



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo transformacional y desempeño docente en las
instituciones educativas de la Red 11-San Martín de
Porres, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Eva Ana María Chura Vilca

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Mg. Patricia Bejarano Alvarez
Presidente

Dr. Jose Carmen Avendaño Atauje

Secretario

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo
Vocal

Dedicatoria

A Dios que me fortalece e ilumina con su gran amor en este largo camino

A mi hijo André por ser el motivo y fortaleza en cada paso en mi vida

A mi padre Ruperto y mi hermano Efraín, su apoyo incondicional e moral, y lucha constante para superación en mi persona

A mi amada y recordada madre, Secundina que desde el cielo, es mi guía para la vida

Eva Ana María Chura Vilca

Agradecimiento

A mi familia por su comprensión y estímulo constante de apoyo incondicional en lo largo de mis estudios

A mi asesora Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo, por su dedicación, conocimiento, sugerencias y recomendaciones que me permitieron el desarrollo del presente trabajo de investigación

A mis profesores de la UCV, UNFV por impartirnos aprendizajes valiosos e consolidación este trabajo de investigación.
Y a todas las personas que de alguna manera me apoyaron en la realización de mi trabajo

Declaración Jurada

Yo, Eva Ana María Chura Vilca, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Administración Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40929782, con la tesis titulada “Liderazgo transformacional y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 11 - de San Martín de Porres, año 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Eva Ana María Chura Vilca

DNI: 40929782

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación: “El liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 11 – de San Martín de Porres, 2015”. La investigación tiene la finalidad de Establecer la relación del liderazgo transformacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Red 11 - San Martín Porres, 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos:

El capítulo I, presenta los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, la justificación, el problema de investigación, hipótesis y los objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones , el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	40
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3 Metodología	45
2.4 Tipos de estudio	45
2.5 Diseño	46
2.6 Población, muestra y muestreo	47
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8 Métodos de análisis de datos	53
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79

ANEXOS

83

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento para medir la variable 1

Anexo 03: Instrumento para medir la variable 2

Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 05: Certificados de validez de contenido

Anexo 06: Base de datos

Anexo 07: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable liderazgo transformacional	43
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	44
Tabla 3 Población de Pestudio	47
Tabla 4 Muestra de estudio	48
Tabla 5 Validez de los instrumentos de medición de la v1	52
Tabla 6 Validez de los instrumentos de medición de la v2	52
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad del instrumento de la v1	53
Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad del instrumento de la v2	53
Tabla 9 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje del Liderazgo transformacional	55
Tabla 10 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje de la influencia idealizada	56
Tabla 11 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje de la Estimulación intelectual	57
Tabla 12 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje de la Inspiración motivacional	58
Tabla 13 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje de la Consideración individual	59
Tabla 14 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje del Desempeño docente	60
Tabla 15 Distribución de los niveles frecuencia y porcentaje de la Preparación para el aprendizaje.	61
Tabla 16 Distribución de los niveles frecuencia y porcentaje de la Enseñanza para el aprendizaje	62
Tabla 17 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje de la Desarrollo de la profesionalidad docente	63
Tabla 18 Distribución de los niveles frecuencia y porcentaje de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	64

Tabla 19	Nivel de correlación y significación del liderazgo transformacional y el desempeño docente	65
Tabla 20	Nivel de correlación y significación de la influencia idealizada y el desempeño docente	66
Tabla 21	Nivel de correlación y significación de la estimulación intelectual y el desempeño docente	67
Tabla 22	Nivel de correlación y significación de la motivación inspiracional y el desempeño docente	68
Tabla 23	Nivel de correlación y significación de la consideración individual y el desempeño docente	69

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje del Liderazgo transformacional	55
Figura 2 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje de la influencia idealizada	56
Figura 3 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje de la Estimulación intelectual	57
Figura 4 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje de la Inspiración motivacional	58
Figura 5 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje de la Consideración individual	59
Figura 6 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje del Desempeño docente	60
Figura 7 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje de la Preparación para el aprendizaje.	61
Figura 8 Distribución de los niveles frecuencia y porcentaje de la Enseñanza para el aprendizaje	62
Figura 9 Distribución de los niveles, frecuencia y porcentaje de la Desarrollo de la profesionalidad docente	63
Figura 10 Distribución de los niveles frecuencia y porcentaje de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	64

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como problema general: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 11- de San Martín de Porres, 2015? y el objetivo general fue: Establecer la relación del liderazgo transformacional con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 11 de San Martín - de Porres, 2015.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal - correlacional. La muestra estuvo conformada por 146 docentes del nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación positiva y una correlación moderada entre liderazgo transformacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Red 11- de San Martín de Porres, 2015, con un nivel de significancia de 05, Rho de Spearman = 0.484 y $p= 0.000 < 0.05$.

Palabras claves: liderazgo transformacional y desempeño docente

Abstract

The present research had as general question: ¿What is the relationship between transformational leadership and teacher performance in Educational Institutions Network 11 district of San Martín de Porres, 2015? and the overall objective was: To establish the relationship of transformational leadership teacher performance in Educational Institutions Network 11 district of San Martín de Porres, 2015.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 146 teachers from primary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for both variables was applied.

In research, it has been found that there is a positive relationship and a moderate correlation between transformational leadership and teacher performance in Educational Institutions Network 11- San Martin de Porres , 2015 , with a significance level of.05, Spearman rho = Spearman = 0.484 y p= 0.000 < 0.05.

Keywords: transformational leadership and teacher performance.