



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Necesidades educativas especiales y el rendimiento académico de los alumnos inclusivos y no inclusivos del área de confección textil del CETPRO “Los Libertadores”  
UGEL 02, San Martín de Porres, 2014

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Epifanía, Flores Alcántara.

**ASESOR:**

Dr. Hernán Máximo, Cordero Alaya.

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicología Educativa

**PERU-2015**

.....  
**Dr. Ángel Salvatierra Melgar**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Dra. Galia Lescano López**  
**SECRETARIA**

.....  
**Dr. Máximo Cordero Ayala**  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

A la memoria de mis padres, a Lisseth por otorgarme la fuerza con su apoyo, a julio, hermanos, hijos sobrinos y nietos

## **Agradecimiento**

Para Dios por darme sabiduría

Para el Dr.Hernán Cordero Alaya por su asesoramiento

Para mis profesores de la maestría por darme conocimiento

A mi Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad obtener el grado  
académico de magister

Para mi institución educativa cetpro“Los Libertadores”

Lugar de mi centro de investigación.

Para Lisseth por su apoyo.

## Declaración Jurada

Yo, Epifanía Flores Alcántara, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 06799781, con tesis titulada: “Necesidades educativas especiales y el rendimiento académico de los alumnos inclusivos y no inclusivos del área de confección textil del Cetpro “Los Libertadores” Ugel 02, San Martin de Porres ,2014”, declaro bajo juramento que:

1.- La tesis es de mi autoría.

2.-He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3.-La tesis no ha sido auto plagiado: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4.-Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicad), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente la idea de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Lima, 08 de Octubre del 2014

.....

Nombres y Apellidos Epifanía Flores Alcántara  
DNI N°.

## Presentación

Señores miembros del jurado, presento la tesis titulada “Necesidades Educativas Especiales y el Rendimiento Académico de los alumnos inclusivos y no inclusivos del área de confección textil del Cetpro “Los Libertadores ‘Urgel 02, San Martín De Porres, 2014.”

Que se desarrolló con el objetivo de obtener el grado académico de magister en psicología educativa, en cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos, La investigación consta, de I. Introducción, antecedentes, marco *teórico*, justificación, problema, realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y objetivos. II. Marco metodológico (debe contener lo siguiente), variables, Operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, III. Resultados, IV. Discusiones, Conclusiones, VI. Recomendaciones derivadas del análisis de todo el trabajo realizado, VII. Las Referencias Bibliográficas y VIII Anexo.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

<b>Índice</b>	<b>Página</b>
Caratula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de la autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco teórico	20
1.3 Justificación	31
1.4 Problema.	33
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	39
II. Marco Metodológico	42
2.1 Variable	42
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3 Metodología	45
2.3.1 Tipo de estudio	45
2.3.2 Diseño	45
2.4 Población, muestra y muestreo	47
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.6 Métodos de análisis de datos	51
III. Resultados	54
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	66

VI. Recomendaciones	68
VII Referencias Bibliográficas	70
VIII Anexos	75



## Índice de Tablas

Índice	Pág
Tabla 1: Los niveles de los logros educativos	27
Tabla 2: La Operacionalizacion de variables Necesidades Educativas Especiales y Rendimiento Académico.	40
Tabla 3: Operacionalizacion de la VI: Dimensiones e indicadores	41
Tabla 4: Operacionalizacion de la VII: Rendimiento académico.	42
Tabla 5: De población	45
Tabla 6: Población alumnos inclusivos y no inclusivos por turnos	45
Tabla 7: De la muestra	45
Tabla 8: Validez de expertos VI.	47
Tabla 9: Confiabilidad alfa de crombach	47
Tabla 10: Validez de expertos VII	48
Tabla 11: Confiabilidad alfa de crombach.	48
Tabla 12: De niveles de necesidades educativas especiales	54
Tabla 13: Niveles de rendimiento académico	55
Tabla 14: De niveles de dimensión habilidades.	56
Tabla 15: De niveles de tecnología.	57
Tabla 16: Tabla prueba de normalidad.	58
Tabla 17: De correlaciones necesidades educativas y rendimiento académico.	59
Tabla 18: De correlaciones de la dimensión habilidades y rendimiento académico	60
Tabla 19: De correlaciones de la dimensión tecnología y rendimiento académico.	61
Tabla 20: De correlaciones de tres hipótesis.	62
Tabla 21: Matriz de consistencia.	76
Tabla 22: Tipo de diseño y estudio.	77
Tabla 22: Matriz de Operacionalizacion de necesidades educativas especiales.	78
Tabla 23: Matriz de Operacionalizacion de rendimiento académico.	79

<b>Índice de Figuras</b>	<b>Pág</b>
Figura 1: Diagrama de investigación	46
Figura 2: Resultado de los niveles de necesidades educativas especiales	54
Figura 3: Resultado de los niveles del rendimiento académico.	55
Figura 4: Resultado de los niveles de la dimensión habilidades.	56
Figura 5: Resultado de los niveles de la dimensión tecnología.	57
Figura 6: Foto del cetpro “Los Libertadores”	89
Figura 7: Foto dela directora, la profesora y alumnas.	89
Figura 8: Foto alumnas inclusivas y no inclusiva.	90
Figura 9: Foto módulo confección de prendas de vestir de dama.	90
Figura 10: Foto módulo confección de artículos textiles.	91
Figura 11: Foto módulo confección de prendas de vestir para niño.	92
Figura 12: Foto 1 aplicación del instrumento.	94
Figura 13: Foto 2 aplicación del instrumento.	94
Figura14: Foto de la semana delos alumnos inclusivos	95
Figura 15: Foto de la semana de los alumnos inclusivos.	96

## Resumen

El presente investigación tuvo el objetivo de terminar la relación que existe entre necesidades educativas especiales y el rendimiento académico de los alumnos inclusivos y no inclusivos del área de confección textil del ceptro “Los Libertadores “de la Ugel 02 San Martin de Porres 2014.

El tipo de estudio básico descriptivo-correlacional, el diseño transversal con un enfoque cuantitativa, la población estuvo conformada por 90 estudiantes del área de confección textil, la muestra fue de 60 estudiantes del cetpro “Los Libertadores” (se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico intencionado por conveniencia), para mejorar la información requerida previamente a los instrumentos se validaron, y se mostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de la opinión de expertos y alfa de crombach se utilizó la técnica dicotómica, como instrumento, la ficha de observación.

Se evidencia en esta investigación que existe una correlación significativa entre necesidades educativas especiales y el rendimiento académico de los alumnos inclusivos y no inclusivos del área de confección textil del cetpro “Los Libertadores” ugel 02, San Martin de Porres, 2014.

Palabras claves: Necesidades educativas especiales, dimensión habilidades, tecnología, y el rendimiento académico.

## **Abstract**

This research aimed to end the relationship between SEN and academic performance of students inclusive and non-inclusive textile manufacturing area of ceptro "Los Libertadores" Ugel 02 San Martin de Porres 2014.

The type of descriptive-correlational, cross design with a quantitative approach, basic study population consisted of 90 students in the area of textile manufacturing, the sample was 60 students cetpro "Los Libertadores" (the technique of sampling was used not probabilistic intentional for convenience), to improve the information previously required instruments were validated, and the validity and reliability proved, using the technique of expert opinion and Cronbach's alpha dichotomous technique was used as an instrument, the tab observation

It is evident in this research that there is a significant correlation between special educational needs and academic performance of students inclusive and non-inclusive textile manufacturing area of cetpro "Los Libertadores" ugel 02 San Martin de Porres, 2014.

Keywords: Special educational needs, dimension skills, technology, and academic performance.