas familiares
 - e. Todas las anteriores
 - f. Alguna de las anteriores
 - g. Ninguna de las anteriores

Sobre el reinicio de las labores escolares presenciales

21. Según usted ¿cuáles cree que son las condiciones que deben cumplirse para el reinicio de las clases presenciales? Señale por lo menos dos condiciones.
-
22. Según su opinión, mientras el virus siga circulando el virus en el ambiente:
- a. Deben reiniciarse las labores escolares presenciales con ciertas restricciones
 - b. Las labores escolares presenciales deben postergarse indefinidamente
 - c. No deben reiniciarse las labores escolares hasta que llegue la vacuna.
 - d. Si todos colaboramos en controlar los riesgos de contagio no habría problemas para reabrir las escuelas.
23. Según su opinión, si se dan estas tres condiciones
- Hogares saludables sin riesgo de contagio,
 - Transporte a la escuela con todas las medidas de seguridad para evitar los contagios y,
 - Escuela limpia y desinfectada,
- a) Enviaría sus hijos al colegio
 - b) No las enviaría porque siempre habrá algún niño que lo pueda contagiar.

- c) Los enviaría siempre y cuando tenga la garantía que asisten solamente los niños con bajo riesgo de contagio en sus hogares.

24. Si el gobierno ordena que cada institución educativa decida abrir o no las escuelas para el inicio de las clases presenciales:

- a) Enviaría a mis hijos al colegio siempre y cuando se establezcan protocolos de bioseguridad.
- b) No los enviaría porque los protocolos no son suficientes.
- c) Los enviaría siempre y cuando las decisiones se tomen con la participación de toda la comunidad educativa.
- d) No los enviaría en ningún caso porque la vida está por encima de todo.

25. Si usted tendría que elegir entre las clases presenciales y las clases virtuales mientras dure la pandemia del Covid-19 cuál de las opciones sería de su preferencia.

- a) Las clases virtuales porque estamos más seguros en casa.
- b) Las clases presenciales porque los alumnos aprenden más.
- c) Ambas modalidades porque se debe guardar la distancia social.
- d) Las clases virtuales deben ser solo para los que tienen alto nivel de riesgo de contagio del Covid-19

I. Instrucciones

Por favor responder la información que se relaciona a continuación con la mayor sinceridad posible. No deje ítems sin responder.

II. Información específica

Coloque como respuesta con una X según considere:

1 = Siempre 2 = Casi siempre 3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca

D1: Condiciones de vida					
Habitabilidad del hogar					
1. Aislamiento de pacientes infectados con el Covid-19 en casa	1	2	3	4	5
2. Uso de dormitorios amplios y ventilados	1	2	3	4	5
3. Existencia de habitaciones para cada miembro familiar en casa	1	2	3	4	5
4. Suministro de servicio de agua en casa	1	2	3	4	5
5. Disponibilidad de servicios higiénicos para todos los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
6. Eliminación permanente de la basura producida en casa.	1	2	3	4	5
7. Algunos ambientes de la casa están en alquiler a terceros	1	2	3	4	5
8. Confort y bienestar de los miembros del hogar en cada una de sus habitaciones	1	2	3	4	5
Transporte al trabajo y a la escuela					
9. Uso de movilidad propia para el transporte al trabajo y al colegio	1	2	3	4	5
10. Limpieza y desinfección de manos al abordar y bajar de los buses de transporte público.	1	2	3	4	5
11. Precauciones al abordar los buses de transporte público para evitar los contagios.	1	2	3	4	5
12. Uso de mascarillas N95 y lentes protectores de la vista siempre que los estudiantes vayan en transporte público al colegio.	1	2	3	4	5
13. Condiciones adecuadas de limpieza y desinfección para los medios de transporte escolar.	1	2	3	4	5
14. Los vehículos menores (moto taxis, moto lineal, bicicletas) no son necesarios para el transporte de los estudiantes al colegio.	1	2	3	4	5
Suministros					
15. Compra de alimentos en mercados cuando no hay mucha gente.	1	2	3	4	5
16. Las compras de alimentos se realizan una vez por semana.	1	2	3	4	5
17. Desinfección de alimentos luego de transportarlos a casa.	1	2	3	4	5
18. Las compras de suministros para la casa se realizan en el menor tiempo posible	1	2	3	4	5
19. Visitas esporádicas a los mercados, supermercados y demás centros comerciales.	1	2	3	4	5

(Continuación)

Instrumento: Cuestionario para medir la vulnerabilidad al de riesgo de contagio del virus Covid-19.

D2: Acceso a los servicios de salud.					
Prevención de la salud en el hogar					
20. Uso de botiquín de primeros auxilios y equipos para la atención de emergencias.	1	2	3	4	5
21. Disponibilidad de presupuesto familiar en casos de emergencias por accidentes, problemas de salud u otros.	1	2	3	4	5
22. Atención oportuna y eficiente para mi familia en un hospital o centro de salud públicos o ESSALUD.	1	2	3	4	5
23. Uso de póliza de seguro de salud privado que cubre atenciones en casos de enfermedades mórbidas e infección por Covid-19 para mi familia	1	2	3	4	5
24. Conocimiento de los riesgos de la automedicación en la salud de los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
D3: Condiciones de susceptibilidad al riesgo de contagio del Covid-19					
Presupuesto para educación, salud y servicios básicos.					
25. Calidad de la alimentación para prevenir la desnutrición y otras enfermedades.	1	2	3	4	5
26. Disponibilidad de recursos para hacer frente a las medidas de confinamiento mientras dure la pandemia.	1	2	3	4	5
27. Disponibilidad de servicios y ambientes básicos para el aseo personal y limpieza en el hogar.	1	2	3	4	5
28. Aislamiento de los miembros de la familia que desempeñan trabajos relacionados con pacientes de Covid-19/funerarias/servicios de limpieza/atención a clientes por varias horas al día mantienen aislamiento permanente al interior de la casa.	1	2	3	4	5
29. Aislamiento en casa de los miembros de la familia que trabajan en la PNP, Fuerzas Armadas, Serenazgo, Vigilancia particular o atención al público mantienen aislamiento permanente en el hogar.	1	2	3	4	5
30. Control de la salud ocupacional para trabajos de riesgo que afecten la salud de las personas. (<i>Minería, construcción, carpintería, eliminación de basura de hospitales o centros médicos</i>)	1	2	3	4	5
Prevalencia de enfermedades y antecedentes de factores de riesgo.					
31. Miembros de la familia con estado de salud relacionados con enfermedades de riesgo. (<i>Diabetes, obesidad mórbida, fibrosis pulmonar, enfermedades cardíacas u otras enfermedades crónicas</i>).	1	2	3	4	5
32. Precauciones frente al ingreso del virus Covid-19 a nuestro hogar	1	2	3	4	5
33. En mi hogar ya superamos la enfermedad del Covid-19	1	2	3	4	5
34. Aislamiento de las personas mayores de 60 años en casa.	1	2	3	4	5

(Continuación)

Instrumento: Cuestionario para medir la vulnerabilidad al riesgo de contagio del virus Covid-19.

D4: Control de la infección causada por el Covid-19					
Medidas de Control de tipo administrativo en el hogar					
35. Información disponible sobre los síntomas de la infección por Covid-19	1	2	3	4	5
36. Medidas de prevención del contagio por el Covid-19	1	2	3	4	5
37. Uso de lejía mezclada en agua en una proporción de 1 a 5 para eliminar el virus de los alimentos, los zapatos, pasamanos y otros objetos.	1	2	3	4	5
38. Uso de mascarilla y guardamos distancia al interior de la casa cuando recibimos visitas de familiares o amigos cercanos.	1	2	3	4	5
39. Desinfección de zapatos, ropa y aseo personal completo con agua y jabón al regreso de la calle.	1	2	3	4	5
40. Controles para el cumplimiento de las medidas de prevención del contagio por el Covid-19	1	2	3	4	5
Medidas de control ambiental					
41. Circulación de aire todos los ambientes gran parte del día.	1	2	3	4	5
42. Iluminación natural en toda la casa durante gran parte del día.	1	2	3	4	5
43. Las aglomeraciones, colas, actividades deportivas o actividades sociales de cualquier tipo se realizan lejos de la casa.	1	2	3	4	5
Medidas de protección personal					
44. Uso de tapabocas a cualquier lugar que vayamos fuera de casa.	1	2	3	4	5
45. Uso de mameluco, tapabocas, lentes de protección para los ojos y guantes cuando los estudiantes se trasladan al colegio en transporte público	1	2	3	4	5
46. Uso de desinfectantes para las manos al subir y bajar de los carros o cuando tocamos pasamanos, barandas o cualquier otro objeto.	1	2	3	4	5

Fuente: Adaptado de Zhou y Xu (2020, p. 29), OMS (2018), OPS y OMS (2020), Unicef, WHO y +Cifrc (2020), Minsa (2011) Gairín, Díaz, Martín., Mañes, Moles, Rosales, Sans, Santinella, y Vitolo, (2012), Díaz-Vicario. (2015), Cruz (2015, p. 41).

Anexo 3: Transcripción del grupo focal

La presente documento corresponde a la transcripción de las entrevistas realizadas mediante la técnica del grupo focal llevada a cabo a través de una reunión virtual haciendo uso del aplicativo “Meet de Google” administrado por el Consorcio San Francisco, el día miércoles 18 de noviembre del año 2020, con el objetivo de recolectar información acerca de la percepción de los riesgos de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, Ugel 05 San Juan de Lurigancho, Lima-2020 relacionados con la investigación que lleva el mismo título.

Moderador

Buenas noches a todos

Antes de nada, muchísimas gracias por su presencia, sé que es muy difícil dejar de lado nuestras rutinas diarias, sobre todo a esta hora de la noche, para poder acompañarnos en este conversatorio.

Hoy es 18 de noviembre del 2020, son las 8:14 de la noche y estamos conectados a través de la Sala Meet del Consorcio Educativo San Francisco para realizar este conversatorio técnicamente conocido como “grupo focal” o focus group, que se utiliza como instrumento para recoger las opiniones de los actores de manera directa sobre un determinado problema a investigar tal como es el caso del que hoy trataremos relacionado con los riesgos de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas el año académico 2021.

Para centrarnos en el tema y orientar las opiniones de los participantes haré una breve exposición de los aspectos relacionados con el tema sobre los cuales girará el conjunto de preguntas sobre los que ustedes amablemente emitirán sus opiniones.

La primera pregunta está referida a los factores de riesgo y estás dice la siguiente:

¿Cuáles son los factores de riesgo de contagio que ha experimentado usted durante la pandemia del Covid-19 relacionados con el proceso educativo?...

repito... ¿Cuáles son los factores de riesgo de contagio que ha experimentado usted durante la pandemia del Covid-19 relacionados con el proceso educativo?...

Participante 1:

Mi experiencia, estos meses de la pandemia ha sido muy angustiante, hemos pasado muchas angustias por el tema de los asintomáticos y las posibilidades de ser contagiados, en el caso mío, yo por el trabajo, salgo todos los días a la calle.

Moderador:

Perdón... ¿en que trabaja usted?

Participante 1:

Hago ventas en una librería.

Moderador:

¿Atiende a bastante público?

Participante 1:

No tanto, dos al día, dos a tres clientes. Usamos mascarilla, protector facial, desinfectante de manos, tanto en el transporte al trabajo como el mismo trabajo a cada momento. Esta pandemia nos ha permitido aprender cosas buenas para cuidar nuestra salud, es una gran experiencia. Le estamos dando mucho más uso a la computadora, atendemos pedidos a través del chat, por delivery. Al comienzo era difícil usar estos medios, pero ya se ha ido avanzado, se ha logrado aprender, nuestra vida ha cambiado mucho.

Moderador:

Definitivamente ¿no? Esta pandemia nos está dejando grandes experiencias, nos ha cambiado la vida totalmente ¿no? Hemos aprendido a cuidarnos mucho para evitar ser contagiados, no solamente eso, los niños en casa aprendiendo virtualmente, hemos tenido que hacer labores de docentes inclusive. En general se ha modificado nuestra rutina.

Participante 2. Srta. Karla Administradora del Consorcio.

Claro que sí. Es bastante complicado porque en el caso mío, en el caso personal, todo cambió, antes tenía que ir de casa al trabajo ahora ya no, todo se programó, una vez al mes, todas las compras de los alimentos y todo eso, en el ámbito laboral, lamentablemente pues, se ha visto la pérdida de... de... de un maestro de la institución y algunos profesores han tenido pérdidas muy fatales, de familiares, muy fatales y eso ha afectado a todo el entorno educativo. A los maestros, a todos los colegas ¿no? En lo familiar, de forma más cercana y directa no hemos tenido pérdidas, pero si ha habido familiares no tan directos que han perdido la vida causándonos una gran tristeza. Hay un tema también de los niños, se les nota mucho estrés a través de la pantalla y eso molesta mucho a los niños, es un problema que hay que aprender a manejarlo, hay que aprender a llevarlo, en eso pues el Consorcio también ha tomado medidas, se ha necesitado el apoyo del área psicológica, se está realizando charlas para apoyar a los chicos, también a los padres para de alguna forma ayudarlos, orientarlos para de alguna forma ayudarlos a sobrellevar esta situación. Es bastante complicado para los niños, para los padres y también para los maestros. Llevar adelante la educación en estas condiciones, para los maestros, para los padres de familia es una tarea muy complicada porque se les recarga bastante trabajo. No se deja de lado el trabajo de los padres con sus hijos, que a parte de las tareas de la casa tienen que acompañar a sus hijos en las tareas escolares, es bien complicado, porque la mamá o el papá tienen que estar pendientes de ellos.

En los grados superiores, los chicos, como sabemos, ellos ahora son tecnológicos, ellos usan la computadora muy bien, también se les ve a los chicos muy agotados y están sufriendo también, porque ahora no tienen el tiempo de jugar con sus compañeros, no hay ese contacto de compañero a compañero y eso es bastante difícil para los alumnos y para el rendimiento académico.

Moderador:

De acuerdo, pero la gran lección que nos está dejando esta pandemia es la gran comunicación con los padres de familia y toda la comunidad educativa, hay una participación activa de todos los actores educativos en el proceso de enseñanza.

Eso habría que resaltarlo ¿no? Pero obviamente, porque en el tema de la educación, el aprendizaje tiene un carácter básicamente socializante, ¿no? Y eso lógicamente no va a poder ser reemplazado por la educación virtual. Por eso se recomienda combinar las dos modalidades, la modalidad virtual y la presencial.

En base a lo dicho, déjeme hacerles otra pregunta

¿Qué opinión le merece el cierre de las escuelas durante el año escolar 2020? ¿Se pudo haber evitado o no se pudo haber evitado?

Participante 3:

Buenas noches con todos. Soy la señora Inés, madre de un alumno del 5to. Grado de primaria. Respecto a la pregunta, en lo personal respecto a la pregunta considero que estuvo muy buena la decisión, como se dice no, el virus se trasmite no solo de las personas sintomáticas, los niños generalmente presentan una condición asintomática, si bien es cierto que en los niños el virus no es tan agresivo como con los adultos, entonces en los niños si puede haber contagios, o sea si pueden contagiar, los niños es más alto el porcentaje del contagio, o sea los niños si pueden contagiar a sus padres, a sus abuelos, de repente en casa hay personas vulnerables, ¿mucho más aun no? Si bien los niños no van a presentar los síntomas si se enferman van a ser leves, pero ellos sí pueden contagiar, a veces no sabemos la condición de los niños, no sabemos lo que pasa en cada hogar, no sabemos en qué condiciones vive ¿no? No todos los hogares tiene la misma realidad. Entonces a mí me parece muy buena la idea que se hayan cerrado las escuelas; y con respecto ahora al retorno a las aulas el 2021, yo estoy esperando que ingrese la vacuna para ahí yo poder recién decidir si envío a mi niño al colegio sino por el contrario pienso que debemos seguir con las clases virtuales solo con mantener la seguridad de mi niño ¿no? Este, de pronto alguien así como yo, muchos padres tienen ese temor de que nuestros niños sean contagiados, porque como todavía son niños ellos no miden mucho las consecuencias por más que se le diga no tienes que comportarte así, no hagas eso, ellos no pueden controlar su conducta y sin darse cuenta tocan las superficies, con un compañerito, se llevan las manos a la boca, a la nariz y se contagian con el virus, por eso en mi opinión personal mientras no venga la vacuna yo no podría enviar a mi hijo a la escuela. Por eso para mí

mientras no llegue la vacuna no puedo mandar a mi niño, para sentirme segura que no va a ser contagiado. Mientras tanto estoy decidida a continuar con las clases virtuales, si bien es cierto como dice la mis Karla, es un sacrificio grande no solo para los profesores sino también para nosotros los padres, es un sacrificio muy grande para los padres porque tenemos que trabajar de la mano con nuestros niños, claro que ellos también se estresan bastante pero lamentablemente es una realidad hoy en día no solo en el Perú, sino también es una realidad mundial ¿no? Entonces yo pienso que primero es la salud, como madre yo creo que priorizo la seguridad y la salud de mi niño. Gracias, eso era todo.

Moderador:

Muy agradecido por su opinión, de acuerdo, si claro de hecho, el nivel de peligrosidad del virus es tal que no nos deja espacio para las suposiciones, sobre todo porque se trata de un virus desconocido que ha puesto de cabeza a los científicos de todo el mundo. A pesar de todo, lo que hay que resaltar es que China con más de mil millones de habitantes ha logrado controlar la pandemia, lógicamente con una gran inversión, pero en fin, esa es otra realidad, nuestra realidad es distinta hasta diría mucho más complicada. Pero lo importante de todo esto es que estamos notando el gran nivel de conciencia que hemos adquirido respecto a la prevención del virus.

¿Alguien más podría participar por favor?

Participante 4

Buenas noches, ¿no sé si me pueden escuchar?

Moderador:

Sí lo estamos escuchando. Por favor adelante

Participante 4:

Buenas noches, soy la Señora Sánchez, mamá del alumno Dionicio Prado del quinto grado de primaria, yo también al igual que la señora que me antecedió también estoy de acuerdo que primero llegue la vacuna para mandar a mi niño al

colegio si no es así, por la seguridad de mi hijo y de nosotros yo también no estaría dispuesta a enviar a mi hijo al colegio. Yo sé que las clases virtuales son muy complicadas para los chicos y para los padres de familia, es un reto, es un reto que nos ha pasado a todos, pero considero que primero está la salud de todos, aun cuando las clases sean lunes miércoles y viernes, los chicos van a querer conversar con sus compañeros o jugar, ellos no miden el peligro es muy difícil que mantengan la distancia, es por eso que no es muy seguro que ellos regresen al colegio mientras no llegue la vacuna no podemos confiar en que los niños cumplan con las reglas de no tocar los pasamanos, que estén alejados entre compañeros, ellos no miden las consecuencias, por esa razón no me parece factible que regresen a las clases presenciales, en todo caso hasta que llegue la vacuna, mientras tanto tendremos que continuar con las clases virtuales, así como hemos estado aun con algunos errores, yo creo .

Yo soy docente, en mi institución donde trabajo, que yo sepa nos han mandado un documento que todo iba a ser virtual y de ahí se deberían tomar otras medidas, todavía nadie nos garantiza que llegará la vacuna el próximo año, entonces en mi opinión se debería continuar con la modalidad virtual tanto por la salud de los niños como para los padres y docentes. Gracias.

Moderador:

Correcto, muchísimas gracias por su aporte.

Está muy clara su opinión, hay muchas dudas al respecto ¿no? Bien la siguiente pregunta trata sobre lo siguiente:

¿Cuáles cree usted que son las condiciones ambientales que favorecen el contagio del Covid-19?

Participante 3. Interrumpe la Srta. Karla:

Disculpen un ratito antes de que avancen, para aclarar o darle respuesta a una mamita... disculpe pero el ministro de educación ya ha autorizado las clases

presenciales para el otro años, si nos basamos en lo que dicen las normas de educación todavía no hay nada cierto, hay una directiva la 135 que agarra y dice se perfilan tres formas de educación para el año 2021, una es la virtual, otra se habla para los grados superiores, es decir, secundaria, no primaria ni tampoco inicial, semipresencial dos días el 50% del alumnado y otros dos días el 50% del alumnado restante y no estamos hablando de primero y segundo de secundaria, estamos hablando de tercero, cuarto y quinto de secundaria, la otra es la presencial que sería a criterio de cada institución, pero todavía no hay nada claro, nada cierto, eso todavía se está evaluando, pero lo que se está haciendo ahorita es ver cuáles son las inquietudes de ustedes para saber, que puntos, cales son sus ideas, de qué forma vamos a retomar las clases presenciales, y es muy cierto lo que dijo la mamita de... que me antecedió la palabra, la señora que es docente también, los niños son niños, sobre todo los más pequeños no miden, los más grandecitos, a partir de repente de quinto grado de primaria o secundaria para arriba podrían guardar una distancia apropiada, pero los pequeños no miden, y eso tenemos que tenerlo claro pues e ir evaluando para tomar decisiones. Seguimos entonces...

Moderador:

Es muy cierto, la última versión que dio el ex ministro de educación de Martin Vizcarra es que el retorno a las aulas el 2021 cada institución educativa tomaría la decisión de manera independiente de reiniciar o no las clases presenciales. Respecto de la vacuna hay mucha incertidumbre todavía, no solo por la llegada de la vacuna que se estima que para marzo del próximo año es poco probable y así llegue la vacuna para ese mes la aplicación de la vacuna es todo un problema complejo, algunos estiman que para julio o agosto recién contemos con la vacuna aplicada a un importante sector de la población de tal manera que garantice la reducción del virus en el ambiente.

Bien respecto a la pregunta que les estamos formulando esto nos va a permitir medir el nivel de conocimiento de los riesgos de contagio del virus Covid-19 y los niveles de vulnerabilidad de contagio de la comunidad educativa. Esto nos va a permitir de repente formular una propuesta de retorno seguro a las aulas basado en la estrategia de crear las llamadas “burbujas sociales”, tal como se está

realizando en otros países, seleccionando a los hogares de la comunidad educativa con niveles bajos de riesgo de contagio quienes podrían asistir al colegio e interactuar entre ellos sin ninguna restricción, con el único requisito de mantener hogares saludables y un transporte seguro y saludable al colegio, lógicamente también manteniendo aulas saludables y seguras. Por lo que tenemos que controlar toda la cadena de contagios desde la casa al colegio y en el interior del colegio mantener condiciones saludables, en ese sentido, la respuesta que ustedes formulen a la pregunta hecha es muy importante.

Participante 5:

Hola, buenas noches, ¿no sé si me escuchan?

Moderador:

Sí lo estamos escuchando, por favor, adelante

Participante 5:

Saludos a todos los presentes en esta reunión, quiero participar en este tema, sabemos que el virus es invisible, no sabemos dónde está, sabemos que se adhiere a los materiales, está en el ambiente pero no sabemos en qué momento nos vamos a contagiar... inteligible... lo primordial es que estamos usando mascarillas, que nos lavamos las manos constantemente, nos desinfectamos usando alcohol o agua con jabón, los alimentos de igual manera, al momento que sales de tu casa de la misma manera hay que tener bastante cuidado ¿no? Guardar el distanciamiento en la calle, en los buses, usar mascarillas desde la salida hasta la llegada al trabajo, de la misma manera no sabemos en el trabajo quienes pueden estar contagiados con la enfermedad... al momento de llegar a la casa también hay que desinfectarse las manos, sacarse los zapatos, cambiarse la ropa, bañarse con muchas, esteee... mucho cuidado hay que tener ¿no? De esta forma hay que cuidarnos hasta el momento. Pero ahora viene nuevamente la segunda ola, justamente viene con más fuerza, eh ahí el gran temor para el regreso a las clases el 2021, para mí que hablar de eso un poco muy, muy apresurado porque todavía no sabemos en qué situación vamos a pasar esta segunda ola según los especialistas dicen que va a ser más

fuerte, en ese sentido las clases presenciales todavía no sería no pensarlo, como dijeron algunos padres de familia venir la vacuna, esa vacuna todavía está en dudas, ahorita con esta crisis política que tenemos todo lo que se estaba haciendo ha quedado en nada, no sabemos cómo lo va a manejar el nuevo gobierno, no lo sabemos, entonces, esteee... por mi parte lo único que queda es tener bastante cuidado, distanciamiento, todo lo que dicen los científicos, en algunas partes dicen que las mascarillas no son importantes para prevenir el contagio, ahora dicen que sí, los protectores faciales de la misma manera, entonces todo esto nos pone en unas dudas que hasta los científicos como dijo el moderados se han puesto de cabeza y estamos viviendo furia pues. Esa es toda mi participación. Muchas gracias, buenas noches.

Moderador:

De acuerdo, muchas gracias por su participación. Hay demasiadas dudas al respecto, pero no dejemos pasar que el tema una de las grandes lecciones que estamos tomando de esta pandemia es el hecho de que nos ha obligado a tomar eh ciertos modales, ciertos patrones de comportamiento, que nunca antes hemos tenido como rutina ¿no? como por ejemplo el uso de la mascarilla es importante y eso lo hemos sostenido desde el inicio de la pandemia que es el medio más eficaz de contener la transmisión del virus, porque es importante la mascarilla, porque la mascarilla impide que las partículas que salen de la boca se expandan en el ambiente y al mismo tiempo impide que las partículas que están en suspensión el ambiente ingrese a la ingrese al organismo por ambos lados nos protege Pero de nada sirve una mascarilla cuando uno por ejemplo ingresa a hospital o uno atiende a un paciente en estado delicado está contagiado con el coronavirus con el covid-19 no y lo hace por tiempo superiores a los 15 minutos ahí no te protege ni la ni la mascarilla ni ningún otro elemento de protección eso no se explica él porque por ejemplo en los médicos gran cantidad de médicos que son nuestros Héroe han fallecido a pesar de las extremas medidas de seguridad que habían tomado porque el tiempo de exposición al virus es este bastante crítico no Entonces en ese sentido ahora tenemos una reducción bastante importante del virus sin embargo nosotros no Hemos llegado a lo que conocemos con el nombre de la inmunidad del rebaño En qué consiste la inmunidad del rebaño consiste en que para que el virus se

empiece a desaparecer por su ley natural es tasa de reproducción necesitamos que por lo menos el 60% de la población haya sido contagiada Eso significa en el caso nuestro de 33 millones de personas más o menos 18000000 de peruanos ya deberían estar contagiados con el virus Pero eso no ha ocurrido Y entonces la pregunta es qué es lo que ésta esté impidiendo o está reduciendo importante la tasa de contagio La respuesta es muy simple que los peruanos hemos aprendido a ser disciplinados que estamos haciendo las compras en los mercados tomando los cuidados necesarios estamos guardando normas de comportamiento que nos permite estar al margen de las zonas donde hay alta carga viral y en qué nos puede contagiar de hecho esto esté les agradezco las respuestas no sé si alguien alguna persona quiere intervenir sobre el tema es poner sus criterios sobre esto que estamos tratando de ver la posibilidad de Retorno a las tablas el próximo año.

Participante 5:

Disculpe, quiero recalcar algo mas ¿no? Hay varios temas que tenemos que ponerlos en consideración, pero lo principal es que tenemos que estar seguros, no podemos exponer a nuestros hijos al contagio del virus, las vacunas viene por cierto, las gestiones que estaban haciendo se han suspendido y hasta el momento no sabemos cómo siguen, nos dicen que recién va a ser en marzo o en abril, no se sabe todavía, la nueva gestión de este gobierno que está ingresando supuestamente va a continuar o lo va a hacer nuevamente para obtener esta vacuna, no se sabe de qué país lo va a obtener o lo va a hacer de varios países. Eso es lo que estamos esperando, no solo en nuestro país sino también otros países, como dicen por ahí otras madres que he escuchado, sería pues, si viene la vacuna, después de recibir esas vacunas en mi caso de mis hijas que son dos entonces pues después de ello podría ser las clases presenciales, después de ello no, estar evaluando si es posible o no, lo importante sería entonces seguir esclareciéndonos así como ustedes están haciendo estas reuniones de padres, siempre estar en constante comunicación y de esa forma vamos evaluando, mi hija no puede venir solo por un capricho, no pues, si es que se evalúa que ya no hay riesgo de contagio entonces ya se podría iniciar las clases presenciales, mientras tanto habría que esperar a lo que venga. Eso sería pues mi participación.

Moderador:

De acuerdo, claro, pero lo que se advierte es que definitivamente es que lo que el gobierno va a hacer es aprobar un Protocolo de cumplimiento obligatorio en todas las entidades educativas y según eso ordenar que inician las clases presenciales. De hecho esto se tiene que confirmar si en el transcurso de los días porque ahora tenemos un nuevo gabinete pero si lo que es cierto es que el virus va a estar presente aún después de la de la vacuna a mi hermano no sé si ustedes han escuchado esa noticia de creo que... no recuerdo en qué país, en el que se sacrificó 17000000 de visones no sé si han escuchado esa esa noticia Es que lo que pasa es que eso es en Australia, en Australia crían estos animales en cautiverio y es como como un conejo que lo sacrifican y se alimentan de él en una de las granjas de Australia una persona infectada con el virus ha hecho contacto con los con esos animalitos y los ha contagiado con el virus y al pasar a esos animalitos el virus sufrió una mutación que lo hace más resistente a cualquier vacuna por lo que científicos que están pronosticando que eso va a complicar la efectividad de las vacunas en el futuro. En prevención de ellos se ha ordenado el sacrificio de más de 17000000 de estos animalitos y así cosas se pueden complicar mucho.

La idea es que ustedes todos ustedes participen con sus opiniones y que cualquier decisión el futuro se haga de manera colectiva y con eso se minimiza mucho los riesgos posteriores ahora la metodología que estamos planteando no sólo va a servir para este tipo de problemas sino también para otros tipos de enfermedades colaterales como la difteria que ya está circulando la tos convulsiva hay otras enfermedades que por ahí están reflatando. Porque había un descuido tremendo en la salud pública por el tema la atención a la pandemia Bien no sé si hay alguna otra persona que quiera intervenir por favor su opinión es muy importante.

Participante 6:

Buenas noches, mi nombre es Cecilia Flores, soy mama de Gustavo Torres del cuarto grado de primaria.

Bueno yo pienso que si el gobierno va a ordenar que se inicien las labores presenciales de los niños no habría ningún problema tendría que haber un protocolo

en que los niños vayan al colegio para que no haya ningún contagio. Se tiene que tener cuidado tanto en la casa como en el transporte al colegio para evitar que los niños se contagien. Más que todo se debe tomar medidas para los niños que tienen en sus casas adultos mayores, para que no se contagien, no sé cómo se tendría que hacer, se deberían tomar pruebas a los niños, o talvez alguna otra medida; por mi parte no habría problema que mi niño asista al colegio siempre y cuando se tomen las medidas adecuadas y con mucha precaución. Eso sería toda mi participación.

Moderador:

Muchas gracias por su opinión.

De acuerdo este en caso de que asistieron los alumnos al local escolar no sólo en este caso de la pandemia del Covid-19. Siempre es un requisito que tiene que mantenerse como una regla general, no sé ustedes cuales creen que serían las condiciones adecuadas o apropiado apropiada de local escolar para para recibir a los a los alumnos y dar inicio a las clases presenciales.

Participante 6:

Bueno, yo considero que debe haber mucha limpieza, que tenga agua, ambientes para el lavado de manos, mucha ventilación, y creo que en el colegio no van a haber problemas al respecto, pero también hay que tener en cuenta que no estamos acostumbrados a veces al llegar a la casa a lavarse las manos, porque cuando salimos a la calle y regresamos a la casa tenemos que lavarnos las manos, esta pandemia nos ha cambiado nuestras costumbres, ahora todos nos lavamos las manos cuando regresamos de la calle, la gente está tomando conciencia sobre la limpieza y desinfección de las manos. Aparte de eso yo estoy muy preocupada porque hay mucha mala alimentación, los papas se sestan descuidando de la alimentación, hay mucha comida chatarra y con bastante carbohidratos y el niño mal alimentado no tiene muchas defensas y son propensos a ser contagiados con el virus, y nosotros mismos también debemos tener mucho cuidado con nuestra alimentación, hacer ejercicios y alimentarnos con más verduras y menos carbohidratos. Eso sería mi opinión.

Moderador:

Gracias por su participación.

De acuerdo, no sé si hay alguien más quisiera participar con su opinión.

Participante 7:

Buenas noches, le habla Rosoli Leiva, buenas noches, estoy escuchando y quisiera intervenir, no sé si me están escuchando.

Moderador:

Buenas noches señora, si lo escuchamos, adelante con su opinión.

Participante 7:

Quien les habla, personalmente pasó por el tema este el Covid-19. En lo personal, a pesar que yo he pasado por ese tema y se lo grave que puede ser y las repercusiones que tiene en la familia directamente, creo que no es prudente aún volver a clases presenciales más que nada porque no solamente está este tema del Covid sino que también está la difteria porque nosotros no estamos a tras de cada padre de familia ni sabemos si las vacunas completas como para no enfermarse con esta nueva enfermedad que ahora viene la verdad es que los pequeños están para cuidarlos ¿no? Para cuidarlos, para protegerlos y yo la verdad que por ahora yo creo que no sería prudente regresar porque los niños necesitan cuidado y ellos al menos mi niña esta en primero en primaria no va a tener ese distanciamiento, ellos se saludan, se besan, se abrazan, ellos son pequeños y no van a entender eso o quizás hay un montón de niños que no van a entender al menos en caso de mi criatura no va a tener ese distanciamiento, no solamente está la difteria, están un montón de enfermedades que hoy por hoy que por ahora no es prudente que los niños regresen, yo sinceramente, a pesar así diga el estado que regresen yo no haría regresar a mi niña. Esa es mi realidad.

Moderador:

De acuerdo, gracias por su importante participación.

Haber el tema es que no estamos hablando de un retorno inmediato a las aulas sino que estamos hablando de un retorno ya el próximo año tal como lo está indicando ya hay voces en el gobierno que en marzo deben reiniciarse las labores escolares y más allá de todo eso se supone que la carga académica el próximo año va a ser se va a duplicar por el hecho de la recuperación de todo lo que este año se ha perdido, tienen que verse las nivelaciones y todo eso ¿no? Y como todo sabemos, el gobierno es que el problema del país tiene una diversidad enorme y no se pueden establecer reglas generales para todos, sin embargo el gobierno emite una norma ordena su cumplimiento y tiene que cumplirse ¿no? Entonces frente a ello la comunidad educativa tiene que reaccionar y tiene que tomar conciencia y tomar las medidas adecuadas para que ese retorno no sea tan traumático ¿no? Evidentemente los niños son hiperactivos y ahí es donde reside el gran problema sobre el cumplimiento de las medidas de prevención como son el distanciamiento social y otros, en ahí que tenemos que cambiar de estrategia, vigilando el problema de los hogares, ver cómo están las condiciones de salud en los hogares, garantizar un transporte seguro y saludable al colegio, y en el colegio establecer las condiciones ambientales básicas necesarias para mantener un riguroso control tanto en la higiene, como en la desinfección de los ambientes, como mantener ambientes ventilados, y en lo posible guardar ciertos niveles de distancia, esos son los requisitos que el gobierno va a ordenar de cumplimiento obligatorio y sobre esa base se va a trabajar en el futuro ¿no?.

Participante 7:

Yo entiendo ¿no? Como dice la miss Karla los niños a partir del quinto de primaria como si ya guardan distanciamiento, los niños menores no, ellos no, la hiperactividad se diagnostica, pero ellos no, ellos son inquietos, se movilizan pero no son hiperactivos.

Moderador:

Muchas gracias por su aclaración.

Por eso les reitero la pregunta en el supuesto de que tenga que retornar al colegio ¿Cuáles serían las condiciones del local escolar que nos permitan garantizar en

cierta medida que se minimicen los riesgos de contagio, sabemos que el contagio se da en el contacto de las superficies, en los pasamanos, en los corredores, forman grupos al momento de salir al recreo, cuando están en el salón reunidos no mantienen el distanciamiento adecuado etc. esas serían las condiciones a las cuales se tendría que mejorar, o cual sería la propuesta de cada uno de ustedes al respecto ¿no?

Participante 5:

Recalcando ello mira, la verdad es que todos los colegios no están preparados pues eso lo tenemos bien consientes y es cierto, pero como usted está diciendo el estado seguramente va a evaluar y decir que el distanciamiento que los banquitos estén separados, que los asientitos también, como digamos ¿no? Yo he visitado tantos colegios, yo soy una persona que trabajo como servis, he hecho puertas para colegios, acabados, terrazas, tantas cosas, he visto una estructura que no está preparado para esta pandemia, ¿saben por qué? Hay salones de tres por tres, cuatro por cuatro, en cada salón hay de 15 a 25 alumnos, y eso que están juntitos, yo sé que los docentes que me están escuchando no van a tomar la razón. Entonces no estamos preparados pues, el gobierno de hecho que va a decir que el 2021 reinicien las clases, pero como nos asegura porque si sabemos que tienen una buena gestión o tienen un buen asesor van a decir primero nos aseguramos con la vacuna para hacer una berrera contra este enfermedad y recién comenzar las clases presenciales, mientras eso no, pero quizás entonces estos señores están haciendo lo que les da la gana pues, ahorita el país está de cabeza, ¿por qué? Porque si seguramente se habrán dado cuenta por ejemplo en el tema como se llama en el tema de los bonos cuanta gente se ha expuesto para cobrar para contagiarse de la manera que tenga que contagiarse más de lo que se debió. Colas en los bancos, colas por acá, colas por todo sitio, no entiendo cuál es el criterio, cuales son los factores o cuales son las acciones del gobierno o de los que están trabajando en cada área para poder... como dicen vulgarmente una aberrada que hacen ahí, no se pues...seguramente como se dicen yo pienso que el gobierno va a sacar una norma diciendo que inician las clases el 2021 pero y no se fijan que las instalaciones no están preparadas, los ambientes son muy reducidos, para esta pandemia deberíamos tener un salo grande no sé, para poder tener

distanciamiento, tener más baños, lavaderos de manos amplios, no sé, son tantas cosas que se necesitan. Entonces no se va a poder hacer eso.

Moderador:

Claro que sí, de hecho ¿no? Por eso por ejemplo una de las propuestas que hago en este caso como le repito nuevamente las decisiones de retornar a las aulas tendría que ser de manera coordinada con todos los padres de familia con toda la comunidad educativa. Por eso yo sugiero que si se van a tomar esas medidas lo primero que tiene que hacerse es formar un Comité Covid-19 en cada escuela que haga las coordinaciones fluidas establezca un nivel de comunicación fluida con las familias para difundir todas las medidas y todos los controles necesarios, se tiene también que reactivar el comité de emergencias para atender casos extremos de contagio. Esto sería una de las salidas que podemos dar a ustedes para minimizar los riesgos de contagio. No sé a ustedes que les parece.

Participante 7:

Debe haber una coordinación con el colegio también, con los padres de familia también, no sé qué alternativa da también el colegio también si está preparado para recibir a los alumnos, porque uno tiene miedo al contagio niños y ellos a nosotros, entonces debe haber coordinación y qué posibilidades hay en los ambientes del colegio no si tiene ventilación y todo eso ¿no? Se tiene coordinar con los profesores, padres y la directora del colegio...

Moderador:

Claro en los centros laborales por ejemplo existen los comités de seguridad y salud ocupacional ¿no? Que esta normado por ley ¿no? la ley 29783 regula la formación de los comités de seguridad y salud en el trabajo y también en todas las instituciones educativas, lo que pasa es que a veces desconocemos estas normas y no lo aplicamos. En relación con eso yo considero que se debería formar un comité que podría llamarse ya sea de seguridad o salud en el trabajo o comité covid que se encargue con la participación de la dirección del plantel, los docentes y los padres de familia que se encarguen de hacer las coordinaciones y tomar las

decisiones oportunas sobre las medidas que se van a tomar durante este proceso de retorno, esa es mi opinión, no sé ustedes que opinan al respecto.

Participante 9:

Buenas noches, Soy padre de Yahit y Ximena Gonzales del tercer grado de primaria y cuarto grado de secundaria. Bueno en mi opinión yo creo que mientras aun no haya nada concreto o el gobierno no apruebe nada creo yo que todavía no debemos precipitarnos a sacar conclusiones aún no, si bien es cierto entiendo que ustedes están haciendo esta reunión para ver las opiniones e ideas de cada padre, eso está bien ¿no? Pero de acuerdo a mi opinión es que por ahora no haya nada confirmado no debemos precipitarnos y si fuera así, y si fuera el caso el próximo año tendríamos que evaluarlo y ponernos de acuerdo porque no es fácil exponer a nuestros hijos y a la vez también exponer a los profesores y de paso también ya que los niños en casa tiene familiares que también son propensos a esta enfermedad y estamos arriesgando muchas cosas, yo creo que es un tema bien delicado cuando, hay que estar netamente de acuerdo, ver qué medidas hay que tomar para decidir y ver la opción de que nuestros hijos vuelvan a clases. En mi caso tengo bueno mi niña no creo que pueda asistir porque tengo mi madre que es persona vulnerable y mi niña adolescente sufre de una enfermedad neurológica que ya el colegio lo sabe y el cual yo no puedo exponerlo ¿no? En mi caso por ahora, mientras no haya nada concreto no estoy de acuerdo en caso de que se acordara tendría que conversar bien, tendría que conversar con mi esposa tendríamos que conversar con los padres como dice ahí la mayoría que están dando sus ideas, pero, hay que ponernos de acuerdo y el colegio también tiene que invertir no solamente tiene que haber inversión por parte del colegio sino también por parte de los padres, yo creo que por ahora hay muchos padres que también han sido perjudicados este año por la situación económica no podemos tampoco decir si estoy de acuerdo y mandarlo porque no es nada fácil tomar esa decisión, esa es mi opinión por ahora, no estoy de acuerdo, si tuviera que manda mañana a mis hijos yo no lo mandarí, no podría arriesgar a mis hijos ni a mi familia en casa, eso sería mi opinión.

Moderador:

De acuerdo, como le repito, no estamos hablando para mañana, estamos hablando para marzo del próximo año, estamos hablando de preparar las condiciones para esa fechas que deben reiniciarse las labores escolares. Lo más seguro es que el gobierno como lo repito decrete o promulgue o busque la implementación de protocolos para todos los colegios, un protocolo general para todos los colegios, y de hecho en los protocolos se van a contemplar algunas medidas como las siguientes ¿no? Mantener el distanciamiento social en las aulas, un alumno por carpeta, ventilación permanente en las aulas, regulación las salidas al recreo, intercalar la salida al recreo de una sección con otra, controlar el horario de los docentes y su contacto con los alumnos etc. ¿no? El lavado de manos, toma de temperatura al ingresar al colegio y en el caso de los docentes como ya se ha anunciado la prueba covid, ustedes creen que esas medidas son suficientes para frenar el ingreso del virus al colegio?

Es importante que den su opinión sobre lo comentado, su opinión es muy valiosa al respecto.

Participante 9:

Todos estos protocolos que está viendo el gobierno para mí no creo que sea suficiente yo ya los eh comentado no sé si están de acuerdo los padres de familia, yo sé que hay varios problemas, yo ya dije que las instalaciones no están preparadas pues, si en un salón recibía como 15 o 25 alumnos ocupando cada uno una carpeta ahora para separarlos tendríamos que tener más área por ejemplo si había un salón con 5^o alumnos en este caso se tendría que separar por lo menos en cuatro salones, eso debe responder la institución porque la infraestructura no está preparado para eso, otras cosas podemos manejarlo, lo más importante son los espacios, eso no lo podemos manejar, el distanciamiento no se va a poder manejar, ese es el gran problema, no sé qué opinan los demás padres a ver, no sé si tengo la razón o no.

Participante 10:

Sí, yo opino igual que el señor, lo importante acá es el distanciamiento y para eso ya hay que tener una gran infraestructura programada para este distanciamiento

¿no? Aparte tiene que haber me imagino este... el agua no puede estar faltando en los baños, debería también haber una enfermera para controlar la temperatura de los chicos, como sabemos hay personas asintomáticas y como uno puede saber ¿no? Si tienen el covid me parece también muy arriesgada las medidas por el momento. Esa es mi opinión.

Participante 11:

Buenas noches con todos, continuando con las opiniones, yo también estoy totalmente de acuerdo con el señor ¿no? Como se dice, es una situación un poco precipitada y nada se ha dicho, nosotros tenemos que trabajar como se dice en función de lo que dice el estado ¿no? Entonces ahorita, así como el señor, así como los demás padres cada uno pues teme por la seguridad de sus niños, entonces mientras que no salga la vacuna, yo pienso que creo que la mayoría trata de no exponer a sus hijos, ¿no? Entonces yo pienso que en base a eso o lo que disponga el estado debemos tomar algunas proformas, yo creo que por ahora nos estamos precipitando... yo tengo que esperar la vacuna para poder enviar a mi hijo, porque así como yo hay muchos padres tienen miedo de mandar a sus hijos, entonces yo pienso que estas conversaciones como que se ha precipitado mucho todavía porque no hay nada cierto todavía... gracias, eso sería mi opinión.

Participante 12:

Buenas noches, yo estoy entendiendo que esto es a largo plazo, esto es prevenir y no estar a última hora ¿no? Yo estoy entendiendo eso, no es que las clases van a empezar en marzo o en abril y o estar a última hora recién preocupándonos por el problema, pero me parece bien hay que prevenir y no a última hora, entonces lo que ustedes están haciendo me parece muy bien porque es prevención, el colegio también tiene que prepararse con los protocolos, los niños no van a respetar los protocolos, los niños no van a regresar del momento, yo entiendo que ni mañana ni pasado todavía no va a haber clases presenciales, esto es a largo plazo. Primero hay que solucionar el problema, eso, y para la tranquilidad de nosotros y para la tranquilidad de los profesores y para la tranquilidad de todas las personas que van a trabajar en la institución poder ir con esa tranquilidad, porque este virus es asta asintomático, la persona no presenta síntomas y la persona ya puede tener el virus

y puede contagiar a más de 50 o 100. Entonces yo pienso que primero tenemos que resolver el problema fundamental, y en base a eso ya podemos proyectarnos, como le digo, el estado puede decir muchas cosas, protocolos, limpieza, todo pero de ahí a que nuestros niños lo vayan a cumplir, dentro de su inocencia no van a poder acatar todo, esa es la preocupación en nuestro caso como padres, yo en lo personal, así el estado decida para marzo o para julio, así saque una serie de protocolos pero mientras no salga la vacuna yo no pienso arriesgar a mi hijo, no pienso por ningún motivo. Esa es mi opinión, no sé si están de acuerdo con mi opinión o no.

Moderador:

De acuerdo, muy acertada su opinión, Estamos acostumbrados a atender las cosas justo cuando se nos presenta no hay que verla así. Hay que ser previsores hay que adelantarnos al futuro para no tener sorpresas todo este mal nos ha pasado justamente por falta de prevención, esperamos que el mal y recién reaccionamos mientras si tomamos las cosas con tiempo analizamos tranquilamente tenemos varios meses para pensarlo esta es una primera reunión de repente si se da la posibilidad de otras reuniones. Pero la idea es ir ya madurando el tema ir trabajando desde ya esté tema.

Participante 12:

Claro pero primero tenemos no podemos saltar de un problema otro problema primero tenemos que esperar como se dice la vacuna para recién nosotros con esa seguridad poder mandar a nuestros hijos entonces si todavía nosotros no tenemos esa solución que nos da el estado esa tranquilidad. Entonces nosotros no podemos estar proyectándonos porque recuerden que esas vacunas nosotros no sabemos tampoco si serán 100% seguras, como reaccionaran en nuestros hijos. Entonces como yo les digo cómo resanar en nuestros hijos entonces por eso como yo le digo. Está muy bien y ustedes como se dice hay que prevenir pero no nos podemos proyectar los primeros problemas fundamentales entonces primero yo pienso que estamos esperando la vacuna para que nosotros en base a lo que nuestros hijos nos den esa tranquilidad para nosotros podamos pensar en cumplir los protocolos. El estado puede decir muchas cosas, el estado puede decir mañana mismo

manden a sus hijos por más que haya una serie de protocolos es muy diferente si nuestros niños van a cumplir esos protocolos, entonces ahí está el problema, entonces nosotros como padres primero tenemos que ver eso para solucionar el problema, o sea, en base eso por la tranquilidad de nosotros y la tranquilidad de los profesores y por la tranquilidad de todas las personas que van a trabajar en la institución, poder ir con esa tranquilidad porque este virus lamentablemente es hasta asintomático, a veces no muestra ni síntomas y la sola persona ya lo puede tener ese virus y se puede contagiar hasta más de 50 o 100 entonces yo pienso que primero tenemos un problema fundamental y en base a eso recién proyectarnos. Como le digo, el estado puede decir muchas cosas, implementar protocolos, limpieza, todo, pero el día en que nuestros niños no vayan a cumplir, dentro de su inocencia no vaya a acatar todo, esa es la preocupación de nosotros como padres. Entonces yo a criterio personal así el estado diga para marzo o para julio, así se de una serie de protocolos, mientras que no salga la vacuna yo no puedo arriesgar a mi hijo. No pienso por ningún motivo, esa es mi opinión, claro. Gracias.

Participante 13:

Hola buenas noches, les habla la mama de Gustavo Torres, en la cuestión de los contagios ningún niño está libre porque mientras el papa o la mama salen a trabajar el contagio está ahí, no es que yo a mi niño no lo proteja, si es que yo salgo a trabajar en cualquier momento me puedo contagiar, mi esposo sale a trabajar también puede contagiarse, en tal caso nadie saldría de la casa, de no ser así nadie saldría a trabajar...

Participante 13:

Claro yo salgo a trabajar, yo trabajo en una zona de máximo riesgo sin embargo yo cumplo todos los protocolos porque soy una persona adulta y consiente, mientras que mi niño más de 5 horas en el colegio, yo no sé cómo va a reaccionar mi niño, entonces, por lo mismo como lo repito por ser niños entre su inocencia, entre su edad, entre su inquietud ellos no miden el peligro por más que uno los pueda decir hijo no hables con tal persona, hijo no toques esto, hijo lávate las manos, por ser niños ellos no miden el peligro, los profesores no van a estar las 5 o las 8 horas

ellos no estarán hasta que salga mi niño, entonces y pienso que es un problema de cada padres, cuando usted llega a su casa, usted se baña, se lava las manos y cumple con todos los protocolos, pero como tú no sabes cómo se va a comportar tu hijo no siempre como uno quiere. Esa es la preocupación de los padres entre los niños es diferente.

Moderador:

Comparto nuevamente su preocupación. De hecho debemos tener presente que la jornada escolar el próximo año definitivamente no va a ser 8 horas, la jornada escolar tiene que reducirse por lo menos al 50% del tiempo dadas las condiciones críticas que se generan por la capacidad de transmisión del virus. Sin duda que hay grandes retos que tenemos que enfrentar en adelante, hacer una combinación adecuada de las modalidades presenciales y virtuales de tal forma que la reducción de horarios presenciales no afecte el avance en el desarrollo normal de los contenidos curriculares. Bueno, ya para terminar quisiera incidir en que los participantes se restrinjan a responder las preguntas formuladas.

Participante 14:

Buenas noches, soy la señor Oray Vergara, mamita de Oscar Emilio, y Oriana Valentina, son estudiantes de secundaria, escuchando las distintas opiniones, realmente Ingeniero Tulio, son opiniones encontradas, para nadie es un secreto que el virus nos revolucionó a todos ¿no? Porque veo que hay muchas opiniones encontradas, realmente felicito al colegio por buscar ayuda y acá nos mandan una encuesta para ver qué nivel de conocimiento tenemos sobre el tema me parece importante porque cada quien tiene su opinión, como decía la mis Karla que han habido familias que han visto de cerca la muerte, yo particularmente soy parte del equipo de salud, yo soy pediatra epidemióloga, he visto pues situaciones bastante incómodas en los hospitales y clínicas, realmente como institución educativa pues tenemos que prepararnos, personal administrativo, obresros, nosotros como padres tenemos que dar nuestras opiniones respectivas para que llegue el mes de marzo para dar nuestra opinión de cómo se va a trabajar, si bien es cierto que la institución tiene que tener una estructura y una infraestructura física acorde para que se inicien las actividades si se van a dar el tema de las clases presenciales

pues la institución se tiene que ir preparando. Me llama mucho la insistencia de las madres de que se haya incidido en la aplicación de la vacuna, aun colocando la vacuna nosotros tenemos que aprender a convivir con el virus, este es un virus que a nivel mundial pues daño potencias mundiales, este, realmente se cobró la vida de muchos que no se esperaban, el comportamiento del virus fue muy diferente a lo que se esperaba porque es un virus desconocido se comportó muy agresivo, es un virus altamente mortal, así como este virus, hay múltiples enfermedades hay múltiples microorganismos que nos comprometen la salud, entonces la idea es que nos pongamos de acuerdo, realmente felicito a la institución por tratar dar esta primera brecha, este primer inicio para ponernos de acuerdo que se va a hacer con nuestros niños, si son niños grandes de secundaria pues ya van a estar más conscientes de lavarse las manos, de mantener distanciamiento, los niños más pequeños de verdad que, lo que dicen las mamitas es muy ciertos, un niño es un niño que no va a estar pendiente de mantener una distancia, no va a estar pendiente de lavarse las manos, es un niño que anda en su mundo, un niño que es un poco más grandes, adolescentes son más fácil de coordinar y direccionar ¿no? Pero un niño pequeño pues cuesta. Realmente felicito a todas las mamás que han participado con sus opiniones estén de acuerdo con unos y con otros no pero bueno la opinión de cada uno se respeta. Este realmente, felicito a la institución por abrir esta pequeña brecha, muchas gracias buenas noches.

Moderador:

Muchas gracias por su opinión, muy acertada por cierto. Claro, este virus totalmente desconocido ha puesto de vuelta y media al mundo entero ¿no? Y nosotros no podíamos ser la excepción y esto según analistas muy respetados a nivel mundial esto es la antesala de lo que podría venir en el futuro, porque problemas como estos se deben básicamente a los altos niveles de la contaminación ambiental que sufre el planeta, el planeta está ahorita en una situación bastante delicada ¿no? Entonces que no nos parezca raro que los próximos años aparezcan virus tan desconocidos como estos y nos agarren otra vez desprevenidos, es por eso es que debemos trabajar desde hoy modelos educativos, organizaciones educativas que tengan la flexibilidad suficiente para enfrentar los problemas de salud pública y al mismo tiempo brinden una educación de calidad. Lo que a todos nos debe interesar

es la educación de calidad, y la educación de ha sido demostrado por muchos estudios científicos que he tenido la oportunidad de revisar que no se logra a través de la modalidad virtual, por ese medio apenas se logra cubrir un 60% o 70% de la efectividad de la enseñanza, la calidad educativa se logra a través de la educación presencial, entonces hay que amoldarnos a eso ¿no? Entonces hay que amoldarnos a eso, tenemos por un lado el problema crítico que nos plantea la salud pública que nos limita la posibilidad de lograr nuestros objetivos y por otro lado tenemos estas interrogantes que si no la respondemos a tiempo obviamente no vamos a poder llegar a buen puerto, esa es la idea de este grupo focal para motivarnos y compenetrarnos en el problema. Este problema se va a resolver de manera colectiva, individualmente no vamos a resolver nada tenemos que marchar colectivamente, compartir ideas comunes, trabajar ideas comunes, integrar a los hogares, controlar la salud en los hogares, porque si la salud en los hogares no se controla de una manera adecuada, es igual en los colegios nacionales los problemas de la educación son críticos, se imparten conocimientos de valores pero el niño va a la casa, si en la casa hay problemas familiares, no tienen una atención adecuada, el niño sale a la calle, se junta con los amigos del barrio, se junta con las pandillas y se genera todo un problema social muy crítico, en cambio en los colegios particulares la ventaja es que hay uniformidad en las condiciones de vida de los padres de familia, esa uniformidad si nosotros la integramos con una visión diferente puede dar grandes resultados, sobre esa base se sienta la propuesta que estamos formulando ¿no?

Bien, creo que estamos extendiéndonos en el tiempo, no sé si la Srta. Karla tiene algo que agregar o alguno de los participantes desea intervenir para estar cerrando este conversatorio.

Participante 2. Administradora del Consorcio.

Lo único que me queda compartir con algunas mamitas y papitos, la opinión de muchos es cierta Yo también espero las vacunas y todos creo que esperamos la vacuna pero la llegada de la vacuna todavía no es muy cierta como tampoco es muy cierto que el otro año las clases sean presenciales nos estamos proyectando digámoslo de esta forma al peor de los escenarios que si fueran presenciales y sin

vacunas es esa es la proyección que de repente podríamos tener para sirviéndote salidas y cuáles son las ideas y por eso se ha hecho este conversatorio llegar a ustedes y que usted en sus opiniones porque es de ustedes nosotros vamos a aprender mucho y de ustedes vamos a sacar toda la república las inquietudes que ustedes tengan nos van a ayudar a nosotros no ese es el objetivo de este de este primer conversatorio Es cierto que pues...

Participante 2. Interrumpe la Directora del Consorcio:

Para que se eduquen de acuerdo a la programación, que no junten basura, que no manipulen las cosas, que no escupan al suelo, que no dejen de usar mascarillas, todas esas cosas que hay que enseñarles permanentemente a nuestros hijos, que no se agarren de los pasamanos, que permanentemente se laven las manos con agua y jabón, esas cositas, pero tenemos que proyectarnos. Ya nos hemos dado cuenta que para los más pequeños que la enseñanza presencial es grandiosa comparado con lo que se hace ahora ¿no? Los niños de inicial, de primaria aprenden rápidamente viendo y escuchando a sus profesores, pero de la otra forma tiene que trabajar toda la familia, entonces por eso es que tenemos que implementarnos, es por eso que es una cosa que ya estamos proyectándonos por que en cualquier momento se va a volver al aula.

Participante 2. Administradora del Consorcio.

Pienso que como dicen, este virus ha venido para quedarse, de repente eso es cierto y tenemos que aprender a vivir con él, también es cierto, pero ¿cómo vamos a vivir con él? Es a lo que nos vamos a proyectar, es a lo que tenemos que ir aprendiendo a que hacer, lavarnos las manos constantemente, mantener la distancia, y eso lo vamos a trabajar, y lo estamos trabajando todos los días en casita, ustedes lo están trabajando con sus hijos y los profesores también lo están trabajando con sus hijos ¿no? Con sus alumnos, y esperamos pues que este grupo focal haya sido útil tanto para ustedes como para nosotros.

Voy a agradecerle a cada uno de ustedes por sus comentarios, por sus opiniones, por lo cómo es que nos han ayudado esta noche y también estoy leyendo lo que escriben, es cierto, este año las mamita de Edison dice, este año ha sido una

prueba es la forma de repente el primer paso que hemos dado con clases virtuales y el otro año tiene que ser mejor, mucho mejor y para eso también ya estamos trabajando, ya nos estamos preparando todos los profesores están implementándose, todos los profesores están trabajando, pero hay cositas que hacen que tengamos dificultades algo por ejemplo, voy a ponerle por ejemplo, el día viernes, en algunas zonas de San Juan de Lurigancho, no va a haber luz y lamentablemente el día viernes algunos profesores no van a poder dictar y algunos niños no van a poder conectarse, esa es una dificultad que tenemos ahorita ¿no? La mamita de Mabel dice que cada familia se cuida en casa pero en el colegio lamentablemente no tienen los mismo cuidados necesarios... no solamente en clases, sino en todas partes tienen que cuidarse (interrumpe la directora)... es cierto, los niños en casa están con ustedes, y aun así, tocan, se arrastran por el piso se descuidan al lavado de manos, y nosotros como padres tenemos que insistir en eso todo el tiempo, en el día cien mil veces y no nos cansamos porque somos padres y porque nosotros en casa mantenemos todo limpio desinfectamos todo pero a eso también tenemos que ir incentivando y recalcando a los niños diariamente cuales son los cuidados que tienen que tener, a los niños se les dice no te toques la mascarilla,, y lo primero que hace es tocarse la mascarilla... se pasan la mano por la cara, por los ojos, (interrumpe la directora del consorcio)... vamos a seguir trabajando en esto, vamos a seguir haciendo estos conversatorios de repente y les pido a todos que nos colaboren con el tema de las encuestas es muy rico las opiniones de ustedes muchísimas gracias por el gran apoyo que hemos recibido hoy día, muchísimas gracias ingeniero, esperamos tenerlo nuevamente en otro conversatorio.

Solicitud de autorización para el inicio de la investigación.

“Año de la Universalización de la Salud”

SUMILLA: Solicita autorización para el inicio del trabajo de investigación relacionado con el Covid-19 y el retorno a las aulas

San Juan de Lurigancho, 14 de octubre del 2020.

Estimada Sra. Elí Panéz de Cisneros
Directora de la I.E.P. "Hermano San Francisco"

Con el mayor de los respetos me dirijo a usted con la finalidad de hacer de su conocimiento que estoy realizando una investigación, como parte de mi tesis para optar el grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad por la Universidad Cesar Vallejo, titulada:

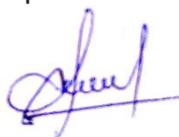
"Factores de riesgo de contagio del covid-19 relacionados con el retorno a las aulas"

Con el objetivo de "Determinar la percepción de los factores de riesgo relacionados con el retorno seguro a las aulas durante la pandemia del Covid-19 en estudiantes del nivel secundaria" con la finalidad de generar las condiciones propicias para la reapertura de las aulas luego que el MINEDU así lo disponga.

Por tal motivo solicito a usted tenga a bien darme la autorización correspondiente para el desarrollo de la investigación, para la cual se requiere información de la Institución Educativa y realizar entrevistas a los líderes de la comunidad educativa.

De ser posible su autorización, le pido por favor me responda lo antes posible para formalizar el proceso de desarrollo de la investigación con la carta respectiva de la Universidad Cesar Vallejo.

Sin otro particular de suscribo de usted expresándole las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.



Tulio A. Ramírez Silva
Maestro en Gestión Pública

NOTA: Se adjunta

- Carta de presentación de la UCV.
- Lista de requerimiento de información
- Guía de preguntas para las entrevistas
- Procedimiento para el desarrollo de la investigación.

Requerimiento de información

Para efectos de la investigación se requiere contar con la siguiente información:

1. Datos generales de la Institución Educativa.
2. Número de estudiantes del nivel secundaria matriculados el año académico 2020.
3. Número de docentes.
4. Número de auxiliares y personal de apoyo pedagógico.
5. Número de personal de servicio.
6. Datos de los líderes de padres de familia, docentes, auxiliares, personal de apoyo y personal de servicio conteniendo la siguiente información:
 - Nombre y apellidos completos.
 - Cargo que ocupa en la organización
 - Profesión
 - Grado académico(Los datos serán utilizados en entrevistas para recolectar información personalizada sobre los temas que son parte de la investigación)
7. Correo electrónico y número de teléfono para coordinar las entrevistas.

Nota: Toda la información suministrada se guardará en estricta reserva y en forma anónima y serán utilizados exclusivamente para fines de la investigación.

2. Guía de desarrollo del Grupo Focal

Riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, San Juan de Lurigancho, Lima

Presentación:

Buenas noches a todos

Antes de nada, muchísimas gracias por su presencia, sé que es muy difícil dejar de lado nuestras rutinas diarias, sobre todo a esta hora de la noche, para poder acompañarnos en este conversatorio.

Hoy es 18 de noviembre del 2020, son las 8:14 de la noche y estamos conectados a través de la Sala Meet del Consorcio Educativo San Francisco para realizar este conversatorio técnicamente conocido como “grupo focal” o focus group en el idioma inglés, que se utiliza como instrumento para recoger las opiniones de los actores de manera directa sobre un determinado problema a investigar tal como es el caso del que hoy trataremos relacionado con los riesgos de contagio del Covid-19 y el retorno a las aulas el año académico 2021.

Para centrarnos en el tema y orientar las opiniones de los participantes haré una breve exposición de los aspectos relacionados con el tema sobre los cuales girará el conjunto de preguntas sobre los que ustedes amablemente emitirán sus opiniones.

Exposición: ... (Tiempo 15 minutos aprox.)

Antes de responder a las preguntas planteadas se le ruega por favor nos proporcionen la siguiente información:

Nombre y apellidos

Estamento al que pertenece (padre de familia, docente, Administrativo):

Profesión:

Preguntas:

Riesgo de contagio del Covid-19

24. ¿Cuáles son sus experiencias vividas y los aspectos más relevantes durante la pandemia del Covid-19, relacionados con el proceso educativo?
25. ¿Qué opinión le merece el cierre de todas las escuelas durante el año escolar 2020? ¿Se pudo haber evitado o no?
26. Respecto del virus Covid-19, ¿Qué es y cómo se transmite?
27. ¿Cuáles cree usted que son las condiciones ambientales que favorecen el contagio del Covid-19?
28. ¿Qué opina usted de la accesibilidad y efectividad de los servicios de salud durante la pandemia del Covid-19.
29. ¿Cree usted que la edad, los hábitos de fumar, los estados nutricionales, infecciones por otros tipos de virus, favorecen al contagio del Covid-19?

Retorno a las aulas durante la pandemia del Covid-19

30. ¿Cómo debería adecuarse el local escolar para recibir a los alumnos cuando se reinicie las labores escolares presenciales?
31. ¿Qué medidas se deberían tomar en relación a la seguridad y protección de los ambientes de la escuela para prevenir el contagio del Covid-19?
32. ¿Qué acciones debe tomar la dirección del plantel para prevenir el contagio del Covid-19?
33. ¿Qué ocurriría según usted si el año escolar 2021 se da por iniciado antes que llegue la vacuna para prevenir la infección por el Covid-19?

Condiciones administrativas

34. ¿Quiénes cree usted que deben liderar la prevención del riesgo de contagio del Covid-19 durante la reapertura de los locales escolares?
35. ¿Según usted cree que es necesario una planificación detallada del retorno a las aulas? y ¿qué aspectos se deben contemplar en dicha planificación?
36. Según usted, ¿cree que serán necesarios asignar recursos adicionales para la prevención del contagio del Covid-19 durante el retorno a las aulas?

Medidas para el retorno

37. ¿Qué opina usted sobre la necesidad de implementar medidas de control del riesgo de contagio del Covid-19 en los hogares de los miembros de la comunidad educativa?
38. ¿Qué medidas se deben tomar en los hogares de los miembros de la comunidad educativa para prevenir el contagio del Covid-19?
39. Sabemos que los medios de transporte son fuentes de contagio del Covid-19 ¿Qué medidas se deben tomar para evitarlo?
40. ¿Cree usted los protocolos que emita el MINEDU para la reapertura de las aulas son suficientes para prevenir el contagio del Covid-19 en los colegios?
41. ¿Cómo cree usted que deben participar los padres de familia, docentes, administrativos y estudiantes en la preparación de la reapertura de las aulas y la prevención del contagio del Covid-19 en la escuela?

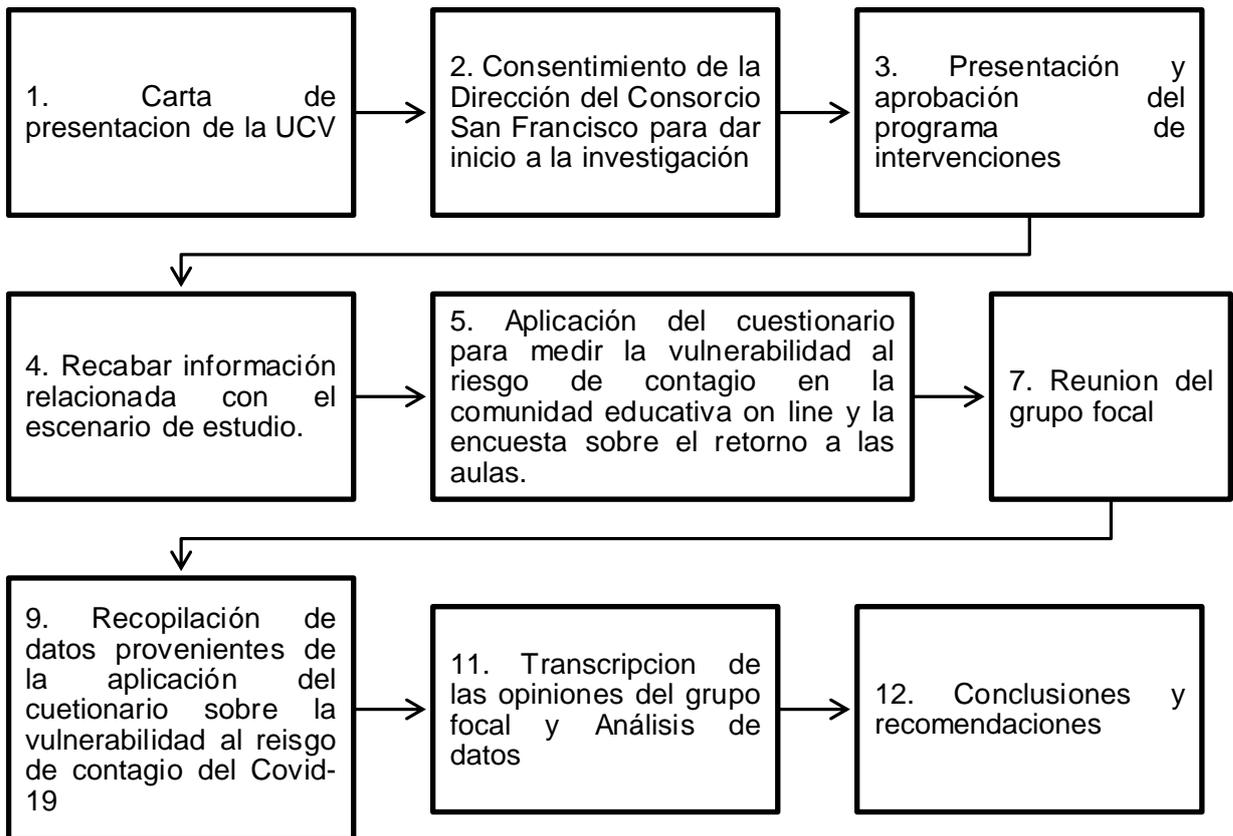
Medidas durante el desarrollo de las actividades escolares

42. En el caso que se reinicien las clases presenciales ¿según usted qué medidas se deben tomar antes de la jornada escolar?
43. ¿Cuáles serían las medidas que se deben tomar durante el ingreso al local escolar?
44. ¿Cuáles serían las medidas que se deben tomar según usted durante el desarrollo de la jornada escolar?
45. Según usted ¿Cuáles serían las acciones a seguir después de la jornada escolar durante la pandemia del Covid-19?
46. ¿Cuáles sería las acciones a seguir en el supuesto caso de haber sido informado sobre algún caso de contagio dentro del local escolar?

Cierre del grupo focal

Muy agradecido a todos ustedes por haber participado en este conversatorio con sus experiencias, sus opiniones, sus sentimientos, sugerencias, iniciativas muy valiosas que nos servirán para planificar un retorno seguro a las aulas mientras el virus Covid-19 permanezca en el ambiente, hay que resaltar la gran importancia de su participación ya que nos permite enfrentar en mejores condiciones los problemas que se derivan de abrir las escuelas en momentos muy complicados para la salud pública.

3. Procedimiento:



Anexo 4: Carta de autorización

"Año de la Universalización de la Salud"

San Juan de Lurigancho, 15 de octubre del 2020.

Carta N°012-2020.

SEÑOR

TULIO ASUNCIÓN RAMÍREZ SILVA

Estudiante del Programa de **DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD** de la Universidad Cesar Vallejo, identificado(a) con DNI N° 10581524 y código de matrícula N° 7000949111.

Me es grato dirigirme a usted en mi condición de Directora del Consorcio San Francisco, Institución Educativa Privada, ubicada en Av. Las Flores 109 Urb. Los Jazmines – S.J.L. – Lima, perteneciente a la UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho, Región Lima; para manifestarle lo siguiente:

Que vista la Carta P.425 – 2020 EGP – UCV LE, suscrita por el Dr, Raúl Delgado Arenas, Jefe de la Unidad de Posgrado de la Filial Lima, Campus Lima Este; en la que se me solicita facilitar el acceso para que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria para la realización de su trabajo de investigación titulado *"Riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, San Juan de Lurigancho, Lima-2020"*; habiendo recibido una solicitud con fecha 02 de octubre del mismo año en el que me solicita la autorización correspondiente para el inicio de su trabajo de investigación y en la que además se adjunta una lista de requerimientos de información, la guía de preguntas para el desarrollo del grupo focal y el procedimiento general para el desarrollo del trabajo de investigación.

Que siendo de mucho interés para la comunidad educativa del Consorcio San Francisco, tener mayor conocimiento del riesgo de contagio del Covid-19 y sus implicancias en la reapertura de las aulas durante al año académico 2021, y viendo que dicho trabajo de investigación podría dar aportes importantes frente al grave problema que ha generado la pandemia en el sector educación; en mi condición de Directora del Consorcio San Francisco autorizo a usted para que realice las acciones correspondientes a fin de lograr recabar la información necesaria para enriquecer su trabajo de investigación, y disponiendo además se le brinde todas las facilidades del caso.

Para constancia suscribo la presente en la fecha.



Atentamente,

Elí Panez de Cisneros
Directora del Consorcio San Francisco



Declaratoria de originalidad del Autor

Yo, RAMIREZ SILVA, TULIO ASUNCION egresado de la Escuela de posgrado / Programa Académico de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo Sede Lima Este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

“Riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, San Juan de Lurigancho, Lima-2020”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima - San Juan de Lurigancho, 16 de diciembre del 2020

Apellidos y Nombres del Autor: RAMIREZ SILVA, TULIO ASUNCION	
DNI: 10581524	Firma 
ORCID: 0000-0001-5609-0103	