



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Inventario de expresión de la ira estado-rasgo: Una revisión  
sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Briones Cuyate, May Katherine (ORCID: 0000-0002-6730-6587)

Mostacero Aniceto, Brenda Tamara (ORCID: 0000-0002-8536-1993)

**ASESORA:**

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

TRUJILLO - PERÚ

2020

## DEDICATORIA

A mis padres May y David por ser los pilares más importantes de mi vida, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a nada porque Dios y ellos están conmigo siempre.

A mis abuelas Hilda y María Lucia, por ser mi apoyo constante y mi motivación a lo largo de mi vida.

A mi enamorado Alberto, por estar a mi lado pendiente en cada paso que doy y ser quien me motiva para poder cumplir mis sueños.

May Katherine Briones Cuyate

A mis padres Luis Mostacero y Luz Aniceto por permitirme lograr mi sueño de volverme profesional, por su apoyo incondicional e inculcarme los mejores valores.

A mi abuela Juana Amaya que a pesar de no tenerla cerca fue mi motivación para jamás bajar la guardia y luchar por mis sueños como ella me lo enseñe.

A mi hijo André Luna Victoria porque a pesar de las dificultades fue mi motivación y más grande logro de lucha y superación.

Brenda Tamara Mostacero Aniceto

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser la luz incondicional que ha guiado mi camino, brindándome paciencia y sabiduría para conseguir mis metas.

A mi asesora Mirtha Mercedes quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación.

A mi amiga y compañera Brenda Mostacero por su confianza, por haber formado un gran equipo de trabajo para cumplir esta meta.

May Katherine Briones Cuyate

Agradecerle a Dios porque a pesar de las mil dificultades que tuve a lo largo de los años de la carrera siempre fue mi fortaleza para cada día levantarme con la mejor actitud.

A mi asesora Mirtha Mercedes a quien con sus conocimientos, experiencia y motivación nos orientó en el proceso de esta investigación y así poder culminarla con éxito.

A mi compañera y amiga Katty Briones por la paciencia y confianza de haber formado esta bonita amistad y equipo para realizar nuestro trabajo de investigación.

A mi compañera Joanna Polo por su motivación y consejos de jamás bajar la guardia y seguir luchando por mis sueños y metas.

Brenda Tamara Mostacero Aniceto

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	7
3.2. Muestra y criterios de selección .....	7
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	8
3.4. Método y análisis de datos.....	8
3.5. Aspectos éticos .....	9
IV. RESULTADOS.....	10
V. DISCUSIÓN .....	19
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS.....	31

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Representación del proceso de identificación,eliminación y selección de artículos.....	10
---	----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Título, año, país de publicación y fuente de los artículos donde se usan el instrumento STAXI.....	11
Tabla 2 Nombre de los autores, ámbito profesional donde se usa el instrumento STAXI y procedencia de las muestras .....	14
Tabla 3 Características metodológicas y de utilización del instrumento STAXI...	16
Tabla 4 Producción de artículos publicados en Perú que usen el instrumento STAXI.....	18

## RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo fue determinar si el instrumento STAXI mantiene vigencia de uso, para lo cual se optó por realizar una investigación de tipo teórico con diseño de revisión sistemática. La muestra estuvo conformada por 34 artículos, los cuales fueron extraídos de la base de datos Scielo, PsycInfo y Redalyc, el análisis de datos se realizó según los parámetros establecidos por PRISMA. Los resultados dan evidencia de que el instrumento STAXI mantiene vigencia actual y su uso extiende a otros ámbitos profesionales aparte del psicológico. Las conclusiones más importantes dan a conocer que la vigencia del instrumento STAXI se debe a la constante actualización de versiones y adaptaciones que tiene, además deja en evidencia la necesidad de reportar todos los aspectos metodológicos al realizar investigaciones psicológicas.

**Palabras clave:** revisión sistemática, vigencia, STAXI, ira.

## **ABSTRACT**

The main objective of this work was to determine if the STAXI instrument remains valid for use, for which it was decided to carry out a theoretical investigation with a systematic review design. The sample consisted of 34 articles, which were extracted from the Scielo, PsycInfo and Redalyc databases; the data analysis was carried out according to the parameters established by PRISMA. The results give evidence that the STAXI instrument is currently valid and its use extends to other professional fields apart from the psychological one. The most important conclusions reveal that the validity of the STAXI instrument is due to the constant updating of versions and adaptations that it has, and also highlights the need to report all methodological aspects when conducting psychological research.

**Keywords:** systematic review, validity, STAXI, anger.



## I. INTRODUCCIÓN

La ira, es un constructo que ha tenido diferentes significados al momento de ser conceptualizada en investigaciones psicológicas, de la misma manera, su significado suele tener otras características al usarse en el lenguaje cotidiano, teniendo como resultado que abarque reacciones fisiológicas, actitudes y sentimientos (Pérez y Redondo, 2008); sin embargo, múltiples autores han coincidido y consolidado a la ira como una de las emociones básicas (Weiner, 1986; Ekman, 1984; Frijda, 1986), la cual se manifiesta cuando un organismo es limitado en la acción del cumplimiento de objetivos deseados o la necesidad de satisfacer necesidades.

Dicha variable despertó gran interés en los investigadores, debido a su relación con ciertos trastornos de personalidad específicos y múltiples problemas psicosociales, la dificultad en su claridad al momento de ser conceptualizada ha generado la limitación de creación de pruebas psicológicas que puedan medirla de manera adecuada (Barría, 2015). Además, al guardar gran relación con la hostilidad y agresión, los 3 términos se usan como sinónimos, esto generó que se postule el síndrome AHA o en español AHI, creándose así una tríada teórica (Spielberger, Jacobs, Russell y Crane, 1983), lo cual limitaba el estudio de la ira como componente individual.

A pesar de esto, se desarrollaron diferentes pruebas que pretendían medir dicha variable: Inventario de Ira – NAI (Novaco, 1975) presentó una adecuada confiabilidad y consta de 80 ítems, la Escala de la Ira de Framingham (Haynes, Levine, Scotch, Feinleib, y Kannel, 1978) mide 4 dimensiones de la ira, el Inventario Multidimensional de la Ira – MAI (Siegel, 1985) presenta mejores características que los anteriores mencionados al ser más breve y componerse de 5 escalas, sin embargo, su redacción es técnica y su población objetivo son personas con un nivel cultural alto, lo cual limita su aplicación.

Después de los intentos anteriores, se desarrolló un instrumento de medición de la ira estado-rasgo llamado STAXI de 44 ítems (Spielberger, 1988), el cual se ha venido actualizando, ya que, se presentaría una versión revisada llamada STAXI-2 con 57 ítems (Spielberger, 1999); sin embargo, ese mismo año

Saburido, Gómez, y Egido, (1999) hicieron una crítica al instrumento por presentar dificultad en la conceptualización del término Ira y en la diferencia de puntajes obtenidos en los países donde se aplicó. Posteriormente, se adaptó al español, considerándose mejor que el propio instrumento en idioma original, en este se redujo la cantidad de ítems a 49 (Spielberger, Tobal, Casado y Cano, 2001). Finalmente, se desarrolló el test STAXI-NA, el cual consta de 32 ítems (Spielberger, Del Barrio y Aluja, 2005).

A pesar de las actualizaciones, el uso es criticado por las limitaciones de su conceptualización. Esto ha generado, que se desarrollen pruebas psicológicas que consideran a la Ira como un componente de un constructo aún más grande, haciendo que el problema de la conceptualización sea eliminado, este es el caso del Cuestionario de Agresividad – AQ (Buss y Perry, 1992), el mismo que integra a la Ira como una dimensión del constructo Agresividad, además cuenta con una adaptación al español (Matalinares et al, 2012).

Es importante mencionar que fueron pocos los estudios encontrados donde el fin principal sea la revisión de vigencia del instrumento STAXI. Por lo que se vuelve una necesidad la realización de una investigación de este tipo, habiéndose desarrollado hace más de 30 años y la última actualización donde participó Spielberger fue hace 15 años. Lo cual nos lleva a plantearnos la siguiente interrogante ¿Cuál es la vigencia del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo STAXI a nivel internacional en el periodo de tiempo 2010 – 2020?

Esta investigación se justificó a nivel teórico, por conveniencia e implicancia práctica, en ese sentido: aporta información relevante y nueva al uso de dicho instrumento; permitirá a los investigadores tener un mejor criterio al momento de elegir el instrumento y ayuda a sintetizar la información más relevante de una gran cantidad de artículos, lo cual facilita su estudio.

Finalmente, se planteó como objetivo general, determinar si el instrumento STAXI mantiene vigencia de uso a nivel internacional; mientras que los objetivos específicos son: identificar en qué ámbitos profesionales se usa el instrumento, describir las características metodológicas de las investigaciones que usan el instrumento e identificar de manera particular la producción de artículos peruanos que usen este instrumento.

## II. MARCO TEÓRICO

Realizando la búsqueda de antecedentes, se identificó escasa información respecto a la vigencia de la prueba STAXI; sin embargo, existen investigaciones que abordan otros temas, donde se observa de manera secundaria, pero precisa, el uso de esta prueba, tal es el caso de Rodríguez-Domínguez, Jarne y Carbonell (2015), quienes, mediante la revisión de 111 informes periciales psicológicos en España, encontraron que la prueba STAXI-2 se usó en el 3,6% de los informes. La revisión de artículos lo realizaron en el periodo temporal 2007 – 2013.

En un estudio de revisión sistemática, que buscó identificar características relevantes respecto a los instrumentos que se usan para evaluar la ira en pacientes que experimentan dolor crónico, encontramos los siguientes resultados respecto al test STAXI: en general, la familia del test STAXI es el más usado para dichos fines; a pesar de que STAXI-2 presenta mayor historial de validación y se considera el mejor en su tipo, presenta menor uso que su predecesor, teniendo una relación 6-10. A su vez, el estudio determinó que la mayoría de los instrumentos que miden ira, carecen de un adecuado sustento teórico y psicométrico. Dentro de las características relevantes del estudio encontramos que la temporalidad asignada fue de 2005-2019 y se realizó en 5 bases de datos (Sommer, Lukic, Rossier y Ettlin, 2019).

Respecto a la ira, es aquel elemento interno en la persona que se muestra como un predisponente o generador ante la realización de actos de furia, enojo, a fin de realizar una afectación dirigida a otra persona, manifestado a través de actos verbales, psicológicos o sexuales, trayendo consigo que, durante el acto negativo, no se manifieste o formule un sentimiento de culpa (Spielberg, Jacobs, Russell y Crane, 1983).

La expresión y manejo de la ira varía según el país, condición socioeconómica, edad de la persona, nivel cognitivo, estilo de crianza, capacidad de regular emociones, grupos con los que se mantiene contacto, influencia del entorno, entre otros factores varios, mismos factores son los que pueden llevar al adolescente a incorporar la ira como parte de su repertorio conductual común y frecuente, convirtiéndose la ira en un rasgo característico de la persona o podría

ser situacional siendo ira estado (Álvarez, 2009; Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano, 2003; Muñoz, 2012).

También, es importante mencionar que la ira, al ser un compuesto actitudinal que puede repercutir en diferentes acciones, esta puede manifestarse en diferentes tiempos de duración, pudiendo ser breve o prolongada, la cual podrá observarse según los niveles que conlleve la ira, puesto que, ante una inadecuada capacidad de tolerancia a la frustración, podrá generar que la ira puede volverse una rabia; así mismo, respecto a los tipos encontramos la ira estado y la ira rasgo (Spielberger et al, 1985).

Por otra parte, la ira, también llega a ser considerada como un estado emocional, manifestando ante diversas situaciones negativas, las cuales podrán conducir a una brusca alteración del sistema endocrino y nervioso, conllevando a una manifestación de tensión muscular (Johnson, 1989).

Así mismo la expresión de ira como estado, parte de lo expuesto por Spielberger, la cual se originó tras el análisis de los niveles de ansiedad presentes en la persona, ante la manifestación de estas conductas, encontrando así, a la ira como estado, la cual se manifiesta en la alteración del ámbito emocional de la persona, teniendo una corta alteración, mientras que, la ira-rasgo, analiza a la personalidad como un elemento provocador (Meregildo, 2013).

La ira suele ser respuesta a un evento percibido como amenazante, discriminador o frustrante; es catalogada como una emoción negativa y su particularidad radica en la activación del individuo y disposición para atacar (Fernández, 2008). Cuando esta emoción se presenta con altos grados de intensidad y suele ser prolongada en el tiempo, tiende a generar sintomatologías propias de una hipertensión o cuadros clínicos similares a este (Chida y Steptoe, 2009); además, está ligada a la ansiedad y los efectos de la misma (Lagos, García, Inglés, González y Vicent, 2015); a nivel interpersonal puede llegar a afectar los vínculos con personas cercanas, generando riñas y conflictos (Santrandeu y Ferrer, 2014).

Anteriormente mencionamos que el Complejo AHÍ tiene a la ira como uno de sus componentes, siendo este el factor emocional de dicho complejo, la agresividad el factor conductual y la hostilidad el factor cognitivo (Sánchez y Ureña, 2011), por su estrecha relación son difícilmente entendidos como componentes individuales, lo cual propició la construcción del constructo multidimensional (Spielberger, Tobal, Casado y Cano, 2001).

La ira también cumple un rol adaptativo, siempre y cuando esta sea controlada y regulada, esto implica que la persona logra expresarla mediante acciones que brinden la fluidez de ideas y evitación de situaciones desagradables que normalmente están vinculadas a esta emoción, esto termina siendo útil y necesario de realizar por la persona, ya que la ira es una emoción frecuente (Sanz-Martínez, 2012).

Además, se entiende también a la ira, como un sentir de acción y búsqueda de dignidad, ya que se presenta cuando el ser humano considera estar siendo oprimido, minimizado, ofendido o atraviesa una situación de injusticia (Sáenz, 2017), pudiendo ser eventos reales o imaginados por la persona (Moral, González y Landero, 2011).

Aunque la ira presenta gran tendencia a ser expresada, no siempre se da el caso, ya que en ocasiones la persona evita evocarla, para no generar conflictos o entre otros motivos varios (Moral, Ramos-Basturdo y Petra, 2015). Por otro lado, si la ira no se regula y se expresa deliberadamente, puede llegar a conformar parte de sintomatologías clínicas de cuadros relacionados a la violencia, comportamiento antisocial y conductas socialmente desadaptativas (Cunha y Abrunhosa, 2013), mientras que el tener un excesivo control sobre esta y no expresarla, se asocia a cuadros como la depresión y malestar emocional en general (Torres, Lemos y Herrero, 2013).

Respecto al instrumento en cuestión, fue publicado para su uso con manual de aplicación por Spielberger, Tobal, Casado y Cano (2001), dicho instrumento puede ser aplicado de forma individual y colectiva, también es aplicable para adolescentes y adultos. Su período de tiempo de la aplicación se encuentra entre los 10 a 15 minutos aproximadamente, con la finalidad de evaluar las distintas

facetas de la ira. Posteriormente dicho inventario posee 49 ítems las cuales tiene 3 diferentes dimensiones: de las cuales 15 evalúan Escala de estado de Ira (ESTADO o E), manifestando cómo se siente en ese instante, 10 de ellos evalúan Escala de rasgo de Ira (RASGO o R), enfocando a cómo se siente normalmente y finalmente 24 de los ítems tiene que ver con la Escala de expresión y control de la Ira, que expresa cómo reacciona o actúa cuando una persona se siente enfadada o enfurecida. En la Escala de ira (ESTADO o E) se cataloga de tal manera, (A=no en absoluto, B= algo, C=moderadamente y D= mucho); en la segunda y tercera dimensión Escala de rasgo de ira (RASGO o R) y Escala de expresión y control de la ira, las calificaciones son las mismas, siendo estas puntuadas como, (A = casi nunca, B= algunas veces, C= a menudo y D= casi siempre).

Así mismo presenta 4 escalas diferentes de las cuales son intervenidas por medio de un análisis exhaustivo del cual es analizado por los ítems, ya que finalmente se agrupan en cada escala; así también se ejecutó el análisis factorial en el cual se ejecutaron por ejemplo el sexo y las escalas correlacionales que nos dieron un resultado altamente positivo.

El cuestionario de estado rasgo- ira, cuenta con una correlación de .71, el cual también presenta una correlación de .20 en el estado de ira, así mismo con un intervalo de 2 meses, es por ello que se basó en el coeficiente de Alpha de Cronbach (Escala de estado de ira, .89, o de Escala de rasgo de ira con un .82),

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación fue de tipo teórico, ya que esta recopiló información sobre los avances en teorías o aspectos metodológicos sobre una temática en particular. Dentro de este apartado se encuentran las revisiones sistemáticas, las cuales se enfocan en revisar estudios primarios, seleccionar aquellos que cumplan ciertos criterios y analizarlos según los objetivos de la investigación, este procedimiento no incluye análisis procesos estadísticos (Ato, López y Benavente, 2013).

#### **3.2. Muestra y criterios de selección**

La muestra que se utilizó en esta investigación fueron productos de la búsqueda de artículos científicos en las bases de datos. En una primera búsqueda se obtuvo un total de 97 artículos (28 pertenecientes a Scielo, 2 a PsycInfo y 67 a Redalyc). La búsqueda de documentos se realizó el mes de mayo del año 2020, esta acción la llevaron a cabo 2 investigadoras quienes son autoras del presente trabajo. El término buscado en las bases de datos fue "STAXI", se optó por ese término al ser las siglas resumen del nombre largo del instrumento, además de ser parte del nombre oficial del mismo y no variar según el idioma usado.

La cantidad de artículos que cumplieron con los criterios de selección fueron 34, para dicho fin se consideraron como criterios de inclusión: artículos publicados en el idioma original inglés y español, que se encuentren en las bases de datos seleccionadas, que hayan sido publicados en el periodo temporal 2010 – 2020 y que sean de libre acceso. Mientras que fueron excluidos los estudios secundarios, artículos que tengan doble publicación en las bases de datos y aquellos que mencionan al instrumento, pero no lo utilicen como parte de la metodología u obtención de resultados.

El primer paso para poder seleccionar los artículos, fue eliminar los artículos con doble publicación (n=7), siguiendo con aquellos que no usen el test STAXI como parte de la metodología de investigación y obtención de resultados (n=25), finalmente se eliminaron los que no cumplían con los criterios de inclusión de

idioma (n=7) y temporalidad (n=24). De esta manera se obtuvo un total de 34 artículos.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica usada fue el análisis documental, esto nos permitió realizar una búsqueda y análisis de información ya publicada, en este caso artículos de estudios primarios en determinadas bases de datos (Dulzaides y Molina, 2004). Mientras que el instrumento usado fue la lista de cotejo, el cual facilitó la selección de artículos que se deben usar, ya que nos permitirá identificar aquellos que cumplen con las condiciones necesarias y cuáles no (Romo-Martínez, 2015).

### **3.4. Método y análisis de datos**

Se utilizó el programa informático Microsoft Word 2010, con el cual se realizó y editó los gráficos, mientras que el programa informático Microsoft Excel 2010 nos permitió realizar y crear un registro de los artículos que se usaron para el análisis de resultados, además, facilitó la visualización de las características de los mismos. Se ha optado por estos programas debido a su fácil uso y accesibilidad, además de ser compatibles entre sí.

Se realizó una síntesis de contenido mediante un proceso de lectura lógica de los artículos seleccionados, además, se aplicó en la selección de documentos, exploración y categorización de mismo, identificación de similitudes y diferencias, esto permite plasmarlos en un esquema que ordena, agrupa y clasifica la información

El análisis de datos cumplió con lo requerido por el protocolo PRISMA, el cual es un conjunto de elementos mínimos requeridos para presentar satisfactoriamente revisiones sistemáticas y meta-análisis, mismo se basa en evidencias. A continuación, damos conocimiento de ellos, separando el proceso en 5 pasos. Primer paso, información administrativa: en el título se debe evidenciar que la investigación es una revisión sistemática; dar a conocer información necesaria de los autores para contactarlos si es necesario; reportar a los financiadores en el caso sea necesario. Segundo paso, introducción: explicar el fundamento de la revisión sistemática y los motivos suficientes para su realización; mencionar los objetivos que se buscan. Tercer paso, métodos:



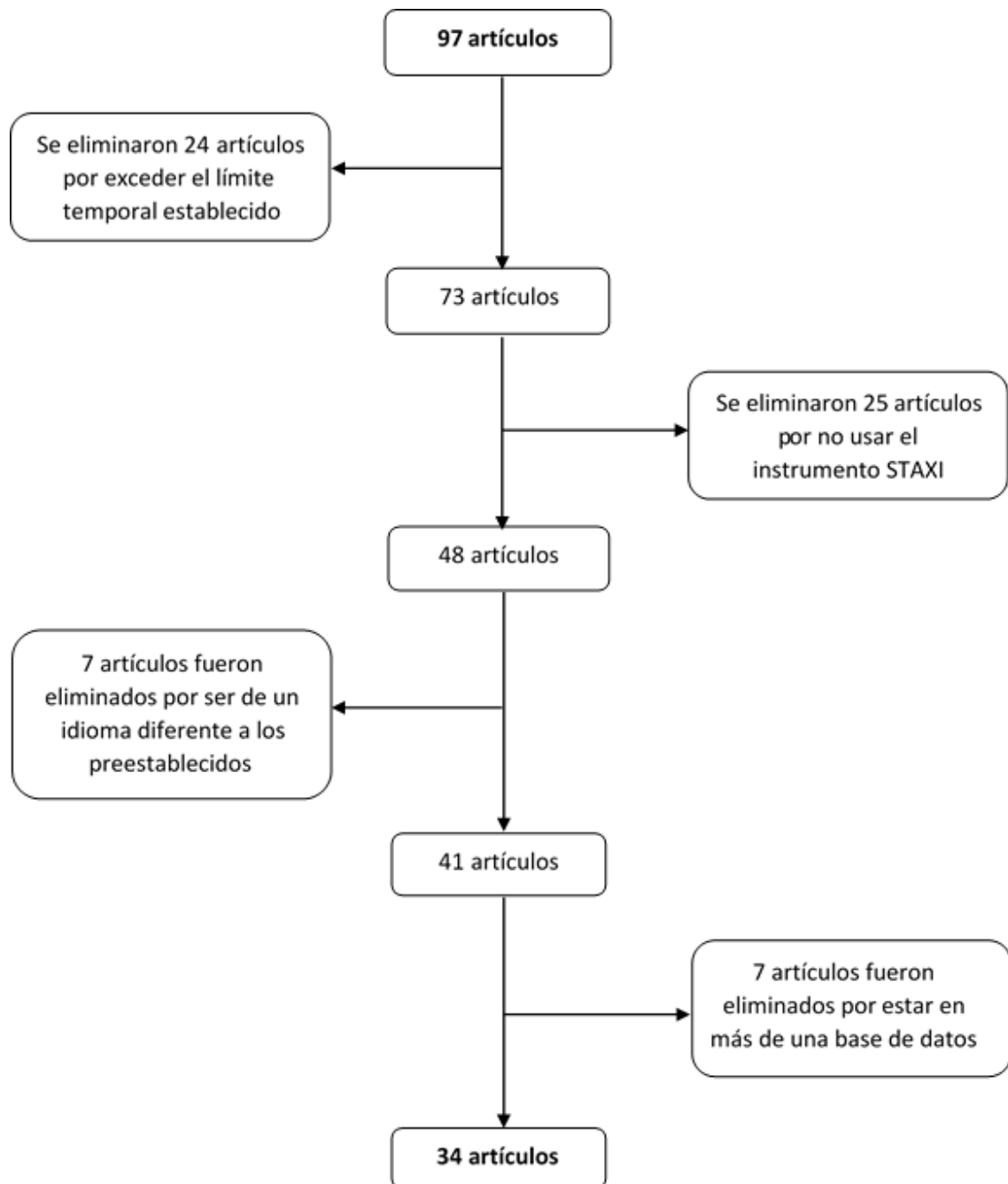
mencionar criterios con los que seleccionará los artículos; declarar las bases de datos usadas; hacer explícito la estrategia de la búsqueda de datos, a fin de ser replicable; contar con mecanismo de recolección de datos; mencionar cómo los autores seleccionaron los datos (búsquedas independientes en fechas diferentes; búsqueda simultánea, etc.), definir la variable de búsqueda; describir los métodos para evaluar los sesgos de los estudios seleccionados; describir la síntesis que se realizó con los estudios primarios. Cuarto paso, resultados: facilitar la cantidad de estudios a analizar, mediante un diagrama de flujo evidenciar la cantidad y motivo de exclusión del resto de estudios; presentar las características que se extrajeron de cada estudio; presentar los sesgos de los estudios; mostrar los resultados e interpretación, siendo la materia prima los estudios seleccionados; de haberse realizado, mostrar análisis adicionales. Quinto paso, discusión: resumir los resultados e incluir las fortalezas de los estudios usados; discutir las limitaciones, tanto de los resultados como de la propia revisión sistemática; generar conclusiones; si se recibió alguna financiación, describir las fuentes (Urrutúa y Bonfill, 2010; Moher et al, 2015)

### **3.5. Aspectos éticos**

En este estudio se consideraron los siguientes aspectos éticos: los datos mostrados son auténticos, sin modificación para conveniencia de los resultados, de esta manera se asegura que todo dato encontrado sea verídico. Todas las investigaciones y contenido usado se han citado debidamente, respetando la autoría de los autores. La información utilizada cumple con los criterios científicos necesarios. No existe interés o conflicto personal con el fin de esta investigación, por lo que los resultados serán objetivos (American Psychological Association, 2010).’

#### IV. RESULTADOS

En el gráfico 1 se observa el proceso de selección de artículos, donde se identificaron 97 artículos, de los cuales 34 cumplieron con los criterios necesarios.



**Gráfico 1. Representación del proceso de identificación, eliminación y selección de artículos.**

En la tabla 1 se observa, que tanto en el año 2010 y 2018 tuvieron la tasa más alta respecto a publicaciones (n=7), el año 2014 (n=5), el 2019 (n=4) y 2016 (n=3) se mantienen cerca al promedio por año (3.7), las fechas de 2012, 2013, 2015 y 2017 muestran las cantidades menores (n=2), siendo el 2011 en único año donde no se registraron datos (n=0). Por otra parte, en España se publicaron 11 de los 34 artículos revisados, en Colombia 8 y en Brasil 5, mientras que el resto de países presentan una frecuencia  $\leq 4$ . Finalmente, en la base de datos Scielo se encontraron más de la mitad del total de artículos revisados (n=18), seguido de Redalyc (n=15) y PsycInfo (n=1).

**Tabla 1**

*Título, año, país de publicación y fuente de los artículos donde se usan el instrumento STAXI*

Título del artículo	Año de Publicación	País de Publicación	Fuente
Suicide risk configuration system in a clustered clinical sample: a generalized linear model obtained through the LASSO technique	2019	Chile	Scielo
Construct validity of a new scale for assessing anger proneness (APS-G)	2018	México	Scielo
Anger and Coronary Artery Disease in Women Submitted to Coronary Angiography: A 48-Month Follow-Up	2018	Brasil	Scielo
Evidencias de validez y fiabilidad de las Puntuaciones del STAXI-2 para población general y hospitalaria: Estudio con una muestra de adultos de República Dominicana	2018	Colombia	Scielo
Satisfacción con la atención en urgencias pediátricas: influencia del funcionamiento familiar y la alteración emocional	2018	Brasil	Scielo
Cognitive-behavioral group therapy for intermittent explosive disorder: description and preliminary analysis	2018	Brasil	Scielo
Relación entre la grasa corporal y la expresión de ira en personas que realizan ejercicio regularmente	2017	España	Scielo
Perfeccionismo percibido y expresión de ira en deportistas varones adolescentes: Influencia sobre la autoestima.	2016	Argentina	Scielo
Alteración emocional en atención primaria y urgencias pediátricas. ¿Se enfadan los padres durante la atención pediátrica?	2015	Colombia	Scielo

**Tabla 1**

*Título, año, país de publicación y fuente de los artículos donde se usan el instrumento STAXI (continuación)*

Título del artículo	Año de Publicación	País de Publicación	Fuente
Hábitos alimentarios y psicológicos en personas que realizan ejercicio físico	2014	España	Scielo
Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión Estado Rasgo (IDER) con una muestra de población general colombiana	2014	Colombia	Scielo
Evaluación preliminar de un programa para parejas no casadas que han presentado malos tratos	2014	Colombia	Scielo
Regulación emocional en adolescentes con hipertensión arterial esencial	2014	Cuba	Scielo
Validación concurrente del Autorreporte vivencial	2013	Cuba	Scielo
Análisis de la ira en pacientes con cardiopatía isquémica de la ciudad de Medellín (Colombia)	2010	Colombia	Scielo
Validación de la versión mexicana del inventario de expresión de ira estado-rasgo (STAXI-2)	2010	Colombia	Scielo
Application of the Spielberger's State-Trait Anger Expression Inventory in clinical patients	2010	Brasil	Scielo
Medición de la ira en el deporte de combate: validación del STAXI-2 en deportistas mexicanos	2010	Perú	Scielo
Capacidad predictiva de la ira sobre la ansiedad escolar en estudiantes chilenos de educación secundaria	2015	España	Redalyc
A dimensional approach to personality disorders in a sample of juvenile offenders	2012	Brasil	Redalyc
Intervención cognitivo conductual para el manejo de la ira	2012	México	Redalyc
Beneficios del psicoballet cubano en el tratamiento de enfermos de Alzheimer. Validación psicométrica	2019	Cuba	Redalyc
Influencia de las Emociones Negativas (Ansiedad, Depresión e Ira) sobre la Eficacia un Programa de Tratamiento Cognitivo Conductual de Deshabitación al Tabaco	2010	España	Redalyc
Factores fisiológicos y psicológicos que influyen en la rehabilitación de las personas con trauma raquimedular	2016	Colombia	Redalyc
Emociones Negativas en Pacientes con Lumbalgia Crónica	2010	España	Redalyc

**Tabla 1**

*Título, año, país de publicación y fuente de los artículos donde se usan el instrumento STAXI (continuación)*

Título del artículo	Año de Publicación	País de Publicación	Fuente
Profiles of Cognitive Emotion Regulation and their Association with Emotional Traits	2019	España	Redalyc
Emotional and immunological impact of marital loss on men and women	2018	España	Redalyc
Recidivism risk reduction assessment in batterer intervention programs: A key indicator for program efficacy evaluation	2014	España	Redalyc
Análisis psicométrico de la versión revisada de la escala de fortalezas internas y externas para adolescentes (FIE-AR) <sup>1</sup>	2019	Colombia	Redalyc
Estados emocionales negativos y variables clínicas en personas con virus de inmunodeficiencia humana/sida	2016	Cuba	Redalyc
Provocaciones del alumnado y emoción de ira en el profesorado de Educación Física	2010	España	Redalyc
Perfil emocional y cognitivo de la hipertensión arterial esencial mantenida frente a la normotensión	2013	España	Redalyc
Satisfacción con la Vida y Factores Asociados en una Muestra de Menores Infractores	2018	España	Redalyc
Does Anger Regulation Mediate the Discrimination–Mental Health Link Among Mexican-Origin Adolescents? A Longitudinal Mediation Analysis Using Multilevel Modeling	2017	México	PsycInfo

En la tabla 2 se observa que 22 artículos pertenecen al ámbito psicológico, 9 a las ciencias médicas (medicina n=6 y psiquiatría n=3), mientras que nutrición, educación física y ciencias sociales comparten la misma frecuencia de 1. Respecto a la procedencia de la muestra, en 14 investigaciones se usaron personas de procedencia española, lo cual deja en evidencia que no siempre coincide el país de publicación del artículo con el lugar en donde se desarrolló.

**Tabla 2**

*Nombre de los autores, ámbito profesional donde se usa el instrumento STAXI y procedencia de las muestras*

Autor del artículo	Ámbito profesional	Procedencia de la muestra
De la Paz, M., et al.	Psiquiatría	Chile
Cirilo, H., et al.	Psicología	México
Schwarzer, K., et al.	Medicina	Brasil
García, Z., et al.	Psicología	República Dominicana
Fernández, A. y Vílches M.	Medicina	España
Costa, A., et al.	Psiquiatría	Brasil
San Mauro, M., et al.	Psicología	España
Muñoz, A., Gonzáles, J. y Olmedilla, A.	Psicología	España
Fernández, A. y Vílches M.	Psicología	España
San Mauro, M., et al.	Nutrición	España
Angudelo, D., Gómez, Y. y López, P.	Psicología	Colombia
Rey, C., et al.	Psicología	Colombia
Pérez, Y., et al.	Medicina	Cuba
Fernández, E., et al.	Medicina	Cuba
Ochoa, A., et al.	Psicología	Colombia
Oliva, F., et al.	Psicología	México
Barros, F., et al.	Psiquiatría	Brasil
Oliva, F. y Calleja, N.	Psicología	México
San Martín, N., et al.	Psicología	Chile
Cantone, D., Sperandeo, R. y Maldonato, M.	Psicología	Italia

**Tabla 2**

*Nombre de los autores, ámbito profesional donde se usa el instrumento STAXI y procedencia de las muestras (continuación)*

Autor del artículo	Ámbito profesional	Procedencia de la muestra
López, B., et al.	Psicología	México
Cernuda, A. y De Andrés , A.	Medicina	España
Pérez, F., et al.	Psicología	España
Burbano, C., et al.	Psicología	Colombia
Truyols, M., et al.	Psicología	España
Lasa, A., et al.	Psicología	España
Cardenal, V., et al.	Psicología	España
Lila, M., et al.	Psicología	España
Betancourt, U., Andrade, P., y Marín, A.	Ciencias Sociales	México
Ramos, Y., Cabrera, A. y Gonzáles, B.	Medicina	Cuba
Ayme, A., Ferrand, C. y Puig, N.	Educación física	España
Magán, I., et al.	Psicología	España
Garrido, C., et al.	Psicología	España
Park, I. et al	Psicología	México

En la tabla 3 se observa que 11 artículos revisados presentan un diseño correlacional, 7 descriptivo y 7 instrumental, mientras que el resto de diseños (experimental, explicativo, cuasi-experimental, longitudinal, pre-experimental y retrospectivo) de manera individual son usados  $\leq 3$  veces. También se observa que 21 artículos reportan su diseño y 13 no lo hacen, respecto a la confiabilidad 25 lo hacen y 9 no. La versión STAXI-2 es usada en 21 artículos, STAXI en 10 y STAXI-NA en 3. Mientras que 28 artículos revisados usaron el instrumento completo y 6 solo alguna subescala.

**Tabla 3**

*Características metodológicas y de utilización del instrumento STAXI*

Diseño de investigación	Reporte		Aplicación del instrumento		
	Diseño	fiabilidad	Versión	Completo	Sub-escala
Explicativo	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	
Instrumental	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	No	Expresión Externa de Ira
Longitudinal	Si	No	STAXI	Si	
Instrumental	No	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	
Correlacional	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	No	Ira como estado
Experimental	No	No	STAXI	Si	
Correlacional	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	
Correlacional	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI - NA	Si	
Descriptiva	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	No	Estado de ira
Retrospectivo	Si	No	STAXI 2	Si	
Instrumental	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	
Pre-experimental	No	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	
Descriptiva	Si	No	STAXI - NA	Si	
Correlacional	Si	No	STAXI 2	Si	
Descriptiva	No	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	
Instrumental	No	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	
Instrumental	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI	Si	
Instrumental	No	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	
Correlacional	No	Si ( $\alpha$ )	STAXI - NA	Si	



**Tabla 3**

*Características metodológicas y de utilización del instrumento STAXI (continuación)*

Diseño de investigación	Reporte		Aplicación del instrumento		
	Diseño	fiabilidad	Versión	Escala completa	Sub-escala aplicada
Correlacional	No	Si ( $\alpha$ )	STAXI	Si	
cuasi-experimental	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI	Si	
cuasi-experimental	Si	No	STAXI 2	Si	
Correlacional	No	Si ( $\alpha$ )	STAXI	Si	
Correlacional	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI	Si	
Descriptiva	No	No	STAXI	Si	
Descriptiva	No	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	No	Ira - Rasgo
Correlacional	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI	Si	
Longitudinal	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	
Instrumental	Si	No	STAXI	No	Tendencia a enojarse
Correlacional	Si	No	STAXI 2	Si	
Descriptiva	No	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	
Descriptiva	No	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	
Correlacional	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	No	Ira-rasgo
Longitudinal	Si	Si ( $\alpha$ )	STAXI 2	Si	

En la tabla 4 se observa 1 publicación realizada en una revista peruana, en esta se evidencia que la muestra usada es de México.

**Tabla 4**

*Producción de artículos publicados en Perú que usen el instrumento STAXI*

Título	Autor	Ámbito profesional	Año de Publicación	Procedencia de la Muestra
Medición de la ira en el deporte de combate: validación del STAXI-2 en deportistas mexicanos	Oliva, F. y Calleja, N.	Psicología	2010	México

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar si el instrumento STAXI mantiene vigencia de uso. De esta manera, los resultados evidencian que, en el periodo temporal 2010 al 2020 (mes de mayo), la familia de instrumentos STAXI se ha usado en múltiples investigaciones sin cesar su producción, con excepción del año 2011. Respecto a su frecuencia, la cantidad promedio general de artículos que usaron alguna versión del instrumento STAXI fue de 4 por año, fluctuando de 2 a 7, lo cual evidencia una constancia en su uso. Coincidiendo con la investigación de Rodríguez-Domínguez, Jarne y Carbonell (2015), quienes dan a conocer un uso continuo del instrumento en el periodo 2007 – 2013, reportando que alrededor de 3 de cada 100 informes periciales psicológicos lo usaban. Así mismo, al no haberse encontrado evidencias ni motivos suficientes para concluir que en el año 2011 no se usó el instrumento, consideramos que en otras bases de datos si se podrán encontrar artículos publicados en esa fecha.

Es necesario aclarar que existen otros instrumentos que buscan medir el constructo “ira”, como lo es el Cuestionario de Agresividad – AQ (Buss y Perry, 1992) y su adaptación al español (Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, 2012), lo cual respondería al por qué de las cantidades fluctuantes en la frecuencia de uso, ya que los investigadores tienen diferentes opciones al momento de utilizar instrumentos, haciendo que la elección de STAXI no tenga que ver sólo con la precisión de su medición, sino con otros factores como la conveniencia o marco teórico referencial en la investigación.

Respecto a las versiones que presenta el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo, se encuentra un mayor uso de la versión STAXI-2 (n =21) a diferencia de STAXI (n=10) y STAXI-NA (n=3); evidenciando una actualización en el uso del instrumento, siendo cada vez menor la preferencia por versiones pasadas, implicando una mejor medición del constructo. Estos resultados difieren con los encontrados por Sommer, Lukic, Rossier y Ettlin (2019), quienes concluyen que la versión más usada fue STAXI, esta diferencia se debe a la

temporalidad que el antecedente abarcó (2005 – 2019), siendo común en años pasados un mayor uso de la primera versión del instrumento.

Por otro lado, 6 de 34 investigaciones que se revisaron no usaron el instrumento completo, sino solo alguna sub-escala, consideramos que esta modalidad de aplicación responde a la propia construcción del instrumento, ya que sus sub-escalas pueden ser estudiadas y aplicadas de manera individual, así lo evidencian Spielberger, Tobal, Casado y Cano (2001), al dar conocimiento que cada escala cuenta con su propio coeficiente Alpha. Así mismo, esto refleja una mayor preferencia por cuestionarios cada vez más breves y precisos.

Dentro de las áreas en donde se usa el instrumento, se evidencia mayor presencia en la Psicología (n=22) seguido de la medicina (n=9), lo cual refleja claramente lo dicho por Barría (2015), la ira es un constructo que genera un gran interés para la investigación en general, no solo para la psicología. Es importante aclarar, que a pesar de que el instrumento pueda ser usado y servir en otros espacios distintos a la psicología, es necesaria que su aplicación sea realizada exclusivamente por profesionales capacitados, de lo contrario no se asegura un adecuado uso del mismo.

Respecto al reporte de confiabilidad, 25 artículos reportan la confiabilidad y 9 no reportan confiabilidad, lo cual equivale a un 73.5% de reporte. En el caso de las investigaciones de medicina son las que menor reporte de confiabilidad del instrumento muestra (4/9). Esto se explica porque la ciencia médica no tiene como fin el estudio de constructos psicológicos, por ende, no escatima en detalles cuando incluye alguna variable psicológica en sus investigaciones, sin embargo, si es necesario reportar la confiabilidad de los instrumentos usados.

En el reporte del diseño usado en las investigaciones, 21 artículos si reportan diseño, mientras que 13 artículos no lo reportan. Teniendo en cuenta que dicho material está destinado principalmente a un público que domina la investigación, no asumimos esto como algo necesariamente negativo, ya que los lectores pueden comprender el tipo de diseño sin que sea explícito. Sin embargo, consideramos de utilidad su reporte, ya que de esta manera se puede facilitar la comprensión del documento para investigadores novatos o curiosos del tema.

Esta misma idea la extendemos a los tipos de muestreo, donde solo 12 de 34 artículos lo reportan.

Por otro lado, 14 artículos no consideraron variables sociodemográficas, mientras que 20 si lo hicieron. Sin embargo, existe variedad entre las variables sociodemográficas consideradas, lo cual limita generar con exactitud una conclusión. Esta misma lógica se aplica para el tamaño de muestra. Respecto a las variables psicológicas asociadas, 9 artículos no reportan variables psicológicas asociadas, mientras que 25 si lo hacen. Se identificó que aquellas variables psicológicas asociadas pertenecen a constructos psicopatológicos, esto implica que la ira es estudiada desde una visión clínica.

La ausencia de variables sociodemográficas y psicológicas asociadas no pueden ser consideradas como un sesgo en las investigaciones, ya que estas dependerán de los objetivos de cada investigación; sin embargo, el reporte de diseño, confiabilidad del instrumento y tipo de muestreo, si son aspectos importantes de reportar, ya que responden a aspectos metodológicos generales y su reporte o ausencia del mismo no depende de los objetivos ni tipo de investigación. De esta manera, se identifican aquellos aspectos que se deben mejorar al realizar investigaciones psicológicas.

El país donde más investigaciones se han publicado usando algún instrumento de la familia STAXI es España, seguido de Colombia y Brasil. A pesar que 2 países de Suramérica se ubican dentro de los más frecuentes, es necesario aclarar que España, por si sola, representa la tercera parte de todas las publicaciones, lo cual pone en desventaja a los países americanos, esto se explica al considerar que la adaptación al idioma español de STAXI (Spielberger, Tobal, Casado y Cano, 2001) y la versión STAXI-NA (Spielberger, Del Barrio y Aluja, 2005) se hicieron en España), además de que 1 de nuestros antecedentes proviene de España (Rodríguez-Domínguez, Jarne y Carbonell, 2015). En el caso particular de Perú, se ha publicado 1 investigación mediante la Revista de Psicología Liberabit siendo el caso que tanto los investigadores como la muestra no pertenecen a Perú, esto evidencia el escaso interés que existe en la producción de material de investigación.

Estos resultados son importantes porque aportan una visión general del uso y actual vigencia del instrumento, y del cómo se vienen desarrollando las investigaciones donde es empleado, permitiendo a los investigadores tomar decisiones más claras y considerar aspectos por mejorar al momento de reportar datos en sus investigaciones.

También es de suma importancia dar a conocer las limitaciones que el presente trabajo tuvo, con la finalidad de ser superados en próximas investigaciones. La muestra estuvo conformada solo por material de acceso libre, lo cual reduce conocer el total real de artículos que usen el instrumento, la misma limitación se presentó al elegir solo 2 idiomas. Finalmente, la elección de considerar solo 3 bases de datos se debió al factor tiempo, ya que se contó con un límite temporal para la producción de este trabajo.

Por ende, se hace necesario que en futuras investigaciones se puedan considerar estrategias para superar dichas limitaciones, pudiendo ser las más efectivas el optar por más idiomas de publicación y más bases de datos. Además, consideramos importante producir material de investigación que ayude a respaldar teóricamente el uso de las pruebas que miden el constructo "ira", ya que no resulta coherente tener instrumentos vigentes que presenten carencias en su sustento teórico (Saburido, Gómez, y Egido, 1999; Sommer, Lukic, Rossier y Ettlin, 2019).

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los instrumentos psicológicos STAXI presentan vigencia, identificándose una constancia en las publicaciones, contando con 3 versiones, siendo el STAXI-2 el más usado y adaptado durante el periodo temporal 2010 – 2020.
2. Se identificó que el instrumento STAXI es usado en los ámbitos profesionales de Psicología, Medicina, Nutrición, Ciencias Sociales y Educación Física.
3. Los aspectos metodológicos confiabilidad, diseño y muestreo no son reportados en la totalidad de las investigaciones revisadas, siendo el ámbito profesional de Medicina quien menos reporta estos aspectos.
4. Se identificó 1 artículo publicado en revistas peruanas, sin embargo, la muestra corresponde a otro país.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Realizar una Revisión Literaria del marco teórico de la Ira, ya que las críticas al sustento teórico de los instrumentos que miden Ira se mantienen hasta la actualidad.

Replicar esta investigación superando las limitaciones mencionadas en la discusión, eso ayudará a conocer con más detalle la vigencia del instrumento STAXI, haciendo que los resultados y conclusiones tengan un mayor alcance y sean más representativos.

Cumplir con reportar el diseño de investigación, tipo de muestreo y confiabilidad de instrumento cuando se realicen investigaciones, con esto buscamos que se mantenga la claridad necesaria al momento de dar a conocer los resultados y procesos metodológicos usados, además de facilitar la comprensión de los artículos al lector.

Realizar y publicar investigaciones en revistas peruanas indexadas donde se haga uso del instrumento STAXI y de población peruana.

Teniendo en cuenta los periodos temporales en el desarrollo de las distintas versiones de STAXI, se hace necesario cuestionarse la necesidad de proponer una nueva versión del instrumento con el fin de seguir teniendo vigencia, una posible alternativa a esto es continuar con las adaptaciones en contextos aún no explorados



## REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2009). *Soledad y Agresión relacional en los centros educativos: Factores protectores y de riesgo en la Adolescencia Temprana*. (Tesis Doctoral). Universidad de León: España.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Ato, M. López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1050-1051. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/260769411\\_Un\\_sistema\\_de\\_clasificacion\\_de\\_los\\_disenos\\_de\\_investigacion\\_en\\_Psicologia](https://www.researchgate.net/publication/260769411_Un_sistema_de_clasificacion_de_los_disenos_de_investigacion_en_Psicologia).
- Barría, J. (2015). Inventario de expresión ira estado-rasgo (Staxi-2) en una muestra chilena de hombres maltratadores: su validez y confiabilidad. *Ansiedad y Estrés*, 21(2-3), 127-141.
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Chida, Y. y Steptoe, A. (2009). The association of anger and hostility with future coronary heart disease: A meta-analytic review of prospective evidence. *Journal of the American College of Cardiology*, 53, 936---946. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jacc.2008.11.044>
- Cunha, O. y Abrunhosa, R. (2013). Intimate partner violence offenders: Generating a data-based typology of batterers and implications for treatment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 5, 131-139 doi: 10.5093/ejpalc2013a2
- Dulzaides, M. y Molina A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-1. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011)

Ekman, P. (1984). *Expression and the nature of emotion*. In Scherer, K. y Ekman, P., (Eds.), *Approaches to emotion* (pp. 319-344). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Fernández, E. (2008). *The angry personality: A representation on six dimensions of anger expression*. In Boyle, G., Matthews, D. y Saklofske, D., (Eds.), *International handbook of personality theory and testing*. (vol. 2). Personality measurement and assessment (pp. 402-419). London, UK: Sage.

Frijda, N. (1986). *The emotions*. Cambridge: Cambridge University Press.

Haynes, S., Levine, S., Scotch, N., Feinleib, M. y Kannel, W. (1978). The relationship of psychological factors to coronary heart disease in the Framingham Study: I. Methods and risk factors. *American Journal of Epidemiology*, 107(5), 362-363.

Johnson (1989). The role of the experience and expression of anger and anxiety in elevated blood pressure among Black and White adolescents. *Journal of the National Medical Association*, 81 (5), 573-584. Doi 10.1002/1098-2337(1987)13:63.0.CO; 2-K.

Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A. y Lozano R. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y salud*. EE. UU.: Organización Panamericana de Salud.  
Recuperado de:  
<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1> HYPERLINK  
["http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y"&](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y) HYPERLINK  
["http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y" isAllowed=y](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lagos, N., García, J., inglés, C., González, C. y Vicent, M. (2015). Capacidad predictiva de la ira sobre la ansiedad escolar en estudiantes chilenos de educación secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 389-396.1

- Matalinares, M., et al. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147-161.
- Meregildo, C. (2013). Propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo- 2 en estudiantes de secundaria. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo: Perú. Recuperado de <http://www.ucv.edu.pe/sites/publicaciones/psicologia/Es2013-2.pdf>
- Moher, D. et al. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Syst Rev.* 4, 1. <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>.
- Moral, J., González, M. y Landero, R. (2011). Estrés Percibido, Ira y Burnout en amas de casa mexicanas. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(2), 123-143.
- Moral, J., Ramos-Basturdo, S. y Petra, M. (2015). Validación cruzada de la escala de expresión de ira en mujeres con VIH y población general. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 6(2), 81-89.
- Muñoz, J. (2012). *Conducta Agresiva de Adolescentes como un Mecanismo de Competencia Intrasexual dentro del Mercado Biológico de la Elección de Pareja*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid: España.
- Novaco, R. (1975). *Anger Control: The development and evaluation of an experimental treatment*. Lexington: Lexington Books.
- Pérez, M. y Redondo, M. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 11(28). Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>

- Rodríguez-Domínguez, C., Jarne, E. y Carbonell, X. (2015). Informe pericial psicológico en tribunales de familia: análisis de su estructura metodología y contenido. *Escritos de psicología*, 8(1), 44-56.
- Romo-Martínez, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 23(2), 109-113
- Saburido, X., Gómez, D., y Egido, Á. (1999). Análisis y evaluación de la ira: incidencia transcultural e intracultural. *Psychofenia: Ricerca ed Analisi Psicológica*, 3, 35-50.
- Sáenz, M. (2017). La reconsideración de la ira como emoción política: Sobre Anger and Forgiveness de Martha Nussbaum. *Dianója*, 62(79), 217-226. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-24502017000200217](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-24502017000200217)
- Sánchez, B. y Ureña, P. (2011). Complejo ira – hostilidad y mecanismos de afrontamiento en pacientes que han sufrido un evento cardiovascular. *Revista Costarricense de Cardiología*, 13(1), 13-18. Recuperado de: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41422011000100003](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41422011000100003)
- Santrandeu, M. y Ferrer, V. (2014). Análisis de la emotividad negativa en mujeres víctimas de violencia de pareja: la culpa y la ira. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(2), 129-140. Recuperado de: <http://www.aepcp.net/rppc.php?id=780>
- Sanz-Martínez, Y. (2012) Expresión de la ira y auto concepto en adolescentes tempranos. *Ciencias Holguín*, 8(3), 1-11. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1815/181524338012.pdf>

- Siegel, S. (1985). *The Multidimensional Anger Inventory*. In Chesney, M. y Rosenman, N. (Eds.), *Anger and hostility in cardiovascular and behavioral disorders*. Washington: Hemisphere.
- Sommer, I., Lukic, N, Rossier, W. y Ettlin, D. (2019). Measuring anger in patients experiencing chronic pain - A systematic review. *Journal of Psychosomatic Research*, 125(2019), 109778. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2019.109778>
- Spielberger, C. (1988). *Manual for the State-Trait Anger Expression Inventory*. Florida: Psychological Assessment Resources.
- Spielberger, C. (1999). *Professional manual for the State-Trait Anger Expression Inventory-2 (STAXI-2)*. Florida: Psychological Assessment Resources.
- Spielberger, C., Del Barrio, V y Aluja, A. (2005). *Inventario de expresión de ira estado-rasgo en niños y adolescentes: STAXI-NA*. Madrid: Tea.
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S. y Crane, R. (1983). *Assessment of anger: The State-Trait Anger Scale*. In Butcher, J. y Spielberger, C. (Eds.). *Advances in personality assessment*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 159-187.
- Spielberger, C., Johnson, E., Russell, S., Crane, R., Jacobs, G. y Worden, T. (1985). The experience and expression of anger: Construction and validation of an anger expression scale. In Chesney, M. y Rosenman, R. (Eds.), *Anger and hostility in cardiovascular and behavioral disorders* (pp. 5-30). New York: Hemisphere/McGraw-Hill.
- Spielberger, C., Tobal, J., Casado, M. y Cano, A. (2001). *Inventario de expresión de Ira Estado-Rasgo: STAXI-2*. Madrid: TEA.
- Torres, A., Lemos-Giráldez, S. y Herrero, J. (2013). Violencia hacia la mujer: Características psicológicas y de personalidad de los hombres que maltratan a su pareja. *Anales de psicología*, 29(1), 9-18. Doi: 10.6018/analesps.29.1.130621

Urrutúa, G. y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*. 135(11), 507-511.

Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Sprienger-Verlag.

**ANEXOS**

**ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Tabla 5**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento, puntos de corte y variables asociadas*

N	Autor y año	Título del artículo	Área de la revista	Diseño de la investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo	Lugar de procedencia
1	De la Paz, M., et al. (2019)	Suicide risk configuration system in a clustered clinical sample: a generalized linear model obtained through the LASSO technique	Psiquiatría	Explicativo	Si	No	No Probabilístico	Chile
2	Cirilo, H., et al. (2018)	Construct validity of a new scale for assessing anger proneness (APS-G)	Psicología	Instrumental	Si	No	No Probabilístico	México
3	Schwarzer, K., et al. (2018)	Anger and Coronary Artery Disease in Women Submitted to Coronary Angiography	Medicina	Longitudinal	Si	No	No Probabilístico	Brasil
4	García, Z., et al. (2018)	Evidencias de validez y fiabilidad de las Puntuaciones del STAXI-2 para población general y hospitalaria: Estudio con una muestra de adultos de República Dominicana	Psicología	Instrumental	No	No	No reporta	Colombia
5	Fernández, A. y Vílches M. (2018)	Satisfacción con la atención en urgencias pediátricas: influencia del funcionamiento familiar y la alteración emocional	Medicina	Correlacional	Si	No	No Probabilístico	Brasil

**Tabla 5**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento, puntos de corte y variables asociadas (continuación)*

N	Autor y año	Título del artículo	Área de la revista	Diseño de la investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo	Lugar de procedencia
6	Costa, A., et al. (2018)	Cognitive-behavioral group therapy for intermittent explosive disorder: description and preliminary analysis	Psiquiatría	Experimental	No	No	No Probabilístico	Brasil
7	San Mauro, M., et al. (2017)	Relación entre la grasa corporal y la expresión de ira en personas que realizan ejercicio regularmente	Psicología	Correlacional	Si	No	No reporta	España
8	Muñoz, A., Gonzáles, J. y Olmedilla, A. (2016)	Perfeccionismo percibido y expresión de ira en deportistas varones adolescentes: Influencia sobre la autoestima.	Psicología	Correlacional	Si	No	No reporta	Argentina
9	Fernández, A. y Vílches M. ()	Alteración emocional en atención primaria y urgencias pediátricas. ¿Se enfadan los padres durante la atención pediátrica?	Psicología	Descriptiva	Si	No	No reporta	Colombia
10	San Mauro, M. et al. (2014)	Hábitos alimentarios y psicológicos en personas que realizan ejercicio físico	Nutrición	Retrospectivo	Si	No	No reporta	España
11	Angudelo, D., Gómez, Y. y López, P. (2014)	Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión Estado Rasgo (IDER) con una muestra de población general colombiana	Psicología	Instrumental	Si	Si	No Probabilístico	Colombia



**Tabla 5**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento, puntos de corte y variables asociadas (continuación)*

N	Autor y año	Título del artículo	Área de la revista	Diseño de la investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo	Lugar de procedencia
12	Rey, C. et al. (2014)	Evaluación preliminar de un programa para parejas no casadas que han presentado malos tratos	Psicología	Pre-experimental	No	Si	No Probabilístico	Colombia
13	Pérez, Y. et al. (2014)	Regulación emocional en adolescentes con hipertensión arterial esencial	Medicina	Descriptiva	Si	No	No Probabilístico	Cuba
14	Fernández, E., et al. (2013)	Validación concurrente del Autorreporte vivencial	Medicina	Correlacional	Si	No	No Probabilístico	Cuba
15	Ochoa, A., et al (2010)	Análisis de la ira en pacientes con cardiopatía isquémica de la ciudad de Medellín	Psicología	Descriptiva	No	No	No reporta	Colombia
16	Oliva, F., et al. (2010)	Validación de la versión mexicana del inventario de expresión de ira estado-rasgo (STAXI-2)	Psicología	Instrumental	No	No	No reporta	Colombia
17	Barros, F., et al. (2010)	Application of the Spielberger's State-Trait Anger Expression Inventory in clinical patients	Psiquiatría	Instrumental	Si	No	No reporta	Brasil
18	Oliva, F. y Calleja, N. (2010)	Medición de la ira en el deporte de combate: validación del STAXI-2 en deportistas mexicanos	Psicología	Instrumental	No	No	No Probabilístico	Perú

**Tabla 5**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento, puntos de corte y variables asociadas (continuación)*

N	Autor y año	Título del artículo	Área de la revista	Diseño de la investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo	Lugar de procedencia
19	San Martín, N., et al. (2015)	Capacidad predictiva de la ira sobre la ansiedad escolar en estudiantes chilenos de educación secundaria	Psicología	Correlacional	No	No	No reporta	España
20	Cantone, D., Sperandeo, R. y Maldonato, M. (2012)	A dimensional approach to personality disorders in a sample of juvenile offenders	Psicología	Correlacional	No	No	No reporta	Brasil
21	López, B., et al. (2012)	Intervención cognitivo conductual para el manejo de la ira	Psicología	cuasi-experimental	Si	Si	No reporta	México
22	Cernuda, A. y De Andrés, A. (2019)	Beneficios del psicoballet cubano en el tratamiento de enfermos de Alzheimer. Validación psicométrica	Medicina	cuasi-experimental	Si	No	No reporta	Cuba
23	Pérez, F., et al. (2010)	Influencia de las Emociones Negativas sobre la Eficacia de un Programa de TCC de Deshabitación al Tabaco	Psicología	Correlacional	No	No	No reporta	España
24	Burbano, C., et al. (2016)	Factores fisiológicos y psicológicos que influyen en la rehabilitación de las personas con trauma raquímedular	Psicología	Correlacional	Si	Si	Probabilístico	Colombia

**Tabla 5**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento, puntos de corte y variables asociadas (continuación)*

N	Autor y año	Título del artículo	Área de la revista	Diseño de la investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo	Lugar de procedencia
25	Truyols, M., et al. (2010)	Emociones Negativas en Pacientes con Lumbalgia Crónica	Psicología	Descriptiva	No	No	No reporta	España
26	Lasa, A., et al. (2019)	Profiles of Cognitive Emotion Regulation and their Association with Emotional Traits	Psicología	Descriptiva	No	No	No reporta	España
27	Cardenal, V., et al. (2018)	Emotional and immunological impact of marital loss on men and women	Psicología	Correlacional	Si	No	No reporta	España
28	Lila, M., et al. (2014)	Recidivism risk reduction assessment in batterer intervention programs: A key indicator for program efficacy evaluation	Psicología	Longitudinal	Si	No	No reporta	España
29	Betancourt, U., Andrade, P. y Marín, A. (2019)	Análisis psicométrico de la versión revisada de la escala de fortalezas internas y externas para adolescentes (FIER-AR)	Ciencias Sociales	Instrumental	Si	No	No Probabilístico	Colombia
30	Ramos, Y., Cabrera, A. y Gonzáles, B. (2016)	Estados emocionales negativos y variables clínicas en personas con virus de inmunodeficiencia humana/sida	Medicina	Correlacional	Si	No	No reporta	Cuba

**Tabla 5**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento, puntos de corte y variables asociadas (continuación)*

N	Autor y año	Título del artículo	Área de la revista	Diseño de la investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo	Lugar de procedencia
31	Ayme, A., Ferrand, C. y Puig, N. (2010)	Provocaciones del alumnado y emoción de ira en el profesorado de Educación Física	Educación física	Descriptiva	No	No	No reporta	España
32	Magán, I., et al. (2013)	Perfil emocional y cognitivo de la hipertensión arterial esencial mantenida frente a la normotensión	Psicología	Descriptiva	No	No	No reporta	España
33	Garrido, C., et al. (2018)	Satisfacción con la Vida y Factores Asociados en una Muestra de Menores Infractores	Psicología	Correlacional	Si	No	No reporta	España
34	Park, I. et al (2017)	Does Anger Regulation Mediate the Discrimination–Mental Health Link Among Mexican-Origin Adolescents? A Longitudinal Mediation Analysis Using Multilevel Modeling	Psicología	Longitudinal	Si	Si	No reporta	México

**Tabla 6**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento y variables asociadas*

N	Confiabilidad	Aplicación del instrumento		Instrumentos usados	Variables asociadas	
		Completo	Dimensión aplicada		Socio-demográficas	Psicológicas
1	Si ( $\alpha$ )	Si		El Instrumento de vinculación parental (PBI), el Cuestionario de experiencia depresiva (DEQ), el Cuestionario de resultados (OQ-45.2), el Inventario de razones para vivir (RFL) y el Inventario de expresión de ira de rasgo estatal (STAXI-2),	Si	Sensación de bienestar, depresión vinculación parental, suicidio.
2	Si ( $\alpha$ )	No	Expresión Externa de Ira	escala APS-G y el Inventario de expresión de ira de estado-rasgo-2 (STAXI-2) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)	si	Satisfacción con la escala de vida
3	No	Si		Inventario de expresión de ira de rasgo estatal de Spielberger (STAXI)	Si	No
4	Si ( $\alpha$ )	Si		Versión española del STAXI-2	No	No
5	Si ( $\alpha$ )	No	Ira como estado	Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo-2 (STAXI-2), la Escala de Satisfacción con los Servicios Sanitarios y la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces)	No	No
6	No	Si		Escala de expresión de ira de estado-rasgo (STAXI)	No	No

**Tabla 6**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento y variables asociadas (continuación)*

N	Confiabilidad	Aplicación del instrumento		Instrumentos usados	Variables asociadas	
		Completo	Dimensión aplicada		Socio-demográficas	Psicológicas
7	Si ( $\alpha$ )	Si		STAXI-2	Si	No
8	Si ( $\alpha$ )	Si		Escala Multidimensional de Perfeccionismo (FMPS), Inventario de expresión de ira estado-rasgo (STAXI-NA), Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y cuestionario sociodemográfico ad-hoc.	Si	Perfeccionismo, Autoestima
9	Si ( $\alpha$ )	No	estado de ira	Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger (STAI)	Si	Ansiedad
10	No	Si		Cuestionario ad hoc, incorporando el test de Adherencia a Dieta Mediterránea, el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-2), el Cuestionario de Comedor Emocional (EEQ) adaptado y la versión española del Multidimensional Body Self Relations Questionnaire (MBSRQ). Además se realizó una valoración antropométrica a cada participante.	Si	Adherencia a la dieta, control emocional, percepción física
11	Si ( $\alpha$ )	Si		STAI, STAXI-2, cuestionario básico de depresión	No	Depresión, Ansiedad

**Tabla 6**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento y variables asociadas (continuación)*

N	Confiabilidad	Aplicación del instrumento		Instrumentos usados	Variables asociadas	
		Completo	Dimensión aplicada		Socio-demográficas	Psicológicas
12	Si ( $\alpha$ )	Si		STAXI II, el ASPA (Cuestionario de Aserción en la Pareja), una escala de actitudes hacia la violencia íntima, un cuestionario de satisfacción con el programa y una lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja.	Si	Aserción de pareja, maltartrato de pareja, violencia intima
13	No	Si		escala dificultades en la regulación emocional, en español, para adolescentes; entrevista estructurada; inventario de ansiedad rasgo–estado, versión infantil (IDAREN); inventario de depresión infantil de Kovacs (CDI) e inventario de expresión de la ira estado-rasgo, versión niño-adolescente (STAXI-II CA).	Si	Regulación emocional, depresión infantil, ansiedad infantil,
14	No	Si		Fueron utilizadas un grupo de técnicas: Autorreporte vivencial, Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA-B), Inventario de Depresión de Beck y el Inventario de expresión de la ira estado-rasgo (STAXI-2).	No	Autopercepción, depresión, ansiedad
15	Si ( $\alpha$ )	Si		A cada uno de los participantes de les administró la prueba del STAXI- 2.	No	No

**Tabla 6**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento y variables asociadas (continuación)*

N	Confiabilidad	Aplicación del instrumento		Instrumentos usados	Variables asociadas	
		Completo	Dimensión aplicada		Socio-demográficas	Psicológicas
16	Si ( $\alpha$ )	Si		Inventario de Expresión de la ira estado-rasgo (STAXI-2)	No	No
17	Si ( $\alpha$ )	Si		El STAXI y el Inventario de depresión de Beck (BDI).	No	Depresión
18	Si ( $\alpha$ )	Si		Staxi - 2	No	No
19	Si ( $\alpha$ )	Si		La expresión de la ira se midió con el State-Trait Anger Expression Inventory for Children and Adolescents (STAXINA) y la Ansiedad Escolar con el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES)	No	Ansiedad
20	Si ( $\alpha$ )	Si		El SCID-II, STAXI y ficha socio-demográfica	Si	Trastorno de personalidad,
21	Si ( $\alpha$ )	Si		Inventario Estado Rasgo de la Expresión del Enojo Para Adolescentes Mexicanos, Inventario Multicultural Latinoamericano de la Expresión de la Cólera y la Hostilidad (ml-staxi),	No	Colera-Hostilidad
22	no	Si		POMS, PANAS, STAXI-2 y MMSE	Si	depresión, cólera, confusión, deterioro cognitivo



**Tabla 6**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento y variables asociadas (continuación)*

N	Confiabilidad	Aplicación del instrumento		Instrumentos usados	Variables asociadas	
		Completo	Dimensión aplicada		Socio-demográficas	Psicológicas
23	Si ( $\alpha$ )	Si		Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA), Inventario de Depresión de Beck (BDI), Por último, la ira rasgo fue evaluada a través del Inventario de la expresión de la Ira Estado- Rasgo (STAXI)	No	Ansiedad, depresión
24	Si ( $\alpha$ )	Si		Para el registro de los factores psicológicos se utilizaron tres instrumentos: Cuestionario de Depresión Estado-Rasgo (IDER), Inventario de Evaluación de Ansiedad Estado-Rasgo [STAI], Inventario de Expresión de Enojo Estado-Rasgo [STAXI].	Si	Depresión, Ansiedad
25	No	Si		Inventario de Depresión de Beck, el Inventario de Situaciones y Respuestas de ansiedad y el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo	Si	Ansiedad, depresión
26	Si ( $\alpha$ )	No	Escala Ira - Rasgo	Cognitive Emotion Regulation Questionnaire - Spanish version (CERQ-S), Beck Depression Inventory (BDI), State-Trait Anxiety Inventory (STAI), State-Trait Anger Expression Inventory-2 (STAXI-2), Positive and Negative Affect Schedule (PANAS)	Si	Depresión, Ansiedad, emociones positivas y negativas

**Tabla 6**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento y variables asociadas (continuación)*

N	Confiabilidad	Aplicación del instrumento		Instrumentos usados	Variables asociadas	
		Completo	Dimensión aplicada		Socio-demográficas	Psicológicas
27	Si ( $\alpha$ )	Si		Beck Depression Inventory (BDI), Spanish adaptation by Conde, The Spanish version of the State-Trait Anger Inventory,	Si	Depresión
28	Si ( $\alpha$ )	Si		Alcohol Use Disorders Identification Test, Plutchnik Impulsivity Scale, Anger Control Scale (State Trait Anger Expression Inventory subscale, STAXI-2), Support from Close and Intimate Companions Scale, Marlowe-Crowne Social Desirability Scale	Si	Violencia de pareja, responsabilidad, consumo de alcohol, impulsividad, intimidación, seriedad ofensiva, deseabilidad social
29	No	No	Tendencia a enojarse	Escala de fortalezas internas y externas para adolescentes (fie-ar), Escala de no acceso a las drogas de Villaroto Velásquez, Dimensión "tendencia a enojarse" (STAXI), Expectativas escolares	No	Fortalezas internas y externas
30	No	Si		Inventario de expresión de ira estado-rasgo (STAXI-2), el Inventario de depresión de Beck para medir la depresión	Si	Depresión, ansiedad
31	Si ( $\alpha$ )	Si		State Anger Scale, un cuestionario de autoevaluación de 15 ítems que representa la primera parte del STAXI 2 (State Trait Anger Expresión Inventory).	Si	No

**Tabla 6**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento y variables asociadas (continuación)*

N	Confiabilidad	Aplicación del instrumento		Instrumentos usados	Variables asociadas	
		Completo	Dimensión aplicada		Socio-demográficas	Psicológicas
32	Si ( $\alpha$ )	Si		Inventario de Expresión de Ira Estado Rasgo 2 (STAXI-2), Inventario de Ansiedad de Beck, Inventario para la Depresión de Beck-II (BDI-II), versión abreviada del Inventario de Experiencias Estresantes Recientes (SRLE), Inventario de Pensamientos Relacionados con la Ira y la Hostilidad (IPRI), Inventario de Actitudes y Creencias Relacionadas con la Ira y la Hostilidad (IACRI)	Si	ira rasgo, expresión y control de la ira, ansiedad, depresión y estrés, pensamiento automático, actitudes disfuncionales
33	Si ( $\alpha$ )	No	ira rasgo	adaptación de elaboración propia de la escala de apoyo social percibido elaborada por Ensel y Lin, Basic Empathy Scale de Jolliffe y Farrington (2006), traducida al castellano por Micó y Cava, Satisfaction with Life Scale, elaborada por Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) y traducida al castellano por Atienza et al., Ira-rasgo. Para medir la expresión de la ira como rasgo, se ha partido del State-Trait Anger Expression Inventory (STAXI-2)	No	apoyo social percibido, la empatía emocional y cognitiva, la satisfacción con la vida y auto concepto
34	Si ( $\alpha$ )	Si		Perceptions of Racism in Children and Adolescents, State-Trait Anger Expression Inventory-2 Child/Adolescent version, Multidimensional Anxiety Scale for Children, Children's Depression Inventory-2	Si	Percepción de discriminación, ansiedad, depresión