



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa
Juntos en el distrito de Tupicocha**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Espiritu Vilcayauri, Jhoel Miguel (ORCID: 0000-0002-4805-4046)

ASESORA:

Mg. Flórez Ibarra, Jannett Maribel (ORCID: 0000-0003-4166-6733)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi señor padre Miguel, a mi hijo Samin, a mi esposa Melissa y toda mi familia.

Agradecimiento

A los docentes y compañeros de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo, por su amplio compartir de experiencias y conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	12
3.2 Matriz de Categorización	13
3.3 Escenario de Estudios	13
3.4 Participantes	14
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	15
3.6 Procedimiento	15
3.7 Rigor Científico	16
3.8 Método de Análisis de Datos	17
3.9 Aspecto Éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de categorías y subcategorías	13
Tabla 2: Terminología metodológica utilizada en la investigación	18
Tabla 3: Preguntas de la categoría matrícula escolar	20
Tabla 4: Preguntas de la categoría asistencia escolar	21
Tabla 5: Preguntas de la categoría logro educativo	22
Tabla 6: Resultados de la categoría matrícula escolar	23
Tabla 7: Resultados de la categoría matrícula escolar	26
Tabla 8: Resultados de la categoría logro educativo	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Ubicación geográfica del distrito de Tupicocha	14
Figura 2: Representación gráfica del escenario de estudio	19
Figura 3: Red semántica de categoría matrícula escolar	24
Figura 4: Red semántica de categoría asistencia escolar	27
Figura 5: Red semántica de la categoría logro educativo	30
Figura 6: Triangulación de la categoría 1 matrícula escolar	32
Figura 7: Triangulación de la categoría asistencia escolar	33
Figura 8: Triangulación de la categoría logro educativo	34

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación el objetivo fue describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha. La investigación fue de tipo básica, con diseño fenomenológico. Se utilizó las técnicas: La entrevista de tipo semiestructurada, revisión documental, lista de observación y para el análisis de datos se empleó de software de Atlas.Ti.7.5.4. Los resultados evidencian que los padres asumen con responsabilidad los compromisos ante el programa Juntos, como es en cuanto a la matrícula escolar, la asistencia escolar y logro educativo en esto último los resultados no son muy contundentes, asumimos por ser una corresponsabilidad establecida recientemente. En conclusión, existe un impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha siendo estas bien marcados sobre la matrícula escolar, asistencia escolar y en relación al logro educativo existe poca referencia, pero si es notorio el cambio de actitud hacia el desarrollo y cumplimiento de las actividades escolares, más específicos por las de aprendizaje.

Palabras Claves: Juntos, corresponsabilidades, matricula, asistencia, logro.

ABSTRACT

In this research work, the objective was to describe the impact of joint responsibilities in education in the Juntos program in the district of Tupicocha. The research was of a basic type, with a phenomenological design. The techniques were used: The semi-structured interview, documentary review, observation list and for the data analysis, Atlas.Ti.7.5.4 software was used. The results show that parents responsibly assume commitments to the Juntos program, such as in terms of school enrollment, school attendance and educational achievement in the latter, the results are not very strong, we assume it is a recently established co-responsibility. In conclusion, there is an impact of the joint responsibilities in the education of the Juntos program in the district of Tupicocha, these being well marked on school enrollment, school attendance and in relation to educational achievement, there is little reference, but the change in attitude towards it is notorious. development and fulfillment of school activities, more specific for learning activities.

Keywords: Juntos, co-responsibilities, enrollment, attendance, achievement.

I. INTRODUCCIÓN

El programa social de apoyo a los pobres y pobres extremos se denomina Juntos, actualmente cuenta con 715,769 hogares afiliados cuya condición social de pobre o pobre extremo, mapeados en 21 departamentos del ámbito nacional, localizados en 174 provincias y 1325 distritos, cifra que representa el 60% de los distritos a nivel territorial, según cifras actualizadas 696,271 de hogares fueron abonados lo que representa el 97,3% de los núcleos familiares recibió los incentivos monetarios, el Estado peruano ha transferido aproximadamente s/ 278,5 millones de soles. También el programa social ha logrado que 1 millón 513 mil 634 participantes entre niños, adolescentes, jóvenes y gestantes en situación vulnerable, se les ha permitido y brindado servicios de salud-nutrición y educación en una clara proyección de calidad, asimismo, enfocado en romper la brecha de la pobreza y contribuir al desarrollo del capital humano. Según datos el 50.9% de los miembros objetivos son varones en categorización por edades existen más miembros objetivos varones, a excepción para los de edad 19 años a más, donde se observa los miembros objetivos gestantes, así también, hasta la actualidad el 92,1% (143 691) de las gestantes y niños menores de 3 años de hogares focalizados, están plenamente empadronados en el seguro integral de salud, consecuentemente el 99.1% (1 499 795) de las gestantes, niños, adolescentes y jóvenes de las familias focalizadas, obtuvieron su DNI de manera exitosa (Juntos, 2020). El objetivo del programa Juntos a largo plazo apunta a elevar el índice de asistencia escolar, disminuir el índice en deserción escolar con la condicional de asistencia escolar al 85% por mes para estudiantes de 6 a 19 años, según los indicios el impacto de Juntos es visibles en la transición educativa lo que aseguraría que los niños empiecen y terminen la primaria (Monge, Seinfeld, & Campana, 2017).

En análisis de (Campódonico, 2020) menciona que la matrícula escolar privada aumentó 106% de 1990 al 2018; mientras en el mismo periodo la pública en 23%, que significa una disminución de 3.4 a 2.6 millones de alumnos, por lo tanto, se observa un desmedro de la educación pública en matrícula escolar. Bajo el anterior

contexto en los años de servicio social en el sector educativo he observado con mucha preocupación el desinterés de las familias por la educación de los menores hijos, así como en su asistencia escolar, matrícula escolar y logro educativo en varios ámbitos del país siendo más crítico la situación en las áreas rurales y amazónicas. En dialogo y análisis de contexto se hallan diferentes factores: económicos, sociales, culturales, desconocimiento, miedo, etc. Sumariamente, uno de los grandes problemas educativos de la actualidad en las instituciones educativas sobre todo públicas es la inasistencia permanente que luego ello se convierte en deserción escolar o abandono escolar. Asimismo, la matrícula escolar al inicio de año no es realizada o rectificadas en su debido momento acarreando problemas administrativos y de metas de atención a las instituciones educativas.

Según (INEI, 2015) . La no asistencia a las instituciones educativas que luego se convierte en deserción escolar; es un grave problema que afecta nuestro país en el año 2019 la tasa de deserción fue de 6,3%. Y el distrito de Tupicocha no es la excepción en años anteriores presentaba una tasa muy elevada de deserción escolar por diferentes factores, principalmente por el factor económico y geográficos, observándose una población muy disminuida de estudiantes. Sin embargo, últimamente se observa poca deserción escolar y todo por el contrario hay un incremento de la comunidad estudiantil, además de presentar resultados favorables en el ámbito académico con resultados destacados por ejemplo una estudiante del segundo de secundaria ingreso al Colegio de Alto Rendimiento (Coar, 2020) a pesar de su condición de pobreza, condición reportada por el sistema de focalización de hogares (Sisfoh, 2020).

La importancia de Juntos y por consiguiente de las corresponsabilidades a nivel educativo en las áreas rurales, permitirá a corto y mediano plazo revertir la situación actual en cuanto a la matrícula escolar, según se indica de cada 100 niños solo 66 se matrícula en educación inicial y en las urbes es 76 evidenciándose una brecha (INEI, 2015).

Se hizo la investigación para dar a conocer cuál es el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, describiéndose como **problema general** el siguiente: ¿Cuál es el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha?; y los problemas específicos: a) ¿Cuál es el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la matrícula escolar en el distrito de Tupicocha?, b) ¿Cuál es el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la asistencia escolar en el distrito de Tupicocha ? y c) ¿Cuál es el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el logro educativo en el distrito de Tupicocha?

La presente investigación tiene una **justificación social**, dado que busca el análisis de impacto de las corresponsabilidades del programa JUNTOS, enfocándose en su relevancia y trascendencia para la sociedad y asimismo busca interpretar el efecto de un programa social que tiene aproximadamente 15 años de funcionamiento (Fernández, 2020).

De igual forma se plantea como **objetivo general**: Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha y como objetivos específicos: a) Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la matrícula escolar en el distrito de Tupicocha b) describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la asistencia escolar en el distrito de Tupicocha c) Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el logro educativo en el distrito de Tupicocha. En el tema de investigación no se planteó hipótesis por cuestiones metodológicas.

II. MARCO TEÓRICO

Por los años noventa Latinoamérica experimentó un cambio sorprendente en la política social con un enfoque que buscaba atender a los más pobres caracterizado por su informalidad sin beneficios a diferencia del sector formal que gozaba de una mayor protección y atención. Es así entonces que en países como Argentina, Chile, Brasil, México, Ecuador, Colombia y otros. se crearon los programas de Transferencias Monetarias Condicionadas conocidas como TMC, cuyo objetivo es que las familias superen o rompan la brecha de la pobreza e incentivar el desarrollo de la capacidad humana sobre todo en las personas de edad temprana mediante abono económico a cambio o a condición que las familias demanden de manera responsable y oportuna los servicios de salud y educación de sus menores hijos (Tuncay, 2015).

Desde el punto de vista de los **antecedentes internacionales**: En el vecino país de Colombia el programa de transferencias económicas condicionadas se denomina Familias en Acción desde su implementación en año 2000 se evidencia su impacto en la inclusión social. El programa tuvo éxito en la asistencia escolar, la posibilidad de concluir la educación secundaria, mejoras nutritivas entre otros, así como en complemento a los ingresos se calcula que el ingreso es equivalente al 34% y 15% del costo de la pobreza extrema y moderada respectivamente (Angulo & Gomez, 2014).

En la Argentina, en un estudio que evaluó los efectos del programa de transferencias condicionadas denominada Asignación Universal por Hijo, los resultados evidencian que dicho programa impacto de forma positiva en la disminución de los niveles de deserción escolar de estudiantes participantes comprendidos en las edades de 14 a 17 años, así como también se observó que decreció la tasa de participación de estos en otras actividades económicas en el mercado, por ende se le considera al programa como política eficiente en descender los índices de abandono escolar de los estudiantes beneficiarios (Jimenez, 2016).

En Bolivia el programa de protección social se denomina Bono Juancito Pinto, en una investigación cuantitativa constato resultados positivos y significativos en los índices de matrícula escolar, en un rango estadístico de 1%, en permanencia escolar también se observa resultados positivos y significativos estadísticamente en 1%; sumatoriamente se observa efectos significativos en los índices de promoción, con indicadores de 3,7%, entonces se puede decir que dicho programa cumple con sus objetivos previstos (Aguilar H. , 2014).

En el Brasil al evaluarse el efecto del programa Bolsa Familia en estudiantes de rango de edades de 7 a 14 años los resultados fueron de entre 2,2 y 2,9 puntos porcentuales (significativo 1,0%) en asistencia escolar (Ribeiro, Garcia, & Hillbrecht, 2017). Asimismo, otro estudio concluyo que, a mayor cantidad de estudiantes beneficiarios, menor es la tasa de deserción escolar, sin embargo, en el aprendizaje del portugués y las matemáticas se obtuvieron estimaciones negativas del programa (Camargo, Cavalcanti, Pazello, & Toldo, 2014).

Para (Molina, Macours, Maluccio, & Tejerina, 2020). En Honduras en un estudio de un programa de transferencias monetarias condicionadas que analizo efectos a largo plazo 13 años después del inicio del programa se encontró resultados positivos y solidos en resultados educativos para cohortes de un rango de edad muy amplio. Por ejemplo, evidencia aumentos del 50 por ciento para tasas de finalización de la escuela secundaria y probabilidad de alcanzar estudios universitarios para los expuestos en edad escolar, asimismo incluyen ganancias sustanciales para las calificaciones obtenidas. para la primera infancia, lo que aumenta es la posibilidad de obtener más beneficios en el futuro. Sin embargo, los avances educativos son más limitado para las comunidades indígenas. Finalmente arguye que tanto la exposición en la primera infancia a los componentes de nutrición y salud de la transferencia monetaria condicionada, así como a la exposición durante las edades escolares a los componentes llevaron a aumentos sostenidos de capital humano.

En Indonesia existe el programa Esperanza Familia, según un estudio de impacto acumulativo en el nivel primaria y secundaria se halló que existen un aumento de cuatro puntos porcentuales en las tasas de matrícula, los puntos porcentuales representan el 53 por ciento que no estaban matriculados en la escuela, es decir el programa Esperanza Familia eliminó más de la mitad de los no inscritos, y en otra observación se evidencia un aumento de 6,4 a 6,8 puntos porcentuales en las matriculaciones lo que representa del 66 a 70 por ciento en la tasa de no matriculación. Asimismo, se observó aumentos en el porcentaje de niños que informan haber asistido a la escuela al menos 85 por ciento. También se observa efectos significativos en estudiantes de 13 a 15 años, se observa el aumento de 8 a 9 puntos porcentuales lo que representa una disminución del 47 al 52 por ciento en la tasa de no matriculación (Hanna, Olken, Adi, Satriawan, & Syamsulhakim, 2018). En resumen, se muestra la eficacia del programa Esperanza Familia para reducir la no matriculación en la escuela.

Según (Molina, Barham, Macours, Jhon, & Stampini, 2019). En una investigación de impacto de largo plazo de las transferencias monetarias condicionadas para los niños expuestos en la escuela primaria o secundaria. En resumen, la evidencia indica que las transferencias monetarias contribuyen constantemente a estos niños a obtener calificaciones más altas y, a su vez permiten niveles superiores de escolaridad.

Desde el punto de vista de los **antecedentes nacionales**: En el Perú, Juntos es un programa típico de TMC que brinda subsidio monetario a las familias de escasos recursos categorizadas como pobres o pobres extremos con la finalidad solventen en la educación de sus menores hijos garantizando una participación escolar, Juntos verifica una asistencia mínima del 85% de las horas pedagógicas escolares, las Instituciones Educativas informan sobre las inasistencias a Juntos de manera bimestral, el cumplimiento de las corresponsabilidades, la familia usuaria será suspendida del programa temporalmente, sin embargo volverá a calificar para el pago una vez cumplan las condicionales. (Gaentzsch, 2020) En un estudio reciente se halló que Juntos aumenta la posibilidad de matrícula escolar y finalización de la

escuela primaria entre los niños de 12 a 18 años, así como también un efecto positivo en la transición de primaria a secundaria entre los mismos grupos de edad, sin embargo es significativo al 10%, así como también no hay un impacto de Juntos en el logro educativo de las matemáticas y desarrollo del lenguaje entre los estudiantes de edad escolar, tanto de nivel primaria como secundaria.

Según el estudio etnográfico a seis comunidades rurales y amazónicas se identificó dos aspectos desde que el programa Juntos se implementó en dichas comunidades: el crecimiento de la matrícula y una mayor verificación de la asistencia escolar, se observó que los padres se preocupan para que sus menores hijos asistan a la escuela de manera regular y puntual se destaca también, que dicha actitud está relacionado con el temor de perder la transferencia económica, según algunos docentes los padres antes preferían que sus hijos les ayudaran en los quehaceres del campo y/o del hogar a que asistan a la institución educativa. Asimismo, se describió una mayor preocupación en los estudiantes por desarrollar y cumplir con los deberes escolares (Correa & Roopnaraine, 2014).

En un estudio de aproximación econométrica del programa Juntos sobre el logro educativo de los niños en el Perú, los resultados aproximados evidencian que Juntos, en promedio tendría un efecto significativo en el logro educativo de los niños participantes para el área de razonamiento matemático, y por el contrario un efecto negativo en lectura y comprensión de texto, comprensión de lectura oral y test Peabody, pero no se halla efecto en razonamiento verbal (Aguilar D. , 2017). Según un estudio de antropometría infantil llamase peso y talla, los resultados no están claro que efectos tendría Juntos en la antropometría infantil, en el desarrollo del lenguaje o logro educativo, bajo un contexto nutricional, pero se destacó su rol de alivio a la pobreza. (Andersen & Reynolds, 2015). Asimismo, en un estudio realizado sobre impacto del programa Juntos, se concluye que a mayor tiempo de exposición al programa se obtiene mejores resultados de acuerdo a los objetivos que se plantee con los beneficiarios (Perova & Vakis, 2012)

Según (Cavero, Cruzado, & Cuadra, 2017). El programa Juntos tuvo efectos significativos en: el incremento de la asistencia escolar y disminuyó la tasa en deserción escolar. por otro lado, propicio el aumento en tiempo asignado a las actividades educativas. Sin embargo, al analizar los resultados según sexo y grupo etario, se evidencio que dichos impactos estuvieron circundados en adolescentes de sexo masculino de edades entre 12 a 19 años.

Previo a la entrega del abono monetario a los participantes de Juntos, se verifica el cumplimiento de las corresponsabilidades. El uso oportuno de los servicios de salud y educación enmarcados en sus respectivos sectores establecen e intercambian información e indican el cumplimiento de las corresponsabilidades.

Según (MIDIS, 2019). El uso del servicio y al efectuarse las corresponsabilidades, por parte de los participantes en el ámbito educativo exige: que los estudiantes deben estar matriculados, además de ser constantes y permanentes en la escolaridad del Ministerio de Educación asumiendo las normas vigentes y los protocolos. El programa Juntos recoge la información por un periodo bimestral considera el criterio de oportunidad, de disponibilidad de información y las condiciones como distancia geográfica, dispersión poblacional, escasez de medios de transporte o dificultades climáticas, en relación al lugar donde se ubican las instituciones educativas.

En un estudio comparativo hecho a estudiantes, desertores de centros poblados con servicio educativo y desertores de centros poblados sin servicio educativo, resulto que el hecho de tener que hacer o incurrir en algún gasto para trasladarse hasta la institución educativa, disminuye las posibilidades de asistencia de los desertores en centros poblados sin escuela respecto de los demás jóvenes. sin embargo, indica a su vez que la inexistencia de una institución educativa no es determinante en la decisión de dejar los estudios (Farro, 2014). Se deduce entonces lo significativo que resulta la transferencia monetaria del programa JUNTOS, las familias podrían emplear el subsidio en gastos de transporte para

poder ir a estudiar, evitándose el ausentismo escolar y por consiguiente el abandono escolar.

En un informe sobre trabajo infantil como causa de la no asistencia al colegio, describe que existe un amplio margen de evidencia de que los niños que laboraron a edad temprana muestran menos años de estudios cuando alcanzan la mayoría de edad. Asimismo, a mayor carga laboral siendo infantes reducen sus horas de estudio, como consecuencia tiene un efecto adverso en el logro de aprendizaje. El trabajo infantil a largo plazo perjudica negativamente en el desempeño educativo de la población a su vez en la productividad de la capacidad laboral. (Verástegui, 2014). El trabajo infantil a corto plazo aumento el ingreso familiar, pero a largo plazo afecta la formación del potencial humano, adolescentes dejan de asistir o abandonan la formación de capital humano se ve afectada negativamente debido a que los niños no acuden o abandonan la institución educativa, eso ultimo puede ser solucionado con un subsidio a las familias en situación vulnerable considerado pobres o pobres extremos, para evitar que los niños trabajan y asistan de manera regular al colegio, con la posibilidad de éxito escolar.

Desde el punto de vista de las **teorías** el programa Juntos, nace desde los programas sociales, cuya finalidad es ayudar a las familias en situación vulnerable. Se entiende por programa social como una forma factible de mejorar el estilo de vida, desarrollo del potencial o habilidad social de las familias y una forma de gestionar el riesgo social como es la pobreza situación de millones de peruanos (Cardona, 2020)

Al respecto los enfoques **conceptuales** de la presente investigación presentan al programa Juntos, un programa de ayuda a los más vulnerables empadronados en el sistema de focalización de hogares, identificados en el ámbito nacional con más personas atendidas en el área rural y amazónica, el programa tiene aproximadamente 15 años, demostrando éxitos según sus objetivos y por ello su implementación y aplicación en cada vez más distritos del Perú (Gaentzsch, 2020). Entre sus resultados se destacan por ejemplo el haber permitido que 1.500 000 de

personas obtuvieron su documento de identidad, un incremento en las tasas de matrícula escolar, asistencia escolar y mejoras en el logro educativo, estos últimos son corresponsabilidades en la educación que lineamientos tiene este programa juntos para el aspecto educativo, siendo una política central y a cuál debe su éxito y va en proceso de evaluación y mejora de manera permanente. Según (MIDIS, 2017). La corresponsabilidad es intrínseca de Juntos y transferidas a los hogares asistidos en resumen las corresponsabilidades son los compromisos y beneficios en cuanto a la salud y educación como derecho social asumido por el Estado, pero que requiere una participación activa de los involucrados.

Las **categorías** descritas en la tesis son: a) **matrícula escolar**. En nuestro sistema educativo peruano es la formalización de ingreso a la escolaridad de niño, niña y adolescentes en una institución pública o privada (MINEDU, 2019). A su vez se subdivide en matrícula regular, es aquella realizada según cronograma y matrícula extemporánea, es la realizada fuera de cronograma que en muchas ocasiones genera dificultades estadísticas y administrativas a las instituciones educativas. En el contexto del acceso y la permanencia en el sistema educativo, la matrícula y el registro de notas en el Siagie y en otros medios físicos oficiales de los servicios educativos son considerados como medios de verificación de la asistencia escolar.

b) La categoría **asistencia escolar**. Según (MINEDU, 2019). La asistencia a clases, es el cumplimiento de los estudiantes asistir a las clases programada por la institución educativa de acuerdo con las disposiciones de las Unidades de Gestión Educativa Local, la Dirección Regional de Educación y el Ministerio de Educación, a su vez se subdivide en asistencia permanente, es la asistencia sin interrupciones al colegio y a la asistencia temporal, es el ausentismo de manera recurrente que en algunos casos se convierte en abandono escolar. Es necesario la asistencia escolar a edad temprana para adquirir los conocimientos, habilidades fundamentales que contribuyen en las capacidades individuales, entonces la no matrícula en un establecimiento educativo implica un riesgo para el desarrollo laboral, profesional y solidez económica en el largo plazo (García & Friz, 2019).

Y por último la categoría **logro educativo**. Según (Gonzales & Treviño, 2018). Son conjuntos de factores que permite alcanzar aprendizajes esperados, para ello es necesario un cierto nivel educativo y aceptable en las áreas de matemáticas y lenguaje. Adicionalmente, refiere que ello es posible con la realización de actividades en familia, o sea, el monitoreo, involucramiento de los progenitores en las actividades educativas.

Desde el punto de vista **epistemológico**, el análisis investigativo se sustenta en el principio de inclusión y equidad, que promueve la incorporación política, social, económica y cultural de los ciudadanos. Asimismo, fomenta la participación de los grupos vulnerables. La equidad incentiva la igualdad de oportunidades y beneficios de los servicios públicos de manera eficiente para desarrollo de las familias (SGP, 2013)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es **básica**. Para (Rodriguez, 2010). La investigación básica, es independiente y autónoma, la cual deriva de la curiosidad, el investigador direcciona su acción a comprender, conocer la realidad y sus consecuencias que la producen. De acuerdo a (Esteban, 2018). La investigación básica tiene tres niveles: a) El exploratorio; busca conocer lo desconocido, posibilita el entrenamiento en técnicas de documentación y revisión bibliográfica, b) El descriptivo, cuya finalidad es recopilar datos e informaciones, y c) El explicativo, se enfoca en corroborar o verificar la hipótesis causal o explicativas.

El **diseño** de la investigación es fenomenológico, para (Cara, 2020). Describe a la investigación fenomenológica como un observar a la humanidad que mediante un proceso concéntrico ensayamos nuestra capacidad de comprensión del fenómeno y como producto llegar a una síntesis entre el intérprete y los sujetos estudiados. También, según (Aguirre, 2015). Menciona que para hacer una investigación de tipo fenomenológico se debe seguir los siguientes pasos: adoptar una actitud fenomenológica, encontrar un caso del fenómeno en el que uno tenga interés de estudiar y luego se usa el proceso de variación imaginativa para determinar la esencia del fenómeno y por último se describe cautelosamente la esencia que se descubrió.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Tabla 1

Matriz de categorías y subcategorías

Categoría:	Matrícula escolar	Asistencia escolar	Logro educativo
Subcategorías	Matrícula regular	Asistencia regular	Área de matemática
	Matrícula extemporánea	Asistencia temporal	Área de comunicación

Nota. En la tabla se describe las categorías y subcategorías de la investigación las que han sido desagregadas a partir de las teorías del capítulo marco teórico. Fuente. Autoría propia.

Para efectos de esta clasificación se tomó en cuenta la organización del ministerio de educación enmarcados como políticas educativas establecidas en orientaciones de desarrollo en un año escolar, así como las orientaciones para la evaluación de los aprendizajes, que también son acogidas e insertadas como políticas o condicionales del programa Juntos que luego son denominadas las corresponsabilidades en la educación.

3.3. Escenario de estudio

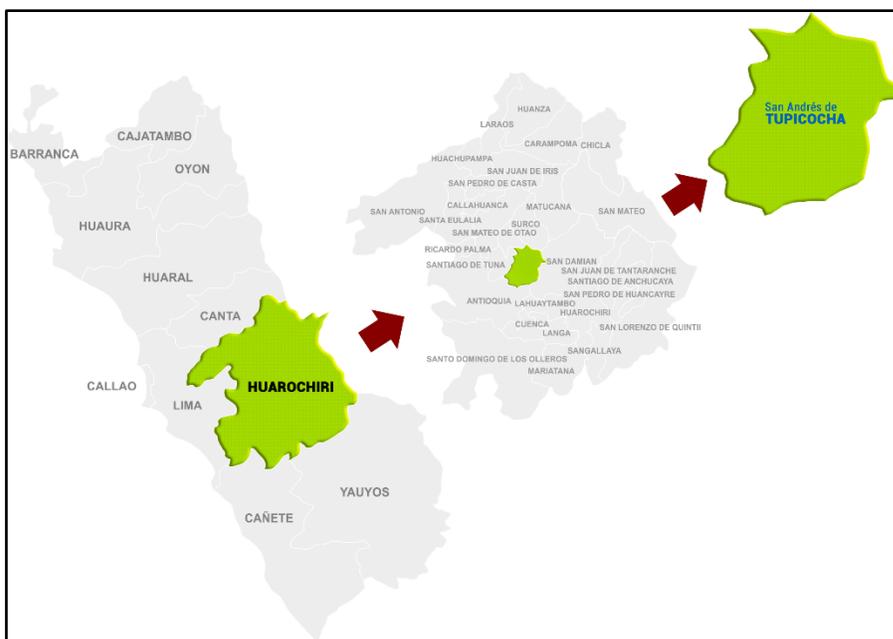
La comunidad campesina de Tupicocha, es parte de los 32 distritos de la provincia de Huarochirí, se ubica en la parte alta de la Cuenca del Río Lurín, en lado occidental de los Andes centrales. Es uno de los espacios geográficos y administrativos de la Provincia de Huarochirí. es de geografía accidentada, con planos pendientes, múltiples quebradas muchas ellas profundas, además con peñas, las pampas y llanuras son escasas (Rojas, 2020).

En la comunidad campesina de Tupicocha, ubicado a 3300.m.s.n.m, provincia de Huarochirí, Región Lima, con una población de aproximadamente 1200 personas, la comunidad se organiza en parcialidades o ayllus que en número son 10 ayllus que actualmente están en proceso de convertirse en asociaciones como estrategia de

desarrollo económico, la economía local se sustenta en la ganadería y agricultura, en los últimos años se ve una revolución en la agricultura por el uso tecnificado del agua (Taylor, 2001)

Figura 1

Ubicación geográfica del distrito de Tupicocha



Nota: El distrito de Tupicocha está ubicado en la zona centro de la provincia de Huarochiri. Fuente, Google maps.

3.4. Participantes

Las participantes de la investigación han sido 6 madres de familia, quienes son las beneficiarias y receptoras del abono económico bimestral del programa Juntos. Las que a su vez participaron de manera colaborativa y con predisposición activa, para las cuales se les realizó la entrevista de 15 a 20 minutos.

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada para la recopilación de datos ha sido la entrevista. Para (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013). La entrevista es una conversación enfocada hacia un fin propuesto muy diferente al simple acto de conversar, esencial en una investigación cualitativa, en compilar datos. El tipo de entrevista utilizado ha sido la entrevista semiestructurada. El modelo de entrevista es caracterizado por su alto grado de adaptabilidad que las estructuradas, dado que inician con preguntas planeadas, las circunstancias lo ameritan se adapta a los entrevistados, en nuestro caso fue de mucha utilidad porque la adaptamos de acuerdo a la forma de diálogo de nuestras entrevistadas.

En análisis de (Troncoso & Amaya, 2017). La entrevista semiestructurada es un instrumento eficiente que ayuda a descifrar acepciones, productos elaborados por las personas a través de plática, narración y/o experiencias.

La finalidad de una entrevista es conseguir datos de forma oral e individualizada respecto a experiencias, sucesos, opiniones para lo cual es indispensable involucrar a dos personas (Folgueiras, 2017).

Previo a las entrevistas se diseñó, la guía de entrevista, luego se hizo la validación. Seguidamente, las entrevistas fueron grabadas en formato audio de celular, luego se procedió a su transcripción y codificación en el Atlas Ti, así también, se elaboró una lista de observación empleada para cotejar la información.

3.6. Procedimiento

Como estrategia y procedimiento de análisis de los datos se empleó la Categorización y la Triangulación.

Para la categorización: Mediante el cual se ha descompuesto en categorías y sub categorías, a fin de analizar con mayor profundidad el objeto materia de investigación: impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, desgregándose en tres categorías: Matrícula escolar, que a su vez se subdivide en matrícula regular y extemporánea; Asistencia Escolar siendo esta

subdividida en asistencia permanente y temporal y por ultimo tenemos a el logro educativo que se disgrega en área de matemática y comunicación.

Para la triangulación: a través de esta estrategia se han confrontado los resultados de las entrevistas, ficha de observación y el análisis documental, a fin de llegar a conclusiones más concretas sobre problema de estudio en la investigación, tomándose como referencia las tres técnicas referidas. Se ha empleado la triangulación con el objeto de acrecentar la validez, cualidad y consistencia de los hallazgos de la investigación (Okuda & Gómez, 2005).

3.7. Rigor científico

Para el rigor científico de nuestra investigación se basa en la credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad.

Según (Del villar, 1994). La credibilidad de un trabajo investigativo es indispensable para alcanzar la cientificidad. nuestro trabajo se basa en a) Los sucesos y contexto generados en la investigación en el espacio y tiempo han sido respetados, b) Las entrevistas e instrumentos fueron validadas por las personas entrevistadas y expertos en investigación, además, c) Se hizo la descripción valorativa de la información de los instrumentos aplicados, d) Elaboración resumida de la triangulación.

La transferibilidad, el presente trabajo tienen la posibilidad de emplearse como referente en cuanto a los instrumentos y/ o secuencia de investigación para el estudio en otro contexto o ámbito respetando las condiciones, características ,similitudes y otras variables, da la posibilidad de ser transferible (Suárez, 2006). Los resultados del estudio, carecerían o se imposibilitaría su transferibilidad para diferentes contextos o ámbito, así como la característica social y las dificultades del fenómeno analizado

Los resultados deben asegurar la veracidad de las explicaciones y descripciones hechas por los participantes (Noreña, Alcaraz, Rojas, & Rebolledo, 2012). En razón de la confirmabilidad de la investigación hubo involucramiento del investigador en el estudio, durante todo el proceso de la investigación, además existe la garantía de los resultados, no hubo manipulación, sesgo, ni direccionamiento de los resultados, estos

son presentados tal cual evidencio la investigación, todo ello se ve reflejado y sustentado con las entrevistas, ficha de observación y el análisis documental realizadas a las madres de familia beneficiarias del programa Juntos.

3.8. Método de análisis de datos

Con el objeto de realizar el siguiente trabajo, se empleó el diseño de investigación fenomenológico. Para el marco teórico se hizo la búsqueda de información en artículos en inglés, y otros idiomas las cuales fueron traducidas parafraseadas y citadas como referentes. Para la sistematización y análisis de datos de las entrevistas se utilizó el software del atlas. ti 7.5.4, así como la opción número de palabras para determinar la frecuencia de términos utilizados por las entrevistadas, estas se resumieron en tablas relativas. También, se hizo la codificación referida a las categorías y subcategorías dicha codificación y citas se resumió en redes semánticas para facilitar la comprensión de los resultados hallados.

3.9. Aspectos éticos

La investigación realizada se basa en los principios éticos de: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

El presente trabajo contribuye a la justicia social, con los resultados buscamos aportar información valiosa para una mejora de la misma y su contribución significativa en la disminución de la tasa de pobreza. Al realizarse la entrevista se hizo con el consentimiento informado, con ello hemos cumplido el principio ético de la no maleficencia que consiste en no hacer el daño a nadie. Hubo respeto irrestricto a los valores, y espacios de las entrevistadas, respeto a la dignidad y toma de decisiones en todo momento. Los resultados obtenidos se compartirán entre las entrevistadas, planteándonos mejoras, recomendaciones y asumiendo el principio ético de la beneficencia.

IV. RESULTADOS

4.1 Consideraciones preliminares de los resultados por categorías

Con la finalidad de contribuir a la comprensión de los contenidos sobre el impacto de las corresponsabilidades del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, a continuación, se presenta la Tabla de terminología utilizada en la investigación con el método del software. Ti V7.5.4, la definición es como sigue:

Tabla 2

Terminología metodológica utilizada en la investigación

Término	Definición utilizada
Atlas Ti 7.5.4	Es un software especializado, que permite trabajar con textos amplios, gráficos y videos sobre todo permite sintetizar información facilitando la descripción e interpretación de la misma, entonces es una herramienta eficiente en el análisis de información de tipo textual, para nuestro caso de las entrevistas transcritas (Muñoz & Sahagun, Hacer análisis cualitativos con Atlas.ti 7, 2017)
Categoría	Según (Pirela, Blanco, & Nones, 2004) Refieren que la categoría es una parte o elemento de la teoría. La categoría aparece de la característica cualitativa en el planeamiento de la investigación. Cuando fue trasladada a Atlas ti se denominó código.
Código	(Abarca & Ruiz, Analisis cualitativo con atlas.ti, 2014) Ellos describen el código como la construcción interpretativa básica. Tiene la función de hallar e identificar temas, todo tema está relacionado con un código facilitan o permiten el descubrimiento mediante mecanismos heurísticos.
Citas	Segmento, cita o pasaje. Las citas son fundamentales para el análisis, además representa al código, las citas brindan una idea clara sobre el problema y el objetivo de estudio

Familia de códigos	Es la agrupación de códigos bajo el requerimiento de algún fin. Su uso es básicamente operativo e instrumental. También se le atribuye un carácter agrupador de ideas que se repiten en los datos.
Redes semánticas	Son representaciones esquemáticas, interrelaciona conceptos, resultando como producto un gráfico, que permite el análisis e interpretación, las redes son flexibles y adaptable a diferentes formas.
Concepto	El concepto es la construcción de una idea producto de un análisis profundo y verificable, es concebido como una teoría con la finalidad de concretarse en un código.

Fuente: (Muñoz & Sahagun, Hacer análisis cualitativos con Atlas.ti 7, 2017), (Pirela, Blanco, & Nones, 2004), (Abarca & Ruiz, Analisis cualitativo con atlas.ti, 2014),y elaboración propia.

Figura 2

Representación gráfica del escenario de estudio



Nota: la figura representa el escenario de estudio, lugar en la que se realizó las entrevistas y uno del distrito asistido por el programa Juntos. Fuente: Google maps y autoría propia.

En la figura 2. Se describe de manera gráfica el escenario de ocurrencia del tema de investigación, impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha. Los actores principales del estudio son las madres de familia por ser las receptoras del abono de dinero y como promotoras de las corresponsabilidades del programa Juntos.

A continuación, se presenta la categorización del estudio realizado.

Tabla 3

Preguntas para la categoría matrícula escolar

Sub categorías	Preguntas
A.1. Matrícula regular	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma establecido por el colegio? ¿Antes de pertenecer al programa hacia lo mismo?
A.2. Matrícula extemporánea	Dígame usted ¿En qué momento realizo la matrícula escolar de sus menores hijos? ¿Lo hizo antes de empezar el año escolar o lo hizo en el transcurso del año escolar?

Nota: en la tabla se describe las preguntas realizadas para las subcategorías: matrícula regular y matrícula extemporánea. Autoría propia.

En la tabla 3. Demuestra que las preguntas formuladoras de las sub categorías, fueron adaptadas de acuerdo a la realidad sociocultural y nivel educativo de las entrevistadas,

dado que algunas entrevistadas solo tienen nivel primario y en algunos casos nivel secundaria incompleta.

En relación a la segunda categoría del estudio se tuvo lo siguiente

Tabla 4

Preguntas para la categoría asistencia escolar

Sub categorías	Preguntas
B.1. Asistencia permanente	¿La asistencia de sus hijos al colegio es permanente? ¿De qué manera usted promueve a sus hijos para que acudan al colegio?
B.2. Asistencia temporal	¿sus menores hijos ¿tuvieron inasistencias al colegio? Si faltaron ¿Por qué motivos lo hicieron? ¿justificó sus inasistencias?

Nota: Se describe las preguntas de las subcategorías asistencia permanente y temporal. Autoría propia.

En la tabla 4, Se evidencia que las preguntas formuladoras de las sub categorías, fueron adaptadas de acuerdo a la realidad sociocultural y nivel educativo de las entrevistadas, dado que algunas entrevistadas solo tienen nivel primario y en algunos casos nivel secundaria incompleta.

En relación a la tercera categoría del estudio se tuvo lo siguiente

Tabla 5

Preguntas para la categoría logro educativo

Sub categorías	Preguntas
C.1. Área de Matemática	6. en el área de matemática y comunicación ¿Cómo es el desempeño escolar de sus hijos en el colegio, desde que es beneficiaria del programa juntos?
C.2. Área de Comunicación	7. Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿Cómo han sido las notas de evaluación de sus menores hijos?

Nota: Se describe las preguntas de las subcategorías área de matemática y comunicación. Autoría propia

En la tabla 5, demuestra que las preguntas formuladoras de las sub categorías, fueron adaptadas de acuerdo a la realidad sociocultural y nivel educativo de las entrevistadas, dado que algunas entrevistadas solo tienen nivel primario y en algunos casos nivel secundaria incompleta.

En relación a los resultados para cada uno de los objetivos específicos del estudio se tuvo lo siguiente

Resultados para el objetivo específico 1: Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la matrícula escolar en el distrito de Tupicocha.

Tabla 6

Resultados de la categoría matrícula escolar

Subcategorías	Contenido textual	N.º de citas	% relativo	% Total relativo
	Matriculamos	11	31%	78.40%
Matrícula regular	Cumplimos con matricular	7	20%	
Matrícula extemporánea	Matrícula en marzo	6	17%	
	Matriculamos en febrero	4	11%	

Nota: La frecuencia de citas se obtuvieron del análisis de palabras generadas en la base de datos en Atlas Ti 7.5.4. Autoría propia.

En la tabla 4, se muestran los resultados de las subcategorías respecto a la matrícula regular y matrícula extemporánea, la cantidad de frecuencia respecto a las subcategorías refleja el cumplimiento de dicha corresponsabilidad.

Así también respecto a la matrícula regular las entrevistadas mencionaron lo siguiente:

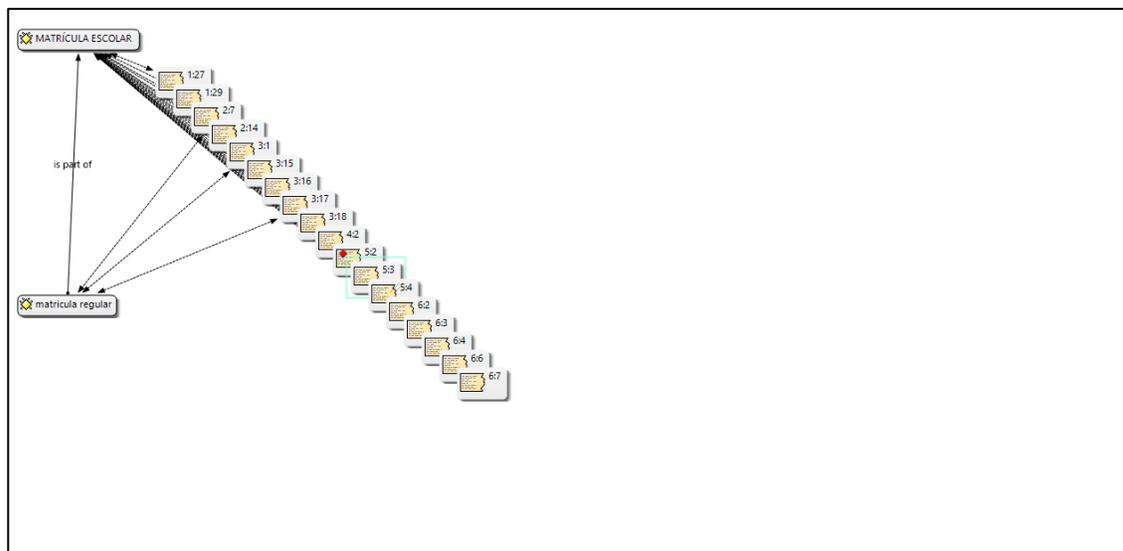
“Si, en febrero, marzo ya, por ejemplo, en la quincena de febrero y marzo ya empieza la matrícula ya hay que empezar a matricular, si eso te piden los requisitos de la matrícula, los requisitos de la educación.” E5.

“Si, desde de principio que empieza la matrícula, ahí ya empezamos a matricular” E3.

Esto significa que la matrícula escolar es realizada de manera regular cumpliendo los compromisos ante el programa Juntos, y que además el impacto del programa radica en el cambio de actitud de los progenitores hacia la educación de sus menores hijos, asumiendo dicho rol con mayor responsabilidad.

Figura 3

Red semántica de categoría matrícula escolar.



Red semántica obtenida en Atlas. Ti V 7.5.4. Autoría propia.

La figura 3, demuestra, que existe fuerte puntos de coincidencia hacia la matrícula escolar lo cual nos indica que es realizada de manera regular, eso significa que los progenitores realizan la matrícula de sus menores hijos antes del inicio de clases, siendo muy significativo para el cumplimiento de los objetivos del programa Juntos.

Resultados para el Objetivo específico 2: Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la asistencia escolar en el distrito de Tupicocha.

Tabla 7

Resultados de la categoría asistencia escolar

Subcategorías	Contenido textual	Nº de citas	% relativo	% Total relativo
Asistencia Regular	Asistencia	11	31%	75.60%
Asistencia Temporal	No faltan	7	20%	
	Permanente	6	17%	
	Tardanza	3	8%	

Nota: La frecuencia de citas se obtuvieron del análisis de datos del atlas Ti 7.5.4. Autoría propia.

En la tabla 6, se muestran los resultados de las subcategorías respecto a la asistencia regular y temporal y matrícula, corresponsabilidades asumidas por las beneficiarias ante el programa Juntos, se observa el cumplimiento de dicho compromiso tal como se les indica o solicita el programa social, notándose una asistencia permanente al centro educativo y en mayoría de los casos mencionados asisten más del 85% de lo requerido.

Así también respecto a la matrícula regular las entrevistadas mencionaron lo siguiente:

“si su asistencia es permanente, no faltan” E1.

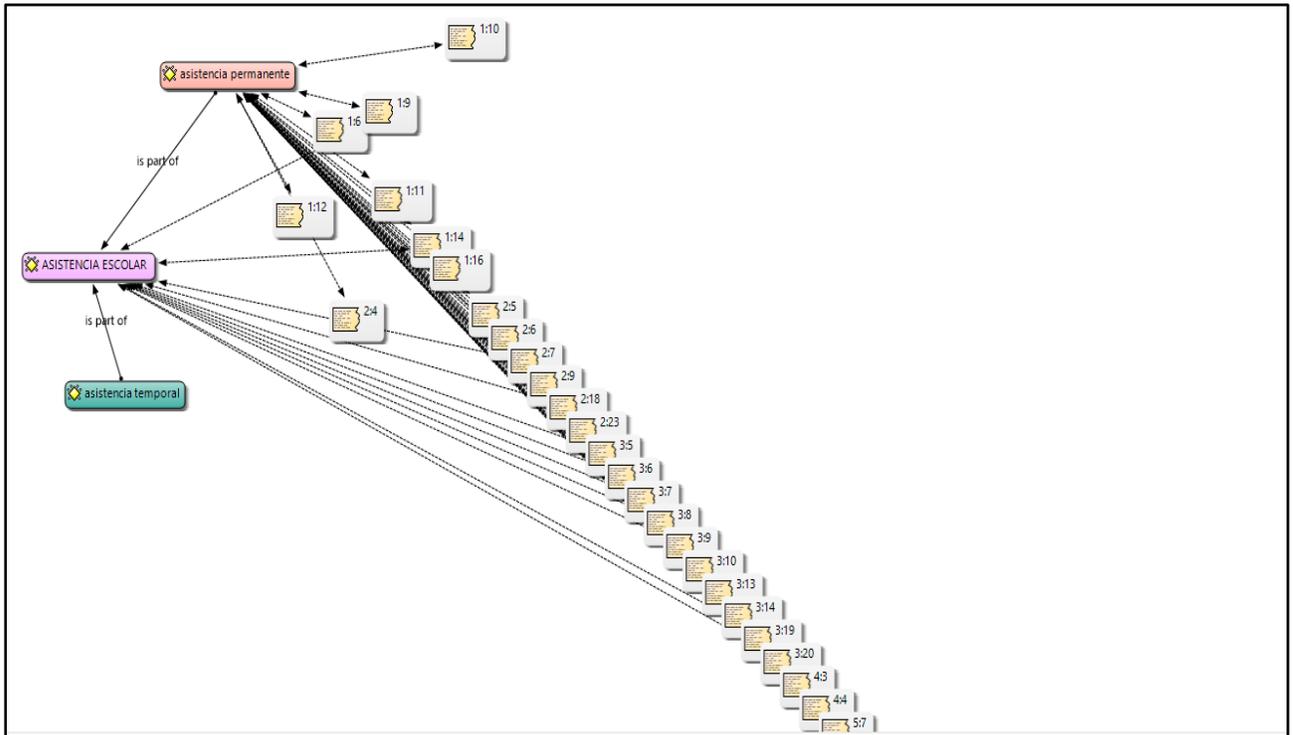
“Si saben, si no cumplimos nos pueden cortar el bono, ellos dicen me voy al colegio y se van al colegio.” E1.

“100% de asistencia” E2.

Esto significa que la asistencia de los menores hijos de las beneficiarias del programa Juntos es permanente a las instituciones educativas, casi nunca faltan y si faltaron fue por motivos de salud y consecuentemente fueron justificadas con certificado médico para su validez respectiva y regularización según lo exige el programa.

FIGURA 4

Red semántica de categoría asistencia escolar



Red semántica obtenida en Atlas. Ti V 7.5.4. Autoría propia.

La figura 4, se evidencia que existe abundantes puntos de coincidencia de la asistencia permanente sobre la asistencia escolar, por ello podemos decir que el cumplimiento de esta corresponsabilidad es mayoritario, desde que las madres son beneficiarias del programa Juntos.

Resultados para el Objetivo específico 3: Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el logro educativo en el distrito de Tupicocha.

Tabla 8

Resultados de la categoría logro educativo

Subcategorías	Contenido	N.º de citas	% relativo	% Total relativo
Área de matemática	Dedicarse a estudiar	8	22%	67.20%
Área de comunicación	Buenas calificaciones	7 textual	20%	
	Desempeños	5	14%	
	Rendimiento	4	11%	

Nota: La frecuencia de citas se obtuvieron del análisis de palabras generadas en la base de datos en Atlas.Ti.7.5.4. Autoría propia.

En la tabla N°8, se muestran los resultados sobre el logro educativo en relaciona las subcategorías del área de matemática y comunicación, se observa una mejoría en cuanto al desempeño educativo, impulsado por el mayor acompañamiento y seguimiento de los padres de familia desde que forman parte del programa Juntos, responsabilidad que también es conocida y practicada con los adolescentes de nivel secundaria.

Algunas de las citas de las entrevistas para la categoría logro educativo.

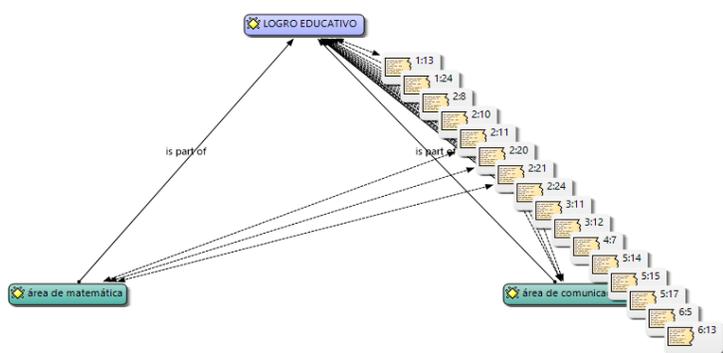
“Si van bien, solo que mi hija que está en quinto año, es bajo después todo está bien en sus notas, la dificultad es en matemática nomas, en los demás cursos está bien.” E4.

“Dándole lo que necesitan para las copias, tiempo para estudiar, apoyándole en casa también, con sus con lo que necesitan para estudiar, sus alimentos, su desayuno, su almuerzo” E3.

“yo creo que, si está ayudando, para que los niños puedan estudiar, que ese apoyo está viniendo a los padres para que se dediquen a sus hijos y no estar tan abandonado, por acá nosotros nos vamos a la chacra no. pero con el incentivo que nos dan yo creo que, si ha mejorado, incluso en la posta ha mejorado como le digo la señorita viene, ver si está bajo en hemoglobina, sí está bajo como elevar eso no.” E2.

Figura 5

Red semántica de la categoría logro educativo



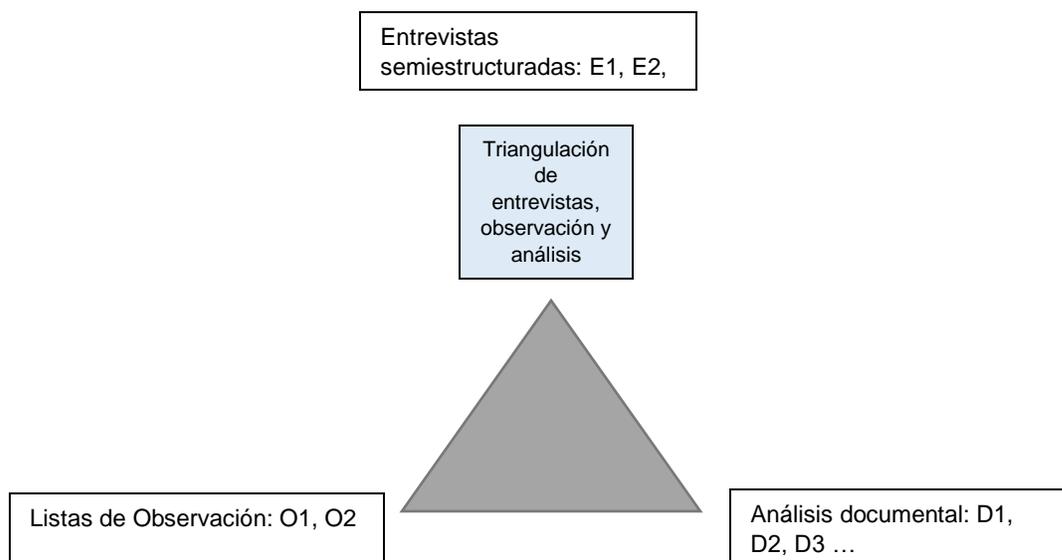
Red semántica obtenida en Atlas. Ti V 7.5.4. Autoría propia

La figura 5, se evidencia varios puntos de incidencia de citas sobre el logro educativo lo cual nos refleja mayor interés y dedicación sobre las actividades educativas, en cuanto al desempeño en las áreas de matemática y comunicación los puntos de incidencia son débiles, ello es debido a un tema de preferencias por las áreas o cursos, pero de modo general es notorio las mejoras de desempeño corroborable también en las boletas de notas.

4.2 De la triangulación de los resultados

Figura 6

Triangulación de la categoría matrícula escolar



Nota: triangulación se hizo entre la entrevista, E1, E2, con su respectiva lista de observación y con la documentación respectiva. Autoría propia.

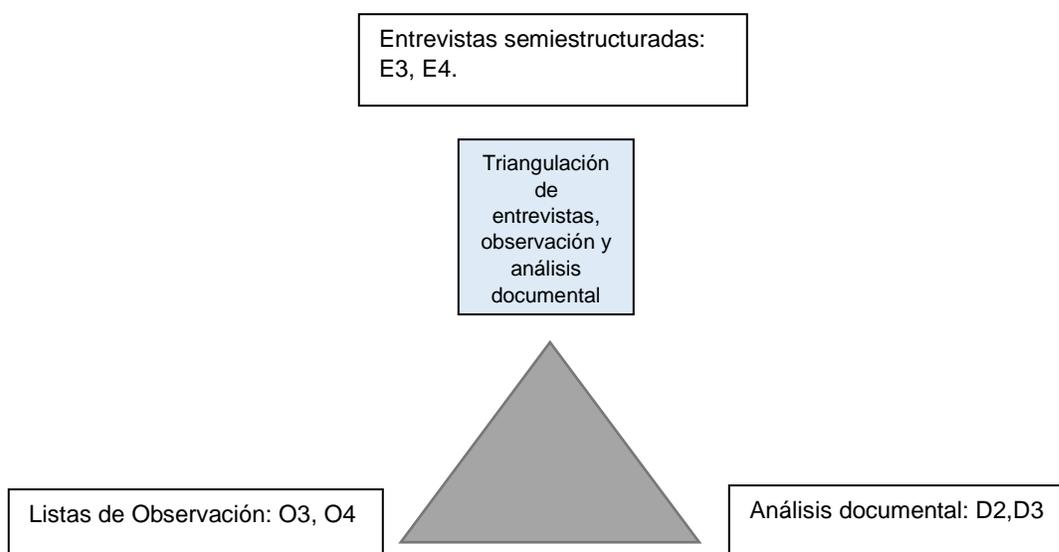
Al respecto se procedió a la triangulación correspondiente entre las entrevistas efectuadas, análisis documental y la lista observación. Con las entrevistas realizadas se pudo determinar que existe un compromiso real de las beneficiarias del programa Juntos por cumplir con la corresponsabilidad de la matrícula escolar en el distrito de Tupicocha de sus menores hijos en el tiempo y en plazo establecido; y con la observación en el lugar de los hechos se corrobora que las madres de familia están cumpliendo a cabalidad en realizar la matrícula de sus menores hijos según los compromisos asumidos ante programa. Asimismo, en el análisis documental según (Aguilar H. , 2014).En Bolivia el programa de protección social se denomina Bono Juancito Pinto, en una investigación cuantitativa constato resultados positivos y significativos en los índices de matrícula escolar, en un rango estadístico de 1%, en permanencia escolar también se observa resultados positivos y significativos

estadísticamente en 1%; sumatoriamente se observa efectos significativos en los índices de promoción, con indicadores de 3,7%.

Como producto de la triangulación se evidencia el impacto del programa Juntos en la corresponsabilidad de matrícula escolar, lo mismo sucede con el programa Bono Juanito de Bolivia, en ambos con resultados importantes, ello se debe a que el programa Juntos, en el distrito de Tupicocha, está promoviendo el cambio de actitud de los padres de familia en relación a la educación de sus menores hijos.

Figura 7

Triangulación de la categoría 2 asistencia escolar.



Nota: triangulación se hizo entre la entrevista, E1, E2, con su respectiva lista de observación y con la documentación respectiva. Autoría propia.

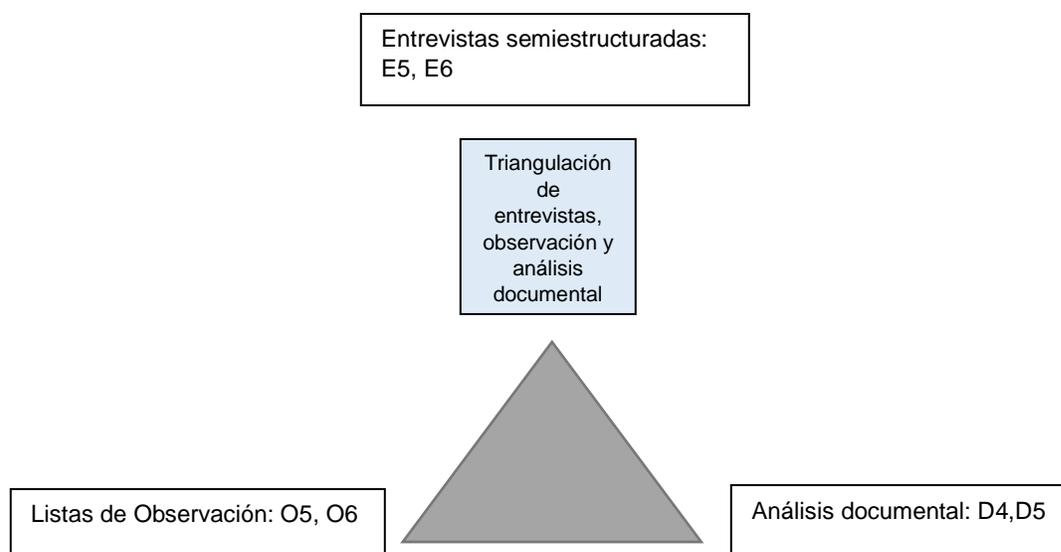
En cuanto la asistencia escolar al realizarse las entrevistas las madres beneficiarias del programa Juntos detallaron el cumplimiento de dicha corresponsabilidad, mencionándose de manera frecuente la poca o casi nula inasistencia a la institución educativa de sus menores hijos. En la observación se pudo constatar la asistencia permanente de los menores hijos, por la seguridad y la frecuencia del término “nunca

faltan”, sumado a ello, se observa la responsabilidad en el cumplimiento de dicha corresponsabilidad. Y en el análisis documental, según (Cavero, Cruzado, & Cuadra, 2017). El programa Juntos tuvo efectos significativos en los índices escolares: acrecentamiento de la asistencia estudiantil y el aminoramiento de la deserción escolar. La cual se ve reflejado mayor tiempo asignado a las labores escolares.

Como producto de la triangulación se evidencia la asistencia al colegio de los hijos menores de las beneficiarias del programa Juntos es frecuente con poco o casi nula inasistencia, un gran logro, desde que se asumieron las corresponsabilidades en la educación en el distrito de Tupicocha.

Figura 8

Triangulación de la categoría 3 logro educativo



Nota: triangulación se hizo entre la entrevista, E5, E6, con su respectiva lista de observación y con la documentación respectiva. Autoría propia.

En lo referente a la categoría logro educativo, al realizarse las entrevistas a las madres beneficiarias del programa Juntos, las madres de familia no tienen muy claro el concepto de logro educativo, pero si muestran más familiaridad con el termino, las notas que promedio obtienen sus menores hijos o como les va en los cursos desarrollados en el colegio. En la observación se aprecia apoyo, monitoreo,

seguimiento y la búsqueda de que sus menores hijos desarrollen las actividades educativas, porque ya lo tienen internalizado que apostar por la educación es lo mejor que pueden hacer por sus hijos, además, describen que han cambiado de actitud desde que el programa Juntos los registro como beneficiarios. Y en el análisis documental, en un estudio de aproximación econométrica del programa Juntos sobre el logro educativo de los niños en el Perú, los resultados aproximados evidencian que Juntos, en promedio tendría un efecto significativo en el logro educativo de los niños participantes para el área de razonamiento matemático, y por el contrario un efecto negativo en lectura y comprensión de texto, comprensión de lectura oral y test Peabody, pero no se halla efecto en razonamiento verbal (Aguilar D. , 2017).

En ese sentido como producto de la triangulación podemos decir, que el logro educativo relacionado al programa Juntos, no es muy evidente o se tendrían que aplicar otros instrumentos para su análisis, aunque hay indicadores que refieren que a mayor tiempo de exposición al programa mejores resultados. cómo se mencionó en la discusión el impacto de Juntos en el logro educativo este marcado por el cambio de actitud que optaron los padres de familia sobre la educación de sus menores hijos.

V. DISCUSIÓN

Según lo planteado el objetivo específico 1: Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la matrícula escolar en el distrito de Tupicocha, responsabilidad que es asumida por los padres de familia ante el programa Juntos. En relación a la **categoría (A)**: matrícula regular, se halló que en su totalidad los progenitores cumplen con dicha responsabilidad y sobre la matrícula extemporánea el resultado es favorable debido a que las evidencias sobre ello son nulos e inexistentes según se describe en las entrevistas realizadas.

Entre los relatos sobre la matrícula escolar expresados en la entrevista semiestructurada y las listas de observación se describe el cumplimiento en su totalidad de realizar el proceso de matrícula dentro de los plazos y tiempos establecidos. De lo señalado se puede interpretar que los padres de familia

beneficiarios del programa Juntos están cumpliendo con matricular a sus menores hijos según los plazos establecidos por el sector educativo. Comparable con lo obtenido en el vecino país de Bolivia el programa de protección social se denomina Bono Juancito Pinto, en una investigación cuantitativa constato resultados positivos y significativos en los índices de matrícula escolar, en un rango estadístico de 1%, en permanencia escolar también se observa resultados positivos y significativos estadísticamente en 1%; sumatoriamente se observa efectos significativos en los índices de promoción, con indicadores de 3,7%, entonces se puede decir que dicho programa cumple con sus objetivos previstos. (Aguilar H. , 2014).

El resultado hallado en la presente investigación es comparable, pero con diferente metodología, dado que se refleja que el 100 % de las personas entrevistadas describe que realizó la matrícula de sus menores hijos según las exigencias del programa Juntos. Según los resultados hallados se puede deducir que los padres de familia quienes asumieron las corresponsabilidades del programa Juntos, están cumpliendo a cabalidad con los compromisos asumidos y que en suma resulta beneficioso y trascendente en la educación de sus hijos. Entonces la trascendencia e impacto de los programas sociales como lo es Juntos y Bono Juanito en Bolivia, impactan de manera favorable en la matrícula escolar, de ahí la importancia de que estos programas tengan mayor cobertura sobre todo en las zonas menos favorecidas del país.

Esto se ve respaldado por los aportes teóricos de (Hanna, Olken, Adi, Satriawan, & Syamsulhakim, 2018); quienes sostienen que los programas sociales aumentan la tasa de matrícula, por la catalogan como programas eficientes, para reducir la no matriculación en la escuela.

Según lo planteado en el objetivo específico 2: Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la asistencia escolar en el distrito de Tupicocha, que es asumida por los padres de familia como compromiso y responsabilidad. En relación a la **categoría (B)**: asistencia escolar: se halló que existe más del 85% de asistencia y que es recurrente, sobre la asistencia temporal, las

inasistencias son casi nulas y si es que faltan estas son justificadas según los requerimientos de la institución educativa y el programa.

Las descripciones sobre la asistencia escolar expresados en la entrevista semiestructurada y las listas de observación, se evidencia que los padres de familia asumen un rol protagónico que se ve reflejado en la asistencia permanente a la institución educativa. De lo señalado se puede interpretar que existe un impacto de las corresponsabilidades del programa Juntos en la asistencia escolar en el distrito de Tupicocha, como resultado del gran compromiso aceptado y practicado por los progenitores. De modo similar en el Brasil al evaluarse el efecto del programa Bolsa Familia en estudiantes de 7 a 14 años de edad los resultados fueron de entre 2,2 y 2,9 puntos porcentuales (significativo 1,0%) en asistencia escolar (Ribeiro, Garcia, & Hillbrecht, 2017). Resultado comparable con lo hallado en nuestra investigación. De la misma manera que en el anterior resultado, enfatizo en la importancia y trascendencia de los programas sociales, en la mejora de las condiciones educativas de los menos favorecidos. Por ello se apela a ampliación y mayor cobertura de programa Juntos en ámbito nacional dado los resultados que se van obteniendo.

Esto se ve respaldado por los aportes teóricos (Vasquez, 2006); quien sostiene que los incentivos económicos de los programas sociales a las familias pobres, aumentan la asistencia escolar en los centros educativos y la finalización con éxitos de los mismos.

Para el objetivo específico: Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el logro educativo, en el distrito de Tupicocha. En relación a la **categoría (C)**: logro educativo, se halló o se evidencio mayor seguimiento, monitoreo y apoyo de los progenitores hacia sus hijos menores de edad que a su vez se refleja en mejora de los aprendizajes, a partir de que son beneficiarios del programa Juntos, obtuvieron mejores resultados educativos.

De lo señalado se puede interpretar que existe un impacto de las corresponsabilidades del programa Juntos en el logro educativo, por el mayor seguimiento, monitoreo y participación de los progenitores, pero los resultados descritos en el área de

matemática y comunicación dependen según lo narrado a un tema de preferencias por los cursos, pero de modo general se observa mayor responsabilidad por las actividades educativas. Y en una nueva modalidad de evaluación del logro educativo, que actualmente se está aplicando de modo cualitativo, los resultados hallados son muy importantes. De manera similar en un reciente estudio en nuestro país, se halló que Juntos aumenta la posibilidad de matrícula escolar y finalización de la escuela primaria entre los niños de 12 a 18 años, así como también un efecto positivo en la transición de primaria a secundaria entre los mismos grupos de edad, sin embargo es significativo al 10%, así como también no hay un impacto de Juntos en el logro educativo de las matemáticas y desarrollo del lenguaje entre los estudiantes de edad escolar, tanto de nivel primaria como secundaria (Gaentzsch, 2020). De acuerdo a los resultados hallados y en comparación con el estudio en discusión, el logro educativo analizado por el desempeño en las áreas de matemática y comunicación, en nuestro estudio no se refleja como tal, por el contrario se halla mayor responsabilidad, dedicación y empeño por las actividades educativas, tal vez los resultados no son contundentes debido a que el logro educativo es una reciente o nueva exigencia del programa Juntos, su evaluación requiere mayor tiempo de aplicación, se obtendría resultados más preciso en el largo plazo. En conclusión, se puede decir, Juntos, motiva, promueve, incentiva mayor empeño, dedicación, y cumplimiento de las actividades educativas.

Esto se ve respaldado por los aportes teóricos de (Molina, Barham, Macours, Jhon, & Stampini, 2019); quienes indican que las transferencias monetarias como la realizada por el programa Juntos contribuyen a que los niños obtengan calificaciones más altas y, a su vez permiten niveles superiores de escolaridad.

VI. CONCLUSIONES

- i. Para el objetivo específico 1. Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la matrícula escolar en el distrito de Tupicocha, se evidencia que las beneficiarias en su mayoría o totalidad cumplen con los compromisos asumidos: las beneficiarias matriculan a sus menores hijos antes del inicio del año escolar, están pendientes del cronograma de matrícula escolar, y presentan la documentación necesaria.
- ii. Para el objetivo específico 2. Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la asistencia escolar en el distrito de Tupicocha, se evidencia que los menores hijos de las beneficiarias del programa Juntos, asisten frecuentemente a la institución educativa, pocas veces faltan y si es que lo hacen justifican según lo requerimientos del programa Juntos y la Institución educativa de esa manera cumplen con el compromiso mayoritariamente.
- iii. Para el objetivo específico 3. Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el logro educativo en el distrito de Tupicocha, se evidencia un mayor involucramiento, seguimiento y participación de los progenitores por la mejora de los aprendizajes, se evidencia mayor responsabilidad por las actividades educativas. Las madres de familia describen que sus menores hijos sobre todo los adolescentes, al ser conscientes de los

beneficios y el compromiso hacia el programa Juntos, muestran mayor interés y dedicación por las actividades educativas, que luego se traduce en mejores resultados. El logro educativo analizado desde los resultados obtenidos en el área de comunicación y matemática las beneficiarias ello más como un tema de preferencias por los cursos, pero en general se describe mejoras en desempeño escolar desde que son participes en el programa Juntos.

VII. RECOMEDACIONES

- i. Las actividades de monitoreo y seguimiento del programa Juntos en relación a matrícula escolar, asistencia escolar y logro educativo, es factible incorporarlo en el plan anual de trabajo de la institución educativa, para su evaluación y correspondiente planteamiento de acciones de mejora si es necesario.
- ii. Las autoridades locales en coordinación con el programa Juntos deben realizar un reconocimiento a las madres de familia que cumplieron con las corresponsabilidades en la educación en un año lectivo, con una finalidad motivadora e incentivo para el cumplimiento de los compromisos.
- iii. La matrícula escolar, la asistencia escolar y el logro educativo pueden ser verificados mediante el sistema administrativo de gestión informática educativa (Siagie).
- iv. Las corresponsabilidades en la educación asumidas por el programa Juntos y los beneficiarios, debería articularse con el programa presupuestal logro de aprendizaje para mayores beneficios e impactos en la educación de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abarca, A., & Ruiz, N. (2014). *Análisis cualitativo con el ATLAS.ti*. San Jose: Ilustración 95. Recuperado de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0101.pdf>
- Aguilar, D. (2017). *Una aproximación econométrica a los efectos del programa JUNTOS en el rendimiento escolar de los niños peruanos*. Lima: PUCP. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9373>
- Aguilar, H. (2014). Evaluacion de impacto del Bono Juancito Pinto en Bolivia. *Revista de Analisis* , 37-66. Recuperado de https://www.bcb.gob.bo/webdocs/publicacionesbcb/2_Bono_Juancito_Pinto.pdf
- Aguirre, J. (2015). Dificultades en la aplicacion del método fenomenológico. *Serbiluz*, 138-151. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/32855>
- Andersen, & Reynolds. (2015). Participation in the Juntos Conditional Cash Transfer Program in Peru Is Associated with Changes in Child Anthropometric Status but Not Language Development or School Achievement. *THE Journal of Nutrition*, 1-10. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26269237/>
- Angulo, R., & Gomez, N. (2014). *Inclusión social e inclusión productiva de los beneficiarios del programa Más Familias en Acción*. Guatemala. Recuperado de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4371>
- Camargo, Cavalcanti, P., Pazello, & Toldo, E. (2014). Uma análise do efeito do programa Bolsa Família sobre desempenho médio das escolas brasileiras. *Economía Aplicada*, 623-640. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-80502014000400003&script=sci_abstract&tlng=
- Campódonico, H. (04 de Noviembre de 2020). EL chip 1993. *La República*, p. 3.

- Cara, R. (2020). Un estudio fenomenológico acerca de las percepciones de los profesionales de enfermería sobre la muerte. *Ene*, 1-14. Recuperado de <http://www.ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/>
- Cardona, J. (2020). Evaluación del impacto económico de programas sociales contra la pobreza: una revisión aleatorizados en la obra de Esther Duflo. *Rev.Fac.Nac. Salud Pública*, 4-15. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2020000200008&script=sci_abstract&lng=es
- Cavero, D., Cruzado, V., & Cuadra, G. (2017). Los efectos de los programas sociales en la salud de la población en condición de pobreza: Evidencias a partir de las evaluaciones de impacto del presupuesto por resultados a programas sociales en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 6-7. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342017000300021
- Coar. (03 de Marzo de 2020). *minedu.gob.pe*. Obtenido de *minedu.gob.pe*: Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/coar/pdf/reporte-resultado-final-coar-2020.pdf>
- Correa, N., & Roopnaraine, T. (2014). Pueblos Indígenas & Programa de Transferencias Condicionadas. *Interamericano de Desarrollo*, 60-61. Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/publicacion/13731/pueblos-indigenas-y-programas-de-transferencias-condicionadas-ptc-estudio>
- Del villar, F. (1994). La credibilidad de la investigación cualitativa en la enseñanza de la educación física. *Apunts*, 26-33. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Fernando_Del_Villar/publication/264941782_La_credibilidad_de_la_investigacion_cualitativa_en_la_ensenanza_de_la_Educacion_Fisica/links/54a2a7130cf267bdb9041f13/La-credibilidad-de-la-investigacion-cualitativa-en-la-ensenanza-de-la-Educacion-Fisica.pdf
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica* 2(7), 162-167. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Lima: Universidad Santo Domingo de Guzmán. Recuperado de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Farro, C. (2014). *EDUDATOS N° 10: La asistencia a la escuela*. Lima: Escale. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/edu-datos-ue/>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espiritu emprendedor*, 65-76. Recuperado de <https://www.espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/207>
- Folgueiras, P. (2017). La entrevista. *Técnica de recogida de información*, 2-11.
- Gaentsch, A. (2020). Do conditional cash transfers (CCTs) raise educational attainment? An impact evaluation of Juntos in Peru. *Dev Policy Rev*, 1-19. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/dpr.12468>
- García, L., & Friz, M. (2019). El efecto migratorio en la asistencia escolar en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(2) 47-59. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052019000200047&lng=e&nrm=iso&tlng=esdoi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200047
- Gonzales, M., & Treviño, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nueva León, México. *Perfiles Educativos*, 1-19.
- Hanna, R., Olken, B., Adi, R., Satriawan, E., & Syamsulhakim, E. (2018). Impacto acumulativo de programas condicionadas de transferencia de efectivo: Evidencia experimental de Indonesia. *TNP2K WORKING PAPER 4*, 20-70. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Programas-de-transferencias-monetarias-condicionadas-e-inclusi%C3%B3n-financiera.pdf>
- INEI. (2015). *la tasa de matrícula*. Lima: Estadística de la Calidad Educativa. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias>

- INEI. (2015). *Tasa de asistencia escolar*. Lima: Estadística de la Calidad Educativa
Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1293/cap02.pdf
- Jimenez, M. J. (2016). Efectos del programa Asignación Universal por Hijo en la deserción escolar adolescente. *Cuadernos de Economía*, 709-752.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2821/282144830007.pdf>
- Juntos. (2020). *Avanzando Juntos*. Lima.
- Ltd, J. W. (2020). Revisión de políticas de desarrollo . *Overseas Development Institute*.
- Martinez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 1-24.
- Martinez, V. L. (05 de diciembre de 2018). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación*. Obtenido de Academia: Recuperado de https://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- MIDIS. (29 de diciembre de 2017). *Plataforma única digital del Estado peruano*. Obtenido de Plataforma única digital del Estado peruano: Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/juntos/normas-legales/829181-210-2017-midis-pnadp-de>
- MIDIS. (15 de Marzo de 2019). *Plataforma única digital del Estado peruano*. Obtenido de Plataforma única digital del Estado peruano: Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1263564-193-2020-minedu>
- MINEDU. (28 de agosto de 2019). *Plataforma digital única del Estado peruano*. Obtenido de Plataforma digital única del Estado peruano: Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/359084/RVM_N_220-2019-MINEDU_-_NT_AE_2020.pdf
- MINEDU. (11 de octubre de 2020). *Plataforma digital única del Estado peruano*. Obtenido de Plataforma digital única del Estado peruano: Recuperado de

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1263564-193-2020-minedu>

- Molina, T., Barham, T., Macours, K., Jhon, M., & Stampini, M. (2019). Long-term impact of conditional cash transfers: A review of the evidence. *World Bank Research observer* , 119-159.
- Molina, T., Macours, T., Maluccio, J., & Tejerina, L. (2020). Long-term experimental effects of early childhood and school-age exposure to a conditional cash transfer program. *Journal of Economic Development*, 143-102385,1-20.
- Monge, A., Seinfeld, J., & Campana, J. (2017). *Evaluación de Impacto del programa JUNTOS - Resultados finales*. Lima. Recuperado de http://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe_Final_13.pdf
- Mónica, J. M. (2016). Efectos del programa Asignación Universal por Hijo en la deserción escolar adolescente. *Cuadernos de Economía* , 709-752.
- Muñoz, J. (2003). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. Barcelona: Ilustración 95.
- Muñoz, J., & Sahagun, M. (2017). *Hacer análisis cualitativos con Atlas.ti 7*. Mexico: Creative commons atribución. Recuperado de <https://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.pdf>
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 263-274. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972012000300006&script=sci_abstract&tIng=es
- Okuda, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 1-7.
- Perova, & Vakis. (2012). 5 Years in Juntos: New Evidence on the Program's Short and Long-Term Impacts. *Economía*, 53-82. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/view/2710>
- Pirela, J., Blanco, N., & Nones, N. (2004). El modelo de la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss: Una alternativa para el abordaje cualitativo de lo social. *SERILUZ*, 57-67.

- Prieto, B. (2018). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18-46.
- Ribeiro, F., Garcia, S., & Hillbrecht, R. (2017). Bolsa Familia: Un survey sobre os afeitos do programa de transferencia de renda condicionada de Brasil. *Estudios Económicos (Sao Paulo)*, 805-862. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/0101-416147468fcr>
- Roberto Angulo, N. G. (2014). *Inclusión social e inclusión productiva de los beneficiarios del programa Más Familias en Acción*. Guatemala. Recuperado de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4371>
- Rodriguez, W. (2010). *Guía de Investigación Científica*. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Rojas, C. (25 de Noviembre de 2020). Escenario de estudio. (J. Espiritu Vilcayauri, Entrevistador)
- SGP. (2013). Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública al 2021. *Secretaria de Gestión Pública*, 1-39.
- Sisfoh. (10 de enero de 2020). Recuperado de <https://operaciones.sisfoh.gob.pe/cse/>
- Suárez, M. (2006). El carácter científico de la investigación. *Virgili* , 645-653.
- Taylor, G. (2001). *Huarochir: Ritos y Tradiciones*. Paris: Lluvia Editores.
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en la investigación de salud. *Rev. Fac. Med.*, 1-4. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235>
- Tuncay, V. B. (2015). El programa Juntos: en la intersección del multiculturalismo neoliberal y del indigenismo estatal peruano . *Cahiers des Amériques latines*, 1-14.
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. *Laurus*, 73-87. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas.TI. *Laurus*, 73-87.

- Varguillas, C. (2006). *El uso de atlas.ti la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL.instituto pedagógico rural el mácaro*. Venezuela: Laurus. **Recuperado de** <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>
- Vasquez, E. (2006). *Programas Sociales ¿lucha contra la pobreza ? casos emblematicos*. Lima: Consorcio de investigación económica y social. **Recuperado de** https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Programas_Sociales_EVasquez.pdf
- Verástegui, W. (2014). *Edudatos N° 27: Trabajo infantil como causa de inasistencia*. Lima: escale **Recuperado de** <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+27+enero+2017.pdf>

ANEXOS

Matriz de Categorización

Título: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha.

Tema	Problemas	Objetivos	Categorías y sub categorías	Metodología
Las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos.	Problema General	Objetivo General	Variable: las Corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha. Categoría: Matrícula escolar. subcategoría <ul style="list-style-type: none"> • Matrícula regular • Matrícula extemporánea Categoría: Asistencia escolar Subcategoría: <ul style="list-style-type: none"> • Temporal • Permanente Categoría: Logro educativo Subcategoría <ul style="list-style-type: none"> • Área de matemática • Área de comunicación 	Enfoque: cualitativo Diseño: fenomenológico Método: inductivo Tipo: Descriptivo Unidad de análisis: los beneficiarios del programa juntos Muestra: 6 madres de familia beneficiarias del programa juntos Técnica: La entrevista Instrumentos: La guía de entrevista Lista de observación. semiestructurada. Atlas.ti.7.
	1.- ¿Cuál es el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha?	1.-Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha		
	Problemas Específicos	Objetivos Específicos		
	1.- ¿Cuál es el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la matrícula escolar en el distrito de Tupicocha?	1.-Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la matrícula escolar en el distrito de Tupicocha		
	2.- ¿Cuál es el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la asistencia escolar en el distrito de Tupicocha?	2.- Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en la asistencia escolar en el distrito de Tupicocha		
	3.- ¿Cuál es el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el logro educativo en el distrito de Tupicocha?	3.- Describir el impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el logro educativo en el distrito de Tupicocha		

GUÍA DE ENTREVISTA

Variable: corresponsabilidades en la educación del programa Juntos.

C1. Matrícula escolar.

SC1. Matrícula regular.

1.- Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma establecido por el colegio?

SC2. Matrícula extemporánea.

2.- Dígame usted ¿En qué momento realizo la matrícula escolar de sus menores hijos?

3.- ¿Lo hizo antes de empezar el año escolar o lo hizo en el transcurso del año escolar?

C2. Asistencia escolar.

SC3. Asistencia temporal.

4. sus menores hijos ¿tuvieron inasistencias al colegio? Si faltaron ¿Por qué motivos lo hicieron? ¿justificó sus inasistencias?

SC4.asistencia permanente.

5. ¿La asistencia de sus hijos al colegio es permanente? ¿De qué manera usted promueve a sus hijos para que acudan al colegio?

C3. Logro educativo.

SC5. Logro educativo.

6. en el área de matemática y comunicación ¿Cómo es el desempeño escolar de sus hijos en el colegio, desde que es beneficiaria del programa juntos?

7. Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿Cómo han sido las notas de evaluación de sus menores hijos?

CONSENTIMIENTO PARA REALIZAR LAS ENTREVISTAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

"Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha"

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria.
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta.
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo HMAJO@ucv.edu.pe
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws).
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws).
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio.
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en otros estudios del Instituto de Investigación, bajo las consideraciones precedentes.

Firma del entrevistador
Fecha 14/11/2020

Firma del entrevistado
44218814



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo HMAJO@ucv.edu.pe
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si () No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si () No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si () No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en otros estudios del Instituto de Investigación, bajo las consideraciones precedentes.

Firma del entrevistador
Fecha 14/11/2020

Firma del entrevistado
07509613



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

'Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha'

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo HMAJO@ucv.edu.pe
- Si (X) No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si (X) No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si (X) No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si (X) No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en otros estudios del Instituto de Investigación, bajo las consideraciones precedentes.

Firma del entrevistador
Fecha 15/11/2020

Firma del entrevistado

46946429



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

"Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha"

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo HMAJO@ucv.edu.pe
- Si (X) No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si (X) No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si (X) No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si (X) No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en otros estudios del Instituto de Investigación, bajo las consideraciones precedentes.

Firma del entrevistador

Fecha 14/11/20

Firma del entrevistado

47136945



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

"Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha"

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo HMAJO@ucv.edu.pe
- Si (X) No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si (X) No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si (X) No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si (X) No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en otros estudios del Instituto de Investigación, bajo las consideraciones precedentes.


Firma del entrevistador
Fecha 15/11/20


Firma del entrevistado
45292111



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

REGISTRO DE CONSENTIMIENTO DE LO INFORMADO

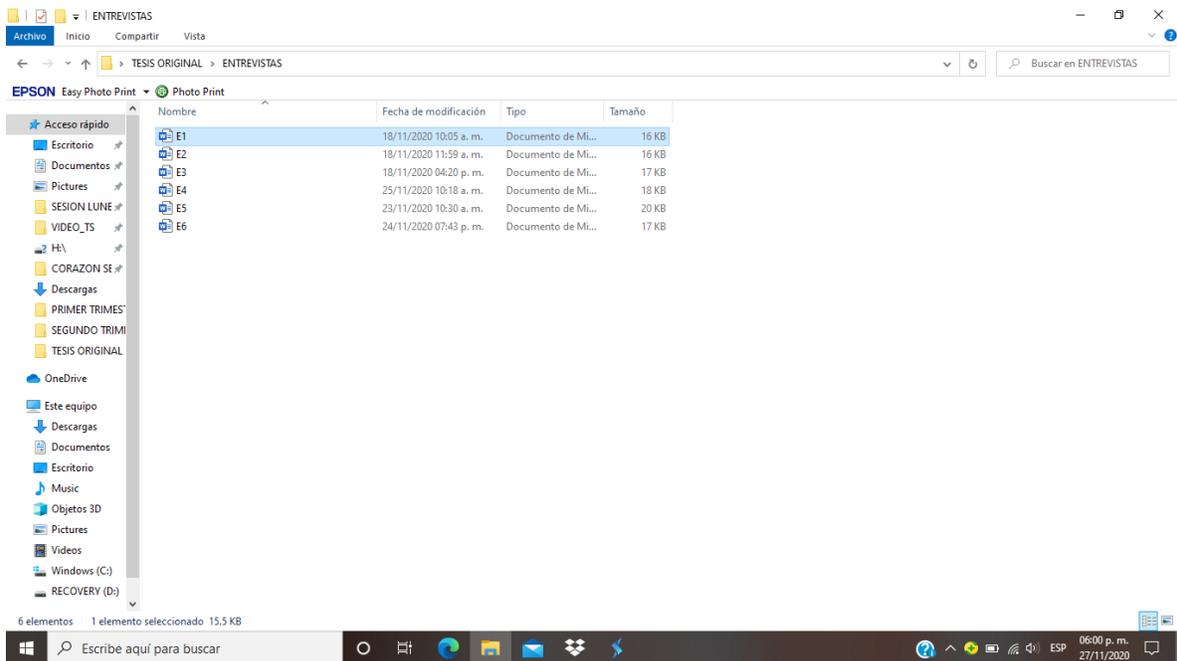
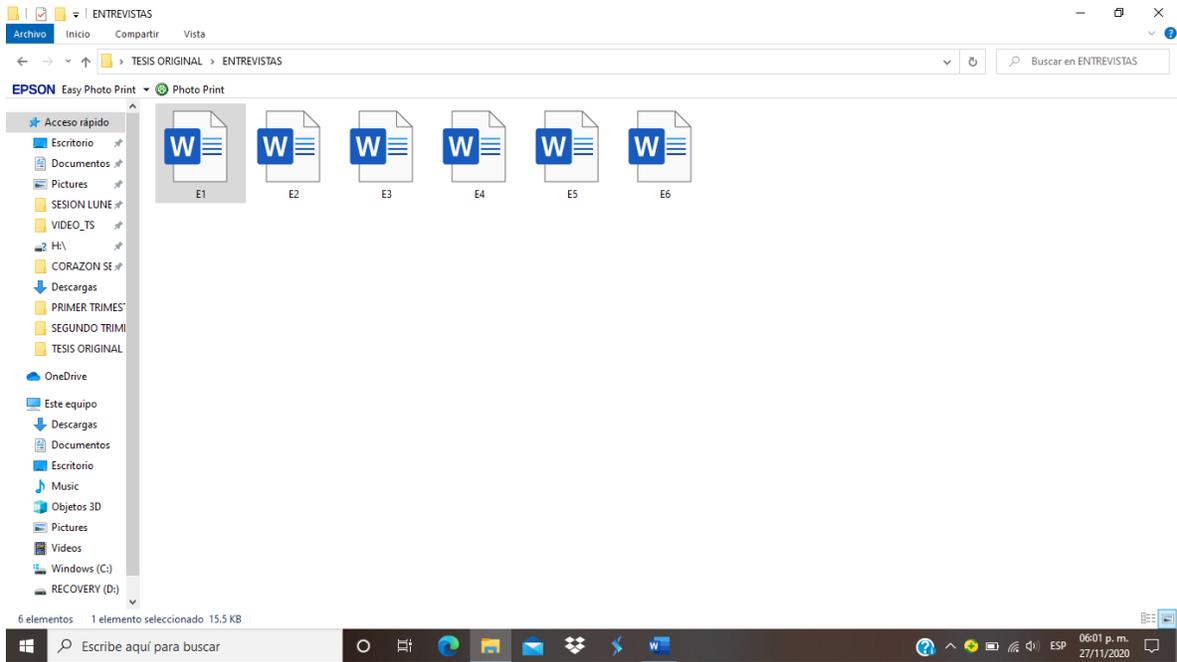
"Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha"

Mediante la suscripción de la presente, doy mi consentimiento para participar en el estudio y declaro que:

- Mi participación es enteramente voluntaria,
- He recibido información en forma verbal sobre el estudio y he leído la información escrita adjunta,
- He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas,
- Entiendo que puedo finalizar mi participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí,
- Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados cuando el estudio haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con la Escuela de Posgrado al correo HMAJO@ucv.edu.pe
- Si (X) No () acepto que la entrevista sea registrada en audio (ws),
- Si (X) No () acepto que la entrevista sea registrada en video (ws),
- Si (X) No () deseo que los datos que puedan identificarme sean revelados en el estudio,
- Si (X) No () autorizo que el registro de esta la entrevista sea utilizado en otros estudios del Instituto de Investigación, bajo las consideraciones precedentes.

Firma del entrevistador
Fecha 15/11/20

Firma del entrevistado
40148761



ENTREVISTA N° 1. CÓDIGO DELL

E: beneficiaria del programa juntos, aproximadamente está en el programa 2 años y medio, nos comenta su inscripción fue fácil, para efecto de realizar nuestro estudio que tiene como título: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, vamos a realizar nuestra entrevista y preguntas según las categorías y subcategorías.

Desde que es beneficiaria del programa juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma del colegio?

DELL: Si, matriculamos en el mes de marzo, hacemos la matricula,

E: ¿qué es lo le piden para matricular a sus hijos?

DELL: nos piden DNI, de los padres e hijos.

E: ¿se podría decir que matriculo a tiempo a sus hijos?

Si en febrero matricule, antes de empezar las clases matricule mis hijos

E: ¿cuándo no estabas en el programa hacia lo mismo?

DELL: si, hacia lo mismo (matricular), también.

E: la coordinadora ¿cómo verifica si matriculaste o no matriculaste a tus hijos?

DELL: Va ala colegio, a la directora va preguntar si matriculamos o no, o sino hay que entregar, ¿cómo se llama? Hay que entregar el recibo de matrícula,

E: Aya ok.

DELL: si eso nada mas

E: y ¿cómo es la asistencia escolar de sus hijos?

DELL: ellos no faltan, van diario al colegio

E: Y ¿Por qué no faltan?

DELL: Tiene que ir estudiar

E: ¿no faltan?

DELL: si faltan ya no le sale su abono(subsidio), tardanza también, no tienen que llegar tarde 3 tardanzas es una falta

E: ¿tres tardanzas es una falta?

DELL. Si tres tardanzas es una falta, si tienen que estar al día.

E: ¿se podría decir que su asistencia al colegio es permanente?

DELL: si su asistencia es permanente no faltan.

E: ¿alguna vez han faltado?

DELL: Si han faltado mínimo, una vez al año.

E: ¿una vez al año?

DELL: Si una vez al año, y una vez cuando se enfermó nada más, ninguno de ellos falta.

E: ¿cómo le motivas a sus menores hijos para que asistan al colegio?

DELL: tenemos que tener orden en la casa sobre todo y que vayan al colegio, si eso nomas

E: Y en cuanto a su rendimiento ¿Cómo ha sido su rendimiento escolar de sus menores hijos desde que está en el programa JUNTOS?

DELL: ahí van bien, aunque no a veces, desde principio antes del programa JUNTOS, también estaban bien, si, siguen igual sobre todo mi hija.

E: ¿me podría decir que el programa le motivado más para que apoye a sus hijos?

DELL: Si, me motivado un poquito mas para que le apoye en sus estudios, si ahí estamos.

E: ¿A veces pide ayuda tal vez en cuanto a la materia?

DELL: Si, pido ayuda

E: ¿Como son sus notas?

DELL: Si ha mejora sus notas, sobre todo mi hija que está en cuarto grado.

E: ¿sus menores hijos saben que si no asisten el programa les puede cortar el subsidio?

DELL: Si saben, si no cumplimos nos pueden cortar el bono, ellos dicen me voy al colegio y se van al colegio.

E: ¿qué opinas del programa JUNTOS?

DELL: Que nos ha dado un beneficio y nos apoya en algo, nos ayuda para la educación de nuestros hijos si nos ayuda, para que no me quejo.

E: ¿usted me podría decir que está cumpliendo lo que le pide el programa JUNTOS, en cuanto a la educación de sus hijos?

DELL. Si estoy cumpliendo, no tengo ningún problema.

E: cumple con la matricula, asistencia escolar

DELL: si cumpla con la matricula, con la asistencia escolar, las reuniones, a veces participamos en reuniones de cada mes, ahorita por la pandemia no se puede.

E: ¿Y qué le dicen en las reuniones?

DELL: Nos dice, no exige que tenemos niños menores de 3 años tienen que estar en el CRED y los mayores de 3 años que asistan al colegio, si así nos exige.

E: y ¿cómo ves que son los demás padres de familia?

DELL: no todos son iguales como dicen

E: ¿cumplen o no cumplen?

DELL. Algunos no cumplen, por eso la señorita se molesta y nos llama la atención, pero la mayoría si cumple.

E: ¿entonces la gran mayoría si cumple?

DELL: si la mayoría si cumple.

E: OK muchas gracias.

ENTREVISTA N° 2 CÓDIGO SGAA

E: la señora Silvia Antiporta Alberco beneficiaria del programa juntos, aproximadamente está en el programa 1 año, nos comenta su inscripción fue fácil, para efecto de realizar nuestro estudio que tiene como título: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, vamos a realizar nuestra entrevista y preguntas según las categorías y subcategorías.

E. Desde que es beneficiaria del programa juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma del colegio?

SGAA: Si, lo hice

E: ¿en momento, o hizo?

SGAA: lo hice a inicio de clase, lo hice en la quincena de febrero, ya que a partir de ahí ya están matriculando.

E: que le piden para matricular a sus hijos

SGAA: que nos piden, pues nos piden boletas de notas, tarjeta de vacunación, tamizaje de hemoglobina, copia de DNI de los hijos y de los padres, esos son los requisitos que nos piden.

E: ¿Tuvo alguna observación del colegio?

SGAA: no tuve ninguna observación del colegio ni de la señorita del programa JUNTOS.

E: ¿sus hijos alguna vez han faltado al colegio?

SGAA: casi nunca.

E: ¿al año cuantas faltas habrán tenido?

SGAA: ninguna falta,

E: 100% de asistencia

SGAA: 100% de asistencia.

E: ¿qué les pide el programa JUNTOS en cuanto a la asistencia de sus hijos?

SGAA: que estemos pendiente de su educación, salud, alimentación para eso nos dan un bono para dedicarnos más a ellos, en tanto como es en su alimentación y educación, que estén puntual en el colegio cumplan sus tareas, si eso.

E: ¿De qué manera le apoya usted en la educación a sus menores hijos?

SGAA: de qué manera, dándole lo que necesitan para las copias, tiempo para estudiar, apoyándole en casa también, con sus con lo que necesitan para estudiar, sus alimentos, su desayuno, su almuerzo

E: ¿Cómo ha sido el desempeño escolar de sus hijos desde que están en el programa JUNTOS?

SGAA: ha ellos también han recibido más responsabilidad porque sabían que venía la supervisión mensual, entonces ellos sabían que no tenían que llegar tarde al colegio, si también, mejoraron bastante.

E. ¿Cómo son sus notas?

SGAA: bien, están muy bien no me quejo están muy bien no me quejo, como le digo están bien.

E: ¿tienen buenas calificaciones?

SGAA: si tienen buenas calificaciones.

E. antes del programa también eran así?

SGAA: si también han sido bastante responsables.

E: ¿considera usted que a partir de que ustedes estaban en JUNTOS, ellos pusieron más empeño y dedicación tal vez?

SGAA: si, más dedicación más empeño por ejemplo no querían ir a la posta hacerse sus chequeos incluso las vacunas, pero después del programa, tenían que ir yo los llevaba e iban, si más responsable más consciente mas responsable, hay una ayuda para el bien de ellos.

E. entonces ellos no faltan al colegio, asisten puntualmente, fueron matriculados en su debido momento, tienen buenas calificaciones.

E: ¿Entonces considera que el programa JUNTOS, en que aspecto puede mejorar la educación?

SGAA: yo creo que, si está ayudando, para que los niños puedan estudiar, que ese apoyo está viniendo a los padres para que se dediquen a sus hijos y no estar tan abandonado, por acá nosotros nos vamos a la chacra no. pero con el incentivo que nos dan yo creo que, si ha mejorado, incluso en la posta ha mejorado como le digo la señorita viene, ver si esta bajo en hemoglobina, sí está bajo como elevar eso no.

E: ¿considera que el bono es suficiente en que lo invierte el bono que le da el programa JUNTOS?

SGAA: más en su alimentación para ellos, pero en si hay mamas que están con tres niños yo considero que es muy poco.

E: ¿considera entonces que los que tienen más de tres hijos deben recibir más dinero?

SGAA: si a las mamás que tienen más hijitos.

E. cómo es el desempeño del programa JUNTOS de manera general?

SGAA. Bueno, yo considero que si trabaja bien da charlas nos llama la atención, por ejemplo, si un niño tiene anemia y luego de un tiempo sigue teniendo nos llama la atención, luego da charlas para que sea consciente, yo creo que una buena alimentación es necesario.

E: ¿si la encargada del programa JUNTOS hace una sugerencia, las beneficiarias cumplen o no cumplen?

SGAA: si cumplen, la mayoría cumplen, unos que otros no cumplen por falta de tiempo, o porque no toman conciencia, pero la mayoría si esta cumpliendo con lo que pide el programa.

E: Ok, muchas gracias

SGAA: gracias también.

ENTREVISTA N° 3 CÓDIGO FNW

E: la señora beneficiaria del programa JUNTOS, aproximadamente está en el programa 3 años, nos comenta su inscripción fue fácil, para efecto de realizar nuestro estudio que tiene como título: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, vamos a realizar nuestra entrevista y preguntas según las categorías y subcategorías.

E. Desde que es beneficiaria del programa juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma en el colegio?

FNW: Si, desde de principio que empieza la matricula, ahí ya empezamos ha matricular

E: ¿En fecha hizo la matrícula de sus hijos?

FNW: la matricula ya empieza el nueve de marzo, el 14 de marzo así.

E: ¿o sea que usted hizo la matricula antes de que empiecen las clases?

FNW: si antes que empiece las clases.

E: ¿Qué es lo que le piden para matricular a sus hijos?

FNW: Nos piden DNI original, datos de todos,

E. el programa JUNTOS le solicita que ustedes deben matricular a sus hijos a su debido tiempo?

FNW: si eso si hay que matricular a tiempo, la señorita del programa JUNTOS, nos vienen pedir los datos ya todo, solicita al colegio todos esos datos ya.

E: ¿sus menores tuvieron faltas al colegio?

FNW. Si faltaron, porque estuvieron mal, estaban mal, pero ahí ya hablamos para justificar y todo eso.

E: ¿o sea sus hijos faltaron por motivos de salud?

FNW: si faltaron por motivos de salud, si nada más por eso, ahí ya llevamos todo, certificado de posta todo ya llevamos, porque eso pide la señorita de programa JUNTOS.

E: ¿por otros motivos han faltado sus hijos al colegio?

FNW: no no no cuando no están mal ya no faltan, van todos sin faltar al colegio.

E: ¿Qué te dijeron a usted cuando justificaste sus faltas?

FNW: llevamos todo lo nos dan en la posta como recetas y todo ya, nosotros le entregamos a la directora y la directora ya le pasa a la señorita.

E: ¿entonces se podría decir que la asistencia de sus hijos al colegio es permanente?

FNW: si de todos mis hijos su asistencia es permanente.

E: ¿y usted de qué manera promueve para que sus hijos para que acudan al colegio?
Y ¿Para qué no falten?

FNW: Nosotros ya despertamos temprano ya alistamos para que vayan al colegio, en todo para que no falten al colegio y todo eso.

E: ¿han llegado tarde alguna vez?

FNW: si, pero a veces se encuentra con sus compañeros y así ya llego tardanza, si llegaron tarde

E: ¿varias veces o pocas veces?

FNW: varias veces no, ellos asisten permanentemente.

E: ¿cómo ha sido el desempeño de sus hijos en el colegio desde que están en el programa JUNTOS?

FNW: en nosotros responsabilizamos a nuestros hijos para que estudien ya que estudien, ya nos piden no hacerles faltar, de salud, todo ya nos piden del programa JUNTOS, no deben estar anémicos, deben estar al día de su control todo eso nos piden.

E: ¿cómo están sus hijos en sus notas?

FNW: sus notas son buenos, todos buenos, ocupan primer puesto, segundo puesto todo ocupan ya y siempre de eso todo bien.

E: ¿antes del programa JUNTOS también eran buenos sus notas? ¿O recién con el programa han mejorado?

FNW: ellos de siempre han sido así, desde pequeños.

E: ¿el programa JUNTOS les pide las boletas de notas de sus hijos?

FNW: el programa si les pide, ellos mismo le piden a la directora y la directora les da a la señorita del programa JUNTOS, y cuando hacen reunión ya nos dicen quien esta así, a veces le puede cortar el Bono.

E: tus menores saben ellos que no cumplen no asisten al colegio, no tienen buenas les pueden cortar el beneficio, ¿ellos saben eso?

FNW: si también ya saben, como también nosotros nos responsabilizamos de nuestros hijos, y ya saben por eso a veces no quieren faltar, porque el programa nos apoya en algo.

E: ¿y qué piensan ellos?

Mis hijos no quieren faltar y la señorita hace reunión de eso les aconseja y hacen caso, la señorita mismo les dice y ellos entienden, así como también la directora le dice a los alumnos.

E: ¿qué piensas del programa JUNTOS?

FNW: si nos apoya en algo hay que cumplir nomas lo que nos pide, lo que nos pide la señorita, apoyar a nuestros hijos también, responsabilizarnos también no.

E: ¿y con el dinero que les da el programa JUNTOS, en que lo invierte?

FNW: Eso es para los niños eso es para su alimentación, educación ahí se va todo, es para los niños para que estén sanos, la señorita nos explica todo lo que debemos de hacer, como comprar sus alimentos, y si se ponen mal llevarlo al puesto de salud, el dinero mas lo usamos en su alimentación, de ahí hacen su tamizaje y si esta mal, nos llaman la atención, nos reclaman y todo nos preguntan.

E: ¿en que podría mejorar el programa JUNTOS?

FNW: todo bien nos apoya bastante, para mi esta bien, es un apoyo para nuestro pueblo, nos apoya para algo.

E: ¿El dinero que les dan le invierten en útiles escolares?

FNW: si invertimos ya en útiles escolares, eso sí, ¿así como su alimentación?

E: Muchísimas gracias.

FNW: ok, ya gracias.

ENTREVISTA N° 4 CÓDIGO RPLL

E: la señora beneficiaria del programa JUNTOS, aproximadamente está en el programa 3 años, nos comenta su inscripción fue fácil, para efecto de realizar nuestro estudio que tiene como título: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, vamos a realizar nuestra entrevista y preguntas según las categorías y subcategorías.

E. que es lo que le piden en Educación el programa JUNTOS?

RPLL: lo que nos piden es ser responsables en educación, salud y su alimentación.

E: ¿En qué fecha hizo la matrícula de sus hijos?

RPLL: en el mes de marzo

E: ¿antes que empiece las clases o después que empezó las clases?

RPLL: Antes, tenemos que ser puntual, ellos solicitan todo, que niño esta faltando, si se matriculo a no, la directora le da toda la información, de ahí recogen los informes. siempre le he matriculado antes que empiece la clase.

E: ¿Qué es lo que le piden para matricular a sus hijos?

RPLL: Nos piden DNI, del papá, mamá, pero cuando es nuevo si nos piden todo, después vamos rectificando, ya es más fácil todo.

E: ¿en cuanto a su asistencia ellos faltan o asisten permanentemente?

RPLL: ellos si asisten permanentemente no faltan, raras veces faltan, o pueden ser cuando tengo compromisos familiares, ahí si faltan, pero es muy poco.

E: según el programa ¿Cuántas veces pueden faltar sus menores hijos?

RPLL: ellos no pueden faltar, pero nosotros tenemos que hablar con la profesora, y ya nos justifica, pero yo veo que otros faltan y normal están en el programa, a que se deberá

E: ¿Usted observa que otros faltan y siguen en el programa?

RPLL: si a que se deberá, dicen que le van a sancionar, pero no le sancionan, en si en el programa JUNTOS, tienen que ser responsables, en salud, en educación, y en la alimentación, la señorita dijo: que la asistencia jala por sistema nomas eso nos dijo la señorita.

E: ¿y cómo van con sus notas?

RPLL: si van bien, mi hijo va un poco bajo es en la lectura, pero en matemáticas va bien, tiene buenas notas, en cambio en lectura tiene bajo no le gusta mucho, por ejemplo, un cuento eso le falta.

E: ¿le piden boletas de notas?

RPLL: Ella, la señorita va y le pide a la directora y le solicita toda la información

E: ¿Qué opinan los que están en el programa JUNTOS?

RPLL: el programa nos pide solo que seamos responsables nada más, porque si te apoya en algo, si te apoya tenemos que ser responsable nada más.

E: Según el programa ¿el subsidio en tienen que gastarlo?

RPLL: en lagunas cosas que necesitan los hijos y en su comida, en su alimentación.

E: ellos les aconsejan invertir en alimentación, tal vez en útiles escolares también.

RPLL: mas nos dicen para gastar en su alimentación

E: ¿Qué opinan los que tienen varios hijos?

RPLL: A bueno los que tienen más hijos, si deberían darle mas dinero, porque no les alcanza, porque 200 por bastantes hijos no les alcanza, es muy poco.

E: ¿Qué otras actividades hacen con el programa JUNTOS?

RPLL: ahí hacemos reuniones, para ver como van nuestros hijos, si van a la posta o no, según la fecha, tiene que estar fecha a fecha ahí, después nos cita para enseñarnos como cobrar, coordinan con la posta para que nos enseñen como preparar alimentos nutritivos, si eso nos enseñan, si hemos aprendido bastante del programa JUNTOS, si varias cositas nos ha enseñado.

E: muchas gracias.

RPLL: muchas gracias

E. el programa JUNTOS le solicita que ustedes deben matricular a sus hijos a su debido tiempo?

FNW: si eso si hay que matricular a tiempo, la señorita del programa JUNTOS, nos vienen pedir los datos ya todo, solicita al colegio todos esos datos ya.

E: ¿sus menores tuvieron faltas al colegio?

FNW. Si faltaron, porque estuvieron mal, estaban mal, pero ahí ya hablamos para justificar y todo eso.

E: ¿o sea sus hijos faltaron por motivos de salud?

FNW: si faltaron por motivos de salud, si nada más por eso, ahí ya llevamos todo, certificado de posta todo ya llevamos, porque eso pide la señorita de programa JUNTOS.

E: ¿por otros motivos han faltado sus hijos al colegio?

FNW: no no no cuando no están mal ya no faltan, van todos sin faltar al colegio.

E: ¿Qué te dijeron a usted cuando justificaste sus faltas?

FNW: llevamos todo lo nos dan en la posta como recetas y todo ya, nosotros le entregamos a la directora y la directora ya le pasa a la señorita.

E: ¿entonces se podría decir que la asistencia de sus hijos al colegio es permanente?

FNW: si de todos mis hijos su asistencia es permanente.

E: ¿y usted de qué manera promueve para que sus hijos para que acudan al colegio?
Y ¿Para qué no falten?

FNW: Nosotros ya despertamos temprano ya alistamos para que vayan al colegio, en todo para que no falten al colegio y todo eso.

E: ¿han llegado tarde alguna vez?

FNW: si, pero a veces se encuentra con sus compañeros y así ya llego tardanza, si llegaron tarde

E: ¿varias veces o pocas veces?

FNW: varias veces no, ellos asisten permanentemente.

E: ¿cómo ha sido el desempeño de sus hijos en el colegio desde que están en el programa JUNTOS?

FNW: en nosotros responsabilizamos a nuestros hijos para que estudien ya que estudien, ya nos piden no hacerles faltar, de salud, todo ya nos piden del programa JUNTOS, no deben estar anémicos, deben estar al día de su control todo eso nos piden.

E: ¿cómo están sus hijos en sus notas?

FNW: sus notas son buenos, todos buenos, ocupan primer puesto, segundo puesto todo ocupan ya y siempre de eso todo bien.

E: ¿antes del programa JUNTOS también eran buenos sus notas? ¿O recién con el programa han mejorado?

FNW: ellos de siempre han sido así, desde pequeños.

E: ¿el programa JUNTOS les pide las boletas de notas de sus hijos?

FNW: el programa si les pide, ellos mismo le piden a la directora y la directora les da a la señorita del programa JUNTOS, y cuando hacen reunión ya nos dicen quien esta así, a veces le puede cortar el Bono.

E: tus menores saben ellos que no cumplen no asisten al colegio, no tienen buenas les pueden cortar el beneficio, ¿ellos saben eso?

FNW: si también ya saben, como también nosotros nos responsabilizamos de nuestros hijos, y ya saben por eso a veces no quieren faltar, porque el programa nos apoya en algo.

E: ¿y qué piensan ellos?

Mis hijos no quieren faltar y la señorita hace reunión de eso les aconseja y hacen caso, la señorita mismo les dice y ellos entienden, así como también la directora le dice a los alumnos.

E: ¿qué piensas del programa JUNTOS?

FNW: si nos apoya en algo hay que cumplir nomas lo que nos pide, lo que nos pide la señorita, apoyar a nuestros hijos también, responsabilizarnos también no.

E: ¿y con el dinero que les da el programa JUNTOS, en que lo invierte?

FNW: Eso es para los niños eso es para su alimentación, educación ahí se va todo, es para los niños para que estén sanos, la señorita nos explica todo lo que debemos de hacer, como comprar sus alimentos, y si se ponen mal llevarlo al puesto de salud, el dinero mas lo usamos en su alimentación, de ahí hacen su tamizaje y si esta mal, nos llaman la atención, nos reclaman y todo nos preguntan.

E: ¿en que podría mejorar el programa JUNTOS?

FNW: todo bien nos apoya bastante, para mi esta bien, es un apoyo para nuestro pueblo, nos apoya para algo.

E: ¿El dinero que les dan le invierten en útiles escolares?

FNW: si invertimos ya en útiles escolares, eso sí, ¿así como su alimentación?

E: Muchísimas gracias.

FNW: ok, ya gracias.

ENTREVISTA N° 5 CÓDIGO VRC

E: beneficiaria del programa juntos, aproximadamente está en el programa 2 años y medio, nos comenta su inscripción fue fácil, para efecto de realizar nuestro estudio que tiene como título: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, vamos a realizar nuestra entrevista y preguntas según las categorías y subcategorías.

E: Desde que es beneficiaria del programa juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma del colegio?

VRC: Si, en febrero marzo ya, por ejemplo, en la quincena de febrero y marzo ya empieza la matricula ya hay que empezar a matricular, si eso te piden los requisitos de la matricula, los requisitos de la educación.

E: ¿eso les pide el programa JUNTOS?

VRC: a claro eso nos pide el programa JUNTOS, todo ya, en que grado va, si repito o no repitió, te dan la matricula tienes que pagar la matricula cuanto ya, tienes que pagar.

E: ¿y qué te piden para matricular a los hijos en el colegio?

El DNI, la libreta si paso o no paso, el DNI del papá y la mamá.

E: ¿todos los años es eso?

VRC: así todos los años

E. alguna vez dejo de matricular sus hijos o matriculo demasiado tarde?

VRC: no no yo matriculo por ejemplo cuando sale ahí la fecha ponen un letrero ahí sale tal fecha matricula, el quince empieza la matricula nosotros vamos ya, nunca se me atrasado la matricula.

E: ¿y eso es verificado por la señorita del programa JUNTOS?

VRC: aja si la señorita viene nos pregunta has matriculado a tus hijos en que fecha te pregunta, y nosotros le decimos en tal fecha yo matricule mi niño, en caso no, nos dice

porque no has matriculado en la fecha, entonces tienes que responder porque motivo no, en caso mío no, yo, matricule en su fecha.

E: ¿entonces usted está cumpliendo con lo que le piden?

VRC: si yo si estoy cumpliendo con todo porque ese beneficio es para el bien de mis niños es para que nosotros seamos más responsables, y para que los muchachos estén bien.

E: y en cuanto a su asistencia ¿ellos asisten permanentemente o algunas veces faltan?

VRC: mis hijitos ellos asisten normal no les hago faltar, todo normal le llevamos al colegio salvo cuando no hay clases, feriado o algo por ejemplo cuando la profesora falta por estar delicado de salud, u otro motivo, si las clases son normales, no les hago faltar.

E: ¿entonces sus hijos no faltan al colegio?

VRC: no no les hago faltar.

E: ¿alguna vez han faltado por salud?

VRC: si si si por salud si han faltado, pero, hemos pedido permiso, profesora mi niño esta delicado de salud, te piden un papel del centro de salud, tampoco puedes pedir permiso a cada rato, te piden haber enseñado el certificado de salud, si esta mal, te justifican la falta del niño

E: ¿si es por salud ustedes tienen que llevar un certificado de la posta?

VRC: si de la posta hay que llevar al colegio.

E: entonces no es por palabra nomas

VRC: antes era por palabra, pero ahora con este programa nos piden mas estricto con papel de la posta, entonces con eso si nos creen y realmente nos justifican la falta.

E: ¿y de qué manera usted promueve que ellos no falten?

VRC: yo le digo hijitos no tienes que faltar, una idea por ejemplo hoy faltaste una clase mañana van hacer otra clase y no vas entender la clase que te quedaron y lo que paso o no te explico la profesora como va ser la tarea, yo le digo tu te faltas y no subieron lo que no hicieron, hoy hicieron una clase y mañana otra clase, pero no es igual como la profesora te enseñara o te explicara las clases vas hacer así, entonces ya piensan, en caso cuando están mal yo les entiendo, pero cuando no ellos tienen que ir nomas a clase.

E: ¿Ellos saben que no tienen faltar o que le pueden cortar el programa JUNTOS, ellos saben eso?

VRC: si ellos saben, yo les digo si nos cortan, ustedes me darán los 200.00 soles, el colegio lo hicieron para estudiar o quieres estar burro, tienes que ser mejor que yo, ustedes tienen que superar hacer algo por la vida, nosotros estaremos así porque no tenemos estudio pues no, los padres no nos apoyaban no nos hacían estudiar, ahora no, tienen las facilidades, tienen todo seria el colmo que ustedes no aprovechen, sean profesional, mañana más tarde no me reclamen, así ya entienden, así ya me hacen caso, los grandes ya saben, tienes que leer escribir y ellos ya entienden.

E: ¿y cómo están sus notas en el colegio?

VRC: bueno no todos bien, pero tengo dos mis hijitos que están bien, mi Jordi y el otro, pero tengo dos que están bajo, tengo dos que no quieren estudiar, juguetón más relajados.

E: ¿quiénes son más responsables?

VRC: mis hijitas, ellas si hacen su tarea, en cambio los dos varones son mas relajados.

E: ¿y qué opinan los beneficiarios del programa?

VRC: oh señorita le decimos a la señorita una parte nos enseña a ser responsable, antes no había este programa nosotros no hacíamos caso, si queríamos le hacíamos hacer faltar, una dos veces o la veces que queríamos, les llevábamos a la chacra, ahora nos dicen ya tiene dos o cuatro faltas ya no vas cobrar nos dicen, entonces

nosotros ya no le hacemos faltar y las mamás también dicen nos enseñan a ser más responsables, en la vacuna, en la educación, por eso está viniendo ese programa, por este programa ya somos responsables. En la alimentación también nos enseñan, nos dicen como para alimentarnos, nos ayuda bastante, nos dicen señora así tienen que alimentar sus niños, para la educación para que tengan más energía, que ya nos dan bonitas charlas nos enseñan bastante ya, ser responsable.

E. Los beneficiarios se sienten conforme con el programa?

VRC: así las personas estamos conforme

E: ¿la mayoría cumple?

VRC: así la mayoría esta cumpliendo lo que nos pide la señorita, si por ejemplo en las vacunas nos dice tienen que estar vacunados, ya nosotros sabemos en que fecha le toca la vacuna, entonces nosotros llevamos, nos dicen tienen que ir al colegio preguntar cuanto tiene de nota si esta cumpliendo la tarea o ya no, si nuestro niño está fallando nosotros tomamos mas interés

E: ¿se podría decir que matriculo a tiempo a sus hijos?

Si en febrero matricule, antes de empezar las clases matricule mis hijos

E: ¿cuándo no estabas en el programa hacia lo mismo?

DELL: si, hacia lo mismo (matricular), también.

E: la coordinadora ¿cómo verifica si matriculaste o no matriculaste a tus hijos?

DELL: Va ala colegio, a la directora va preguntar si matriculamos o no, o sino hay que entregar, ¿cómo se llama? Hay que entregar el recibo de matrícula,

E: Aya ok.

DELL: si eso nada mas

E: y ¿cómo es la asistencia escolar de sus hijos?

DELL: ellos no faltan, van diario al colegio

E: Y ¿Por qué no faltan?

DELL: Tiene que ir estudiar

E: ¿no faltan?

DELL: si faltan ya no le sale su abono(subsidio), tardanza también, no tienen que llegar tarde 3 tardanzas es una falta

E: ¿tres tardanzas es una falta?

DELL. Si tres tardanzas es una falta, si tienen que estar al día.

E: ¿se podría decir que su asistencia al colegio es permanente?

DELL: si su asistencia es permanente no faltan.

E: ¿alguna vez han faltado?

DELL: Si han faltado mínimo, una vez al año.

E: ¿una vez al año?

DELL: Si una vez al año, y una vez cuando se enfermó nada más, ninguno de ellos falta.

E: ¿cómo le motiva a sus menores hijos para que asistan al colegio?

DELL: tenemos que tener orden en la casa sobre todo y que vayan al colegio, si eso nomas

E: Y en cuanto a su rendimiento ¿Cómo ha sido su rendimiento escolar de sus menores hijos desde que está en el programa JUNTOS?

DELL: ahí van bien, aunque no a veces, desde principio antes del programa JUNTOS, también estaban bien, si, siguen igual sobre todo mi hija.

E: ¿me podría decir que el programa le motivado más para que apoye a sus hijos?

DELL: Si, me motivado un poquito mas para que le apoye en sus estudios, si ahí estamos.

E: ¿A veces pide ayuda tal vez en cuanto a la materia?

DELL: Si, pido ayuda

E: ¿Como son sus notas?

DELL: Si ha mejora sus notas, sobre todo mi hija que está en cuarto grado.

E: ¿sus menores hijos saben que si no asisten el programa les puede cortar el subsidio?

DELL: Si saben, si no cumplimos nos pueden cortar el bono, ellos dicen me voy al colegio y se van al colegio.

E: ¿qué opinas del programa JUNTOS?

DELL: Que nos ha dado un beneficio y nos apoya en algo, nos ayuda para la educación de nuestros hijos si nos ayuda, para que no me quejo.

E: ¿usted me podría decir que está cumpliendo lo que le pide el programa JUNTOS, en cuanto a la educación de sus hijos?

DELL. Si estoy cumpliendo, no tengo ningún problema.

E: cumple con la matricula, asistencia escolar

DELL: si cumplo con la matricula, con la asistencia escolar, las reuniones, a veces participamos en reuniones de cada mes, ahorita por la pandemia no se puede.

E: ¿Y qué le dicen en las reuniones?

DELL: Nos dice, no exige que tenemos niños menores de 3 años tienen que estar en el CRED y los mayores de 3 años que asistan al colegio, si así nos exige.

E: y ¿cómo ves que son los demás padres de familia?

DELL: no todos son iguales como dicen

E: ¿cumplen o no cumplen?

DELL. Algunos no cumplen, por eso la señorita se molesta y nos llama la atención, pero la mayoría si cumple.

E: ¿entonces la gran mayoría si cumple?

DELL: si la mayoría si cumple.

E: OK muchas gracias.

ENTREVISTA N°6 CÓDIGO OEV

E: beneficiaria del programa juntos, aproximadamente está en el programa 3 años, nos comenta su inscripción fue fácil, para efecto de realizar nuestro estudio que tiene como título: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, vamos a realizar nuestra entrevista y preguntas según las categorías y subcategorías.

E: Desde que es beneficiaria del programa juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma establecido por el colegio?

OEV: si le matriculado en el mes de marzo

E: ¿todos los años es en marzo la matricula?

OEV: si en marzo

E: ¿Qué pasaría si usted no hace la matricula?

OEV: el programa JUNTOS ya no me dan (BONO)

E: ¿cortan el incentivo?

OEV: si cortar el incentivo

E: ¿y ellos como verifican si matriculaste o no matriculaste a tus menores hijos?

OEV: se van a la dirección a pedir la relación de los padres si es que han matriculado a sus menores hijos

E: entonces la responsable del programa JUNTOS verifica con la dirección quienes matricularon a sus menores hijos

OEV. Si así es

E: ¿alguna vez matriculo fuera de tiempo a sus menores hijos?

OEV: no, todo en su debido tiempo.

E: ¿qué es lo le piden para matricular a sus hijos?

OEV: Le piden su DNI, del papa también, y la libreta

E: ¿la libreta de notas?

OEV: si la libreta de notas.

E: ¿hay alguna dificultad para realizar la matricula?

OEV: no hay ninguna dificultad, pero si se paga un derecho de APAFA.

E: ¿o sea antes de realizar la matricula tienes que pagar el derecho de APAFA?

OEV: Si, así es antes de matricular.

E: ¿sus menores hijos tuvieron inasistencias al colegio? ¿en el 2019?

OEV: no han faltado

E: ¿cuántas veces habrán faltado?

OEV: si han faltado, 2 veces, pero por salud.

E: ¿Cuándo es por salud que hizo usted? ¿Qué es lo que le pide el colegio?

OEV: un certificado de salud o un permiso del padre mismo que tiene que presentarse en el colegio.

E: ¿eso es una justificación?

OEV: si es una justificación

E: entonces se podría decir que la asistencia de sus menores hijos es permanente, ellos faltaron por salud, usted fue y lo justifico.

E: ¿cómo el programa JUNTOS verifica la asistencia escolar?

OEV: ella la señorita se va a la directora para pedir el registro de asistencia, el registro de asistencia lo tiene el auxiliar.

E: y la encargada del programa JUNTOS ¿cada qué tiempo verifica la asistencia?

OEV: cada mes, es cada mes.

E: ellos saben que no tienen que faltar, de asistir permanentemente y las demás que les pide el programa JUNTOS.

OEV: si ellos saben.

E: ¿ellos están de acuerdo?

OEV: si están de acuerdo porque reciben un beneficio por el bien de su educación, su alimentación y su salud también.

E: desde que están en el programa JUNTOS ¿cómo ha sido su desempeño escolar de sus menores hijos?

OEV: mis hijos tienen mas responsabilidad ya que hay beneficio que es una ayuda.

E: son más responsables ¿y sus notas?

OEV: si van bien, solo que mi hija que está en quinto año, es bajo después todo está bien en sus notas, la dificultad es en matemática nomas, en los demás cursos está bien.

E: Qué opinan los beneficiarios del programa JUNTOS ¿están de acuerdo? ¿en que podría mejorar?

OEV: si están de acuerdo, pero también tienen que asumir responsabilidad en la salud, educación, alimentación haber si están bien alimentados o no, algunos tienen anemia, entonces tienen que llevar al control.

E: ¿conoce usted que algún beneficiario no está cumpliendo con lo que pide el programa JUNTOS?

OEV: si hay algunos, dos o tres, pero si ellos nuevamente cumplen con todos los requisitos que pide el programa, de nuevo ingresa al programa JUNTOS, sino cumplen le sacan del programa.

E: ¿Qué actividades han desarrollado con el programa JUNTOS?

OEV: hemos desarrollado una asamblea, para preparar una comida que es alimento para nuestros niños, hemos preparado por grupo, cada grupo ha preparado diferentes comidas, que es alimento para nuestros hijos.

E: ¿preparación de alimentos nutritivos?

OEV: si alimentos nutritivos

E: ¿y quién les enseñó preparar los alimentos?

OEV: la encargada de la posta, la enfermera, la obstetra.

E: entonces han aprendido a preparar alimentos nutritivos

OEV: si con producto de aquí, de nuestro pueblo, de lo que nos dan los animales, como la sangre, la quinua, la papa, queso, leche, todo lo tenemos acá en nuestro pueblo.

E: ¿Qué cambios ha habido desde que se implementó el programa JUNTOS?

OEV: o sea más responsabilidad con sus hijos, tienen las madres que enviar al colegio, los padres son más conscientes en la educación.

E: ¿De qué manera han interactuado con la responsable del programa durante la pandemia?

OEV: nos hemos contactado solo por llamadas.

E: muchas gracias.

OEV: gracias

ÁREA DE INVESTIGACIÓN UCV

LISTA DE OBSERVACIÓN PARA TRABAJO DE CAMPO

Título de investigación: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha

Lugar de observación: Distrito de Tupicocha

Fecha de observación: 25/11/2020

Nombre de observador/investigador: Jhoel Miguel Espíritu Vilcayauri

Código de observado: DELL

CATEGORÍA	Subcategoría	No	Ítems que debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	Observaciones
Matrícula Escolar	Matrícula regular	1	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma establecido por el colegio?	X		Se observa cumplimiento e involucramiento
	Matrícula extemporánea	2	Dígame usted ¿En qué momento realizo la matrícula escolar de sus menores hijos? ¿Lo hizo antes de empezar el año escolar o lo hizo en el transcurso del año escolar?	X		Se observa responsabilidad con el compromiso asumido.
Asistencia Escolar	Asistencia Permanente	3	¿sus menores hijos ¿tuvieron inasistencias al colegio? Si faltaron ¿Por qué motivos lo hicieron? ¿justificó sus inasistencias?	X		Si alguna vez sus menores hijos faltaron, estas faltas se justificaron.
	Asistencia temporal	4	¿La asistencia de sus hijos al colegio es permanente? ¿De qué manera usted	X		Se observa nula inasistencia al

Logro Educativo

			promueve a sus hijos para que acudan al colegio?		colegio de sus menores hijos.
	Área de matemática	5	en el área de matemática y comunicación ¿Cómo es el desempeño escolar de sus hijos en el colegio, desde que es beneficiaria del programa juntos?	X	Se observa empeño y dedicación en las labores educativas
	Área de comunicación	6	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿Cómo han sido las notas de evaluación de sus menores hijos?	X	Se observa preferencias por algunas áreas de estudio.

Espíritu Vilcayauri Jhoel Miguel

LI\$

Firma

O

Título de investigación: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha

Lugar de observación: Distrito de Tupicocha

Fecha de observación: 25/11/2020

Nombre de observador/investigador: Jhoel Miguel Espíritu Vilcayauri

Código de observado: FWN

CATEGORÍA	Subcategoría	No	Ítems que debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	Observaciones
Matrícula Escolar	Matrícula regular	1	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma establecido por el colegio?	X		Se observa cumplimiento e involucramiento

Asistencia Escolar	Matrícula extemporánea	2	Dígame usted ¿En qué momento realizó la matrícula escolar de sus menores hijos? ¿Lo hizo antes de empezar el año escolar o lo hizo en el transcurso del año escolar?	X	Se observa responsabilidad con el compromiso asumido.
	Asistencia Permanente	3	¿sus menores hijos ¿tuvieron inasistencias al colegio? Si faltaron ¿Por qué motivos lo hicieron? ¿justificó sus inasistencias?	X	Si alguna vez sus menores hijos faltaron, estas faltas se justificaron.
	Asistencia temporal	4	¿La asistencia de sus hijos al colegio es permanente? ¿De qué manera usted promueve a sus hijos para que acudan al colegio?	X	Se observa nula inasistencia al colegio de sus menores hijos.
Logro Educativo	Área de matemática	5	en el área de matemática y comunicación ¿Cómo es el desempeño escolar de sus hijos en el colegio, desde que es beneficiaria del programa juntos?	X	Se observa empeño y dedicación en las labores educativas
	Área de comunicación	6	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿Cómo han sido las notas de evaluación de sus menores hijos?	X	Se observa preferencias por algunas áreas de estudio.

Espíritu Vilcayauri Jhoel Miguel

LIST

Firma

Título de investigación: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha

Lugar de observación: Distrito de Tupicocha

Fecha de observación: 25/11/2020

Nombre de observador/investigador: Jhoel Miguel Espíritu Vilcayauri

Código de observado: OEV

CATEGORÍA	Subcategoría	No	Ítems que debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	Observaciones
Matrícula Escolar	Matrícula regular	1	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma establecido por el colegio?	X		Se observa cumplimiento e involucramiento
	Matrícula extemporánea	2	Dígame usted ¿En qué momento realizo la matrícula escolar de sus menores hijos? ¿Lo hizo antes de empezar el año escolar o lo hizo en el transcurso del año escolar?	X		Se observa responsabilidad con el compromiso asumido.
Asistencia Escolar	Asistencia Permanente	3	sus menores hijos ¿tuvieron inasistencias al colegio? Si faltaron ¿Por qué motivos lo hicieron? ¿justificó sus inasistencias?	X		Si alguna vez sus menores hijos faltaron, estas faltas se justificaron.
	Asistencia temporal	4	¿La asistencia de sus hijos al colegio es permanente? ¿De qué manera usted promueve a sus hijos para que acudan al colegio?	X		Se observa nula inasistencia al colegio de sus menores hijos.
Logro Educativo	Área de matemática	5	en el área de matemática y comunicación ¿Cómo es el desempeño escolar de sus hijos en el colegio, desde que es beneficiaria del programa juntos?	X		Se observa empeño y dedicación en

las labores educativas

Área de comunicación

6 Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿Cómo han sido las notas de evaluación de sus menores hijos?

X

Se observa preferencias por algunas áreas de estudio.

Espíritu Vilcayauri Jhoel Miguel

LI:

Firma

PO

Título de investigación: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha

Lugar de observación: Distrito de Tupicocha

Fecha de observación: 25/11/2020

Nombre de observador/investigador: Jhoel Miguel Espíritu Vilcayauri

Código de observado: RPLL

CATEGORÍA	Subcategoría	No	Ítems que debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	Observaciones
Matrícula Escolar	Matrícula regular	1	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma establecido por el colegio?	X		Se observa cumplimiento e involucramiento
	Matrícula extemporánea	2	Dígame usted ¿En qué momento realizo la matrícula escolar de sus menores hijos? ¿Lo hizo antes de empezar el año escolar o lo hizo en el transcurso del año escolar?	X		Se observa responsabilidad con el compromiso asumido.

Asistencia Escolar	Asistencia Permanente	3	sus menores hijos ¿tuvieron inasistencias al colegio? Si faltaron ¿Por qué motivos lo hicieron? ¿justificó sus inasistencias?	X	Si alguna vez sus menores hijos faltaron, estas faltas se justificaron.
	Asistencia temporal	4	¿La asistencia de sus hijos al colegio es permanente? ¿De qué manera usted promueve a sus hijos para que acudan al colegio?	X	Se observa nula inasistencia al colegio de sus menores hijos.
Logro Educativo	Área de matemática	5	en el área de matemática y comunicación ¿Cómo es el desempeño escolar de sus hijos en el colegio, desde que es beneficiaria del programa juntos?	X	Se observa empeño y dedicación en las labores educativas
	Área de comunicación	6	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿Cómo han sido las notas de evaluación de sus menores hijos?	X	Se observa preferencias por algunas áreas de estudio.

Espíritu Vilcayauri Jhoel Miguel

LISTA

Firma

Título de investigación: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha

Lugar de observación: Distrito de Tupicocha

Fecha de observación: 25/11/2020

Nombre de observador/investigador: Jhoel Miguel Espíritu Vilcayauri

Código de observado: LAR

CATEGORÍA	Subcategoría	No	Ítems que debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	Observaciones
Matrícula Escolar	Matrícula regular	1	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma establecido por el colegio?	X		Se observa cumplimiento e involucramiento
	Matrícula extemporánea	2	Dígame usted ¿En qué momento realizo la matrícula escolar de sus menores hijos? ¿Lo hizo antes de empezar el año escolar o lo hizo en el transcurso del año escolar?	X		Se observa responsabilidad con el compromiso asumido.
Asistencia Escolar	Asistencia Permanente	3	sus menores hijos ¿tuvieron inasistencias al colegio? Si faltaron ¿Por qué motivos lo hicieron? ¿justificó sus inasistencias?	X		Si alguna vez sus menores hijos faltaron, estas faltas se justificaron.
	Asistencia temporal	4	¿La asistencia de sus hijos al colegio es permanente? ¿De qué manera usted promueve a sus hijos para que acudan al colegio?	X		Se observa nula inasistencia al colegio de sus menores hijos.
Logro Educativo	Área de matemática	5	en el área de matemática y comunicación ¿Cómo es el desempeño escolar de sus hijos en el colegio, desde que es beneficiaria del programa juntos?	X		Se observa empeño y dedicación en las labores educativas
	Área de comunicación	6	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿Cómo han sido las notas de evaluación de sus menores hijos?	X		Se observa preferencias por

algunas áreas de estudio.

Espíritu Vilcayauri Jhoel Miguel

LIST.

Firma

Título de investigación: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha

Lugar de observación: Distrito de Tupicocha

Fecha de observación: 25/11/2020

Nombre de observador/investigador: Jhoel Miguel Espíritu Vilcayauri

Código de observado: VRC

CATEGORÍA	Subcategoría	No	Ítems que debe observar según objetivos de investigación	SI	NO	Observaciones
Matrícula Escolar	Matrícula regular	1	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma establecido por el colegio?	X		Se observa cumplimiento e involucramiento
	Matrícula extemporánea	2	Dígame usted ¿En qué momento realizo la matrícula escolar de sus menores hijos? ¿Lo hizo antes de empezar el año escolar o lo hizo en el transcurso del año escolar?	X		Se observa responsabilidad con el compromiso asumido.
Asistencia Escolar	Asistencia Permanente	3	sus menores hijos ¿tuvieron inasistencias al colegio? Si faltaron ¿Por qué motivos lo hicieron? ¿justificó sus inasistencias?	X		Si alguna vez sus menores hijos faltaron,

Asistencia temporal	4	¿La asistencia de sus hijos al colegio es permanente? ¿De qué manera usted promueve a sus hijos para que acudan al colegio?	X	estas faltas se justificaron. Se observa nula inasistencia al colegio de sus menores hijos.
Área de matemática	5	en el área de matemática y comunicación ¿Cómo es el desempeño escolar de sus hijos en el colegio, desde que es beneficiaria del programa juntos?	X	Se observa empeño y dedicación en las labores educativas
Área de comunicación	6	Desde que es beneficiaria del programa Juntos ¿Cómo han sido las notas de evaluación de sus menores hijos?	X	Se observa preferencias por algunas áreas de estudio.

Espíritu Vilcayauri Jhoel Miguel

Firma

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Carlos Rojas Capistrano
- 1.2. PROFESIÓN: Agricultor
- 1.3. CARGO ACTUAL: Sub prefecto del distrito del distrito de Tupicocha
- 1.4. INSTRUMENTO (especificar) A VALIDAR: Guía de entrevista
- 1.5. AUTOR: Jhoel Miguel Espíritu Vilcayauri

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta formulado de acuerdo a los objetivos* planteados.	X		
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad del instrumento	X		
6	INTENCIONALIDAD	Está de acuerdo para validar las variables de las hipótesis.	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos y/o científicos.	X		
8	COHERENCIA	La Variable es coherente	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la hipótesis.	X		
10	PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación.	X		

*según sea el enfoque del estudio (cuantitativo, cualitativo o mixto)

Fuente: APROBADO: 90-100% (8-10PGTAS.) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor al 50% replantear).

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: las preguntas planteadas en la parte superior están bien sustentadas y de fácil comprensión

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 25/11/2020

Firma del experto:

Post firma: Carlos Rojas Capistrano

Cargo: Sub prefecto del distrito del distrito de Tupicocha



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

IV. DATOS GENERALES:

- 1.6. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Fanny Wuepio Nuñez
- 1.7. PROFESIÓN: *Agricultora*
- 1.8. CARGO ACTUAL: Beneficiaria del programa Juntos
- 1.9. INSTRUMENTO (especificar) A VALIDAR: Guía de entrevista
- 1.10. AUTOR: Jhoel Miguel Espiritu Vilcayauri

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta formulado de acuerdo a los objetivos* planteados.	X		
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad del instrumento	X		
6	INTENCIONALIDAD	Está de acuerdo para validar las variables de las hipótesis.	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos y/o científicos.	X		
8	COHERENCIA	La Variable es coherente	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la hipótesis.	X		
10	PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación.	X		

*según sea el enfoque del estudio (cuantitativo, cualitativo o mixto)

Fuente: APROBADO: 90-100% (8-10PGTAS.) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor al 50% replantear.

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: las preguntas planteadas en la parte superior están bien sustentadas y de fácil comprensión

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 25/11/2020

Firma del experto: 
 Post firma: Fanny Wuepio Nuñez
 Cargo: Beneficiaria del programa Juntos



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

VII. DATOS GENERALES:

- 1.11. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Roy Vilcayauri segura
- 1.12. PROFESIÓN: *Arquitecto*
- 1.13. CARGO ACTUAL: sub gerente de área de economía
- 1.14. INSTRUMENTO (especificar) A VALIDAR: Guía de entrevista
- 1.15. AUTOR: Jhoel Miguel Espiritu Vilcayauri

VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta formulado de acuerdo a los objetivos* planteados.	X		
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad del instrumento	X		
6	INTENCIONALIDAD	Está de acuerdo para validar las variables de las hipótesis.	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos y/o científicos.	X		
8	COHERENCIA	La Variable es coherente	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la hipótesis.	X		
10	PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación.	X		

*según sea el enfoque del estudio (cuantitativo, cualitativo o mixto)

Fuente: APROBADO: 90-100% (8-10PGTAS.) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor al 50% replantear).

IX. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: las preguntas planteadas en la parte superior están bien sustentadas y de fácil comprensión

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 25/11/2020

Firma del experto: 
 Post firma: Roy Vilcayauri segura
 Cargo: subgerente



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

X. DATOS GENERALES:

- 1.16. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Alberco Romero Luzbeny
- 1.17. PROFESIÓN: *Agricultora*
- 1.18. CARGO ACTUAL: Beneficiaria del programa Juntos
- 1.19. INSTRUMENTO (especificar) A VALIDAR: Guía de entrevista
- 1.20. AUTOR: Jhoel Miguel Espíritu Vilcayauri

XI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta formulado de acuerdo a los objetivos* planteados.	X		
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad del instrumento	X		
6	INTENCIONALIDAD	Está de acuerdo para validar las variables de las hipótesis.	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos y/o científicos.	X		
8	COHERENCIA	La Variable es coherente	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la hipótesis.	X		
10	PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación.	X		

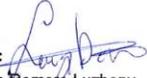
*según sea el enfoque del estudio (cuantitativo, cualitativo o mixto)

Fuente: APROBADO: 90-100% (8-10PGTAS.) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor al 50% replantear).

XII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: las preguntas planteadas en la parte superior están bien sustentadas y de fácil comprensión

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 25/11/2020

Firma del experto: 
 Post firma: Alberco Romero Luzbeny
 Cargo: Beneficiaria del programa Juntos



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

XIII. DATOS GENERALES:

- 1.21. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ramos Antiporta Ernesto
- 1.22. PROFESIÓN: Lic. Educación
- 1.23. CARGO ACTUAL: Gerente de la Municipalidad Distrital de Tupicocha
- 1.24. INSTRUMENTO (especificar) A VALIDAR: Guía de entrevista
- 1.25. AUTOR: Jhoel Miguel Espiritu Vilcayauri

XIV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta formulado de acuerdo a los objetivos* planteados.	X		
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad del instrumento	X		
6	INTENCIONALIDAD	Está de acuerdo para validar las variables de las hipótesis.	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos y/o científicos.	X		
8	COHERENCIA	La Variable es coherente	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la hipótesis.	X		
10	PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación.	X		

*según sea el enfoque del estudio (cuantitativo, cualitativo o mixto)

Fuente: APROBADO: 90-100% (8-10PGTAS.) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor al 50% replantear).

XV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: las preguntas planteadas en la parte superior están bien sustentadas y de fácil comprensión

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 25/11/2020

Firma del experto:

Post firma: Ramos Antiporta Ernesto

Cargo: Gerente de la Municipalidad Distrital de Tupicocha

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

XVI. DATOS GENERALES:

- 1.26. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Perales Llaullipoma Roxana
 1.27. PROFESIÓN: *Agricultora*
 1.28. CARGO ACTUAL: Beneficiaria del programa JUNTOS
 1.29. INSTRUMENTO (especificar) A VALIDAR: Guía de entrevista
 1.30. AUTOR: Jhoel Miguel Espíritu Vilcayauri

XVII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta formulado de acuerdo a los objetivos* planteados.	X		
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad del instrumento	X		
6	INTENCIONALIDAD	Está de acuerdo para validar las variables de las hipótesis.	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos y/o científicos.	X		
8	COHERENCIA	La Variable es coherente	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la hipótesis.	X		
10	PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación.	X		

*según sea el enfoque del estudio (cuantitativo, cualitativo o mixto)

Fuente: APROBADO: 90-100% (8-10PGTAS.) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor al 50% replantear).

XVIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: las preguntas planteadas en la parte superior están bien sustentadas y de fácil comprensión

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 25/11/2020

Firma del experto:

Post firma: Perales Llaullipoma Roxana
 Cargo: Beneficiaria del programa Juntos



Validación de Instrumento

Preguntas de entrevistas

Variable: corresponsabilidades en la educación del programa JUNTOS.

- 1.- Desde que es beneficiaria del programa JUNTOS ¿me podría explicar si matriculó a sus menores hijos según el cronograma establecido por el colegio?
- 2.- Dígame usted ¿En qué momento realizó la matrícula escolar de sus menores hijos?
- 3.- ¿Lo hizo antes de empezar el año escolar o lo hizo en el transcurso del año escolar?
4. sus menores hijos ¿tuvieron inasistencias al colegio? Si faltaron ¿Por qué motivos lo hicieron? ¿justificó sus inasistencias?
5. ¿La asistencia de sus hijos al colegio es permanente? ¿De qué manera usted promueve a sus hijos para que acudan al colegio?
6. ¿Cómo es el desempeño escolar de sus hijos en el colegio, desde que es beneficiaria del programa JUNTOS?
7. Desde que es beneficiaria del programa JUNTOS ¿Cómo han sido las notas de evaluación de sus menores hijos?

Firma del validador

Ernesto E. Ramos Montenegro
Dr. en Educación
Doc. EPG. UNVE

Codificación de las entrevistas en el atlas TI. 7.5.

The screenshot displays the ATLAS.ti interface for 'ANÁLISIS DE ENTREVISTA 09DIC - ATLAS.ti'. The main window shows 'ENTREVISTA N° 1. CÓDIGO DELL'. The text on the left is transcribed with line numbers 01 to 12. On the right, a list of codes is applied to the text: 'matricula regular' is applied to lines 03, 04, and 12; 'ASISTENCIA ESCOLAR' is applied to line 09. The bottom status bar shows 'P 1: E1.docx -> Mi biblioteca' and the system tray includes the date '14/12/2020'.

The screenshot displays the ATLAS.ti interface for 'ANÁLISIS DE ENTREVISTA 09DIC - ATLAS.ti'. The main window shows 'ENTREVISTA N° 2 CÓDIGO SGAA'. The text on the left is transcribed with line numbers 01 to 12. On the right, a list of codes is applied to the text: 'MATRÍCULA ESCOLAR' is applied to line 04; 'ASISTENCIA ESCOLAR' and 'matricula regular' are applied to line 10; 'asistencia permanente' and 'ASISTENCIA ESCOLAR' are applied to line 12. The bottom status bar shows 'P 2: E2.docx (19)' and the system tray includes the date '14/12/2020'.

ANÁLISIS DE ENTREVISTA 09DIC - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 3: E3.docx (20) Citas Códigos ASISTENCIA ESCO Memo

ENTREVISTA N° 3 CÓDIGO FNW

45 E: la señora beneficiaria del programa JUNTOS, aproximadamente está en el programa 3 años, nos comenta su inscripción fue fácil, para efecto de realizar nuestro estudio que tiene como título: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, vamos a realizar nuestra entrevista y preguntas según las categorías y subcategorías.

46

47

48 E: Desde que es beneficiaria del programa juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma en el colegio?

49

50 FNW: Si, desde de principio que empieza la matricula, ahí ya empezamos ha matricular

51

52 E: ¿En fecha hizo la matricula de sus hijos?

53 FNW: la matricula ya empieza el nueve de marzo, el 14 de marzo así.

54 E: ¿o sea que usted hizo la matrícula antes de que empiecen las clases?

55 FNW: si antes que empiece las clases.

56 E: ¿Qué es lo que le piden para matricular a sus hijos?

57 FNW: Nos piden DNI original, datos de todos,

58 E: el programa JUNTOS le solicita que ustedes deben matricular a sus hijos a su debido tiempo?

59 FNW: si eso si hay que matricular a tiempo, la señorita del programa JUNTOS, nos vienen pedir los datos ya todo, solicita al colegio todos esos datos ya.

P 3: E3.docx -> Mi biblioteca

Tamaño: 1 Texto rico Predetermi

10:42 a. m. 14/12/2020

ANÁLISIS DE ENTREVISTA 09DIC - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs: P 4: E4.docx (7) Citas Códigos ASISTENCIA ESCO Memo

ENTREVISTA N° 4 CÓDIGO RPLL

79 E: la señora beneficiaria del programa JUNTOS, aproximadamente está en el programa 3 años, nos comenta su inscripción fue fácil, para efecto de realizar nuestro estudio que tiene como título: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, vamos a realizar nuestra entrevista y preguntas según las categorías y subcategorías.

80

81

82 E: que es lo que le piden en Educación el programa JUNTOS?

83 RPLL: lo que nos piden es ser responsables en educación, salud y su alimentación.

84 E: ¿En qué fecha hizo la matrícula de sus hijos?

85 RPLL: en el mes de marzo

86 E: ¿antes que empiece las clases o después que empezó las clases?

87 RPLL: Antes, tenemos que ser puntual, ellos solicitan todo, que niño esta faltando, si se matriculo a no, la directora le da toda la información, de ahí recogen los informes. siempre le he matriculado antes que empiece la clase.

88 E: ¿Qué es lo que le piden para matricular a sus hijos?

89 RPLL: Nos piden DNI, del papá, mamá, pero cuando es nuevo si nos piden todo, después vamos rectificando, ya es más fácil todo.

90 E: ¿en cuanto a su asistencia ellos faltan o asisten permanentemente?

91 RPLL: ellos si asisten permanentemente no faltan, raras veces faltan, o pueden ser cuando tengo compromisos

92

P 4: E4.docx -> Mi biblioteca

Tamaño: 1 Texto rico Predetermi

10:43 a. m. 14/12/2020

ANÁLISIS DE ENTREVISTA 09DIC - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 5: E5.docx (18) Citas Códigos ASISTENCIA ESCO Memo

P 5: E5.docx

ENTREVISTA N° 5 CÓDIGO VRC

110 E: beneficiaria del programa juntos, aproximadamente está en el programa 2 años y medio, nos comenta su inscripción fue fácil, para efecto de realizar nuestro estudio que tiene como título: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, vamos a realizar nuestra entrevista y preguntas según las categorías y subcategorías.

111

112

113

114 E: Desde que es beneficiaria del programa juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma del colegio?

115

116 VRC: Si, en febrero marzo ya, por ejemplo, en la quincena de febrero y marzo ya empieza la matricula ya hay que empezar a matricular, si eso te piden los requisitos de la matricula, los requisitos de la educación.

117

118 E: ¿eso les pide el programa JUNTOS?

119 VRC: a claro eso nos pide el programa JUNTOS, todo ya, en que grado va, si repito o no repitió, te dan la matricula tienes que pagar la matricula cuanto ya, tienes que pagar.

120 E: ¿y qué te piden para matricular a los hijos en el colegio?

121 E: El DNI, la libreta si paso o no paso, el DNI del papá y la mamá.

122 E: ¿todos los años es eso?

123 VRC: así todos los años

124 E: alguna vez dejo de matricular sus hijos o matriculo demasiado tarde?

P 5: E5.docx -> Mi biblioteca

Tamaño: 1 Texto rico Predetermi

10:44 a. m. 14/12/2020

ANÁLISIS DE ENTREVISTA 09DIC - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 6: E6.docx (13) Citas Códigos ASISTENCIA ESCO Memo

P 6: E6.docx

ENTREVISTA N°6 CÓDIGO OEV

63 E: beneficiaria del programa juntos, aproximadamente está en el programa 3 años, nos comenta su inscripción fue fácil, para efecto de realizar nuestro estudio que tiene como título: Impacto de las corresponsabilidades en la educación del programa Juntos en el distrito de Tupicocha, vamos a realizar nuestra entrevista y preguntas según las categorías y subcategorías.

64

65

66

67 E: Desde que es beneficiaria del programa juntos ¿me podría explicar si matriculo a sus menores hijos según el cronograma establecido por el colegio?

68

69 OEV: si le matriculado en el mes de marzo

70 E: ¿todos los años es en marzo la matricula?

71 OEV: si en marzo

72 E: ¿Qué pasaría si usted no hace la matricula?

73 OEV: el programa JUNTOS ya no me dan (BONO)

74 E: ¿cortan el incentivo?

75 OEV: si cortar el incentivo

76 E: ¿y ellos como verifican si matriculaste o no matriculaste a tus menores hijos?

77 OEV: se van a la dirección a pedir la relación de los padres si es que han matriculado a sus menores hijos

E: entonces la responsable del programa JUNTOS verifica con la dirección quienes matricularon a sus menores hijos

P 6: E6.docx -> Mi biblioteca

Tamaño: 1 Texto rico Predetermi

10:45 a. m. 14/12/2020

Administrador de citas [UH: ANALISIS DE ENTREVISTA 09DIC]

Citas Edición Miscéánea Imprimir Visualizar

Buscar

Códigos	Id	Nombre	Documento primario	Códigos	Ta...	Inic...	De...	Autor	Creado	Modifica...
	1:5	cómo es la asistencia escolar ...	E1.docx	ASISTENCIA ESCOLAR	1	15	1	Super	27/11/20...	27/11/20...
	1:6	ellos no faltan, van diario al...	E1.docx	asistencia permanente	1	16	1	Super	27/11/20...	27/11/20...
	1:7	si faltan ya no le sale su abo...	E1.docx	asistencia temporal	1	20	1	Super	27/11/20...	09/12/20...
	1:8	si tres tardanzas es una falta...	E1.docx	ASISTENCIA ESCOLAR, asistencia ...	1	22	2	Super	27/11/20...	09/12/20...
	1:9	si su asistencia es permanente...	E1.docx	ASISTENCIA ESCOLAR, asistencia ...	1	24	2	Super	27/11/20...	09/12/20...
	1:10	Si han faltado mínimo, una vez...	E1.docx	asistencia permanente	1	26	1	Super	27/11/20...	27/11/20...
	1:11	Si una vez al año, y una vez c...	E1.docx	asistencia permanente	1	28	1	Super	27/11/20...	27/11/20...
	1:12	tenemos que tener orden en la ...	E1.docx	asistencia permanente	1	30	1	Super	27/11/20...	27/11/20...
	1:13	ahí van bien, aunque no a vece...	E1.docx	LOGRO EDUCATIVO	1	32	1	Super	27/11/20...	27/11/20...
	1:14	Si saben, si no cumplimos nos ...	E1.docx	ASISTENCIA ESCOLAR, asistencia ...	1	40	2	Super	27/11/20...	09/12/20...
	1:16	los mayores de 3 años que asis...	E1.docx	asistencia permanente	1	48	1	Super	27/11/20...	27/11/20...
	1:18	si, hacia lo mismo (matricular...	E1.docx	ASISTENCIA ESCOLAR	1	10	1	Super	09/12/20...	09/12/20...
	1:21	Si han faltado mínimo, una vez...	E1.docx		1	26	0	Super	09/12/20...	09/12/20...
	1:22	Si una vez al año, y una vez c...	E1.docx		1	28	0	Super	09/12/20...	09/12/20...
	1:23	vayan al colegio,	E1.docx	ASISTENCIA ESCOLAR	1	30	1	Super	09/12/20...	09/12/20...

100 Citas No hay elemento seleccionado Todos Id - Índice (v.gr. 2:33)

Administrador de códigos [UH: ANALISIS DE ENTREVISTA 09DIC]

Códigos Edición Miscéánea Imprimir Visualizar

Buscar

Familias	Nombre	Fundamentado	Densidad	Autor	Creado	Modificado	Familias
	ASISTENCIA ESCOLAR	26	2	Super	27/11/2020 06:31:54 p. m.	09/12/2020 05:05:13 p. m.	
	asistencia permanente	31	1	Super	27/11/2020 06:32:41 p. m.	09/12/2020 04:18:37 p. m.	
	asistencia temporal	4	1	Super	27/11/2020 06:33:38 p. m.	09/12/2020 04:18:25 p. m.	
	área de comunicación	7	1	Super	27/11/2020 08:50:14 p. m.	09/12/2020 04:21:57 p. m.	
	área de matemática	5	1	Super	27/11/2020 08:49:31 p. m.	09/12/2020 04:21:51 p. m.	
	LOGRO EDUCATIVO	16	2	Super	27/11/2020 07:00:35 p. m.	09/12/2020 04:21:57 p. m.	
	matricula regular	15	1	Super	27/11/2020 06:30:10 p. m.	09/12/2020 04:21:27 p. m.	
	MATRÍCULA ESCOLAR	18	1	Super	27/11/2020 06:17:26 p. m.	09/12/2020 04:21:27 p. m.	

8 Códigos No hay elemento seleccionado Todos Nombre - Título

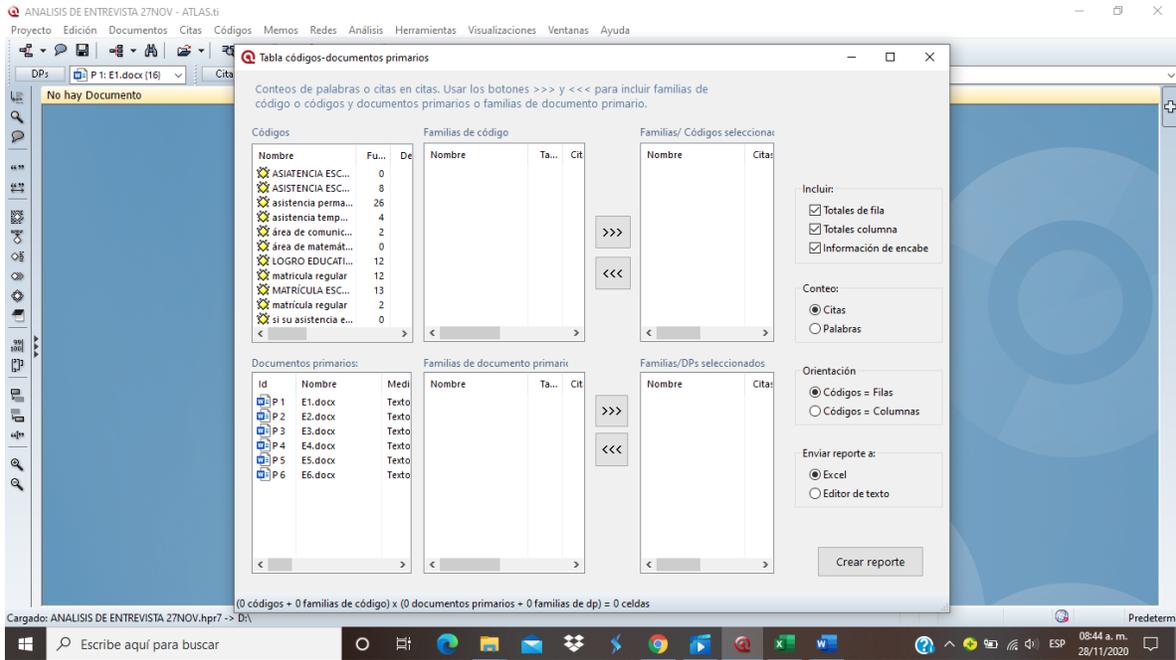


Tabla códigos-documentos primarios

Archivo Edición Formato Insertar Ayuda

Reporte creado por Super - 28/11/2020 08:45:31 a. m.
 "UH: [D:\ANALISIS DE ENTREVISTA 27NOV.hpr7]"

Código-filtro: Todos [11]
 DP-Filtro: Todos [6]
 Cita-filtro: Todos [79]

CÓDIGOS	DOCUMENTOS PRIMARIOS						Totals
	P 1: E1.docx	P 2: E2.docx	P 3: E3.docx	P 4: E4.docx	P 5: E5.docx	P 6: E6.docx	
ASISTENCIA ESCOLAR	0	0	0	0	0	0	0
ASISTENCIA ESCOLAR	1	0	1	0	4	2	8
asistencia permanente	7	5	7	2	4	1	26
asistencia temporal	2	0	0	0	0	2	4
área de comunicación	0	0	0	2	0	0	2
área de matemática	0	0	0	0	0	0	0
LOGRO EDUCATIVO	1	3	2	1	3	2	12
matrícula regular	0	2	4	1	4	1	12
MATRÍCULA ESCOLAR	3	1	0	1	3	5	13
matrícula regular	2	0	0	0	0	0	2
si su asistencia es perm	0	0	0	0	0	0	0
Totals	16	11	14	7	18	13	79

INS NUM

Tabla códigos-documentos primarios

Conteos de palabras o citas en citas. Usar los botones >>> y <<< para incluir familias de código o códigos y documentos primarios o familias de documento primario.

Códigos

Nombre	Fu...	De...	Autor	Creado

Familias de código

Nombre	Ta...	Citas	Autor	Creado

Familias/ Códigos selecciona:

Nombre	Citas	Autor	Creado	Modifica...
MATRÍCULA ESC...	13	Super	27/11/20...	27/11/20...
área de matemát...	0	Super	27/11/20...	27/11/20...
LOGRO EDUCATI...	12	Super	27/11/20...	27/11/20...
matricula regular	12	Super	27/11/20...	27/11/20...
matricula regular	2	Super	27/11/20...	27/11/20...
si su asistencia e...	0	Super	27/11/20...	27/11/20...
área de comunic...	2	Super	27/11/20...	27/11/20...
asistencia temp...	4	Super	27/11/20...	27/11/20...
asistencia perma...	26	Super	27/11/20...	27/11/20...
ASISTENCIA ESC...	8	Super	27/11/20...	27/11/20...
ASIAIENCIA ESC...	0	Super	27/11/20...	27/11/20...

Documentos primarios:

Id	Nombre	Medios	Citas	Ubicación

Familias de documento primari

Nombre	Ta...	Citas	Autor	Creado

Familias/DPs seleccionados

Nombre	Citas	Autor	Creado	Modifica...
P 4: E4.docx	7	Super	27/11/20...	27/11/20...
P 5: E5.docx	18	Super	27/11/20...	27/11/20...
P 6: E6.docx	13	Super	27/11/20...	27/11/20...
P 3: E3.docx	14	Super	27/11/20...	27/11/20...
P 2: E2.docx	11	Super	27/11/20...	27/11/20...
P 1: E1.docx	16	Super	27/11/20...	27/11/20...

Incluir:

- LOGRO EDU
- área de mat
- matricula re
- >>> ol matricula re
- si su asisten
- área de com

Contenidos:

- asistencia p
- ASISTENCIA
- ASIAIENCIA
- Palabras

Orientación:

- Códigos = Filas
- Códigos = Columnas

Enviar reporte a:

- >>>
- Enviar de texto

Crear reporte

(11 códigos + 0 familias de código) x (6 documentos primarios + 0 familias de dp) = 66 celdas

Tabla códigos-documentos primarios

Conteos de palabras o citas en citas. Usar los botones >>> y <<< para incluir familias de código o códigos y documentos primarios o familias de documento primario.

Códigos

Nombre	Fu...	De...	Autor	Creado

Familias de código

Nombre	Ta...	Citas	Autor	Creado

Familias/ Códigos selecciona:

Nombre	Citas	Autor	Creado	Modifica...
MATRÍCULA ESC...	13	Super	27/11/20...	27/11/20...
área de matemát...	0	Super	27/11/20...	27/11/20...
LOGRO EDUCATI...	12	Super	27/11/20...	27/11/20...
matricula regular	12	Super	27/11/20...	27/11/20...
matricula regular	2	Super	27/11/20...	27/11/20...
si su asistencia e...	0	Super	27/11/20...	27/11/20...
área de comunic...	2	Super	27/11/20...	27/11/20...
asistencia temp...	4	Super	27/11/20...	27/11/20...
asistencia perma...	26	Super	27/11/20...	27/11/20...
ASISTENCIA ESC...	8	Super	27/11/20...	27/11/20...
ASIAIENCIA ESC...	0	Super	27/11/20...	27/11/20...

Documentos primarios:

Id	Nombre	Medios	Citas	Ubicación

Familias de documento primari

Nombre	Ta...	Citas	Autor	Creado

Familias/DPs seleccionados

Nombre	Citas	Autor	Creado	Modifica...
P 4: E4.docx	7	Super	27/11/20...	27/11/20...
P 5: E5.docx	18	Super	27/11/20...	27/11/20...
P 6: E6.docx	13	Super	27/11/20...	27/11/20...
P 3: E3.docx	14	Super	27/11/20...	27/11/20...
P 2: E2.docx	11	Super	27/11/20...	27/11/20...
P 1: E1.docx	16	Super	27/11/20...	27/11/20...

Incluir:

- LOGRO EDU
- área de mat
- matricula re
- >>> ol matricula re
- si su asisten
- área de com

Contenidos:

- asistencia p
- ASISTENCIA
- ASIAIENCIA
- Palabras

Orientación:

- Códigos = Filas
- Códigos = Columnas

Enviar reporte a:

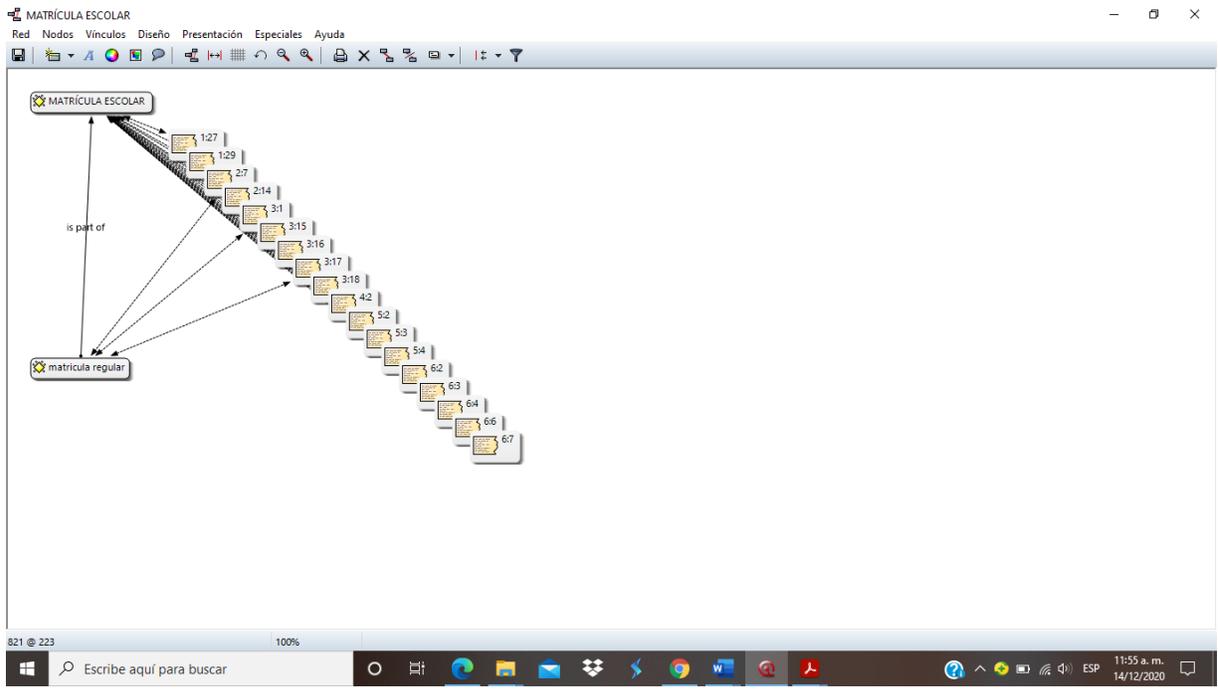
- >>>
- Enviar de texto

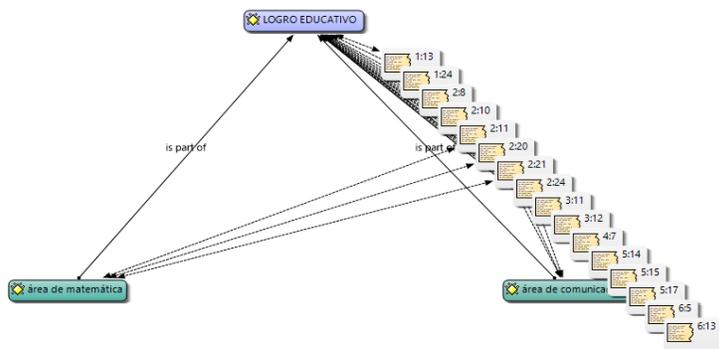
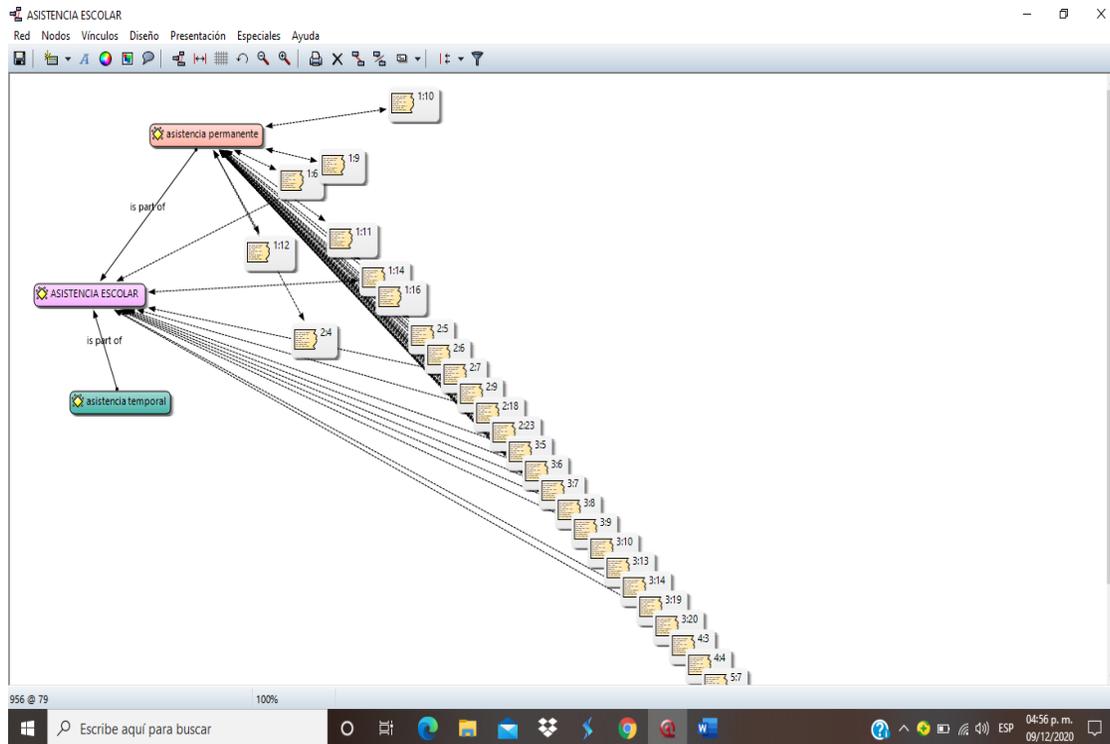
Crear reporte

(11 códigos + 0 familias de código) x (6 documentos primarios + 0 familias de dp) = 66 celdas

ANÁLISIS DE ENTREVISTA 27NOV_WPDMat - Excel

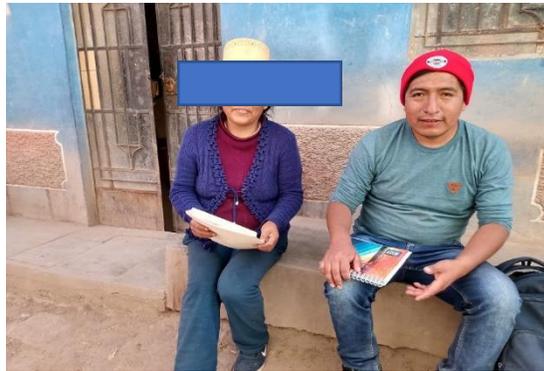
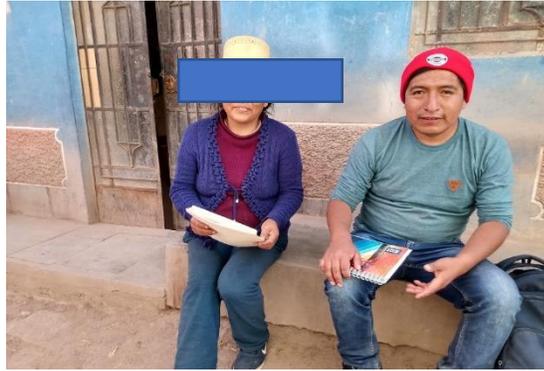
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
60 atención	8	1	2	2	1	1	1	0	6							
61 atrasado	8	0	0	0	0	0	1	0	1							
62 aunque	6	1	0	0	0	0	1	0	2							
63 auxiliar	8	0	0	0	0	0	0	1	1							
64 aya	3	1	0	0	0	0	1	0	2							
65 ayuda	5	4	1	0	0	0	5	1	11							
66 ayudando	8	0	1	0	0	0	0	0	1							
67 bajo	4	0	2	0	2	2	1	1	6							
68 bastante	8	0	2	1	2	2	2	0	7							
69 bastantes	9	0	0	0	0	1	0	0	1							
70 beneficiaria	12	2	2	2	1	2	2	2	11							
71 beneficiarias	13	0	1	0	0	0	0	0	1							
72 beneficiario	12	0	0	0	0	0	0	1	1							
73 beneficiarios	13	0	0	0	0	2	1	3	7							
74 beneficio	9	1	0	1	1	2	2	2	7							
75 bien	4	2	6	3	5	6	5	5	27							
76 boletas	7	0	1	1	2	0	0	0	4							
77 bonitas	7	0	0	0	0	1	0	0	1							
78 bono	4	1	3	1	1	1	1	1	8							
79 buena	5	0	1	0	0	0	0	0	1							
80 buenas	6	0	3	1	2	0	0	0	6							
81 bueno	5	0	1	0	1	1	1	0	3							
82 buenos	6	0	0	3	3	0	0	0	6							





ANEXOS

Entrevista N° 1



ENTREVISTA N° 2



ENTREVISTA N° 3



NTREVISTA N° 4



ENTREVISTA N°5



Entrevista N° 6



