



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Disciplina Positiva en niños de 5 años en Educación
Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Tacunan Meza, Tania Zaida (ORCID: 0000-0002-9741-5506)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios por darme la fuerza necesaria para lograr mis objetivos y a mis padres Ricardo Y Zaida por el apoyo que me han dado desde que inicie mi carrera.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por bendecirme todos los días y darme la fuerza necesaria, A la Universidad Cesar Vallejo por acogerme en sus aulas durante todos los años de mi estudio. A mis maestros que me guiaron hacia la culminación con éxito de esta etapa de mi vida.

Índice de contenidos

	pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCOTEÓRICO	3
III.METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	10
3.2. Variable , Operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo,unidad de análisis.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5 Procedimiento.....	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV.RESULTADOS	15
V.DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	<i>Validación de juicio de expertos</i>	12
Tabla 2	<i>Niveles de confiabilidad</i>	13
Tabla 3	<i>Resultados de la confiabilidad del instrumento</i>	13
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias de la variable desarrollo de la disciplina positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.</i>	15
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión “respeto y motivación” en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.</i>	16
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión “conexión” en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.</i>	17
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión “eficiencia a largo plazo” en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.</i>	17
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión “habilidades para la vida” en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.</i>	18
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión “desarrollo de la conciencia” en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.</i>	19

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de investigación descriptiva simple	10
Figura 2 Porcentaje de respuestas de la variable desarrollo de la disciplina positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.	15
Figura 3 Porcentaje de respuestas de la dimensión “respeto y motivación” en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.	16
Figura 4 Porcentaje de respuestas de la dimensión “conexión” en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.	17
Figura 5 Porcentaje de respuestas de la dimensión “eficiencia a largo plazo” en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.	18
Figura 6 Porcentaje de respuestas de la dimensión “habilidades para la vida” en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.	19
Figura 7 Porcentaje de respuestas de la dimensión “desarrollo de la conciencia” en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019.	20

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar el nivel de desarrollo de la disciplina positiva que manifiestan los niños de 5 años, en educación inicial en el distrito de Ancón 2019. se basó en la teoría de la disciplina positiva donde los padres y docentes ponen en práctica la educación democrática, determinando la necesidad de disciplinar al estudiante bajo el margen del respeto, la dignidad, la solidaridad y el amor para que desde niños se desarrolle en un entorno equilibrado, mediante del enfoque de crianza democrática, la metodología obedecen a un enfoque cuantitativo, tipo básica , nivel descriptivo , de diseño no experimental de corte transversal así mismo la técnica empleada para el estudio fue la observación y como instrumento una guía de observación , la muestra representativa estuvo conformada por 42 niños obteniendo como resultado obteniendo como resultado que 43% se encuentra en el nivel logrado, 33% están en un nivel en proceso, finalmente el 24% de los niños se encuentran en un nivel en inicio. Se concluye que los niños presentan buena conexión con respeto y motivación obteniendo el desarrollo de conciencia logrando así habilidades para la vida.

Palabras clave: Disciplina positiva, respeto, motivación, desarrollo.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of development of positive discipline manifested by 5-year-old children in initial education in the Ancón district 2019. It was based on the theory of positive discipline where parents and teachers put in practice democratic education, determining the need to discipline the student under the margin of respect, dignity, solidarity and love so that from children they develop in a balanced environment, through the approach of democratic upbringing, the methodology obeys an approach quantitative, basic type, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, and the technique used for the study was observation and as an observation guideline instrument, the representative sample consisted of 42 children, obtaining as a result, obtaining the result that 43 % is at the level achieved, 33% are at a level in process, finally 24% of the children are at a beginning level. It is concluded that the children have a good connection with respect and motivation, obtaining the development of consciousness, thus achieving life skills.

Keywords: Positive discipline, respect, motivation, development.

I. INTRODUCCIÓN

La disciplina fue siempre parte fundamental del trabajo de los padres en la crianza de los hijos, tanto para modelar el desarrollo de la personalidad, como para contribuir con la labor docente en el aula. No obstante, con el pasar del tiempo ha surgido la necesidad de buscar procedimientos disciplinarios efectivos para las nuevas generaciones. Se conoce, además, que en esta etapa de la vida de los niños, correspondiente a la edad preescolar, es necesario que los docentes establezcan límites a sus conductas, a través de la implementación de una disciplina positiva.

En Europa, y principalmente en España, el comportamiento de los niños de edad pre escolar en los centros institucionales fue siempre una causa de preocupación, constituyendo a su vez un tema valioso para la investigación. Hoy en día, todavía es un aspecto de la vida escolar que, en lugar de solucionarse, se va haciendo más alarmante. Es una circunstancia complicada, condicionada por causales distintos que se entrelazan y, por consiguiente, sin una solución exclusiva a la cual apuntar. Sin embargo, es habitual que de un área a otra se delegan responsabilidades. Varios docentes apuntan a los padres y a la falta de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los profesores de haber abandonado la mística didáctica y de no abarcar al pre escolar. Los dos, padres y docentes institucionales, culpan a la sociedad con sus instrumentos informativos, sus atractivos perniciosos, y también a sus leyes de custodia al menor, de constituir causantes del “descontrol” de estos. Esta, por su lado, repudia una vida familiar y escolar que quiere fundamentarse en patrones de relación que piensan autoritarios y no acordes con la verdad de hoy.

En el Perú, uno de los principales problemas que existen actualmente es el manejo de disciplina que se observa en las instituciones educativas, lo cual genera que los estudiantes tengan relaciones tensas que se ven reflejadas en discusiones, pleitos y hasta la formación de grupos confrontados. Los niños de hoy no han logrado desarrollar la misma clase de conducta positiva de responsabilidad y motivación, que sí era claro y evidente en generaciones pasadas, muchos de estos niños y niñas no saben cómo expresar sus emociones, son tímidos e inexpresivos, no tienen iniciativa para realizar sus labores por sí

solos. Les resulta complicado relacionarse adecuadamente con los demás y muchos de ellos y ellas manifiestan comportamientos conflictivos generando ansiedad y malestar tanto en sus compañeros de clase como en sus propios docentes. Por lo que Encontramos que las instituciones públicas con el apoyo de organismos privados desarrollan cursos de capacitación de Disciplina Positiva. Es el caso de las instituciones educativas públicas de Villa El Salvador han recibido capacitación sobre Disciplina Positiva con el apoyo de instituciones como la Embajada de Suecia, Acción por los niños, Acción y esperanza y Save the Children que en el año 2016 desarrollaron una serie de capacitaciones relacionadas al desarrollo de la disciplina positiva.

En la institución educativa inicial “Dios es amor”, en el distrito de Ancón se puede apreciar que los niños se encuentran en proceso de adquisición de su disciplina, la que se ve reflejada en las aulas al momento de realizar diversas actividades. Los juegos de sectores, así como la realización de trabajos grupales o de campo, en donde algunos niños presentan escasa capacidad de frustración y cuando algo les sale mal presentan dificultad para interactuar entre ellos. Los niños que tienen dificultades para expresar sus emociones o que prefieren realizar actividades de forma aislada, provocan conflictos dentro del aula, donde no respetan los acuerdos establecidos. Los niños desarrollan miedo a ir a la escuela, y no expresan sus emociones con libertad, llegando incluso a agredirse. Por todo esto, es de suma importancia investigar el tema que convoca el presente estudio, ya que, si se promueve desde las primeras edades, el desarrollo de la disciplina positiva orientando a nuestros estudiantes a mostrar respeto a sus pares, y a que puedan manifestar sus preocupaciones, demostrando respeto a las decisiones y diferentes puntos de vista de las personas que los rodea, entonces lograremos desarrollar en estos niños personalidades con la habilidad de crear y mantener adecuadas relaciones en el futuro, abriendo un mundo de posibilidades en los ámbitos familiar, escolar y social. En consecuencia, la pregunta de investigación que se plantea es la siguiente: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la disciplina positiva en niños de 5 años, en la Institución Educativa “¿Dios es amor” del distrito de Ancón, 2019?

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales se tiene a Moreira (2018) con su investigación *“Disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad en niños de 4 años en Guayaquil – Ecuador”* en donde trabajó una muestra de 18 estudiantes entre niños y niñas, aplicando como instrumento una ficha de observación titulada ficha de observación a niños de 4 años, cuyo objetivo era determinar indicadores de disciplina positiva en niños de 4 años, obtuvo como resultado de su primera variable disciplina positiva que el 33.3% en la disciplina positiva se encuentran en el nivel iniciado, el 33.3% de estudiantes se encuentran en proceso y el 33.3% de niños se encuentran en el nivel iniciado, como se puede observar , la clase está fraccionada con los niños cuya conducta es tranquila e inactiva en esta categorización están todas las niñas; el segundo tercio los contribuye los niños cuya conducta es muy intranquila y subjetivamente persiste, todos niños y, al final, esos cuya conducta es manejable: son activos pero relajados y equilibrados

Según Adler (1920), la Disciplina positiva es educar con firmeza y cariño con el objetivo de tranquilizar al pequeño en un ámbito positivo hasta que logren examinar racionalmente las secuelas de sus selecciones con un adulto cercano que crea que los fallos proponen oportunidades de estudio. Esto implica que el trato entre el adulto y el niño así como, entre los niños sea de respeto, despertando la motivación por participar de manera ordenada en clase, esto le permitirá realizar una conexión asertiva con sus pares y docentes; a su vez garantizara una eficacia en sus aprendizajes e largo plazo, desplegando diversos tipos de habilidad para la vida desarrollando su conciencia.

Moreno (2104) con su investigación *“La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolar en Quito”* – Ecuador en donde trabajó con una muestra de 20 estudiantes de 4 (10 estudiantes) a 5 años (10 estudiantes), para ello utilizó el instrumento Lista de cotejo titulada Lista de cotejo para determinar nivel de disciplina positiva en el aula, en donde identificó que el 83% de los estudiantes presentan un déficit de disciplina positiva, el 17% de los estudiantes tienen la disciplina positiva en nivel aceptable. Cabe resaltar que los resultados obtenidos son extremos. Se llegó a la conclusión que los niños

preescolares de 4 y 5 años tienen un nivel bajo en cuanto al desarrollo de su disciplina positiva, por esa razón los docentes deben desarrollar actividades en búsqueda del mejoramiento de la convivencia para hacer de los niños y niñas mejores personas y profesionales productivos para la sociedad.

Palacio (2015) con su investigación *“Estrategias para el manejo de la disciplina en la niñez temprana: un estudio de caso en Quito”* – Ecuador en donde trabajó con una muestra de 26 estudiantes entre niños y niñas entre 4 y 5 años, para ello utilizó una ficha de observación de conductas denominado Ficha de Observación de Disciplina para determinar el nivel de desarrollo de la disciplina en los niños y niñas observados, en donde identificó que el 25 % de estudiantes se encontraban en el nivel bajo de adquisición de la disciplina, el 38% se encontraba en el nivel medio de la adquisición de la disciplina y el 37 % se encontraban en el nivel adecuado en la adquisición de la disciplina. Se llegó a la conclusión que los niños preescolares de 4 y 5 años están ubicados entre los niveles medios y adecuados en la adquisición de la disciplina por cuanto solo a la cuarta parte se le tendría que desarrollar una serie de estrategias de mejoramiento de su disciplina.

En relación a los trabajos previos nacionales, Gensollen (2019) en su investigación *“Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E. “Santísimo nombre de Jesús” del distrito de San Borja”* – Lima en donde trabajó con una muestra de 30 niños de 5 años, para ello utilizó una lista de cotejo denominada Lista para medir la disciplina positiva y conductas disruptivas, en donde encontró que un porcentaje alto de niños con disciplina positiva 70% manifiestan un menor porcentaje 15% de conductas disruptivas.

Espinoza (2011) en su investigación *“La disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes del II ciclo del nivel Inicial de la I. E. “Señor de los Milagros” de Madre de Dios”* – Puerto Maldonado en donde trabajó con una muestra de 55 entre niños y niñas de 5 años, para ello utilizó una encuesta denominada Encuesta de Disciplina Positiva, en donde encontró que el 80% de estudiantes demuestran su disciplina en el aula, mientras que el 20% tiene dificultades para desarrollar su disciplina en el aula.

Silupu (2019) con su investigación *“Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo”* - Lima en donde trabajó con una

muestra de 80 estudiantes de 5 años, para ello utilizó una lista de cotejo denominada Instrumento para medir las manifestaciones de disciplina positiva, en donde encontró que un porcentaje alto de niños y niñas de 5 años de edad manifiestan un nivel alto de disciplina positiva con un 65%, un nivel medio con el 21% y un nivel bajo con el 14%.

Con respecto a la justificación de estudio, la presente investigación buscó ampliar el conocimiento que sobre la disciplina positiva en el aula se tiene ya que abarca diversos temas tales como: el manejo de la disciplina por parte de las docentes, como su trato fomenta la disciplina y el trabajo armonioso dentro del aula, fomentando el trato respetuoso, asumiendo acuerdos para una convivencia adecuada. El conocimiento y dominio de la disciplina positiva ayuda a las docentes a lograr mejoras en sus procesos de enseñanza ya que se planteará estrategias que busquen el desarrollo de la disciplina de sus estudiantes y esto logre mejorar las relaciones entre sus compañeros de clase, lo que les permitirá desarrollar actividades en grupo cuando las situaciones lo ameriten, a la vez que les permitirá tener la libertad necesaria para expresar adecuadamente sus emociones. Este conocimiento de la disciplina no solo les ayudará a las docentes, sino que les permitirá orientar a los padres de familia sobre cómo disciplinar a sus hijos en casa.

Por otro lado, esta investigación tiene como finalidad trascendental dar a conocer a las docentes del nivel inicial la importancia que tiene la disciplina positiva en las instituciones educativas que la disciplina no solo es establecer normas y dar órdenes, si no que la disciplina positiva implica buscar estrategias de actividades integradoras para evitar los conflictos y la aparición de conductas disruptivas durante la actividades diarias en el aula de clases, así se estará fomentando un ambiente de comodidad, de calidez, libre de conflictos, en donde el estudiante le agrada ir a la institución educativa y compartir con sus compañeros de una manera espontánea con alegría y entusiasmo. Por último, los resultados de la presente investigación brindarán información válida para que docentes y personal directivo planifiquen jornadas de capacitación planificando actividades específicas que contribuyen al desarrollo de disciplina positiva en el aula. También aportó un instrumento que les ayudará a medir el nivel de disciplina positiva en las Instituciones Educativas en donde esta se aplique.

Para poder dar explicación sobre las teorías relacionadas al tema de la disciplina positiva debemos mencionar el trabajo realizado por Alfred Adler, quien a principios del siglo XX propuso el término de disciplina positiva considerando así que el comportamiento de las personas estaba regido por su deseo de perfeccionar su situación en la vida y que todos los seres humanos, incluidos a los infantes, son iguales de pertenencia de un individuo al grupo que pertenece (escuela, familia, entre otros) y el ser parte activa del bienestar. (p. 38, 1998), Por ello su comportamiento estaba regido por su capacidad de establecer relaciones armónicas con las personas de su contexto y que solo están podían darse en el plano de la convivencia a través del desarrollo de la disciplina en la cual no debía corregirse la conducta inadecuada a través de castigos o maltrato, sino a través de la comprensión y el respeto a lo que llamó educación a través de la disciplina positiva.

Esta introducción de la disciplina positiva nos exige definir primeramente que es la disciplina para luego desarrollar la disciplina positiva.

El Minedu (2013) define disciplina al comportamiento voluntario que demuestra el individuo en cómo comportarse en el ambiente escolar, esto basándose a reglas y responsabilidades, en función al logro de un propósito que ha brotado de sus propias necesidades, así fomentando que un clima cálido con una convivencia pacífica en la institución educativa (p. 35). Por lo mencionado, es muy importante que cuando se establezcan los acuerdos sean precisos y entendibles para los niños y hacerlo de una manera divertida buscando que el estudiante lo comprenda y no lo tome tan rígidamente o como amenazas, igualmente se debe dar con las responsabilidades las maestras deben preguntar a sus estudiantes que responsabilidad le gustaría cumplir durante el día en la escuela y que lo elija voluntariamente.

La disciplina positiva facilita que los niños logren conocer y desarrollar sus capacidades, pero para eso es requisito que se conozca sobre la calidez como forma de comunicación que esté que se encuentra en las relaciones, ya que es una utilidad considerable para hacer más fuerte las relaciones dentro del aula.

Durrant (2008), argumenta que la calidez se refiere a la seguridad emocional, amor incondicional, el respeto, el aprecio que se le revela al pequeño tanto físico como verbal, etc. Si los docentes logran motivar a sus alumnos por

medio de un ámbito cálido, ellos van a poder cumplir las misiones que se convierten en enormes logros.

Save the Children (2012), enseña que la especialidad efectiva es la conjunción de calidez y estructura; donde la calidez debe ser entendida como el sustento y acompañamiento que ofrece el adulto al pequeño en distintas ocasiones problemáticas, ocasiones en las que el acompañamiento del adulto debe centrarse en ofrecer acogida a aquello que en ese instante le inquieta al pequeño.

En la misma línea, Nelsen (2007) enseña que la calidez significa ser respetuoso con el pequeño, pero además con uno mismo, validando los sentimientos de cada uno. Además, esta debe ser entendida como la seguridad que se le ofrece al pequeño frente a ocasiones problemáticas, confiando en su aptitud y en el avance de la misma en los procesos de resolución de inconvenientes.

Save the Children (2012), muestra que la primera actitud de la calidez es la seguridad emocional, donde el adulto revela amor incondicional demostrando aprecio de forma física y verbal; la segunda actitud que caracteriza la calidez es el respeto por el pequeño, sus procesos, su nivel de avance y la sensibilidad para la atención a sus pretensiones. Finalmente, otra actitud que caracteriza la calidez es la empatía por los sentimientos de los niños, disfrutando con ellos las relaciones que sigue con la o el docente demostrándole que tienen fé en ellos más allá de que algo no haya ido bien.

Otro aporte importante de Nelsen (2007), menciona que para construir la disciplina debemos establecer la comunicación y el entendimiento, en las relaciones familiares y así poder disfrutar de la convivencia familiar. Facilita información a los padres para poder comprender a sus hijos y entender sus comportamientos. Encaminar con respeto y evitar los conflictos. Los criterios a tener en cuenta para una disciplina positiva: El adulto debe ser firme y amable a su vez respetuoso y motivador, los niños deben sentirse importantes y únicos esto dará como resultados beneficiosos a largo plazo, enseñar habilidades de importancia para la vida como el respeto, el poder resolver problemas cotidianos, responsabilidad y colaborar con el desarrollo de las capacidades del niño y que sean consistentes (pp.21-22). Entender que la construcción de la disciplina tiene

como factor importante la comunicación y amor en el hogar esto dará como resultado un comportamiento amable y firme entre sus compañeros, formará una conexión a largo plazo y se podrá llevar un ambiente de respeto, responsabilidad en el aula.

Para efectos de esta investigación tomaremos como referencia la siguiente definición de disciplina positiva: “Son conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante las cuales se sostiene el orden en los centros educativos, este sistema está bajo la supervisión del docente. El cual trabaja con grupos pequeños de estudiantes impulsando el trabajo en equipo, que da como resultado un perfeccionamiento en la producción de recursos.” (Torrego y Moreno, 2007, p.91).

La investigación expone las siguientes dimensiones planteadas por Nelsen, J. (2016): Dimensión respeto y motivación. Plantea que el respeto es el indicador más efectivo para implementar una disciplina positiva, sin respeto no hay orden, sin orden no hay disciplina y sin disciplina no hay aprendizaje. La motivación es la energía interior que logramos cuando el niño pone interés genuino a las actividades escolares programadas. Dimensión conexión. Relacionada a la relación de cercanía que tiene con las personas de su entorno, dentro de las cuales en el aula de clases son sus pares y la docente de aula, con quienes establece relaciones de cercanía y confianza, las que le permitirá conductas de disciplina. Dimensión eficacia a largo plazo. Lo que se aprende debe ser un aprendizaje no solo para el momento, sino un aprendizaje para la vida, en donde la significatividad de los aprendizajes sea producto del contacto con la realidad de lo que aprendió en clases, en un clima de armonía y confianza. Dimensión habilidades para la vida. Dentro de las que encontramos las habilidades sociales tan importantes para la adecuada relación interpersonal con las personas de su entorno más cercano, dentro de las cuales encontramos al contexto educativo, principalmente su aula de clases y los compañeros que la componen. Dimensión desarrollo de la conciencia. El darse cuenta de la conducta es un factor importante en el desarrollo de la disciplina positiva. Cuando los niños no se dan cuenta de sus actuaciones no serán capaces de modificar su conducta puesto que no existe la conciencia de lo que ha realizado.

El problema general de esta investigación es responder esta interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la disciplina positiva en niños de 5 años de la

institución educativa inicial “Dios es amor” Ancón 2019? Y como preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de desarrollo en la dimensión respeto y motivación en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Dios es amor” Ancón 2019? ¿Cuál es el nivel de desarrollo en la dimensión conexión en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Dios es amor” Ancón 2019? ¿Cuál es el nivel de desarrollo en la dimensión eficacia a largo plazo en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Dios es amor” Ancón 2019? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión habilidades para la vida en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Dios es amor” Ancón 2019? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión desarrollo de la conciencia en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Dios es amor” Ancón 2019? Para responder dichas interrogantes se planteó el objetivo general de Determinar el nivel de desarrollo de la disciplina positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019. Y como objetivos específicos: Establecer el nivel de desarrollo en la dimensión respeto y motivación en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019. Establecer el nivel de desarrollo en la dimensión conexión en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019. Establecer el nivel de desarrollo en la dimensión eficacia a largo plazo en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019. Establecer el nivel de desarrollo de la dimensión habilidades para la vida en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019. Establecer el nivel de desarrollo de la dimensión desarrollo de la conciencia en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Dicha investigación presenta un enfoque cuantitativo porque los resultados obtenidos se nombrarán de manera numérica y estadística. La información será tipo básica según Vara (2012, p. 202), porque no se resolverá ningún problema, sino que se analizará y brindará conclusiones a los conocimientos recopilados y generar nuevos conocimientos. Para Carrasco (2013, p. 50) será de nivel descriptivo con hechos, características y descripción de la información mencionada. El diseño será no experimental porque no se manipulará ninguna información solo se presentará el contenido y será analizado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).



Figura 1 Esquema de investigación descriptiva simple

Nota: M= muestra de niños de la I.E.I. “Dios es amor” y O = aplicación de tipo Likert

3.2. Operacionalización de variable:

La variable se puede estudiar, observar, medir y registrar, en algunos casos la variable puede asumir distintos valores por eso son sometidas a ser medidas y observadas. (Varas, 2012, p. 272). La variable disciplina positiva, “Son conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante las cuales se sostiene el orden en los centros educativos, este sistema está bajo la supervisión del docente. El cual trabaja con grupos pequeños de estudiantes impulsando el trabajo en equipo, que da como resultado un perfeccionamiento en la producción de recursos.” (Torrego y Moreno, 2007, p.91). La operacionalización se descompone la variable, partiendo de lo general a lo más específico, mediante indicadores e ítems que nos permitirán así medir la variable, el cual nos ayudará a la construcción del instrumento de recolección de datos. Carrasco (2013, p. 220)

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la población como el conjunto de casos a estudiar en determinado fenómeno. Para la presente investigación se cuenta con una población de 50 niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Dios es amor”, considerando a cada uno de ellos como una unidad de análisis. La muestra, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se define como aquel grupo de individuos que es seleccionado de la población para poder llevar a cabo el estudio de dicho fenómeno. En la presente investigación se tomará una muestra de 42 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Particular “Dios es amor”. Así mismo, la presente investigación considera un muestreo representativo, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como la representación del grupo de estudio en base al empleo de una pequeña cantidad de personas.

Criterios de inclusión:

- Niños que tengan 5 años cumplidos.
- Niños que asistan a I.E.P. “Dios es amor”.
- Niños que hayan asistido durante el año 2019.

Criterios de exclusión:

- Niños que no tengan 5 años cumplidos.
- Niños que no pertenezcan a la I.E.P. “Dios es amor”.
- Niños que no hayan asistido durante el año 2019.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta investigación muestra como técnica la observación debido a que por medio de esta se ha podido agarrar el accionar, formas de proceder, propiedades observables de los niños que forman parte de la exhibe de estudio; según Carrasco (2013), la observación es un desarrollo por el cual se obtiene datos así como propiedades, de algún objeto, características o persona, que son convertidos por medio de los sentidos apoyado del instrumento y de esta forma convertirla en una información eficiente para nuestra investigación (p. 282).

Presenta como instrumento la lista de cotejo el cual conoceremos las actitudes de los estudiantes, su relación de maestra y alumno, sus habilidades, destrezas, etc. (Carrasco, 2013, p. 284) En la cual consta de 20 ítems que nos ayudó a recolectar información de disciplina positiva, cuyo instrumento lleva por nombre Inventario de disciplina positiva dirigida a niños de 5 años, que tiene como finalidad principal recoger información sobre la variable a través de la observación. Tania Zaida Tacunan Meza construye este instrumento, es de administración individual a niños de 5 años, con una duración de 25 minutos aproximadamente dirigido a los niños de 5 años del nivel inicial.

3.4.1 Validez

Validez de un instrumento menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014), “mide lo que se propone medir, hecho para conseguir la validez por contenido a juicio de expertos.” (p. 200). El instrumento se sometió a juicio de expertos en el conocimiento de la variable y la investigación. Por esto el instrumento fue sometido a evaluación teniendo en cuenta tres indicadores: Claridad, coherencia y pertinencia, donde presenta los valores de SÍ corresponde y NO corresponden según la evaluación del experto.

Tabla 1
Validación de juicio de expertos

N°	Expertos	Calificación Instrumento
1	Dra. Juana María Cruz Montero	Aplicable
2	Mgtr. María Patricia Cucho Leyva	Aplicable
3	Mgtr. Rosario Adela Díaz León	Aplicable
4	Mgtr. Rosmery Reggiardo Romero	Aplicable

Nota. Ficha de validación del instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 200) “La confiabilidad es un instrumento de medición con el grado que el instrumento trabaja resultados permanente y relacionado” (p. 200).

Tabla 2
Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Nota: Ruiz (2002. p70)

Tabla 3
Resultados de la confiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
Desarrollo de la disciplina positiva	0.954	20

Nota. Elaboración propia. SPSS

Donde se establece una prueba piloto, tomando una muestra de 30 estudiantes con las mismas características de las unidades de análisis, se utilizó la fórmula del Alfa de Cronbach, la cual indicó que se tiene un valor 0.954, por lo que se concluye que la herramienta utilizada para la variable Desarrollo de la disciplina positiva es altamente confiable.

3.5. Procedimiento

Los procedimientos de recolección de datos se llevaron a cabo como se precisa a continuación:

Primero, en base a la teoría relacionada a la investigación se seleccionó la herramienta utilizada. Previo a la aplicación del instrumento, este pasó por el juicio de los expertos, quienes lo validaron.

Luego de ello, se presentó el pedido de autorización a la institución educativa correspondiente. Una vez aceptada la autorización, se realizó una prueba piloto, la que fue tomada a 30 niños, ya que en base a ello se tomó la confiabilidad del instrumento. Para ello se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Posteriormente se aplicó la herramienta a la muestra seleccionada, para luego pasar a realizar el

procesamiento estadístico en el que se obtuvieron los resultados en tablas y en figuras. Esto permitió conocer los niveles de existentes de las variables y dimensiones. Cabe mencionar que el programa utilizado en la presente investigación fueron IBM SPSS versión 22 y Microsoft Excel.

3.6. Método de análisis de datos

En el presente trabajo se utilizó como método de análisis el programa estadístico IBM SPSS versión 22. Para la estadística descriptiva se elaboró tablas de frecuencias y figuras, las cuales se basaron en las propiedades y características del fenómeno.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación tiene un estudio que es objetivo y veraz cuyo principal propósito es rescatar la realidad, tal como se presenta en un momento determinado. Para ello se emplea el anonimato donde se respeta la identidad de los estudiantes; así mismo, se realizará un estudio de la población y muestra con la finalidad de que exista total transparencia al momento de realizar dicha investigación que se guardará en reserva. Con respecto a la confiabilidad el presente trabajo informa sobre los problemas que se puedan presentar y que será guardado por un nivel de confidencialidad profesional. Así mismo, los problemas analizados se publicarán. Dicho proyecto de investigación ha respetado los derechos de autores citados como lo indica la APA. Todos los datos y valores sin citar a los diversos autores corresponden a mi autoridad. Finalmente tiene como estructura, los reglamentos y pautas que establece la Universidad Cesar Vallejo, asimismo no se alterado ni creado ningún resultado, ni los datos estadísticos siendo confiables y establecidos correctamente.

IV. RESULTADOS

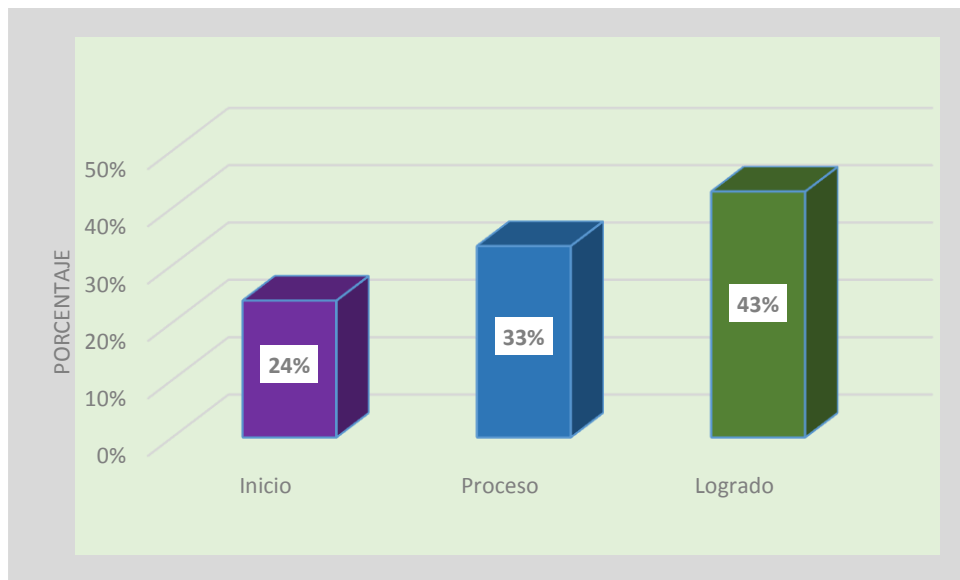
Tabla 4

Distribución de frecuencias de la variable desarrollo de la disciplina positiva en niños de 5 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	23.81	23.81	23.81
	Proceso	14	33.33	33.33	57.14
	Logrado	18	42.86	42.86	100
	Total	42	100.00	100.00	

Nota .Elaboración propia. SPSS

Figura 2 Porcentaje de respuestas de la variable desarrollo de la disciplina positiva en niños de 5 años 2019



Nota. Elaboración propia. SPSS

En la tabla 4 y la figura 2 se logró como resultados de la ficha de observación donde los niños de 5 años, se observa que el 43% se encuentran en un nivel logrado, así mismo el 33% están en un nivel en proceso finalmente el 24% de los niños de encuentran en un nivel en inicio.

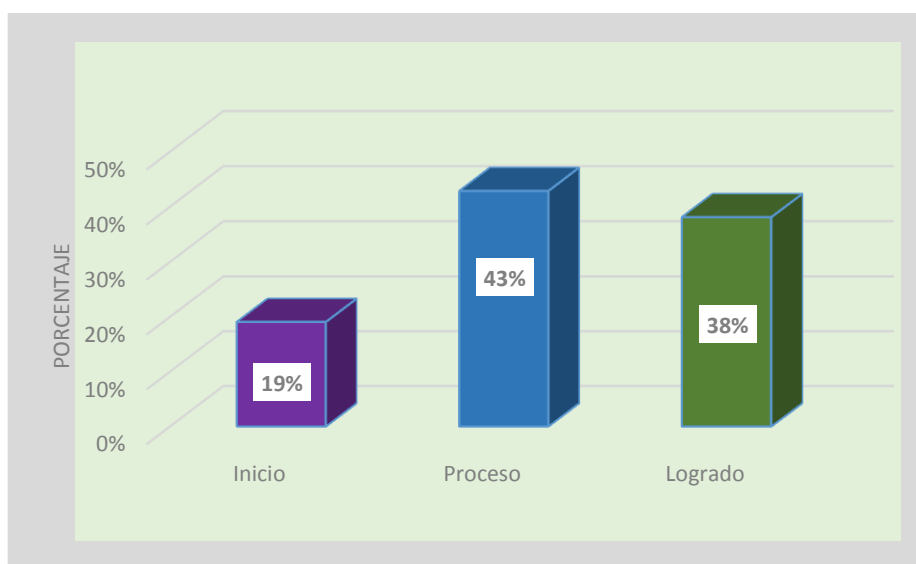
Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión “respeto y motivación” en niños de 5 años.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	8	19	19	19
	Proceso	18	43	43	62
	Logrado	16	38	38	100
	Total	42	100.00	100.00	

Nota. Elaboración propia. SPSS

Figura 3 *Porcentaje de respuestas de la dimensión “respeto y motivación” en niños de 5 años*



Nota. Elaboración propia. SPSS

En la tabla 5 y la figura 3 se logró como resultados de la ficha de observación donde los niños de 5 años, se observa que el 38% se encuentran en un nivel logrado, así mismo el 43% están en un nivel en proceso finalmente el 19% de los niños de encuentran en un nivel en inicio.

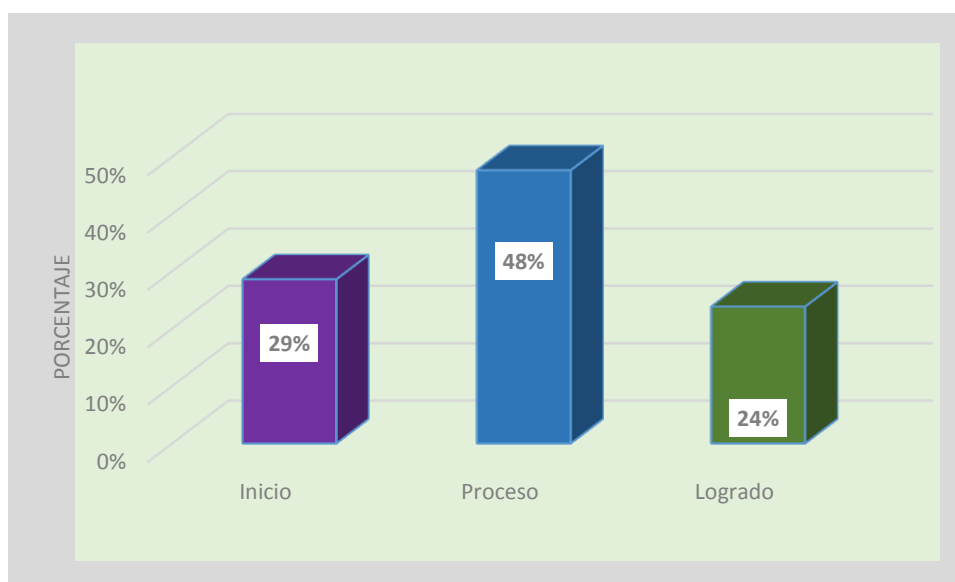
Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión “conexión” en niños de 5 años.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	12	29	29	29
	Proceso	20	48	48	77
	Logrado	10	24	24	100
	Total	42	100.00	100.00	

Nota. Elaboración propia. SPSS

Figura 4 *Porcentaje de respuestas de la dimensión “conexión” en niños de 5 años.*



Nota. Elaboración propia. SPSS

En la tabla 6 y la figura 4 se logró como resultados de la ficha de observación donde los niños de 5 años, se observa que el 24% se encuentran en un nivel logrado, así mismo el 48% están en un nivel en proceso finalmente el 29% de los niños de encuentran en un nivel en inicio.

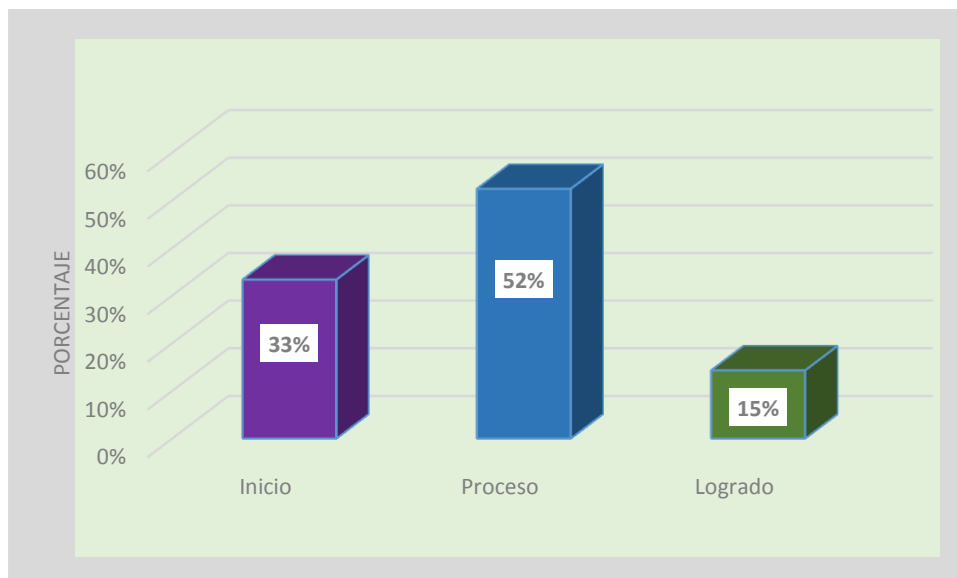
Tabla7

Distribución de frecuencias de la dimensión “eficiencia a largo plazo” en niños de 5 años .

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	14	33	33	33
	Proceso	22	52	52	85
	Logrado	6	15	15	100
	Total	42	100.00	100.00	

Nota. Elaboración propia. SPSS

Figura 5 *Porcentaje de respuestas de la dimensión “eficiencia a largo plazo” en niños de 5 años*



Nota. Elaboración propia. SPSS

En la tabla 7 y la figura 5 se logró como resultados de la ficha de observación donde los niños de 5 años, se observa que el 15% se encuentran en un nivel logrado, así mismo el 52% están en un nivel en proceso finalmente el 33% de los niños de encuentran en un nivel en inicio.

Tabla 8

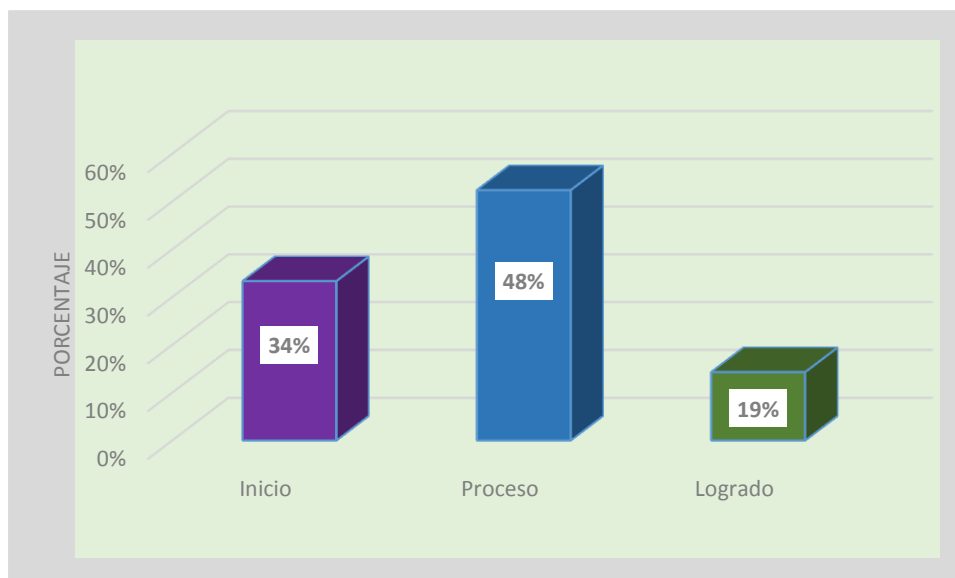
Distribución de frecuencias de la dimensión “habilidades para la vida” en niños de 5 años.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	34	34	34
	Proceso	20	48	48	82
	Logrado	12	19	19	100
	Total	42	100.00	100.00	

Nota. Elaboración propia. SPSS

Figura 6

Porcentaje de respuestas de la dimensión "habilidades para la vida" en niños de 5 años.



Nota. Elaboración propia. SPSS

En la tabla 8 y la figura 6 se logró como resultados de la ficha de observación donde los niños de 5 años, se observa que el 19% se encuentran en un nivel logrado, así mismo el 48% están en un nivel en proceso finalmente el 34% de los niños de encuentran en un nivel en inicio.

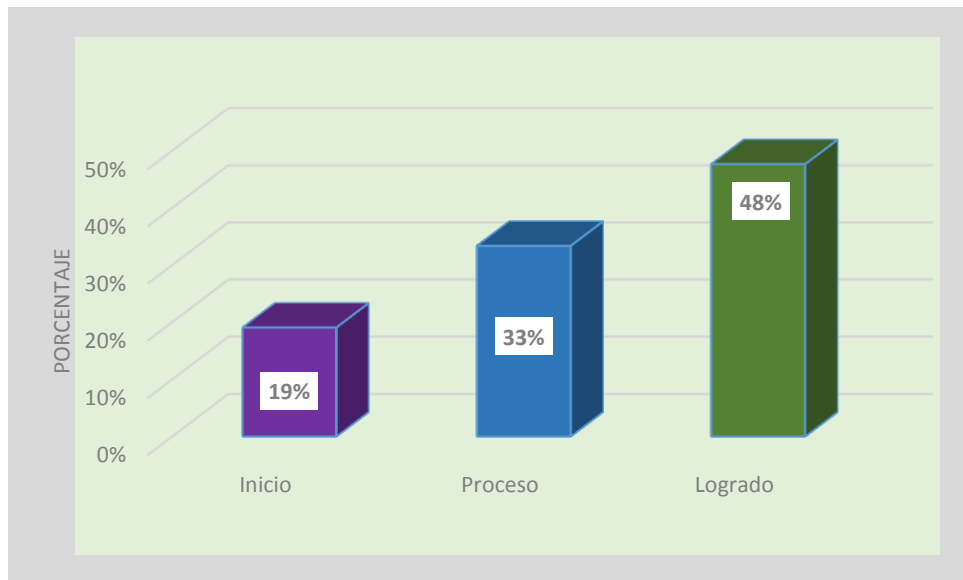
Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión "desarrollo de la conciencia" en niños de 5 años.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	8	19	19	19
	Proceso	14	33	33	52
	Logrado	20	48	48	100
	Total	42	100.00	100.00	

Nota. Elaboración propia. SPSS

Figura 7 *Porcentaje de respuestas de la dimensión “desarrollo de la conciencia” en niños de 5 años.*



Nota. Elaboración propia. SPSS

En la tabla 9 y la figura 7 se logró como resultados de la ficha de observación donde los niños de 5 años, se observa que el 48% se encuentran en un nivel logrado, así mismo el 33% están en un nivel en proceso finalmente el 19% de los niños de encuentran en un nivel en inicio.

V. DISCUSIÓN

El resultado con respecto al objetivo general fue: el 43% de los niños evaluados presenta el nivel “logrado”, el 33% el nivel “en proceso” y el 24% de los niños se encuentran en el nivel “en inicio”. Es en base a ello que se concluye que la disciplina positiva se encuentra en nivel “logrado” desarrollando la conexión, el respeto y desarrollo de conciencia. Es así que se encuentra la investigación de Moreira(2004), quien menciona en su estudio titulado “*Disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad en niños de 4 años en Guayaquil – Ecuador*” que encuentra una conducta fraccionada sin predominancia por algún nivel en específico, pese a ello, se encuentra una predominancia en el factor género, en el cual las niñas presentan una conducta disciplinada en un 33% de los alumnos evaluados, en contra posición se observa en los resultados expuestos anteriormente se encuentran que el 43% de los evaluados presenta un nivel logrado de disciplina. Es así que la disciplina no solo se centra en un factor de edad, sino también que se le puede atribuir una mayor disciplina al factor de género. En cuanto a Palacio (2015) con su investigación “Estrategias para el manejo de la disciplina en la niñez temprana: un estudio de caso en Quito – Ecuador” se encuentra un porcentaje de similitud en cuanto al nivel medio y adecuado de disciplina, obteniendo un 38% y 37% respectivamente, estos resultados difieren levemente de los resultados obtenidos en la presente investigación, los cuales exponen que el 43% se encuentran en un nivel logrado, mientras el 33% se encuentra en un nivel en proceso. Considerando que los criterios de inclusión fueron similares en ambas investigaciones, guardan concordancias. Si bien este estudio en mención no dista mucho de la presente investigación se puede apreciar que son diferentes realidades, es por ello que se considera que las diversas realidades influyen directamente en la disciplina de los niños. Prosiguiendo con ello, Gensollen (2019) en su investigación “Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E. “Santísimo nombre de Jesús” del distrito de San Borja” – Lima” menciona en su investigación un alto porcentaje de niños con disciplina positiva representando un 70% y un menor porcentaje 15% de conductas disruptivas, estos resultados se ven contrapuesto por los obtenidos en la presente investigación en la cual tiene un mayor porcentaje en los niveles en proceso e

inicio. Esto refleja que pese a ser la misma ciudad, los resultados pueden variar de un distrito a otro, en base a ello se puede colegir que otro punto importante que influye en la disciplina es el entorno familiar y social . Por ello, ya no solo debe ser un tema de interés de los profesores, sino también de los padres, quienes tienen que involucrarse de mayor forma en la educación de ellos. Del mismo modo Espinoza (2011) en su investigación “La disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes del II ciclo del nivel Inicial de la I. E. “Señor de los Milagros” de Madre de Dios – Puerto Maldonado” se encuentra en sus resultados que el 80% de estudiantes demuestran su disciplina en el aula, mientras que el 20% tiene dificultades para desarrollar su disciplina en el aula, dicha investigación se opone a los resultados obtenidos en la presente investigación. Se puede apreciar comportamientos opuestos pese a que ambos casos tienen la misma edad, es por ello que se debe ir empleando los diversos valores que se enseñan, no solo a manera de reforzamiento, sino también como apoyo para aquellos niños que no logran a obtener una disciplina lograda . Por último, Silupu (2019) en su investigación “Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabaylo - Lima” se encuentra un nivel alto de disciplina positiva con un 65%, un nivel medio con el 21% y un nivel bajo con el 14%, esta investigación se encuentra en contra posición a los resultados obtenidos anteriormente, donde predomina el nivel medio de disciplina con 48%. En ambos casos se logra obtener un sobresaliente en la disciplina, pero ello no debe quedar ahí, sino se debe reforzar en casa, ya que si no lleva a cabo de manera constante estos pueden dejar de practicarla.

Para el análisis del objetivo específico 1, de la dimensión respeto y motivación se corrobora que el nivel predominante es “en proceso”, el cual alcanza un 43% de los niños observados. Es así que esto concuerda con lo mencionado por Villena (2016), quien menciona en su investigación que encuentra a un nivel de inicio del 20%, un nivel en proceso de 45% y un nivel logrado del 35%. En este aspecto se puede encontrar que ambas investigaciones concuerdan en los resultados, considerando así que para ambas investigaciones el entorno de los niños como los estímulos que puedan percibir son positivos y se deben seguir reforzando, en especial el respeto no solo a las opiniones, sino a las personas.

Para el análisis del objetivo específico 2, referente a conexión, se corrobora que el nivel que predomina es “en proceso”, alcanzando un 48%, dicho resultado se relaciona a la investigación de Espinoza (2014), quien confirma lo expuesto anteriormente, encontrando que los niveles de desarrollo se encuentran entre inicio y proceso, vale decir que los del componente empatía también lo están. En este aspecto se puede encontrar que la investigación se encuentra un mayor déficit de disciplina, por lo cual se deduce que se debe generar mayor énfasis a la interacción no solo con profesores y compañeros, sino también con los padres, quienes reforzarán la empatía que puedan sentir hacia los demás.

Con respecto al análisis del objetivo específico 3, el cual hace referencia a eficacia a largo plazo, se observa que el nivel predominante es “en proceso”, alcanzando un 52% de los niños evaluados, los resultados en mención se encuentran apoyados con la investigación de Urdy (2017) quien obtiene como resultado 73% del nivel de proceso en Disciplina Positiva, un 14% se encuentra desarrollando un nivel de logro y un 13% se encuentra desarrollando un nivel de inicio de dicha disciplina. Si bien ambas investigaciones son contrastantes se puede considerar que se siga considerando las dinámicas en las cuales estén de por medio la perseverancia, cumpliendo la función de mejorar y reforzar dicho aspecto mediante el cuestionamiento de interrogantes anteriores.

Prosiguiendo con el objetivo específico 4, relacionado con las habilidades para la vida, se encuentra dentro de los resultados indican que el 48% de los niños se encuentran “en proceso”, estos resultados se encuentran relacionados con Espinoza (2014), quien menciona que los niveles de desarrollo se encuentran entre inicio y proceso. Para mejorar dichos resultados se deben mejorar el manejo de las emociones, tal como es la frustración, para lo cual tanto los profesores como los padres se deben centrar en educarlos principalmente en la cultura del esfuerzo, lo cual se puede realizar a través de distintas didácticas como lo son tareas encomendadas, tareas en la casa, entre otras actividades.

Por último, en consideración del objetivo específico 5, el cual se encuentra relacionado con la dimensión desarrollo de la conciencia, obtiene un resultado de 48% para el nivel “logrado”, dicho resultado se encuentra relacionado con la investigación de Castellano (2016) quien menciona que el 62.5% de los niños y niñas demuestran un nivel medio alto de Disciplina Positiva. Es así que en ambos casos apreciamos un alto índice de niños que sí han logrado desarrollar adecuadamente su conciencia, pese a ello se puede reforzar e incentivar a los demás niños mediante actividades grupales para que logren mayor discernimiento entre el bien y el mal, sobre todo en la corrección de conductas negativas.

se concluye de acuerdo a los resultados, esta diferencia de porcentajes se encuentra relacionado a diversos factores, encontrando entre ellos la relación que guardan los estudiantes con sus profesores, así como la importancia de la representación del liderazgo, buena conexión con respeto y motivación por parte de los docentes obteniendo el desarrollo de conciencia logrando así habilidades para la vida. La Disciplina Positiva es un componente fundamental en el desarrollo integral de todo ser humano y muy importante a la edad de 5 años cuando se encuentra en proceso de formación por la temprana edad en la que este se encuentra. La Disciplina Positiva le permite desenvolverse adecuadamente con sus pares y personas adultas que forman parte de su contexto (padres, familiares y docentes), a su vez reconoce sus emociones y la de los demás, poder discriminar las propias y las ajenas. Debemos entender también que la Disciplina Positiva puede ser modificada, aprendida, desarrollada o potenciada, es por esta razón principal que esta variable es el eje principal del presente estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primero

Se evidenció que el 43% se encuentran logrado eso indica una buena conexión y respeto, el 33% están en proceso de desarrollo de conciencia, el 24% de los niños se encuentran en inicio presentando dificultad en la eficacia de largo plazo.

Segundo

Se demostró que el 38% se encuentran logrado con respeto a sus pares, el 43% en proceso en cuanto a la motivación en la participación de la clase, el 19% de los niños se encuentran en inicio con dificultad en sentir que su opinión es respetada.

Tercero

Se manifestó que el 24% se encuentran logrado para expresar a la docente sus problemas, el 48% están en proceso con respecto a la conexión al trabajar en equipo, el 29% de los niños se encuentran en inicio con dificultad al conmoverse al dolor de un amigo.

Cuarto

Se mostró que el 15% se encuentran logrado desempeñando las tareas encomendadas, el 52% están en proceso de eficacia a largo plazo preparándose un día antes de las clases, el 33% de los niños se encuentran en inicio con dificultad en relacionar un curso con otro.

Quinto

Se verificó que el 19% se encuentran logrado dirigiendo las actividades grupales, el 48% están en proceso de habilidades para la vida obteniendo una comunicación asertiva, el 34% de los niños se encuentran en inicio con dificultad en ofrecer su ayuda cuando observa que otro lo necesita.

Sexto

Se comprueba que el 48% se encuentran logrado en cuanto a desarrollo de conciencia cuando comete una acción negativa, el 33% están en proceso de desarrollo de emociones, el 19% de los niños se encuentran en inicio con dificultad para reconocer sus emociones.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Determinar una posición específica de manera que se establezcan una serie de reglas dentro del aula que les permita a los niños el autocontrol.

Segundo

Capacitar a los profesores para lograr la elección del método más adecuado para la imposición de disciplina, considerando el desarrollo emocional de los niños.

Tercero

Crear acuerdos dentro del aula, para que lo conozcan y lo puedan poner en práctica, así como para que tomen conocimiento del uso ocasional que se le da a cada acuerdo.

Cuarto

Informar a los padres de familia respecto a los principales acuerdos tomados en clase, para que puedan tener conocimiento de ello.

Quinto

Realizar actividades en conjunto con los padres, de preferencia actividades de convivencia que les permita aprender a los padres de familia las estrategias impartidas por los profesores, para que lo puedan replicar en sus hogares.

Sexto

Priorizar el desarrollo de las habilidades de comunicación en los niños, con la finalidad que ante cualquier situación puedan solucionar conflictos de manera asertiva.

REFERENCIA

- Álvarez, P. (2016). *La medición de conflictos en el aula y el desarrollo de las relaciones interpersonales-sociales en niños y niñas de educación inicial II de 4 a 5 años de la unidad educativa particular ABC de la ciudad de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital UTA. Recuperado de <https://bit.ly/2uy0jsa>.
- Ansorena, N., Kroyer, O. y Muñoz, M. (2012). Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela? *Revista Educare*, 16(55), 373 - 384. Recuperado de <https://bit.ly/2NtbhG5>.
- Arias, A., Baszdrech, P. y Perales, M. (2014). *La convivencia y la cultura*. Redalyc, España.
- Bailey, B. (2015) *Disciplina Consciente: Construyendo aulas resilientes*. Oviedo, FL: Loving Guidance, Inc.
- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación. México DF, México: Mc Graw Hill.
- Behar, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.a ed.). Colombia: Worldcolor.
- Bravo, I. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica: Revista de educación y humanidades*, (1), 173 - 212.
- Bustos, L. (2004). *Convivencia escolar y resolución de conflictos* [Tesis de licenciatura Universidad de la Pampa]. Biblioteca UNLPAM Recuperado de <https://bit.ly/2JyJp17>.
- Castañeda, L. (2010). La disciplina escolar como senda de humanización.
- Contreras, M. (2015). Convivencia escolar. Bogotá, Colombia.
- Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia: herramienta de análisis y proyectos de intervención*. Noveduc, Buenos Aires.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de Investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, 19(33), 229- 247. Recuperado en: <https://goo.gl/phpDqn>
- Cubero, M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2), 2-39.

- Curwin, R. y Mendler A. (1987). *La disciplina en clase*. (2.a ed.). España: Notigraf.
- Cruz, A., Ojeda, J. y Reyes, C. (2016). *Juegos cooperativos en las relaciones interpersonales y sociales en los niños de educación inicial en el subnivel 2 (5 años)* [tesis de licenciatura, Universidad de Chile].
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO. Recuperado de <https://bit.ly/2wDLFxs>.
- Duffy, R., Nelsen, J. y Erwin, C. (2007) *Disciplina Positiva para Preescolares. Para los primeros años – Criando niños que son Responsables, Respetuosos y Recursivos*. California: Random House Publishing Books.
- Espinoza, L. (2011). *La disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes del II ciclo del nivel Inicial de la I. E. “Señor de los Milagros” de Madre de Dios* [tesis de grado, Universidad Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Unamad. Recuperado de: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/39/004-1-6-015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Endo, P. y Quiroz, R. (2014). *El aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 09 Naranjal – San Martín de Porres – UGEL 02 - 2014* [tesis de Magister, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6826>
- Foladori, H. y Silva, M. (2014). La indisciplina escolar: asunto institucional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11(26), 2-11. Recuperado en: <https://goo.gl/YXjS6s>
- Gensollen, V. (2019). *Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la I.E. “Santísimo nombre de Jesús” del distrito de San Borja* [tesis de grado, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. Repositorio IPNM. Recuperado de: <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1257>
- Gonzales, P y Rojas, D. (2004). *Convivencia escolar y conflictos en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos de enseñanza media* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. Recuperado de <https://bit.ly/2L8PVkV>.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.

- Juul, J. (2004) *Su hijo, una persona competente*. Barcelona: Herder Editorial S.L.
- Knapczyk, D. (2008) *Guía de Autodisciplina*. Madrid: Esp. Narcea, S.A. Las relaciones personales en los centros educativos. Universidad de Sevilla: España. Recuperado de <https://bit.ly/2xpH8CK>.
- López, C. (2010). Relaciones sociales en las escuelas. *Revista digital: innovación y experiencias*, 37, 1 – 9. Recuperado de <https://bit.ly/2AWC07o>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos de convivencia escolar*. Lima: Metro color S.A.
- Meyzan, M. (2015). *Disciplina escolar en las instituciones educativas*. México: Grao
- Moreno, A. (2014). *La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolar en Quito* [tesis de grado, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio USFQ. Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3091>
- Moreno, C. (2018). *Disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad en niños de 4 años en Guayaquil* [Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio Digital ULVR. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2563/1/T-ULVR-2359.pdf>
- Nelsen, J. (2006) *Disciplina Positiva: Guía Clásica para desarrollar en los niños habilidades de Autodisciplina, responsabilidad, cooperación y resolución de problemas*. Estados Unidos: Random House Publishing Books.
- Nelsen, J. (2016) *Disciplina Positiva: Como educar con firmeza y cariño*. 3ª edición. Estados Unidos: Random House Publishing Books.
- Oberst, U. (2016) La crianza desde la psicología individual de Alfred Adler. *AFIN*, (81), 02 – 05. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSPA/afin_a2016m3n81iSPA.pdf.
- Ortega, R. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo se aborda*. Andalucía: Consejería de educación y ciencia.
- Ramírez, Sandra. (2016) *Sin gritos ni Castigos. Educando para la Autodisciplina*. Estados Unidos: Alejandra Carrión.

- Siegel, D. y Bryson, T. (2017). *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona: Ediciones B, S. A.
- Silup, E. (2019). *Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43533>
- UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Santiago de Chile: Pebuen Editores.
- Walkins, C. y Wagner, C. (1991). *La disciplina escolar: propuesta de trabajo en el marco global del centro*. Barcelona: Paidós.
- Zela, N. (2016). *Práctica de principios éticos y relaciones interpersonales en docentes de inicial de la Red 3 – Ugel Puno 2013*, [Tesis de Doctorado, Universidad de educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. Recuperado de <https://bit.ly/2JlpKvS>.
- Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa n° 15177 “José Olaya Balandra” nueva esperanza – Piura* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. Recuperado de <https://bit.ly/2LvEgIK>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
DISCIPLINA POSITIVA	Educar con firmeza y cariño con el objetivo de tranquilizar al niño en un entorno positivo hasta que puedan explorar racionalmente las consecuencias de sus elecciones con un adulto cercano que crea que los errores ofrecen oportunidades de aprendizaje. Esto implica que el trato entre el adulto y el niño así como , entre los niños sea de respeto , despertando la motivación por participar de manera ordenada en clase , esto le permitirá realizar una conexión asertiva con sus pares y docentes ; a su vez garantizará una eficacia en sus aprendizajes e largo plazo ,desplegando diversos tipos de habilidad para la vida desarrollando su conciencia (Nelsen .J.p 15)	La Disciplina Positiva comprende las siguientes dimensiones: Respeto y motivación y está a su vez comprende los siguientes indicadores: muestra respeto a sus pares y docentes y participa en clase. Conexión el cual contiene el siguiente indicador, le gusta trabajar en grupo y estrechar lazos de amistad. Eficacia a largo plazo Tiene el siguiente indicador, lo que aprende lo emplea en situaciones de la vida diaria. Habilidades para la vida diaria tiene como indicador, desarrollar habilidades sociales básicas como avanzadas. Desarrollo de la conciencia comprende los siguientes indicadores, se da cuenta de sus acciones y busca enmendarse en caso de una conducta negativa.	Respeto y motivación,	Muestra respeto a sus pares y docentes y participa en clase.	1,2,3,4	Cuantitativa/ Ordinal / Politémica/
			Conexión	Le gusta trabajar en grupo y estrechar lazos de amistad.	5, 6, 7,8	Cuantitativa/ Ordinal / Politémica/
			Eficacia a largo plazo	Lo que aprende lo emplea en situaciones de la vida diaria.	9, 10, 11, 12,	Cuantitativa/ Ordinal / Politémica/
			Habilidades para la vida	Desarrollar habilidades sociales básicas como avanzadas.	13, 14,15,16	Cuantitativa/ Ordinal / Politémica/
			Desarrollo de la conciencia	Se da cuenta de sus acciones y busca enmendarse en caso de una conducta negativa.	17, 18, 19, 20	Cuantitativa/ Ordinal / Politémica/

Nota .Descripción generalizada de la Matriz de operacionalización de variables.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE DISCIPLINA POSITIVA

Elaborado por Tania Tacunan Meza

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 0000-0002-9741-5506

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la disciplina positiva a través de sus cinco componentes: respeto y motivación, conexión, eficacia a largo plazo, habilidades para la vida y desarrollo de la conciencia respectivamente. A continuación encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: RESPETO Y MOTIVACIÓN				
N°	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
01	Muestra respeto a sus pares			
02	Muestra respeto a sus docentes			
03	Participa en clase			
04	Siente que sus opiniones son respetadas			
05	Percibe que la maestra motiva la participación en clase			
06	Se le percibe motivado en el desarrollo de las clases			

COMPONENTE 2: CONEXIÓN				
N°	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
07	Le gusta trabajar en grupo			
08	Estrecha lazos de amistad			
09	Le gusta trabajar en equipo			
10	Se conmueve ante el dolor que experimenta alguno de sus compañeros			
11	Tiene un grupo de compañeros a los que prefiere			
12	Cuenta a la docente sus problemas y dificultades			

COMPONENTE 3: EFICACIA A LARGO PLAZO				
N°	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
13	Realiza las tareas encomendadas			
14	Lo que aprende lo emplea en situaciones de la vida diaria			
15	Se prepara un día antes para las evaluaciones			
16	Las tareas que lleva a casa sienten que son útiles			
17	Se le interroga sobre temas anteriores y responde correctamente			
18	Relaciona lo aprendido en un curso con otro			

COMPONENTE 4: HABILIDADES PARA LA VIDA				
N°	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
19	Saludo con cortesía al entrar a clases			
20	Pide permiso para hablar o salir al baño			
21	Ofrece su ayuda cuando observa que otros la necesitan			
22	Pide ayuda cada vez que necesita			
23	Se comunica asertivamente			
24	Sabe dirigir las actividades grupales			

COMPONENTE 5: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA				
N°	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
25	Se da cuenta de que sus acciones tienen consecuencias			
26	Se da cuenta que puede excederse en sus conductas porque no siente que la corrección le afecte			
27	Busca enmendarse en caso de una conducta negativa			
28	Cuando comete una acción negativa pide disculpas			
29	Le interesa participar en la armonía de la clase			
30	Se da cuenta que su conducta puede influenciar en la conducta de los demás			

ANEXO 3

BAREMACIÓN

Descripción estadística de la variable Disciplina Positiva

RANGO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
33– 55	INICIO	Habilidad no adquirida En este nivel los niños se encuentran en inicio porque no muestran una disciplina positiva no logrando el desarrollo de conciencia, respeto y conexión con sus pares y docente.
56 -77	PROCESO	Habilidad en proceso de adquisición En este nivel los niños se encuentran en proceso porque muestran algunas dificultades de la disciplina positiva al momento del desarrollo de conciencia, respeto y conexión con sus pares y docente.
76 – 99	LOGRO	Habilidad adquirida En este nivel los niños demuestran un logro de disciplina positiva donde realizan el desarrollo de conciencia, respeto y conexión con sus pares y docente.

Nota. Descripción del rango según las habilidades en el nivel en el que se encuentran los niños de 5 años

ANEXO 4

ESCALA DESCRIPTIVA VALORATIVA

ESCALA VALORATIVA DESCRIPTIVA DISCIPLINA POSITIVA				
DIMENSIÓN 1: RESPETO Y MOTIVACIÓN				
N°	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
1	Muestra respeto a sus pares	Siempre muestra respeto a sus pares	A veces muestra respeto a sus pares	Nunca muestra respeto a sus pares
2	Muestra respeto a sus docentes	Siempre muestra respeto a sus docentes	A veces muestra respeto a sus docentes	Nunca muestra respeto a sus docentes
3	Participa en clase	Siempre participa en clase	A veces participa en clase	Nunca participa en clase
4	Siente que sus opiniones son respetadas	Siempre siente que sus opiniones son respetadas	A veces siente que sus opiniones son respetadas	Nunca siente que sus opiniones son respetadas
5	Percibe que la maestra motiva la participación en clase	Siempre percibe que la maestra motiva la participación en clase	A veces percibe que la maestra motiva la participación en clase	Nunca percibe que la maestra motiva la participación en clase
6	Se le percibe motivado en el desarrollo de las clases	Siempre se le percibe motivado en el desarrollo de las clases	A veces se le percibe motivado en el desarrollo de las clases	Nunca se le percibe motivado en el desarrollo de las clases
DIMENSIÓN 2: CONEXIÓN				
7	Le gusta trabajar en grupo	Siempre le gusta trabajar en grupo	A veces le gusta trabajar en grupo	Nunca le gusta trabajar en grupo
8	Estrecha lazos de amistad	Siempre estrecha lazos de amistad	A veces estrecha lazos de amistad	Nunca estrecha lazos de amistad
9	Le gusta trabajar	Siempre le gusta	A veces le gusta	Nunca le gusta

	en equipo	trabajar en equipo	trabajar en equipo	trabajar en equipo
10	Se conmueve ante el dolor que experimenta alguno de sus compañeros	Siempre se conmueve ante el dolor que experimenta alguno de sus compañeros	A veces se conmueve ante el dolor que experimenta alguno de sus compañeros	Nunca se conmueve ante el dolor que experimenta alguno de sus compañeros
11	Tiene un grupo de compañeros a los que prefiere	Siempre tiene un grupo de compañeros a los que prefiere	A veces tiene un grupo de compañeros a los que prefiere	Nunca tiene un grupo de compañeros a los que prefiere
12	Cuenta a la docente sus problemas y dificultades	Siempre cuenta a la docente sus problemas y dificultades	A veces cuenta a la docente sus problemas y dificultades	Nunca cuenta a la docente sus problemas y dificultades

DIMENSIÓN 3: EFICACIA A LARGO PLAZO

13	Realiza las tareas encomendadas	Siempre realiza las tareas encomendadas	A veces realiza las tareas encomendadas	Nunca realiza las tareas encomendadas
14	Lo que aprende lo emplea en situaciones de la vida diaria	Siempre lo que aprende lo emplea en situaciones de la vida diaria	A veces lo que aprende lo emplea en situaciones de la vida diaria	Nunca lo que aprende lo emplea en situaciones de la vida diaria
15	Se prepara un día antes para las evaluaciones	Siempre se prepara un día antes para las evaluaciones	A veces se prepara un día antes para las evaluaciones	Nunca se prepara un día antes para las evaluaciones
16	Las tareas que lleva a casa sienten que son útiles	Siempre las tareas que lleva a casa sienten que son útiles	A veces las tareas que lleva a casa sienten que son útiles	Nunca las tareas que lleva a casa sienten que son útiles

17	Se le interroga sobre temas anteriores y responde correctamente	Siempre se le interroga sobre temas anteriores y responde correctamente	A veces se le interroga sobre temas anteriores y responde correctamente	Nunca se le interroga sobre temas anteriores y responde correctamente
18	Relaciona lo aprendido en un curso con otro	Siempre relaciona lo aprendido en un curso con otro	A veces relaciona lo aprendido en un curso con otro	Nunca relaciona lo aprendido en un curso con otro

DIMENSIÓN 4: HABILIDADES PARA LA VIDA

19	Saluda con cortesía al entrar a clases	Siempre saluda con cortesía al entrar a clases	A veces saluda con cortesía al entrar a clases	Nunca saluda con cortesía al entrar a clases
20	Pide permiso para hablar o salir al baño	Siempre pide permiso para hablar o salir al baño	A veces pide permiso para hablar o salir al baño	Nunca pide permiso para hablar o salir al baño
21	Ofrece su ayuda cuando observa que otros la necesitan	Siempre ofrece su ayuda cuando observa que otros la necesitan	A veces ofrece su ayuda cuando observa que otros la necesitan	Nunca ofrece su ayuda cuando observa que otros la necesitan
22	Pide ayuda cada vez que necesita	Siempre pide ayuda cada vez que necesita	A veces pide ayuda cada vez que necesita	Nunca pide ayuda cada vez que necesita
23	Se comunica asertivamente	Siempre se comunica asertivamente	A veces se comunica asertivamente	Nunca se comunica asertivamente
24	Sabe dirigir las actividades grupales	Siempre sabe dirigir las actividades grupales	A veces sabe dirigir las actividades grupales	Nunca sabe dirigir las actividades grupales

DIMENSIÓN 5: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA

25	Se da cuenta de que sus acciones tienen consecuencias	Siempre se da cuenta de que sus acciones tienen consecuencias	A veces se da cuenta de que sus acciones tienen consecuencias	Nunca se da cuenta de que sus acciones tienen consecuencias
26	Se da cuenta que puede excederse en sus conductas porque no siente que la corrección le afecte	Siempre se da cuenta que puede excederse en sus conductas porque no siente que la corrección le afecte	A veces se da cuenta que puede excederse en sus conductas porque no siente que la corrección le afecte	Nunca se da cuenta que puede excederse en sus conductas porque no siente que la corrección le afecte
27	Busca enmendarse en caso de una conducta negativa	Siempre busca enmendarse en caso de una conducta negativa	A veces busca enmendarse en caso de una conducta negativa	Nunca busca enmendarse en caso de una conducta negativa
28	Cuando comete una acción negativa pide disculpas	Siempre cuando comete una acción negativa pide disculpas	A veces cuando comete una acción negativa pide disculpas	Nunca cuando comete una acción negativa pide disculpas
29	Le interesa participar en la armonía de la clase	Siempre le interesa participar en la armonía de la clase	A veces le interesa participar en la armonía de la clase	Nunca le interesa participar en la armonía de la clase
30	Se da cuenta que su conducta puede influenciar en la conducta de los demás	Siempre se da cuenta que su conducta puede influenciar en la conducta de los demás	A veces se da cuenta que su conducta puede influenciar en la conducta de los demás	Nunca se da cuenta que su conducta puede influenciar en la conducta de los demás

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA POSITIVA

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: RESPETO Y MOTIVACIÓN								
	1. Muestra respeto a sus pares	✓						
	2. Muestra respeto a sus docentes	✓						
	3. Participa en clase	✓						
	4. Siente que sus opiniones son respetadas	✓						
	5. Percibe que la maestra motiva la participación en clase	✓						
	6. Se le percibe motivado en el desarrollo de las clases	✓						
Dimensión: CONEXIÓN								
	7. Le gusta trabajar en grupo	✓						
	8. Estrecha lazos de amistad	✓						
	9. Le gusta trabajar en equipo	✓						
	10. Se conmueve ante el dolor que experimenta alguno de sus compañeros	✓						
	11. Tiene un grupo de compañeros a los que prefiere	✓						
	12. Cuenta a la docente sus problemas y dificultades	✓						
Dimensión: EFICACIA A LARGO PLAZO								
	13. Realiza las tareas encomendadas	✓						
	14. Lo que aprende lo emplea en situaciones de la vida diaria	✓						
	15. Se prepara un día antes para las evaluaciones	✓						
	16. Las tareas que lleva a casa sienten que son útiles	✓						
	17. Se le interroga sobre temas anteriores y responde correctamente	✓						
	18. Relaciona lo aprendido en un curso con otro	✓						

Dimensión: HABILIDADES PARA LA VIDA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19. Saludo con cortesía al entrar a clases	✓					
20. Pide permiso para hablar o salir al baño	✓					
21. Ofrece su ayuda cuando observa que otros la necesitan	✓					
22. Pide ayuda cada vez que necesita	✓					
23. Se comunica asertivamente	✓					
24. Sabe dirigir las actividades grupales	✓					
Dimensión: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25. Se da cuenta de sus acciones	✓					
26. Busca enmendarse en caso de una conducta negativa	✓					
27. Busca enmendarse en caso de una conducta negativa	✓					
28. Cuando comete una acción negativa pide disculpas	✓					
29. Le interesa participar en la armonía de la clase	✓					
30. Se da cuenta que su conducta puede influenciar en la conducta de los demás	✓					

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juan* DNI: *07545893*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

19 de *Noviembre* de *2019*

Juana P. S. C.
 Mgr. / Dr. *Juana H. Cruz H.*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA POSITIVA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: RESPETO Y MOTIVACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>						
	1. Muestra respeto a sus pares	<input checked="" type="checkbox"/>						
	2. Muestra respeto a sus docentes	<input checked="" type="checkbox"/>						
	3. Participa en clase	<input checked="" type="checkbox"/>						
	4. Siente que sus opiniones son respetadas	<input checked="" type="checkbox"/>						
	5. Percibe que la maestra motiva la participación en clase	<input checked="" type="checkbox"/>						
	6. Se le percibe motivado en el desarrollo de las clases	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Dimensión: CONEXIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>						
	7. Le gusta trabajar en grupo	<input checked="" type="checkbox"/>						
	8. Estrecha lazos de amistad	<input checked="" type="checkbox"/>						
	9. Le gusta trabajar en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>						
	10. Se conmueve ante el dolor que experimenta alguno de sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>						
	11. Tiene un grupo de compañeros a los que prefiere	<input checked="" type="checkbox"/>						
	12. Cuenta a la docente sus problemas y dificultades	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Dimensión: EFICACIA A LARGO PLAZO	<input checked="" type="checkbox"/>						
	13. Realiza las tareas encomendadas	<input checked="" type="checkbox"/>						
	14. Lo que aprende lo emplea en situaciones de la vida diaria	<input checked="" type="checkbox"/>						
	15. Se prepara un día antes para las evaluaciones	<input checked="" type="checkbox"/>						
	16. Las tareas que lleva a casa sienten que son útiles	<input checked="" type="checkbox"/>						
	17. Se le interroga sobre temas anteriores y responde correctamente	<input checked="" type="checkbox"/>						
	18. Relaciona lo aprendido en un curso con otro	<input checked="" type="checkbox"/>						

Dimensión: HABILIDADES PARA LA VIDA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19. Saludo con cortesía al entrar a clases	✓					
20. Pide permiso para hablar o salir al baño	✓					
21. Ofrece su ayuda cuando observa que otros la necesitan	✓					
22. Pide ayuda cada vez que necesita	✓					
23. Se comunica asertivamente	✓					
24. Sabe dirigir las actividades grupales	✓					
Dimensión: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25. Se da cuenta de sus acciones	✓					
26. Busca enmendarse en caso de una conducta negativa	✓					
27. Busca enmendarse en caso de una conducta negativa	✓					
28. Cuando comete una acción negativa pide disculpas	✓					
29. Le interesa participar en la armonía de la clase	✓					
30. Se da cuenta que su conducta puede influenciar en la conducta de los demás	✓					

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reinaldo Román Rosmay DNI: 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

26 de 11 de 2019

Mgtr./Dr Reinaldo Román Rosmay

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA POSITIVA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: RESPETO Y MOTIVACIÓN								
	1. Muestra respeto a sus pares	✓						
	2. Muestra respeto a sus docentes	✓						
	3. Participa en clase	✓						
	4. Siente que sus opiniones son respetadas	✓						
	5. Percibe que la maestra motiva la participación en clase	✓						
	6. Se le percibe motivado en el desarrollo de las clases	✓						
Dimensión: CONEXIÓN								
	7. Le gusta trabajar en grupo	✓	NO	SI	NO	SI	NO	
	8. Estrecha lazos de amistad	✓						
	9. Le gusta trabajar en equipo	✓						
	10. Se conmueve ante el dolor que experimenta alguno de sus compañeros	✓						
	11. Tiene un grupo de compañeros a los que prefiere	✓						
	12. Cuenta a la docente sus problemas y dificultades	✓						
Dimensión: EFICACIA A LARGO PLAZO								
	13. Realiza las tareas encomendadas	✓						
	14. Lo que aprende lo emplea en situaciones de la vida diaria	✓						
	15. Se prepara un día antes para las evaluaciones	✓						
	16. Las tareas que lleva a casa sienten que son útiles	✓						
	17. Se le interroga sobre temas anteriores y responde correctamente	✓						
	18. Relaciona lo aprendido en un curso con otro	✓						

Dimensión: HABILIDADES PARA LA VIDA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19. Saludo con cortesía al entrar a clases	✓					
20. Pide permiso para hablar o salir al baño	✓					
21. Ofrece su ayuda cuando observa que otros la necesitan	✓					
22. Pide ayuda cada vez que necesita	✓					
23. Se comunica asertivamente	✓					
24. Sabe dirigir las actividades grupales	✓					
Dimensión: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25. Se da cuenta de sus acciones	✓					
26. Busca enmendarse en caso de una conducta negativa	✓					
27. Busca enmendarse en caso de una conducta negativa	✓					
28. Cuando comete una acción negativa pide disculpas	✓					
29. Le interesa participar en la armonía de la clase	✓					
30. Se da cuenta que su conducta puede influenciar en la conducta de los demás	✓					

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cucho Jara Maria P.* DNI: *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Lic. Educación Integral*

26 de Nov. de 2019

Mgr. /Dr Maria Refrancia Cucho Jara

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA POSITIVA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: RESPETO Y MOTIVACIÓN		✓						
1.	Muestra respeto a sus pares	✓						
2.	Muestra respeto a sus docentes	✓						
3.	Participa en clase	✓						
4.	Siente que sus opiniones son respetadas	✓						
5.	Percibe que la maestra motiva la participación en clase	✓						
6.	Se le percibe motivado en el desarrollo de las clases	✓						
Dimensión: CONEXIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7.	Le gusta trabajar en grupo	✓						
8.	Estrecha lazos de amistad	✓						
9.	Le gusta trabajar en equipo	✓						
10.	Se conmueve ante el dolor que experimenta alguno de sus compañeros	✓						
11.	Tiene un grupo de compañeros a los que prefiere	✓						
12.	Cuenta a la docente sus problemas y dificultades	✓						
Dimensión: EFICACIA A LARGO PLAZO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13.	Realiza las tareas encomendadas	✓						
14.	Lo que aprende lo emplea en situaciones de la vida diaria	✓						
15.	Se prepara un día antes para las evaluaciones	✓						
16.	Las tareas que lleva a casa sienten que son útiles	✓						
17.	Se le interroga sobre temas anteriores y responde correctamente	✓						
18.	Relaciona lo aprendido en un curso con otro	✓						

Dimensión: HABILIDADES PARA LA VIDA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19. Saludo con cortesía al entrar a clases	✓					
20. Pide permiso para hablar o salir al baño	✓					
21. Ofrece su ayuda cuando observa que otros la necesitan	✓					
22. Pide ayuda cada vez que necesita	✓					
23. Se comunica asertivamente	✓					
24. Sabe dirigir las actividades grupales	✓					
Dimensión: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25. Se da cuenta de sus acciones	✓					
26. Busca enmendarse en caso de una conducta negativa	✓					
27. Busca enmendarse en caso de una conducta negativa	✓					
28. Cuando comete una acción negativa pide disculpas	✓					
29. Le interesa participar en la armonía de la clase	✓					
30. Se da cuenta que su conducta puede influenciar en la conducta de los demás	✓					

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *No aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Dial Peón Rosario Adela* DNI: *07968490*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

26.de.*11*.de.*2019*

Mgrt. *Rosario Adela Dial Peón*
 Mgtr. /Dr *Rosario Adela Dial Peón*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Edith Mauricio Barrantes, de la Institución Educativa: Dios es Amor, domiciliada en Mz D lote 8 Proy Integ.Panameric.nort (KM39 ,5 PANA NORTE-COLE DIOS ES AMOR) del distrito Ancón Identifica con DNI 10586730 , teléfono 994246608.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis **“Disciplina Positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019”**, que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima. Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fé que las recogidas de la información de los niños de 5 años son verdaderas, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y las docentes de 5 años, de la Institución Educativa Particular Dios es Amor, Ancón.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

Los Olivos, 17 de mayo de 2020


 Edith A. Mauricio Barrantes
COORDINADORA DE INICIAL

Firma del Docente

DNI: 10586730

ANEXO 7

MATRIZ DE COSITENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la disciplina positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial "Dios es amor" Ancón 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de desarrollo de la disciplina positiva en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Establecer el nivel de desarrollo en la dimensión respeto y motivación en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019. Establecer el nivel de desarrollo en la dimensión conexión en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019. Establecer el nivel de desarrollo en la dimensión eficacia a largo plazo en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019. Establecer el nivel de desarrollo de la dimensión habilidades para la vida en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019. Establecer el nivel de desarrollo de la dimensión desarrollo de la conciencia en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Ancón 2019.</p>	<p>VARIABLE: DISCIPLINA POSITIVA</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto y motivación, - Conexión - Eficacia a largo plazo - Habilidades para la vida - Desarrollo de la conciencia 	<p>TIPO: Descriptivo</p> <p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: No Experimental</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO M → O</p> <p>Dónde: M: Muestra de la población. O: Variable (Disciplina Positiva)</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por 50 niños pertenecientes del nivel de 5 años de la institución educativa Dios es Amor.</p> <p>MUESTRA: La muestra representativa estuvo conformada por 42 niños del nivel de 5 años de la institución educativa Dios es Amor.</p>	<p>TECNICAS: Observación directa</p> <p>INSTRUMENTOS: Guía de observación</p>

Nota .Descripción generalizada de la Matriz de Consistencia.