



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en
estudiantes mujeres de secundaria de una institución
educativa del distrito del Rímac, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Durand Rottiers, Jocelyn Isamar (ORCID: 0000-0003-3271-2937)

ASESOR:

Mg. Escudero Nolasco, Juan Carlos (ORCID: 0000-0002-5158-7644)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a las personas más importantes de mi vida, mis padres, por haberme forjado en valores y enseñarme que los objetivos propuestos se consiguen con perseverancia.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por haberme permitido concluir con mis objetivos propuestos.

A mi casa Universitaria, que me brindo oportunidades y me formó, para ser una profesional competente.

A mi familia, por haberme apoyado en todo momento y apostar en esta carrera tan maravillosa.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	34
REFERENCIAS	40
ANEXOS	51

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Descripción de los estilos parentales disfuncionales de la madre	28
Tabla 2. Descripción de los estilos parentales disfuncionales del padre	28
Tabla 3. Descripción de la regulación emocional	28
Tabla 4. Prueba de Kolmogorov Smirnov para estilos parentales disfuncionales y regulación emocional según edades	29
Tabla 5. Diferencia en la regulación emocional según edades	30
Tabla 6. Diferencia de los estilos parentales disfuncionales según edades	31
Tabla 7. Correlación de los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional.	32

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional abuso de la madre y la reevaluación cognitiva	74
Figura 2. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional abuso de la madre y la supresión emocional	74
Figura 3. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional indiferencia de la madre y la reevaluación cognitiva	75
Figura 4. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional indiferencia de la madre y la supresión emocional	75
Figura 5. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional sobrepotección de la madre y la reevaluación cognitiva	76
Figura 6. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional sobrepotección de la madre y la supresión emocional	76
Figura 7. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional abuso del padre y la reevaluación cognitiva	77
Figura 8. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional abuso del padre y la supresión emocional	77
Figura 9. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional indiferencia del padre y la reevaluación cognitiva	78
Figura 10. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional indiferencia del padre y la supresión emocional	78
Figura 11. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional sobrepotección del padre y la reevaluación cognitiva	79
Figura 12. Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional sobrepotección del padre y la supresión emocional	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac. A través de un estudio descriptivo – correlacional de diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por adolescentes del 1° al 5° año de secundaria cuyas edades oscilaban los 13 a 17 años, seleccionándose a 150 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos de medición utilizados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales, adaptada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), así como, el Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes, adaptado por Navarro et al. (2018). Los resultados concluyeron una correlación estadísticamente significativa inversa entre los estilos parentales disfuncionales de ambos padres y la reevaluación cognitiva. En tanto la supresión emocional se correlacionó de manera significativa positiva (directa) con el estilo parental disfuncional sobreprotección del padre.

Palabras clave: Regulación emocional, estilos parentales disfuncionales, adolescencia.

ABSTRACT

The present research aimed to establish the relationship between dysfunctional parenting styles and emotional regulation in female high school students from an educational institution in the Rímac district. Through a descriptive-correlational study of non-experimental, cross-sectional design. The sample was made up of adolescents from the 1st to the 5th year of high school whose ages ranged from 13 to 17 years, selecting 150 students through a non-probability sampling for convenience. The measurement instruments used were the Dysfunctional Parental Styles Scale, adapted by Matalinares, Raymundo and Baca (2014), as well as the Emotional Regulation Questionnaire for children and adolescents, adapted by Navarro et al. (2018). The results concluded a statistically significant inverse correlation between the dysfunctional parenting styles of both parents and the cognitive reappraisal. Meanwhile, emotional suppression was correlated in a significant positive (direct) way with the dysfunctional parenting style overprotection of the father.

Keywords: Emotional regulation, dysfunctional parenting styles, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

Las familias son aquellas piezas fundamentales de una sociedad, ya que debido a estas los individuos son formados mediante valores y normas; que se deben respetar en diversos contextos. En cada subsistema familiar, se establecerán pensamientos y sentimientos por muy distintos que sean unos de otros. Es así que Rodríguez y Batista (2012), mencionan que la familia es considerada, como un grupo de mucho valor, en el cual las necesidades relevantes, emocionales y materiales; aportarán a una formación de conductas adecuadas, valores y hábitos; constituyéndose como un facilitador para la sociedad.

En este sentido, la familia es el núcleo esencial para el desarrollo social de toda persona, ya que en ella se aprende la base del conocimiento emocional, así como, la competencia en la identificación y regulación emocional. El papel que desarrollan los padres es de suma importancia, porque, sirven de modelo para sus hijos y fomentan el desarrollo emocional, a nivel de la maduración y la regulación emocional (Mayer y Salovey, 1997).

Las familias, como un ideal estarían conformadas por padres e hijos, donde el adolescente, asocia esta funcionalidad como bienestar, fortaleciendo sus habilidades emocionales y regulándolas a través de la experiencia adquirida dentro de este núcleo. Escobar (2015) menciona que en toda familia se presentan sucesos que se desencadenan en conflictos, dando lugar a las crisis familiares, con la particularidad de que los padres no cuentan con herramientas suficientes para conllevar las situaciones y emitir respuestas adaptativas, originándose así las disfunciones familiares; caracterizadas por carencias de bienestar emocional, roles rígidos, deficiencia en la comunicación, ausencia de flexibilidad, las muestras afectivas y la adaptación a nuevas situaciones resultan dificultoso. Por otro lado, Hunt (2007), manifiesta que las familias también pueden ser disfuncional, evidenciando un comportamiento inmaduro o inadecuado por uno de los padres, o cuando este rol es asumido por otro pariente, en donde los miembros de este sistema se encuentran enfermos en el ámbito emocional, psicológica y espiritualmente (p.1).

En la actualidad los padres disponen de un corto tiempo que es brindado para los hijos, lo cual muchas veces son sustituidos con objetos materiales, actitudes de permisividad e inconsistencia; generando en ellos, una percepción de ausencia de supervisión por falta de sus padres y carencias afectivas, dando como resultado desajustes emocionales, conductas delictivas y abusos de sustancias. Arranz (2004).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016); revela que a nivel mundial más de 200 mil homicidios se han dado entre las edades de 10 a 29 años. Llevando a una escala mundial de un 83% de homicidas del sexo masculino en todos los países. Entre estas se encuentran diversos tipos de violencia sexual y doméstica, debido a la ausencia de sus padres. La OMS (2015), realizó un estudio cuya población fueron 1.2 billones de adolescentes en el mundo, los cuales están inmersos en distintas conductas de riesgo. Así mismo, en el año 2014, indica que jóvenes entre los 10 y 24 años, han fallecido por violencia interpersonal. Un 35% está relacionado a comportamientos que se inician a los 14 años, involucrándose en el consumo de tabaco, alcohol, la ausencia de actividades físicas y exposición de violencia.

Muchos de estos comportamientos están asociados al poco involucramiento de los padres en las actividades de los hijos, exposición de violencia, vínculos afectivos deficientes y la ausencia de uno o ambos padres. Sabatier (2018), indicó que la influencia en el comportamiento y la interacción, va a depender de la relación que mantengan los padres con los hijos, obteniendo la disminución de la rabia y la regulación emocional será un factor fluctuante, entre este vínculo y la adaptación social, pero que también el rechazo de estos, se encontraba unido con una desregulación en general.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), señala que, 6.3 millones de menores de 18 años son migrantes, los cuales toman la decisión de retirarse de sus familias por la pobreza y la violencia que presentan en sus hogares y comunidades. La violencia doméstica no es ajena, ya que 2 de cada 3 niños y niñas menores de 15 años sufren de algún tipo de corrección disciplinaria violenta en el hogar y 1 de cada 2 niños y niñas del mismo rango de edad han sido sometidos a castigo corporal en su núcleo.

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI, 2015) reveló que la población comprendida por niños y adolescentes, está conformada por 5 millones 200 mil, de los cuales el 18% entre las edades de 12 a 17 años fueron víctimas de maltrato físico, el 42% sufrieron maltrato psicológico y el 13,7% ambos maltratos simultáneamente por sus padres.

De igual forma el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2018) indica que durante el período (2014 – 2018) se incrementaron los divorcios en el Perú, en el cual se inscribieron 16 mil 742 divorcios, de ellos el 63,6% pertenecen al departamento de Lima. (p.41).

Esto nos indicaría que cada vez las familias se van desintegrando, en algunos casos por el desinterés de los hijos, por las violencias en que experimentan, o por los estilos de crianza que presentan cada uno de ellos.

Por consiguiente, en Lima Metropolitana, el INEI (2016) indicó que los casos reportados por violencia psicológica y física en adolescentes de 12 y 17 años son 22693.

Así mismo, en el año 2016 la Municipalidad del Rímac, en su plan de seguridad manifiesta que el 57.9% representan las denuncias realizadas en las comisarías de las cuales el 32% constituyen los robos, el 20.92% representa la violencia familiar en el cual incurren las incidencias.

Finalmente se puede decir que los lazos que se formen dentro del núcleo familiar y los estilos educativos en la crianza que impartan los progenitores, formaría parte de las decisiones a nivel emocional y cognitiva en el adolescente. Es por ello que ante la problemática planteada se buscaría conocer ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020?

Los estilos parentales que optan los padres sobre los hijos son de suma influencia, ya que va a permitir un adecuado desarrollo en ellos, brindándoles herramientas y estrategias para afrontar las dificultades que se presenten a futuro. Un estilo parental también se determinará según las creencias, culturas y normas de cada familia, estos núcleos pueden ser disfuncionales, cuando hay

un incumplimiento de las necesidades básicas de los hijos, optando por conductas indiferentes hacia ellos y generando deficiencias a lo largo de su vida.

Ante lo mencionado, el interés de realizar esta investigación, es para conocer como los estilos parentales disfuncionales pueden repercutir en la regulación emocional del adolescente.

De esta manera, la presente investigación se justificó con el fin de proporcionar información a nivel social, teórico y práctico.

A nivel de relevancia social, la ejecución de este estudio brindó un aporte en el campo de la investigación y a las familias, sobre la regulación emocional del adolescente frente a un estilo parental disfuncional, así mismo, se pueda implementar un programa de soporte para esta problemática, en beneficio de la población.

A nivel teórico, el presente estudio aportó a la explicación de la relación de las variables de esta investigación, contribuyendo con el conocimiento científico en el campo de la psicología clínica y educativa.

Desde el punto de vista práctico, la comunidad educativa se benefició con los resultados obtenidos, dado que, a partir de lo hallado, se elaboren programas preventivos promocionales, destinados a revertir las dificultades o potenciar las fortalezas de dicha población.

En esta investigación, se tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020. Como objetivos específicos se plantearon: describir los estilos parentales disfuncionales, describir la regulación emocional, finalmente, establecer la diferencia de los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional según la edad en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020.

Por consiguiente, se planteó trabajar con la hipótesis general: existe relación estadísticamente significativa de los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020. Así mismo, se propuso trabajar como

hipótesis específicas: a) existen diferencias significativas de los estilos parentales disfuncionales según la edad, b) existen diferencias significativas de la regulación emocional según la edad.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de este marco teórico, es necesario revisar los trabajos previos realizados en el ámbito internacional. Espinosa et al. (2020), tuvo como objetivo relacionar las prácticas parentales y regulación emocional. La muestra estuvo compuesta por 100 adolescentes mexicanos, que promediaban edades de 12 a 20 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Prácticas Parentales y Escala Courtauld Emotional Control Scale (CECS). Para esta investigación se eligió el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los principales resultados arribaron a (*M.* 103 para la madre) y (*M.* 83 para el padre), encontrándose por debajo de sus respectivas medias. Las prácticas del lado materno se encuentran en un 53% por encima y un 43% debajo de la media. Mientras que para las prácticas del padre un 62% se encuentra por encima y un 36% por debajo de la media. Así mismo, los adolescentes se encuentran en un nivel medio, tanto para las prácticas parentales y regulación emocional, con excepción de la subescala tristeza que se encontró en un nivel bajo. Las variables frente al lado paterno, no se correlacionaron significativamente entre sus totales ni sus subescalas. Sin embargo, el lado materno se correlacionó de manera significativa negativa baja, con la regulación emocional preocupación ($\rho = -.207$; $p > .05$), Concluyéndose, que los adolescentes indican encontrarse en un nivel medio de estilos parentales, así mismo que aquellos que perciben mayor control conductual materno, están menos propensos a situaciones de riesgos.

En paralelo, Nguyen et al. (2020), presentó un estudio con el objetivo de examinar la asociación de los estilos de crianza y la inteligencia emocional de los adolescentes vietnamitas. La muestra estuvo conformada por 1593 estudiantes de secundaria. El estudio fue realizado mediante una encuesta transversal utilizando un análisis de regresión multinivel. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Trait Emotional Intelligence – Adolescent Short Form y el Parental Bonding Instrument, ambos validados y traducidos al lenguaje local. Los resultados obtenidos demostraron que la calidez de la madre se asoció significativamente con la inteligencia emocional (0.03 ; $p < .001$), al igual que, para el lado paterno (0.04 ; $p < .01$), la sobreprotección de la madre se correlacionó significativamente de forma negativa ($- 0.02$; $p < .05$), para la

percepción de la sobreprotección del padre no existieron asociaciones. Por último, la dimensión de autoritarismo del lado materno se correlacionó negativamente (-0.03 ; $p < .05$), en tanto, el lado paterno con esta dimensión no se correlacionó. Finalmente se concluyó, que los estilos de crianza de los progenitores presentan una alta impresión en la inteligencia emocional y su desarrollo.

Flores et al. (2019), tuvo como objetivo de investigación establecer la relación entre la percepción de las prácticas maternas de crianza y la regulación emocional en adolescentes. La muestra fue constituida por 1322 estudiantes mexicanos, por medio de un muestreo no probabilístico de distintas escuelas públicas. Las herramientas empleadas fueron la escala de percepción de prácticas parentales de crianza para adolescentes (EPPPCA) y la escala de regulación emocional validada en México. Los principales resultados demostraron que existe una correlación positiva de las distintas prácticas de crianza de la madre, comunicación ($r = 0,30$; $p \leq 0,01$), calidez ($r = 0,25$; $p \leq 0,01$), énfasis en el logro ($r = 0,30$; $p \leq 0,01$), supervisión y monitoreo ($r = 0,20$; $p \leq 0,01$), apoyo escolar ($r = 0,25$; $p \leq 0,01$), disciplina, límites y reglas ($r = 0,15$; $p \leq 0,01$) con la reevaluación cognitiva. Así mismo, se encontró una correlación negativa significativa en comunicación ($r = -,17$; $p \leq 0,01$), calidez ($r = -,16$; $p \leq 0,01$), énfasis en el logro ($r = -,09$; $p \leq 0,05$), apoyo escolar ($r = -,12$; $p \leq 0,05$), disciplina, límites y reglas ($r = 0,15$ $p \leq 0,01$), con el factor en la supresión emocional, con excepción de monitoreo, supervisión, disciplina y límites y reglas.

En paralelo, Juárez y Frago en el año 2019, establecieron como objetivo asociar la inteligencia emocional y las prácticas parentales percibidas por alumnos de 2° de secundaria de la ciudad de Puebla, México. El estudio fue de tipo no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 196 estudiantes que oscilaban los 13 a 15 años de edad, representando a un 54% a los varones y un 46% a mujeres. Se aplicó el Traid - Meta Mood Scale-24 y la escala de prácticas parentales. Los resultados que se obtuvieron fueron una correlación positiva débil en práctica parental del lado paterno comunicación y control conductual con las habilidades: claridad emocional ($r = ,375$: $p < ,01$), atención emocional ($r = ,315$: $p < ,01$) y reparación emocional ($r = 509$: $p < ,01$), para la práctica de autonomía con las habilidades: claridad emocional ($r = ,255$:

$p < ,01$), atención emocional ($r = ,254$: $p < ,01$) y reparación emocional ($r = ,377$: $p < ,01$), Para las prácticas percibidas por del lado materno, las correlaciones se presentan de manera débil la comunicación con la inteligencia emocional: claridad emocional ($r = ,408$: $p < ,01$), atención emocional ($r = ,230$: $p < ,01$) y reparación emocional ($r = ,433$: $p < ,01$), así mismo, las prácticas parentales de autonomía se correlacionaron con las habilidades: claridad emocional ($r = ,183$: $p < ,05$), atención emocional ($r = ,202$: $p < ,01$) y reparación emocional ($r = ,262$: $p < ,01$), Finalmente se concluyó que existe una relación de las prácticas parentales y la inteligencia emocional.

Shanbhag et al. (2017), tuvieron como objetivo evaluar la inteligencia emocional, la vinculación con los padres y su asociación entre los adolescentes de escuelas secundarias de Sarjapur. La muestra estuvo compuesta por 300 adolescentes que tenían de 13 a 16 años. El estudio fue de tipo transversal. Se utilizaron los cuestionarios de inteligencia emocional y del estilo parental. Los resultados presentaron que un gran porcentaje de estudiantes presentaron una inteligencia emocional alta de autorregulación (32,7%) y una inteligencia alta en empatía (39%). Así mismo se percibieron que el (49%) de los padres y el (36,3%) de las madres tenían un control sin afecto (alta protección y poco cuidado). Se concluyó que no existe una asociación significativa ($p > 0.301$) entre ambas variables.

Argyriou et al. En el año 2016, presentaron como objetivo examinar la relación de los Estilos parentales y la inteligencia emocional en adolescentes de Grecia. La muestra estuvo compuesta por 127 adolescentes de 15 a 19 años un (42,2% mujeres). Los instrumentos que se aplicaron fueron el Cuestionario de autoridad parental – PAQ, y el Cuestionario de Rasgo de Inteligencia Emocional – Formulario Corto para Adolescentes - TEIQUE – ASF. Los resultados obtenidos arribaron una asociación entre ambas variables ($p < 0,001$). Asimismo, la variable inteligencia emocional se relacionó de manera positiva con el estilo autoritativo ($r = 0.43$; $p < 0.001$) y de manera negativa con el estilo autoritario ($r = -0.31$; $p < 0.001$), el estilo permisivo no fue estadísticamente significativo ($r = 0.11$; $p = 0.27$). Concluyendo la asociación de los estilos parentales positivos y el desarrollo emocional.

De manera similar revisamos las investigaciones en el ámbito nacional:

Canessa y Lembcke en el año 2019, tuvieron como objetivo de investigación conocer la relación entre los estilos parentales disfuncionales percibidos y las conductas emocionales inadaptadas en estudiantes de 2do, 3ro y 4to de secundaria de un colegio de Lima Sur. El estudio fue un diseño correlacional de tipo no experimental. La muestra estuvo constituida por 284 estudiantes que oscilaban edades de 13 a 15 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) y la Escala de evaluación de la conducta emocional inadaptada para niños y adolescentes (API-N). Finalmente se concluyó que existía una correlación significativa entre ambas variables en función al lado paterno ($r = .344$; $p < 0,01$), mientras que para el lado materno fue de ($r = .385$; $p < 0,01$). Asimismo, las dimensiones de las variables se relacionaron de manera significativa, excepto del estilo indiferencia con la escala autónoma en referencia a la madre y padre, así como el estilo indiferencia de la madre con la escala emocional.

Gálvez en el año 2019, en su tesis para optar el grado de maestro en psicología clínica, buscó asociar las variables de inteligencia emocional y estilos de socialización parental (madre y padre), en los estudiantes de la ciudad de Trujillo. El estudio fue de tipo básico, descriptivo correlacional, el tipo de muestreo fue probabilístico. La muestra estuvo conformada por 346 estudiantes (49 % varones y 61% mujeres). Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29), adaptado por la autora y el inventario Barón Ice. Los resultados que se obtuvieron en la escala respecto a la madre y la Inteligencia emocional se asociaron altamente significativa ($X^2 = 43.8$; $p < .01$) al igual que la escala para el padre y la variable mencionada, relacionándose de manera altamente significativa ($X^2 = 25,6$; $p < .01$). Concluyendo, existe una asociación entre ambas variables, y que los hijos formados por ambos padres tienen herramientas para afrontar las presiones y demandas del entorno.

Ochoa en el año 2017, en su tesis para optar el grado de maestro, determino la relación de los estilos parentales con la inteligencia emocional intrapersonal en adolescentes de instituciones públicas de Arequipa. El presente estudio es descriptivo – relacional, y muestreo no probabilístico, la muestra tuvo la participación de 400 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Trait Meta

– Mood Scale (TMMS-24), con una buena confiabilidad ($\alpha > 0,86$ en todos los indicadores). Y la Escala de evaluación del estilo educativo de padres y madres para adolescentes. ($\alpha > 0,82$). Los resultados arribaron que los estilos parentales se correlacionaron de manera significativa positiva ($r = .358$; $p < 0,01$) con la inteligencia intrapersonal. Por otro lado, los adolescentes perciben de manera negativa los estilos parentales, así mismo, se mostró una adecuada inteligencia intrapersonal y que sus indicadores se encuentran en una categoría media. Se demostró que no existen diferencias significativas según las edades ($p > 0,05$). Finalmente se concluyó, que hay una relación proporcional respecto al estilo parental y la inteligencia emocional.

Caycho (2016), planteó como objetivo determinar la relación entre la percepción de la relación con los padres y las estrategias de afrontamiento. El estudio tiene un diseño correlacional, enfoque cuantitativo de tipo no experimental con un ex pos facto y un muestreo no probabilístico, en una muestra de 320 adolescentes de Lima. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Children's Report of Parental Behavior Inventory y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Los resultados demuestran que existe una correlación estadísticamente significativa y negativa entre algunas dimensiones de la percepción de relación del padre y las estrategias de afrontamiento: reestructuración cognitiva y control patológico ($r = -0.444$, $p < .05$), ansiedad y autonomía extrema ($r = -0.390$, $p < .05$), y control patológico y actividades de aislamiento ($r = -0.377$, $p < .05$), así mismo, el lado materno se correlacionó estadísticamente significativa y negativa con el control patológico ($r = -0.620$, $p < .01$) así como, negativa entre el control patológico y actividades de aislamiento ($r = -0.398$, $p < .01$). Por último, se encontró una correlación positiva con la aceptación ($r = 0.566$, $p < .01$). Finalmente, podemos concluir que no hay diferencias significativas con respecto al sexo, además los adolescentes con menor percepción de control hostil y mejor relación con la madre emplean mayores estrategias de afrontamiento.

Las variables que se estudiaron están relacionadas con diversas percepciones teóricas como: Rotenberg (2013), el cual nos indicaría que el conjunto de personas que se denomina familia, son aquellos responsables y encargados de transmitir normas a los hijos, desarrollando en ellos vínculos a nivel emocional, genético y la aceptación entre ellos. Por su lado, Gottman y De Claire (1997),

basándose en los estudios de inteligencia emocional mencionan la existencia de cuatro estilos que se denominaron: estilo desvalorizado, con la característica de los padres comprensivos y afectuosos, mostrándose indiferentes a sus emociones negativas, enfocándose en situaciones positivas dejando de lado la educación emocional. El segundo estilo emocional *laissez – faire*, que señalan que los padres tienden a no exigir a sus hijos y ser pocos compasivos, por el cual el poner límites a una expresión negativa es dificultoso, lo que trae como consecuencia no impartir las competencias de autorregulación emocional. El tercer estilo llamado desaprobador tiende a una similitud del estilo autoritario, el cual rechaza totalmente una emoción negativa, con estrategias de críticas y agresiones verbales limitando la educación emocional. Finalmente, los padres con el estilo preparador emocional plantean que los lazos que se establecen entre padre e hijos, forjarán un vocabulario emocional fluido, resolución de conflictos y su empatía será mayor.

Desde el modelo cognitivo conductual; Gresham y Gullone (2012), dan como propuesta que la regulación emocional es un indicador fundamental para el bienestar psicológico, así mismo, hacen referencia al vínculo que pueda existir entre la relación de la familia, desarrollando en ellos habilidades de regulación emocional y de comunicación. Un gran aporte de estos autores son los rasgos de personalidad en cada individuo. En su investigación, ellos muestran que las personas con extraversión y apertura presentan adecuadas estrategias hacia la emoción, y los individuos con rasgos neuróticos tienden a responder de una mejor forma a las estrategias de supresión. Mientras que, Linehan y Koerner (1993), postulan la teoría biosocial, en el cual la regulación emocional depende de los factores contextuales y genotípicos, dando mayor importancia a la vulnerabilidad biológica que al contexto socio – cultural, sin embargo, para entender cómo se presenta la regulación emocional, se hace un énfasis en las familias en cuanto a las enseñanzas de los reconocimientos de las emociones, por lo cual estas definirán y evidenciarán con claridad en un futuro. Así mismo se ha demostrado que las familias tienen un rol importante; aquellas que actúan de manera insensible y errónea, presentan mayores dificultades, diferente a las familias que tienen un trato abierto y exitoso a los eventos privados. Los

problemas de regulación emocional aumentan cuando hay una confusión de lo que se hace o no en el ámbito emocional.

Gaete (2015), menciona que la adolescencia proviene del latín “adolescere” el cual le da como significado “crecer hacia la adultez”, por lo tanto, la persona experimentara cambios físicos psicológicos y sociales. Otra definición de adolescencia refiere a la etapa más difícil que atraviesa el ser humano se encuentra entre las edades 10 y 19 años, caracterizado por cambios y un ritmo de crecimiento acelerado, desarrollando su madurez a nivel físico y sexual (OMS,2019).

Para el desarrollo psicosocial, la adolescencia es una variable en cuanto a los crecimientos y desarrollos surgen dentro de este período. La adolescencia se presenta en tres fases: la primera denominada: adolescencia temprana, comprendida de 10 a 13 hasta los 14 años; segundo la adolescencia media, comprendido desde los 14 a 15 años hasta los 16 a 17 años. Finalmente, la adolescencia tardía que está en función desde los 17 años en adelante. (Gaete, 2015, p.438). Sin embargo, Unicef (2011), clasifica a la adolescencia en dos etapas, denominándolas adolescencia temprana comprendida de 10 a 14 años, en el cual se presentan los cambios físicos, el desarrollo de órganos sexuales y características secundarias, identificando al género femenino, quien se desarrolle antes que los varones. La adolescencia tardía, abarca las edades de 15 a 19 años, evidenciando un desarrollo de pensamiento, capacidad analítica y reflexiva. Al igual que, la OMS (1990, citado por el Ministerio de la Salud Pública de Cuba, 1999), indica que la adolescencia se presentaría en 2 etapas: adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Las definiciones de familia se han utilizado en la literatura científica y se han expuesto según los planteamientos epistemológicos de los investigadores como: La OMS (2015), precisa como miembros de un hogar, que tienen un grado de parentalidad como: adopción, matrimonio o sangre. Por su lado, Zamudio (2008), manifiesta que la familia, es una red principal de las relaciones sociales, en el cual se desarrollarán las máximas expresiones, esto indicaría que es una institución compleja, ya que jugará roles y funciones fundamentales para el desarrollo de los integrantes de este núcleo. Vinculados al concepto, Palacios y Rodrigo (1998), señala que la familia es la unión de varios integrantes, en el cual

se crean lazos de pertinencia y sentimientos, estableciendo relaciones intensamente dependientes, íntimas y recíprocas, así como el compromiso entre todos sus miembros (p.33). Existen dos tipos de familia, aquellas que son funcionales y hacen referencia a una adecuada relación entre sus miembros, sintiéndose en un ambiente de cohesión y creando una base para el desarrollo individual y social. (Camacho, León y Silva 2009, p.81). Por el contrario, las familias disfuncionales, están predispuestas a una mala organización dentro de su núcleo, en el cual sus integrantes demuestran actitudes que dificultan la integración familiar. Minuchin (2003), hace la comparación de estos dos tipos de familias, indicando que ambas se van a suscitar situaciones problemáticas, diferenciándolas por la actitud que muestren para las soluciones (p.85). La familia disfuncional presenta características, donde el individuo no tiene un bienestar, autonomía, sus reglas y roles son rígidos o poco claros, existe una incapacidad de adaptación y la comunicación es en función a agresiones (Herrera, 1997)

Es decir, familia disfuncional, es aquella que vive en un ambiente de desorden y descontrol de manera repetitiva, son conscientes de los daños que causan a los hijos, pero en su mayoría de veces quieren hacer creer a los demás integrantes que es el único modelo de vida a seguir. Este tipo de familias, se vuelven círculos viciosos, ya que se repiten de padres a hijos.

Los estilos parentales son el conjunto de las estrategias que utilizan los padres para alcanzar sus objetivos respecto a la crianza de sus hijos, tomando como base el afecto y control (Moral, 2012). Dicho de otro modo, son aquellos comportamientos de los padres que influyen en el desarrollo y crecimiento emocional en los hijos, es así que este conjunto de actitudes van a crear un clima emocional. (Darling y Steinberg, 1993).

Por lo contrario, Matalinares, Raymundo y Baca (2014), definen a los estilos parentales disfuncionales como enseñanzas que son percibidas por el adolescente, a través de la observación y experiencias que suceden en su entorno, así mismo estas situaciones darán lugar a distintos vínculos con cada uno de sus integrantes, que pueden ser positivos o negativos. Estos vínculos, ya sean de cuidado, protección o desatención, que brindan los padres pueden

producir distintas conductas en el adolescente, las cuales pueden dejar secuelas psicológicas.

La teoría del apego de John Bowlby (1951) psicoanalista y psiquiatra de niños, menciona la relación que existe entre los padres e hijos y el vínculo que se forma entre ellos a través de las experiencias, considerando como una unión fundamental para el desarrollo del ser humano, y que en un futuro sería influyente para la salud mental de los menores (p.11)

También existen casos en el cual los niños experimentan desde muy corta edad el abandono, miedo o pérdida de confianza en la figura parental (Cicchetti, 2002).

Esta teoría asegura que el apego que es estable y frecuente está en función a un adecuado desarrollo cognitivo. De esta manera existen tres tipos de apego: el apego seguro, donde el clima emocional es agradable y los lazos entre padres e hijos brindan un vínculo de seguridad. Lado contrario es el del apego inseguro, los vínculos padre e hijos están basados en el descuido y desinterés; por último, el apego desorganizado, normalmente en este tipo de apego los niños presentan reacciones confusas con sus progenitores, ya sean originados por un exceso de sobreprotección o abuso.

Parker, Tupling y Brown (1979), refieren que puede existir una relación entre la aparición de los problemas psiquiátricos y los extremos del análisis de los modos de parentalidad disfuncional, en el cual se consideran tres estilos parentales disfuncionales, los cuales son: Indiferencia, considerada como la ausencia de las normas, exigencias y responsabilidades que la familia solicita en el menor. Los padres que tienen estas características son aquellos que delegan sus obligaciones a otras personas que convivan con el adolescente ya sea un familiar, tutor o docente. El abuso es la rigidez de los padres en su crianza, donde se exigen y se imponen las normas; en el caso de que no se cumplan, recurren a la violencia. Sobreprotección, este estilo tiene como indicadores la falta de confianza de los padres hacia los hijos, siendo ellos quienes tomen las decisiones y conduzcan los actos de sus hijos. Con relación a los estilos parentales, Baumrind (1996), considera el modelo de construcción conjunta, mencionando que los padres de familia utilizan el control para orientar en la crianza de sus hijos, causando en ellos consecuencias a nivel comportamental.

Así mismo postula cuatro estilos de crianza, la primera denominada estilo autoritario: caracterizado por un clima de tensión, donde los progenitores son los que dan las órdenes, y al no cumplirse dichos mandatos recurren a la agresión física y psicológica. El segundo es el estilo permisivo: Los padres se ven extremadamente involucrados con sus hijos, los niveles de exigencias son escasos y por otros momentos imponen control, causando en los menores sentimientos de inseguridad y ansiedad. El tercer estilo es autoritativo: el clima manifestado es de negociación entre las partes (padres e hijos), promoviendo la toma de decisiones, dialogo autocontrol y brindando un soporte emocional. Finalmente, el estilo negligente es aquel en el cual los padres cubren las necesidades de sus hijos, pero no se involucran en las correcciones ni los lazos emocionales (Huamán, 2016).

Por todo lo mencionada, las familias juegan un rol fundamental en la formación y vínculos que se establezcan en cada uno de sus integrantes, llegando a desarrollar climas emocionales estables e inestables según sea el estilo parental con que empleen la crianza.

Las emociones, tienen un papel importante en la vida de las personas, ya que estas van a reaccionar de acorde a los estímulos que puedan presentarse en su ambiente social. Es importante identificarlas y asimilarlas, ya que influirán de manera significativa en la vida de los individuos.

En principio, la etimología de la palabra emoción significaba (emovere = moverse hacia afuera), haciendo referencia a los cambios y los impulsos involuntarios para realizar algo (Martin y Boeck, 1998). Con el pasar del tiempo se van integrando nuevas definiciones como: Fernández, Abascal y Palmero (1999), considerando que la emoción es una respuesta fisiológica, condicionada a percepciones externas e internas, buscando los recursos para afrontar la situación, dando como respuesta el lenguaje verbal y no verbal.

Bisquerra (2009), señala que la emoción se da como una reacción de afecto ante situaciones o eventos significativos. Lawler (1999) manifiesta que la emoción puede ser positiva o negativa presentada ante determinados eventos, al igual que otros autores considera elementos cognitivos, fisiológicos, conductuales y neurológicos. Así mismo, Figueroa (2009), plantea que el logro de las metas, son

reguladas por las emociones, ya que hay un control, al seleccionar una determinada situación, y al aparecer la emoción, se controla la intensidad de la respuesta, ampliando las respuestas positivas y suprimiendo las negativas.

De igual forma, la regulación emocional es la habilidad en el cual se entienden, perciben y controlan las emociones, desarrollando el conocimiento intelectual y emocional, es en tanto que las emociones pueden ser cortas, largas e intensas, que responden a las experiencias internas y externas. (Salovey y Mayer, 1990)

Otras de las definiciones de regulación emocional, son entendidas como procesos, en el que se involucran habilidades, conductas, estrategias conscientes e inconscientes con la capacidad de inhibir o modular las experiencias.

Gross y Thompson (2007), definen esta variable como procesos distintos en el cual las personas serán las que influyan en sus emociones y la forma en que la expresen o experimenten.

Gross y John (2003), proponen que los individuos son las únicas que pueden utilizar diversas estrategias con el fin de controlar su emoción. Las estrategias que son respaldadas son la supresión y reevaluación cognitiva. La primera, reprime la conducta expresiva de la emoción, el cual va a generar mayor esfuerzo para el control del lenguaje no verbal, teniendo que mantener constantemente la expresión conductual. Activándose tardíamente en la producción de la emoción. La reevaluación cognitiva, utiliza como recurso la construcción del pensamiento, análisis y evaluación de la respuesta emocional para la situación presentada ya sea negativa o positiva, ya que esta estrategia se produce antes de iniciar la respuesta emocional permitiendo que se puedan hacer cambios en el curso de las mismas.

El modelo que ha tenido mayor aceptación es el de Gross (1998), quien manifiesta que, para explicar la regulación emocional existen cinco estadios distintos en función a la producción y control de una emoción. Por otro lado, Gross y Thompson (2007), consideran también estos cinco estadios en su modelo modal de las emociones (MME), en el cual refieren que hay una relación entre la situación presentada y la respuesta emocional que emite la persona, es así que se explica este proceso empezando con selección de la situación e

identificación, descrita como el conjunto de acciones para aumentar o disminuir una emoción, en el cual también pueden producirse cambios situacionales, donde el individuo va a generar esfuerzos por alterar el impacto emocional, luego se da el despliegue de la atención, direccionándolas en distracción y concentración, se realiza un cambio a nivel cognitivo, donde el sujeto puede cambiar la forma de percibir un hecho; finalmente, se emite la respuesta emocional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Aplicada, ya que en ella se pusieron en práctica los conocimientos establecidos de la teoría, así mismo, se recolectaron otros, que tendrán como resultado una forma sistemática de conocer una realidad. (Sánchez y Reyes, 2017 p. 44).

Por otra parte, Bernal (2010), señaló que el tipo de investigación correlacional, tiene como finalidad examinar la asociación entre las variables o sus resultados (p.114).

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, ya que, no se manipularon las variables y el estudio se realizó en un determinado momento (Kerlinger, 2002, p.504).

3.2. Variables

Variable 1

Estilo parental disfuncional

Definición Conceptual

Parker, Tupling y Brown (1979), mencionan la presencia de diversos estilos en la interacción de padre a hijo, siendo estas: el abuso, la indiferencia y la sobreprotección, en el cual tienden a llegar a respuestas de maltrato físico o psicológico.

Definición Operacional

Se midió a través de la Escala de Estilos parentales disfuncionales (MOPS); en el cual los niveles de disfuncionalidad que se presentaron estuvieron direccionados para el lado materno y paterno.

Para los niveles del lado materno se estableció como nivel bajo la puntuación de 0 a 10, nivel medio 11 a 19 y un nivel alto de 20 a 45. Mientras que, para el lado paterno el nivel bajo fue entre 0 y 12, nivel medio 13 a 21, finalmente, el nivel alto se estimó de 21 a 45.

Dimensiones

La prueba de estilos parentales disfuncionales, indicó tener 3 dimensiones, empezando por la indiferencia relacionada con los ítems 7, 10, 11,12,13; la dimensión abuso representada por los ítems 1, 3, 4, 6, 8, 9 y la última dimensión sobreprotección presentada por los ítems 2, 5,14 y 15.

Indicadores

Las características que se presentaron, estuvieron en función de la falta de control y apoyo, el incumplimiento de responsabilidades, la ausencia de exigencias, el bajo control, la violencia física y psicológica.

Escala de medición

La escala de medición que se utilizó fue de tipo ordinal.

Variable 2

Regulación emocional

Definición Conceptual

Salovey y Mayer (1990, citado en Navarro et al., 2018). Indican que la regulación emocional, es aquella capacidad y habilidad que permite al ser humano entender, distinguir y regular su emoción, para su desarrollo intelectual y emocional.

Definición operacional

Se midió a través del Cuestionario de regulación emocional (ERQ – CA), con un rango de puntajes de 4 a 20 para la escala de supresión emocional y 6 a 30 para la escala de reevaluación cognitiva.

Dimensiones

Son dos las dimensiones que engloban a la variable regulación emocional, siendo la primera la reevaluación cognitiva relacionando a los ítems 1, 3, 5, 7, 8,10 y la supresión emocional representada por las preguntas 2, 4,6, y 9.

Indicadores

Uso del recurso cognitivo y represión de la conducta.

Escala de medición:

La escala de medición que se utilizó fue de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Bologna en el 2011, indicó que la población es la forma en que se designa a un conjunto de unidades de análisis, que son objetos de un estudio en particular, por consiguiente, sus características son comunes, y estudiadas en un tiempo y en un espacio determinado (p.253). En este sentido, el universo estuvo constituido por 1528 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito del Rímac. La cantidad del alumnado fue extraído de la página web del MINEDU – ESCALE (Estadística de calidad educativa) y se confirmaron los datos con los responsables de la institución.

Lo que sigue a continuación son los criterios de inclusión o exclusión que se determinaron para el presente estudio.

El criterio de inclusión, permitió definir y caracterizar la población del estudio, mientras que, el criterio de exclusión indicó que, quienes hayan cumplido con los criterios de inclusión, tendrían que ser excluidos por algún motivo que determine la investigación (Chocó, 2016).

En razón de lo anterior se trabajó con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Adolescentes mujeres en institución educativa en el año 2020.
- Cumplir con el consentimiento y asentimiento informado.
- Tener de 13 a 18 años.
- Adolescentes que cuenten con internet.

Criterios de exclusión

- No aceptar participar voluntariamente.
- No completar los protocolos de evaluación.
- Haber respondido de manera aceptable la escala de sinceridad y consistencia.

Bologna en el 2011, señaló que la muestra es un subconjunto del universo, en el cual tendrán características de interés para el estudio. Así mismo, esta es la representante, con lo que se efectuaron la medición y observación (p.255). Por

ende, en esta investigación se utilizó el criterio empírico de contrastación de hipótesis, basados en la significancia estadística, potencia estadística y tamaño del efecto, considerando los resultados de estudios similares de las variables estudiadas (Guerra – Márquez y Carrillo – Montes, 2006; Cárdenas y Arancibia, 2014), Para ello, se utilizó el programa G*Power, donde se consideraron los valores de significancia estadística de 0.05 (Hernández et al., 2014) y de potencia estadística de 0.99 (Cárdenas y Arancibia, 2014). Para hallar el tamaño del efecto se tomó el coeficiente de correlación hallado en el estudio previo de Canessa y Lembeck, 2019, quienes encontraron una correlación de (.344), respecto al lado paterno, mientras que para el lado materno fue de (.385). De esta forma, el tamaño mínimo requerido para la investigación, que está en función de la percepción de los adolescentes de los estilos disfuncionales del padre y de la madre, por ello se estableció trabajar con 108 participantes que evalúen el lado paterno y 139 participantes que evalúen el lado materno. Finalmente, la muestra estuvo conformada por 150 participantes.

La investigación realizada obtuvo un subgrupo de estudiantes, con el fin de conocer, ciertos rasgos de la población estudiada, a lo que se le denominó como muestreo. En este estudio, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, Bologna en el 2011, menciona que, ante una solicitud, los participantes son quienes toman la decisión de formar parte de una muestra de determinado estudio (p.272 – 273). Así mismo, Arroyo y Sádaba (2012), mencionan que este tipo de muestreo, es utilizado en el caso de encuestas online.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica cuantitativa de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario escrito auto administrado. Arias (2012), mencionó que la encuesta busca obtener información de la muestra de los participantes con relación a un tema en particular. Además, el cuestionario escrito, estuvo compuesto por una serie de preguntas que fueron respondidos por los encuestados.

Escala de Estilos parentales disfuncionales

Ficha técnica

Nombre Original:	Measure of dysfunctional parenting style (MOPS)
Autores:	Parker, Roussos, Hadzi – Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin.
Año:	1997
Adaptación:	Matalinares María Luisa Raymundo; Ornella, Baca, Deyvi en el año 2014.
Finalidad:	Evaluar los estilos parentales disfuncionales
Administración:	Individual y Colectiva
Edad de aplicación:	13 a 19 años

La Escala de Estilos parentales Disfuncionales (MOPS), fue creada por Parker, Roussos, Hadzi – Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997) y traducida al español por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), con la finalidad de evaluar los niveles de estilo parental disfuncional de la madre y el padre, mediante tres dimensiones: abuso, indiferencia y sobreprotección. La escala está constituida por 14 ítems, donde el encuestado evalúa cada pregunta con relación al comportamiento de sus padres, cada uno por separado. Las respuestas van desde “Nunca”, “a veces”, “muchas veces”, hasta “siempre”. Las respuestas tienen un puntaje directo de 0, 1,2 y 3. Luego se realiza la sumatoria por escalas (padre y madre), los puntajes que se obtienen son ubicados en valores percentilares en el cual se asignan una categoría. Finalmente, la suma de los puntajes directos totales por cada subescala es transformado también en porcentaje percentilar que lo ubicará en una categoría (alto, medio o bajo).

Propiedades psicométricas originales

La Escala Estilos Parentales Disfuncionales, en su versión original diseñada por Parker, Roussos, Hadzi – Pavlovic, Mitchell, Wihelm y Austin (1997), obtuvieron una fiabilidad de 0.829 en la subescala del estilo parental del padre, con respecto a la subescala de la madre se obtuvo 0.781. La validez fue

planteada en el modelo de tres factores: abuso, indiferencia y sobreprotección. Adicional a ello, correlacionó los puntajes de abuso de MOPS, con el grado de exposición de los sujetos con padres de características tales como el abuso, amenaza y otras experiencias violentas a la crianza.

Propiedades psicométricas de la versión en español

En la versión adaptada y traducida realizada en el Perú, por Matalinares Raymundo y Baca (2014), obtuvieron en el análisis de fiabilidad en la subescala del padre de 0.853 en el alfa de Cronbach, mientras que, para los estilos parentales disfuncionales de la madre fue de 0.804, considerando en ambas un nivel moderado. Así mismo, analizaron la correlación ítem – test, en el cual presentaban valores superiores de 0.200, excepto al ítem número uno. Por ello, procedieron a eliminarlo, ya que presentaba un bajo índice de discriminación. Respecto a la validez, realizaron el análisis factorial confirmatorio de las dimensiones, la cuales resultaron inapropiadas, por lo que realizaron el análisis factorial exploratorio, indicando el 50% de la varianza. De esta manera, los ítems fueron reagrupados para ambas escalas. Finalmente, la prueba resultó ser válida y confiable para la población adolescente del Perú.

Propiedades psicométricas del piloto

La prueba piloto estuvo compuesta por 57 estudiantes mujeres de edades de 13 a 19 años, en el cual se obtuvieron en el análisis de fiabilidad en el alfa de Cronbach de .850 para la escala de padre indicando un coeficiente alto, mientras que la escala de madre mostró un alfa moderado de .697. Así mismo, los valores obtenidos en el índice de homogeneidad corregida son superiores a 0.30, confirmando que los demás ítems del instrumento miden la variable que pretende medir. Por otro lado, se presentan adecuados valores de comunalidad ya que la mayoría supera los valores de 0.40, para ambos progenitores.

A. Cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA)

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA).

Autores: Gross y John

Año:	2003
Adaptación:	Eleonora Gullone y Jhon Taffe Navarro et al. (2018) adaptación al español.
Finalidad:	Evaluar el empleo de estrategias de regulación emocional
Administración:	Individual y Colectiva
Edad de aplicación:	10 a 18 años

El Cuestionario de Regulación emocional, creada por Gross y John (2003), adaptada para el uso de niños y adolescentes por Gullone y Taffe (2012) y traducida al español por Navarro et al. (2018), con el objetivo de evaluar los dos tipos de estrategias de la regulación emocional: la supresión emocional y la reevaluación cognitiva. El cuestionario está constituido por 10 ítems, agrupados en dos factores, 6 correspondientes al factor de reevaluación cognitiva y 4 pertenecientes al factor de supresión. Las respuestas son de tipo Likert desde “1 completamente desacuerdo” hasta “5 completamente de acuerdo”. Las respuestas se suman de acuerdo con los factores. De 4 a 20 para la supresión emocional y de 6 a 30 para la reevaluación cognitiva. Finalmente, el puntaje más alto indicaría el empleo de la estrategia de regulación emocional.

Propiedades Psicométricas Originales

El cuestionario de regulación emocional, en su versión original fue diseñado por Gross Y John (2003), obteniendo una consistencia .32 hasta .85 para la reevaluación cognitiva y .54 hasta .82 para la estrategia de supresión. La validez de estos elementos está en función de dos factores. Además de la confiabilidad, empleando la medida de consistencia interna, obteniendo valores de .74 y .82 para la reevaluación y .68 hasta .78 para la supresión, y una varianza total de 50%. En cuanto a la validez, las escalas se correlacionaron con afrontamiento de reinterpretación con reevaluación cognitiva ($r=.43$), mientras que el afrontamiento de desfogues ($r=.43$) e inautenticidad ($r=.47$), relacionadas con la supresión. Siendo utilizada para adolescentes y adultos. Gullone y Taffe (2012), obtuvieron una confiabilidad alfa de .82 para el grupo de 10 a 12 años y de 13 a 15 años. Para la muestra total y el de las niñas se

obtuvo .83, para los niños y el grupo de 16 a 18 años se alcanzó .86 en la escala de reevaluación cognitiva; mientras que para la escala de supresión emocional el coeficiente de alfa fue de .75 para la muestra total .69 para el grupo de edad de 10 a 12 años y .79 para las edades de 16 a 18 años.

Propiedades Psicométricas de la versión en español

En la versión traducida al español por Navarro et al. (2018), obtuvieron un análisis de consistencia interna bajo el coeficiente alfa de Cronbach alcanzando .64 para el factor supresión y de .61 para el factor de reevaluación cognitiva. Así mismo se correlacionaron los ítems con cada factor. Teniendo mayor relación con el ítem 2 y menos relación con el ítem 4, oscilando entre .58 y .76 ($p < .01$). En el factor de reevaluación cognitiva. Mientras que, en el factor supresión el ítem 5 fue el que presento menor correlación, sin embargo, el ítem 10 obtuvo mayor correlación oscilando entre .51 y .68 ($p < .01$). Para la validez y confirmación de los 2 factores del instrumento, se realizó el análisis factorial exploratorio, mediante rotación varimax, los ítems que tenían carga factorial de .40 se consideraron para ser incluidos. Ambos factores alcanzaron un total de 41.26% de la varianza, correspondiendo a los factores del cuestionario original.

Propiedades Psicométricas del piloto

La prueba piloto estuvo compuesta por 57 estudiantes mujeres de edades de 13 a 19 años, en el cual se obtuvieron en el análisis de fiabilidad en el alfa de Cronbach de 0.586 para el factor de supresión emocional y un 0.644 para la dimensión de reevaluación cognitiva. Así mismo, analizaron la correlación ítem – test, en el cual presentaban valores superiores de 0.200, con excepción del ítem 9 que muestra una correlación menor de 0.193. Por otro lado, se presentan adecuados valores de comunalidad ya que la mayoría supera los valores de 0.40, sin embargo, los ítems 2, 4,6, se muestran como inversos. Previo al piloto se realizó el criterio de jueces.

3.5. Procedimiento

Para el desarrollo del presente estudio, se solicitó a la universidad la carta de presentación, así mismo se gestionó el permiso y acceso para la aplicación de las encuestas. Dicho documento fue enviado mediante un correo electrónico institucional. Una vez, otorgado el permiso se elaboró el formulario de recojo

de datos virtuales, mediante la aplicación Google Forms, el cual estuvo diseñado por una breve presentación, donde se les informa la manera de trabajar, siendo esta de forma anónima y contando con los permisos correspondientes. También, se precisaron las instrucciones para el llenado del formulario, estrategia que fue recomendada en el caso de encuestas online (Arroyo y Sádaba, 2012).

3.6. Método de análisis

La información recolectada fue procesada en una base de datos en el programa estadístico para ciencias sociales IBM SPSS Statistics 25, en la cual se empleó la estadística descriptiva: frecuencias y porcentajes. Así mismo, para determinar el cálculo de la muestra se utilizó el programa G*Power versión 3.1.9.7. Para precisar si las variables se distribuyeron de acuerdo con la normalidad estadística, se empleó la prueba de Kolmogorov – Smirnov con la corrección de Lilliefors. En cuanto, a las hipótesis que impliquen la comparación de dos grupos se usó la prueba U de Mann Whitney, dado que ambos grupos al compararse no se ajustaron a la distribución normal, en ese sentido, para el cálculo del tamaño del efecto se aplicó el estadístico de probabilidad de superioridad. Para encontrar la relación estadística entre las variables, se aplicó el coeficiente estadístico no paramétrico Rho de Spearman, puesto que ambas variables al ser correlacionadas, no se ajustaron a la distribución normal.

Finalmente, el nivel de significancia, que es el valor de certeza a no equivocarse, estuvo expresado en términos de probabilidad, para el presente estudio fue de 0.05. De manera similar, se estableció la potencia estadística en 0.8 (Cohen, 1992).

3.7. Aspectos éticos

Este estudio cumplió con los métodos, normas y técnicas de la American Psychological Association [APA] (2020), garantizando y testificando la exactitud del conocimiento científico en la investigación, no se manipularon los resultados ni se falsearon los datos recolectados en el transcurso de la etapa de recolección de datos. Por cuestiones de aspectos éticos y confiabilidad, los estudiantes llenaron el formulario de forma anónima, quienes asumieron el papel de encuestados. Por ello, se elaboraron las documentaciones

correspondientes para el consentimiento informado, dirigiéndola al director de la institución. Como menciona el Artículo 25 del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), para toda investigación, el psicólogo deberá contar con los permisos correspondientes, siendo necesario tener el consentimiento y asentimiento en el caso de los menores de edad (p.5-6), por consiguiente, se aseguró que los resultados obtenidos sean estrictamente de uso académico y que al término del proceso investigativo se informe sobre los resultados de la investigación.

IV. Resultados

En este apartado, se presentarán los resultados con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados

Tabla 1

Descripción de los estilos parentales disfuncionales de la madre.

Estilos parentales disfuncionales de la madre	Bajo		Medio		Alto	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Abuso	37	24,7	65	43,3	48	32,0
Indiferencia	0	0	98	65,3	52	34,7
Sobreprotección	0	0	103	68,7	47	31,3

Nota: Fr= Frecuencia; %=Porcentaje

En la tabla 1 se muestran que los estilos parentales disfuncionales de la madre son percibidos en un nivel medio de sobreprotección, siendo el 68,7%, en el mismo nivel se percibe el estilo disfuncional de indiferencia, siendo el 65,3%.

Tabla 2

Descripción de los estilos parentales disfuncionales del padre

Estilos parentales disfuncionales del padre	Bajo		Medio		Alto	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Abuso	63	42,2	36	24,0	51	34,0
Indiferencia	52	34,7	56	37,3	42	28,0
Sobreprotección	68	45,3	39	26,0	43	28,7

Nota: Fr= Frecuencia; %=Porcentaje

En la tabla 2 se muestran que los estilos parentales disfuncionales son percibidos en un nivel bajo de sobreprotección, siendo el 45,3%, le sigue el estilo parental disfuncional abuso que es percibido en un nivel bajo con un 42,2%.

Tabla 3

Descripción de la regulación emocional.

Regulación emocional	Bajo		Medio		Alto	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Supresión Emocional	54	36,0	56	37,3	40	26,7
Reevaluación Cognitiva	40	26,7	59	39,3	51	34,0

Nota: Fr= Frecuencia; %=Porcentaje

En la tabla 3, se muestra que la estrategia de reevaluación cognitiva es la más utilizada con un 39,3% ubicándola en un nivel medio. En el mismo nivel se encuentra la estrategia de supresión emocional con un 37,3%.

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov Smirnov para estilos parentales disfuncionales y regulación emocional según edades

			KS	n	P
Estilos parentales disfuncionales de la madre	Total		,198	150	,000
	Abuso	10 - 14	,223	93	,000
		15 - 19	,169	57	,000
	Total		,160	150	,000
	Indiferencia	10 - 14	,170	93	,000
		15 - 19	,139	57	,008
	Total		,202	150	,000
	Sobreprotección	10 - 14	,237	93	,000
		15 - 19	,154	57	,002
Total		,178	150	,000	
Estilos parentales disfuncionales del padre	Abuso	10 - 14	,197	93	,000
		15 - 19	,170	57	,000
	Total		,151	150	,000
	Indiferencia	10 - 14	,163	93	,000
		15 - 19	,152	57	,002
	Total		,241	150	,000
	Sobreprotección	10 - 14	,275	93	,000
		15 - 19	,284	57	,000

Regulación emocional		Total	,091	150	,004
	Reevaluación Cognitiva	10 - 14	,098	93	,028
		15 - 19	,143	57	,005
		Total	,109	150	,000
	Supresión emocional	10 - 14	,095	93	,038
		15 - 19	,129	57	,020

Nota: KS = Kolmogorov Smirnov; P = valor de probabilidad

Previamente al establecimiento de correlaciones, en la Tabla 4 se muestra el análisis de la normalidad para las variables de estilos parentales disfuncionales (padre y madre), y de regulación emocional a nivel general y por grupos de edades. Se observa que en todas las variables los valores de p son menores a 0.05, lo cual indicaría que no se ajustan a una distribución normal. Es por ello, que la prueba de hipótesis para las correlaciones se realizó con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, puesto que, las variables al ser correlacionadas no se ajustan a la vez a la distribución normal. De la misma manera, para el caso de las hipótesis a comparar se utilizó el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney.

Tabla 5

Diferencia en la regulación emocional según edades

Variable	Rango promedio		U de Mann Whitney	P	PS
	10 a 14 años	15 a 19 años			
Reevaluación cognitiva	77,36	79,30	2477,500	,501	0,47
Supresión emocional	72,46	69,30	2297,000	,169	0,43

Nota: P = valor de probabilidad; Ps = probabilidad de superioridad

Los resultados que se muestran en la Tabla 5, indican que de acuerdo al valor P mayor a 0.05, no existen diferencias estadísticamente significativas en la regulación emocional. En general se presentan similares niveles en cuanto a la variable.

Tabla 6*Diferencia de los estilos parentales disfuncionales según edades*

Variable	Rango promedio		U de Mann Whitney	P	Ps	
	10 a 14 años	15 a 19 años				
Abuso	69,28	85,65	2,072,000	,023	0.39	
Estilos parentales disfuncionales de la madre	Indiferencia	69,16	85,85	2,060,500	,021	0.39
	Sobreprotección	70,61	83,47	2,196,000	,071	0.41
Estilos parentales disfuncionales del padre	Abuso	67,31	88,87	1,888,500	,003	0.36
	Indiferencia	66,06	90,89	6,144,000	,001	1.16
	Sobreprotección	72,75	79,98	6,676,000	,293	0.45

Nota: P = valor de probabilidad; Ps = probabilidad de superioridad

Los resultados presentados en la Tabla 6 indican que de acuerdo con el valor P mayor a 0.05, en el estilo parental disfuncional sobreprotección del padre y de la madre no existe diferencias estadísticamente significativas. Por otro lado, las demás dimensiones presentan un valor P menor a 0.05, demostrando que existen diferencias estadísticamente significativas. Así, en función al valor de los rangos promedio son los evaluados de 15 a 19 años, quienes presentan mayor percepción del estilo parental indiferencia del padre.

Tabla 7*Correlación de los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional.*

			Reevaluación Cognitiva	Supresión emocional
Estilos parentales disfuncionales de la madre	abuso	rho	-,244	,148
		r ²	,059	,021
		P	,003	,071
		n	150	150
	indiferencia	rho	-,287	,142
		r ²	,082	,020
		P	,000	,083
		n	150	150
	sobrepotección	rho	-,198	,020
		r ²	,039	,000
		P	,015	,812
		n	150	150
Estilos parentales disfuncionales del padre	abuso	rho	-,224,	,041
		r ²	,050	,001
		P	,006	,620
		n	150	150
	indiferencia	rho	-,292	,071
		r ²	,085	,005
		P	,000	,385
		n	150	150
	sobrepotección	rho	-,268	,170
		r ²	,071	,028
		P	,001	,038
		n	150	150

Nota: r=Rho de Spearman; r²= coeficiente de determinación; P= valor de probabilidad; n=muestra

En la tabla 7 se muestra la correlación hallada entre los estilos parentales disfuncionales y la regulación emocional. Cabe mencionar que una correlación estadísticamente significativa es la que muestra valor $p < 0,05$. De lo anterior se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa e inversa (negativa) entre los estilos parentales disfuncionales de los padres con

la estrategia de reevaluación cognitiva. Así los evaluados que perciban mayores estilos parentales disfuncionales, tiende a presentar menor uso de la estrategia de reevaluación cognitiva.

V. DISCUSIÓN

El propósito de este estudio se orientó a determinar la correlación de los estilos parentales disfuncionales y la regulación emocional en adolescentes de una institución educativa, del distrito del Rímac. Cabe resaltar que la variable de regulación emocional se presentó en función de sus dos estrategias que son la reevaluación cognitiva, en el cual la persona evaluará y pensará antes de emitir la emoción, en tanto en la supresión emocional, el sujeto inhibirá el curso de la expresión.

Los resultados evidenciaron que existe una correlación inversa con respecto a los estilos parentales disfuncionales de ambos padres. Respecto al lado materno se asociaron de la siguiente manera: abuso ($r = -,244$; $p < ,003$), indiferencia ($r = -,287$; $p < ,000$), sobreprotección ($r = -,198$; $p < ,015$), mientras que, el estilo parental disfuncional del padre abuso ($r = -,224$; $p < ,006$), indiferencia ($r = -,292$; $p < ,000$), sobreprotección ($r = -,268$; $p < ,001$), con la reevaluación cognitiva. Dando a conocer que a mayor estilo parental disfuncionales de ambos padres existirá menor uso de la reevaluación cognitiva.

Por el contrario, Flores et al. (2019) en su muestra constituida por 1322 estudiantes mexicanos, mostró que existía una correlación positiva de las distintas prácticas de crianza positivas de la madre con la reevaluación cognitiva. En el mismo año Fragoso y Juárez, investigaron sobre las prácticas parentales comunicación y autonomía con la inteligencia emocional en una muestra de 196 estudiantes, los resultados de este estudio demostraron una correlación positiva entre las prácticas parentales y la inteligencia emocional.

Con respecto a la supresión emocional los resultados arrojaron una correlación significativa positiva (directa), con el estilo parental disfuncional sobreprotección del padre ($r = ,170$; $p < ,028$); dando a conocer que a mayor estilo parental disfuncional de sobreprotección predominará la supresión emocional, en la relación padre e hijo. Canessa y Lembecke (2019), en su muestra conformada por 284 estudiantes del nivel secundaria, obtuvo una correlación significativa entre la variable de estilo parental disfuncional y la conducta emocional inadaptada ($r = .344$; $p < 0,01$).

Desde la teoría biosocial de Linehan y Koerner (1993), indican que los problemas de regulación emocional aumentan cuando hay una confusión de lo que se hace o no en el ámbito de la crianza familiar. Cabe mencionar que la actitud o estilo de crianza que impartan los padres en sus hijos van a influir en su desarrollo y su crecimiento emocional. (Darling y Steinberg, 1993).

(Matalinares et al., 2014), menciona que los estilos parentales disfuncionales están basados en una vinculación de manera inadecuada o negativa.

Gross y John (2003), indican que la supresión emocional estaría asociada con la presencia de afectos negativos y una menor expresión de emociones positivas.

En contraposición a lo mencionado y los resultados hallados en el presente estudio los estilos parentales disfuncionales de los padres no se correlacionarían con la supresión emocional. A excepción del estilo de sobreprotección del lado paterno. Esta disparidad pudiera ser explicada debido a la muestra estudiada que se enfocó al sexo femenino, debido a que las mujeres utilizan diversas estrategias de regulación emocional, expresando sus emociones de manera distinta (Chaplin y Aldao, 2013). Por otro lado, Shanbhag et al. (2017) en su investigación de los estilos parentales y la inteligencia emocional en una muestra de 300 adolescentes, concluyó que no existía una asociación significativa ($p > 0.301$) entre ambas variables.

Respecto a la descripción de los estilos parentales disfuncionales de la madre. Se sustenta en la tabla 1, que el estilo parental disfuncional sobreprotección es percibida en un nivel medio (68.7%). Los hallazgos coinciden con Shanbhag et al. (2017), en su investigación un (36,3%) de las madres presentaba un estilo parental con alta protección y poco cuidado.

Por otro lado, se presenta en la tabla 2, el estilo parental disfuncional del padre que es percibido en un nivel bajo de sobreprotección (45,3%), lo cual nos indicaría que los padres de la muestra estudiada son pocos flexibles o presenta otro estilo de crianza en su hogar. Por el contrario, Gargarate (2017), en una muestra de adolescentes de lima metropolitana, obtuvo como resultado que los adolescentes percibían un nivel alto de sobreprotección (48,8%), lo cual nos

indicaría que los padres no tienen las reglas claras y que las adolescentes la consideran permisivos al solicitar una petición.

Los hallazgos obtenidos se fundamentan desde la teoría del apego de John Bowlby (1951), quien asegura la importancia de la relación padre e hijos, y como los estilos que perciben desde muy pequeños influirían en su desarrollo emocional, postulando la existencia de tres tipos de apegos, el apego seguro, donde los familiares brindan una estabilidad emocional, el apego inseguro, caracterizado por desinterés y descuido, finalmente, el apego desorganizado, en el cual los hijos presentan reacciones confusas, debido a los cambios extremos de los cuidados de sus padres.

En la tabla 3 se describió la regulación emocional, en el cual se muestra que la estrategia de reevaluación cognitiva está ubicada en un nivel medio (39.3%), al igual que la supresión emocional (37,3%). Cabe mencionar que en un estudio de Garnefski y cols., (2002), menciona que los adolescentes hacen uso de todas las estrategias de regulación emocional, sin embargo, la reevaluación cognitiva es la que se utiliza en menor proporción, relacionándola con las características de este periodo que atraviesan las adolescentes y considerando los procesos neuronales que se van formando con base en la edad. (Spear, 2000).

Para establecer las diferencias según las edades, se trabajó con los criterios de Unicef (2011), en el cual la adolescencia, está comprendida en dos etapas: adolescencia temprana, comprendida de 10 a 14 años y la adolescencia tardía abarcando las edades de 15 a 19.

Los resultados encontrados en la tabla 5, demuestran que no existen diferencias significativas en la reevaluación cognitiva ($p >$, 501) y supresión emocional ($p >$, 169), en función a sus medias la adolescencia tardía es la que hace mayor uso de la estrategia de reevaluación cognitiva. Los hallazgos encontrados se relacionarían con Spear (2000), donde refiere, que a mayor edad las capacidades cognitivas son las que se van desarrollando.

Sin embargo, los resultados encontrados en la tabla 6, demostraron que, si existen diferencias estadísticamente significativas en función a la variable de los estilos parentales disfuncionales de ambos padres, Raya (2009), menciona

que la edad del menor podría ser un factor para la percepción del estilo parental que se sitúa en el hogar, indicando que en los mayores los padres son más autoritarios.

Asimismo, se debe hacer hincapié que el estudio presentó algunas limitaciones debido a que solo se realizó en el género femenino, y la muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes en comparación a otras investigaciones de referencia. A nivel nacional el antecedente de Caycho (2016), realizó un estudio en el cual su muestra fue de 320 adolescentes de Lima. A nivel internacional Nguyen et al. (2020), examinó la asociación de los estilos de crianza y la inteligencia emocional de los adolescentes vietnamitas. La muestra estuvo conformada por 1593 estudiantes de secundaria.

Para la recolección de los datos se utilizó el correo institucional del ente que otorgo el consentimiento de aplicación, debido a la emergencia sanitaria se utilizaron herramientas tecnológicas, sin embargo, no todas las alumnas contaban con los medios tecnológicos para desarrollar el formulario propuesto.

Finalmente, luego de analizar tanto los resultados como las limitaciones, se concluye que la presente investigación presenta un aporte en el campo de la psicología clínica y educativa, específicamente en el tema de los estilos parentales disfuncionales y la regulación emocional, dado que, a partir de lo encontrado se contribuye con la teoría del apego de John Bowlby (1951) sobre la importancia de las relaciones entre padres e hijos y el impacto que tendrán a lo largo de su vida, y la teoría de Gross (2003), en el cual señala las estrategias utilizadas con base en las experiencias vividas, por ende, esta investigación aporta a ahondar en mayores conocimientos sobre el estilo que imparten las familias y la percepción que tiene los adolescentes sobre ellas, también ayudo para generar nuevos estudios que precisen ahondar más en la relación padres e hijos y las emociones. De igual forma es necesario elaborar estudios que correlacionen a ambas variables y contrastarlas con los niveles socioeconómicos, género y edad.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encontró que existe relación inversa entre los estilos parentales disfuncionales de ambos padres y la reevaluación cognitiva, lo cual indica que los evaluados que presentan mayores estilos parentales disfuncionales tienden a presentar menor uso de la reevaluación cognitiva.

SEGUNDA: Se encontró que no existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la supresión emocional.

TERCERA: Se halló que no existen diferencias significativas de la regulación emocional según la edad.

CUARTA: Se halló que existen diferencias significativas en las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales, con excepción del estilo sobreprotección. Siendo el grupo de adolescentes tardíos quienes presentaron mayores valores en función a la percepción del estilo parental de indiferencia del padre.

QUINTA: En cuanto a los niveles de los estilos parentales disfuncionales de la madre, la mayoría de adolescentes perciben en un nivel medio con un 68.7% del estilo parental disfuncional sobreprotección.

SEXTA: En cuanto a los niveles de los estilos parentales disfuncionales del padre, la mayoría de adolescentes perciben un nivel bajo con un 45.3% del estilo parental sobreprotección.

SÉPTIMA: En los niveles de la regulación emocional la estrategia de reevaluación cognitiva se ubica en un nivel medio con un 39.3%.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Se sugiere recopilar información sobre la correlación de los estilos parentales disfuncionales y la regulación emocional contrastándolas con variables sociodemográficas.
- 2.** Se sugiere estudiar las variables contrastándola con una población que abarque ambos géneros.
- 3.** Se sugiere seguir estudiando la regulación emocional frente a las familias parentales disfuncionales.
- 4.** Se propone abordar estas dos variables en muestras más extensas.
- 5.** Desarrollar programas en mejora de la relación de padres e hijos, desde un modelo cognitivo conductual, con el fin de fortalecer las relaciones y enseñar los estilos de crianza adecuados.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (7ª ed.).
- Argyriou, E., Bakoyannis, G., & Tantaros, S. (2016). Parenting styles and trait emotional intelligence in adolescence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57(1), 42-49. <https://doi.org/10.1111/sjop.12266>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. *Introducción a la metodología científica*. (6ª ed.) Episteme.
- Arranz, F. (2004). *Un modelo teórico para la comprensión de relaciones entre la interacción familiar y el proceso de desarrollo psicológico*. Madrid; Pearson Educación. https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_psicologico_rinconmedico.net_.pdf
- Arroyo, M. y Sábada, I. (2012). Metodología de la investigación social: técnicas innovadoras y sus aplicaciones. Síntesis
- Baumrind, D. (1996). The discipline controversy revisited. *Family Relations*, 45, (4), 405 – 414.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Pearson Educación S.A.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopeda>

gogia%20de%20las%20emociones%20-
%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf

Bologna, E. (2011). *Estadísticas para psicología y educación*. Editorial Brujas.

Bowlby, J. (1951). *Maternal care and mental health: a report prepared on behalf of the World Health Organization as a contribution to the United Nations programme for the welfare of homeless children* (2nd ed.) World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/40724>

Camacho, P., León, N., Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo circuplejo de Olson en adolescentes. *Rev enferm Herediana*. 2 (2), 80-85. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>

Canessa, C. y Lembcke, A. (2019). Estilos Parentales Disfuncionales y Conductas Emocionales Inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 109 – 120. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>

Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G* Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & sociedad*, 5(2), 210-244. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf>

Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>

- Cicchetti, D. (2002). The impact of social experience on neurobiological systems: illustration from a constructivist view of child maltreatment. *Cognitive Development*, 17(3-4), 1407–1428. Doi:10.1016/s0885-2014(02)00121-1
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2da ed.). Hillsdale, NY: Lawrence Erlbaum Associated.
- Comrey, A. & Lee, H. (1992). *A first course in factor analysis*. Erlbaum.
- Chaplin, T., y Aldao, A. (2013). Gender differences in emotion expression in children: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 139, 735-765.
<https://doi.org/10.1037/a0030737>
- Choco, A. (2016). Elementos para evitar errores en el diseño de investigaciones en ciencias de la salud. *Revista Científica*, 26(1),78 -92.
https://redib.org/Record/oai_articulo1018384
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993) Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin. Rev. Psicol.*, 113(3), 487-496.
<http://dx.doi.org/10.1037/00332909.113.3.487>
- Escobar, M. (2015). *Disfunciones familiares en adolescentes de quinto de secundaria de un Colegio Público y un Colegio Privado en el Distrito de La Molina* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio ULIMA. <http://repositorio.ulima.edu.pe>
- Espinosa, A., Mendoza, M., y Villalba, H. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional en adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23 (1), 400-417. universitaria, 5(1), 111-125.
http://revistagpu.cl/2009/GPU_marzo_2009_PDF/REGULACION%20EMOCIONAL%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20ADOLECENTES.pdf

- Fernández-Abascal E.G. y Palmero F. (1999). Emociones y salud. En F. Palmero y E. G.
- Figuroa, D. (2009). Regulación emocional en niños y adolescentes. *Revista psiquiatría Implications for affect, relationship, and well-being. Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 348-362.
- Flores et al. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Emerging Trends in Education*, 1(2), 96 – 120. <https://doi.org/10.19136/etie.a1n2.2781>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gálvez, K. (2019). *Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional de estudiantes del distrito de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/8472>
- Garnefski, N., Legerstee, J., Kraaij, V., van den Kommer, T., y Teerds, J. A. N. (2002). Cognitive coping strategies and symptoms of depression and anxiety: A comparison between adolescents and adults. *Journal of adolescence*, 25(6), 603- 611
- Garagate, M. (2017). *Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Repositorio UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1837/TRAB>.

Gottman, J. y De Claire, J. (1997). *Inteligencia emocional e a arte de educar nossos filios*. Rio de Janeiro, Editorial Objetiva (29.^a ed.).

Gresham, D., y Gullone, E. (2012). Emotion regulation strategy use in children and adolescents: The explanatory roles of personality and attachment. *Personality and Individual Differences*, 52(5), 616-621.

Gross, J. y John, O. (2003). Individual Differences in Two Emotion Regulation Processes: Implications for Affect, Relationships, and Well-Being. *Journal of personality and social psychology*. 85. 348-62. 10.1037/0022-3514.85.2.348.

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: an integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271-299.
<https://doi.org/10.1037/1089-2680..3.271>

Gross, J. y Thompson, R. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundations. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-24). New York: Guilford Press. <https://doi.org/10.4236/psych.2014.515182>

Guerra-Márquez, A. y Carrillo-Montes, M. (2006). Conceptos básicos y premisas para calcular el tamaño de muestra. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 44(S2), 67-70.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im2006/ims062o.pdf>

Gullone, E., & Taffe, J. (2012). The Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA): a psychometric evaluation. *Psychological Assessment*, 24(2), 409–17.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.a. ed). México: Mc Graw Hill Education.

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 13(6), 1-8.
<http://docslide.net/documents/la-familia-funcional-y-disfuncional.html>

Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática psicología*, 12(1), 35-46.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2016/KathiaHuaman.pdf

Hunt, J. (2007). *Dysfunctional Family: Making Peace with Your Past (Hope for the Heart)*. (R. Publishing, Ed.)
https://books.google.com.pe/books?id=O9r8AwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Víctimas de Violencia en adolescentes*. Perú.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1292/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2016,05 de julio). *Mujeres y Hombres víctimas de algún evento de violencia física y/o violencia psicológica*. [Nota de prensa].
http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n124-2016-inei_1.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2018). *Perú Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad (Departamento, provincia y*

distrito).https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1698/libro.pdf

Juárez, J., Fragoso, R. (2019). Practicas parentales e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Un estudio correlacional. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 93-106.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1371>

Kerlinger, F. (2002). Behavioral research. Editorial McGraw-Hill.

Lawler, E. (1999). Bringing emotions into social exchange theory. *Annual Review of Sociology*, 25, 217–244.

Linehan, M., y Koerner, K. (1993). A behavioral theory of borderline personality disorder. In J. Paris (Ed.), *Borderline personality disorder: Etiology and treatment* (pp. 103-121). Washington, DC: American Psychiatric Press.

Märtin, D. & Boeck, D. (1998). *¿Qué es la inteligencia emocional?* España: EDAF.

Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Revista Persona*, (17),95-121.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1471/147137147006>

Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (p.3-31). Nueva York: Basic Books.

MINSAP (1999). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en adolescentes. La Habana.

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España. Gedisa

Moral, J. (2012). Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 5(1), 6-19. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2013/mip131a.pdf>

Municipalidad del Rímac (2016). *Plan local de seguridad ciudadana*. <http://www.munirimac.gob.pe/portal/wp-content/uploads/2016/02/Plan-de-seguridad-ciudadana-2018.pdf>

Navarro, J., Vara, M.D., Cebolla, A., y Baños, R.M. (2018). Validación psicométrica del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en población adolescente española. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5, 9-15. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.1.1>

Nguyen, Q., Tran, T., Tran, T., Nguyen, T., Fisher, J. (2020). Perceived Parenting Styles and Emotional Intelligence Among Adolescents in Vietnam. *The family Journal*. 1-14. <https://doi.org/10.1177%2F1066480719896558>

Ochoa, A. (2017). *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6460/PSMocccrac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*.

Publicaciones. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NM_H_NVI_14.2_spa.pdf;jsessionid=8AE26AE8598ADCF6B863DDE943785CC3?sequence=1

Organización Mundial de la Salud. (2015). *Adolescent health research priorities: report of a technical consultation*. Publicaciones.

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/adolescent-research.

Organización Mundial de la Salud (2016) *Índices de Violencia Juvenil*. Perú: OMS. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>

Organización Mundial de la Salud (2016, 30 de septiembre). *Violencia Juvenil*. Centro de prensa. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/youth-violence>

Organización mundial de la Salud (2019). Salud de la madre, recién nacido, del niño y adolescente. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998). *La familia como contexto y la familia en contexto*. Madrid. España: Alianza

Parker, G., Tupling, H. & Brown, B. (1979). A parental Bonding instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10. doi: 10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x

- Parker, G., Hadzi, D., Mitchell, P., & Wilhelm, K. (1997). *The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders*. *Psychological medicine*, 27(5), 1193- 1203. <https://doi.org/10.1017/s003329179700545x>.
- Raya, A. (2009) La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor Relacional. *European Journal Of Education And Psychology*. (Tesis Doctoral). Recuperado de: http://www.ejep.es/index.php/journal/article/view/33/pdf_42
- Rodríguez, J. y Batista, D. (2012); Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/rgbr.html>
- Rotenberg, E. (2013). *Familia y Escuela: limites, bordes y desbordes pensar en el sentido en la crianza y la educación*. Buenos Aires, Lugar Editorial. <https://lugareditorial.com.ar/descargas/libros/978-950-892-434-6.pdf>
- Sabatier C. (2018,18 de mayo). *Los factores que influyen en la regulación emocional de los adolescentes*. Noticia. <https://www.uninorte.edu.co/web/grupoprensa/noticia?articleId=13529246&groupId=73923>
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth.

- Shanbhag D., George M., Shaju A., Johnson R., Mathew P., Golapalli C., Goud R. (2017). A study of emotional intelligence and perceived parenting styles among adolescents in a rural area in Karnataka. *Journal Family Med Prim Care*, 6, 848 -852. <https://www.jfmpc.com/text.asp?2017/6/4/848/225512>
- Spear, L. P. (2000). The adolescent brain and age-related behavioral manifestations. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 24(4), 417-463.
- UNICEF (2011). La adolescencia temprana y tardía. Programa. <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolescencia-temprana-y-tardia.pdf>
- UNICEF (2019). *Poner fin a la violencia, proteger a los niños de la violencia, la explotación y el abuso*. Programa. <https://www.unicef.org/lac/poner-fin-la-violencia>
- Vizcardo, J. (2015). *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 y 13 años de Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP. <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/1337>
- Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

ANEXOS

Anexo 1- **Tabla 8-** *Matriz de consistencia*

TÍTULO: Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del Distrito del Rímac, 2020.

AUTOR: Durand Rottiers, Jocelyn Isamar

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020?	Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020	DIMENSIONES	Variable 1: Estilos parentales disfuncionales			Ordinal		
			abuso	Indicadores	Ítems			Escala	
				Violencia física y psicológica	padre	madre			
					1,2,3,4,6,8,9	1,3,4,6,8,9			
	Sobreprotección	Ausencia de normas y apoyo.	5.14	2,5,14					
	Indiferencia	Ausencia de exigencias	7,10,11,12,13	7,10,11,12,13					
	Describir los estilos parentales disfuncionales. Describir la regulación emocional. Establecer la diferencia de los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional según edad	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas: H1: Existen diferencias significativas de los estilos parentales disfuncionales según edad. H2: Conocer si existen diferencias significativas de la regulación emocional según la edad.	DIMENSIONES	Variable 2: Regulación Emocional			Ordinal	
				Reevaluación cognitiva	Indicadores	Ítems			Escala
					Construcción de nuevos significados	1,3,5,7,8,10			
						Supresión emocional	Inhibición de la conducta		
			VARIABLES DE ESTUDIO						
			Edad				Intervalo		

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Tipo La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con fin de definir las características de los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito Rímac, 2020.</p> <p>Diseño. La presente investigación es de diseño no experimental, transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014). No se manipularán las variables y se realizarán en un tiempo determinado.</p>	<p>Población. La población estará conformada por las estudiantes de secundaria de una institución educativa de mujeres en el distrito del Rímac, 2020.</p> <p>Tamaño de muestra. El tamaño de la muestra estará conformado por 150 estudiantes de secundaria cuyas edades oscilan entre 13 a 18 años.</p> <p>Tipo de muestreo. No probabilístico por conveniencia</p>	<p>VARIABLE 1 Estilos parentales disfuncionales</p> <p>Nombre: Escala de estilos parentales disfuncionales. Autores: Parker, Hadzi, Wilhelm, Austin Objetivos: Evaluar el nivel de los estilos parentales disfuncionales (padre y madre) Áreas: Clínico, educativo y en la investigación Ítems 14</p>	<p>DESCRIPTIVA Frecuencia Porcentaje</p>
		<p>VARIABLE 2 Regulación Emocional</p> <p>Nombre: Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA). Autor: Gross y John Objetivos: Conocer el nivel de estrategias de regulación emocional en niños y adolescentes Áreas: clínica, educativa y en la investigación Ítems: 10</p>	<p>INFERENCIAL R de Pearson U de Mann Whitney</p>

Anexo 2

Tabla 9

Operalización de la variable estilo parental disfuncional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilo parental disfuncional	Parker, Tupling y Brown (1979, citado en Matalinares et al., 2014), mencionan que, se presentan diversos estilos en la interacción de padre a hijo, siendo estas: el abuso, la indiferencia y la sobreprotección, en cual tienden a llegar a respuestas de maltrato físico o psicológico.	Se medirá a través de la Escala de Estilos parentales disfuncionales (MOPS); el cual consta de 14 preguntas que evalúan el lado materno y paterno. Las calificaciones son: Nunca A veces Muchas veces Siempre	Indiferencia	Ausencia de exigencias	Madre: 7,10,11,12, 13 Padre. 7,10,11,12, 13	Ordinal
				Incumplimiento de responsabilidades		
				Falta de Estructuración control		
			Abuso	Violencia física Violencia psicológica	Madre: 1,3,4,6,8,9 Padre:	
				Control y exigencias con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos.	1,2,3,4,6,8, 9	
			Comunicación no efectiva.	Madre: 2,5,14 Padre 5,14		

Tabla 10*Operalización de la variable regulación emocional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Regulación emocional	Gross y Thompson (2007) definen esta variable como procesos distintos en el cual las personas serán las que influyan en sus emociones y la forma en que la expresen o experimenten.	Se medirá a través del Cuestionario de regulación emocional para niños y adolescentes (ERQ-CA), el cual consta de 10 preguntas que evalúan el uso de las estrategias de la regulación emocional. La calificación será de 1 al 5.	Reevaluación cognitiva	Construcción de nuevos significados Neutralizar el impacto emocional Modificación de la emoción	1,3,5,7,8 10	Ordinal
			Supresión emocional	Inhibición de la experiencia emocional Modificación de la conducta, sin reducir la experiencia negativa.	2,4,6,9	

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Escala de estilos parentales disfuncionales

Diseñado por Parker, Roussos, Hadzi – Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997). Adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca (2014)

Responde a las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tus padres en tus primeros años de vida

Padre				Preguntas	Madre			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
				1. Me insultaba				
				2. Me controlaba demasiado				
				3. Buscaba hacerme sentir culpable				
				4. Me ignoraba				
				5. Me criticaba				
				6. Era impredecible conmigo				
				7. No me cuidaba				
				8. Físicamente era violento o abusivo conmigo				
				9. Me rechazaba				
				10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas				
				11. Podía olvidarse de mi				
				12. No se interesaba en mi				
				13. Me exponía al peligro				
				14. Me hacía sentir inseguro				

Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes
(ERQ-CA).

Diseñado por Gross y John, 2003. Adaptado por Navarro et al. (2018)

INSTRUCCIONES

A continuación, nos gustaría que contestase a unas preguntas sobre su vida emocional en concreto, sobre como controla sus emociones. Estamos interesados en dos aspectos. El primero es su experiencia emocional o lo que siente internamente. El segundo es su expresión emocional o como muestra sus emociones a través de las palabras, los gestos y los comportamientos. Aunque algunas de las cuestiones pueden parecer similares a otras, estas difieren de forma importante. Por favor utiliza la siguiente escala de respuesta para cada ítem.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Cuando quiero sentir más intensamente una emoción positiva (como alegría o felicidad) cambio lo que estoy pensando.	1	2	3	4	5
2	Me reservo mis emociones para mí mismo	1	2	3	4	5
3	Cuando quiero sentir menos intensamente una emoción negativa (como tristeza o enfado) cambio lo que estoy pensando	1	2	3	4	5
4	Cuando tengo emociones positivas, pongo mucho cuidado en no expresarlas	1	2	3	4	5
5	Cuando me enfrento a una situación estresante, intento pensar sobre esa situación de una forma que me ayude a mantener la calma	1	2	3	4	5
6	Controlo mis emociones, no expresándolas	1	2	3	4	5
7	Cuando quiero sentir más intensamente una emoción positiva, cambio mi manera de pensar acerca de la situación	1	2	3	4	5
8	Controlo mis emociones cambiando mi manera de pensar acerca de la situación en la que estoy	1	2	3	4	5
9	Cuando siento emociones negativas, me aseguro de no expresarlas	1	2	3	4	5
10	Cuando quiero sentir con menor intensidad una emoción negativa, cambio mi manera de pensar acerca de esa situación	1	2	3	4	5

Anexo 4: Formulario de Google

Preguntas Respuestas 222

Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del Distrito del Rímac, 2020.

Querido participante, me es grato saludarte y agradecerte por prestarme tu apoyo en esta investigación, la cual tiene como objetivo determinar la relación de los estilos parentales disfuncionales y regulación emocional. Mi nombre es Jocelyn Isamar Durand Rottiers, estudiante del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Sede Lima Norte, y me encuentro realizando este estudio para para obtener el grado de Licenciada en Psicología. finalmente, te invito a participar , ya que debido a la situación en la que nos encontramos y para evitar la propagación del COVID -19, utilizaremos esta herramienta remota para poder llegar hacia ustedes.

NOTA

Llenar el formulario únicamente si eres mujer y perteneces a una institución educativa que esta situada en el Distrito del Rímac. Haber vivido un tiempo o vivir con ambos padres.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre o Apoderado.

Para la participación de su menor hija en esta investigación se requiere que Ud. dé su conformidad. Es importante mencionarle que los datos son confidenciales y serán utilizados con fines académicos. De aceptar debe marcar "SÍ ACEPTO" y colocar su número de DNI. En caso de tener alguna duda respecto a la investigación, debe comunicarse con el asesor responsable Mgtr. Juan Carlos Escudero Nolasco, a través del siguiente correo institucional joescuderoe@ucvvirtual.edu.pe

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyn2F4UTTdOCzMqTXWVjOiesRCCvs0S1KItXBhVFSw1RG58Q/viewform?usp=sf_link

Anexo 5: Carta de presentación estudio piloto



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 30 de mayo de 2020

CARTA INV. N°430 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Mg. Ysabel Hernández Romero

Directora
Institución Educativa Heroínas Toledo
Av. Arica - Callao

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Srta. **DURAND ROTTIERS JOCELYN ISAMAR**, con DNI 48431396 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700114548, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Anexo 6: Carta de presentación muestra final



“Año de la universalización de la salud”

Los Olivos, 18 de septiembre de 2020

CARTA INV.N°1277 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Miguel Ángel Morales Otárola
Director
I.E.E. Mercedes Cabello de Carbonera
Av. Túpac Amaru N.° 220 - Rímac.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Durand Rottiers, Jocelyn Isamar con **DNI N° 48431396**, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 6700114548** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del Distrito del Rímac, 2020”**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7. Carta de autorización del estudio piloto



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 30 de mayo de 2020

CARTA INV. N°430 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Mg. Ysabel Hernández Romero

Directora
Institución Educativa Heroínas Toledo
Av. Arica - Callao

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Srta. **DURAND ROTTIERS JOCELYN ISAMAR**, con DNI 48431396 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700114548, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV - Lima Norte



Anexo 8. Carta de autorización de la muestra final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 18 de septiembre de 2020

CARTA INV.N°1277 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Miguel Ángel Morales Otárola
Director
I.E.E. Mercedes Cabello de Carbonera
Av. Túpac Amaru N.° 220 - Rímac.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Durand Rottiers, Jocelyn Isamar con DNI N° 48431396, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700114548 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del Distrito del Rímac, 2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,








Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte







Anexo 9: Autorización de uso del instrumento

Variable: Estilos parentales disfuncionales


I await yor response please, dysfunctional parental style MOPS Recibidos x   

 **Jocelyn Durand** mar., 5 may. 22:32 (hace 13 días) 

Dear Sir. Parker It's pleasure to write you, to show you my interest for the studies realized on dysfunctional families. Actually, I carry out studies in Peru t


 **Gordon Parker** mar., 5 may. 23:23 (hace 13 días)   

para mí ▼

 inglés ▼ > español ▼ [Traducir mensaje](#) Desactivar para: inglés x

It is fine for you to use the MOPS measure freely. Sincerely, Gordon Parker

Sent from my iPad



> On 6 May 2020, at 1:32 PM, Jocelyn Durand <isamar2105mayo@gmail.com> wrote:
>
> Dear Sir Parker

Variable de regulación emocional

Address not found: Your message wasn't delivered to Eleonora.Gullone@monash.edu because the address couldn't be found, or is unable to receive mail. LL...



Jocelyn Durand

lun, 8 jun 2020 2:01 ☆

Dear Gullone It's pleasure to write you, to show you my interest for the studies realized on dysfunctional families. Actually, I carry out studies in Peru to ge



Eleonora Gullone <eleonora.gullone@gmail.com>

lun, 8 jun 2020 6:40 ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

🌐 inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#)

[Desactivar para: inglés](#) x

Please find the requested measure in the link below.



--

Eleonora Gullone, PhD

Psychologist, academic, author and animal advocate.

<https://eleonoragullone.wordpress.com/>

Measures for Downloading

<https://eleonoragullone.wordpress.com/2018/09/20/psychological-measures-for-downloading/>

Latest Book: Animal Cruelty, Antisocial Behaviour and Aggression

<https://link.springer.com/book/10.1057/9781137284549>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Jocelyn Isamar Durand Rottiers, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020”; para ello, quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) y el Cuestionario de regulación emocional de niños y adolescentes (ERQ-CA). De aceptar participar en la investigación, afirmé haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Jocelyn Isamar Durand Rottiers

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

Con número de DNI: acepto participar en la investigación “Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rimac,2020”; de la señorita Jocelyn Isamar Durand Rottiers

Día:/...../.....

_____ Firma

Tabla 13*Análisis de ítems de la dimensión Reevaluación cognitiva*

Ítems	Frecuencias					M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
1	3.5	3.5	33.3	45.6	14.0	3.63	0.90	-0.716	1.142	0.266	,537	0.001	SI
3	0.0	5.3	19.3	56.1	19.3	3.89	0.77	-0.539	0.311	-0.033	,861	0.001	SI
5	0.0	5.3	21.1	56.1	17.5	3.86	0.77	-0.494	0.255	0.118	,615	0.002	SI
7	0.0	17.5	28.1	38.6	15.8	3.53	0.97	-0.139	-0.903	0.375	,742	0.000	SI
8	0.0	15.8	33.3	40.4	10.5	3.46	0.89	-0.101	-0.692	0.234	,825	0.000	SI
10	0.0	8.8	15.8	59.6	15.8	3.82	0.80	-0.733	0.476	0.042	,710	0.558	SI

M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

Tabla 14*Análisis de ítems de la dimensión supresión emocional*

Ítems	Frecuencias					M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable
	1	2	3	4	5								
2	7.0	15.8	21.1	28.1	28.1	3.54	1.25	-0.468	-0.822	-0.468	-0.82	0.002	SI
4	15.8	38.6	22.8	17.5	5.3	2.58	1.12	0.432	-0.582	0.432	-0.58	0.000	SI
6	7.0	17.5	35.1	29.8	10.5	3.19	1.08	-0.222	-0.443	-0.222	-0.44	0.001	SI
9	3.5	12.3	26.3	45.6	12.3	3.51	0.98	-0.608	0.066	-0.608	0.48	0.018	SI

M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

Confiabilidad**Tabla 15***Confiabilidad de la variable de la regulación emocional*

Variable	alfa α	McDonald's ω
Reevaluación Cognitiva	0.586	0,608
Supresión Emocional	0.644	0.655

Tabla 16

Análisis de ítems de las dimensiones de la subescala de estilos parentales disfuncionales (madre)

Ítems	Frecuencias					M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable	
	1	2	3	4	5									
D1	1	49,1	43,9	7,0	0.0	0.0	1,58	,625	,599	-,535	0.236	0.668	0.000	SI
	3	66.7	29.8	3.5	0.0	0.0	1,37	,555	1,197	,509	0.452	0.724	0.000	SI
	4	52.6	35.1	10.5	1.8	0.0	1,61	,750	1,042	,553	0.491	0.712	0.002	SI
	6	71.9	21.1	1.8	5.3	0.0	1,40	,776	2,235	4,807	0.365	0.500	0.015	SI
	8	78.9	19.3	1.8	0.0	0.0	1,23	,464	1,874	2,808	0.109	0.586	0.049	SI
	9	57.9	26.3	12.3	3.5	0.0	1,61	0.840	1.219	0.653	0.411	0.709	0.002	SI
D2	2	31.6	57.9	8.8	1.8	0.0	1,81	,667	,613	,956	0.439	0.752	0.000	SI
	5	59.6	33.3	7.0	0	0.0	1,47	,630	,991	-,024	0.326	0.728	0.000	SI
	14	66,7	24,6	7,0	1,8	0.0	1.44	0.708	1.635	2.354	0.712	0.729	0.000	SI
D3	7	77.2	12.3	1.8	8.8	0.0	1,42	,905	2,189	3,626	0.162	0.710	0.000	SI
	10	59.6	31.6	7.0	1.8	0.0	1.51	0.710	1.363	1.647	-0.034	0.816	0.002	SI
	11	87.7	12.3	0	0	0.0	1.12	0.331	2.361	3.703	0.454	0.557	0.027	SI
	12	89.5	5.3	1.8	3.5	0.0	1.19	0.639	3.639	13.051	-0.082	0.592	0.012	SI
	13	71.9	21.1	3.5	3.5	0.0	1.39	0.726	2.156	4.676	0.515	0.727	0.005	SI

M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

Tabla 17

Confiabilidad de los estilos parentales disfuncionales (madre)

Variable	alfa α	McDonald's ω
Subescala madre	0.697	0,737

Tabla 18

Análisis de ítems de las dimensiones de la subescala de estilos parentales disfuncionales (padre)

Ítems	Frecuencias					M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable	
	1	2	3	4	5									
D1	1	64.9	28.1	1.8	5.3	0.0	1.47	0.782	1.951	3.795	0.770	0.820	0.000	SI
	2	49.1	38.6	1.8	10.5	0.0	1.74	0.936	1.372	1.193	0.036	0.574	0.005	SI
	3	71.9	19.3	1.8	7.0	0.0	1.44	0.846	2.128	3.861	0.686	0.761	0.002	SI
	4	57.9	29.8	8.8	3.5	0.0	1.58	0.801	1.356	1.348	0.554	0.598	0.002	SI
	6	59.6	29.8	5.3	5.3	0.0	1.56	0.824	1.582	2.130	0.595	0.563	0.000	SI
	8	59.6	31.6	3.5	5.3	0.0	1.54	0.803	1.673	2.651	0.745	0.801	0.000	SI

	9	70.2	14.0	14.0	1.8	0.0	1.47	0.804	1.477	0.958	0.580	0.692	0.000	SI
D2	5	68.4	21.1	5.3	5.3	0.0	1.47	0.826	1.860	2.868	0.646	0.610	0.000	SI
	14	61.4	31.6	3.5	1.8	0.0	1.51	0.805	2.210	6.339	0.624	0.552	0.000	SI
	7	52.6	21.1	7.0	19.3	0.0	1.93	1.178	0.887	-0.797	0.428	0.898	0.000	SI
	10	29.8	35.1	15.8	19.3	0.0	2.25	1.090	0.430	-1.084	0.404	0.222	0.002	SI
D3	11	71.9	10.5	8.8	5.3	0.0	1.58	1.085	1.877	2.606	0.450	0.732	0.003	SI
	12	59.6	21.1	1.8	17.5	0.0	1.77	1.134	1.230	-0.034	0.505	0.890	0.000	SI
	13	73.7	14.0	5.3	1.8	0.0	1.51	1.054	2.345	4.914	0.231	0.284	0.198	SI

M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

Tabla 19

Confiabilidad de los estilos parentales disfuncionales (padre)

Variable	alfa α	McDonald's ω
Subescala padre	0.850	0,875

Anexo 11. Criterio de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Escudero Nolasco Juan Carlos

DNI: 41432984

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	2015 – 2016
02	UNFV	2da Especialidad en Investigación y Estadística	2013 – 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policlínico Peruano Japonés	Psicólogo Clínico	Jesús María	2009 - 2019	Consulta externa
02	UPN	Docente	SJL	2019 - 2020	Docente
03	UCV	Docente	Lima Norte	2019 - 2020	Docente

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juan Carlos Escudero Nolasco

C.Ps.P. 12965

18 septiembre del 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS
PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: VALLE GONZALES BETZABETH ROSELLA
DNI: 41440344

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2014- 2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA	2017- ACTUALIDAD	DOCENTE DE ESCUELA
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA

VALLE GONZALES BETZABETH
ROSELLA

CPSP:15344



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE
REGULACION EMOCIONAL (ERQ – CA)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ANDRE ALBERTO ARIAS LUJAN DNI: 45129097

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Autónoma de Barcelona	Terapia familiar sistémica	2012 - 2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	Psicólogo	Lima	2016 – Actual	Psicólogo asistencial
02	INABIF	Psicólogo	Lima	2016 – 2016	Psicólogo asistencial
03	ESSALUD	Psicólogo	Chimbote	2013 – 2015	Psicólogo asistencial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y claro

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir

14 de septiembre del 2020

OS-392497 – A+
ANDRE ALBERTO ARIAS LUJAN
CAP PSIC. PNP

C.Ps.P 17483 DNI 45129097

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS)
Observaciones:
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: MARIA ISABEL DENEGRI VELARDE DNI:08367190

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	LICENCIADA	1989-1995
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA	2015-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

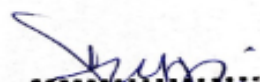
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HOSPITAL CENTAL PNP	PSICOLOGA	JESUS MARIA	1995 -2010	PSICOLOGA CLINICA
02	IEP. INFO ELITE 21	PSICOLOGA	CARABAYLLO	2006 -2018	PSICOLOGA EDUCATIVA
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LOS OLIVOS	2015 - 2020	DOCENTE

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de septiembre del 2020


Mg. Maria Isabel Denegri Velarde
CPP 6737
PSICOLOGA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE REGULACION EMOCIONAL (ERQ- CA)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Salazar Hernández Freddy Marlon

DNI: 41682474

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Mg. Docencia Superior e Investigación Universitaria	2014
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Doctorado en Psicología	En curso

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio Publico	Psicólogo Forense	Lima	03 años	Perito Forense
02	Comunidad Terapéutica Aprendiendo a Vivir	Psicólogo	Huacho	08 años	Especialista en tratamiento en adicciones
03	Universidad César Vallejo	Docente	Lima Norte		Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

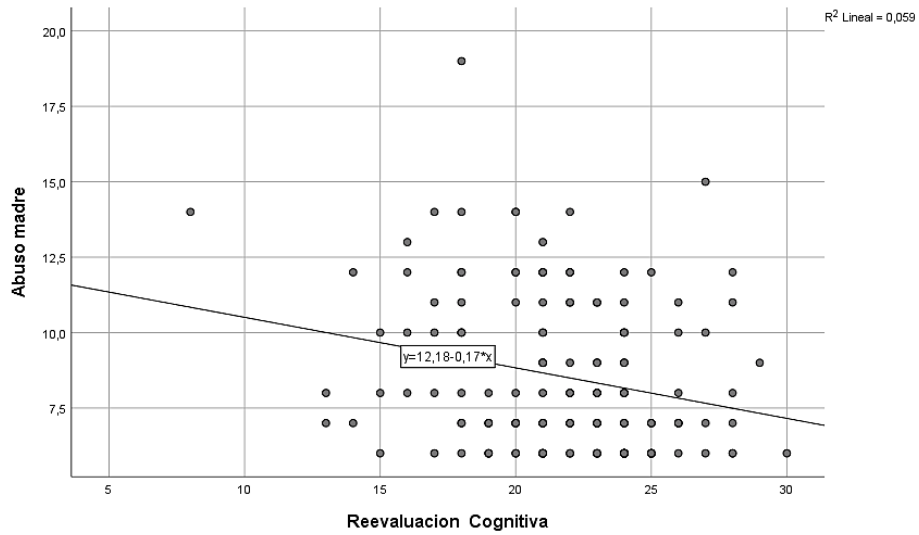
16 de septiembre del 2020


SALAZAR HERNANDEZ, FREDDY MARLÓN
C.Ps.P. 16864

Anexo 12.

Figura 1

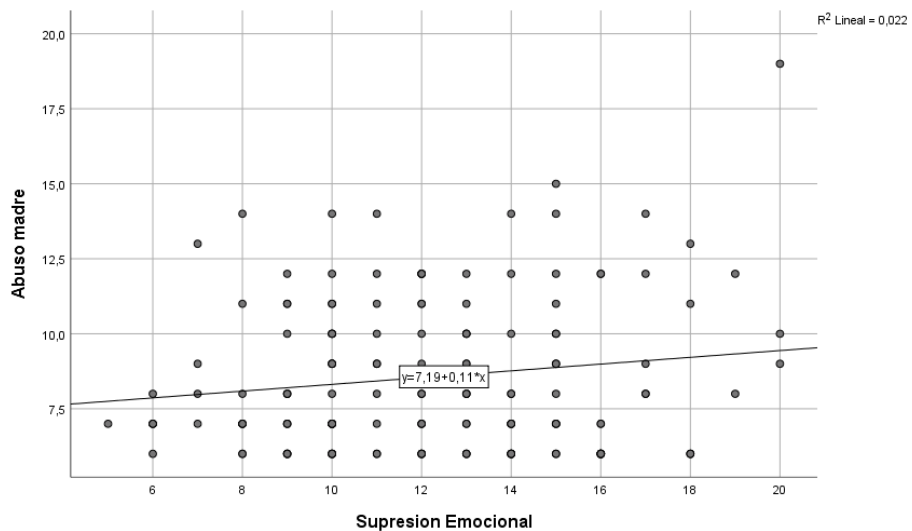
Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional abuso de la madre y la reevaluación cognitiva



Nota: La correlación entre la dimensión abuso de la madre y reevaluación cognitiva está representada de la siguiente manera: $r^2= 0,059$

Figura 2

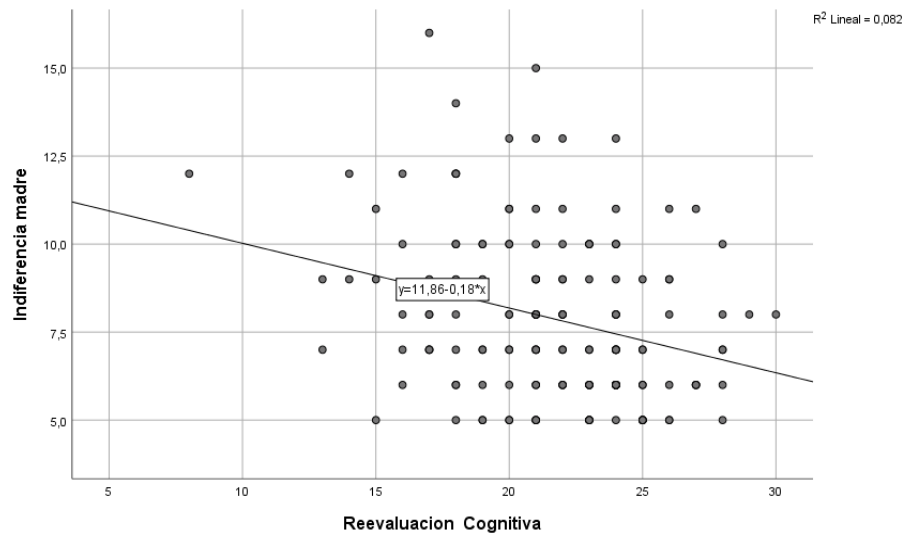
Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional abuso de la madre y la supresión emocional



Nota: La correlación entre la dimensión abuso de la madre y la supresión emocional está representada de la siguiente manera: $r^2= 0,022$

Figura 3

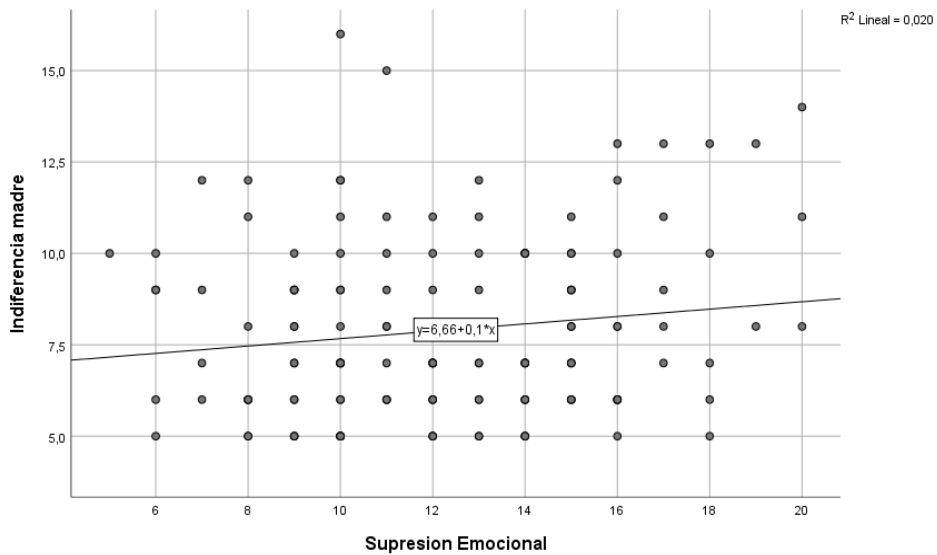
Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional indiferencia de la madre y la reevaluación cognitiva



Nota: La correlación entre la dimensión indiferencia de la madre y reevaluación cognitiva está representada de la siguiente manera: $r^2= 0,082$

Figura 4

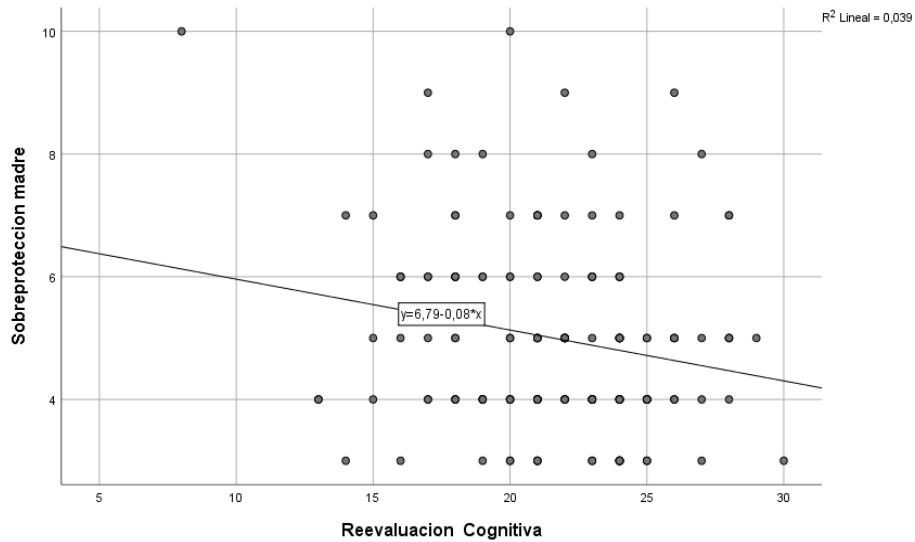
Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional indiferencia de la madre y la supresión emocional



Nota: La correlación entre la dimensión indiferencia de la madre y la supresión emocional está representada de la siguiente manera: $r^2= 0,020$

Figura 5

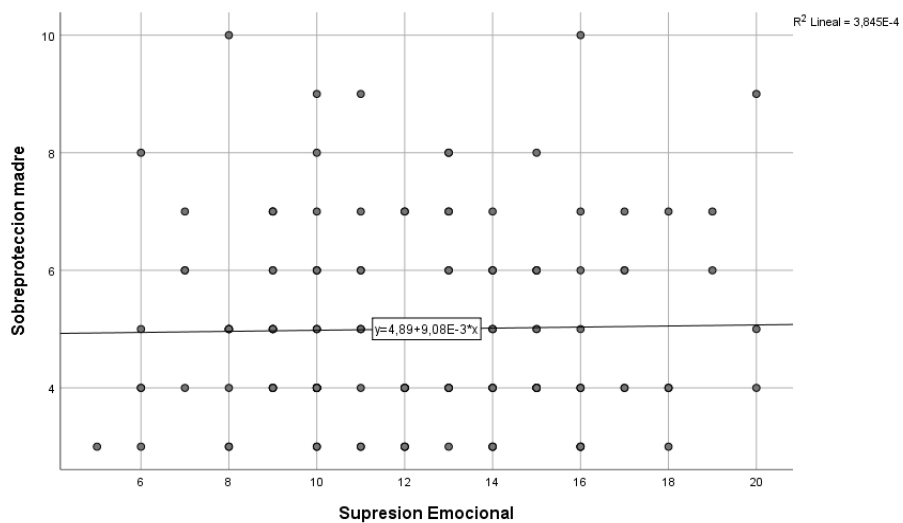
Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional sobreprotección de la madre y la reevaluación cognitiva



Nota: La correlación entre la dimensión sobreprotección de la madre y la reevaluación cognitiva está representada de la siguiente manera: $r^2 = 0,039$

Figura 6

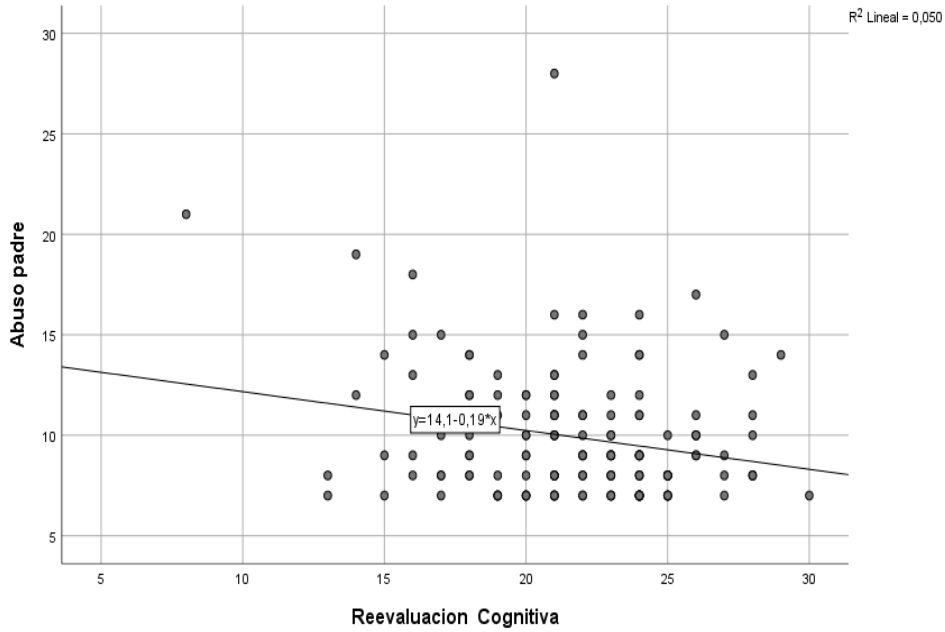
Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional sobreprotección de la madre y la supresión emocional



Nota: La correlación entre la dimensión sobreprotección de la madre y la supresión emocional está representada de la siguiente manera: $r^2 = 3,845$

Figura 7

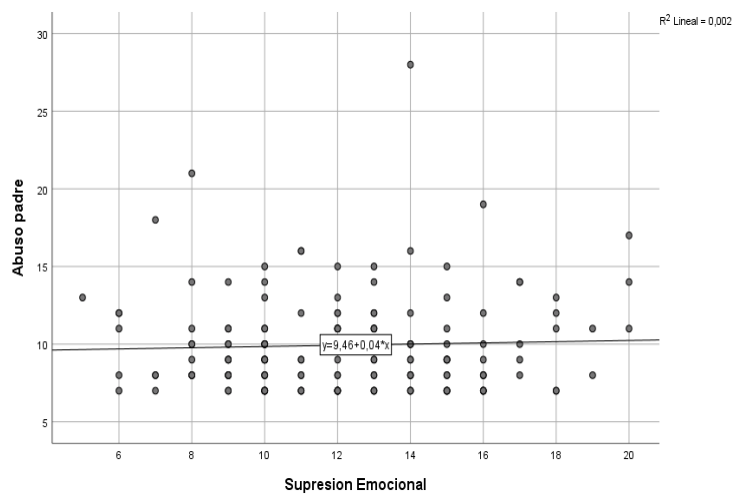
Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional abuso del padre y la reevaluación cognitiva



Nota: La correlación entre la dimensión abuso del padre y la reevaluación cognitiva está representada de la siguiente manera: $r^2 = 0,050$

Figura 8

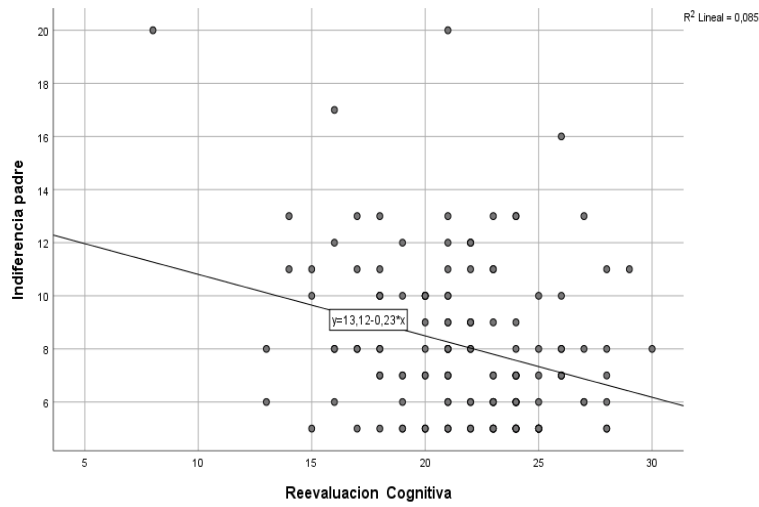
Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional abuso del padre y la supresión emocional



Nota: La correlación entre la dimensión abuso del padre y la supresión emocional está representada de la siguiente manera: $r^2 = 0,002$

Figura 9

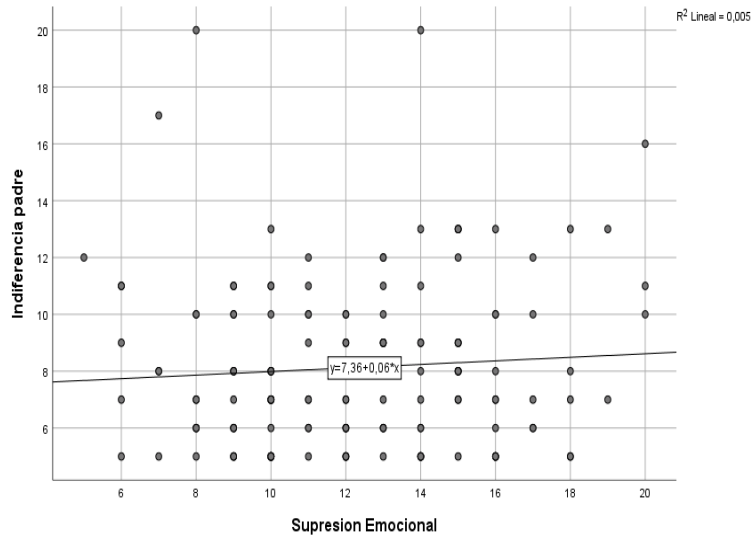
Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional indiferencia del padre y la reevaluación cognitiva



Nota: La correlación entre la dimensión indiferencia del padre y reevaluación cognitiva está representada de la siguiente manera: $r^2 = 0,085$

Figura 10

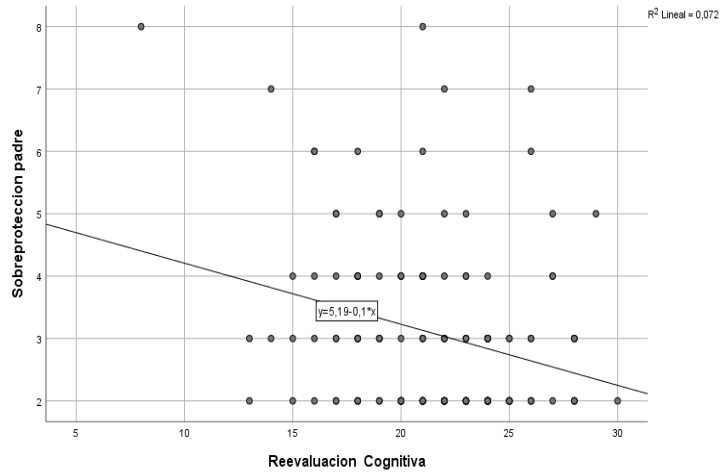
Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional indiferencia del padre y la supresión emocional



Nota: La correlación entre la dimensión indiferencia del padre y la supresión emocional está representada de la siguiente manera: $r^2 = 0,005$

Figura 11

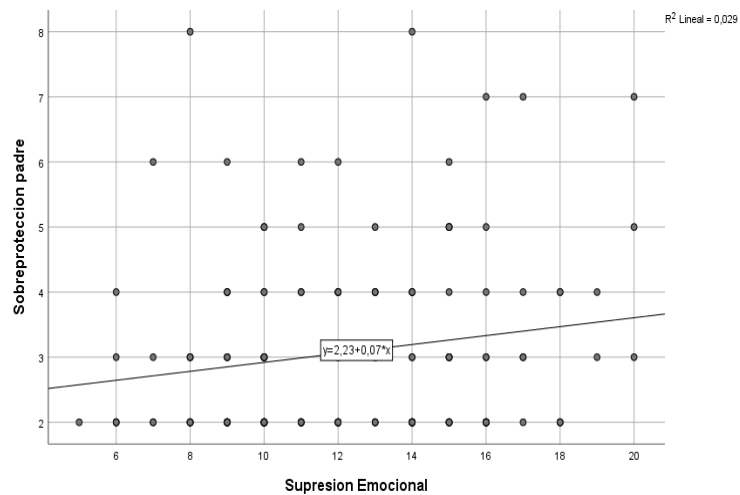
Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional sobreprotección del padre y la reevaluación cognitiva



Nota: La correlación entre la dimensión sobreprotección del padre y reevaluación cognitiva está representada de la siguiente manera: $r^2 = 0,072$

Figura 12

Gráfico de correlación del estilo parental disfuncional sobreprotección del padre y la supresión emocional



Nota: La correlación entre la dimensión sobreprotección del padre y la supresión emocional está representada de la siguiente manera: $r^2 = 0,029$