UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La comprensión inferencial de textos narrativos en niños de educación inicial independencia, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Quispe Palomino Rossana Denisse Patricia (ORCID: 0000-0001-8813-4772)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedicó a mi mamá valentina, por el apoyo incondicional y en orientarme en mi educación por ser mi guía y motivación en salir adelante, de igual manera a mi mamita patricia por sus consejos en motivarme a seguir con mis sueños por todo el amor y cariño que me diste, a mi familia por darme el soporte emocional, a mi pareja por la paciencia y apoyo incondicional, en realizar esta carrera.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme salud y sabiduría. a mi asesora Juana maría cruz montero, por a verme apoyado, guiado y orientado con paciencia para el desarrollo de la presente investigación. a mi familia que me incentivaron a iniciar mi carrera universitaria y a todas las personas que confiaron en mí y estuvieron conmigo desde

Índice de contenidos

Carátula i

Dedicatoria ii

Agradecimiento iii

Índice de contenido iv

Índice de tablas v

Índice figuras vi

Resumen vii

Abstract viii

I. INTRODUCCIÓN 1

II. MARCO TEÓRICO 3

III. METODOLOGÍA 11

3.1. Tipo y diseño de investigación 11

3.2. Variables y operacionalización 12

3.3. Población muestra, unidad de análisis 13

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 14

3.5. Procedimientos 16

3.6. Método de análisis de datos 17

3.7. Aspectos éticos 17

IV. RESULTADOS 18

V. DISCUSIÓN 22

VI. CONCLUSIONES 25

VII. RECOMENDACIONES 26

REFERENCIAS 27

ANEXOS 33

Índice de tablas

Tabla 2: *Población de estudio de niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019.* 14

Tabla 5: *Validez de contenido mediante juicio de expertos* 16

Tabla 6: *Interpretación del coeficiente de confiabilidad del instrumento de comprensión inferencial de textos narrativo* 17

Tabla 7: *Interpretación del coeficiente de confiabilidad* 17

Tabla 8: *Descripción de resultados de la variable comprensión inferencial de textos narrativos en niños de 5 años* 19

Tabla 9: *Descripción de resultados de la dimensión Inferencia Referencial* 20

Tabla 10: *Descripción de resultados de la dimensión Inferencia Temática* 21

Tabla 11: *Descripción de resultados de la dimensión Inferencia Predictiva* 22

Índice de figuras

Figura 1: Diagrama representativo del diseño descriptiva simple 13

Figura 2: Análisis descriptivo de la variable comprensión inferencial 18

Figura 3: Análisis descriptivo de la dimensión 1, Inferencia Referencial 20

Figura 4: Análisis descriptivo de la dimensión 2, Inferencia temática 21

Figura 5: Análisis descriptivo de la dimensión 3, Inferencia predictiva 22

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar el nivel de la comprensión inferencial de textos narrativos que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019; se basó en la teoría cognitiva, el proceso de aprendizaje que se adquiere de manera interna donde se desarrolla la atención, la percepción, siendo a través de sus conocimientos previos donde se acomoda la nueva información y se dé un nuevo aprendizaje significativo para el niño. fue de enfoque cuantitativo, El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptiva simple, de diseño no experimental, corte transversal, la población muestra estuvo conformada por 53 niños de 5 años de educación inicial. La técnica la observación y el instrumento de recolección de datos fue mediante la lista de cotejo que fueron revisados y validados por experto en el tema. Los resultados evidencian que un 94,3% de los niños, se encuentra en un nivel alto en la comprensión inferencial de textos narrativos, mientras un 5.66%, se encuentran en un nivel bajo. Se llegó a la conclusión que los niños logran comprender e inferenciar un texto narrativo, cuando es capaz de interpretar, deducir, interiorizar una información el cual lo relaciona con sus saberes previos de manera autónoma, este vínculo ayuda a la construcción de un nuevo conocimiento y al fortalecimiento su desarrollo cognitivo.

Palabras clave: comprensión, inferencial, textos, narrativo.

Abstract

The present research had the general objective of determining the level of inferential understanding of narrative texts presented by children from initial education, independence, 2019; It was based on cognitive theory, the learning process that is acquired internally where attention and perception develop, being through their previous knowledge where new information is accommodated and meaningful new learning occurs for the child. It was a quantitative approach. The type of research was basic, of a simple descriptive level, of non-experimental design, cross section, the sample population consisted of 53 children of 5 years of initial education. The observation technique and the data collection instrument were through the checklist that were reviewed and validated by an expert on the subject. The results show that 94.3% of children are at a high level of inferential understanding of narrative texts, while 5.66% are at a low level. It was concluded that children manage to understand and inference a narrative text, when it is able to interpret, deduce, internalize information that relates it to their previous knowledge autonomously, this link helps to build new knowledge and by strengthening their cognitive development.

Keywords: comprehension, inferential, texts, narrative.

I. INTRODUCCIÓN.

Los niños comienzan adquirir la lectura, desarrollando su lenguaje oral, demostrando así que en el nivel inicial el niño interactúa por primera vez con los textos, permitiendo desarrollar en ellos su competencia comunicativa, conocimiento y habilidad lingüística, y realice inferencias. Por ello la comprensión inferencial de textos narrativo es una habilidad que se manifiesta en los niños y se vuelve notorio, conforme va creciendo y madurando, es la elaboración de suposiciones, en deducir o sacar una conclusión de un hecho, Sin embargo, para que el niño comience a realizar la comprensión inferencial a través de los textos narrativos, requiere que el niño active su conocimiento previo de manera autónoma, relacionándolo con una información ya existente que se encuentra almacenada en su memoria, ya que es probable que los niños muestran dificultades para comprender o inferir, es que no logran decodificar un mensaje implícito que está en el texto u olvidan la información que recibieron.

Asimismo, Guzmán, Fajardo y Duque (2014), indica que los niños en educación inicial tienen dificultades para comprender e inferir los textos y puedan responder adecuadamente a preguntas que refiere un contenido de una lectura previamente leídos, para esta dificulta que presentan los niños intervienen muchos factores como el desarrollo de competencias lectoras, el ambiente de su entorno y la conexión que establece la docente y el cómo influye en su aprendizaje.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2018), refirió que los niños de educación inicial muestran un bajo nivel de comprensión inferencial ya que existe un sistema educativo muy pobre y afecta su rendimiento escolar, por ello se plantean nuevas estrategias para mejorar la enseñanza en los niños de la edad de 5 años, buscando poder desarrollar la capacidad y habilidad que cada niño tiene en hacer inferencias en la comprensión de un texto.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación busca determinar el nivel de la variable, La Comprensión inferencial de textos narrativos en niños de educación inicial, evaluando a la institución educativa Nº319 del distrito independencia, en niños de 5 años. Por todo esto se toma estas consideraciones conduciéndonos a plantearnos los siguientes interrogantes

Con base a este estudio se realizó la formulación del problema general dando a la pregunta que surge: ¿Cuál es el nivel de la comprensión inferencial de textos narrativos que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019? Así como los problemas específicos a); ¿Cuál es el nivel de la inferencia referencial que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019?, b); ¿Cuál es el nivel de la inferencia temática que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019?, C); ¿Cuál es el nivel de la inferencia predictiva que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019?

Con respecto a la justificación teórica, la presente investigación, aporta nuevos conocimientos sobre la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de educación inicial, se consultó diferentes fuentes teóricas el cual se tomó como referentes para la elaboración de este estudio, y sirva como referente para otras investigaciones.

Respecto a la justificación práctica, permite que los resultados sean considerados por las autoridades de la institución educativa, sobre la comprensión inferencial de textos narrativos y así la docente pueda mejorar su plan de trabajo y así emplee una estrategia de enseña y ayuden al niño en desarrollar su comunicación y su razonamiento y sea libre en expresar opiniones de conjetura.

Por último, en la justificación metodológica, propone una escala de medición para la comprensión inferencial en niños, para diagnosticar el nivel de comprensión inferencial que tienen los niños, y desde ahí, mejorar la praxis pedagógica del docente hacia el fortalecimiento de la pre lectura en los niños y niñas.

El presente estudio tiene como objetivo general: Determinar el nivel de la comprensión inferencial de textos narrativos que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019. Los Objetivo específico son a); Determinar el nivel de la inferencia referencial que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019. b); Determinar el nivel de la inferencia temática que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019. C); Determinar el nivel de la inferencia predictiva que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Duque, y corre (2012), en su artículo *Inferencias sobre un texto narrativo en contexto de interacción en la educación inicial.* Cuyo objetivo fue la interpretación de un texto narrativo y las inferencias que los niños hacen sobre él. Así el niño pueda inferir y desarrollar su habilidad y comprensión de un texto narrativo. La investigación fue descriptiva, cuantitativo. Estuvo conformada por una población de 44 niños de la edad preescolar. Se concluyó que los niños tienen un nivel alto para hacer inferencias de un texto narrativo, donde el docente solo se enfoca en desarrollar las interacciones cognitivas del niño. Este estudio tiene relación con determinar el nivel de la comprensión inferencial de texto narrativo.

Duque y Ovalle (2011), en su artículo *la interacción en el aula: una vía para posibilitar la comprensión inferencial de textos narrativo en niños de preescolar.* Cuyo objetivo fue establecer relación entre las inferencias que elaboran los niños sobre un texto narrativo en el aula. Estuvo conformada por una población de 48 niños. De diseño descriptivo exploratorio. Se concluyó que los niños lograron mayor elaboración en hacer inferencias cuyas docentes propusieron interacción con el texto y lectura. Lo mencionado anteriormente se corrobora que se tiene como objetivo fue determinar el nivel de la inferencia referencial.

Duque, Vera, y Hernández (2010), en su artículo *comprensión inferencial de texto narrativo en primeros lectores.* cuyo estudio fue describir la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de la edad prescolar. Se concluyó, de que el niño es capaz de hacer inferencias desde temprana edad así pueda llegar a un nivel de madurares para comprender y esto le permite fomentar un pensamiento crítico y autónomo, permitiéndole prevenir problemas relacionados con la lectura en etapas posteriores. Lo mencionado anteriormente se corrobora que tiene relación con determinar el nivel de la comprensión inferencial de texto narrativos porque ayuda al niño a establecer una conexión con su docente.

Duque y Vera (2010), en su artículo *exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar*. Cuyo objetivo fue demostrar cual es la funcionalidad de las inferencias en niños de edad preescolar. Estuvo conformada por una población de 96 niños de 5 años. de estudio exploratorio. Se concluyo que los niños tienen problemas con la comprensión inferencial. Lo

mencionado anteriormente se corrobora que se tiene como objetivo fue determinar el nivel de la inferencia predictiva.

Espinoza (2018), en su tesis *La inferencia sobre textos narrativo en niños de 5 años*, cuyo objetivo fue Determinar los niveles de inferencia sobre textos narrativos con el fin que docente pueda mejorar el rendimiento en la comprensión del niño. Esta investigación fue descriptiva de diseño no experimental de corte transversal, La población fue conformada por 90 estudiantes de 5 años. Se concluyó que los niños aún carecen de la capacidad de inferir, deducir, transmitir emociones de los personajes y de predecir sucesos para inferir los textos narrativos y se encuentran en un 47.78% en proceso a lograrlo. Por otro lado, los factores negativos fueron la falta de apoyo de sus padres. Lo mencionado anteriormente se corrobora que tiene como objetivo determinar las el nivel de la inferencia temática. Porque guarda conexión con las inferencias que logran en el niño en desarrollar sus emociones y puedan expresarlos a través de sus sentimientos, así logran con éxito desarrollar una inferencia.

Para Pérez (2009), sostiene que es un proceso de aprendizaje que se adquiere de manera interna donde se desarrolla la atención, la percepción, siendo a través de sus conocimientos previos donde se acomoda la nueva información y se dé un nuevo aprendizaje significativo para el niño. El conocimiento que uno posee se transmite en cualquier momento del aprendizaje, pero esta capacidad cognitiva cambia según a su edad y nivel de maduración del niño, el aprender es sinónimo de comprender, la concepción de este aprendizaje tiene que darse de manera autónoma para el desarrollo de la atención, percepción, la memoria y el razonamiento también del lenguaje. Del mismo modo en la teoría de Goodman (1996), indico que la lectura como la comprensión de texto, tiene un proceso de elaboración hacia las predicciones, siendo estas las que conducen al niño a la construcción de una interpretación del significado de un texto, por ello los niños están aptos en hacer uso de sus conocimientos ya que se basa en un proceso cognitivo de codificación e interpretación y así pueda asimilar la nueva información. Siguiendo con Ausubel (1976), citado por Montero, Zambrano y Zerpa (2013), señala que el comprender es un aprendizaje significativo donde se adquiere de una nueva información a través de una enseñanza, donde el niño en cualquier nivel de

su maduración puede asimilar con facilidad e inferir un texto y relacionarla sobre esa base ya existente llamado conocimiento previo.

Con respecto a la comprensión, según Elera y Senmache (2017), la comprensión es un proceso cognitivo que los niños realizan al momento de aprender a interpretar un significado de la vida cotidiana, o cuando se familiarizan por primera vez con un texto a través de un cuento permitiendo al niño desarrollar su lenguaje, creatividad y la lógica. Es por ello que los niños logran comprender cuando estas las relacionan con su conocimiento interior que posee activando sus procesos cognitivos, pero estas dependen de su maduración, atención y concentración del niño.

Por otro lado, Ibáñez, Pajares y Rebaza (2018), indica que la comprensión es el proceso de construcción de los conocimientos que desarrolla el niño para interpretar, reflexionar y relacionar un texto oral, el niño debe establecer conexión con lo que oye del texto para tener mayor comprensión. Es decir, los textos orales permiten que los niños elaboren nuevo conocimiento, así es como llega a comprender después de inferir e interpretar y decodificar una información implícita.

Asimismo, Landeo, Zúñiga (2013), Indica que es un proceso que el lector u oyente debe identificar el significado del mensaje de un texto, así entender lo que transmite esta nueva información y sea interpretada y decodificada el mensaje que se ha adquirido para comprenderlo.

Cisneros, Olave y Rojas (2013), Menciona que la comprensión inferencial permite al niño inferir y asimilar una nueva información, en donde la almacenan y compara con sus conocimientos ya existentes que se encuentran en el cerebro, que luego interpretan la información que recibió de un texto. Es decir que el niño hace uso de su campo mental que estos poseen para poder realizar inferencias y comprender lo que indago de un texto, desarrollando su conocimiento lingüístico.

cabe mencionar a Gil y Flores (2011), la comprensión inferencial es sacar conclusiones de una idea o información de un texto implícito así se logre interpretar el mensaje que se evalúa de una información, es ir más allá de lo leído o escuchado de una narración, para lograr explicar lo que se entendió de un texto, después de formulado se muchas hipótesis y generar nuevas ideas.

Asimismo, Barbosa, Cruz, y Guerra (2018), indica que la comprensión inferencial es un proceso que el lector y oyente identifica de una información que recibió y descubre el significado de este, después de generarse muchas preguntas y llega a deducir lo que ha comprendido y entendió del mensaje. Es así que le niño logra comprender a través de las inferencias un texto y asocian con sus conocimientos previos que el posee y así genera nueva información y amplían sus conocimientos.

En cuanto al texto narrativo, para Duque y vera (2010), Se refiere al texto narrativo que tiene una estructura profunda, que fundamenta su organización. Desde la semiótica. Referido con lo anterior, plantean que esta estructura está constituida por diferentes estados: inicial, de manipulación, de sanción y estado final. Así los textos narrativos son trascendentales en la etapa preescolar. De ahí, los niños de la edad de cinco años tienen la capacidad de codificar dichos textos que contienen mensajes en un cuento narrado en el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el pensamiento potencia el desarrollo de su capacidad para inferir nuevos contenidos, además el niño desarrolla su conocimiento cognitivo y establece una relación o conexión con su docente.

Además, Bruner (1997), indica que los textos o relatos ayudan a enriquecer el desarrollo cognitivo del niño siendo capaces de representar sus experiencias vividas, el cual pueden realizar ciertas preguntas y dar uso de su propio pensamiento y razonamiento para que potencien sus conocimientos previos y así puedan comprender e inferir un cuento o historia.

Igualmente Mc Ewan,Egan (1998), afirma que los textos narrativos son hechos parte de una historia que narran un suceso , pueden ser reales como de fantasía esto logra a que el niño pueda hacer uso de su imaginación y les permite comprender y ver diferentes Las cosas ayudándoles a comunicar sus nuevas ideas adquiridas, el texto narrativo siempre estuvo presente en la vida del ser humano conforme al paso del tiempo se fue valorando y dando importancia a los textos, cuentos, mitos. Entonces el texto narrativo o la narración son relatos, acontecimiento o hechos que cuenta una historia o fantasía sean reales o ficticia de algún cuento, mito o fabula son textos que transmite un mensaje al oyente. Es

decir, se refiere a que el niño puede sacar conclusiones y deducciones de un texto narrativo, es la habilidad que cada sujeto desarrolla conforme va madurando.

Para Duque, Vera, Hernández (2010), indica que el texto narrativo es fundamental para el niño ya que con lleva a que interiorice una lectura y desarrolle sus funcionamientos cognitivos, así infiera con facilidad la lectura del cuento, los textos narrativos para niños de la edad preescolar son interpretados a través de los cuentos narrados por un adulto o visualizados a través de imágenes del cuento, por el cual el niño así logra interpretar interiorizar, decodificar el mensaje oculto que hay en cada texto narrativo.

Para León (2003), afirma que el niño puede comprender bien lo que lee cuando es capaz de hacer interrogantes sobre los sucesos de la historia e incluso de los acontecimientos de los personajes del texto que se les narra.

Para Duque, y correa (2010), señala que la comprensión de texto narrativo y la inferencia se encuentran vinculadas con sus conocimientos previos del niño y a sus experiencias vividas, la comprensión inferencial no solo es tratar de entender lo leído o lo escuchado, es un funcionamiento cognitivo que cada sujeto hace, esto depende de las interacciones que el niño hace con su entorno de esta manera esto ayuda a incrementar las inferencias que los niños logran hacer de un texto, de este modo también depende de la maestra y la conexión que hace con su alumno.

Así mismo Gonzales (2009), señala que el niño puede comprender un texto narrativo de un cuento, realiza varias inferencias a través de sus conocimientos previos y así desarrolla su capacidad cognitiva, asociándolo con sus saberes previos de sus experiencias vividas. Esta nueva información crea en el niño nuevas representaciones de inferencia y comprensión.

Con Respecto a la comprensión inferencial de texto narrativo, Según Duque y Correa (2012), define que la comprensión inferencial de texto narrativo lo desarrolla cada niño de acuerdo a su nivel de madurez, edad y las vivencias que experimenta cada niño esto ayuda a incrementar las inferencias a su funcionamiento cognitivo, la educación inicial está encargada de que el niño potencie estos conocimientos y a futuro tenga una buena comprensión y pueda entender lo que lee. Por otra parte, la comprensión inferencial, no solo es leer un texto implícito se trata de poder

desarrollar nuevas competencias y así poder tener la capacidad de afrontar nuevos retos en el área cognitiva y el niño pueda desenvolverse sin miedo alguno al poder inferir nuevos conocimientos.

Por otro lado, Duque, Vera, Hernández (2010), afirma que la comprensión inferencial de textos narrativo, busca a que el niño sea capaz de razonar, y de comprender una información metafóricamente, el inferir para el niño es establecer conexiones lógicas de una información obtenida, es buscar aquello que el texto no dice ni está escrita, los textos puedan ayudar al niño a desarrollar una serie de funcionamiento cognitivos tales como predicciones, clasificaciones e inferencias. Conlleva a que el niño pueda llegar hacerse conclusiones, formularse preguntas, de una información que se le ha brindado, el cual sobreentiende y comprende la nueva información y es capaz de deducir el significado de una información oculta. A su vez Espinoza (2018), indica que la comprensión inferencial se adquiere información implícita que el lector infiere a través de un texto el cual esto permite enriquecer sus conocimientos previos y el niño pueda adquirir una serie de inferencias de una historia, El cual estimula el desarrollo del niño para que tenga una buena comprensión cuando lee o escucha, así realice inferencias con más frecuencias y no se le sea complicado entender un texto.

Siguiendo esta idea y lo argumentado por diversos autores, la comprensión inferencial de textos narrativos, hace uso de los conocimientos previos que el niño posee para construir una representación con respecto a lo que hace referencia al texto. Así mismo Duque et al (2012), Manifestó que los niños son capaces de comprender e inferir lo que leen o se les narra, capaz de resolver ellos mismo sus propias preguntas y pueden relatar nombrando a los personajes y lo sucedido en el cuento o fabula, etc. Por ello se debe potencia al niño a que pueda comprender lo que lee estimulándolo con cuentos, anécdotas y puedan adquirir nuevos conocimientos.

Por lo tanto, la Inferencia referencial permite al niño hacer conjeturas, sacar sus propias conclusiones, desarrollando su capacidad de entender o comprender el significado del mensaje que escucho. Desde el punto de vista de Duque et al (2010), indica que las inferencias, pueden definirse como la capacidad de poder deducir el

significado de las palabras de repetición léxica, sinonímica o reconocer frases o palabras de un texto escrito o narrado.

Según Gil y Flores (2011), se refiere a la conexión que se hace con una información permitiendo al niño tener una cohesión lingüista y así descubra el mensaje que ha sido emitido por una narración de un cuento.

Por ello Espinoza (2018), comenta que las inferencias son aquellas que el niño puede adquirir depende de la edad madura que tenga la habilidad de inferir y hacer sustitución pronominal lo que comprende de un cuento o historia.

Así mismo Escudero (2010), explica que las inferencias es parte de un sistema cognitivo que se usa para representar ideas y reflejar los conocimientos que cada individuo tiene y sea capa de razonar y entender las inferencias. Se entiende por inferencias a la capacidad que el niño tiene para que pueda entender y procesar una historia de lo vivido de su entorno, luego pueda dar a explicar lo que comprendió.

Según Cisneros, Olave y Rojas (2013), las inferencias referenciales son parte de un texto que se encuentra en una lectura y que el lector puede interpretar dando uso de su imaginación esto pueden ser a través de textos escritos o imágenes, en la infancia el niño interpreta una narración de un cuento cuando está en su concentración y atención auditiva activa y esto con lleva a que el niño realice sus propios problemas cognitivos y de comienzo a un nuevo conocimiento.

Igualmente, Cerrillo y García. (1996), indica los niños que realizan más preguntas pueden inferir más rápido un texto y así pueden obtener mejores respuestas y da solución a sus preguntas teniendo nuevos conocimientos para el mismo. Es así que la inferencia referencial se encarga de que el niño adquiera y procese mejor la información que está recibiendo por parte de la docente al narrar un cuento.

Hay que mencionar que Medina (2010), define que Las inferencias inferenciales es una operación lógica que se encarga de convertir la información en un nuevo conocimiento el cual ayuda a poder razonar y comprender mejor la información que se adquiere de un texto o en una imagen de algún relato o cuento. Por ello las inferencias ayudan al niño a potenciar su desarrollo cognitivo así se le es mucho más fácil poder comprender una lectura. Se sabe de la importancia que

son las inferencias para poder captar una ilustración de alguna narración y poder entenderla y en futuro el niño puede comprender una lectura con mayor facilidad.

De tal modo que las Inferencias temáticas, o inferencia de sentimientos y emociones son la razón a que el niño pueda experimentar diferentes sensaciones de sentimiento que le pueda provocar un cuento así pueda explorar a través de su imaginación el mensaje que le transmite el personaje como angustia, tristeza, alegría y pena. Del punto de vista de duque et al (2010), Afirmaron sobre las inferencias temáticas o más conocidas como reacciones emocionales son inferencias que ayudan adquirir experiencia nueva para el lector, transmiten sentimientos de los personajes, es una respuesta de algún suceso de acción. Por ello estas inferencias ayuda al niño que a través de sus emociones pueda conectar con nuevos aprendizajes, así mismo contribuye a una asimilación de lo que el lector comprende.

Según Montanero (2002), Las inferencias temáticas son las que complementan un texto y tratan básicamente en reconocer los personajes que cuenta un texto y que el niño tiene la capacidad de inferir y contextualizar las emociones que cada personaje le transmite decodificando un mensaje de dicha lectura o narración.

Del mismo modo Duque et al (2012), Afirma que las escuelas son espacios fundamentales de interacción para el niño así pueden incrementar las inferencias temáticas interactuando con otros niños y con su docente y esto ayude al niño a que pueda expresar sus emociones y sentimientos.

Para Gil y Flores (2011), Indica que el niño puede hacer uso de su pensamiento, razonamiento y vincularlos con sus experiencias teniendo la capacidad de identificar un mensaje de un cuento y transmitirlos a través de sus emociones, gestos, es así es como el niño realiza la inferencia temática. Es la capacidad que tiene el ser humano en hacer inferencias que están asociadas a sus conocimientos previos que tiene de sus vivencias y pueda decodificar el mensaje que le transmite un personaje de un cuento, así lo puede transmitir en el sentido lingüístico o en comunicación no verbal a través de sus gestos.

Así mismo Espinoza (2018), Menciona que los niños son capaces de poder interpretar narrativa mente sus vivencias, experiencias por naturaleza mediante

representaciones cognitivas y son capaces de utilizar idea abstracta para entender la realidad. Por ello la primera infancia se basa en la imaginación y el entendimiento de la vida, mediante ella podemos inferir nuestras vivencias y utilizar mediante las emociones la representación simbólica y así adquirir mejor la inferencia temática.

Por otro lado, Galaz (2009), esta inferencia permite al niño a razonar y a predecir un suceso de un hecho, generando en el un nuevo pensamiento, los sentimientos que le transmite un personaje de un cuento lo expresan con una reacción inmediata, en sus gestos faciales, expresando molestia, alegría, tristeza, asombro, etc, estas expresiones que se dan es algo innato. Es por ello que niño se comunica a través de la comunicación no verbal para expresar una idea de lo que le genero un hecho dramático.

Para Molinari, Burin, Saux, Irrazabal, Barreyro, Bechis, y Duarte (2005), Indica que el niño puede expresar a través de sus sentimientos y emociones las inferencias que asimilo de una información, estas expresiones pueden ser de manera espontánea.

Y por último Bruner (1997), menciona que la mente es una poderosa máquina que puede adquirir mucha información, seleccionándola, desarrollando parte de su conocimiento previo que tiene, así pueda el niño interpretar la nueva información que adquiere, expresándola por medio de su sentimiento, estos pueden ser a través de sus gestos emocionales, facilitando al niño activar su inferencia.

De modo que la Inferencias predictivas, Para Duque y Vera (2010), Refirió que las inferencias predictivas son aquellas que permite al niño hace conjeturas, analogías, sacadas de una información.

Según Espinoza (2018), La inferencia predictiva es donde el niño puede, deducir un tema central, discriminar la idea principal, observar, analizar, imaginar e crear hipótesis, el cual puede llegar a sacar una conclusión canalizada a través de su experiencia. Las inferencias tienen un carácter hipotético – deductivo en la primera fase, se deduce a partir de lo que se sospecha e imaginamos la información implícita de un texto.

Montanero (2002), Afirma que las predicciones es inferir o tratar de entender un texto escrito o de algún relato escuchado, la inferencia predictiva es la concepción de la información que se recibe y así tener la capacidad de sacar

conclusiones propias, por ello el docente juega un papel muy importante ya que debe de actuar como mediador y el niño pueda construir nuevos aprendizajes y desarrollar su razonamiento y sea capaz de elaborar una historia a través de la predictiva y pueda expresar opiniones de conjeturas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Enfoque:

Hernández, Fernández y Baptista (2014), El enfoque cuantitativo es la orientación filosófica que elige el investigador con proyecciones y planteamientos, determina los fenómenos que se quiere indagar, se usa la recolección y análisis de datos para responder a la formulación de problema de investigación. El presente estudio es de enfoque cuantitativo que permite obtener resultados estadísticos y de valores numérico de la variable en cuestión.

Tipo:

La investigación es básica porque, aportó al conocimiento teórico y se busca describir la madurez cognitiva de la comprensión inferencial de textos narrativos. Según Valderrama (2013), Explico que, en este tipo de investigación, se recolecta información proveniente de otras teorías basadas en la realidad, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, sin manipulación de las variables (p.38).

Nivel:

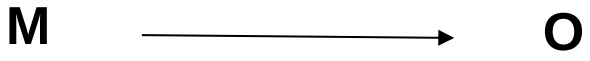
Bernal (2006), El nivel descriptivo permite observar y describir hechos y fenómenos de modo sistemático de las características de una población o área que se está investigando, busca describir situaciones o acontecimientos. El presente estudio es de nivel descriptivo, como propósito fue describir y medir la variable de acuerdo a los procedimientos de los objetivos de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de la edad de 5 años.

Diseño:

Hernández, Fernández y Baptista. (2010), En el diseño no experimental, refiere que no se pueden manipular las variables estos solo pueden ser estudiadas, para luego analizarlas y recolectar datos en un tiempo indicado. en ese sentido, el estudio fue no experimental de corte transversal ya que no fueron manipuladas la variable de la comprensión inferencial de textos narrativos.

Figura 1

Diagrama representativo del diseño descriptiva simple



Nota. M = muestra, O= población

Corte:

Hernández, Fernández y Baptista. (2014), indico que los diseños se basan en hechos reales donde se recolectan datos en un solo momento determinado. esta indagación es de corte transversal, porque se recolectan los datos de la variable comprensión inferencial de textos narrativos, de recolección en un momento dado. de la muestra representativa.

3.2 Variable y operacionalización

Definición conceptual

Duque, Vera, y Hernández (2010), menciona que la comprensión inferencial de textos narrativo es la capacidad que el niño tiene para interiorizar información de un texto y luego sea interpretada, así lo relaciona con sus saberes previos y construye un nuevo aprendizaje.

Definición Operacional

Duque, Vera, y Hernández (2010), la comprensión inferencial de textos narrativo es la capacidad que el niño puede interiorizar e interpretar de un texto, sea escrito o narrado, teniendo la capacidad de relacionar la nueva información con sus saberes previos.

Indicadores

Simétricas: es lo que se logra de la unión de una frase o palabra previo a un texto.

Repetición léxica, Sustitución pronominal y Sinonímica: son procedimientos de cohesión que el niño genera.

Transmite sentimientos de los personajes: es lo que transmite el niño a través de sus emociones lo que sintió.

Conjeturas de hechos: el niño puede realizar suposiciones a partir de un hecho.

Causas: los niños dan explicación de lo que sucedió en el cuento.

Analogías: el niño realiza comparaciones con el contexto y la problemática del texto.

Escala de medición

la escala nominal permite la clasificación por categoría, pero no se dan un orden o jerarquía, se utiliza en escalas dicotómicas.

3. 3 Población / Muestra

Hernández, Fernández y Baptista. (2014), La población es el total de universo o un conjunto de sujetos o individuos, persona, instituciones que representa la población y que están implicados a la investigación. Del mismo modo López (2004), explicó que la muestra es una parte de subconjunto que se selecciona de una población donde se realizará un estudio. El presente trabajo se caracterizó como una población muestra, de 53 niños de la edad de 5 años de la institución educativas del distrito de independencia. también por razones circunstanciales, el docente como infórmate está en contacto con el niño de una forma directa por lo cual apoyó a la recolección de datos. como lo indica Robledo (2009), que los informantes son personas claves y fundamentales para ayudar al investigador, a brindar información de datos que se desea recolectar, son aquellas personas que mantienen una relación y comunicación directa con un número de población.

Tabla 2

Población de estudio de niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019.

Aula	Turno	Edad	Cantidad	Total, de niños
Amistad	Mañana	5 años	27	
Alegría	tarde	5 años	26	53

Nota. Tabla de las aulas de la población conformada por 53 niños.

Criterios de selección

Arias, Villasis y Miranda (2016), El criterio de selección Son característica que poseen las unidades de observación y tomarlas en cuenta como parte de la población.

Criterio de inclusión

Se incluyó a los estudiantes de la edad de 4 años y 11 meses De la Institución Educativa, Del Distrito De Independencia, 2019.

Criterio de exclusión

Se excluyó a los estudiantes trasladados después del inicio de clase, estudiante con la edad de 5 años cumplidos y a estudiantes que no fueron autorizados por la directora o el padre de familia para la investigación.

Unidad de análisis

Arias (2006), precisó que la unidad de análisis son unidades que observa a una población que se está investigando, para obtener una mayor información se debe de precisar el tipo de instrumento que se va aplicar para la recolección de datos, se categorizan por: personas, grupos humano y poblaciones completas. El presente estudio estuvo conformado por niños y niñas de la edad de 5 años de una institución educativa, de independencia, donde se recolecto datos.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

La presente investigación, se utilizó la técnica de observación con ayuda del instrumento, para recolectar los datos que se aplicó a los niños de la edad de 5 años de una institución educativa, de independencia 2019. para Bernal (2010), En la investigación científica consiste en recolectar datos de una unidad de análisis de gran variedad de técnica o instrumento, para recolectar información en el campo de la investigación.

Instrumento:

Según Valderrama (2013), Los instrumentos son medio o materiales para recolección de datos que se emplea en una investigación. El presente estudio se aplicó como instrumento, la lista de cotejo que está compuesta por 34 ítems, que nos permitirá recolectar información.

Ficha técnica de instrumento	
Nombre del instrumento	: lista de cotejo
Autora	: Rossana Denisse Patricia Quispe Palomino
Año	: 2019
Nacionalidad	: peruana
Duración	: 20 minutos
Aplicación	: niños de la edad preescolar
Finalidad	: determinar el nivel de la comprensión inferencial de textos narrativo.

Descripción del instrumento: la presente lista de cotejo fue elaborada a base de la comprensión inferencial de texto narrativo en niños de la edad preescolar, está compuesta por 31 ítems, dividida por tres dimensiones que son: inferencia inferencial, inferencia temática e inferencia predictiva, teniendo como formato de respuesta SI (1) y NO (0), por lo tanto, es de escala dicotómica, esto nos permitirá recolectar información.

Validez

Caballero (2011), Es un diseño de investigación que representa un conjunto de estado lógico que realmente mide la variable. El instrumento fue revisado por expertos en el tema .de la universidad césar vallejo.

Tabla 5

Validez de contenido mediante juicio de expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Clasificación Instrumento
01	Dra. Juana María Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mgrt Rosario Edith. Lindo Castro	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mgrt. María Patricia Cucho Leyva	Si	Si	Si	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Fiabilidad

Bell (2005), la fiabilidad es la capacidad que tiene el instrumento para medir y obtener lo mismo resultado en diferente prueba, esto depende del modo de aplicación del instrumento de medición si en caso que no sea fiable se producirán errores. Se realizó una prueba piloto y se tomó en cuenta a 23 niños de la edad de 5 años de una institución educativa.

Fiabilidad mediante prueba piloto

Tabla 6

Interpretación del coeficiente de confiabilidad del instrumento de comprensión inferencial de textos narrativo

KR 20	N° de Elemento
0,88	31

Nota. Resultados obtenidos del Excel

El valor del índice del KR= 20 es de 0,88, por lo tanto, se determina el instrumento tiene una confiabilidad muy alta.

Tabla 7

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0.81-1	Muy Alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,60	Media
0,21-0,40	Baja
0-0,20	Muy Baja

Nota. Palella y Martins, 2012, p. 169.

3.5 Procedimiento

Para este estudio, se trabajó con un grupo de 53 niños de 5 años, donde se administró el instrumento de evaluación por intermedio de un informante, por razones circunstanciales el docente como informante apoyo en la recolección de datos, se administró manera individual, la aplicación del instrumento será mediante una lista de cotejo, el informante siendo clave para la investigación, aporta con la recolección , lo cual permitió medir la variable, así mismo se realizó el vaciado de datos en el programa del SPSS, teniendo como resultado un 94.03% se encuentra en un nivel alto en la comprensión inferencial de textos narrativos, mientras un 5.66% de los niños, se encuentran en un nivel bajo.

3.6 Método de análisis de datos

El presente estudio, se empleó la estadística descriptiva, determinando el nivel de la variable y de sus dimensiones, todos los datos obtenidos de la variable, serán vaciados al programa Excel y posteriormente se utilizó el programa SPSS, así mismo se obtiene el resultado estadístico, cuadros o gráficos, figuras y tablas.

3.7 Aspecto ético

Para realzar esta investigación científica tiene por objeto estudiar la moral y la conducta humana que es parte del estudio así mismo esta investigación ayude a beneficiar otros estudios. (Ojeda, Quintero y Machado, 2007).

En cuanto al consentimiento informado de esta investigación se optó con la participación de la institución educativa, docente y padres de familia con el debido permiso, El cual fue estudio para aplicar el instrumento para medir la variable eh evaluar a la población.

Con relación a la Confidencialidad de la información, Por normas y protocolo de la institución educativa donde se medió la población se mantendrá en reserva las identidades de los niños que fueron evaluados, se respetara por derecho de privacidad.

Respeto por los derechos de autor, Para la elaboración de este proyecto y la construcción del marco teórico se respetó las normas citas por las normas APA, respetando los derechos de los autores confirmando adecuadamente a la investigación su veracidad, valides y confiabilidad, la autenticidad del proyecto.

Acerca de la Veracidad de los resultados, Los resultados obtenidos fueron mediante la aplicación del instrumento, y obtener datos de la población que se está evaluando o investigando, así tener una información clara, transparente, concisa y los resultados sean ciertos.

IV. RESULTADOS

Tabla 8

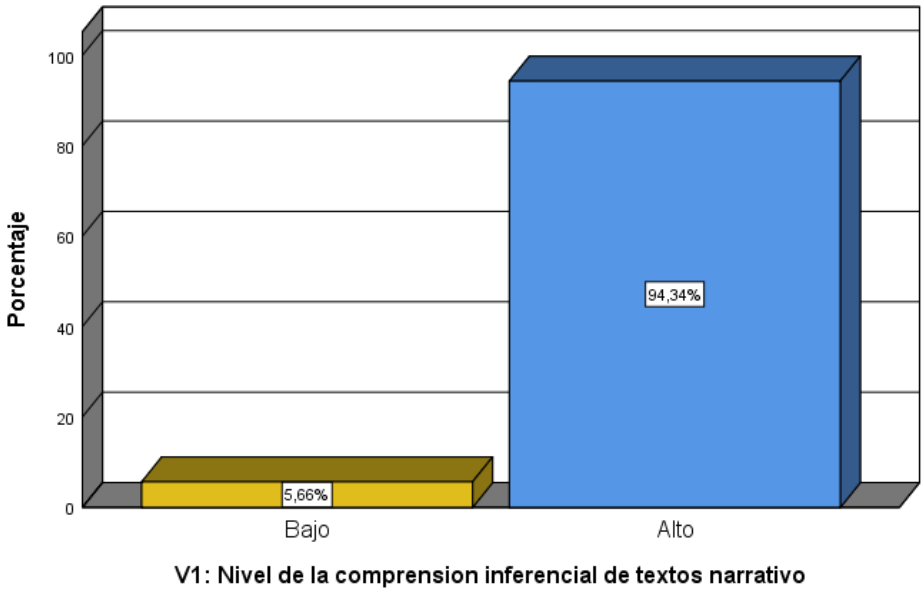
Descripción de resultados de la variable comprensión inferencial de textos narrativos en niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019.

N	F	%
Bajo	3	5,7
Alto	50	94,3
Total	**53**	**100,0**

Nota. En la tabla se observa que N= niveles, F= frecuencia, %= porcentaje

Figura 2

Análisis descriptivo de la variable comprensión inferencial de textos narrativos en niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019.



Nota. Recuperado del software SPSS

Los resultados obtenidos en la tabla 8, figura 2 un 94,3% de los niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019, se encuentra en un nivel alto en la comprensión inferencial de textos narrativos, mientras un 5.66% de los niños, se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 9

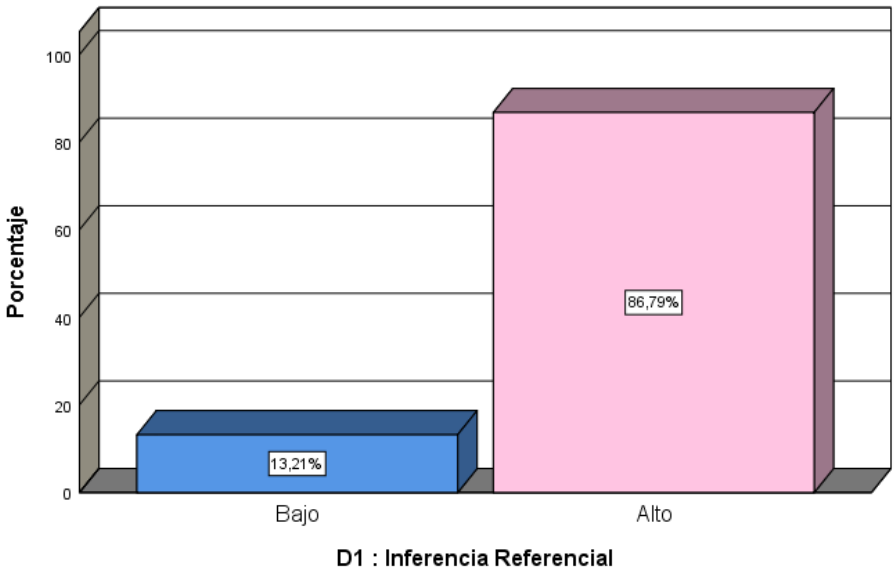
Descripción de resultados de la dimensión Inferencia Referencial, en niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019.

N	F	%
Bajo	7	13,2
Alto	46	86,8
Total	**53**	**100,0**

Nota. En la tabla se observa que N= niveles, F= frecuencia, %= porcentaje

Figura 3

Análisis descriptivo de la dimensión 1, Inferencia Referencial en niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019.



Nota. Recuperado del software SPSS

Los resultados obtenidos en la tabla 9, figura 3, en la dimensión de inferencia referencial, se observa que un 86,79% de los niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019, se encuentra en un nivel alto, mientras un 13,21% de los niños, se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 10

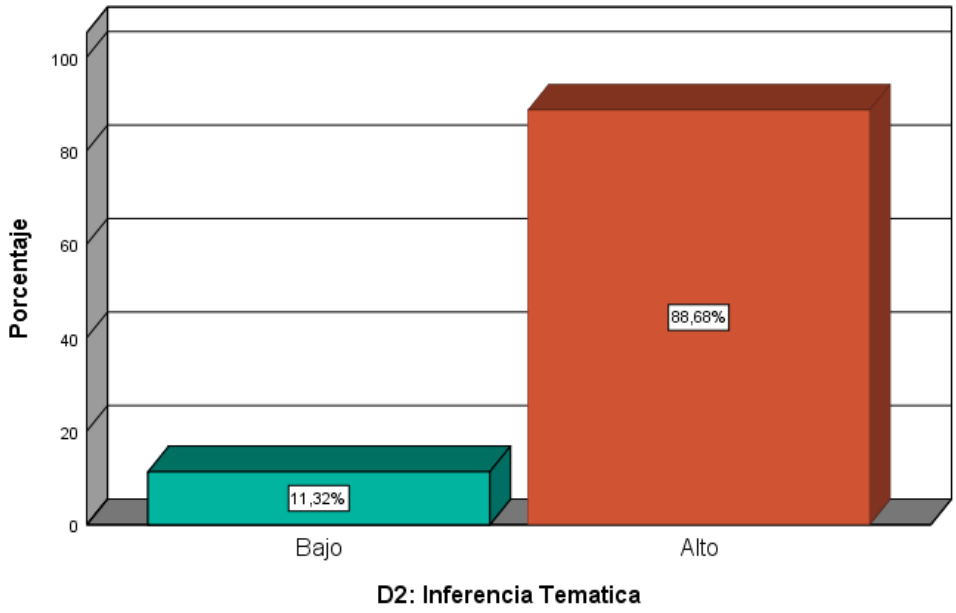
Descripción de resultados de la dimensión Inferencia Temática, en niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019.

N	F	%
Bajo	6	11,3
Alto	47	88,7
Total	**53**	**100,0**

Nota. En la tabla se observa que N= niveles, F= frecuencia, %= porcentaje

Figura 4

Análisis descriptivo de la dimensión 2, Inferencia temática en niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019.



Nota. Recuperado del software SPSS

Los resultados obtenidos en la tabla 10, figura 4 en la dimensión de inferencia temática, se observa que un 88,68% de los niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019, se encuentra en un nivel alto, mientras un 11,32% de los niños, se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 11

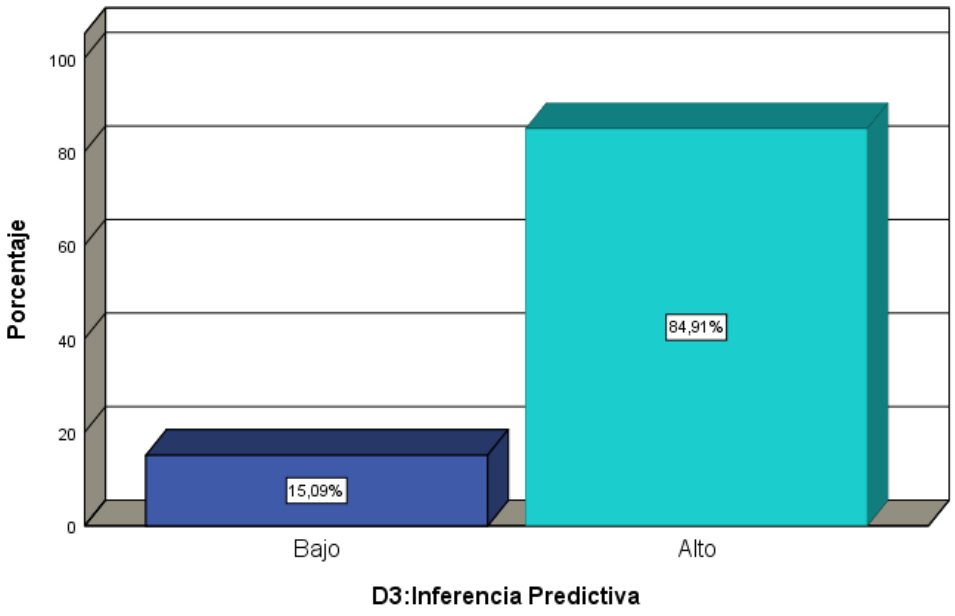
Descripción de resultados de la dimensión Inferencia Predictiva, en niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019.

N	F	%
Bajo	8	15,1
Alto	45	84,9
Total	53	100,0

Nota. En la tabla se observa que N= niveles, F= frecuencia, %= porcentaje.

Figura 5

Análisis descriptivo de la dimensión 3, Inferencia predictiva en niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019.



Nota. Recuperado del software SPSS

Los resultados obtenidos en la tabla 11, figura 5 en la dimensión de inferencia predictiva, se observa que un 84,91% de los niños de 5 años de educación inicial, independencia 2019, se encuentra en un nivel alto, mientras un 15,09% de los niños, se encuentran en un nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación cuyo objetivo general fue Determinar el nivel de la variable comprensión inferencial de textos narrativos que presentan los niños de educación inicial, independencia, 2019. Obteniendo como resultado que el 94.3%, tiene un nivel alto. Estos resultados concuerdan con Duque y Vera (2012), en su artículo *Inferencias sobre un texto narrativo en contexto de interacción en la educación inicial.* Se llego a la conclusión que los niños tienen un nivel alto para hacer inferencias de un texto narrativo, donde el docente solo se enfoca en desarrollar las interacciones cognitivas del niño. siendo clave el docente en interactuar con el niño e impulsar la lectura. Para Espinoza (2018), la maestra como orientadora transmite nuevos conocimientos y estimula el desarrollo cognitivo del niño, a través de la comprensión de texto y así adquiera un nuevo aprendizaje relacionándolo con sus saberes previos y se aproximen de manera autónoma en comprender e inferenciar una información que fue interpretada por él. por lo tanto, se consideró la teoría de Goodman (1996), indico que la comprensión de texto tiene un proceso cognitivo y así pueda interpretar el significado de un texto y logre hacer inferencias, en decodificar e interpretar un texto implícito. Asimismo, sustentado por Ausubel (1976), citado por Montero, Zambrano y Zerpa (2013), menciona que el comprender es una habilidad que cada niño tiene para obtener un nuevo aprendizaje significativo, donde en cualquier nivel de su maduración puede lograr asimilar e inferir un texto con mayor facilidad. En lo que sigue Gonzales (2009), señala que el niño puede comprender un texto narrativo de un cuento, realizando varias inferencias y así desarrolla su capacidad cognitiva, asociándolo con sus saberes previos. Es importante que el niño llegue a comprender un texto narrativo a través de las inferencias, ayudando activar sus habilidades a razonar, predecir, deducir y exprese opiniones de conjetura generando en el un nuevo pensamiento, de lo que ha comprendido de un texto, siendo así buenos lectores en un futuro. el niño demuestra su capacidad de poder captar una información más rápido siempre y cuando haya tenido un aprendizaje significativo, la comprensión inferencial de textos para Barbosa, Cruz, y Guerra (2018), se da a través de la lectura o de un texto y es de suma importancia la función que cumple el docente ya que es quien establece conexión y relación con el niño, ayudando a estimular sus conocimientos

previos, conceptuales y lingüísticos que este posee, la maestra al generar preguntas hacen que el niño razone y realice opiniones de conjeturas de una información de un texto y así se aproxime a la lectura. En efecto los resultados obtenidos y el fundamento teórico, se llega a la conclusión que la comprensión inferencial de textos narrativos activa en el niño la habilidad a razonar, expresar sus opiniones de conjeturas, predecir, deducir, formule hipótesis, a través de un vínculo con la docente el niño desarrollando su capacidad cognitiva.

En relación con el objetivo específico 1, sobre la dimensión Inferencia referencial los resultados obtenidos que un 86.79% se encuentran en un nivel alto mientas que un 13.21% se encuentran en un nivel bajo. Estos resultados no concuerdan con Duque y Vera (2010), indica que los niños tienen problemas con las inferencias estando en un nivel bajo y no llegan alcanzar un nivel alto. se pude entender que existen diferencias mediante los resultados de dichas investigaciones, Por otro lado, Gil (2011), afirma que las inferencias pueden ser adquiridas por los niños desarrollando su habilidad en comprender un texto metafóricamente implícito, para que logren estas inferencias esto depende de su nivel de maduración, teniendo la capacidad de poder deducir el significado de una información., Por lo tanto, Escudero (2010), afirma que el niño que realiza más preguntas infiere con mayor facilidad la información. En conclusión, con los autores mencionados, la inferencia referencial en el niño es la capacidad de asimilar, procesar la información, la habilidad en comprender un texto no implícito, son respuestas precisas a preguntas en base a la información adquirida.

Por otra parte, con el objetivo específico 2 en la dimensión inferencia temática o de emociones, se obtuvo como resultado un 88.68% que los niños están en un nivel alto. Ahora es importante evaluar como los resultados se han dado para esta dimensión ya que no concuerda con Espinoza (2018), indica que los niños aún carecen de la capacidad de inferir, deducir, transmitir emociones de los personajes y de predecir sucesos para inferir los textos narrativos y se encuentran en un 5.6% en proceso a lograrlo. En cuanto a los antecedentes mencionados anterior mente y los resultados obtenidos para Montanero (2002), estas inferencias permiten al niño poder expresarse a través de sus emociones experimentando distintos

sentimientos que le transmite un personaje de un cuento, dando respuesta de una acción o suceso. Se corrobora que los resultados altos para esta dimensión concuerdan con Duque et al (2012), está claro que las escuelas son espacios fundamentales de interacción para que niño así pueden incrementar las inferencias temáticas interactuando con otros niños y con su docente y esto ayude al niño a que pueda expresar sus emociones y sentimientos. Siguiendo con Galaz, G (2009), las emociones que provocan los personajes de un texto narrativo, ayudan al niño a tener conexión con su fuente de información interna, del conocimiento que posee del mundo, las que permiten que infiera correctamente y exprese libremente su estado emocional. Lo mencionado anteriormente los niños que se expresen a través de sus gestos o expresiones faciales emocionales, lograron inferir correctamente lo que el personaje del cuento le transmitió. Confirmado los resultados obtenidos y el fundamento teórico, se llega a la conclusión que los niños si tienen la capacidad para comprender e inferir emociones, expresar sentimientos, desarrollar conexiones con su conocimiento previo, permitiendo al niño relacionarse con su entorno, docente el cual permita expresarse libremente y comunicar sus emociones, a través de gestos faciales, reacción que le provoca un personaje de un cuento.

Para Molinari, Burin, Saux, Irrazabal, Barreyro, Bechis, y Duarte (2005), Es la capacidad que tiene el niño en hacer inferencias a través de sus emociones y sentimientos asociándolo con sus conocimientos previos que tiene de sus vivencias, activando su estado cognitivo interno y emocionales, estas expresiones son de forma espontánea según lo que el personaje del cuento le haya transmitido en su momento, pudiendo ser de alegría, ira, miedo, felicidad, Asombro, tristeza, pena o colera, etc. esta expresión se da a través de su gesto, comunicación no verbal, esta inferencia lo activa durante la lectura, como respuesta a una acción que experimenta el niño. Es por ello que estas emociones deben ser estimulas para que así el niño pueda expresarlas sin ningún problema, teniendo en cuenta que es una capacidad que tiene el niño para inferir y asociarlas con sus emociones y las exprese libremente dando opiniones de lo que le transmitió en su momento el cuento.

Por último, con el objetivo específico 3, la dimensión inferencia predictiva se puede notar que obtuvo un resultado alto con un 84.91% en realización de las predicciones que realizan los niños, estos resultados son ratificado por Duque y Ovalle (2011), que niños logra inferir, predecir con mayor facilidad manteniéndose en un nivel de logro. Cabe resaltar que la docente juega un papel muy importante siendo ella mediadora a incentivar a las lecturas realizando una estrategia de enseñanza donde establezca los cuentacuentos y realice preguntas para que el niño pueda construir una nueva información relacionándolo con sus saberes previos de su vida cotidiana, que están ligadas a comprender un texto y predecir previamente o adelantarse a un suceso, así llegar a este nivel de inferencia predictiva. Por otro lado, encontramos a Duque y Vera (2010), las predictivas son aquellas que permite al niño hace conjeturas, analogías, sacadas de una información. las predicciones es la concepción de la información que se recibe y poder extraer conclusiones de un acontecimiento, con el fin de potenciar los procesos cognitivos y estimular el razonamiento inductivo. Son habilidades innatas del niño en que pueda deducir una información y adelantarse a un hecho que él pueda creer que sucedió o sucederá en un cuento, esta deducciones o predicciones lo pueden hacer de manera visual, o auditiva, cabe resaltar que de manera visual es cuando el niño ve una imagen del cuento que se va a relatar y se adelanta al hecho del cual se pueda tratar. Es así donde el niño activa los procesos cognitivos. Por lo referido, se concuerda con Espinoza (2018), la inferencia predictiva es donde el niño puede, deducir un tema central, evidenciándose en su resultado que el 68.89% de los niños están en un nivel de logro, esto indica a que el niño es capaz discriminar la idea principal, observar, analizar, imaginar e crear hipótesis, el cual puede llegar a sacar una conclusión, es lo que se deduce a partir de lo que se sospecha e imaginamos la información implícita de un texto. Los niños que logran hacer conjeturas o suposiciones después de haber recibido una información de un texto, consiguen predecir lo que puede pasar a después.

VI. CONCLUSIONES

Primero

Se determinó que el nivel de la comprensión inferencial de textos narrativos que presentan los niños de 5 años de educación inicial, se encuentra en un nivel alto con un 94,3%, mientras que el un 5.66% se encuentran en un nivel bajo. Ante los resultados se concluye que los niños de 5 años, se encuentran en un buen nivel y están aptos para comprender una información y hacer inferencias, el cual les permiten expresar de forma autónoma sus conclusiones y opiniones de conjetura de un texto.

Segundo

Lo expuesto por la dimensión inferencia referencial, se evidencia que se encuentran en un nivel alto con un 86.79%, por lo tanto, se demuestra que los niños de la edad de 5 años logran hacer inferencias, sacar conclusiones y formularse e hipótesis mientras que un 13.21% se encuentran aún en un nivel bajo de su madurez**,** lo que dificulta que el niño comprenda un texto, no se expresa adecuadamente en dar una opinión del cuento por inseguridad y timidez.

Tercero

En cuanto al nivel de la inferencia temática, se afirma que un 88.68% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel alto, lo que evidencia que los niños de dicha edad son capaces de transmitir a través de sus emociones y sentimientos sus ideas y conjeturas que le transmite un personaje a través de un relato; mientras que un 11.32% están en un nivel bajo, se evidencia que el niño no infiere correctamente lo que le transmite el personaje, ni lo expresa a través de sus emociones o gestos faciales.

Cuarto

Respecto a los resultados en cuanto a inferencias predictivas, se demuestra que un 84.91%, de los niños de 5 años se encuentran en un nivel alto, por ello los niños

pueden realizar predicciones en adelantarse en dar expectativas sobre lo que pueda ocurrir o suceder inmediatamente después de recibir una información, mientras que un 15.09% se encuentran aún en un nivel bajo, para realizar inferencias en predecir un hecho, no se expresa adecuadamente, adelantándose en dar una opinión de lo que puede suceder en el cuento.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Fomentar en los niños la comprensión inferencial de textos narrativo, a través de la narración de cuentos, y plantear actividades de enseñanza que ayuden al niño a poder inferir una nueva información y pueda llegar a un nivel alto en su madurez.

Segundo

Desarrollar actividades lúdicas en el aula e incentive al niño a la lectura para poder estimular su concentración, agilidad mental y pueda desarrollar y ampliar sus conocimientos previos y se un nuevo aprendizaje. Ya que en los resultados aún se mantienen en un nivel bajo en el tema de inferencias en los niños de 5 años.

Tercero

Planificar horario para la lectura y hacer partícipe a los padres de familias de la cuenta cuentos y estén mayor informados, buscar estrategias creando talleres para ayudar a potenciar al niño su capacidad en hacer inferencias.

Cuarto

Implementar un espacio en el aula para el horario de la lectura, con materiales innovadores, el cual permita al niño tener una mejor concentración y así desarrolle mejor su comprensión hacia la inferencia de texto.

REFERENCIAS

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. (5ª ed.). Caracas. Editorial Episteme, Venezuela.

Arias, J., Villasis, M y Miranda, M. (2016). *Metodología de la investigación.* Rev Alerg Mex. Recuperado de: https://pdfs.semanticscholar.org/05a0/92b010acf9756ec0e800749bbe868c4e68f7.pdf

Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitivas básica: formación y deterioro.* Madrid: Uned. Recuperado de: https://bit.ly/2S0YYq3.

Barbosa, F., Cruz, L y Guerra, H. (2018). *Desarrollo del pensamiento inferencial, a partir del concepto de presión empleando como estrategia didáctica el ciclo de indagación* Bogotá – Colombia. Recuperado de: https://bit.ly/38jNC6M

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. (ed.2ª).* México: Pearson educación.

Barreyro, J., Molinari, C., Yomha, J. y Duarte, D. (2008). *Generación de inferencias emocionales durante la lectura de texto narrativos.* Buenos aire, Argentina. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139944033.pdf

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. (Ed. 3ª).* Colombia: Pearson educación.

Bell, J. (2005). *Como hacer tu primer trabajo de investigación.* Barcelona: Gedisa.

Borzone, A. (2005). *La lectura de cuentos en el jardín infantil: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas.* Universidad de buenos aires. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96714115

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura***.** Madrid: Visor

Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis.* Perú: el comercio.

Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica.* Lima: San marcos

Cautin, V. (2014). *Enfoque cognitivo para la compresión de narraciones: una mirada desde la psicología discursiva y el modelo de indexación de eventos.* Chile: Pontificia universidad católica. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112014000100015

Cerrillo, P. García, J. (1996). *Hábitos lectores y animación la lectura.* Recuperado de https://bit.ly/2Qmwuq2

Cisneros, M. Olave, G. Rojas, LL. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial.* Bogotá. Recuperado de https://bit.ly/375oi3t.

Currículo Nacional. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación

Duque, C. y Correa, M. (2010). *Inferencias sobre un texto narrativo en contextos de interacción de la educación.* Colombia. Recuperado de: file:///C:/Users/LABORATORIO%20UCV/Downloads/1641Texto%20del%20art%C3%ADculo-10924-1-10-20120801.pdf.

Duque, C. y Correa, M. (2012). *Inferencias sobre un texto narrativo en contextos de interacción en la educación inicial.* Universitas psychologica, 11(2), 559-570.

Duque, C. y Ovalle, A. (2011). *La interacción en el aula: una vía para posibilitar la comprensión inferencial de texto narrativo en niños de preescolar.* Colombia. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105005

Duque, C. y Vera, A. (2010). *Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar.* Colombia. Recuperado de: https://core.ac.uk/download/pdf/25904222.pdf

Duque, C., Vera, A. y Hernández, A. (2010). *Comprensión inferencial de texto narrativo en primeros lectores: una revisión de la literatura*. Revista OCNOS, 35 – 44. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259119721003.

Elera, A. y Senmache, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque.* Perú. Recuperado de: file:///C:/Users/EDER/Desktop/COMPRENSION/BC-TES-5765.pdf

Escudero, I. (2010). *Las inferencias en la comprensión lectora: una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas.* Revista Nebrija de Lingüística Aplicada. Recuperado de: https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_530dae4bbe5f3.pdf

Espinoza, J. (2018). *Inferencias sobre textos narrativos en niños de 5 años de la red educativa nº11, llata huamalies.* Huánuco: tesis. Recuperado de: file:///C:/Users/LABORATORIO%20UCV/Downloads/Espinoza_OJA.pdf

Ferreiro, E. y Gómez, M. (2010). *Procesos de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo de Kenneth Goodman.* México. Recuperado de: https://bit.ly/3gS3Wzt

Galaz, G. (2009). *Inferencias de emociones en discurso narrativo en niños de tres, cuatro y cinco año9s de edad: comprensión discursiva y teoría de la mente.* Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/109880/galaz_ga.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Gil, L. y Florez, R. (2011). *Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años.* Universidad nacional de Colombia. Recuperado de : file:///C:/Users/intel/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeHabilidadesDePensamientoInferencialYCo-4780041.pdf

González, J. (2009). *Inferencias en grupos infantiles de la lectura.* Mexico. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100006.

Goodman, K. (1996*)."La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio psicolingüística".* En: Textos en contexto 2: Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: Lectura y vida.

Guzmán, L., Fajardo., M y Duque, C. (2014). *Comprensión y producción textual narrativa en estudiantes de educación primaria.* Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v24n1/v24n1a05.pdf

Hernández R, Fernández. C y Baptista. P. (2010). Metodología de la investigación México 5°ed. México: Mc Gaw Hill.

Hernández R, Fernández. C y Baptista. P. (2014). *Metodología de la investigación*. *(Ed. 6ª).* México: Mc Graw hill Education.

Ibáñez, A., Pajares, S., y Rebaza, J. (2018). *influencia del programa de fabulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E "Rafael Narváez cadenillas" de la cuidad Trujillo en el 2017.* Perú. Recuperado de: https://bit.ly/2Alha7p

Johnston, P. (1989). *La Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Visor Distribuciones.

Landeo, Y. y Zúñiga, H. (2013). *La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I.E. N.º 142- Huancavelica.* Perú. Recuperado de: https://bit.ly/2NMTWKz

León, J. (2001). *Las inferencias en la comprensión e interpretación del discurso*. España: universidad autónoma Madrid. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342001004900008

León, J. (2003). *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.

López, P. (2004). *Población muestra y muestreo.* Bolivia. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

López, L., Duque, C., Camargo, G. y Ovalle, A. (2014). *Comprensión y producción textual narrativa en preescolares.* Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/213/21330429003.pdf.

Marmolejo, F y Jiménez, A. (2006). *Inferencias, modelos de situación y emociones en textos narrativo: el caso de los niños de edad preescolar. México. Recuperado de:* https://www.redalyc.org/pdf/802/80280207.pdf

Martinez, M. (2004). *Las inferencias.* Recuperado de https://es.calameo.com/read/003504869db8b58e2460d.

Martínez, R. Tuya, L. Martínez, M y Cánovas, A. (2009). *El coeficiente de los rangos de spearman caracterización.* La Habana – cuba. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017

Mc Ewan, H. y Egan, k. (1998). *La narrativa en la ensañaza, el aprendizaje y la investigación.* New york. Recuperado de: https://bit.ly/2WUlzFS

Medina, A. (2010). Pruebas de *Comprensión lectora y producción de textos.* Santiago de chile. Recuperado de https://bit.ly/2XgHu9U.

Mendoza, P. Mendoza, Y. Jaramillo, J. y Cañón, O. (2009). *Comprehension of the meaning from Vygotsky, Bruner and Gergen.* Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a04.pdf

Minedu (2015). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?* Recuperado de: https://bit.ly/34vaOLY

Molinari, C., Burin, D., Saux, G., Irrazabal, N., Barreyro, J., Bechis, M. y Duarte, D. (2005). *Las inferencias de emociones de personajes durante la lectura de texto narrativo: un estudio de decisión léxica.* Recuperado de*:* https://www.aacademica.org/000-051/61.pdf

Montanero, M. (2002). *Inferencias profundas en la comprensión de texto expositivo*. Revista Española de Pedagogía. Recuperado de: https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2006/05/Inferencias-_profundas_en_la_comprensi%C3%B3n.pdf

Montero, A. Zambrano, L. y Zerpa, C. (2013). *La comprensión lectora desde el contructivismo.* Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/2e30/b00c3ed8f795a1de80266b70f9e7f33e3a86.pdf.

Ñaupas H, Mejía, E, Novoa, E y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis.* (Ed. 4ª). Bogotá: la U.

Ojeda, J. Quintero, J. y Machado, I. (2007) *La Ética en la investigación*. Recupera de https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf

Pérez, P. (2009). *Psicología Educativa*. *(Ed. 3ra).* Editorial San Marcos-Perú.

Rauch, W. (1989). *Aplicación de la inteligencia inferencial.* Madrid recuperado de https://bit.ly/2Ob7saJ

Robledo, J. (2009). *Observación participante: informantes claves y rol del investigador.* Recuperado de: https://bit.ly/2Y0B8fH

Romero, E. y Hernández, N. (2011). El papel de la memoria en el proceso lector. *Umbral Científico*, (19), 24-31. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/304/30428111003.pdf

Sánchez, H y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica.* Lima: visión universitaria*.*

Stover, L. Beirute, L. (2005). *Atención auditiva.* Madrid.

Strasser, K., Larrain, A., Lopez, S. y Lissi, M. (2010). *La Comprension narrativa en edad preescolar: un instrumento para su medición.* Pontificia Universidad Católica de chile. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282010000100006

Torres, C. (2007). *Orientaciones básicas de: metodología de la investigación científica.* Lima.

Tudela, P. (1992). Atención. En J. L. F. Trespalacios y P. Tudela (Eds.), Atención y Percepción, (Cap. 4), Ed. Alhambra: Madrid

UNESCO. (2018). *Sistematización de las experiencias internacionales sobre Programas de Atención Educativa dirigida a niñas y niños de 3 a 5 años*. Lima: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Oficina de Lima.

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de tesis de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San marco. (ed.)

Van de Broek, P., Kendeou, P., Kremer, K., Lynch, J., Butler, J., White, M. y Lorch, E. (2005). Assessment of comprehension abilities in Young children. Recuperado de: https://bit.ly/306XJtJ

Anexos

Anexo 01

Tabla 1

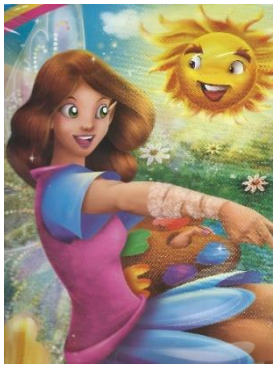
Cuadro de Operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

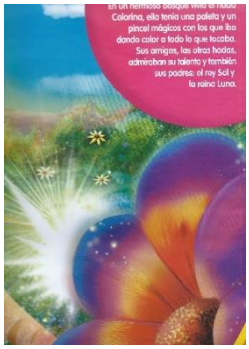
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
De acuerdo Duque, Vera, y Hernández (2010) El proceso de la comprensión, hace referencia a el uso de los campos mentales que todo niño activa de acuerdo a las experiencias vividas y a su entorno; en la educación inicial, los niños solo pueden oír relatos como cuentos, mitos, leyendas, etc. ya que aún no logran leer textos, que harán que la experiencia vivida de mano con la imaginación vaya construyendo un nuevo aprendizaje.	La comprensión inferencial de textos narrativo es la capacidad que el niño puede hacer para interioriza e interpretar un texto pueda ser escrito o narrado, esto ayuda al niño que relacione lo leído con sus saberes previos. Se aplicará a través de una lista cotejo para medir el nivel BAJO Y ALTO de la comprensión inferencial de textos narrativos que presenta los niños de la edad preescolar.	Inferencia referencial	Simétrica Repetición léxica Sustitución pronominal Sinonímica	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12	Cuantitativo Nominal Dicotómico	Si = 1 No = 0	Bajo Alto
		Inferencia temática	Transmite sentimientos de los personajes	13,14,15,16,17,18 19,20,21	Cuantitativo Nominal Dicotómico	Si = 1 No = 0	
		Inferencia predictiva	Conjeturas de hechos Causas Analogías	22,23,24,25,26, 27,28,29,30,31	Cuantitativo Nominal Dicotómico	Si = 1 No = 0	

Anexo 02

Lectura N° 1

La Hada colorina Cory





INSTRUMENTO

COMPRENSIÓN IFERENCAL DE EXTOS NARRATIVOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre y Apellido: …….....

Edad: …….

Fecha: …….

Institución Educativa: ……

II. OBJETIVO: El instrumento tiene como objetivo medir la comprensión inferencial de textos narrativo a cada niño.

III. INTRODUCCIONES: escucha atentamente el cuento y responde las preguntas del cuento y marca con una (x) la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se llamaba el hada?

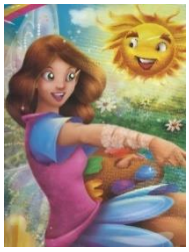
CORY

SONIA

LIA

2. ¿Cómo era la casa del hada cory?

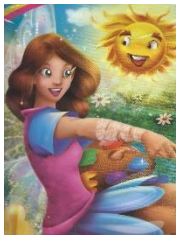
3. ¿Quién pintaba las flores de muchos colores?



4. ¿Los ojos de cory parecía un?

5. ¿Qué pasa si no pinta las flores?

6. ¿Qué hacia el hada cada mañana?



7. ¿Cómo se llama el lugar donde vive?

NAVILANDIA	CASA LINDA	FLORILANDIA

8. crees que cory cada vez que veía la flor marchita sentía un dolor en el pecho?

Rspta: ……

9. ¿Cory que palabras usaba para pintar?

Rspta: ……..

10. ¿Quién ensucio las flores?

11. ¿Porque se reía la lluvia?

12. ¿Quién era Cory?

13. ¿Cómo se sentía cory al ver las flores sucias?

14. ¿Cómo se sintió cory al ver las flores limpias?

15. ¿Cómo se sentían las flores al verse limpias?

16. ¿Qué sintió cory cuando se le perdió la varita?

17. ¿Qué sintió cory cuando despertó y vio a lía?

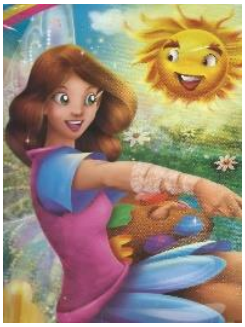
18. ¿Qué sintió cory cuando la lluvia se fue?

19. ¿Qué sintió al ver un arcoíris?

20. ¿Cómo recuerda cory las palabras mágicas?

Rspta: ……....

21. ¿Qué sintió cory cuando las flores crecieron?



22. ¿Cómo te sentirías tú, si te pasara lo mismo a ti?

Rspta:
……
.....

23. ¿Qué harías tu para cuidar las flores de tu casa?

Rspta:
……
.....

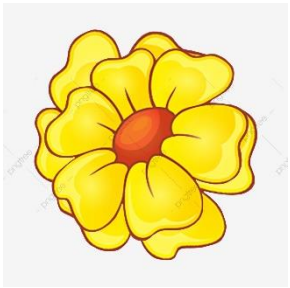
24. ¿si tu fueras un hada que habrías hecho?

Rspta:
……
.....

25. ¿De qué color era la casa del hada cory?

ROJO

ROSADO



AMARILLO

26. ¿Que usará la hada para limpiar las flores?

27. ¿La casa de cory es una?

28. ¿Cómo era la varita de cory?

29. ¿Cuándo cory despertó a quien encontró?

PAMELA	SONIA	LIA

30. ¿De qué color era el cabello del hada cory?

31. ¿De color eran las flores?

32. ¿Qué hubiera pasado si cory no hubiese limpiado las flores?

Rspta: ……

33. ¿Cómo uso su varita para limpiar el barro?

Rspta: ……

34. ¿Cómo era su mascota de cory?

Lista de Cotejo

ÍTEMS DE PRUEBA			
N.°	**DIMENSIÓN 1:** INFERENCIA REFERENCIAL	**SI**	**NO**
01	¿Cómo se llamaba el hada?		
02	¿Cómo era la casa del hada cory?		
03	¿Quién pintaba las flores de muchos colores?		
04	¿Los ojos de cory parecía un?		
05	¿Qué pasa si no pinta las flores?		
06	¿Qué hacia el hada cada mañana?		
07	¿Cómo se llama el lugar donde vive?		
08	¿Porque crees que cory cada vez que veía la flor marchita sentía un dolor en el pecho?		
09	¿Cory que palabras usaba para pintar?		
10	¿Quién ensucio las flores?		
11	¿Porque se reía la lluvia?		
12	¿Quién era Cory?		
DIMENSIÓN 2: INFERENCIA TEMATICA			
13	¿Cómo se sentía cory al ver las flores sucias?		
14	¿Cómo se sintió cory al ver las flores limpias?		
15	¿Cómo se sentían las flores al verse limpias?		
16	¿Qué sintió cory cuando se le perdió la varita?		
17	¿Qué sintió cory cuando despertó y vio a lía?		
18	¿Qué sintió cory cuando la lluvia se fue?		
19	¿Qué sintió al ver un arcoíris?		
20	¿Cómo recuerda cory las palabras mágicas?		
21	¿Qué sintió cory cuando las flores crecieron?		
22	¿Cómo te sentirías tú, si te pasara lo mismo a ti?		
23	¿Qué harías tu para cuidar las flores de tu casa?		
24	¿si tu fueras un hada que habrías hecho?		
DIMENSIÓN 3: INFERENCIA PREDICTIVA			
25	¿De qué color era la casa del hada cory?		
26	¿Que usará la hada para limpiar las flores?		
27	¿La casa de cory es una?		
28	¿Cómo era la varita de cory?		
29	¿Cuándo cory despertó a quien encontró?		
30	¿De qué color era el cabello del hada cory?		
31	¿De color eran las flores?		
32	¿Qué hubiera pasado si cory no hubiese limpiado las flores?		
33	¿Cómo uso su varita para limpiar el barro?		
34	¿Cómo era su mascota de cory?		

Anexo 03

Baremación

Tabla 4

Tabla de procedimiento puntuación

NIVEL ORDINAL	DESCRIPCIÓN
BAJO **Del 0 al 26**	**Nivel de madurez no adquirida** En este nivel los niños(as) no dan muestras de lograr un nivel de madurez, ya que no responden a las preguntas propuestas por la docente respecto al cuento que se le ha narrado. Por lo tanto, su nivel de madurez para la comprensión inferencial de textos narrativos, muestra un bajo nivel.
ALTO **Del 27 al 35**	**Nivel de madurez adquirida** En este nivel los niños(as) muestran un logro alto de su nivel de madurez, ya que responden a las preguntas propuestas por la docente respecto al cuento que se le ha narrado. Por lo tanto, los niños muestran un alto rendimiento para la comprensión inferencial de textos narrativos.

Nota. Elaboración propia

Anexo 04

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

DIMENSIÓN: INFERENCIA REFERENCIAL		
Ítems	**Si (0)**	**No (1)**
¿Cómo se llamaba el hada?	Identifica correctamente al personaje del cuento. Marcando con una (X).	No Identifica correctamente al personaje del cuento. Marcando con una (X).
¿Cómo era la casa del hada cory?	Describe correctamente el hogar donde vive el personaje del cuento. Marca con un (X).	No Describe correctamente el hogar donde vive el personaje del cuento. Marca con un (X).
¿Quién pintaba las flores de muchos colores?	Identifica correctamente al personaje del cuento. Marcando con una (X).	No Identifica correctamente al personaje del cuento. Marcando con una (X).
¿Los ojos de cory parecía un?	Infiere el significado correctamente de la expresión, y lo relaciona al personaje. Marca con una (X).	No Infiere el significado correctamente de la expresión, y lo relaciona al personaje. Marca con una (X).
¿Qué pasa si no pinta las flores?	Infiere correctamente las emociones que le transmite el personaje. Marca con una (X).	No expresa ninguna emoción dada. Marca con una (X)
¿Qué hacia el hada cada mañana?	Infiere y describe correctamente lo que hace el	No Infiere ni describe correctamente lo

	personaje. Marca o una (X)-	que hace el personaje. Marca o una (X)-
¿Cómo se llama el lugar donde vive?	Identifica correctamente el lugar del cuento. Marcando con una (X).	No Identifica correctamente el lugar del cuento. Marcando con una (X).
¿Porque crees que cory cada vez que veía la flor marchita sentía un dolor en el pecho?	Infiere correctamente el significado de la expresión “porque sentía dolor en el pecho” para mencionar tristeza o alegría. Marca con una (X).	No expresa ninguna emoción dada. Marca con una (X).
¿Cory que palabras usaba para pintar?	Infiere y describe lo que hace o dice el personaje. Marca con una (X).	No Infiere ni describe lo que hace o dice el personaje. Marca con una (X).
¿Quién ensucio las flores?	Infiere correctamente las emociones que le transmite el personaje. Marca con una (X).	No Infiere ni trasmite correctamente las emociones que le transmite el personaje. Marca con una (X).
¿Porque se reía la lluvia?	Infiere correctamente las emociones que le transmite el personaje. Marca con una (X).	No Infiere ni transmite correctamente las emociones que le transmite el personaje. Marca con una (X).
¿Quién era Cory?	Identifica correctamente al personaje del cuento. Marcando con una (X).	no Identifica correctamente al personaje del cuento. Marcando con una (X).

DIMENSIÓN: INFERENCIA TEMÁTICA		
Ítems	**Si (0)**	**No (1)**
¿Cómo se sentía cory al ver las flores sucias?	Expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).	No expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).
¿Cómo se sintió cory al ver las flores limpias?	Expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).	No expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).
¿Cómo se sentían las flores al verse limpias?	Expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).	No expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).
¿Qué sintió cory cuando se le perdió la varita?	Expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).	No expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).
¿Qué sintió cory cuando despertó y vio a lía?	Expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se	No expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al

	le pregunta. Marca con una (X).	suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).
¿Qué sintió cory cuando la lluvia se fue?	Expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).	No expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).
¿Qué sintió al ver un arcoíris?	Expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).	No expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).
¿Cómo recuerda cory las palabras mágicas?	Expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).	No expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).
¿Qué sintió cory cuando las flores crecieron?	Expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).	No expresa correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).
¿Cómo te sentirías tú, si te pasara lo mismo a ti?	Expresa con claridad sus sentimientos respecto al suceso del que se	No Expresa con claridad su sentimiento respecto al suceso del que

	le pregunta. Marca con una (X).	se le pregunta. Marca con una (X).
¿Qué harías tu para cuidar las flores de tu casa?	Expresa con claridad sus sentimientos respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).	No Expresa con claridad su sentimiento respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).
¿si tu fueras un hada que habrías hecho?	Expresa con claridad sus sentimientos respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).	No Expresa con claridad su sentimiento respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una (X).

DIMENSIÓN: INFERENCIA PREDICTIVA		
Items	**Si (0)**	**No (1)**
¿De qué color era la casa del hada cory?	Describe correctamente las características del personaje. Marca con (X).	No describe las características de como es el personaje. Marca con una (X).
¿Que usará la hada para limpiar las flores?	Describe con claridad lo que usara el personaje del cuento. Marca con una (X).	No Describe con claridad lo que usara el personaje del cuento. Marca con una (X).
¿La casa de cory es una?	Infiere y describe correctamente como es la casa del personaje. Marca con una (X).	No describe correctamente como es la casa del personaje. Marca con una (X).
¿Cómo era la varita de cory?	Describe correctamente las características de la varita del	No Describe correctamente las características de la varita del

	personaje. Marca con una (X).	personaje. Marca con una (X).
¿Cuándo cory despertó a quien encontró?	Deduce correctamente que es lo que sucedió. Marca con una (X).	No deduce que personaje vino. Marca con una (X).
¿De qué color era el cabello del hada cory?	Describe correctamente las características del personaje. Marca con (X).	No describe las características de como es el personaje. Marca con una (X).
¿De color eran las flores?	Describe correctamente el color de las flores. Marca con (X).	No describe correctamente el color de las flores. Marca con una (X).
¿Qué hubiera pasado si cory no hubiese limpiado las flores?	Responde correctamente sobre la acción que realiza el personaje. Marca con una (X).	No Responde correctamente sobre la acción que realiza el personaje. Marca con una (X).
¿Cómo uso su varita para limpiar el barro?	Responde correctamente sobre la acción que realiza el personaje. Marca con una (X).	No Responde correctamente sobre la acción que realiza el personaje. Marca con una (X).
¿Cómo era su mascota de cory?	Describe las características de cómo era la mascota del personaje del cuento. Marca con una (X).	No Describe las características de cómo era la mascota del personaje del cuento. Marca con una (X).

Anexo 05

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSION INFERENCIAL DE TEXTO NARRATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN: INFERENCIA REFERENCIAL	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
01	¿Cómo se llamaba el hada?	✓		✓		✓		
02	¿Cómo era la casa del hada cory?	✓		✓		✓		
03	¿Quién pintaba las flores de muchos colores?	✓		✓		✓		
04	¿Los ojos de cory parecía un?	✓		✓		✓		
05	¿Qué pasa si no pinta las flores?	✓		✓		✓		
06	¿Qué hacia el hada cada mañana?	✓		✓		✓		
07	¿Cómo se llama el lugar donde vive?	✓		✓		✓		
08	¿Porque crees que cory cada vez que veía la flor marchita sentía un dolor en el pecho?	✓		✓		✓		
09	¿Cory que palabras usaba para pintar?	✓		✓		✓		
10	¿Quién ensucio las flores?	✓		✓		✓		
11	¿Porque se reía la lluvia?	✓		✓		✓		
12	¿Quién era Cory?	✓		✓		✓		
	DIMENSION: INFERENCIA TEMATICA	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
13	¿Cómo se sentía cory al ver las flores sucias?	✓		✓		✓		
14	¿Cómo se sintió cory al ver las flores limpias?	✓		✓		✓		
15	¿Cómo se sentían las flores al verse limpias?	✓		✓		✓		
16	¿Qué sintió cory cuando se le perdió la varita?	✓		✓		✓		
17	¿Qué sintió cory cuando despertó y vio a lía?	✓		✓		✓		
18	¿Qué sintió cory cuando la lluvia se fue?	✓		✓		✓		
19	¿Qué sintió al ver un arcoíris?	✓		✓		✓		
20	¿Cómo recuerda cory las palabras mágicas?	✓		✓		✓		
21	¿Qué sintió cory cuando las flores crecieron?	✓		✓		✓		
22	¿Cómo te sentirías tú, si te pasara lo mismo a ti?	✓		✓		✓		
23	¿Qué harías tu para cuidar las flores de tu casa?	✓		✓		✓		
24	¿si tu fueras un hada que habrías hecho?	✓		✓		✓		
	DIMENSION: INFERENCIA PREDICTIVA	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
25	¿De qué color era la casa del hada cory?	✓		✓		✓		
26	¿Que usará la hada para limpiar las flores?	✓		✓		✓		
27	¿La casa de cory es una?	✓		✓		✓		
28	¿Cómo era la varita de cory?	✓		✓		✓		
29	¿Cuándo cory despertó a quien encontró?	✓		✓		✓		
30	¿De qué color era el cabello del hada cory?	✓		✓		✓		
31	¿De color eran las flores?	✓		✓		✓		
32	¿Qué hubiera pasado si cory no hubiese limpiado las flores?	✓		✓		✓		
33	¿Cómo uso su varita para limpiar el barro?	✓		✓		✓		
34	¿Cómo era su mascota de cory?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ] 18 de Noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cruz Montero Juana María DNI: 07545873

Especialidad del evaluador: Educación Inicial

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma
Dra. Juana M. Cruz Montero

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSION INFERENCIAL DE TEXTO NARRATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN: INFERENCIA REFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Cómo se llamaba el hada?	✓		✓		✓		
02	¿Cómo era la casa del hada cory?	✓		✓		✓		
03	¿Quién pintaba las flores de muchos colores?	✓		✓		✓		
04	¿Los ojos de cory parecía un?	✓		✓		✓		
05	¿Qué pasa si no pinta las flores?	✓		✓		✓		
06	¿Qué hacia el hada cada mañana?	✓		✓		✓		
07	¿Cómo se llama el lugar donde vive?	✓		✓		✓		
08	¿Porque crees que cory cada vez que veía la flor marchita sentía un dolor en el pecho?	✓		✓		✓		
09	¿Cory que palabras usaba para pintar?	✓		✓		✓		
10	¿Quién ensucio las flores?	✓		✓		✓		
11	¿Porque se reía la lluvia?	✓		✓		✓		
12	¿Quién era Cory?	✓		✓		✓		
	DIMENSION: INFERENCIA TEMATICA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Cómo se sentía cory al ver las flores sucias?	✓		✓		✓		
14	¿Cómo se sintió cory al ver las flores limpias?	✓		✓		✓		
15	¿Cómo se sentían las flores al verse limpias?	✓		✓		✓		
16	¿Qué sintió cory cuando se le perdió la varita?	✓		✓		✓		
17	¿Qué sintió cory cuando despertó y vio a lía?	✓		✓		✓		
18	¿Qué sintió cory cuando la lluvia se fue?	✓		✓		✓		
19	¿Qué sintió al ver un arcoíris?	✓		✓		✓		
20	¿Cómo recuerda cory las palabras mágicas?	✓		✓		✓		
21	¿Qué sintió cory cuando las flores crecieron?	✓		✓		✓		
22	¿Cómo te sentirías tú, si te pasara lo mismo a ti?	✓		✓		✓		
23	¿Qué harías tu para cuidar las flores de tu casa?	✓		✓		✓		
24	¿si tu fueras un hada que habrías hecho?	✓		✓		✓		
	DIMENSION: INFERENCIA PREDICTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿De qué color era la casa del hada cory?	✓		✓		✓		
26	¿Que usará la hada para limpiar las flores?	✓		✓		✓		
27	¿La casa de cory es una?	✓		✓		✓		
28	¿Cómo era la varita de cory?	✓		✓		✓		
29	¿Cuándo cory despertó a quien encontró?	✓		✓		✓		
30	¿De qué color era el cabello del hada cory?	✓		✓		✓		
31	¿De color eran las flores?	✓		✓		✓		
32	¿Qué hubiera pasado si cory no hubiese limpiado las flores?	✓		✓		✓		
33	¿Cómo uso su varita para limpiar el barro?	✓		✓		✓		
34	¿Cómo era su mascota de cory?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ] 18 de Noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cucho Espa Maria Patricia DNI: 43560138

Especialidad del evaluador: Lic. Educación Inicial

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSION INFERENCIAL DE TEXTO NARRATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN: INFERENCIA REFERENCIAL	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
01	¿Cómo se llamaba el hada?	✓		✓		✓		
02	¿Cómo era la casa del hada cory?	✓		✓		✓		
03	¿Quién pintaba las flores de muchos colores?	✓		✓		✓		
04	¿Los ojos de cory parecía un?	✓		✓		✓		
05	¿Qué pasa si no pinta las flores?	✓		✓		✓		
06	¿Qué hacia el hada cada mañana?	✓		✓		✓		
07	¿Cómo se llama el lugar donde vive?	✓		✓		✓		
08	¿Porque crees que cory cada vez que veía la flor marchita sentía un dolor en el pecho?	✓		✓		✓		
09	¿Cory que palabras usaba para pintar?	✓		✓		✓		
10	¿Quién ensucio las flores?	✓		✓		✓		
11	¿Porque se reía la lluvia?	✓		✓		✓		
12	¿Quién era Cory?	✓		✓		✓		
	DIMENSION: INFERENCIA TEMATICA	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
13	¿Cómo se sentía cory al ver las flores sucias?	✓		✓		✓		
14	¿Cómo se sintió cory al ver las flores limpias?	✓		✓		✓		
15	¿Cómo se sentían las flores al verse limpias?	✓		✓		✓		
16	¿Qué sintió cory cuando se le perdió la varita?	✓		✓		✓		
17	¿Qué sintió cory cuando despertó y vio a lía?	✓		✓		✓		
18	¿Qué sintió cory cuando la lluvia se fue?	✓		✓		✓		
19	¿Qué sintió al ver un arcoíris?	✓		✓		✓		
20	¿Cómo recuerda cory las palabras mágicas?	✓		✓		✓		
21	¿Qué sintió cory cuando las flores crecieron?	✓		✓		✓		
22	¿Cómo te sentirías tú, si te pasara lo mismo a ti?	✓		✓		✓		
23	¿Qué harías tu para cuidar las flores de tu casa?	✓		✓		✓		
24	¿si tu fueras un hada que habrías hecho?	✓		✓		✓		
	DIMENSION: INFERENCIA PREDICTIVA	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
25	¿De qué color era la casa del hada cory?	✓		✓		✓		
26	¿Que usará la hada para limpiar las flores?	✓		✓		✓		
27	¿La casa de cory es una?	✓		✓		✓		
28	¿Cómo era la varita de cory?	✓		✓		✓		
29	¿Cuándo cory despertó a quien encontró?	✓		✓		✓		
30	¿De qué color era el cabello del hada cory?	✓		✓		✓		
31	¿De color eran las flores?	✓		✓		✓		
32	¿Qué hubiera pasado si cory no hubiese limpiado las flores?	✓		✓		✓		
33	¿Cómo uso su varita para limpiar el barro?	✓		✓		✓		
34	¿Cómo era su mascota de cory?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ] 18 de Noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Jindo Castro Rosario Edith DNI: 06272962

Especialidad del evaluador: Mgtr. Docencia y Gestión Educativa

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

Anexo 06

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Maribel Moriano Almandros, de la Institución Educativa: Jardín N° 319.,
domiciliada en Calle las acaricias Mz F-1 lote 15,
del distrito San Martin de Porres
Identifica con DNI 09629506 , teléfono 995 764 227

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis **"la Comprensión inferencial de textos narrativo en niños de educación inicial independencia, 2019",** que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.
Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fé que las recogidas de la información de los niños de 4 años son verdaderas, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y las docentes de 4 años, de la Institución Educativa Nº1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

Los Olivos, 17 de mayo de 2020

Firma del Docente

DNI:

Observación. se adjunta nóminas de niños

Nombre el autor de la investigación.

Apellidos y nombres: Quispe Palomino Rossana Denisse Patricia

DNI: 72531569 Teléfono: 980413699

Domicilio: Psje: Sacsayhuamán Mz. E. Lt. 15 – cerro los incas / Independencia

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Miriam Torres Cortez, de la Institución Educativa: Jardín Nº 319, domiciliada en Jr: Micaela Bastida 451, del distrito Independencia

Identifica con DNI 47209434, teléfono 969 067 202

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis **"la Comprensión inferencial de textos narrativo en niños de educación inicial independencia, 2019",** que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fé que las recogidas de la información de los niños de 4 años son verdaderas, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y las docentes de 4 años, de la Institución Educativa Nº1036 República de Costa Rica, Cercado de Lima.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

Los Olivos, 17 de mayo de 2020

Firma del Docente
DNI: 47209434

Observación. se adjunta nóminas de niños

Nombre el autor de la investigación.

Apellidos y nombres: Quispe Palomino Rossana Denisse Patricia
DNI: 72531569 Teléfono: 980413699
Domicilio: Psje: Sacsayhuamán Mz. E. Lt. 15 – cerro los incas / Independencia

Anexo 07

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL ESTUDIO

TÍTULO*:* La Comprensión inferencial de textos narrativos en preescolares de educación inicial independencia, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de la comprensión inferencial de textos narrativos que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019?	Objetivo general Determinar el nivel de la comprensión inferencial de textos narrativos que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019. .	VARIABLE 1: Comprensión inferencial de textos narrativos. Dimensiones: 1. Inferencias referencial. 2. Inferencias temáticas. 3. Inferencias predictivas. Escala de medición Nominal 0= No 1= Si ---------- NIVELES Variable Alto Bajo ---------- Dimensiones	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN: descriptiva simple DISEÑO: No Experimental de corte transversal. Esquema de investigación: M ⟶ O Dónde: M: representa la muestra de la investigación. O: información relevante de recojo. Población / muestra: 53 niños de 4 años. Unidad de análisis: Técnica: Observación
Problemas específicos **¿**Cuál es el nivel de la inferencia referencial que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019?	Objetivos específicos Determinar el nivel de la inferencia referencial que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019.		

		Alto Bajo	Instrumento de recolección de datos: lista de cotejo
¿Cuál es el nivel de la inferencia temática que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019?	Determinar el nivel de la inferencia temática que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019. .		
¿Cuál es el nivel de la inferencia predictiva que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019?	Determinar el nivel de la inferencia predictiva que presentan los niños de educación inicial independencia, 2019.		