



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID-19, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Acuña Cabello, Lady Amor (ORCID: 0000-0002-5597-684X)

ASESORA:

Dra. Calizaya Vera, Jessica Martha (ORCID: 0000-0003-2448-3759)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, A mi familia, pero sobre todo a mi abuela Brígida Morales, Por su apoyo en todas las áreas, mostrándome la importancia de ser profesional.

Agradecimiento

A Dios, y a todos los docentes que me enseñaron Sobre amor hacia mi carrera, mostrándome la importancia de ser un buen psicólogo dentro de la sociedad.

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
índice de contenidos	iv
índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	: Prueba de normalidad.	19
Tabla 2	: Prueba de correlación Rho de Spearman entre desesperanza y agresividad	20
Tabla 3	: Prueba de correlación Rho de Spearman entre desesperanza y las dimensiones de agresividad	20
Tabla 4	: Prueba de correlación Rho de Spearman entre agresividad y las dimensiones de desesperanza	21
Tabla 5	: Niveles de desesperanza por dimensiones	21
Tabla 6	: Niveles de agresividad por dimensiones	22
Tabla 7	: Matriz de consistencia	39
Tabla 8	: Tabla de operacionalización de la variable desesperanza	41
Tabla 9	: Tabla de operacionalización de la variable agresividad	42
Tabla 10	: Validez de contenido por método de jueces expertos de la escala de desesperanza de Beck (BHS)	54
Tabla 11	: Evidencias cualitativas de validez de contenido de jueces expertos de la escala de desesperanza de Beck (BHS)	55
Tabla 12	: Validez de contenido por método de jueces expertos del cuestionario de agresión reactiva y proactiva. (PQR)	58
Tabla 13	: Evidencias cualitativas de validez de contenido de jueces expertos del cuestionario de agresión reactiva y proactiva (PQR)	59
Tabla 14	: Análisis descriptivo de los ítems de la escala de desesperanza de Beck (BHS)	62
Tabla 15	: Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de agresión reactiva y proactiva (PQR)	63
Tabla 16	: Análisis de confiabilidad de Alpha de Cronbach	66

Índice de figuras

Figura 1: *Factores correlacionados para la escala de desesperanza de Beck (BHS)*

Figura 2: *Factores correlacionados para el cuestionario de agresión reactiva y proactiva (PQR)*

RESUMEN

La siguiente investigación propuso como objetivo mostrar si existe una relación entre la desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos en un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID-19, 2020. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 278 adolescentes de 4to y 5º año de secundaria con edades de 16 a 17 años. Para medir las variables se usó la adaptación de la Escala de Desesperanza de Beck de Aliaga J. et al y el Cuestionario de Agresión Reactiva y proactiva de Raine M. et al, Los resultados mostraron que hay una correlación significativa positiva fuerte ($Rho=,079^{**}$), la cual evidencia que a mayor desesperanza mayor agresividad.

Palabras clave: *Desesperanza, agresividad, correlacional, COVID-19, adolescentes.*

ABSTRACT

The following research proposed as an objective to show if there is a relationship between hopelessness and aggressiveness in adolescents from Los Olivos in a correlational study in the context of the COVID-19 pandemic, 2020. The type of study is descriptive correlational, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 278 adolescents from the 4th and 5th year of high school, aged 16 to 17 years. To measure the variables, it was used the adaptation of the Beck's Hopelessness Scale by Aliaga J. et al and the Reactive and Proactive Aggression Questionnaire by Raine M. et al. The results shows that there is a strong positive significant correlation ($Rho = ,079^{**}$), which shows that the greater the hopelessness, the greater the aggressiveness.

Keywords: Hopelessness, aggressiveness, correlational, COVID-19, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos encontramos dentro de una sociedad que está vivenciando una pandemia, debido al patógeno COVID-19, que ha desatado una cantidad de problemas psicológicos que han mostrado la inestabilidad emocional que vive nuestra población, este patógeno dio pie a que la medida de precaución a tomar sea el aislamiento social, que se torna un desencadenante para diversas afecciones, la OMS (2020), menciona al COVID-19, como una enfermedad que no había tenido lugar a ser identificada previamente en humanos, pero que debido a su aparición ha generado una gravedad de impacto.

Pereira et al (2020) explica que la pandemia del coronavirus que genera el aislamiento social ocasiona un conjunto de consecuencias dentro de la salud mental haciendo énfasis en la importancia del afrontamiento de esta. Ribot, Chang y González (2020) nos dicen que esta ha formado una alteración dentro de la rutina familiar, acompañado del afrontamiento de una enfermedad con niveles altos de contagio, que genera que haya una profundización sobre los efectos psicológicos.

Donde es la angustia que llega a niveles altos en cada integrante de la sociedad que vive esta pandemia, desembocando, ansiedad y depresión, que se ve marcada por la desesperanza con respecto al futuro e incluso aumento en los niveles de falta de tolerancia, lo cual nos muestra una población a veces más agresiva, viéndose así que son los más jóvenes quienes resultan más afectados, en este caso adolescentes, siendo una población con índices altos de problemas emocionales y cambios dentro de su conducta.

La Sociedad Española de Psiquiatría (2020) nos dice que el aislamiento ha generado que se encuentre el aumento de la desesperanza con mayor asiduidad, basada en una desmotivación que genera síntomas negativos en las personas por aburrimiento ya que al encontrarse fuera de su rutina normal esta es de mayor frecuencia.

Dado así que cuando hablamos de desesperanza, con respecto a la complejidad de la sociedad frente la actual situación, se verán destinados a proyectar un mayor esfuerzo, donde los niveles de desesperanza que posee cada persona serán influyentes para su superación y realización, la cual expresamos a través del tiempo, debido a los deseos que se tengan en diferentes plazos.

Por ello Segalín et al (2020) refieren que las conductas a partir de la desesperanza y desmotivación producen cambios dentro de la conducta donde la agresión y el miedo es un factor para desarrollarse. La OPS (2020) refiere que debe ser tomado en cuenta ya que este desequilibrio emocional que produce cambios como la agresividad, puede llegar a agravarse desatando mayor vulnerabilidad.

Siendo así esta falta de mando interno un detonante para nuevas conductas, El MIMP (2019) informa que el 26% de adolescentes pasan por violencia y nada más que en un periodo de doce meses, este sigue encontrándose en incremento. Y es así como esta se ve envuelta por una gran ola de agresividad, la cual se refleja por un porcentaje alto en adolescentes, Alarcón y Bárrig (2015) a través de un estudio demostró que las mujeres de centros educativos poseen un 69 % de quejas somáticas y problemas emocionales, mientras el 74% de los varones rompen las reglas y sufren problemas de atención, donde el grupo en conjunto siendo el 23% presentaron índices de conductas agresivas.

Achenbach (1966) comenta que el aislamiento social puede generar no solo una baja en la autoestima, sino que también este retraimiento genera una serie de conflictos dentro de las habilidades sociales, siendo estas importantes dentro de la etapa de la adolescencia, viendo al aislamiento como un alejamiento del desarrollo que genera que las conductas tales como la agresividad se vean más intensificadas.

Donde la adolescencia es un ciclo de cambios, no solo físicos sino de una transformación psicosocial, y es la agresividad quien pueda verse marcada para continuar con esta hasta la vida adulta, Berkowitz (1996) define a la agresividad como el acto donde se ataca, se provoca u ofende a los demás.

Llegando a preguntarnos, ¿Existe una relación entre la desesperanza y la agresividad en adolescentes de Los Olivos en contexto de pandemia de COVID-19, 2020?

La investigación tiene como finalidad que se genere un mayor conocimiento sobre el estudio dentro de un contexto de pandemia COVID-19 sobre la desesperanza y agresividad en adolescentes en lima, donde Tovar y Montaña (2012) afirman que otra vez hablamos de un sujeto que es dinámico, el cual, a partir de sus experiencias de vida, determina que significados vitales les brinda. De esta forma, la experiencia obtiene un sentido que se verá asociada de modo positivo en la percepción, experiencia de libertad; responsabilidad y determinación propia. Recurriendo así a diferir que esta es importante para la visión del presente y futuro, generando reforzadores positivos o negativos dentro de la salud mental, que conlleva a una serie de estados de ánimo en adolescentes dentro de este confinamiento por el COVID-19.

La construcción de la desesperanza es una expectativa negativa general con respecto al futuro sin ninguna consideración de objetivos específicos o su búsqueda (Huen, 2015, p.4) donde dentro del modelo cognitivo, explica que las actitudes o esquemas que poseemos están basadas desde las experiencias que anteriormente hemos tenido. Es por ello que, si la persona se encuentra en situaciones de estrés, activas inferencias que han estado inactivas, su pensamiento va estar dominado por aquel esquema. (Beck, 1967) Asimismo, este estudio desea generar que se conciba un juicio admitido y honesto basado en la aplicación de instrumentos tales como la Escala de desesperanza de Beck y Cuestionario de agresión reactiva y proactiva.

Produciendo así que este estudio permita un progreso dentro de la calidad en la que viven los adolescentes, con respecto a la perspectiva de su presente, futuro y el manejo de sentimientos que resulten perjudiciales para ellos y los demás.

En esta investigación se ha planteado una hipótesis general siendo que muestra una relación significativa directa entre la desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos en contexto de pandemia COVID-19,2020.

Mostrando nuestras hipótesis específicas, si existe una relación directa moderada entre desesperanza y las dimensiones de agresividad en adolescentes de Los Olivos, en contexto de pandemia COVID-19,2020 y si Existe una relación directa leve entre agresividad y las dimensiones de desesperanza en adolescentes de Los Olivos, en contexto de pandemia del COVID-19,2020.

En la presentación, esta investigación plantea que el objetivo principal es establecer la relación entre la desesperanza y agresividad en adolescentes dentro del contexto de la pandemia de COVID-19, 2020.

Sus objetivos específicos son, determinar la relación entre desesperanza y las dimensiones de agresividad en adolescentes de Los Olivos, en contexto de pandemia COVID-19,2020, determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de desesperanza en adolescentes de Los Olivos, en contexto de pandemia del COVID-19,2020,Determinar los niveles de desesperanza por dimensiones en los adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional de pandemia de COVID-19,2020 y determinar los niveles de agresividad por dimensiones en los adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional de pandemia de COVID-19,2020.

II. MARCO TEÓRICO

Es entonces cuando nos referimos a los antecedentes internacionales, por ello se han identificado cinco estudios, los cuales han de ser mencionados a continuación:

Hidalgo y Alcázar (2019) realizaron un estudio proponiendo como objetivo dar a conocer la impulsividad y desesperanza como factores de riesgo de suicidio en jóvenes mexicanos privados de la libertad, el cual fue un estudio de tipo transversal correlacional. Participaron 151 jóvenes, 58.3% hombres y 41.7% mujeres, entre 15 y 29 años. Se utilizó como instrumentos la escala de desesperanza de Beck y la escala de impulsividad. Como resultado se indicó una confiabilidad .76 para el alta de desesperanza que hay en adolescentes, .75 en problemas de impulsividad. Se concluye que existe una mayor presencia de riesgo suicida por desesperanza en mujeres.

Andrade, Duffay, Ortega, Ramirez y Carvajal (2017) realizaron un estudio sobre la autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío, Colombia. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Participaron 224 adolescentes, entre 13 y 19 años. Se utilizaron las pruebas Escala de autoestima de Rosenberg y la escala de desesperanza de Beck. Como resultado se obtuvo un alfa de Cronbach de .86, donde el riesgo mínimo prevalece en mujeres es de 33,5% y el de hombres es de 29,5 %. Se concluye que la desesperanza si tiene un aumento en los adolescentes debido a factores emocionales.

Morales, Vásquez, Cuervo, Quiñonez (2019) realizaron un estudio sobre agresión proactiva y reactiva en estudiantes de secundaria en México, el estudio es no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. Participaron 200 adolescentes de 12 a 15 años, el instrumento utilizados dentro de la investigación fueron la adaptación del cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva, se obtuvo un alfa de Cronbach de .82, los resultados dieron que la agresión reactiva posee mayores índices que la proactiva siendo Se concluyó que las agresiones como reacción existente reactiva tiende a ser más habitual en la adolescencia.

Velásquez et al (2018) realizaron un estudio sobre desesperanza en adolescentes por sexos y puntaje en México. Participaron 180 adolescentes 80 hombres y 100 mujeres, de 12 a 17 años. Este estudio es de tipo descriptivo correlacional, se usó el como instrumento la escala de desesperanza de Beck, Se obtuvo un alfa de Cronbach de .93. Se obtiene que no hay existencia de una correlación entre los puntajes de la escala de desesperanza con edad y sexo. Donde se concluye que existen bajos niveles de desesperanza en adolescentes.

Rodríguez y Moreno (2017) realizaron un estudio de percepción de ofensas o agravios en adolescentes argentinos, es un estudio de tipo descriptivo. Participaron 299 adolescentes 54.4 % mujeres y 45.6% varones entre 15 a 19 años. El instrumento que se utilizó para la investigación fue el cuestionario de ad hoc. Se obtuvo que el resultado fue que el agravio en mujeres es mayor que en varones. Se concluye así que el 34,06% considera que la agresión es un agravio principal.

A continuación, se ha de dar a conocer los antecedentes nacionales de la presente investigación.

Pretell (2018) realizó un estudio de agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas. El estudio de diseño no experimental de corte transversal, los instrumentos utilizados fueron Agresion Questionnaire (AQ) y la escala de desesperanza de Beck, se usaron los instrumentos, participaron 288 sujetos. Se obtuvo una significancia .000 y $Rho = .640$, existiendo una relación moderada entre agresividad y desesperanza. Se concluye que existe correlación entre las dos variables.

Valdiviezo (2019) realizó un estudio de desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones públicas del distrito de comas. Participaron 302 sujetos de 11 a 17 años. El estudio de diseño no experimental transversal, de tipo correlacional los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de desesperanza de Beck y la escala de impulsividad de Barratt,

Se muestra una significancia 0.05, donde se concluyó que no había existencia de una relación entre la desesperanza y la impulsividad, pero que si se encontró que concurría una analogía directa entre el factor motivacional con impulsividad motora.

Silva (2020) realizó un estudio sobre agresividad según género en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. Participaron 213 adolescentes de zona entre 12 y 16 años. Con una metodología no experimental, de tipo descriptivo comparativo y diseño transversal, se usó como instrumento cuestionario de agresión de Buss y Perry, Con un alfa de Cronbach de .86, donde sus subescalas obtuvieron .79 y .83, encontrando una diferencia significativa en el nivel de agresividad muy significativa de .01, siendo las alumnas las que obtuvieron menores niveles de agresividad frente a los alumnos. Se concluye que existe una diferencia significativa entre géneros.

Requejo (2018) realizó un estudio sobre creencias irracionales y la agresividad premeditada e impulsiva de una institución pública de San Martín de Porres, participaron 125 alumnos entre 11 a 18 años, diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional. Donde se evidenció que existe una relación significativa y directa entre creencias irracionales y la agresividad premeditada, concluyendo que esta relación no se da con la agresividad impulsiva.

Después de haber dado a conocer antecedentes referentes a las variables, ahora procedemos a mostrar las teorías relacionadas al tema, empezando por la desesperanza, donde Abramson, Metalsky y Alloy, (1989) mencionan en la teoría de la desesperanza (TD) que este proceso cognitivo involucra la vulnerabilidad junto al estrés, genera que aquellas personas que poseen estos factores, tienden a tener riesgos de poseer cambios emocionales radicales, pero que esta situación de riesgo será predominante en circunstancias donde se viven sucesos vitales de manera negativa, originando así estos procesos desadaptativos tendencias a inferir dentro de factores vitales, que han de persistir con el paso del tiempo, los sucesos negativos presentes pueden llegar a ser un

factor que conduzcan a más eventos negativos y así influenciar sobre características propias. Por lo que concluimos que la vulnerabilidad cognitiva encamina hacia la desesperanza.

Sumado a ello, Abramson y Metalsky (1989) Donde mencionan también que la vulnerabilidad cognitiva posee tres patrones desadaptativos, los cuales se conforman por: a) inclinación a creer que los acontecimientos particulares y generales causan experiencias negativas, b) inclinación a ver negativamente el futuro c) inclinación a tener una perspectiva negativa sobre sí mismo.

Diciendo así Abramson y metalsky (1989), que una parte que contribuye particularmente a la vulnerabilidad cognitiva es el abuso emocional, la cual genera una mayor presencia de depresión, ya que la exposición frente a este abuso genera que el sujeto vea de manera negativa todo hecho que esté viviendo o este pronto a vivenciar. Por ello es que el abuso emocional implica enseñar al sujeto.

Es por eso que Gilbert (1989) dice que las elecciones del medio en el cual nos desarrollamos generan que nuestra conducta programada con un ambiente, con el paso del tiempo podamos ver que es el ambiente quien tendrá cambios con mayor rapidez que con las estrategias de adaptación automáticas, por lo cual genera que haya una inadaptación o inadecuación entre ambos. Needles y Abramson (1990) proponen que aquellos individuos que infieren los sucesos positivos son así debido a causas inestables, las cuales no conducirán a más consecuencias positivas, y está fuera de que el sujeto sea competente, ya que, si el proceso cognitivo sigue siendo negativo, experimentarán episodios más largos de depresión que los sujetos con un estilo de inferencial mejorado.

Siendo así que como factor dentro de la vulnerabilidad para Lapkin (1995) es que un estilo inferencial pesimista también podría contribuir vulnerabilidad adicional al inicio de la depresión, al generar una disminución de esperanza y afecto positivo, lo cual genera que la vulnerabilidad de algunos sea mayor frente a los efectos desencadenantes de la depresión.

Para ello Beck, (1967) en su modelo cognitivo, nos explica que las actitudes o esquemas que poseemos están basadas de experiencias anteriores. Por ello es que si la persona interpreta aquellas experiencias que ha vivido de manera oportuna, su pensamiento va estar dominado por aquella representación, pero esto cambia cuando aquellas experiencias se interpretan de manera negativa, genera que los pensamientos negativos sean latentes, dominando el esquema, influenciado en sus nuevas experiencias.

Este modelo cognitivo de Beck, existe activación de una serie de esquemas, pero estos suelen darse desde la niñez, que pueden permanecer inactivos con el paso del tiempo, pero que sucede cuando el sujeto pasa por situaciones estresantes o similares aquellas a las cuales pasó, es entonces cuando estos esquemas que permanecían totalmente inactivos, vuelven otra vez a activarse el cual ha de generar una distorsión sobre las visiones actuales y futuras del sujeto, y son estos esquemas que se encuentran activos los cuales se tornan predominantes con el paso del tiempo, lo que genera que el sujeto considere que realmente los sucesos que le pasan son tan negativos a como lo percibe.

Siendo de esta manera que Beck, Freeman, Davis et al (2015) permiten que se dé un procesamiento de datos del efecto que hay dentro de las metodologías cognitivas, que se orientan a los esquemas cognitivos, con creencias que son dominantes, siendo así que estas se tornan las que guían, direccionan las cualidades de la vida cotidiana. Beck (1967) quien señala que existe una triada cognitiva, la cual menciona que es una perspectiva negativa de sí, del mundo y del futuro, donde también se encuentra la modalidad depresiva la cual genera distorsiones durante el procesamiento de la información donde los que destacan son: a) sobregeneralizar, b) poseer un pensamiento dicotómico, c) poseer inferencias arbitrarias, d) magnificar o minimizar una situación, e) abstracción selectiva y f) personalización. Pero es cuando este procesamiento sistemático de la información.

Porque para Beck (1963) estos pensamientos negativos, se vuelven incontestables y empiezan a guiar los sentimientos y comportamientos de manera más sólida. Debido a ello se genera la terapia cognitiva de Beck, donde esta se enfoca en comprender las creencias disfuncionales, vulnerabilidades específicas que se encuentran latentes y distorsionadas.

Siendo así que Beck (1990) nos explica la organización de sistemas que posee cada sujeto, las que son cognitivo, afectivo, motivacional y conductual, estos que cuando se engloban se denominan esquema, que trabajan en conjunto generando así una adaptación por lo tanto viendo que la estabilidad que posee el esquema del sujeto generará que se vea reflejado en la forma que afronte a lo largo una cantidad de sucesos.

Ahora podemos ver cuáles son las teorías relacionadas a la agresividad, Rappaport (1992) menciona a la agresividad como un impulso que era propio del ser humano, por lo que esta posee características diversas las cuales se ven ligadas a la historia de la humanidad, donde nos explica que hay una existencia de dos pulsiones, las cuales se refieren a una construcción u destrucción de una conducta agresiva, donde esta tiene una diversidad de factores que la determinan.

Concerniente a lo anterior Dodge y McCourt (2010) comentan que la modulación del comportamiento agresivo es importante, es vital para el desarrollo y de no ser así genera consecuencias que se ven marcadas en manifestaciones de actos que son perjudiciales no solo en el individuo sino también en la sociedad donde también es Renfrew (2001) que explica que la agresión, es una conducta que se dirige a un objetivo en específico, que termina en algún daño, que nos permite entender a la agresividad de una manera más objetiva frente a una situación que elimina interpretaciones del sujeto que estos se han de tornar en cambios para los actos y los resultados.

Por ello es que Bandura y Ribes (1980) expresa que es la frustración un pilar para la activación de los impulsos agresivos que solo han de encontrar una estabilidad a partir de generar una respuesta que sea agresiva, donde, aunque la frustración sea un pilar esta no es necesaria para que se una expresión de la agresividad.

Ardouin, Bustos, Díaz y Jarpa (2006) comentan que la agresividad son biológicamente primitivos, y que estos deseos que son más primitivos pueden llegar hacer muchos más destructivos, pero que la etapa de desarrollo personal generaba una disminución de este carácter donde aquellos que encuentran la manera de satisfacerlos generan altos grados de angustia que pueden tornarse complejos dentro de su día a día.

Carrasco y González (2012) describen que la agresividad tiene la finalidad de ir en contra de alguien con finalidad de producir daño en ella, pero que tiene diversos enfoques desde los instintos biológicos hasta dinámicas familiares y los hábitos dentro de la crianza, y que al final están ligadas a los modelos integradores.

López, Triñanes y Iglesias (2011) ellos nos explican que la agresión reactiva se da como resultado de provocaciones que son percibidas o reales que vienen acompañadas de ira, mientras que la proactiva tienen una carencia de emociones con un carácter instrumental, para obtener una recompensa. Raine et al (1998) mencionan que la dimensión reactiva, tienen una activación más intensa dentro de un aspecto emocional, debido a que se ve relacionada con autocontrol que se encuentra reducida por las diversas situaciones hostiles en las que la planificación cognitiva tiene una menor presencia.

Raine et al (2006) La agresión proactiva está relacionada a atributos de la personalidad mientras la agresión reactiva puede tener rasgos de distorsión y desequilibrio emocional, igualmente Dodge (1991) Muestra una agresión proactiva que se caracteriza por ser organizado con carencia de evidencia de nerviosismo o inquietud, que se puede ver normalmente dentro perfiles

psicológicos de psicópatas. Dodge y Coie (1987) mencionan que la agresividad proactiva tiene la capacidad de generar una influencia para el control frente a otros, donde se ve a esta como una estrategia que por sí sola puede presentar un aumento, siendo Cornell et al (1996) donde demuestran dentro de sus estudios que las personas ligadas a la delincuencia tienen como predominancia la agresividad proactiva.

De esta manera Winnicott (2012) considera a la agresividad como una demostración de vitalidad que no se encuentra ligada a la idea de que esta posee frustración, y que no necesariamente debe tener una base de enojo, que ha de considerarse como una agresión reactiva, que se va a ver dada por una respuesta adversa de su ambiente. Y que esta fuerza que es vital dentro del sujeto que posee desde su nacimiento la cual será expresada conforme sea facilitada dentro de su entorno, permitiendo una sostenibilidad adecuada

Por consiguiente, Dollard y Col (1939) no dicen que la agresión es derivación de un proceso de frustración, mostrando así la necesidad de poder definirla en sus términos. Dollard et al (1939) cuando nos referimos a la frustración, ellos hablaban que esta se daba como una respuesta que era provocada hasta el momento preciso en el que se desemboca un comportamiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo ha sido una investigación de tipo descriptivo correlacional. Según Salkind (1999) este tipo de investigación posee mayor probabilidad de obtener respuestas con respecto a las preguntas acerca de la relación que haya entre las variables.

Así también tiene un diseño no experimental de corte transversal, la investigación da a conocer variables en las cuales no se pueden influenciar debido a que estas son independientes. (Hernández, 2014, p.152).

3.2. Variables y operacionalización

Con respecto a las variables que forman parte de la investigación, la primera variable estudiada es desesperanza.

Para Beck (1967) la desesperanza se define como una visión negativa sobre uno mismo con respecto al presente y al futuro, donde se dan procesos depresivos o de ansiedad pero que esta no es un factor necesario para la aparición de ella.

Se mide en una escala dicotómica de verdadero y falso, con un puntaje de 0 a 1, donde se divide en tres dimensiones que serán, sentimientos sobre el futuro (3, 4, 6,13 y 19) y expectativas sobre el futuro (1, 5, 8, 10,15 y 18) y falta de motivación(2, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17,20) los cuales tienen por indicadores a la asociación afectiva enfocada como negatividad hacia el futuro, disminución del interés y anticipación de percepción hacia el futuro.

De acuerdo con la segunda variable dentro del campo de investigación mostrada, ha de ser la agresividad que tendrá dos dimensiones la cual define Raine et al (2006) la agresividad proactiva tiene una relación con atributos de la personalidad y la reactiva basada en desequilibrios emocionales.

Se mide en una escala de Likert, con un puntaje de 0 a 2, con las opciones de nunca, algunas veces, a menudo, en el cual las dimensiones mencionadas son agresividad proactiva (2,4,6,9,10,12,15,17,18,20,21,23) y agresividad reactiva (1,3,5,7,8,11,13,14,16,19,22) teniendo como indicadores el mecanismo de defensa ante una situación de peligro y la obtención de compensación u satisfacción. (Anexo 01)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población, es una agrupación de sucesos, que se encuentran de manera definida, limitada o accesible, la cual ha de cumplir con criterios predeterminados, por lo tanto, cuando nos referimos a una población de estudio podemos mencionar no solo seres humanos sino también, animales, objetos, organizaciones, familias, etc. (Arias, Villasís, Miranda, 2016) La población estuvo constituida por 1000 adolescentes estudiantes de secundaria informada por el área administrativa de una institución educativa Jorge Basadre Groohman de Los Olivos, Lima- Perú.

La muestra está conformada por sujetos y unidades que permiten la observación, donde a partir de ellas se ha de permitir generar una deducción del resto de la población que no se encuentra siendo estudiada, por ello tiene importancia la selección adecuada de la muestra. (Salinas, 2004). Es por ello que se contarán con la participación de estudiantes de 4to a 5to de secundaria entre las edades de 16 a 17 años de Lima-Perú.

La muestra que se utilizó para el conocimiento de las unidades que conforman la población, fue mediante la aplicación de la fórmula para muestras finitas (Aguilar,2005) la cual se especifica a continuación:

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{(z^2(p * q))}{N}}$$

Donde se posee un número de muestra de 278, donde se considera al tamaño de muestra como fijo desde un inicio de la investigación siendo de 1000 adolescentes, donde el nivel de confianza será el verdadero valor que se calcule dentro de la muestra del parámetro en la población en este caso de 95% con una probabilidad de éxito del 50%, probabilidad en contra de 0,5 y un margen de error de 5%.

Se denomina muestreo, a la cantidad requerida de sujetos o unidades que se han requerido para la observación (Salinas, 2004) En este tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, representadas por el tipo de selección, arbitrarias siendo aquí este el utilizado, donde todos los sujetos a los cuales tuvimos acceso aceptaron ser parte de la investigación.

Donde se tendrá criterios de inclusión tales como, que vivan actualmente en Lima, consentimiento del padre para que el menor participe, y el asentimiento del adolescente, siendo la elección de participación dentro del estudio de manera voluntaria, que se complete de manera correcta los protocolos de evaluación teniendo una edad de 16 a 17 años. Se tendrá en cuenta para criterios de exclusión, el no vivir en Lima, que no cuente con la autorización del padre, tener respuestas incorrectas dentro del protocolo de evaluación y que no cumpla el rango de edad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la encuesta para el recojo de información que facilita un sistema de respuesta rápida y eficaz. (Santoveña,2010) Se utilizó la aplicación bajo la modalidad de formulario de Google.

El primer instrumento utilizado fue la Escala de Desesperanza de Beck creado por el autor Aaron Beck en el año 1988 que fue adaptada: por Aliaga, J., et al (2005) se puede administrar de forma individual y colectiva que se aplica en adolescentes, con una duración de 10 minutos, con una calificación del 0 a 1,

compuesto por 20 ítems, posee 3 dimensiones. En inglés se llama Beck Hopelessness Scale (BHS), desarrollada originalmente por Beck (1974) la cual se ha usado para evaluar las expectativas que tienen los sujetos a que pueda ocurrir acontecimientos negativos, como también la imposibilidad de poder realizar acciones para evitar que aquellos acontecimientos negativos sucedan por parte del sujeto.

La escala cuenta con 20 afirmaciones con dos opciones de respuesta, las cuales se califican con 1 punto, y las que no lo indican se califican 0, siendo así el puntaje máximo 20 y el mínimo 0. Donde Beck y Steer (1988) indican las escalas de puntaje: 0-3, rango normal; 4-8, leve; 9-14, moderado; y 15-20, severo. Se observa que un puntaje mayor a 9 es predictor de una posible conducta suicida. En relación con la confiabilidad, al puntaje total fue de .80, con relación a la validez, el AFC confirmó que contaba con un índice de ajuste aceptable (RMSEA=0.085, CFI=.90, TLI=0.088, SRMR=0.071)

Posteriormente, se dará a conocer la ficha técnica del segundo instrumento que se empleará en esta presente investigación.

El segundo instrumento fue el Cuestionario de agresión reactiva y proactiva, por los autores Raine M. et al. En el año 2006, con una administración individual y colectiva, aplicada en adolescentes con una duración de 10 minutos, la calificación es de 0 a 2, con 23 ítems y dos dimensiones.

Desarrollada por Raine A. et al, llamada Cuestionario de Agresión reactiva y proactiva en adolescentes (RPQ) la cual se usa para poder evaluar los mecanismos cognitivos utilizados por los adolescentes y así tener una evaluación del comportamiento agresivo de cada uno de ellos, reflejando así que esta tiene diversos contextos, para evidenciar que esta se puede ver manifestada de manera indirecta o directa.

El cuestionario cuenta con 23 afirmaciones con 3 opciones de respuesta, las cuales se califican con 0 hasta los 2 puntos, donde se considera solo dos márgenes de respuesta, la sumatoria mayor de un área dependerá para el resultado de la dimensión correspondiente, donde las dos rangos visibles en el proactivo- instrumental-planificada, donde se menciona que los actos cometidos dentro de esta área son provocados para buscar un control dentro de los comportamientos de la víctima y también así La reactiva-hostil-impulsiva, la cual busca dañar a los demás.. Con relación a la confiabilidad, el puntaje total fue de .90, con relación a la validez, el AFC confirmó que contaba con un índice de ajuste aceptable (RMR=0.05, GFI=.90, AGFI=.90)

Finalmente, dentro de la investigación se dio un piloto para poder dar a conocer en análisis de ítems, la validez y confiabilidad para la escala de desesperanza de Beck y el cuestionario de agresividad reactiva y proactiva, en los cuales se aplicó la V de Aiken, para evidenciar la validez del contenido fue a través del método de criterio de jueces teniendo un resultado de 1, evidenciando que no hubo ningún desacuerdo, asimismo para el análisis factorial confirmatorio aplicado muestra resultados índices de ajuste adecuado como χ^2/gf : 1.976, CFI: .59, TLI: .534 ,SRMR: .23, RMSEA: .117 con un Alpha de Cronbach de .82 y omega de McDonald's de .82 para la escala desesperanza de Beck y para el cuestionario de agresividad reactiva y proactiva un χ^2/gf : 1.209, CFI: .63, TLI: .598, SRMR: .49, RMSEA: .054 y finalizando se llevó a cabo el Alpha de Cronbach con un coeficiente de 0.72 y omega de McDonald's 0.74 demostrando confiabilidad de los instrumentos.

3.5 Procedimientos

De acuerdo con el procedimiento de la investigación, se solicitó permiso a la institución educativa mediante una carta virtual. Después se solicitó la aprobación informada de los evaluados mediante el formulario de Google. Se ha de dar a conocer a los adolescentes que su participación fue de carácter voluntario y también anónimo.

Se trabajó con un piloto de 70 adolescentes, dentro de esta muestra piloto ningún ítem tiene complejidad para su entendimiento, permitiendo que se evite

el erradicar o manipular alguna de ellas, se continuó con la recolección de datos que estuvo conformada por una muestra final de 278 alumnos, después se realizó los resultados conforme hipótesis y objetivos, basado en ello se llevó a cabo la discusión de los resultados disintiendo con el marco teórico, llegando así dentro de la parte final donde se dieron las conclusiones para establecer aspectos importantes de la investigación, y con ello brindando las recomendaciones, exponiendo puntos específicos sobre las variables, la problemática e instrumentos.

3.6 Método de análisis de datos

Realizada la recolección de los datos, se revisó que todos hayan cumplido con el criterio requerido de selección para la investigación a través de un formulario virtual, Luego de ello, se generó una base datos a través del programa de Microsoft Excel 2016, donde se pasaron los datos con las respuestas de los participantes, se usó el programa estadístico SPSS V.26, se utilizó Shapiro Wilk, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para demostrar los objetivos que se propusieron dentro de la investigación, Hubo el uso del Alpha de Cronbach para evidenciar la confiabilidad de los instrumentos utilizados, también U de Mann Whitney para pruebas no paramétricas, para el análisis comparativo entre variables, Finalmente se ponderó las evidencias de fiabilidad con los coeficientes de omega (Viladrich, Angulo-Brunet y Doval, 2017).

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación cumple con las normas, métodos y técnicas de APA (2020), la cual busca validar y corroborar con precisión el estudio que posee esta investigación, donde no se ha manipulado ningún resultado, sin falsificación de datos que se obtuvieron en la etapa de recolección de datos, para así salvaguardar los derechos de autor y de los investigadores.

El colegio de Psicólogos del Perú, (2017), comenta que el participante tiene derecho de participar como no dentro de una investigación, donde el investigador tiene que cumplir el explicar la retención de información. También se ha considerado las normas APA, con la cual se nos permite citar de manera correcta en todo tipo de material bibliográfico.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad Shapiro -Wilk

VARIABLES	ESCALAS	S. W	P
Desesperanza	Sentimientos respecto al futuro	,812	,000
	Expectativas sobre el futuro	,641	,000
	Falta de motivación	,809	,000
	Desesperanza	,773	,000
Agresividad	Agresión Reactiva	,911	,000
	Agresión Proactiva	,855	,000
	Agresión	,877	,000

Nota: S.W = Shapiro- Wilk // P =significancia.

Se aprecia en la tabla 1 que las variables consiguieron un índice de significancia p menor a .05 la cual no se ajusta a la distribución normal, por lo cual se recomienda utilizar estadísticos no paramétricos tal como el coeficiente Rho de Spearman. Para ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, para indicar la normalidad de la muestra, señalando así que es seguro de utilizar (Shapiro Wilk ,1965)

Tabla 2

Correlación de Spearman entre desesperanza y agresividad en adolescentes.

		Agresión
Desesperanza	RHO	,079
	P	,187
	r ²	,06

Nota: RHO = Coeficiente de correlación // p =significancia // r² = tamaño de efecto.

Se observa en la tabla 2 que existe una correlación positiva fuerte (Martínez, et al.2009, p9) demostrando así que es significativa ($p= .187$) entre desesperanza y agresividad ($Rho= .079$).

Tabla 3

Correlación de Spearman entre desesperanza y las dimensiones de agresividad en adolescentes.

		Agresión Reactiva	Agresión Proactiva
Desesperanza	RHO	,089	,065
	p	,139	,276
	r ²	,07	,04

Nota: RHO = Coeficiente de correlación // p =significancia // r² = tamaño de efecto.

Se observa dentro de la tabla 3 que existe una correlación entre la variable desesperanza y las dimensiones de agresividad, donde agresión reactiva ($Rho=.089$) y agresión proactiva ($Rho: .065$) demuestra una correlación significativa positiva fuerte ($Rho=.081$),

Tabla 4

Correlación de Spearman entre la agresividad y las dimensiones de desesperanza en adolescentes.

		SF	EF	FM
Agresión	RHO	,081	-,120*	,081
	p	,177	,045	,178
	r ²	,06	,01	,06

Nota: RHO = Coeficiente de correlación // p = significancia // r² = Tamaño del efecto // SF = Sentimientos sobre el futuro // EF= Expectativas futuras // FM=Falta de motivación.

Se puede apreciar en la tabla 4 que existe una relación significativa positiva fuerte (Martínez, et al.2009, p9) entre la variable de agresividad con las dimensiones de desesperanza; que son sentimientos respecto al futuro (Rho: .081), y falta de motivación (Rho: .081) y una relación significativa negativa fuerte con la dimensión expectativas sobre el futuro (Rho= -.120).

Tabla 5

Niveles de desesperanza por dimensiones en los adolescentes.

	SF		EF		FM	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Bajo	100	18,8%	0	0%	116	21,8%
Medio bajo	0	0%	160	30,0%	0	0%
Medio alto	119	22,3%	49	9,2%	118	22,1%
Alto	61	11,4%	71	13,3%	46	8,6%

Nota: Frec: frecuencia // % = porcentaje // SF = sentimiento sobre el futuro // EF = expectativas futuras // FM = falta de motivación .

En la tabla 5 podemos apreciar que los niveles de desesperanza para las dimensiones de la variable, se observa que con respecto a la dimensión sentimiento con respecto al futuro demuestra que es 22,3% presenta un nivel medio alto (Fr=119), desesperanza con respecto a la dimensión expectativas sobre el futuro demuestra que el 9,2% presenta un nivel medio bajo (Fr=49), por último, con respecto a la dimensión falta de motivación demuestra que el 22,1 % presenta un nivel medio alto (Fr=118).

Tabla 6

Niveles de agresividad por dimensiones en los adolescentes.

	Agresión Reactiva		Agresión Proactiva	
	Frec.	%	Frec.	%
Bajo	142	26,6%	121	22,7%
Medio bajo	128	24,0%	140	26,3%
Medio alto	126	23,6%	135	25,3%
Alto	137	25,75	137	25,7%

Nota: Frec = frecuencia // % = porcentaje

En la tabla 6 podemos apreciar con respecto a agresividad con la dimensión agresión reactiva demuestra que el 23,6 % presenta nivel medio alto (Fr=126) y 25,7% en nivel alto (Fr=137), por último, agresión proactiva demuestra que el 25,3% presenta un nivel medio alto (Fr=135) asimismo 25,7% dentro de un nivel alto (Fr=137).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, muestra la importancia del estudio de la variable desesperanza que actuaría como un predictor para la conducta agresiva en adolescentes ante circunstancias latentes dentro de la pandemia de COVID-19, Lasa et al (2020) exponen que la desesperanza presenta una mayor presencia dentro del confinamiento motivado por la COVID-19 donde el aumento de sentimientos de irritabilidad se muestra en grupos de menor edad. Brooks et al (2020) nos dicen que la pandemia muestra manifestaciones de sentimientos ligados a la falta de tolerancia y aburrimiento debido a que no se cubren las necesidades habituales y que no poseen ya una pauta donde se pueda generar una acción clara. Viendo así la necesidad de generar investigaciones que ayuden a explorar más estas variables.

El objetivo general buscó establecer la relación entre la desesperanza y agresividad en adolescentes dentro del contexto de la pandemia de COVID-19, 2020, donde se encontró que existe una correlación significativa, positiva fuerte ($Rho=,079$) implicando así que existe una necesidad de que a mayor desesperanza haya mayor agresividad en adolescentes. Pretell (2018) al correlacional ambas variables de variables en adolescentes muestra que concurre una correlación moderada que se contrastan con lo mencionado por Celestino (2017) quien obtuvo una correlación significativa entre ambas variables. Abramsom, Metalsky y Alloy (1989) en la teoría de la desesperanza explican que la vulnerabilidad cognitiva puede generar cambios emocionales que con lleven a conductas desadaptativas pero que esta no es necesaria para estos cambios.

Respecto al primer objetivo específico se determinó la relación entre desesperanza y las dimensiones de agresividad en adolescentes de Los Olivos, en contexto de pandemia COVID-19, 2020, donde se evidenció que existe una correlación significativa positiva fuerte con respecto a la dimensión de agresión reactiva ($Rho= .089$), asimismo con la dimensión agresión proactiva. ($Rho=.065$), Andrade, Duffay, Ortega, Ramirez y Carvajal (2017)

obtienen que la presencia de desesperanza produce un aumento de presencia de malos autoconceptos que genera actitudes perjudiciales , Morales, Vásquez, Cuervo, Quiñonez (2019), señalan que existe manifestaciones que se ven encadenadas a situaciones que desaten el impulso, emocional u social. Gilbert (1989) en su teoría sobre el rango social, expresa que el medio y los factores en los que nos desarrollamos han de generar las reacciones, por ello ante situaciones en las que el ambiente cambie con mayor rapidez y se dé frente a escasez de estrategias para darse la adaptación o procesos cognitivos inadecuados se producirá una inadecuación produciendo cambios emocionales o conductuales.

Dado que, en el segundo objetivo específico, se estableció el determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de desesperanza en adolescentes de Los Olivos, en contexto de pandemia del COVID-19,2020, obteniendo como resultado una correlación significativa positiva fuerte hacia sentimientos con respecto al futuro ($Rho=,081$) ante falta de motivación también se obtuvo una relación significativa positiva fuerte ($Rho= .081$) y una relación significativa negativa fuerte ($Rho= -.120$) ,Morales, Vásquez, Cuervo, Quiñones (2019) dentro de su estudio sobre agresión esta obtiene presencia latente a situaciones que activen o influyeran no poseer un control adecuado. Abramson, Metalsky y Alloy (1989) refiere en base a las dimensiones de desesperanza que estas se interpretaran de manera negativa conducidas a más eventos que perjudiquen a ellos o al resto en base a factores que tiendan a interferir de manera vital.

En el tercer objetivo específico se planteó determinar los niveles de desesperanza por dimensiones en los adolescentes de Los Olivos: en contexto de pandemia de COVID-19,2020, donde se apreció que con respecto a la dimensión sentimiento con respecto al futuro demostró que es 22,3% presenta un nivel medio alto, con respecto a la dimensión expectativas sobre el futuro demuestra que el 9,2% presentó un nivel medio alto, por último, con respecto a la dimensión falta de motivación demostró que el 22,1 % presenta un nivel medio alto , Valdiviezo (2019) dentro de su investigación frente a los niveles de desesperanza , muestra el 51.3% como presencia en los adolescentes, también

indicando que se presenta 38.1% un nivel leve , 8.9% que alcanza un nivel moderado finalizando que solo el 1.7% de estos presentaron un nivel alto de desesperanza, Beck (1967) dentro del modelo cognitivo, explica que estos esquemas son acompañantes a lo largo del crecimiento en modo inactivo, donde se ha de dar una activación, con una presencia distinta en cada persona ya que frente a las situaciones estresantes o parecidas le darán una interpretación distinta.

Por ende, mencionar así el último objetivo específico que consistía en determinar los niveles de agresividad por dimensiones en los adolescentes de Los Olivos en contexto de pandemia COVID-19,2020, Con respecto a agresividad con la dimensión agresión reactiva demostró que el 23,6 % presentó nivel medio alto y 25,7% en nivel alto, por último, agresión proactiva demostró que el 25,3% presentó un nivel medio alto ,asimismo 25,7% dentro de un nivel alto , Morales, Vásquez, Cuervo, Quiñonez (2019) frente a los resultados obtenidos en su investigación nos muestran que existen manifestaciones de la agresión reactiva y proactiva en los adolescentes los cuales permiten la observación de una mayor presencia de conductas agresivas, mostrando una carencia de poco control donde la inteligencia emocional tendrá características personales que permitan o no la regulación de estas. Rappaport (1992) en su concepto sobre la agresividad, se verá a esta como parte de la persona pero que estas al ser constructivas o destructivas serán latentes conforme se den los factores dentro del ambiente, generando así que estas determinen su presencia.

Finalmente, en las limitaciones que se dieron dentro de la investigación, se evidencia que existió dificultades en la metodología, ya que los estudios previos eran limitados frente a la relación de desesperanza y agresividad, generando que al momento de poder realizar una discusión esta tuviera una realización más meticulosa, se dio también una limitación hacia la aplicación de encuestas porque al ser de manera virtual, no existe un trato directo con los estudiantes que permita una colaboración más consciente, donde el ambiente donde el estudiante se encuentre podría haber influenciado en su respuesta del momento, viendo así el

no poder aplicar al grupo completo sino dependiendo de la disponibilidad del estudiante.

Concluyendo así, que la relevancia del estudio dentro de un contexto de pandemia COVID-19, que actualmente es base para diversos estudios con respecto a los cambios dados en las personas, no haga ajena a esta investigación, se ha evidenciado que en estos meses en los cuales ha estado presente el patógeno COVID-19, haya habido un incremento de cambios emocionales y de conductas, en adolescentes, González (2020) expresan así que los adolescentes son una población con porcentajes altos frente dificultades emocionales y cambios en su conducta, Abramson, Alloy, Metalsky, Joiner, Sandín (1997) la cual comenta que la vulnerabilidad en los esquemas, generará las conductas desadaptativas, esta basadas a las situaciones que lleven al ser humano a salir de una zona confort poniéndolo en estado de alerta por las experiencias estresantes. Destacando que es importante tener en cuenta esto, para generar una perspectiva positiva frente a la pandemia en los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se afirma que existe una relación positiva fuerte significativa entre desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: en contexto de pandemia COVID-19,2020, lo cual se cumple el objetivo planteado.

SEGUNDA: De acuerdo a desesperanza y las dimensiones de agresividad se demostró que existe una relación positiva ante las dimensiones agresión reactiva ($Rho = .089$) y proactiva ($Rho = .065$), el cual cumple el objetivo planteado.

TERCERA: Se afirma también que agresividad y las dimensiones de desesperanza, se halla una relación significativa fuerte en sentimientos respecto al futuro ($Rho = .081$) y falta de motivación ($Rho = .081$), y una relación negativa fuerte en expectativas sobre el futuro ($Rho = -.120$) en adolescentes de Los Olivos en contexto de pandemia COVID-19,2020, Mostrando que se cumple el objetivo frente a la correlación.

CUARTO: Respecto a los niveles de desesperanza, se evidencia en sentimientos respecto al futuro un nivel medio alto en adolescentes (22,3%) en expectativas sobre el futuro (9,2%) y falta de motivación (22,1%) ubicados en nivel medio alto, cumpliendo el objetivo planteado.

QUINTO: Finalmente en los niveles de agresividad, se presenta en adolescentes ante agresión reactiva un nivel medio alto (23,6 %) un nivel alto (25,7%), ante agresión proactiva en un nivel alto. (25,3%) y nivel alto (25.7%), por lo cual se evidencia el objetivo.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda realizar más investigaciones sobre desesperanza y agresividad proporcionando más indagaciones que demuestren la influencia frente a diversas problemáticas ligadas a cambios conductuales o procesos cognitivos que generen conflictos en los adolescentes.

SEGUNDA: Incentivar que la investigación de ambas variables se de en distintos tipos de muestra con una mayor cantidad, que permita una precisión frente a las variables en la población trabajada.

TERCERA: Se recomienda el fomentar el uso de los instrumentos utilizados para garantizar mayor validez y confiabilidad.

CUARTA: Sugiriendo finalmente, que las instituciones educativas de otros distritos fomenten estudios con ambas variables, para obtener resultados que aporten a la población.

REFERENCIAS

- Aliaga, J.; Ríos, L.; Ponce, C.; León, A.; Vereau, J. (2006). *Escala de Desesperanza de Beck (BHS): Adaptación y características psicométricas*. Revista IIPSI, Perú, Lima.
- Achenbach, T (1966). *The classification of children's psychiatric symptoms: A factor-analytic study*. Psychological Monographs: General and Applied.,80(7), 1–37.
- Alarcón. D.; Bárrig, S (2015). *Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes*. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 21(2), 253-259.
- Abramsom, Y.; Alloy, B.; Metalsky, I; Gerald, J.; Thomas, E (1997). *Teoría de la Depresión por Desesperanza: aportaciones recientes*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 2(3), 211–222.
- Abramsom, Y., Alloy, B., Metalsky, I., Jolner, E.; Sandín, B. (1997). *Teoría de la Desesperanza*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 2(3), 211-222.
- Andrade, J., Duffay, L., Ortega, P., Ramírez, E., Carvajal, J (2017). *Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío*. Duazary, 14(2), 179 - 187.
- Arias, J., Villasis, M, Miranda, M (2016). *El protocolo de investigación III: estudio*. Revista Alergia México, 63(2),201-206.
- Argibay, J (2006). *Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad*. Subjetividad y procesos cognitivos, (8) ,15-33.

- Ato, M., López, J., Benavente, A (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Alloy, B; Abramson, Y; Hogan, .M; Whitehouse, G; Rose, D.; Robinson, S., Kim, R.; Lapkin, J. (2000). *The temple Wisconsin cognitive Vulnerability to depression Project: Lifetime history of Axis I psychopathology in individuals at high and low cognitive risk for depression*. *Journal of Abnormal Psychology*, 109(3), 403–418.
- Ardouin, J., Bustos, C., L., & Jarpa, M. (2006). *Agresividad: modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición*. *Revista electrónica de psicología Iztacala, México*.
- Bandura, A & Ribes, E. (1980). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. *Revista complutense de educación*. México, Trillas.
- Beck, A., Haigh, P. (2014). *The Generic Cognitive Model*. *Clinical Psychology*, N°10, 1–24.
- Beck, A., Freeman, A., Davis, D (2005). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. *Revista ciencias psicológicas*. Buenos Aires: Paidós Ibérica
- Beck, A. T. (1963). *Thinking and depression: I. Idiosyncratic content and cognitive distortions*. *Archives of general psychiatry*, 9(4), 324-333.
- Beck, A. (1967). *Depression: Clinical, experimental and theoretical aspects*. *Open Journal of depression* , New York.
- Beck, A; Steer, A; Carbin, G (1988). *Propiedades psicométricas del Inventario de depresión de Beck: veinticinco años de evaluación*. *Revisión de psicología clínica*, 8 (1), 77-100.

- Beck, A., Freeman, A. (2015). *Cognitive therapy of personality disorders*. Guilford Publications.
- Berkowitz, L. (1989). *Frustration-Aggression Hypothesis: Examination and Reformulation*. The American Psychological Association, 106(1), 59-73.
- Brooks, S.; Webster, R.; Smith, L.; Woodland, L.; Wessely, S.; Greenberg, N.; Rubin, G. (2020). *The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence*. The Lancet. (395), 912-920.
- Caballero S.; de González, C.; Lacunza, A.; Mejail, S.; de Pace, C. (2018). *Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán*. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy, (53), 183-203.
- Carlessi, H., Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support.
- Campos, A.; Oviedo, H. (2008). *Propiedad psicométrica de una Escala: la consistencia interna*. Revista Salud Pública, 10(5), 831–839.
- Casal, S. (2010). *Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED*. Revista de Educación a Distancia, (25).
- Carrasco, M., González M. (2012). *Theoretical issues on aggression: concept and models*. Acción Psicológica, 4(2), 7-38.
- Cerezo, F., Méndez, I. (2009). *Agresividad y conductas de riesgo de salud: Análisis de variables relacionadas*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica, 1(1), 217-225.

- Celestino, M. (2017). Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017.
- Conde, P. (2016) *Desesperanza e ideación suicida en pacientes del área de psiquiatría de un hospital de la ciudad de Chimbote, Perú.*
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética profesional.*
- Contini, E., Imach, S., coronel, C., Mejail, S. (2012). *Agresividad y retraimiento en adolescentes.* Ciencias Psicológicas, VI (1), 17-28.
- Cornell, D.; Warren, J.; Hawk, G.; Stafford, E.; Oram, G.; Pine, D. (1996). *Psychopathy in instrumental and reactive violent offenders.*Journal of consulting and clinical psychology, 64(4), 783.
- Delgadillo, E. (2018). *Sobre Joanne Rappaport, the Disappearing Mestizo: Configuring Difference in the Colonial New Kingdom of Granada.* 67(4),
- Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca.*Perú.
- Dorrey, C. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott.* IISUE-UNAM, XXXIV (138).30-36.
- Dodge, K & McCourt, S. (2010). *Translating models of antisocial behavioral development into efficacious intervention policy to prevent adolescent violence* *Developmental Psychobiology: The Journal of the International Society for Developmental Psychobiology*, 52(3). 277-285.
- Dollard, J., Doob, W., Miller, E., Mowrer, O., Sears, R. (1939). *Frustration and aggression.* New Haven, Yale University Press. New Haven, Connecticut.

- Dodge, K., Coie, J. (1987). *Factores de procesamiento de información social en la agresión reactiva y proactiva en grupos de pares de niños*. Revista de personalidad y psicología social, 53 (6), 1146.
- Dodge, K. (1991). *The structure and function of reactive and proactive aggression, The development and treatment of childhood aggression*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. (201–218).
- Fernández, I., Fernández, J. (2017). *La metodología de investigación científica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel medio*. Academo ,4 (2), 9-20.
- Gilbert, P. (2000). *The relationship of shame, social anxiety and depression: The role of the evaluation of social rank*. *Clinical Psychology & Psychotherapy*. *Journal of Theory & Practice*, 7(3), 174-189.
- Hernández, R., Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill Interamericana. (4)
- Hidalgo, A., Alcázar, Á. (2019). *La impulsividad y desesperanza, como factores del riesgo de suicidio en jóvenes mexicanos privados de la libertad*. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4).544-553.
- Honorato, T., López, N., Martínez, A., Andrade, P. (2019). *Desesperanza y autoestima en adolescentes con y sin riesgo suicida*. *Revista de investigación de la Universidad De La Salle Bajío*, 11(1),
- Huen, J., Ho, P (2015). *Hope and Hopelessness: The Role of Hope in Buffering the Impact of Hopelessness on Suicidal Ideation*. *Plos One* 24;10(6).
- Kline, B. Rex. (2015). *Principles and practice of structural equation modeling* The Guilford Press, New york.

- Lasa, B., Benito, G., Manterola, G., Sánchez, E., García, P., Germán, S. (2019) *Las consecuencias psicológicas de la covid-19 y el confinamiento.*
- López, L., Triñanes, R., Iglesias, G. (2011). *Delimitando la agresión adolescente: Estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva.* Revista Española de Investigación Criminológica: REIC, (9), 2-29
- Lapkin, J. (1995). *Inferential style for positive events as a risk factor for depression: A challenge for Pollyanna. Unpublished doctoral dissertation, Temple University.*
- Matalinares, C. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana.* Revista IIPSI, 13(1), 109 - 128.
- Martínez, A. M. S. (2004). *Tips Bioestadísticos.* Ciencia UANL, 7(1), 121.
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). *El coeficiente de correlación de los rasgos de Spearman Caracterización.* Revista habanera de ciencias médicas, 8(2).
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Violencia en cifras informe estadístico.* Perú, Lima. (1).
- Molla, W. (2019). *Desesperanza y Agresión en adolescentes reincidentes del centro juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.*
- Morales, G., Vázquez, F., Cuervo, Á., & Quiñones, C. (2019) *Agresión proactiva y reactiva en estudiantes de secundaria: Un estudio descriptivo.*
- Needles, J., Abramson, Y. (1990). *Positive life events, attributional style, and hopefulness: Testing a model of recovery from depression.* Journal of Abnormal Psychology, 99(2), 156.

- OMS. (2020). *Infecciones por coronavirus*. World health organization.
- OPS. (2020) *Cuidado y autocuidado de la salud mental en tiempos de COVID-19*.
- Oviedo, H.; Campos, A. (2005). *Aproximación al uso del alfa de Cronbach*. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(4).
- Pereira, M., Oliveira, L., Costa, C., Bezerra, C., Santos, C., Dantas, E (2020). *The COVID-19 pandemic, social isolation, consequences on mental health and coping strategies: an integrative review*. Research, Society and Development, 9(7): 1-35, e652974548.
- Requejo A. H. (2018). *Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*.
- Pretell, C. (2018). *Agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*.
- Penado, M., Andreu, J., Peña, E. (2014). *Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual*. Anuario de Psicología Jurídica, 24(1), 37-42.
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke, L., Lynam, D., Reynolds, C., Liu, J. (2006). *The reactive–proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys*. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Agression*, 32(2), 159-171.
- Raine, A., Meloy, J., Bihrlé, S., Stoddard, J., LaCasse, L., Buchsbaum, S. (1998). *Reduced prefrontal and increased subcortical brain functioning assessed using position emission tomography in predatory and affective murderers*. Behavioral Science and the Law, 16, 319-332.

- Rappaport, E. (1992). *Psicología de la violencia*. Revista Universitaria, 36,31-35
- Renfrew, J. (2005). *Algunas consideraciones sobre la intervención en la agresión en relación con sus bases biológicas*. Psicopatología Clínica, Legal y Forense, 5, 127-135.
- Requejo, H. (2018). *Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*.
- Ribot, V., Chang, N., González, A. (2020). *Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población*. Revista Habanera De Ciencias Médicas,19.
- Rodríguez, M., Moreno, E. (2017). *Percepción de ofensas o agravios en adolescentes*. Límite: revista de filosofía y psicología, 12(40), 11-18.
- Romero, L., Triñanes, R., Iglesias, G. (2011). *Delimitando la agresión adolescente: Estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva*. Revista Española de Investigación Criminológica: REIC, (9), 2-29.
- Ruiz, A. & Marcos, F. (2003) *Aspectos psicológicos de la violencia en la adolescencia*. Aspectos psicosociales de la violencia juvenil.62.
- Salinas, A. (2004). *Métodos de muestreo*. Ciencia UANL, 7(1), 121–123.
- Santillán, C., Corchado, A. (2019). *CAOPE*. Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala, 1.
- Shapiro, S., Wilk, M (1965). *Un análisis de prueba de varianza para la normalidad*. *Biometrika*, 52 (3/4), 591-611.

- Silva, L., & Lucciano, T. (2020). *Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*.
- Snyder, R., Rand, L., Sigmon, R. (2002). *Hope theory: A member of the positive psychology family*. Oxford University Press. *Handbook of positive psychology* (257–276).
- Sociedad Española de Psiquiatría. (2020). *Guía COVIDSAM para la salud mental durante el brote epidémico de Covid-19*. Sociedad Española De Psiquiatría.
- Tovar, J. & Montaña, A. (2012). *La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck*. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 17(2),313-327.
- Then. E. (2020) *Nuevo Coronavirus 2019-NCOV: Impacto en salud global*. *Revista ciencia y salud*, IV (1), 5-9.
- Unicef. (2015). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*.
- Velásquez I., Vega M., Alvarado, P., Villar, O., Valadez, D. (2018). *Desesperanza en Adolescentes: comparativo por sexos y puntaje en una muestra al norte de México*. Instituto de Ciencias Sociales y Administración.
- Valdiviezo, E. (2020). *Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019*.

Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). *A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability*. *Annals of Psychology*, 33(3), 755-782.

Winnicott, D. W. (2012). *The family and individual development*. Routledge.

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla 7

TÍTULO: Desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID-19,2020”								
AUTORA: Acuña Cabello, Lady Amor								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
¿Existe una relación entre la desesperanza y la agresividad en adolescentes de Los Olivos en contexto de pandemia de COVID-19, 2020?	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre la desesperanza y agresividad en adolescentes dentro del contexto de la pandemia de COVID-19, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Determinar la relación desesperanza y las dimensiones de agresividad en adolescentes de Los Olivos, en contexto de pandemia COVID-19,2020 – Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de desesperanza en adolescentes de Los Olivos, en contexto de pandemia COVID-19,2020 – Determinar los niveles de desesperanza por dimensiones en los adolescentes de Los Olivos: en contexto de pandemia de COVID-19,2020. – Determinar los niveles de agresividad por dimensiones en los adolescentes de Los Olivos: en contexto de pandemia de COVID-19,2020 	<p>Hipótesis general: Si muestra una relación significativa directa entre la desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos en un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID-19,2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Si existe una relación directa moderada entre desesperanza y las dimensiones de agresividad en adolescentes de Los Olivos, en un contexto de pandemia COVID-19, 2020.</p> <p>H2: Si existe una relación directa leve entre la agresividad y las dimensiones de desesperanza en adolescentes de Los Olivos, en contexto de pandemia COVID-19,2020.</p>	V1: Desesperanza					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala		
			Sentimientos con respecto al futuro	Asociación afectiva enfocada como negativa hacia el futuro	3,4,6,13,19	Nominal Dicotómica		
			Expectativas Futuras	Anticipación de percepción hacia el futuro	2,7,9,11,12,14,16,17,20			
			Falta de motivación	Disminución del interés	1,5,8,10,15,18			
			V 2: Agresividad		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Agresión reactiva	Mecanismo de defensa ante una situación de peligro	1,3,5,7,8,11,13,14,16,19,22	Likert		
			Agresión Proactiva	Dado para obtener compensación u satisfacción	2,4,6,9,10,12,15,17,18,20,21,23			

Anexo: Matriz de consistencia

TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Tipo La investigación es de nivel descriptivo correlacional, con el propósito de definir las variables mencionadas, asimismo la relación que existe entre desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID-19,2020”</p> <p>Diseño. Diseño no experimental de corte transversal, la investigación no experimental, da a conocer variables en las cuales no se pueden influenciar debido a que estas son independientes (Hernández, 2014, p.152).</p>	<p>Población. La población estará conformada por 1000 adolescentes de Los Olivos, entre las edades de 16 a 17 años.</p>	<p>VARIABLE 1. Desesperanza</p>	<p>DESCRIPTIVA</p>
		<p>Nombre: Escala de Desesperanza de Beck Autor: Aaron Beck (1988) adaptación de Aliaga, J., et al (2005) Objetivos: Evaluar los niveles de desesperanza Áreas: Social, salud, Ítems: 20</p>	<p>Frecuencia Porcentaje</p>
	<p>Tamaño de muestra.</p>	<p>VARIABLE 2. Agresividad</p>	<p>INFERENCIAL</p>
	<p>El tamaño de la muestra estuvo conformado por 278 adolescentes de Los olivos, 2020.</p> <p>Tipo de muestreo. No Probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Nombre: Cuestionario de agresividad reactiva y proactiva Autor: Raine M. et al. (2006) Objetivos: Evaluar los mecanismos cognitivos utilizado por adolescentes Áreas: Social- educativo Ítems: 23</p>	<p>Rho de Spearman</p>

Anexo 2: Tablas operacionales / Variables: Desesperanza y Agresividad

Tabla 8

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Desesperanza	La Desesperanza, es definida por Beck et al. (1974) como sistema de esquemas cognitivos donde el denominador es la expectativa negativa sobre el futuro.	Sentimientos respecto al futuro	Asociación afectiva enfocada como negativa hacia el futuro	3,4,6,13,19	Nomina Dicotómica
		Expectativas futuras	Anticipación de percepción hacia el futuro	2,7,9,11,12,14,16,17,20	
		Falta de motivación	Disminución del interés.	1,5,8,10,15,18	

Tabla 9

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Agresividad	Se denomina como parte de un impulso propio del ser humano, que posee características diversas, con existencia de pulsiones constructivas y destructivas. Rappaport (1992)	Agresión Reactiva	Mecanismo de defensa ante una situación de peligro	1,3,5,7,8,11,13,14,16,19,22	Likert
		Agresión Proactiva	Dado para obtener compensación u satisfacción	2,4,6,9,10,12,15,17,18, 20,21,23	

Anexo 3:**Instrumentos de Recolección de Datos Escala de Desesperanza de Beck****Escala de Desesperanza de Beck (BHS)**

El siguiente cuestionario es de margen confidencial y anónimo, no existen respuestas correctas o incorrectas, A continuación, encontrará la opción de verdadero y falso el cual deberá marcar con una (x).

Sexo: Hombre (1) Mujer (2) Edad: _____

Nº	PREGUNTAS	V	F
1	Miro hacia el futuro con esperanza y entusiasmo		
2	Mejor me doy por vencido ya que nada puedo hacer para mejorar mi vida		
3	Cuando las cosas andan mal, me ayuda saber que no será así para siempre		
4	No me puedo imaginar lo que será mi vida de aquí a diez años		
5	Tengo el tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer		
6	En el futuro, yo espero tener éxito en las cosas más importantes para mí		
7	Mi futuro parece oscuro		
8	He tenido muy buena suerte en la vida y espero recibir más cosas buenas de la vida aún		
9	Nada me ha salido bien hasta ahora y no hay razón para esperar algo mejor del futuro		
10	Mis experiencias del pasado me han preparado bien para el futuro		
11	Lo que puedo ver en mi futuro es desagradable más que agradable		
12	No espero conseguir lo que realmente deseo		
13	Pensando en el futuro espero sentirme más feliz de lo que me siento ahora		
14	Las cosas nunca me salen como yo quiero que me salgan		
15	Tengo mucha fe en el futuro		
16	Como nunca consigo la que quiero no tiene sentido desear algo		
17	Es muy difícil que yo encuentre alguna satisfacción en el futuro		
18	El futuro me parece inseguro e incierto		
19	Puedo esperar más tiempos buenos que malos		
20	No tiene sentido tratar de lograr lo que quiero, probablemente no lo voy a conseguir		

Instrumento de Recolección de datos Cuestionario de agresión reactiva y proactiva

A continuación, se muestran tres opciones de respuesta por lo cual deberá marcar conforme se sienta usted identificado.

Marcar con (x)

N°	PREGUNTAS	Nunca	A Veces	A Menudo
1	Has gritado a otros cuando te han irritado	N	AV	AM
2	Has tenido peleas con otros para mostrar quién era superior.	N	AV	AM
3	Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros.	N	AV	AM
4	Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso	N	AV	AM
5	Te has enfadado cuando estabas frustrado	N	AV	AM
6	Has destrozado algo para divertirte	N	AV	AM
7	Has tenido momentos de rabietas.	N	AV	AM
8	Has dañado cosas porque te sentías enfurecido	N	AV	AM
9	Has participado en peleas de pandillas para sentirte "guay"	N	AV	AM
10	Has dañado a otros para ganar en algún juego	N	AV	AM
11	Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya	N	AV	AM
12	Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.	N	AV	AM
13	Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego	N	AV	AM
14	Te has enfadado cuando otros te han amenazado	N	AV	AM
15	Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros	N	AV	AM
16	Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien	N	AV	AM
17	Has amenazado o intimidado a alguien	N	AV	AM
18	Has hecho llamadas obscenas para divertirte	N	AV	AM
19	Has pegado a otros para defenderte	N	AV	AM
20	Has conseguido que otros se junten para ponerse en contra de alguien	N	AV	AM
21	Has llevado un arma para usarla en una pelea	N	AV	AM
22	Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado	N	AV	AM
23	Has gritado a otros para aprovecharte de ellos	N	AV	AM

Anexo 4:

Ficha Socio Demográfica

Edad: (16) (17) (18) Sexo: F () M ()

Grado de instrucción: _____ DNI del apoderado: _____ DNI del menor:

Marca la opción que consideres con total honestidad:

1. ¿Cuánto tiempo has respetado el aislamiento social?
 - 1-2 meses
 - 3-4 meses
 - 5-6 meses
2. ¿Actualmente tienes diagnosticado Covid-19?
 - Si
 - No
3. ¿Actualmente tienes o has tenido el diagnóstico de un familiar, amigo u vecino?
 - Si
 - No
4. ¿Algún familiar, amigo u vecino ha fallecido debido al Covid-19?
 - Si
 - No
5. ¿Consideras que tu estado de ánimo varía con frecuencia a partir de la pandemia de Covid-19?
 - Si
 - No
6. ¿Desde que empezó la pandemia de Covid-19 sientes que ya no te importan las cosas como antes?
 - Si
 - No
7. ¿Notas cambios en tu conducta a partir de la pandemia de Covid-19?
 - Si
 - No

Anexo 5: Carta de presentación a la Institución Educativa para piloto



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 22 de diciembre de 2020

CARTA INV. N°1859-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr

José Alcides López Yalle

Director

I.E Jorge Basadre Grohman

Avenida Alameda Central s/n-Urb .Previ, Los Olivos

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Lady Amor Acuña Cabello con **76613217** estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado **"Desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID 19, 2020"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de presentación a la Institución educativa para muestra final



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 22 de diciembre de 2020

CARTA INV. N°1857 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr

José Alcides López Yalle

Director

I.E Jorge Basadre Groohman

Avenida Alameda Central s/n-Urb .Previ, Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Lady Amor Acuña Cabello con **76613217** estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado **"Desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID 19, 2020"**, para realizar la muestra final dentro de la institución, Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Carta de autorización para piloto

 PERÚ Ministerio de Educación DIGEMIN UGEL N° 02 LIMA NORTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE GROHMANN"	
---	---	--

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Los Olivos, 01 de julio de 2020

Dra.
Roxana Cardenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte UCV

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN SOBRE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente, se comunica a usted que de acuerdo a lo solicitado en la carta de fecha 24 de junio de 2020, en relación a trabajos de investigación, me es grato indicarle que por la importancia de esta labor, se autoriza a la Srta. Lady Amor Acuña Cabello con DNI N° 76613217, para realizar dicha investigación con fines académico (Psicología) en la I.E Jorge Basadre Grohmann.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cardenas Vila
DIRECTORA
LIMA NORTE

C.C.: Archivo
JALYD.
mvelg.

Anexo 8: Carta de autorización para muestra final



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 22 de diciembre de 2020

CARTA INV. N°1857 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr
José Alcides López Yalle
Director
I.E Jorge Basadre Groohman
Avenida Alameda Central s/n-Urb .Preví, Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Lady Amor Acuña Cabello con **76613217** estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado "**Desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID 19, 2020**" , para realizar la muestra final dentro de la institución, Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,





Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Lic. José Alcides López Yalle
DIRECTOR
C.I. N° 1021961600

Anexo 9: Carta de solicitud para autorización de uso del instrumento Variable: Desesperanza



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 30 de junio de 2020

CARTA INV.486 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr
Jaime Ramiro Aliaga Tovar
Psicólogo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Lady Amor Acuña Cabello identificada con **DNI N° 76613217** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado "**Desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID 19, 2020**", Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo: Carta de solicitud para autorización de uso del instrumento Variable: Agresividad



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 30 de junio de 2020

CARTA INV.485 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr
Adrian Raine
Psicólogo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Lady Amor Acuña Cabello identificada con **DNI N° 76613217** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado "**Desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID 19, 2020**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización del uso del instrumento

Escala de Desesperanza de Beck (BHS)



Lady Amor <ladycabello686@gmail.com>

mar., 30 jun. 15:38 (hace 22 horas)



para jaliagat ▾

Buenas tardes, me presento, mi nombre es Lady Cabello, actualmente estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología, actualmente vengo realizando una investigación sobre "Un estudio en contexto de Covid-19 en desesperanza y agresividad en adolescentes de Lima,2020", para obtener el grado de licenciada en psicología,por lo cual, con agrado me comunico con usted para solicitar su permiso para el uso de la Adaptación de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) con fines académicos.

Agradeciendo su tiempo, y esperando una pronta respuesta,gracias.



JAIME RAMIRO ALIAGA TOVAR

mar., 30 jun. 20:01 (hace 17 horas)



para mí ▾

Estimada Lady, tiene Ud. el permiso solicitado. Por favor, comuníqueme sus resultados.

Dr. Jaime Aliaga Tovar.



Cuestionario de Agresividad Reactiva y Proactiva (PQR)



Lady Amor <ladycabello686@gmail.com>

mar., 23 jun. 23:57 (hace 8 días)



para araine ▾

Good morning, my name is Lady Cabello, I am currently a psychology student in Lima-Peru and I am doing a thesis to obtain a bachelor's degree, where my research to work is a correlational of hopelessness and aggression in adolescents in the context of covid 19, so I have been studying the issues and was pleased to hear of your research, so I would like your permission to use the Reactive and Proactive Aggression Questionnaire for academic purposes only. I wait for an answer, thanks for your time



Raine, Adrian

mié., 24 jun. 07:57 (hace 7 días)



para mí ▾

🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

You have my permission,
Adrian.



Anexo 11:

Asentimiento informado para participantes en la investigación.

En la actualidad estamos realizando una investigación denominada: "Desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID-19, 2020", por eso quisiera contar con tu valioso apoyo.

Estimado/a Estudiante:

El proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionarios con una duración de aproximadamente 15 minutos. Los datos obtenidos serán tratados confidencialmente,

No tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de esta investigación

De aceptar participar en esta investigación, que se seguirán en el mencionado estudio. Los datos serán tratados confidencialmente

Gracias por tu gentil colaboración. Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Después de lo mencionado:

¿Desea participar de la investigación de manera voluntaria?

- Si
- No

¿Permito que mi hijo/a participe de la encuesta?

- Si
- No

Anexo 12: Resultados de Piloto

Tabla 10

Escala de Desesperanza de Beck

Ítem	1º Juez			2º Juez 4º Juez			3º Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable						
	P	R	C	P	R	C	P	R	C									
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	Sí

Anexo:

Tabla 11

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Desesperanza de Beck

ITEM ORIGINAL		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	ITEM REVISADO
		Luis Allan Izquierdo	Nataly Calle	Hazlitt Ayón	Harumi Palacios	
		CPP 19231	CPP 27685	CPP 26105	CPP 33733	
ITEM 1	Miro hacia el futuro con esperanza y entusiasmo	-	-	-	-	igual al original
ITEM 2	Mejor me doy por vencido ya que nada puedo hacer para mejorar mi vida	-	-	-	-	igual al original
ITEM 3	Cuando las cosas andan mal, me ayuda saber que no será así para siempre	-	-	-	-	igual al original
ITEM 4	No me puedo imaginar lo que será mi vida de aquí a diez años	-	-	-	-	igual al original
ITEM 5	Tengo el tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer	-	-	-	-	igual al original
ITEM 6	En el futuro, yo espero tener éxito en las cosas más importantes para mí	-	-	-	-	igual al original
ITEM 7	Mi futuro parece oscuro	-	-	-	-	igual al original

ITEM 8	He tenido muy buena suerte en la vida y espero recibir más cosas buenas de la vida aún	-	-	-	-	igual al original
ITEM 9	Nada me ha salido bien hasta ahora y no hay razón para esperar algo mejor del futuro	-	-	-	-	igual al original
ITEM 10	Mis experiencias del pasado me han preparado bien para el futuro	-	-	-	-	igual al original
ITEM 11	Lo que puedo ver en mi futuro es desagradable más que agradable	-	-	-	-	igual al original
ITEM 12	No espero conseguir lo que realmente deseo	-	-	-	-	igual al original
ITEM 13	Pensando en el futuro espero sentirme más feliz de lo que me siento ahora	-	-	-	-	igual al original
ITEM 14	Las cosas nunca me salen como yo quiero que me salgan	-	-	-	-	igual al original
ITEM 15	Tengo mucha fe en el futuro	-	-	-	-	igual al original
ITEM 16	Como nunca consigo la que quiero no tiene sentido desear algo	-	-	-	-	igual al original

ITEM 17	Es muy difícil que yo encuentre alguna satisfacción en el futuro	-	-	-	-	igual al original
ITEM 18	El futuro me parece inseguro e incierto	-	-	-	-	igual al original
ITEM 19	Puedo esperar más tiempos buenos que malos	-	-	-	-	igual al original
ITEM 20	No tiene sentido tratar de lograr lo que quiero, probablemente no lo voy a conseguir	-	-	-	-	igual al original

Anexo:

Tabla 13

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Cuestionario de Agresividad reactiva y proactiva

ITEM ORIGINAL		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	ITEM REVISADO
		Luis Allan Izquierdo	Nataly Calle	Hazlitt Ayón	Harumi Palacios	
		CPP 19231	CPP 27685	CPP 26105	CPP 33733	
ITEM 1	Has gritado a otros cuando te han irritado	-	-	-	-	igual al original
ITEM 2	Has tenido peleas con otros para mostrar quién era superior.	-	-	-	-	igual al original
ITEM 3	Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros.	-	-	-	-	igual al original
ITEM 4	Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso	-	-	-	-	igual al original
ITEM 5	Te has enfadado cuando estabas frustrado	-	-	-	-	igual al original
ITEM 6	Has destrozado algo para divertirte	-	-	-	-	igual al original

ITEM 7	Has tenido momentos de rabietas.	-	-	-	-	igual al original
ITEM 8	Has dañado cosas porque te sentías enfurecido	-	-	-	-	igual al original
ITEM 9	Has participado en peleas de pandillas para sentirte “guay”	-	-	-	-	igual al original
ITEM 10	Has dañado a otros para ganar en algún juego	-	-	-	-	igual al original
ITEM 11	Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya	-	-	-	-	igual al original
ITEM 12	Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.	-	-	-	-	igual al original
ITEM 13	Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego	-	-	-	-	igual al original
ITEM 14	Te has enfadado cuando otros te han amenazado	-	-	-	-	igual al original
ITEM 15	Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros	-	-	-	-	igual al original
ITEM 16	Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien	-	-	-	-	igual al original
ITEM 17	Has amenazado o intimidado a alguien	-	-	-	-	igual al original

ITEM 18	Has hecho llamadas obscenas para divertirte	-	-	-	-	igual al original
ITEM 19	Has pegado a otros para defenderte	-	-	-	-	igual al original
ITEM 20	Has conseguido que otros se junten para ponerse en contra de alguien	-	-	-	-	igual al original
ITEM 21	Has llevado un arma para usarla en una pelea	-	-	-	-	igual al original
ITEM 22	Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado	-	-	-	-	igual al original
ITEM 23	Has gritado a otros para aprovecharte de ellos	-	-	-	-	igual al original

Anexo:

Tabla 14:

Análisis descriptivo de los ítems de la escala de desesperanza de Beck

Dimensiones	ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
SRF	d3	0.21	0.41	1.47	0.16	0.16	0.76	Si
	d4	0.51	0.50	-0.06	-2.05	0.01	0.87	Si
	d6	0.17	0.38	1.83	1.38	0.18	0.68	Si
	d13	0.33	0.47	0.72	-1.52	0.36	0.69	Sí
	d19	0.28	0.45	1.01	-1.00	0.14	0.78	Si
EF	d2	0.29	0.46	0.94	-1.16	0.55	0.71	Si
	d7	0.38	0.49	0.53	-1.77	0.59	0.61	Si
	d9	0.25	0.44	1.18	-0.63	0.30	0.73	Sí
	d11	0.35	0.48	0.66	-1.62	0.52	0.50	Sí
	d12	0.31	0.46	0.86	-1.29	0.48	0.43	Sí
	d14	0.42	0.50	0.35	-1.94	0.44	0.64	Sí
	d16	0.29	0.46	0.94	-1.16	0.39	0.70	Sí
	d17	0.39	0.49	0.47	-1.83	0.52	0.70	Sí
d20	0.33	0.47	0.72	-1.52	0.48	0.53	Sí	
FM	d1	0.17	0.38	1.83	1.38	0.33	0.63	Sí
	d5	0.46	0.50	0.17	-2.03	0.02	0.21	Sí
	d8	0.32	0.47	0.79	-1.41	0.46	0.35	Sí
	d10	0.25	0.44	1.18	-0.63	0.30	0.80	Sí
	d15	0.25	0.44	1.18	-0.63	0.35	0.70	Sí
	d18	0.44	0.50	0.23	-2.00	0.30	0.24	Sí

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En tabla 16 se pondrá bajo observación gran parte de los ítems al excederse de 1.5 a -1.5, ítems aceptables son ,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20, también evidenciando que la curtosis no exceda el rango de -3 a 3 (Pearson, 1905), y el índice de homogeneidad no sea menor a .30 (Kline, 2015), en cuanto a la comunalidad se encuentra bajo observación 5,8,18, respectivamente porque el mínimo valor es de .40 (Menes et al., 2013).

Anexo:

Tabla 15: Análisis descriptivo de los ítems del Cuestionario de agresión reactiva y proactiva

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
AR	A1	0.81	0.57	0.01	-0.18	0.19	0.45	Si
	A3	0.89	0.74	0.18	-1.14	0.02	0.50	Sí
	A5	0.90	0.79	0.18	-1.37	0.37	0.73	Sí
	A7	0.97	0.69	0.04	-0.86	0.39	0.71	Sí
	A8	0.90	0.73	0.16	-1.11	0.12	0.50	Si
	A11	0.93	0.76	0.12	-1.22	0.06	0.56	Si
	A13	0.86	0.72	0.21	-1.01	0.12	0.41	Si
	A14	0.88	0.73	0.20	-1.08	0.30	0.57	Sí
	A16	0.81	0.74	0.33	-1.11	0.07	0.44	Si
	A19	0.89	0.70	0.16	-0.93	0.23	0.61	Sí
A22	0.81	0.72	0.32	-1.03	0.20	0.48	Sí	
AP	A2	0.76	0.59	0.11	-0.41	0.33	0.63	Sí
	A4	0.75	0.67	0.33	-0.74	0.30	0.56	Sí
	A6	0.90	0.67	0.12	-0.75	0.18	0.60	Si
	A9	0.75	0.73	0.42	-0.99	0.33	0.52	Sí
	A10	0.79	0.71	0.33	-0.95	0.19	0.49	Si
	A12	0.82	0.74	0.30	-1.09	0.20	0.54	Sí
	A15	0.93	0.66	0.07	-0.62	0.18	0.64	Si
	A17	0.99	0.72	0.02	-1.04	0.40	0.64	Sí
	A18	0.82	0.72	0.28	-1.00	0.22	0.73	Si
	A20	0.99	0.72	0.02	-1.04	0.20	0.58	Sí
	A21	0.88	0.67	0.15	-0.73	0.40	0.55	Sí
	A23	0.94	0.79	0.10	-1.36	0.35	0.51	Sí

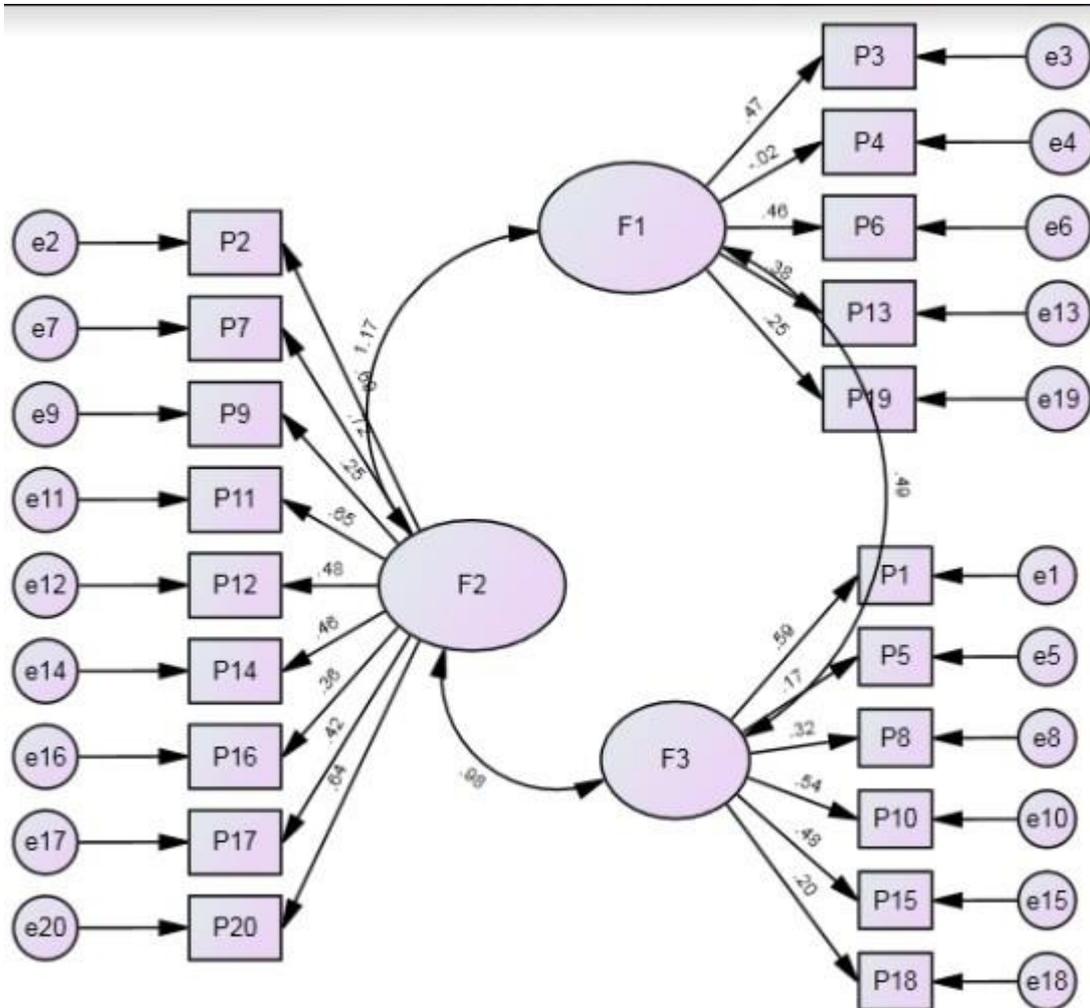
Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad

En la presente tabla se puede observar según el análisis estadístico descriptivo del cuestionario de agresión reactiva y proactiva donde sus ítems aceptables son,3,5, 7,14,17,19,20,21,22,23, poniendo bajo observación los demás ítems, donde, la asimetría es de 1.5 a -1.5, la curtosis es de 3 a-3 (Pearson, 1905) y el índice de homogeneidad no puede ser menor a 30(Kline, 201 5)

Anexo:

Figura 1:

Factores correlacionados para la escala de desesperanza de Beck (BHS)

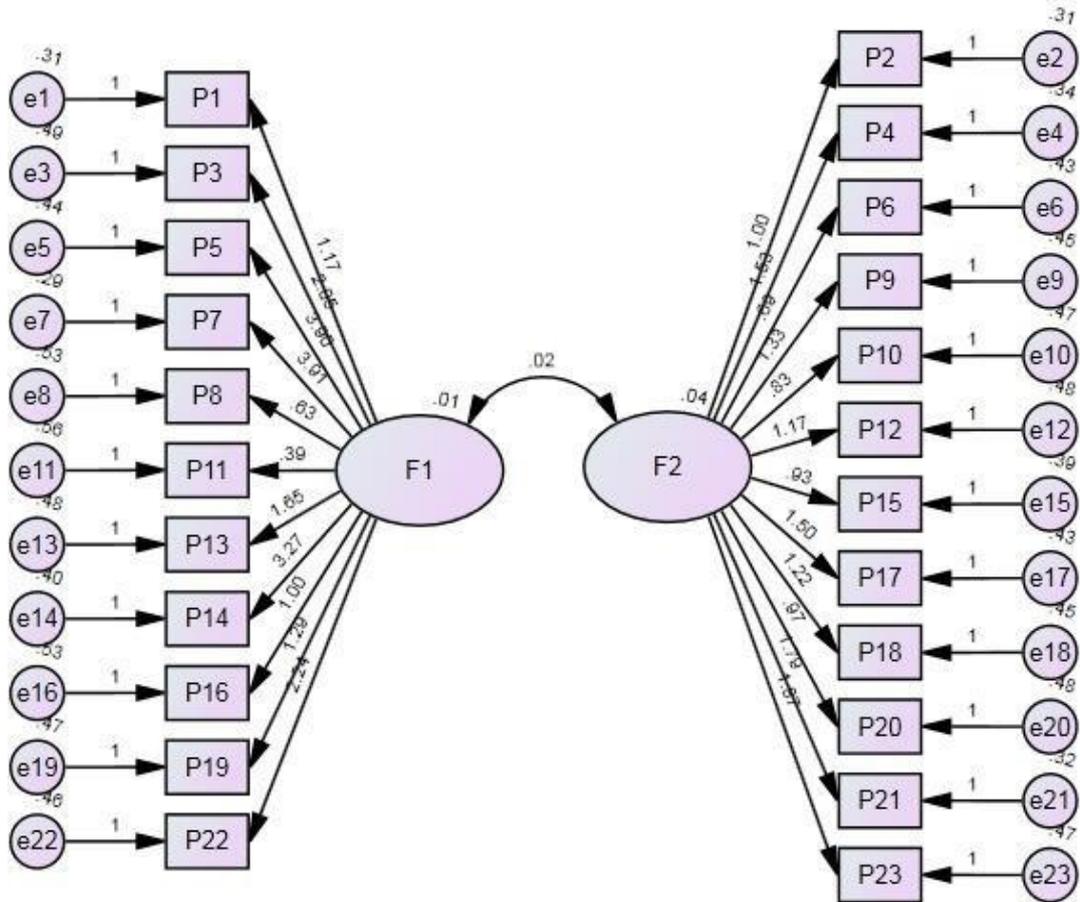


En un primer momento se utilizó el programa de SPSS Amos en el cual se obtuvieron los siguientes resultados: CFI= 0.594; TLI= .534; RMSEA= .117; SRMR= .023; Chi—square= 1.976 Se puede apreciar en su totalidad siendo que el CFI y TLI no Deben de ser menor a .90, de igual manera el RMSEA debe ser menor a .80 y el SRMR debe ser próximo a cero (Ruiz, Pardo y San Martin, 2010).

Anexo:

Figura 2:

Factores correlacionados para el cuestionario de agresión reactiva y proactiva (PQR)



En un primer momento se utilizó el programa de SPSS Amos en el cual se obtuvieron los siguientes resultados: CFI= 0.63; TLI= .598; RMSEA= 0.54; SRMR= .049; Chi—square= 1.209 Se puede apreciar en su totalidad siendo que el CFI y TLI no Deben de ser menor a .90, de igual manera el RMSEA debe ser menor a .80 y el SRMR debe ser próximo a cero (Ruiz, Pardo y San Martin, 2010),.

Anexo:

Tabla 16:

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y McDonald's

Variable	Dimensión	Alfa Cronbach	McDonald's	N elementos
Desesperanza	Total	0.82	0.82	20
	SRF	0.33	0.35	5
	EF	0.79	0.77	9
	FM	0.51	0.52	6
Agresión	Total	0.72	0.74	23
	AR	0.48	0.52	11
	AP	0.63	0.63	12

Se puede apreciar los resultados del coeficiente de alfa es mayor a 0.82 lo cual es óptimo (Oviedo y Campos, 2005), , como también en sus dimensiones viendo que la dimensión sentimientos respecto al futuro 0.35 no es óptimo, en cuanto a los resultados del coeficiente de omega se encuentra 0.82 lo cual manifiesta que la consistencia interna está dentro de una escala aceptable, en cuanto a agresión el alfa obtuvo 0.72 y con respecto a sus dimensiones se manifiesta una consistencia interna de un cuestionario aceptable (Campos y Oviedo, 2008) con un coeficiente de omega de 0.74

Anexo 13: Juez 1



Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: ALLAN IZQUIERDO, LUIS EDUARDO |

DNI: 06175625

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	LIC. EN PSICOLOGIA	1981-1986
02	UNIV. OF PHOENIX USA	MASTER	2007-2009

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2015-2020	DOCENCIA
02					
03					

*Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.

Lima 01 de julio de 2020



Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: ALLAN IZQUIERDO, LUIS EDUARDO |

DNI: 06175625

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	LIC. EN PSICOLOGIA	1981-1986
02	UNIV. OF PHOENIX USA	MASTER	2007-2009

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2015-2020	DOCENCIA
02					
03					

*Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.

Lima 01 de julio de 2020

Anexo:

Juez 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS) Y EL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD REACTIVA Y PROACTIVA (PQR)

Observaciones: Con respecto a la validez de contenido y las aportaciones cualitativas, se consideran apropiados ambos cuestionarios para el propósito de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Nataly Katte Calle Cerro

DNI: 47265744

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Maestría en comportamiento organizacional con mención en recursos humanos	2017 - 2018
02	Universidad Cesar Vallejo	Profesional en Psicología	2009 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ugel 02	Psicóloga JEC	Rimac	Febrero 2020	Acciones preventivas y promocionales de la salud mental.
02	UCV	Psicóloga	Los Olivos	2016 - 2019	Desarrollo de actividades preventivas promocionales, brindando atención en salud mental a estudiantes de IE públicas.
03	Tejidos San Jacinto	Psicóloga	Santa Anita	2015	Encargada del proceso de selección de personal administrativo y operario.

***Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS) Y EL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD REACTIVA Y PROACTIVA (PQR)

Observaciones: Con respecto a la validez de contenido y las aportaciones cualitativas, se consideran apropiados ambos cuestionarios para el propósito de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Nataly Katte Calle Cerro

DNI: 47265744

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Maestría en comportamiento organizacional con mención en recursos humanos	2017 - 2018
02	Universidad Cesar Vallejo	Profesional en Psicología	2009 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ugel 02	Psicóloga JEC	Rimac	Febrero 2020	Acciones preventivas y promocionales de la salud mental.
02	UCV	Psicóloga	Los Olivos	2016 - 2019	Desarrollo de actividades preventivas promocionales, brindando atención en salud mental a estudiantes de IE públicas.
03	Tejidos San Jacinto	Psicóloga	Santa Anita	2015	Encargada del proceso de selección de personal administrativo y operario.

***Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.



Anexo:

Juez 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ayón ~~espinoza~~ ~~Hazlitt~~ Jesús

DNI: 46650110

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	ucv	Psicología Cínica/psicoterapia	2008-2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ucv	Docente	Lima- Norte	2019-II	Docencia
02					
03					

*Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

*Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD REACTIVA Y PROACTIVA (PQR)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ayón Espinoza, Hazlitt Jesús

DNI: 46650110

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	ucv	Psicología Cínica/psicoterapia	2008-2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ucv	Docente	Lima- Norte	2019-II	Docencia
02					
03					

*Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

*Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Anexo:
Juez 4



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir**
No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic. Harumi Alejandra Palacios Sánchez
DNI: 72789454

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Psicología Clínica	2012 - 2018
02	U.C.V.	Maestría en psicología educativa	2019 - Actualmente

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U.I.B.V.	Docente	Lima Centro	2018 - 2018	Jefe de curso psicología forense
02	Centro Vida Nueva	Psicoterapeuta	Puerto Lazo	2018 - Actualmente	Psicóloga de atención psiquiátrica
03	Centro Mundaterepa	Psicoterapeuta	Los Olivos	2019 - Actualmente	terapeuta ocupacional en adolescentes

*Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Harumi A. Palacios Sanchez
PSICÓLOGA
C. Ps. P. N° 33733

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD REACTIVA Y PROACTIVA (PQR)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir**
No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic. Harumi Alejandra Palacios Sánchez
DNI: 72789454

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Psicología clínica	2012 - 2018
02	UCV	Maestría psi. educativa	2019 - Actualmente

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UIBV	Docente	Lima Centro	Jefe de prácticas del curso Psic. Forense	Asesoría y atención a los estudiantes internacionales en Lima
02	Centro Vida Nueva	Psicoterapeuta	Puerto Lazo	2018 - Actualmente	terapeuta ocupacional en adolescentes y adultos
03	Centro Mundaterepa	Psicoterapeuta	Los Olivos	2019 - Actualmente	terapeuta ocupacional en adolescentes y adultos

*Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Harumi A. Palacios Sanchez
PSICÓLOGA
C. Ps. P. N° 33733

Firma del Experto Informante.