



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de
dos instituciones educativas, Trujillo 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Cruz Vílchez, Rubi Azucena (ORCID: 0000-0003-2756-3121)

ASESORA:

Mg. Romero Vela, Sonia Lidia (ORCID: 0000-0002-9403-410X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi hijo, por sus muestras de amor y afecto y a mis padres por su apoyo incondicional, quienes me motivaron a seguir esforzándome por cumplir mis metas.

Agradecimiento

A mis familiares, Quienes con sus palabras de aliento y apoyo incondicional me motivaron a culminar una más de mis metas,

A mis docentes Dra. Helga Majo Marrufo, Dra. Sonia Romero y Dra. Noemí Mendoza quienes con sus experiencias y profesionalismo me permitieron esbozar esta investigación .

A mis compañeros y amigos , por sus sabios consejos y apoyo en todo lo que pudiera necesitar,

Un agradecimiento especial a los directores y alumnos de las instituciones educativas, por las facilidades de acceso.

Indice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Operacionalización de las variables	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.3.1 Población	16
3.3.2 Muestra	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.4.1 Técnicas	17
3.4.2 Instrumentos	18
3.4.3 Validez	18
3.4.4 Confiabilidad	19
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. Resultados	21
4.1. Análisis descriptivos	21
4.1.1 Funcionamiento familiar	21
4.2. Análisis inferencial	24
4.2.1 Hipótesis general	24
4.2.2 Hipótesis específicos	25
V. Discusión	29
VI. Conclusiones	33

VII. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	42
Anexo 01: Matriz de Consistencia	
Anexo 02: Matriz de operacionalización	
Anexo 02: Instrumento de evaluación	

Indice de Tablas

Tabla 1 Matriz Operacionalización de variable funcionamiento familiar	15
Tabla 2: Validez y Confiabilidad FACES III - Cohesión	19
Tabla 3: Validez Y Confiabilidad FACES III - Adaptabilidad	19
Tabla 4: Funcionamiento familiar SIGLO XXI	21
Tabla 5: Funcionamiento familiar VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	21
Tabla 6: Contrastación de hipótesis general	24
Tabla 7: Contrastación de hipótesis específica	25

Indice de Figuras

Figura 1: Rangos y niveles de funcionamiento familiar	11
Figura 2: Esquema de diseño de investigación	14
Figura 3: Niveles de Funcionamiento familiar SIGLO XXI	21
Figura 4: Niveles de Funcionamiento familiar VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar diferencias significativas del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria entre dos instituciones educativas particular y nacional

El diseño fue no experimental, tipo descriptiva transversal. La muestra fue no probabilística por conveniencia la cual estuvo conformada por 70 estudiantes de 5° año de secundaria, en la recopilación de datos se empleó el instrumento de cohesión y adaptabilidad (FACES III) la cual se encuentra adaptada a la población de estudio.

Los resultados de la investigación determinaron que existe diferencia significativa en el funcionamiento familiar en ambas instituciones obteniendo como resultado de (U de Mann-Whitney = ,0000) por lo cual se evidencia que rechaza la hipótesis nula y confirma la hipótesis alterna.

Palabras claves: funcionamiento familiar, cohesión y adaptabilidad en adolescentes de secundaria.

Abstract

The present research had the general objective of determining significant differences in the level of family functioning in high school students between two private and national educational institutions.

The design was non-experimental, descriptive cross-sectional type. The sample was non-probabilistic by convenience, which consisted of 70 students in the 5th year of secondary school, in the data collection the cohesion and adaptability instrument (FACES III) was used, which is adapted to the study population.

The research results determined that there is a significant difference in family functioning in both institutions, obtaining as a result of (U of Mann-Whitney = .0000) for which it is evidenced that it rejects the null hypothesis and confirms the alternative hypothesis.

Keywords: Family functioning, cohesion and adaptability in secondary school adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el concepto de familia, ha ido evolucionando, asimismo los enfoques y modelos de dinámica familiar, por lo cual el funcionamiento familiar cobra mayor importancia a nivel global. De tal modo que se da un mayor énfasis al desarrollo y conocimiento de la dinámica familiar en el entorno educativo, ya que por medio de diferentes investigaciones se ha evidenciado como se relaciona el funcionamiento familiar con el desarrollo integral de los alumnos, asimismo como contribuye al manejo de las competencias blandas en alumnos de nivel secundaria, y la relevancia con la cual contribuye al logro de capacidad de interrelacionarse con su entorno y tener más éxito en diferentes áreas de su vida.

Según Villafuerte (2018). Refiere que el involucramiento de los padres de familia tiene un resultado positivo en los aspectos académicos de sus hijos, lo cual se evidencia a través del estudio realizado en donde la media de los países que conforman OCDE mantienen el 41 % de apoyo familiar siendo los países de China y Singapur, quienes muestran tener predominio educativo. Asimismo, Sagbaicela, J. (2018). Refiere que la disfuncionalidad familiar es una de las temáticas más polémicas a tratar en el contexto social y educativo; sobre todo cuando su incidencia se ve reflejada en los problemas de aprendizaje, de la misma manera Sanz, E., Ponce, A., & Fraguera, R. (2017). En su investigación analizó el funcionamiento familiar y sus dimensiones de cohesión y flexibilidad entre padres e hijos. En donde el resultado evidencia que el 91,2% percibe como saludable el funcionamiento interno de su familia y el 89,6% indica una buena cohesión entre los miembros de la familia, y el 88,3% afirma disfrutar de una sana flexibilidad familiar, de lo cual refiere que influye en el desarrollo integral del alumno.

Por otro lado, (Lastre Meza, 2018), por medio de los resultados de su investigación en el país de Colombia, demostró que existe relación entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar. Asimismo (Razeto, 2016). Describe la importancia de la participación del entorno familiar en el método educativo, como una alternativa para parte del proceso de una educación de calidad, de lo cual menciona realizar emprendimientos de planes y diseños de educación que coadyuven a fortalecer y restablecer la relación entre los padres de familia y centros educativos. Asimismo, Luna, A. (2015). Mediante su investigación dio a conocer como el sistema familiar modula los efectos de conflictos con los padres sobre los niveles de satisfacción familiar de los adolescentes. De igual forma (Andrade & Marquez, 2020) realizaron una investigación de corte cuantitativo en donde su objetivo fue el análisis de la similitud y disconformidad de la percepción de apoyo social y función familiar de estudiantes de nivel secundaria con y sin aptitudes sobresalientes, la muestra estuvo conformada por 707 alumnos de dos centros educativos de secundarias del Estado de Colima, en México, en donde concluye que los alumnos con y sin aptitudes sobresalientes perciben a sus familias como mono funcionales. de la misma manera (Harris, Vazsonyi, Ozdemir, & Sagkal, 2020) analizaron la vinculación de la familia en los resultados de desarrollo de los adolescentes en donde se evaluó las relaciones recíprocas entre el entorno familiar y la participación escolar durante la escuela secundaria. En donde los resultados mostraron que el entorno familiar predice positivamente cambios de desarrollo en el entorno familiar, por lo cual concluyeron que los cambios de desarrollo del entorno familiar influyen el rendimiento académico de los adolescentes.

Según (Pan, Yan, Ham, & Qi, 2020) analizaron el funcionamiento familiar y la salud mental en tiempos de pandemia donde la muestra estudiada estuvo conformada por 5783 estudiantes adolescentes de formación profesional y los resultados indicaron que el funcionamiento familiar tuvo una influencia predictiva significativa y positivo sobre la salud mental de los alumnos. De igual manera Vegas Miguel, M., & de la Fuente Anuncibay, R. (2020) en su investigación del funcionamiento familiar

refieren que los adolescentes pertenecientes a familias problemáticas presentan menos cohesión familiar, menos flexibilidad, más desapego, más caos, menos comunicación y menos satisfacción familiar que la población general.

Por otro lado, Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O., & Cardona, D., (2020). Refieren que la disfunción familiar se asocia con síntomas depresivos moderados y graves en los adolescentes, lo cual muchas veces conllevan a una alteración en la salud mental. Asimismo Bustillo, M., Gómez, E., P., Hernández, L., Padilla, J., & Bahamon, M. (2017). En su investigación de funcionamiento familiar y riesgo suicida, mediante los resultados se evidenciaron que existe relación entre ambas variables de lo cual se podría decir que un buen nivel de funcionamiento familiar coadyuva a desarrollar mejores competencias frente a los problemas psicosociales. Del mismo modo (Gallegos, Ruvalcaba, Castillo, & Ayala, 2016), también refieren que existe datos estadísticos significativos con la observación de la violencia en las calles y la victimización en los colegios, en donde se evidencia que a mayor nivel de estabilidad de la dimensión de adaptabilidad y cohesión, existe menor resultado de violencia en los alumnos en relación a su entorno. Asimismo, Paternina, D., y Pereira, M. (2017). En su investigación concluyeron que existe relación entre el comportamiento de riesgo psicosocial y el grado de Funcionalidad familiar.

Esta realidad no es ajena al Perú, ya que debido a la crisis que estamos atravesando nos vemos inmersos a un gran cambio en donde los padres de familia cumplen un gran rol para la realización de la evolución integral de los alumnos. (Minedu, 2020) refiere la importancia del involucramiento de los padres de familias para generar formas de comunicación, orientándolos sobre el aprovechamiento de las rutinas diarias de los alumnos, de manera que favorezcan el logro de aprendizajes. También informa que se debe socializar con las familias por medio de diferentes tipos de comunicación, ya que se considera realmente importante saber la percepción de la familia sobre sus hijos, cómo se van organizando en su entorno con respecto a sus actividades académicas, por lo cual se evidencia por medio de diferentes investigaciones la importancia de la dinámica familiar practicada hoy en día. Asimismo,

Vegas Miguel, M., & de la Fuente Anuncibay, R. (2020). En su investigación refieren que la influencia del apoyo familiar es importante para el desempeño y formación escolar, la autoestima, y otras variables psicológicas de los adolescentes.

Suarez, S. (2019). realizó una investigación en el cual su objetivo fue analizar la relación que existe entre la felicidad y el funcionamiento familiar, en donde por medio de los resultados logro evidenciar que no existe una relación significativa entre ambas variables, sin embargo encontró que el mayor porcentaje de alumnos muestra niveles de funcionamiento familiar medio, asimismo logró evidenciar que cierta cantidad de estudiantes muestran un nivel balanceado de funcionamiento familiar en relación a sus edades.

Cieza, L., y Fernández, A. (2018). Realizaron un estudio no experimental de tipo transversal. sobre el funcionamiento familiar y violencia escolar en donde los resultados evidenciaron que el mayor porcentaje de alumnos perciben que existe una cohesión y flexibilidad balanceada, asimismo no evidenciaron relación entre violencia y funcionamiento familiar, por otro lado Jiménez (2017). En su estudio analizó las interacciones entre los mecanismos personales, familiares y sociales que refuerzan inhibidores de conductas socialmente adaptadas, la muestra estuvo compuesta por 762 alumnos, de 12 a 16 años, a quienes se les aplicó los cuestionarios de estilos de crianza y cuestionario de agresión reactiva y proactiva en donde los resultados demuestran que existe relación positiva en los temas analizados. Por otro lado (Lima, Guerra, & Lima, 2016), ejecutaron un estudio en el cual se determina y caracteriza la relación entre funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes, los resultados evidenciaron que el funcionamiento familiar son los principales factores asociados a la adopción de conductas de riesgo. Siendo el tabaquismo la conducta de riesgo más asociada.

Por otro lado (Esteves, Paredes, Calcina, & Yapuchura, 2020), también identifico la relación que existe entre las habilidades sociales y funcionalidad familiar en adolescentes, alumnos de nivel secundaria en donde los resultados del análisis

estadístico evidenciaron que existe correlación positiva entre habilidades sociales y funcionalidad familiar. Y por último (Ochoa, 2018) realizó una investigación en la cual su objetivo fue establecer el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, por medio de los resultados se determina el nivel de prevalencia regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles significativos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa.

A nivel local hoy en día el funcionamiento familiar por medio de la información que describen los docentes de ambos colegios de nivel secundaria de la ciudad de Trujillo se evidencia que gran porcentaje de los adolescentes de nivel secundaria muestran diferentes conductas o acciones que anteriormente no lo hacían, Asimismo por medio de entrevistas y observaciones de clases virtuales, se evidencia que muchos de ellos muestran baja autoestima, dificultad para expresar sus opiniones o comentarios, falta de empatía, no planifican sus actividades, no plantean soluciones frente a dificultades que se les presenta, asimismo muestran desacato a reglas y normas establecidas por el docente, por otro lado después de haber realizado reuniones con los padres de familia, se evidencia dificultades en aspectos relacionados a su entorno familiar y social, muchos de los padres no asisten a las reuniones y se percibe la falta de interés en algunos de ellos, sin embargo algunos padres muestran interés y deseos de apoyar al desarrollo de sus hijos. Por lo cual se considera realmente importante y necesario conocer los niveles de funcionamiento familiar de los alumnos de ambas instituciones, ya que es de suma importancia la interacción dentro de una familia para la apropiada determinación de normas entre cada uno de los miembros, el presente estudio contribuye con información actualizada sobre la problemática de funcionamiento familiar de los alumnos de nivel secundaria de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo dando respuesta a las preguntas ¿Existen diferencias significativas del nivel de funcionamiento familiar en alumnos de nivel secundaria de dos instituciones educativas, Trujillo 2020? Asimismo, evaluar si existen diferencias significativas entre sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar después de obtener el resultado de la problemática se logra determinar

diferencias significativas del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de ambas instituciones educativas. Asimismo, se Identifica diferencias significativas de la dimensión de cohesión familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas y diferencias significativas de la dimensión de adaptabilidad familiar. En la presente investigación se tiene en cuenta los resultados de las evaluaciones realizadas para brindar recomendaciones y propuestas de mejora a la población de estudio, asimismo se contribuye en la mejora de aspecto académico, y familiar, fortaleciendo la relación entre familia y escuela, ya que es sumamente importante que los padres de familia se encuentren informados sobre las posibles causas y consecuencias relacionados a la dinámica familiar que puede estar afectando al desarrollo integral del adolescente, por lo cual considero importante obtener el conocimiento de los resultados de los niveles de funcionamiento familiar de ambas instituciones , y determinar diferencias significativas en los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar de ambas instituciones.

II. MARCO TEÓRICO

Hoy en día el funcionamiento familiar toma mayor importancia según (Montiel, 2018), define el “funcionamiento familiar como la dinámica que explica las diferentes formas de interacción dentro de un entorno familiar, por lo cual , no solo involucra la interacción de los individuos que conforman el sistema familiar, sino también la capacidad de adaptarse a situaciones que demanden cierto grado de cambios, logrando tener la capacidad necesaria para afrontar de manera adecuada y satisfactoria los inconvenientes dados por los cambios en el entorno familiar “. (Pag 15)

Asimismo, (Beneyto, 2015).Refiere que el contexto familiar posee un gran impacto en el desarrollo o mejora escolar, de la misma forma considera realmente importante la estructura de la configuración familiar, la profesión y estudios de los progenitores, asimismo precisa que la cultura, el clima familiar, también constituyen factores potencialmente determinantes en el éxito académico de los hijos.

Por otro lado (Restrepo, 2017).Describe que las teorías de familia estructuran la forma como se piensa acerca de ella, como se interpreta el conocimiento que se logra de la indagación y la forma como se utiliza la información en la toma de decisiones, ya sea de políticas, de programas y proyectos o acciones que se emprenden para afectar la vida familiar de alguna manera. asimismo informa que la forma cómo se teoriza e investiga sobre familia tiene profundo efecto en el conocimiento sobre ella.

Por otro lado (Casasa, Ramirez, Guillen , Sanchez, & Sanchez, 2016) describen el funcionamiento familiar como el resultado de los esfuerzos de cada integrante de la familia para enfrentar los variados cambios originados ya sea por la etapa del desarrollo en el que se encuentren u originadas de determinadas situaciones capaces de crear tensión, por lo cual considera al funcionamiento familiar como parte de la capacidad de conseguir un nivel de equilibrio armónico y coherente frente a diferentes circunstancias o eventos que perjudican nuestro estado y entorno.

Actualmente Existen diferentes modelos de dinámica y funcionamiento familiar uno de ellos es descrito de la siguiente manera por (Sanchez, Aguirre, & Viveros , 2015) ambos autores refieren que el objetivo primordial de descubrir la dinámica familiar de un hogar es para poder evidenciar ciertas condiciones que se pueden estar presentando dentro de un entorno familiar tales como la comunicación, los roles y las relaciones afectivas que se da entre los integrantes de un hogar ya sea entre hermanos, padres, abuelos, hijos sobrinos o familiares que conforman los integrantes de la familia, Asimismo refieren que la dinámica familiar es el clima relacional que se establece entre los integrantes de las familias, por lo cual dependerá mucho de las relaciones que se dan dentro del entorno familiar para poder mantener un equilibrio emocional más estable y también poder desarrollar relaciones saludables en su entorno social, laboral de cada uno de los integrantes que conforman la familia, por otro lado también refieren como estos procesos que se dan en diferentes etapas influye en el desarrollo del yo de la persona, y por ende se ve afectada el desarrollo de las relaciones positivas afectivas que posiblemente en un futuro podrían tener, Asimismo refieren cómo influye el cumplimiento de las reglas, normas, límites, roles, la comunicación, las culturas, la religión y los vínculos emocionales.

Según (Montiel, 2018), describe el modelo ecológico del ambiente obeso génico, el cual menciona que se caracteriza por tres dimensiones descritas como el estilo parental o estilo de autoridad, los estilos parentales de alimentación y prácticas para el control de la alimenticio.

Por otro lado (Saenz, 2017) nos refiere el modelo eco sistémico en la cual considera al individuo en su contexto y plantea un concepto holístico del comportamiento humano, no desprecia las variables biológicas comportamentales o psicodinámicas en las alteraciones mentales, y hace referencia a la relación entre el sujeto y el entorno en donde se define a través de una dinámica circular de influencias reciprocas , dicho autor nos refiere que el modelo del funcionamiento familiar eco sistémico toma elementos de la ecología, la teoría general de sistemas, la cibernética y la teoría de la comunicación.

Por otra parte (Montiel, 2018) nombra y hace referencia al modelo circunplejo de funcionamiento familiar de David Olson, la cual se caracteriza por tres dimensiones, que permiten disponer los vínculos y las relaciones dentro de un entorno familiar la cual están conformadas por la cohesión, la flexibilidad y la comunicación, en donde la última dimensión nos refiere que facilita la dinámica familiar asimismo describe que esta dimensión se conforma por diferentes elementos que coadyuvan a su interacción y comprensión. (Montiel, 2018) Asimismo, considera que la cohesión se define como la unión emocional que tienen cada uno de los miembros de la familia.

Por otro lado, Montiel (2018). Refiere que la dimensión de adaptabilidad es la competencia que coadyuva a enfrentar los cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del entorno familiar.

Después de revisar cada modelo y teoría del enfoque sistémico familiar considero que el modelo circunplejo de David Olson, es el modelo que más se ajusta al desarrollo de la investigación del funcionamiento familiar, ya que unifica varias de las teorías que actualmente describen la importancia de la interacción o dinámica familiar. (Casasa, Ramirez, Guillen , Sanchez, & Sanchez, 2016) describe que la principal característica que debe tener una familia funcional es fomentar un desarrollo que fortalezca la salud para todos los integrantes y miembros de la familia, Asimismo contar con la capacidad de afrontar los diferentes cambios originados por distintas

circunstancias, ya sea por la etapa del desarrollo en el que se encuentre o bien derivados de determinadas situaciones capaces de producir tensión y desequilibrio emocional (Pag. 78).

Por otro lado, (Montiel, 2018), refiere que el modelo circunplejo del funcionamiento familiar mantiene las siguientes características: en donde los sistemas familiares rígidos suelen presentarse una sola persona a cargo, quien suele ser el inspector, por lo cual los tratos o interacciones son delimitadas y la gran mayoría de las decisiones son aquellas consideradas por el líder, asimismo las funciones suelen estar claramente definidas y las reglas no pueden ser modificadas.

Según Manjares, León, & Gaitán (2016). Mencionan que el modelo circunplejo se caracteriza por mostrar los vínculos emotivos que intervienen o interactúan en los integrantes de la familia y el nivel de autonomía personal que posee cada persona integrante de la familia, asimismo menciona que tal dimensión presenta cuatro niveles diferentes de cohesión familiar las cuales se diferencian en polaridades que determinan el nivel de intensidad de cohesión familiar de esta dimensión se describe cuatro niveles que diferencian la dinámica familiar.

Cohesión desvinculada: en donde se encuentra la importancia del yo, y se muestra la separación afectiva entre los integrantes de la familia que conforman el hogar, ausencia de lealtad a la familia.

Cohesión separada: hace referencia a la primacía el yo, con existencia de un nosotros, se torna una cohesión moderada la cual se caracteriza por mostrar unión afectiva entre los integrantes de la familia y una cierta lealtad por lo cual se podría concluir que forma parte de una cohesión aceptable y por ende sus efectos son parte de un desarrollo saludable.

Cohesión conectada hace referencia a la dimensión donde resalta el nosotros con parcial existencia del yo mostrando una considerable unión afectiva entre lo familiares cierta lealtad fidelidad e interdependencia entre miembros de la familia, sin embargo, existe la presencia de la dependencia.

Cohesión amalgamada: en esta dimensión prevalece el nosotros máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

Por otro lado, la dimensión de adaptabilidad, la cual es descrita como la capacidad de adecuarse al cambio dentro de su entorno familiar, se define como la aptitud que presenta la familia en relación a sus estructuras de poder, las asignaciones de reglas, normas y roles en respuesta a una situación que demanda su entorno familiar, de tal dimensión se desprende los siguientes niveles:

Adaptabilidad Caótica (muy alta). En donde se describe la ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes. Por otro lado,

Adaptabilidad flexible (moderada a alta). Se describe como el liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando sean necesarios.

Adaptabilidad estructurada (baja a moderada). se evidencia el liderazgo y los roles compartidos ocasionalmente, también cierto grado de disciplina democrática y se dan cambios solo cuando se requiere.

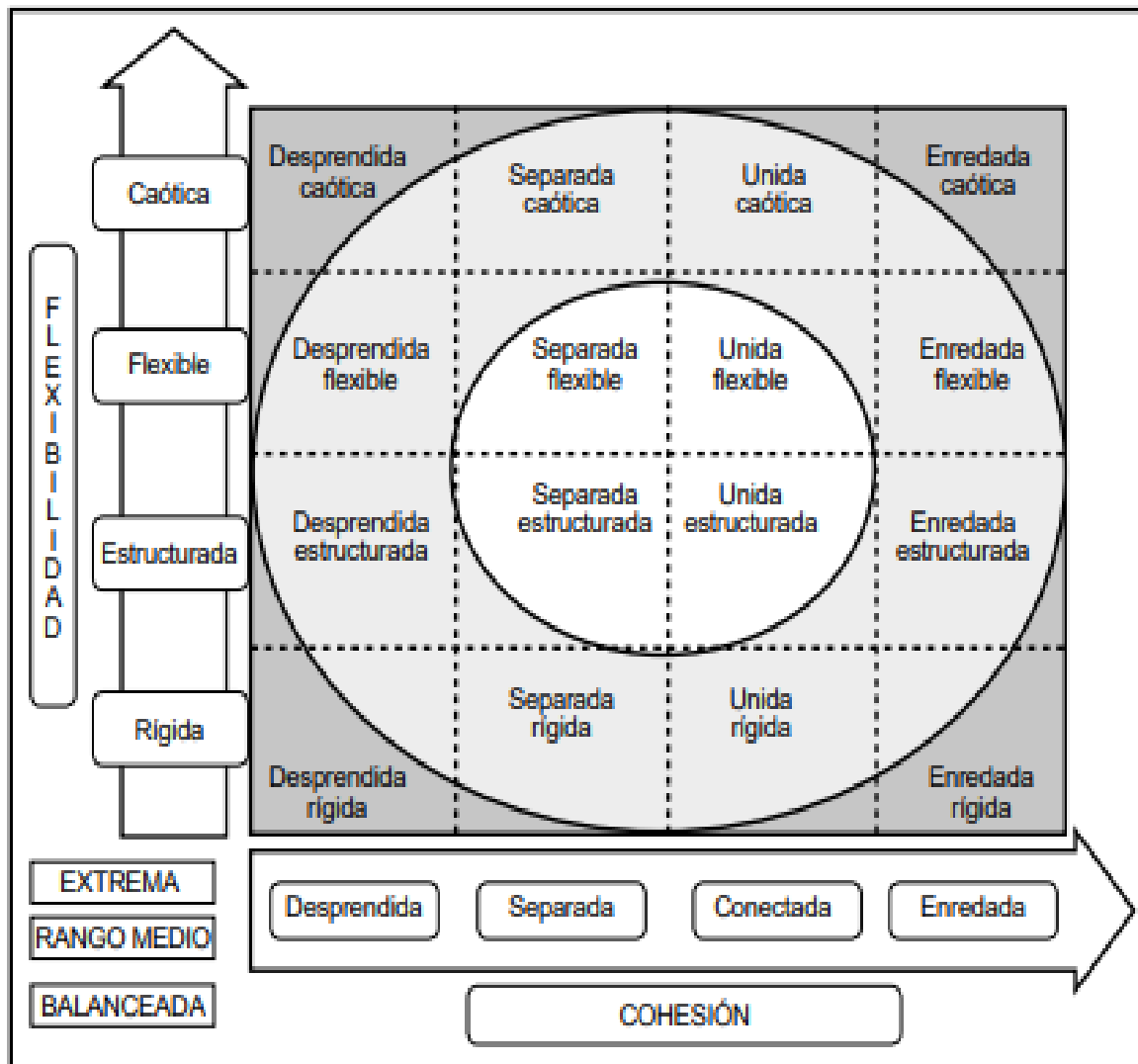
Adaptabilidad rígida (muy baja). En el cual se percibe a la familia con un liderazgo autoritario, roles muy fijos, disciplina estricta y ausencia de aceptación de cambios.

En la siguiente imagen se puede observar cómo se relacionan las dimensiones del funcionamiento familiar y como se encuentra estructurado sus niveles entre el funcionamiento familiar balanceada, medio o promedio y funcionamiento familiar extrema, Por otro lado, a través de la imagen se puede entender y dar a conocer los niveles y rangos de cada dimensión del funcionamiento familiar, se puede observar que la dimensión de cohesión está conformada por los siguientes rangos desprendida o desvinculada, separada, conectada y enredada o como lo describe el autor amalgamada.

En lo que se refiere a la dimensión de adaptabilidad se puede observar que cuenta con cuatro rangos entre ellos la adaptabilidad caótica, flexible, estructurada y rígida. En donde por la unión de dichos rangos se obtendrá el nivel de funcionamiento familiar que puede tener un integrante de la familia descrito de la siguiente manera para poder precisar que unos integrantes tienen un funcionamiento familiar balanceado, tendrá que encontrarse en el primer nivel lo cual se describe de la siguiente manera Flexible separada, flexible conectada, estructurada separada, estructurada conectada y en el nivel medio se encuentra ubicado los siguientes rangos caótica separada, caótica conectada, rígida separada, rígida conectada, flexible desvinculada, flexible amalgamada, estructurada desvinculada, estructurada amalgamada y por último el nivel del funcionamiento familiar extremo, se encuentra estructurada por los siguientes rangos: caótica desvinculada, caótica amalgamada, rígida desvinculada, rígida amalgamada

Figura 1

Rangos y niveles de funcionamiento familiar



Fuente: Adaptado de (Bazo-Alvarez, 2016)

La presente imagen adaptada por (Bazo-Alvarez, 2016) describe claramente como se encuentra estructurada cada una de las dimensiones que forman parte del funcionamiento familiar, y como las uniones de cada uno de los rangos de las dimensiones influye en el resultado de los niveles del funcionamiento familiar, en donde para poder designar un funcionamiento estable y saludable, se tendría que

evidenciar que existe un funcionamiento familiar balanceada, lo cual para poder corroborar y percibir que existe un funcionamiento balanceado tendríamos que observar que se cumpla con uno de los cuatro rangos que se encuentran en el círculo más pequeño de la imagen.

Al respecto de la investigación se plantea los siguientes problemas ¿Existen diferencias significativas del nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020? De igual manera se plantea los problemas específicos ¿Existen diferencias significativas del nivel de cohesión familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020? Y ¿Existen diferencias significativas del nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020?

Por otro lado también se planteo los siguientes objetivos el cual fue determinar diferencias significativas del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020, y asimismo Identificar diferencias significativas del nivel de cohesión familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020., e Identificar diferencias significativas del nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo Y Diseño De Investigación

A). - Método

Muñoz, (2015). Refiere que el termino método se emplea como el proceso de indagación lo cual se da mediante el razonamiento deductivo y es una herramienta indispensable para el quehacer científico de lo cual su importancia radica en determinar los resultados a donde se quiere llegar con la investigación.

Asimismo (Hernandez & Mendoza, 2018) describe el método de investigación como un proceso netamente importante de las investigaciones, por lo cual se describe que la presente investigación es deductivo, ya que parte de la teoría en general para verificar como se cumple en el caso específico del presente estudio. (Hernandez & Mendoza, 2018)

B). Enfoque De Investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que se quiere estimar las magnitudes u ocurrencias de la variable y probar hipotesis de medicion numérica mediante el análisis estadístico pertinente, por lo cual se plantea un problema de estudio en un contexto desigando, despues de haber planteado el problema se examinará lo que se ha indagado previamente como las teorías y antecedentes que sustentan y guian el estudio. (Hernandez & Mendoza, 2018).

Asimismo, Lerma (2016) describe las características de los estudios cuantitativos en donde menciona que los objetivos son claros y bien definidos por el investigador en el

cual se plantean hipótesis para ser contrastadas, asimismo se utilizan técnicas estadísticas muy estructuradas y también se utiliza instrumentos de recolección y medición de variables estructuradas para el análisis de la información.

Por otro lado, Muñoz Rocha, C. (2016) menciona que otra de las características de las investigaciones cuantitativas es que consta de información o datos numéricos, por lo general datos estadísticos que son interpretados para obtener un resultado fundamentado.

C). Según Su Finalidad

Por su finalidad la investigación que se realizará es básica, ya que proporcionará información para estudios correlacionales o explicativos. (Hernandez & Mendoza, 2018)

D). Por Su Nivel

El nivel de investigación será descriptiva comparativa, ya que tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos sobre el planteamiento referido del cual se realizará un análisis estadístico, con la finalidad de identificar y determinar diferencias significativas en el contexto que se llevará a cabo la investigación. (Hernandez & Mendoza, 2018).

3.1.1 Diseño de la Investigación. Pulido, M. (2019). Alude que el diseño de investigación debe realizarse con los métodos y las técnicas adecuadas que permitan la recogida, el tratamiento y el análisis de los datos y la información que logre la contrastación de las variables o dimensiones contenidas en la hipótesis planteada. El diseño de la presente investigación es no experimental, ya que no se manipulará la variable estudiada y transversal, porque los datos se recogerán en un solo momento. En cuanto a su nivel es descriptivo, porque permitirá identificar y caracterizar las dimensiones de la variable y comparativo por que Determinará las diferencias significativas entre los niveles de las dimensiones en los estratos del estudio. (Hernandez & Mendoza, 2018)

Figura 2

Esquema del Diseño de Investigación Donde:



M 1= Muestra de institución educativa.

M 2= Muestra de institución educativa.

O1 = Resultados de dimensiones.

O2 = Resultados de dimensiones.

3.2 Operacionalización De Variable

En la presente tabla se podrá visualizar la descripción de la definición operacional de cada una de las dimensiones que forman parte de la variable funcionamiento familiar.

Tabla 1*Operacionalización de la variable*

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA ÍNDICE	O	NIVELES RANGOS	O
	Vinculación emocional	Ordinal			
Cohesión familiar	Limites familiares	Nunca (1)		Extrema	
	Tiempo y amigos	Pocas veces (2)		Medio	
	Intereses y recreación	Algunas veces (3)		Balanceda	
	Liderazgo	Frecuentemente (4)			
		Siempre (5)			
Adaptabilidad familiar	Disciplina			Extrema	
	Definición de reglas y roles			Medio	
	Flexibilidad de normas			Balanceda	

Fuente: Elaboración propia basado en el manual original de Faces III

3.3 Población, Muestra Y Muestreo

Población

(Lerma, 2016) refiere que la población es aquel conjunto en donde los individuos presentan elementos de la misma especie asimismo una característica determinada del cual se analizará las características y relaciones dependiendo del tipo de investigación.

La población objetivo del presente proyecto de investigación está constituida por 250 alumnos de nivel secundaria de dos instituciones educativas de la ciudad de Lima y Trujillo.

Muestra

Hernández & Mendoza (2018) Define y describe que la muestra es un grupo pequeño de la población o universo que es de interés, sobre la cual se recolectarán los datos adecuados y deberán ser representativas de la población de estudio.

Muestreo: para el cálculo de la muestra de la investigación se usará el muestreo no probabilístico teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de nivel secundaria (15 a 18 años)
- Adolescentes de ambos sexos.
- estudiantes con asistencia continua.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que presentan alguna enfermedad física con diagnósticos médicos.
- Estudiantes que no tienen asistencia continua.
- Estudiantes menores de 15 años y mayores de 18.

3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos, Validez Y Confiabilidad.

Hernández & Mendoza (2018) refiere que sin datos no existe una investigación, por lo cual precisa que el recolectar los datos de la investigación implica aplicar uno o varios instrumentos de medición para obtener información pertinente de la variable de estudio en la muestra seleccionada, Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Asimismo, confirma que cada tipo de investigación determinará

las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados.

Por lo anteriormente expuesto los instrumentos utilizados para medir la variable investigada consta de un cuestionario de acuerdo con Hernández y Coello (2020) el cuestionario cuenta con estructura lógica que deberá ser desarrollado por el encuestado cuyas respuestas son elegidas de acuerdo a su criterio el cual nos facilitara para el procesamiento estadístico con niveles de validez y confiabilidad aceptables, los mismos que han sido adecuados a la realidad de la población a evaluar y probadas en Investigaciones previas. De lo cual se detalla las fichas técnicas y cuestionarios a continuación:

Ficha Técnica

Nombre: Test de Faces III

Autor original: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee

Adaptación: Juan Bazo, Oscar Bazo, Jeins Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy & Ian Bennett.

Año de edición: 1981 y adaptado en Perú en el 2016

Universo de estudio Adolescentes de nivel secundaria

Administración: Individual

Nivel de confianza Análisis de consistencia interna.

Tamaño Muestral 910 estudiantes

Duración: 10 a 15 minutos.

Dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad

Escala: Respuestas tipo Likert (1) nunca (2) pocas veces (3) algunas veces (4) frecuentemente (5) Siempre

Niveles/Rangos: Funcionamiento familiar extrema
Funcionamiento Media
Funcionamiento Balanceada

Validez estadística: Valido por jueces de expertos

Ítems 20

Confiabilidad: cohesión: Alfa de Cronbach de 0,85 (ver tabla 2)

Adaptabilidad: Alfa de Cronbach de 0,74 (ver tabla 3)

Validez y confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014), Indica que la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que busca medir, lo cual se logra al constatar que el instrumento refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos.

Asimismo, refiere que la confiabilidad o fiabilidad es el grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra estudiada.

Validez

Bazo, J. (2016) en su artículo nos menciona la validez del instrumento el cual verifíco mediante el análisis factorial y de la confiabilidad del instrumento en donde menciona que la validez del instrumento fue por consistencia interna mediante índices alpha, theta y omega, asimismo hace referencia que todo el análisis estadístico se desarrolló con los paquetes Stata 12, SPSS 20, LISREL 8.1, AMOS 18 y Excel. En donde los participantes fueron 910 estudiantes adolescentes de ambos sexos, entre los 11 y 18 años.

Tabla 2

Confiabilidad de dimensión de cohesión

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cohesión	0,85	10

Fuente: Adaptado de (Bazo-Alvarez, 2016)

Tabla 3

Confiabilidad de dimensión de adaptabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Adaptabilidad	0,74	10

Fuente: Adaptado de (Bazo-Alvarez, 2016)

Los resultados muestran que la prueba posee alta consistencia interna.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, la escala de valores que determina la confiabilidad estuvo dada por los siguientes valores cohesión 0,85 y la adaptabilidad por 0,74, por lo cual se considera que este valor es aceptable.

3.5 Procedimiento

El procedimiento que se realizó para la ejecución de la investigación fueron los siguientes:

Se solicitó el permiso correspondiente a los Directores de ambas instituciones para poder realizar la aplicación del instrumento, después de haber obtenido el respectivo permiso, me reuní con los alumnos de cada grado de nivel secundaria para explicarles la resolución del formulario que les envié de manera virtual, (link de formulario), por los medios más accesibles para ellos. Posterior a completar la resolución de los formularios se procedió a realizar la consolidación de la información recolectada de los instrumentos en el programa de Excel los cuales fueron procesados en sistema SSPS para la elaboración de tablas y gráficos descriptivos.

3.6 Método y Análisis de Datos

Hernández (2018). Refiere que en el proceso estadístico se debe examinar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas y visualizar la posibilidad de estandarizar resultados en donde se realice el análisis estadístico inferencial. Asimismo, Cohen, N. & Gómez, G. (2019). Refieren que Todo análisis implica interpretación, Lo cual definen como el acto de otorgar sentido y significado a algo. Para que ocurra esa acción, los datos deben ser tratados desde los conceptos.

Para el análisis descriptivo de la presente investigación se consignó una matriz de datos en donde se tuvo en cuenta los resultados de las evaluaciones, así como los valores de las respuestas de cada ítem que conforma el cuestionario, con lo cual permitió efectuar el análisis estadístico no paramétrica. Según Quispe, A., Calla, K., Yangali, J., Rodríguez, J., y Pumacayo, I. (2019). Refieren que el uso del estadístico no paramétrico se determina por la variable la cual es ordinal. Por lo tanto, debido a las características de mi muestra se consideró usar el estadístico U de Man Whitney.

3.7 Aspectos Éticos

La presente investigación tiene como finalidad contribuir con la sociedad educativa y familiar brindando una información actualizada sobre la problemática del funcionamiento familiar de los adolescentes de 5to año de secundaria de las instituciones educativas que formaron parte del estudio de investigación, asimismo se tendrá en cuenta el análisis descriptivo de cada dimensión de los resultados de las evaluaciones realizadas para poder crear programas que contribuyan al bienestar de la sociedad educativa y así poder brindar propuestas de mejora a la población de estudio.

IV. RESULTADOS

Se presentan los siguientes resultados de la investigación según los objetivos e hipótesis planteadas, en donde se inicia con la presentación de los resultados descriptivos y luego el análisis inferencial.

1.1. Resultados descriptivos

Se realizó el análisis descriptivo de la variable funcionamiento familiar de ambas instituciones.

Tabla 4:

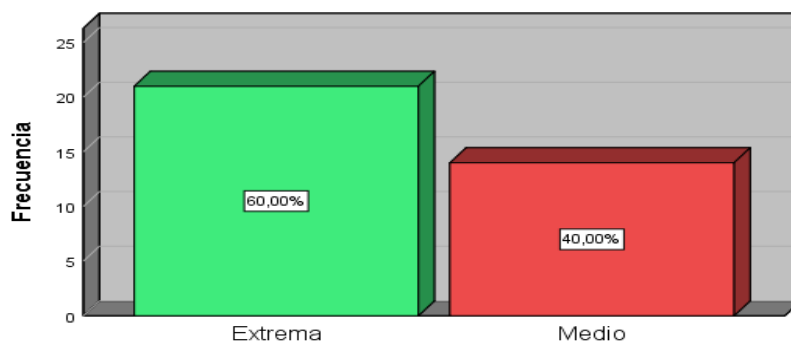
Funcionamiento familiar Institución Educativa 1

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Extrema	21	60,0
	Medio	14	40,0
	Total	35	100,0

Fuente: Resultados de SPSS 25

Figura 3

Niveles de funcionamiento familiar Institución Educativa 1



Interpretación:

En la Figura 3, se percibe el resultado de los niveles de funcionamiento familiar en donde el 40% posee un nivel medio y el mayor porcentaje se muestra en el nivel extrema siendo un 60,00% de alumnos, lo cual indica que el mayor porcentaje de

alumnos poseen un nivel de funcionamiento familiar extrema.

Tabla 5:

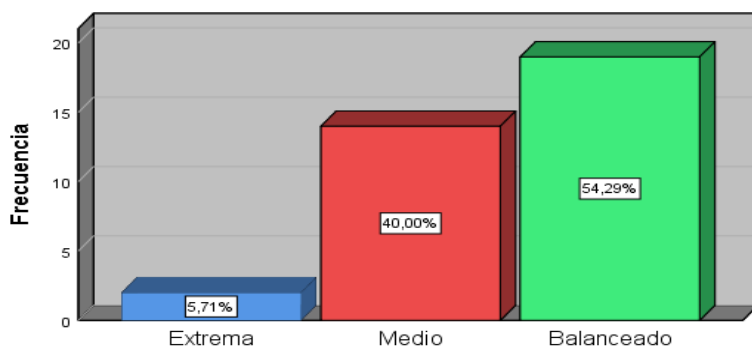
Funcionamiento Familiar Institución Educativa 2

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Extrema	2	5,7
	Medio	14	40,0
	Balanceado	19	54,3
	Total	35	100,0

Fuente: Resultados de SPSS 25

Figura 4

Niveles de funcionamiento familiar Institución Educativa 2



Interpretación:

En la Figura 4, se percibe que el funcionamiento familiar de la segunda institución, el 54,3% de alumnos se encuentra con un nivel de funcionamiento familiar balanceada, el 40,0% de alumnos se encuentra con un nivel de funcionamiento familiar medio y el 5,7% de alumnos se encuentra con un nivel de funcionamiento familiar extrema, lo cual indica que el mayor porcentaje de alumnos cuentan con un funcionamiento familiar balanceado.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Hipótesis general

Ho: No existe diferencias significativas del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020

HG: Existen diferencias significativas del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020

Tabla 6

Estadísticos de prueba

	Funcionamiento Familiar
U de Mann-Whitney	138,500
W de Wilcoxon	768,500
Z	-5,572
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: Resultados de SPSS 25

Interpretación

En la tabla 6 se identifica un nivel de sig. = ,000, por tal motivo quiere decir que se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual identifica que existe diferencia significativa de funcionamiento familiar entre ambas instituciones educativas.

4.2.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Ho = No existen diferencias significativas de la dimensión de cohesión familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020.

Ha = Existen diferencias significativas de la dimensión cohesión familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020.

Hipótesis específica 2.

Ho = No existen diferencias significativas de la dimensión de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020.

Ha = Existen diferencias significativas de la dimensión de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020.

Tabla 7

Comparación de U de Mann-Whitney entre Dimensiones

	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica(bilateral)
Dimensión cohesión familiar	162,500	,000
Dimensión adaptabilidad familiar	265,000	,000

Fuente: Elaboración propia

Para la dimensión de cohesión familiar se obtiene un U de Mann-Whitney 162,500, igualmente se muestra el p-valor = 0.000 (<0.05). los resultados indican que existen diferencias significativas, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. por lo cual se identifica que existe diferencias significativas de la

dimensión de cohesión familiar en alumnos de secundaria entre ambas instituciones educativas de Trujillo 2020.

Para la dimensión adaptabilidad familiar se obtiene un U de Mann-Whitney 265,000, igualmente se muestra el p-valor = 0.000 (<0.05). Los resultados indican que existen diferencias significativas, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La cual identifica que existe diferencias significativas de la dimensión de adaptabilidad familiar en alumnos de secundaria entre ambas instituciones educativas de Trujillo 2020.

V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados que evidencia la presente investigación en relación a la contrastación de hipótesis de la variable funcionamiento familiar de los alumnos de dos instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. Se concluye que se obtiene un resultado de coeficiente U de Mann Whitney de 0,000. Lo cual quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual describe que existe diferencias significativas de funcionamiento familiar entre ambas instituciones. En donde los resultados confirman que una de las instituciones posee un nivel de funcionamiento familiar balanceado.

Los resultados de la presente investigación concuerdan con la investigación de (Matienzo, 2020), quien realizó un estudio el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en alumnos de una institución educativa en donde la muestra estuvo conformada por 198 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 14 y 18 con quienes se utilizó los instrumentos de test de (FACES III) y el cuestionario de conductas (A-D), en donde el análisis estadístico y evidencia que si existe relación entre ambas variables en donde el mayor porcentaje de alumnos posee un nivel de funcionamiento familiar balanceado.

Así mismo (Velez & Betancurth, 2016), realizaron un estudio en donde determinaron la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las dimensiones afectivas de los estilos de vida en adolescentes, en donde la muestra estuvo conformada por 809 alumnos de nivel secundaria de instituciones públicas y privadas en el cual se empleó el test de APGAR y el instrumento FANTÁSTICO, ambas adaptadas para la población de estudio. Los resultados mostraron 22,2% funcionamiento familiar entre moderada y severa en los alumnos participantes, siendo sus diferencias significativas entre la edad, el sexo con el funcionamiento familiar ($p=0,003$; y $p=0,001$ respectivamente) y una coalición estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y dimensiones afectivas de los estilos de vida.

En lo que respecta a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad el presente estudio evidencia que existe diferentes niveles de cohesión y adaptabilidad en ambas instituciones, según el análisis estadísticos se puede evidenciar que en una de las instituciones existe un nivel de cohesión y adaptabilidad extrema sin embargo una de las instituciones mantiene un nivel de cohesión y adaptabilidad balanceada, estos resultados se relacionan a la investigación de (Villarreal & Paz, 2017), en donde analizaron la disimilitud significativa entre ambas dimensiones del funcionamiento familiar según el tipo de composición familiar, el método que se usó fue de tipo empírica, no probabilística y transversal, su muestra estuvo compuesta por 428 estudiantes entre 14 a 18 años a quienes aplicó la escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES III) y un cuestionario para evaluar la composición familiar. En donde los resultados mostraron que existe mayor cohesión conectada y adaptabilidad estructurada. Lo cual quiere decir que los adolescentes evaluados mantienen un nivel de cohesión y adaptabilidad balanceada.

Asimismo, estos resultados guardan relación con la investigación que realizó (Siguenza, Buñay, & Guaman, 2018). En donde analizaron el funcionamiento familiar en alumnos de educación secundaria, su método de estudio fue descriptiva de corte transversal, su muestra estuvo conformada por 153 padres de estudiantes del primero al séptimo año de educación básica a quienes les aplicó el test de funcionamiento familiar (FACES III). En donde los resultados evidenciaron tener un promedio del 29.4, de adaptabilidad según la percepción de los evaluados, lo cual indica un nivel extremo en la dimensión de cohesión y adaptabilidad, Por tal motivo se evidencia que los resultados de los niveles de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad guardan cierta relación con los resultados de los niveles de cohesión y adaptabilidad de una de las instituciones educativas del presente estudio.

Por otro lado en la investigación de (Aseijas, 2020). Se observa que obtuvieron un resultado parcialmente favorable, ya que los resultados demuestran que existe un bajo y moderado nivel de cohesión familiar, lo cual corresponde al tipo de familia separada y desligada en cuanto a la adaptabilidad se encontró que el mayor

porcentaje de familias poseen una adaptabilidad caótica y flexible, lo cual indica que los alumnos poseen un nivel medio en la dimensión de cohesión y adaptabilidad mediante el análisis de datos se puede evidenciar que también, hallaron resultados llegando a la misma conclusión, por lo cual se entiende que guarda cierta relación a los resultados del presente estudio en el cual se evidencia que existe un nivel de cohesión y adaptabilidad medio en ambas instituciones.

En cuanto a la hipótesis específica los resultados muestran que existe un nivel de sig. =,000 lo cual quiere decir que se niega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, mostrando como resultado que una de las instituciones posee un nivel de cohesión entre extrema y media a diferencia de la otra institución que muestra un nivel de cohesión media y balanceada, este resultado evidencia cierta similitud a los obtenidos por Tuesta (2019). En su tesis diferencias en cuanto a valores según el nivel de cohesión y adaptabilidad en alumnos de nivel secundaria de una institución del Callao, la metodología que se empleó para tal investigación fue cuantitativa en donde los alumnos participantes conformaban una muestra de 107 cuyas edades fluctuaron entre 12 y 17 años. Los instrumentos utilizados para tal estudio fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), en donde sus resultados confirma que existe mayor porcentaje de alumnos que mantiene una adaptabilidad y cohesión extrema, lo cual quiere decir que los alumnos poseen ciertas dificultades para adaptarse a los cambios y poder seguir reglas y normas establecidas, asimismo poseen un bajo nivel de vinculación emocional, mostrando cierta dependencia de los padres.

Asimismo, en cuanto a las hipótesis específicas se observa que una de las instituciones, presenta un nivel de cohesión y adaptabilidad entre medio y balanceada, lo cual se asemeja a los resultados de Cieza, L., y Fernández, A. (2018) En su investigación que tiene como título Funcionamiento Familiar Y Violencia Escolar en Adolescentes De Una Institución Educativa De Chiclayo, la cual fue aplicada a una muestra de 214 estudiantes de secundaria. su estudio fue de tipo correlacional y de diseño no experimental transversal. Para ello se utilizó los instrumentos Escala de FACES IV, en donde los resultados evidencian que existe un nivel de Cohesión y adaptabilidad balanceada. Lo cual quiere decir que los alumnos muestran un buen

nivel para adaptarse a entornos nuevos y asimismo competencias que lo coadyuven a la toma de decisiones, saber diferenciar límites familiares, son más independientes y suelen acatar reglas y normas establecidas, mantienen una buena dinámica e interacción familiar.

VI. CONCLUSIONES

Primero

Se identifica un nivel de sig. = ,000, lo cual quiere decir que se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de tal sentido que se determina que existe diferencia significativa del nivel de funcionamiento familiar entre ambas instituciones educativas. Lo cual se evidencia a través de los resultados de porcentajes de alumnos que poseen un nivel de funcionamiento familiar balanceada, medio y extrema.

Segundo

Se identifica un nivel de sig. =,000 lo cual quiere decir que se niega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna por lo cual se identifica que existe diferencias significativas de la dimensión de cohesión familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020. Por lo que quiere decir que existe diferencias en los porcentajes de alumnos que poseen un nivel de cohesión entre extrema y balanceada.

Tercero

Se identifica un nivel de sig. =,000 lo cual quiere decir que se niega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna por lo cual se identifica que existe diferencias significativas de la dimensión de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020. Por lo que quiere decir que existe diferencias entre los porcentajes de alumnos que poseen un nivel de adaptabilidad entre extrema y balanceada.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Después de realizar el informe y entrega del análisis de los resultados a los respectivos directores de ambas instituciones, se recomienda realizar un programa semestral en donde se puede desarrollar y reforzar conocimientos acerca de la dinámica y funcionamiento familiar en los padres de familia, con respecto a la importancia en el desarrollo integral de sus hijos.

Segundo

Programar charlas y talleres para poder enseñar el uso de diferentes aplicativos a los padres de familia de tal manera que se logre y fomente la participación positiva del 100% de los padres de ambas instituciones.

Tercero

Realizar agendas de reuniones necesarias para continuar fortaleciendo y gestionar conocimiento sobre el desarrollo de las dimensiones de funcionamiento familiar, asimismo fomentar la participación de los padres y alumnos para fortalecer los vínculos familiares y desarrollar competencias blandas tanto como a padres alumnos y docentes, para lograr concientizar la importancia que tiene el funcionamiento familiar en el desarrollo del alumno.

REFERENCIAS

- Andrade, A., & Marquez, N. (2020). *Percepción del apoyo social y función familiar en adolescentes con y sin aptitudes sobresalientes*. Panamericana de pedagogía. <http://portalderevistasdelaup.mx/revistapedagogia/index.php/pedagogia/article/view/338>.
- Aseijas, C. (2020). Cohesión y adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca antisociales. *UPAGU*, <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1250>.
- Baena, G. (2017) *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial la Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bazo, J. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Academico*. Mexico. dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf
- Bustillo, M., Gómez, E., P., Hernández, L., Padilla, J., & Bahamon, M. (2017). Riesgo suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de la ciudad de Barranquilla. *Revista de Psicología GEPU*, 8(2), 75–85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919788>
- Casasa, P., Ramirez, E., Guillen , R., Sanchez, A., & Sanchez, S. (2016). *Salud familiar y enfermería*. El Manual Moderno. <https://n9.cl/hs54g>

- Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino, M., & De La Cruz Valles, M. (2015). Análisis Factorial Confirmatorio De La Escala De Percepción Del Funcionamiento Familiar De Smilkstein En Adolescentes Peruanos. *Salud & Sociedad*, 6(2), 140-153.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4397/439742867003>
- Cieza, L., y Fernández, A. (2018) funcionamiento familiar y violencia escolar, *Ciencias Básicas y Ciencias Sociales* 10 (2). <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226822>
- Cohen, N. & Gomez, G. (2019). *¿Metodología de la Investigación para qué? Teseo*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/ Metodologia para que.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Investigacion en comunicacion y desarrollo*, <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>.
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). Relationship between family functioning and exposure to violence among Mexican adolescents. *Accion psicologica*, <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>.
- Harris, C., Vazsonyi, A., Ozdemir, Y., & Sagkal, A. (2020). Family environment and school engagement: An investigation of cross-lagged effects. *Journal of adolescence*, <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.08.006>.
- Hernández, R. A., & Coello, S. (2020), *El paradigma cuantitativo de la investigación científica*. Editorial Universitaria.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McCrawHillEducation.
- Hernandez, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la investigacion*. Mc. Graw Hill Interamericana.

- Jimenez, J. (2017). Crianza, prosocialidad y relaciones entre los pares en la adolescencia. Factores implicados en los comportamientos antisociales. *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137868>.
- Lastre Meza, K. L. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115, <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.
- Lerma, H. (2016). *Metodología de la Investigación*. Bogota: ECO Ediciones. Obtenido de <https://n9.cl/hl21>
- Lima, S., Guerra, M., & Lima, R. (2016). Relationship between family functioning and lifestyle in school-age adolescents. *Europe PMC*, DOI: 10.1016/j.enfcli.2016.09.004.
- Luna, A. (2015). Funcionamiento Familiar Conflictos Con Los Padres Y Satisfacción Con La Vida De Familia En Adolescentes Bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 77-85. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/198>
- Manjarres, D., Leon, E., & Gaitan, A. (2016). *Familia y Escuela*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=8GuKDwAAQBAJ&lpg=PA73&dq=modelo%20%20circunplejo%20familiar%202017&pg=PP1#v=onepage&q=modelo%20%20circunplejo%20familiar%202017&f=false>
- Matienzo, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *Revista de investigación y salud*, <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.233>.
- Minedu. (2020). Orientaciones pedagógicas para el acompañamiento del aprendizaje durante el período de adaptación de estudiantes del nivel secundaria que se trasladan de una institución educativa pública o privada a una institución

educativa

pública.

Lima.http://www.ugel05.gob.pe/documentos/7_3julio2020_SECUNDARIA_Protocolo_Docente_AIP_Orientaciones_y_gu%C3%ADa.pdf

Montiel, M. (2018). *Exploraciones de la Dinámica Familiar*. Mexico: Qartuppi. Obtenido de <http://www.qartuppi.com/2018/DINAMICA.pdf>

Moreno, D., & Carrillo, J. (2020) *Publication manual of the american guía de citación y referenciación segunda versión revisada y ampliada 2020*. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Muñoz Rocha, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Progreso S.A. de C.V. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf

Pan, Y., Yan, Z., Ham, X., & Qi, S. (2020). Family functioning and mental health among secondary vocational students during the COVID-19 epidemic: A moderated mediation model. *Personality and Individual Differences*, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110490>.

Paternina, D., y Pereira, M. (2017). Family function in schoolchildren with behavioral psychosocial risk in an educational institution in Sincelejo, *Salud Uninorte Barranquilla*, 33(3), 429 – 437. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00429.pdf>

- Pulido, M. (2019). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción* 31 (1), 1137 - 1156.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Quispe, A., Calla, K., Yangali, J., Rodríguez, J., y Pumacayo, I. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica*. Eidec.
<https://www.editorialeidec.com/wpcontent/uploads/2020/01/Estad%C3%ADstica-a-no-param%C3%A9trica-aplicada.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Scielo*,
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.
- Restrepo, D. (2017). Jstor. En *Familia, Teoría y desarrollo familiar: una antología*. Obtenido de Familia, teoría y desarrollo familiar: Una antología:
<https://www.jstor.org/stable/j.ctv92vpm3>
- Saenz, M. (2017). *Medicina, Amor y Familia*. Bogota, Colombia. Obtenido de
<https://n9.cl/kn9e>
- Sagbaicela, J. (2018) La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental ,*Revista multidisciplinaria de investigación científica*, 2 (20),
<https://doi.org/10.31876/re.v2i21.341>
- Sanchez, G., Aguirre, M., & Viveros , E. (2015). *Sobre la dinámica familiar*.
https://www.researchgate.net/publication/305700694_Sobre_la_dinamica_familiar_Revision_documental

- Sanz, E., Ponce, A., & Fraguera, R. (2017). Adolescents' Active Commutes to School and Family Functioning. *Apunts Educación Física y Deportes*, 33 (128). [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2017/2\).128.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2017/2).128.02)
- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O., & Cardona, D., (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016&lng=es&tlng=es.
- Siguenza, W., Buñay, R., & Guaman, M. (2018). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Revista de Investigación Educativa Researchgate*. <https://www.researchgate.net/publication/326144248>.
- Suarez, S. (2019). Funcionamiento Familiar y Felicidad en Adolescentes de las Instituciones Educativas Públicas de la Ugel Norte. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_44d33e3654537f8defe073ae6b605b18
- Tuesta, M. (2019). *Diferencias en cuanto a valores según el nivel de cohesión y adaptabilidad*. Upeu. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2909/Marcia_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Velez, C., & Betancurth, D. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. *Revista Investigaciones Andinas*, <https://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/658>.
- Vegas Miguel, M., & de la Fuente Anuncibay, R. (2020). Evaluación del funcionamiento familiar con faces IV en adolescentes con problemática familiar. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 495-504. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1872>

Villafuerte, P. (2018). resultados pisa 2018. *latinoamerica por debajo del promedio observatorio de innovacion educativa*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>.

Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista de Psicología Educativa*. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/158>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas, Trujillo 2020							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Existen diferencias significativas del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Existen diferencias significativas de la dimensión cohesión familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020?</p> <p>¿Existen diferencias significativas de la dimensión de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar diferencias significativas del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar diferencias significativas de la dimensión de cohesión familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020</p> <p>Identificar diferencias significativas de la dimensión de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020</p>	<p>Hipótesis general: Existen diferencias significativas del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existen diferencias significativas de la dimensión de cohesión familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas de la dimensión de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria entre dos instituciones educativas de Trujillo 2020.</p>	Variable: Funcionamiento Familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Cohesión familiar	Coaliciones	2,4,6,8,10,12 14,16,18 y 20	Ordinal	Funcionamiento familiar
				Unión emocional			
				Relaciones internas			
Relaciones externas							
Adaptabilidad familiar	Liderazgo	1,3,5,7, 9,11,13, 15,17 y 19	Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Siempre (5)	Balanceda Medio Extrema			
	disciplina						
	Definición de reglas y roles						
	Flexibilidad de normas						

Activar Windows
Ve a Configuración

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo <p>Nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo Comparativo. <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No experimental <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hipotético deductivo 	<p>Población: 250 Alumnos de nivel secundaria de la I.E. Siglo XXI de Trujillo.</p> <p>Tipo de muestreo: El tipo de muestreo es no probabilístico</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes de nivel secundaria 15 a 18 años - Ambos sexos -Estudiantes con asistencia continua <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que presenten alguna enfermedad física con diagnósticos médicos. - Estudiantes que no tienen asistencia continua. <p>Tamaño de muestra: 70 alumnos de 5to grado de nivel secundaria</p>	<p>Variable 1: cohesión y adaptabilidad familiar</p> <p>Técnicas: Aplicación de test psicométrico</p> <p>Instrumento: Test de Cohesión y adaptabilidad familiar</p> <p>Autor: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee 1985</p> <p>Adaptado por: Juan Bazo, Oscar Bazo, Jeins Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy & Ian Bennett.</p> <p>Año: 2016</p> <p>Monitoreo: la evaluación se realizará una sola vez.</p> <p>Ámbito de Aplicación: adolescentes de nivel secundaria</p> <p>Tiempo de aplicación: entre 15 a 25 minutos.</p> <p>Numero de items: 20 items.</p> <p>Forma de Administración: Por razones de covid los resultados se obtendrá por formularios de manera virtual.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>La verificación de resultados y la base de datos de las evaluaciones lo realizare a través de Excel y luego para la elaboración de gráficos de barras y tablas como referencia de los resultados estadísticos se realizó por medio del software SPSS versión 26.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>La estadística que se empleó para medir los resultados de diferencias significativas es la prueba de U de Mann Whitney</p>

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variable

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA O ÍNDICE	NIVELES O RANGOS	
Cohesión familiar	Vinculación emocional	Ordinal Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Siempre (5)	Balanceada Medio extrema	
	Limites familiares			
	Tiempo y amigos			
	Intereses y recreación			
Adaptabilidad familiar	Liderazgo		Ordinal Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Siempre (5)	Balanceada Medio extrema
	Disciplina			
	Definición de reglas y roles			
	Flexibilidad de normas			

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Edad: 3. Vivo con: (mamá) (papá) (hermanos)
Otros.....4. Grado y sección: ...

II. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) Versión real de David

H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985.

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)= Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares)= Tipo:						