



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión educativa y convivencia escolar en las instituciones  
educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL  
Tayacaja, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Sullca Samora, Antonio (ORCID: 0000-0002-9180-1318)

**ASESOR:**

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

La presente tesis va dedicada a mi esposa Karlitt por su apoyo incondicional en el logro de mis metas.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi esposa en especial y a todos mis familiares por ayudarme a crecer como persona y profesional, brindando sus consejos y apoyo.

Al profesor asesor Dr. José Manuel Palacios por sus enseñanzas y guía en esta investigación.

A mi madrina Hna. Vilma María Nieva Navarro por su persistencia en el logro de la superación mía.

A los directores y docentes de las Instituciones Educativas: Nuestra Señora de Lourdes, Daniel Hernández, Mariscal Cáceres, Alfonso Ugarte Y Vernal y Túpac Amaru II, por apoyarme incondicionalmente y permitirme desarrollar mi investigación.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>14</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1. El tipo de investigación.	14
3.1.2. El diseño.	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.2.1. Variables.	15
3.2.2. Operacionalización de variables.	16
3.3. Población, muestra y muestreo.	20
3.3.1. La población.	20
3.3.2. La muestra y muestreo.	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.4.1. La validez y confiabilidad de los instrumentos.	21
3.5. Procedimientos.	24
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>25</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>42</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>45</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>46</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>51</b>

## Índice de tablas

Tabla 1	Población total de docentes	20
Tabla 2	Validación de los instrumentos por expertos	21
Tabla 3	Rangos de los coeficientes de confiabilidad	23
Tabla 4	Confiabilidad de la Variable Gestión Educativa	23
Tabla 5	Confiabilidad de la Variable Convivencia Escolar	23
Tabla 6	Prueba de normalidad	25
Tabla 7	Frecuencia de la variable 1 Gestión Educativa	26
Tabla 8	Frecuencia de la dimensión 1 Pedagógico Curricular	27
Tabla 9	Frecuencia de la dimensión 2 Administrativa Financiera	28
Tabla 10	Frecuencia de la dimensión 3 Organizativa Operacional	29
Tabla 11	Frecuencia de la dimensión 4 Comunitaria	30
Tabla 12	Frecuencia de la variable 2 Convivencia Escolar	31
Tabla 13	Frecuencia de la Dimensión 1 Estructural	32
Tabla 14	Frecuencia de la Dimensión 2 Personal	33
Tabla 15	Frecuencia de la Dimensión 3 Relacional	34
Tabla 16	Coeficiente de correlación entre la gestión educativa y convivencia escolar	35
Tabla 17	Coeficiente de correlación entre lo pedagógico curricular y convivencia escolar	36
Tabla 18	Coeficiente de correlación entre administrativa financiera y convivencia escolar	37
Tabla 19	Coeficiente de correlación entre organizativa operacional y convivencia escolar	39
Tabla 20	Coeficiente de correlación entre comunitaria y convivencia escolar	40

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Descripción de la primera variable gestión educativa	26
Figura 2	Descripción de la primera dimensión Pedagógico curricular	27
Figura 3	Descripción de la segunda dimensión Administrativa Financiera	28
Figura 4	Descripción de la tercera dimensión Organizativa Operacional	29
Figura 5	Descripción de la dimensión 4 Comunitaria	30
Figura 6	Descripción de la segunda variable Convivencia Escolar	31
Figura 7	Descripción de la dimensión 1 Estructural	32
Figura 8	Descripción de la dimensión 2 Personal	33
Figura 9	Descripción de la dimensión 3 Relacional	34

## Resumen

La investigación tuvo como escenario las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la Ugel Tayacaja: “Nuestra Señora de Lourdes”, “Daniel Hernández”, “Mariscal Cáceres”, “Alfonso Ugarte Y Vernal” y “Túpac Amaru II”.

Tiene como objetivo general determinar la relación entre dos variables: La variable gestión educativa con sus dimensiones: pedagógico curricular, administrativa financiera, organizativa operacional y comunitaria; y la variable convivencia escolar con sus dimensiones: estructural, personal y relacional.

La metodología que se utilizó fue descriptivo correlacional, diseño no experimental. Para la investigación fue necesario trabajar con una muestra de 118 docentes del nivel secundario pertenecientes a la instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020. El recojo de información se realizó mediante la aplicación de instrumentos como cuestionarios, debidamente validados por expertos.

Los resultados encontrados con respecto a la investigación es que existe relación significativa entre la gestión educativa y convivencia escolar en las instituciones educativas JEC de las redes educativa 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, demostrado con la prueba de Spearman cuyo resultado es 0.823 indicando una relación muy alta con un nivel de significancia  $p < 0,000$ .

**Palabras clave:** Gestión Educativa, Convivencia Escolar, Liderazgo educativo.

## Abstract

The investigation took place at the JEC educational institutions of the educational networks 01 and 08 of the Ugel Tayacaja: "Nuestra Señora de Lourdes", "Daniel Hernández", "Mariscal Cáceres", "Alfonso Ugarte Y Vernal" and "Túpac Amaru II".

Its general objective is to determine the relationship between two variables: The educational management variable with its dimensions: curricular pedagogical, financial administrative, organizational, operational and community; and the variable school coexistence with its dimensions: structural, personal and relational.

The methodology that was used was descriptive correlational, non-experimental design. For the research it was necessary to work with a sample of 118 secondary level teachers belonging to the JEC educational institutions of the educational networks 01 and 08 of the UGEL Tayacaja, 2020. The information collection was carried out by applying instruments such as questionnaires, duly validated by experts.

The results found with respect to the research is that there is a significant relationship between educational management and school coexistence in the JEC educational institutions of the educational networks 01 and 08 of the UGEL Tayacaja, demonstrated with the Spearman test whose result is 0.823 indicating a positive relationship with a level of significance  $p < 0.000$ .

**Keywords:** Educational Management, School Coexistence, Educational Leadership.

## I INTRODUCCIÓN

En la actualidad el estado va buscando la calidad educativa de manera permanente. Empleando nuevos paradigmas y estilos educativos se está implementando diversas estrategias en la Educación Básica Regular.

Así mismo la gestión educativa se encarga de realizar una planificación con orden y debe tener coherencia en la organización de todos los actores educativos.

Correlacionalmente, el desarrollo de una convivencia escolar saludable en los planteles, propicia un aprendizaje en los estudiantes, donde su personalidad se va formando con base sólida.

Así, en México donde existe diferencias marcadas en el sistema, es necesario contar con líderes que puedan guiar y formar nuevos ciudadanos de bien y es allí que una buena gestión educativa conlleva a marcar la diferencia y cambiar la mentalidad de los estudiantes, siempre con el apoyo del docente que es la parte medular del quehacer educativo.

En nuestro continente según el caso mexicano por ejemplo, se sigue experimentando diferentes modelos de gestión educativa, propiciando la generación del problema sobre gestión educativa, muchas veces se experimenta un determinado modelo de gestión, con lo cual no se tiene definido en forma clara un determinado estilo de gestión educativa que serviría de guía y nos llevaría a buen puerto.

En nuestro país en estos últimos años se está tratando de darle la debida importancia a la gestión educativa, porque se está entendiendo que es la piedra angular en el quehacer educativo y se puede decir si se realiza una buena gestión educativa, también habrá una buena convivencia y por ende un buen aprendizaje de los estudiantes ya que al tener un espacio tranquilo y comfortable, inducirá a poder desarrollarse integralmente.

En las redes educativa 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, específicamente en instituciones educativas del nivel secundario que están inmiscuidos en el modelo JEC (Jornada Escolar Completa), podemos mencionar que hay diversas realidades de institución a institución, donde en muchos casos no se realiza una buena gestión educativa, donde no se cumple con las dimensiones que conlleva realizar la gestión

educativa, perjudicando de esta manera la institución que está liderando un determinado Director(a), de igual modo se ve reflejado en una mala convivencia escolar, donde los docentes se encuentran desmotivados y en muchos casos no conjugan con la objetividad de la Institución Educativa y que no decir de los estudiantes quienes son los que perciben esta situación.

De esta manera formulamos la interrogante en el problema general, mencionamos: ¿Qué relación existe entre gestión educativa y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020?

De la misma manera se plantearon las interrogantes específicas: ¿Qué relación existe entre lo pedagógico curricular y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020?, ¿Qué relación existe entre administrativa financiera y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020?, ¿Qué relación existe entre organizativa operacional y convivencia escolar las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020? y Qué relación existe entre comunitaria y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020?

El trabajo de investigación será de mucha utilidad para la sociedad en vista que trata sobre cómo se relaciona gestión educativa y la convivencia escolar, muy importante porque una buena gestión conllevará a tener una buena convivencia escolar en el plantel y ello repercutirá en la sociedad porque se estará formando estudiantes seguros de sí mismo y en el futuro ciudadanos de bien.

En lo concerniente a la metodología un aspecto muy importante, se empleó el conocido método hipotético deductivo, donde se comprobará las hipótesis a través de un diseño elaborado, con lo cual buscaremos la congruencia y medir la variable del objetivo del estudio que estamos realizando. El método en mención nos permitió comprobar la veracidad o la falsedad de las hipótesis planteadas, los cuales son muy difíciles de demostrar directamente en vista que tiene un carácter de enunciado general, lo que lo hace particularmente diferente.

Se recabó información teórica relevante sobre las variables correspondientes, soportadas por investigadores, enriqueciendo y mejorando cada vez más estos aspectos haciendo más preponderante la parte teórica.

La institución educativa es un espacio en el cual se brinda una educación formativa integral a los estudiantes, enfocándose en realizar una buena gestión que conllevara a una convivencia agradable y placentera.

Viendo ello se justificó en las vicisitudes que vienen ocurriendo en la gestión educativa y convivencia escolar, donde como líderes educativos tienen la opción de transformar su accionar en bien de la educación.

En el trabajo realizado se planteó como hipótesis principal formulando: Existe relación de modo significativo entre gestión educativa y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

De la misma manera es menester haber planteado las hipótesis específicas: existe relación de modo significativo entre lo pedagógico curricular y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020; existe relación de modo significativo entre administrativa financiera y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020; existe relación de modo significativo entre organizativa operacional y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020 y por ultimo existe relación de modo significativo entre comunitaria y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020

En objetivo general se planteó: Determinar la relación existente entre gestión educativa y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

En los objetivos específicos planteados: establecer la relación existente entre lo pedagógico curricular y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC”

de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020; establecer la relación existente entre administrativa financiera y convivencia escolar las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020; establecer la relación encontrada entre organizativa operacional y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020 y establecer la existencia de la relación entre comunitaria y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020

## II. MARCO TEÓRICO

Las principales investigaciones internacionales y nacionales fueron recabadas mediante una exhaustiva indagación de diversos artículos científicos respaldadas por investigadores conocedores de los temas relacionando las variables de estudio del trabajo, es así como podremos mencionar. En los antecedentes internacionales, tenemos a varios.

Álvaro (2020) en su investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad educativa, el estudio es de nivel básico elemental, desde un enfoque cuantitativo, la investigación es descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 16 directivos. La principal conclusión a la que arriba el estudio es que existe una relación entre moderada y fuerte con significancia estadística. Esta correlación es positiva, la opinión sobre la calidad de la educación será más positiva ( $p < 0,05$ ).

El aporte para nuestra investigación es vital en vista que trata de ver la relación existente entre dos variables en el quehacer educativo pero en un campo educativo internacional, muy diferente a nuestro contexto.

De igual modo Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) en este trabajo el objetivo es revisar y mejorar el concepto de convivencia escolar, de esta manera profundizar la conceptualización de un tema muy importante en la educación que es la convivencia escolar. El trabajo es documental y manifiestan un concepto de convivencia escolar, con una adaptación a la educación desde la perspectiva social, con ello contribuyen para la realización de futuras investigaciones. Muy importante esta investigación puesto que ayuda mucho cuando se quiere profundizar la convivencia escolar ya que su conceptualización ayuda mucho en poder conocer más sobre este tema.

Su aporte a nuestra investigación es muy significativo y preponderante en vista que se podrá ver la conceptualización más acorde sobre la convivencia escolar lo cual nos centrará y clarificará más ampliamente.

García, Juárez y Salgado (2018) en el presente trabajo los autores tienen por objetivo aclarar los factores asociados en la actualidad a la gestión educativa en el medio contextual de México de igual ver la relación que existe en la gestión educativa y la calidad educativa. Se pretende dar a conocer el papel importantísimo que realizan los administradores educativos en este caso los directores puesto que relacionados con el desempeño de los docentes se pretende lograr una calidad educativa. Al lograr una calidad educativa se estará formando ciudadanos de bien para el progreso del país. El aporte para nuestra investigación es amplísimo en vista que es un trabajo correlacional y desarrollado en otro contexto, lo cual también nos clarifica más y nos encamina a lo que pretendemos realizar en nuestra investigación.

En los antecedentes nacionales tenemos a Torres (2015) en su investigación su objetivo general planteada fue determinar la relación existente entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno. Siendo netamente descriptiva correlacional, teniendo a 158 docentes como muestra. Después de haber realizado el estudio llegó a la conclusión donde se menciona la existencia de una correlación moderada y significativa entre la gestión educativa y la práctica docente. Donde se observa cómo se realiza la gestión en la institución, de igual modo la práctica docente; incidiendo mucho de qué modo se realiza la gestión educativa óptima y acorde. El trabajo mencionado nos aporta significativamente en vista que trata sobre una de nuestras variables que es gestión educativa, donde se puede ver que el investigador incide bastante en este tema muy importante, de igual modo vemos que es un trabajo relacional.

Según Bustamante (2019) en su tesis sobre la administración de la educación su objetivo determinar la relación entre gestión educativa y convivencia escolar, empleo una metodología descriptiva correlacional, diseño no experimental. Utilizando en el trabajo como muestra a 108 docentes de los tres niveles, logrando un resultado de una relación significativa entre las dos variables, para ello empleó prueba de Spearman. El resultado obtenido es 0,945, indicando una relación positiva con una significancia  $p < 0,05$ .

Los aportes para nuestra investigación son muy importantes, puesto que trata de variables del estudio que se realizará y con un diseño no experimental, claro por supuesto se realiza en otro momento y contexto, pero nos ayuda mucho en el procedimiento que realiza el investigador

Según Dávila (2019) en su tesis sobre administración de la educación tiene como su objetivo general la de establecer la relación entre la gestión directiva y la convivencia escolar, estudio enfocado en cuantitativo, su diseño no experimental y siendo correlacional. Como muestra a 160 estudiantes. Obteniendo como resultado y el apoyo de la Rho de Spearman, existiendo relación muy significativa en gestión directiva y la convivencia escolar.

Su aporte es muy útil, en vista que el trabajo está desarrollado con un enfoque cuantitativo y los resultados que logro obtener, logra obtener la relación significativa entre las variables estudiadas, similar lo que pretendemos realizar, pero en un contexto diferente y con una muestra muy diferente.

Sobre las teorías relacionadas al tema y que, por su desarrollo e investigación realizada en un contexto y tiempo determinado, se podrá mencionar que.

Los principales antecedentes, desde el nivel internacional, destacan: Álvaro (2020) educativa en las instituciones educativas de nivel básico; un tema muy importante que realiza un buen aporte al trabajo realizado ya que trata de realizar una relación entre dos variables muy importantes gestión escolar y la calidad educativa.

Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) en su artículo sobre Convivencia Escolar: una revisión del concepto; donde los autores se preocupan mucho en poder recopilar información concerniente al concepto de Convivencia escolar y poder dar una concepción del tema más acorde.

García, Juárez y Salgado (2018) en su artículo sobre Gestión Escolar y Calidad Educativa, se intenta ver la relación existente entre gestión educativa y calidad educativa.

Desde el ámbito nacional destacan: Torres (2015) en su artículo sobre como determinar la relación existente de Gestión Educativa y práctica docente, donde realiza una investigación netamente descriptiva correlacional.

Bustamante (2019) e su investigación sobre La Gestión Educativa y Convivencia Escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo), empleo una metodología descriptiva correlacional.

Dávila (2019) en su investigación La gestión directiva y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 138, estudio que se basa en un enfoque netamente cuantitativo y correlacional.

El enfoque teórico de la investigación se soporta en el paradigma positivista fundamentado, por Augusto Comte, quien apareció con esa propuesta en la mitad del siglo XIX, donde se encargaba de respaldar la actitud teórica nacida del enfoque cartesiano y contribuyendo con la idea del estudio, a fin de superar toda forma superficial, donde toda realidad social humana debe ser comprendida y fundamentada en forma científica (Matías & Hernández, 2014)

Las principales teorías generales que sustenta la investigación tenemos: el modelo de gestión de Deming que fundamenta que un orden de paso nos permite implantar las mejoras a un determinado proceso empleando el método científico y su uso generalizado para crear un sistema de mejora gradual y continua.

De acuerdo a la teoría de la variable Gestión Educativa. No actúa como un sinónimo de administración educativa, más bien son articulados para lograr una cultura escolar consecuentemente de la gestión (Martinez L. , 2012)

Gestión engloba un proceso muy complejo, donde interviene muchos factores incidiendo en la calidad de servicio (Arellano, 2017)

De igual modo podemos mencionar que gestión educativa se ve como una gestión del interior de la institución y del profesor al logro de sus objetivos. Hay diferentes conceptos de diferentes autores que lo relacionan las nuevas tendencias en la educación. (Farfan-Tigre, Mero-Delgado, & Saenz-Gavilanes, 2016)

Gestión educativa es una práctica social relacionando todo lo que conforma la organización desde la estructura, las estrategias y los estilos con la finalidad de producir y ampliar el conocimiento (García A. , 2012)

Las influencias en lo social tienden hacia la mejora de los procesos educativos, propicia que los directores desarrollen paradigmas, donde podrá asumir decisiones

correctas en este mundo globalizado y la sociedad de nuestro entorno. Todo ello conjuntamente con todos los actores educativos gestionando procesos adecuados y con coherencia con la sociedad (Rico, 2016).

Finalmente podemos reforzar las diversas concepciones de la gestión educativa, donde lo primordial y enfático es como realizar una gestión correcta de una determinada institución, ello conlleva al trabajo en equipo coordinado con todos los integrantes de la institución para su pertenencia con la visión y misión del plantel.

Mientras que en los principios de la gestión educativa. Así mismo el objetivo de la institución educativa consolidar y afianzar los logros en los aprendizajes de sus estudiantes, a la vez la preparación profesional también académica a los directivos y docentes realizar de sus funciones con calidad y excelencia en mejora de una calidad educativa. Se menciona algunos principios que direcciona el trabajo de una gestión educativa: Planificación jerárquica enmarcando los perfiles de los profesionales, programación de las actividades que se realizaran, priorizar el proceso enseñanza-aprendizaje y seguimiento y el monitoreo respectivo a todas las actividades de la institución educativa (Guale, Bastidas, & Lino, 2019)

En lo que respecta a gestión educativa y gestión pedagógica. La mejora académica se enfoca a desarrollar de forma gradual y enfocado en la realidad, quedando en el docente impartirlos en los estudiantes de acuerdo a su decisión y prioridad para el logro de las competencias y contextos de cada (Loera, Garcia, & Cazares, 2011)

Este punto es muy importante donde tiene que estar concatenados la gestión educativa y por ende con la gestión pedagógica, porque la verdadera razón y sentir de la educación es el aprendizaje de nuestros estudiantes.

La interrelación de los estudiantes que tienen en la institución se debe a distintos intereses y posiciones, lo que desencadena en conflictos estudiantiles, es ahí donde se va generando una cultura de violencia, afectando a la convivencia. Una buena gestión motiva a los docentes desde su labor educativa orienten y desarrollen en los estudiantes competencias con lo cual se buscara mejorar la convivencia en la institución (Agame, Calucho, & Velástegui, 2017).

En lo que respecta a gestión educativa. Las dimensiones accionan su desarrollo, generando entre ellos un sistema de sistemas con un engranaje que se entrelazan entre si (Martinez L. , 2012)

En la Dimensión pedagógica curricular, muy importante en lo que se refiere al aprendizaje del estudiante y la interactuación del profesor donde engloba la práctica de enseñanza y aprendizaje, los contenidos del área, las evaluaciones y las estrategias del docente, los cuales tienen que ser monitoreados por el director.

Es muy necesario que los directivos, evalúen en forma constante por no decir periódicamente la práctica pedagógica del docente, y le sugiera a buscar nuevas estrategias para elevar el interés de los estudiantes por aprender más de una determinada área y de esta manera su aprendizaje sea fructífero. En este aspecto los docentes son las personas en poder mejorar las circunstancias propiciando el desarrollo de sus capacidades, generando un interés por parte de los estudiantes. (Nieves, 2015)

Sobre la dimensión administrativa financiera. En esta parte el directivo tendrá que realizar la correcta administración del tiempo y espacio en el plantel, de igual modo los recursos humanos, materiales educativos y por último un punto muy delicado los recursos financieros.

Los cambios sociales en el mundo que vivimos conllevan al cambio de los pensamientos administrativos, porque los recursos físicos y financieros no son suficientes para alcanzar una buena gestión, se tiene que entablar una comunicación fluida entre los integrantes, propiciando la solución de los problemas y tomando las decisiones correctas en el momento indicado y en este caso la administración correcta de los recursos financieros de la institución, tema muy importante en una gestión (Ramirez-Cardona, Calderon-Hernández, & Castaño-Duque, 2015).

En la dimensión organizativa operacional. Momento de organizar la institución a nivel interno, donde se organiza las áreas y los responsables de cada una de ellas con sus respectivas funciones para que sean el soporte a la gestión y lograr los objetivos propuestos.

Es un conglomerado de aspectos de la estructura de un determinado centro educativo lo cual determina su estilo de trabajo. Se considera los aspectos relacionados a designación de tareas, organigrama y funciones (Iturralde, Andrade, & Markman, 2018).

En lo concerniente a la dimensión comunitaria. Donde se tiene que realizar acciones de los padres de familia conjuntamente con los tutores; donde los directivos juegan un papel preponderante para realizar el monitoreo y propiciar el cumplimiento de entablar relaciones con toda la comunidad y los agentes educativos que son un soporte para una buena gestión.

Esta dimensión comunitaria, donde los integrantes de la institución se relacionan con la comunidad. Conllevando a integrarse y participar de la cultura local. Juega un papel preponderante en la educación (Asto, 2018)

En la variable de Convivencia escolar. Podemos decir que la convivencia escolar posee un sentido amplio, lo que se apunta a propiciar la construcción de un ambiente saludable y armonioso entre los integrantes del plantel, partiendo siempre de las buenas prácticas pedagógicas y de una correcta gestión. (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019).

La convivencia escolar se da en las instituciones educativas con diversas interacciones repercutiendo de modo significativo en el desarrollo ético, intelectual y social del estudiante. También podemos mencionar que es la que incluye prácticas de construcción de acuerdos y la solución de conflictos (Cerde et. al, 2018).

La convivencia escolar ha sido investigado como problemas con los resultados de los aprendizajes, conflictos y violencia, debiéndose de investigar como un objetivo principal y no como una solución a los problemas (Andrades-Moya, 2020)

En las características de la convivencia escolar. Es menester aclarar que toda institución educativa depende en gran medida de como hace cumplir las normas para lograr el objetivo deseado, para ello es bueno conocer el entorno de donde

proviene los estudiantes, para enfocarse en lo metodológico y así lograr entender mejorando la convivencia. (Bolaños & Stuart, 2019)

Es así, que en la institución educativa los docentes como líderes en el aula juegan un papel muy importante, promoviendo la práctica de los valores con el ejemplo.

La institución educativa es un espacio donde la convivencia se construye dialogando y asumiendo responsabilidades, porque la institución educativa es el primer escenario social donde se aprende a vivir juntos con sus demás compañeros.

Una institución al formar ciudadanos del futuro comprometidos con el entorno, donde interactúan socialmente consolidando su aprendizaje y los valores.

El espacio de aprendizaje no solo es la parte física del plantel conjuntamente con los ambientes y recursos. Es necesario que el profesor dentro de sus roles actúe como mediador o facilitador para generar un clima donde propicie una buena relación entre todos los integrantes de la institución para propiciar la consolidación de sus aprendizajes en los estudiantes y garantizar la consolidación de competencias. (Espinoza & Rodríguez, 2017)

En tanto, la sociedad debe educarse en convivencia, propiciando la edificación de una sociedad justa y habitable socialmente.

Instauración de valor para una convivencia escolar. Educar con valores desarrolla y fortalece la conciencia y el espíritu crítico del estudiante donde le permitirá comportarse de manera correcta dentro de la sociedad siendo respetuoso, solidario y justo consigo mismo y con los demás (García, Ortega, & Sola, 2018)

Así de esta manera, la institución educativa, tiene la función de realizar una formación en valores, donde los docentes tienen un compromiso social con sus estudiantes para que sean formados con valores críticos y que les sean útiles en la sociedad, para que de esta manera los estudiantes sean bien formados lo cual les servirá en el futuro cuando sean ciudadanos de bien (Del Salto, 2015).

Sobre Actividades para promover una convivencia escolar. El docente debe insertar en su labor cotidiana en fomentar una cultura de paz y convivencia escolar, de igual manera al interrelacionarse con otras instituciones y espacios sociales y hacer que

todo se desarrolle bajo ciertos parámetros que beneficiarán a la institución (Gutierrez-Mendez & Perez-Archundia, 2015)

Sobre las Dimensiones de la convivencia escolar. Coadyuvan a realizar una convivencia democrática, puesto que todas las otras actividades serian menos importantes si no se desarrollan a aprender a vivir con los demás desde un principio ético valorando lo esencial que es una buena convivencia en la vida escolar(Carozzo, 2017)

Las dimensiones consideradas en la convivencia escolar son:

Dimensión Estructural, es aquí donde la familia y la escuela realizan la socialización con sus valores. La familia es el eje de la socialización donde se adquieren los modelos de estereotipos y el aprendizaje de los valores

Dimensión Personal, los estudiantes poseen importantes atributos como individuos los cuales los emplean para articular su vida. Los estudiantes llegan al plantel ya con un enorme bagaje de vivencias los cuales tiene que ser relacionados y actuar como soporte para el logro de sus aprendizajes.

Dimensión Relacional, un punto muy importante donde se ve la forma de promover una buena convivencia en el plantel. Se da mayor énfasis en las relaciones que realizan socialmente los estudiantes y los docentes en el plantel.

El tema muy importante sobre la convivencia es enfocado desde diversas dimensiones que parten de disciplinas, enfoques, teorías y perspectivas. Analizar estas dimensiones nos permite conocer más profundamente su definición y de qué manera se aborda para mejorar este aspecto dentro de una institución conllevando a una vivencia pacífica propiciando el aprendizaje (Riveros, 2019).

La convivencia constituye un conjunto muy complejo de las distintas relaciones entre los participantes del proceso educativo, constituyendo dinamismo de comunicación y relación, que son inherentes del lugar donde se relacionan los integrantes de la institución, se tiene que lidiar con muchos aspectos inherentes del entorno social (Retuert & Castro, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación.

**3.1.1. Tipo de Investigación.** La investigación es aplicada, porque se construye generalmente en un proceso hipotético deductivo de igual modo persigue resolver un problema específico u obtener una aplicación práctica creada, para lo que suele ser imprescindible el conocimiento obtenido previamente mediante la investigación básica. (Gonzales Damián, 2004)

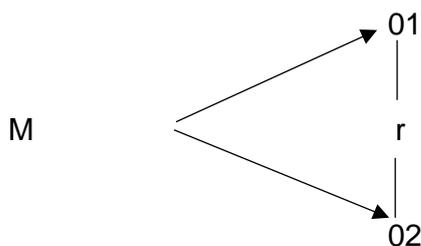
**3.1.2. Diseño.** Fue considerado el no experimental, de igual modo correlacional y transeccional (Cortés & Iglesias, 2004)

En este diseño no se puede manipular en forma deliberada las diversas variables que se estudiarán.

Es correlacional, diseño descriptivo más popular. Se busca determinar el grado de asociación de las dos variables educativas. (Vara, 2008)

Será transversal, donde se recolectaran los datos en un tiempo y en un solo momento.

El esquema fue:



Mencionamos que.:

- M = Muestra.
- 01 = Variable 1 : Gestión Educativa.
- 02 = Variable 2 : Convivencia Escolar.
- r = Correlación existente

El modelo es hipotético-deductivo donde se parte de la premisa general para llegar a una conclusión particular que será la hipótesis para contrastar su veracidad o

negación. De ser corroborado la veracidad de la hipótesis se dará un avance cíclico en el conocimiento (Flores, 2019)

### **3.2. Variables y la Operacionalización.**

#### **3.2.1. Variables.**

<b>Variable 1</b>	:	Gestión educativa.
<b>Dimensiones</b>	:	* Pedagógico curricular. * Administrativa financiera. * Organizativa operacional * Comunitaria
<b>Variable 2</b>	:	Convivencia escolar.
<b>Dimensiones</b>	:	* Estructural. * Personal. * Relacional.

### 3.2.2. Operacionalización de variables.

Título: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020						
Autor: Antonio Sullca Samora						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1  Gestión Educativa	Puede propiciar una relación óptima en la estructura, estrategia, sistemas, liderazgo, persona y los objetivos trazados de la institución, articulando los recursos con que se cuentan, para lograr lo deseado por todos. <b>(Martínez, 2012)</b>	Es propiciar la mejora en la gestión de la institución para fomentar una cultura enriquecedora en el quehacer educativo..	<b>1. Pedagógico Curricular</b>	1.1. Líder	1.-Si recibe orientación educativa tutorial. 2.- Conoce los enfoques de evaluación 3.- Recibe actualización docente 4.- Se cumple con la presentación de planes y programas  5.- Coordina con los docentes sobre lo concerniente a lo pedagógico.	Siempre=5 Casi siempre= 4 Con frecuencia= 3 En ocasiones= 2 Casi nunca= 1 Nunca=0  25%  Ordinal
				1.2. Manejo de personal	6.- Prepara y organiza programas de capacitación para los docentes. 7.- Fomenta el buen trato entre los docentes nombrados y contratados.	
			<b>2. Administrativa financiera</b>	2.1. Estrategias	8. Promueve el cumplimiento de la misión de la institución propuesto en el PEI del plantel. 9. Fomenta la práctica los valores institucionales insertados en el PEI. 10. Prioriza la planificación estratégica como un aspecto importante en la gestión.	Siempre=5 Casi siempre= 4 Con frecuencia= 3 En ocasiones= 2 Casi nunca= 1 Nunca=0  25%

				2.2. Recursos y procesos	11. Promueve la captación de recursos económicos para implementar los procesos en la institución. 12. Administra sus tiempos y jornadas.	Ordinal
			<b>3. Organizativa operacional</b>	3.1. Satisfacción del personal docente	13. Programa, desarrolla y evalúa proyectos de innovación educativa. 14. Se forma comisiones de trabajo. 15. Se tiene conocimiento del manual de funciones.	Siempre=5 Casi siempre= 4 Con frecuencia= 3 En ocasiones= 2 Casi nunca= 1 Nunca=0
				3.2. Satisfacción del estudiante	16. Satisfecho con la calificación que desarrolla en su aula. 17.- Muestra estar satisfecho con la metodología que aplica en aula.	25% Ordinal
			<b>4. Comunitaria</b>	4.1. Impacto en la sociedad	18.- Se tiene conocimiento del modo como se establece relación con instituciones municipales, estatales, civiles y privadas. 19. Estima que los estudiantes practican en la sociedad los valores conseguidos y afianzados en la institución educativa.	Siempre=5 Casi siempre= 4 Con frecuencia= 3 En ocasiones= 2 Casi nunca= 1 Nunca=0
				4.2. Resultados institucionales	20.- Estima que la institución educativa es renombrada por la sociedad por su aporte al desarrollo local.	25% Ordinal
Variable 2	La convivencia escolar en los planteles es una	Es la cohabitación de paz entre personas o grupos en	1. Estructural			Siempre=5 Casi siempre= 4

Convivencia Escolar	necesidad en donde no se no acepta reparos, porque lograr los aprendizajes de las personas, es la primordial razón de ser de los colegios y escuelas (Carozzo, 2016)	un determinado espacio compartido, donde se va enfocado en propiciar lo agradable, buscando la interrelación personal.		.1. Relación familia – escuela.	1. La comisión de convivencia reúne y discute información relevante de todos y con todos los integrantes de la comunidad educativa. 2. Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre la familia y la escuela. 3. Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre los integrantes de la institución educativa. 4. Tiene satisfacción con el desarrollo y muestra respeto al plan de convivencia. 5.- Se estimula la participación de todos los padres de familia en la vida del plantel.	Con frecuencia= 3 En ocasiones= 2 Casi nunca= 1 Nunca=0  30%  Ordinal
			2. Personal	2.1. Formación del estudiante	6. Se forma al estudiante en la organización y organización de la convivencia escolar. 7. Se forma al estudiante en la intercesión pacífica de conflictos.	Siempre=5 Casi siempre= 4 Con frecuencia= 3 En ocasiones= 2 Casi nunca= 1 Nunca=0
				2.2. Planificación y estrategia	8. Todos los estudiantes se involucran en la planificación y gestión de la convivencia escolar. 9. Se realizan programas de capacitación al estudiante del plantel sobre convivencia escolar.	30%  Ordinal
			3. Relacional.	3.1. Estilos y actitudes	10. Forma parte en la realización de actividades formativas conjuntas. 11. El personal se involucra en las acciones formativas de la convivencia escolar.	Siempre=5 Casi siempre= 4 Con frecuencia= 3 En ocasiones= 2

					<p>12. Todos los miembros de la comunidad educativa generan una interrelación armoniosa y saludable.</p> <p>13. Se identifica y previene los conflictos</p> <p>14.- Se generan alternativas de solución a los conflictos identificados.</p>	<p>Casi nunca= 1</p> <p>Nunca=0</p> <p>40%</p> <p>Ordinal</p>
				3.2 Los recursos de convivencia	<p>15. El material de convivencia está organizado, clasificado y accesible para el docente.</p> <p>16. Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas.</p> <p>17. Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.</p> <p>18.- Se trabaja el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.</p> <p>19. Se realizan actividades para mejorar la actitud del estudiante.</p> <p>20. Se propicia en el aula la participación activa y con respeto a los demás por parte del estudiante.</p>	

### 3.3. Población y muestra.

**3.3.1. Población.** Conformada por 118 docentes de las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020; detallándole:

**Tabla N° 01:** La población fue el total de profesores de las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Instituciones Educativas	Población	Muestra	%
Nuestra Señora de Lourdes	30	30	100
Daniel Hernández	30	30	100
Mariscal Cáceres	32	32	100
Alfonso Ugarte Y Vernal	14	14	100
Túpac Amaru II	12	12	100
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>100</b>

**Fuente:** De elaboración Propia.

**3.3.2. Muestra y Muestreo.** El tamaño de la muestra se calcula mediante fórmulas matemáticas o estadísticos, donde debe determinarse el numero específico de participantes con la finalidad de lograr los resultados. (Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda-Novales, 2016)

Por lo cual la muestra coincidirá con la población de estudio, donde el muestro será el no probabilístico, donde está la población íntegra, será censal.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.** Se trabajó con un cuestionario, siendo la obtención de datos donde son mecanismos e instrumentos que se utilizarán para recabar y lograr la medición de la información de organizativamente buscando un objetivo predeterminado. (Caro)

De igual modo se menciona que el instrumento es el soporte físico, donde se recabara toda información de las dos variables, donde se pretende conseguir las respuestas al problema. El instrumento puede aplicarse a personas presencialmente por el investigador a aprovechar la tecnología para poder enviarles a sus correos de las muestras. (Tomala, 2016).

**3.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.** El instrumento será válido cuando es auténtico. La confiabilidad será con cuánta exactitud los ítems representan el universo o entorno donde se seleccionó (Corral, 2009)

Para la validez de los instrumentos que se emplearon en el presente estudio se recurrió a los profesionales en el campo educativo y expertos en la materia, siendo en muchos casos maestros y doctores, dándole la garantía y seriedad respectiva al instrumento que se aplicó.

El cuestionario empleado en la investigación fue refrendado con validez por profesionales de amplia trayectoria en el quehacer educativo, quienes cuentan con el diferentes grados académicos, quienes concluyeron que hay aplicabilidad del instrumento y por ende le dan la validez respectiva.

Los expertos estuvieron conformados por: Mg. Pantoja Chihuan, Giuliana, Dr. Peralta Villanes, Arturo Alfredo y Mg. García Flores, Segundo Agustín. Quienes emitieron sus opiniones y sugerencias acerca del instrumento.

.Tabla 2.

*Validación de los instrumentos por expertos.*

Indicadores	Criterios	Promedio de Valoración del Instrumento			Promedio %
		Exp.1	Exp.2	Exp3	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado	90	95	90	92
2. Objetividad	Está expresado en conducta observable	90	100	90	93
3. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología	90	95	85	90
4. Organización	Existe una organización Lógica	90	100	95	95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad	90	90	85	88
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico	90	90	95	92

7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa	90	95	90	92
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones	90	95	90	92
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.	90	95	90	92
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación	90	95	90	92
Promedio de validación		90	95	90	92
Mg. Pantoja Chihuan, Giuliana	Dr. Peralta Villanes, Arturo Alfredo			Mg. García Flores, Segundo Agustín	
90 %		95 %		90 %	
Total del promedio de valoración: 92 %					

*Nota: Elaboración propia*

Para lograr la confiabilidad del instrumento, se empleó el Alfa de Cronbach que usualmente se emplea como valorador a las respuestas que se utilizaron en el instrumento. El alfa de Cronbach asume valores entre 0 y 1. Cuanto más cercano sea al 1, mayor será la confiabilidad lograda del instrumento aplicable. (Soler & Soler, 2012).

Una buena escala debería ser válida y fiable. Las preguntas correlacionaran entre sí y tiene que ser un instrumento que muestre estabilidad de medición. Para determinar la validez donde los cuestionarios están correlacionados de Gestión Educativa y la Convivencia escolar en las instituciones educativas JEC de las redes 01 y 08 de la Ugel Tayacaja, su punto de partida es la suposición de los preguntas tienen correlaciones positivas con los demás. Discriminando los enunciados mediante pruebas de correlación ítem-total que se muestra en la Tabla. Los ítems son los que tienen valor de correlación entre 0.915 – 0.926 para Gestión Educativa y 0.931 – 0.940 para Convivencia Escolar. Los instrumentos aplicados como prueba piloto a 12 docentes de otra institución ajena a la muestra del estudio.

Para medir la fiabilidad del cuestionario se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach, logrando obtener un valor de 0.924 para Gestión Educativa y el valor de 0.938 para Convivencia Escolar, siendo de muy alta confiabilidad. Con apoyo del SPSS versión 26.

Tabla 3.

*Rangos de los Coeficiente de Confiabilidad: Alfa de Cronbach*

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD	
Rangos	Interpretación
0.81 a 1.00	Muy alta confiabilidad
0.61 a 0.80	Alta confiabilidad
0.41 a 0.60	Moderada confiabilidad
0.21 a 0.40	Baja confiabilidad
0.01 a 0.21	Muy baja confiabilidad

Nota: Elaboración propia

**Fórmula:**

Mencionando que:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

k = Número de ítems

$S_i^2$  = Varianza de cada ítem

$ST^2$  = Varianza total

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

En base a las pautas para la confiabilidad del instrumento, presentamos el nivel alcanzado.

Tabla 4.

*Confiabilidad de la Variable independiente (Gestión Educativa)*

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

Nota: SPSS26

**Interpretación**

La confiabilidad lograda de la variable independientes 92.4%, significa que el cuestionario es de muy alta confiabilidad.

**Confiabilidad de la Variable dependiente Convivencia Escolar**

Tabla 5.

*Confiabilidad de la Variable dependiente (Convivencia Escolar)*

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	20

Nota: SPSS26

**Interpretación**

La confiabilidad lograda de la variable dependientes 93.8%, significa que el cuestionario es de muy alta confiabilidad.

**3.5. Procedimientos.** Los cuestionarios, fueron consultados a todos los profesores de las instituciones educativas que integran las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja mediante el uso de las plataformas digitales como el google drive. En una cuenta Google, podremos acceder a Google Docs., que permite un almacenamiento de hasta 1 GB (1.024 MB) en forma gratuita, suficiente para poder recabar la información que tengamos. (Martinez, 2011).

**3.6. Métodos de análisis de datos.** En los resultados estadísticos se utilizó el SPSS versión 26. Se realizaron cuadros y gráficos para las pruebas de hipótesis y el nivel de correlación de las dimensiones.

Mediante el software SPSS 26, se verificó con el Alfa de Cronbach la confiabilidad del instrumento, luego se utilizó el estadígrafo, para visualizar la frecuencia de las respuestas y porcentajes tanto para las variables y sus dimensiones correspondientes, cuyos datos fueron analizados, presentados en tablas y gráficos y realizados la interpretación, se utilizó las pruebas de normalidad Kolmorov Smirnov o Shapiro Wil, y fueron contrastados las hipótesis mediante Spearman determinando la relación existente entre las dos variables y dimensiones.

**3.7. Aspectos éticos.** Se consideraron lo esencial en lo ético para el desarrollo del trabajo como: autorización para aplicar los cuestionarios, uso correcto de las normas APA, consultas de las revistas científicas, tesis, textos, etc.; con el único fin de recabar información detallada de las dos variables; se tuvo cuidado en lo auténtico del trabajo como la discreción de la información brindada por los encuestados. Por último, se incineró todos los documentos físicos si hubiese y en el caso de ser digital se procedió a borrarlos definitivamente para salvaguardar el anonimato y confidencialidad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados de Normalidad

Tabla 6.

*Prueba de normalidad*

---

<b>Prueba de normalidad</b>			
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Pedagogico Curricular	,101	118	,005
Administrativa Financiera	,108	118	,002
Organizativa Operacional	,096	118	,010
Comunitaria	,151	118	,000
Estructural	,135	118	,000
Personal	,112	118	,001
Relacional	,088	118	,025

a. Corrección de significación de Lilliefors

---

*Nota: SSPS 26*

Como la muestra es mayor a 50 individuos, al tener 118 personas se utilizó el kolmogorov-Smirnov.

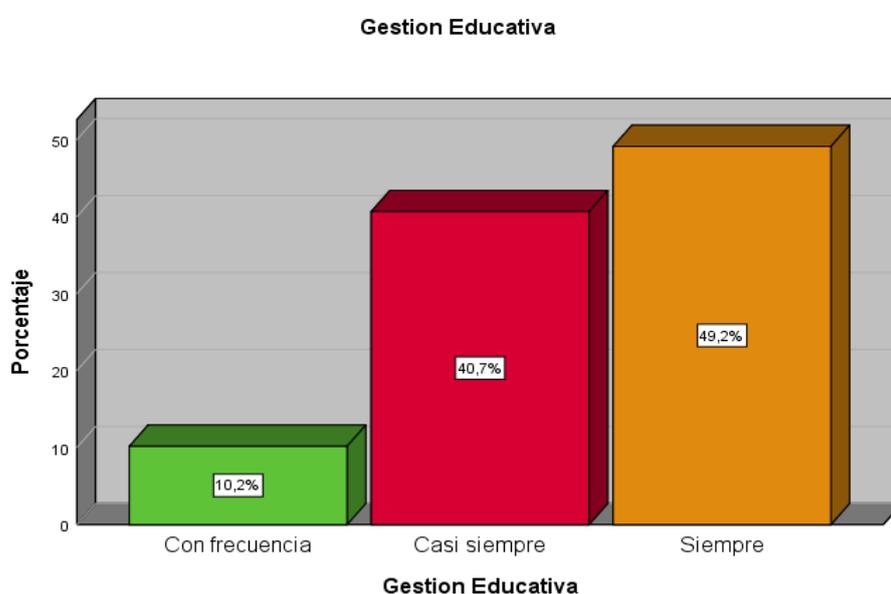
Se observa que la significancia en los resultados es ,025 en el más alto y en el más bajo de ,000, resultando ser que no es normal (no paramétrica).

## **4.2. Resultados descriptivos**

Tabla 7.  
*Frecuencia de la variable 1 Gestión Educativa*

		<b>Gestión Educativa</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con frecuencia	12	10,2%	10,2%	10,2%
	Casi siempre	48	40,7%	40,7%	50,8%
	Siempre	58	49,2%	49,2%	100,0%
	Total	118	100,0%	100,0%	

Nota: SPSS26



*Figura 1: Descripción de la primera variable Gestión Educativa*

### **Interpretación**

Observando en la tabla 07 y de gráfico 1, que 58 docentes con la representación del 49.2% dan una valoración siempre a los ítems de la variable Gestión Educativa, asimismo 48 docentes representada en un 40.7% indicaron una valoración de casi siempre y por último, 12 docentes representadas en un 10.2 % dan una valoración con frecuencia a Gestión Educativa en las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Tabla 08.  
Frecuencia de la Dimensión 1 Pedagógico Curricular

Pedagogico Curricular					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con frecuencia	12	10,2%	10,2%	10,25
	Casi siempre	48	40,7%	40,75	50,8%
	Siempre	58	49,2%	49,2%	100,0%
	Total	118	100,0%	100,0%	

Nota: SPSS26

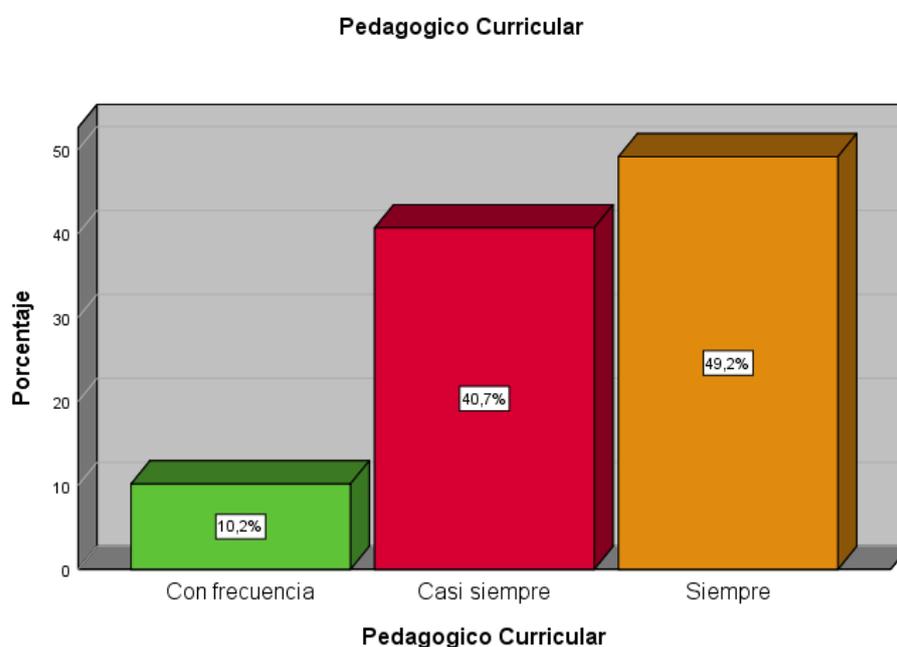


Figura 2: Descripción de la primera dimensión Pedagógico Curricular

## Interpretación

Observando en la tabla 08 y de grafico 2, que 58 docentes con la representación del 49.2% dan una valoración siempre a los ítems de la dimensión 1 Pedagógico Curricular de la variable Gestión Educativa, asimismo 48 docentes representada en un 40.7% indicaron una valoración de Casi siempre y por último, 12 docentes representadas en un 10.2 % dan una valoración con frecuencia a pedagógico curricular en las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Tabla 09.  
*Frecuencia de la Dimensión 2 Administrativa Financiera*

		<b>Administrativa Financiera</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En ocasiones	1	,8	,8	,8
	Con frecuencia	12	10,2	10,2	11,0
	Casi siempre	46	39,0	39,0	50,0
	Siempre	59	50,0	50,0	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Nota: SPSS26

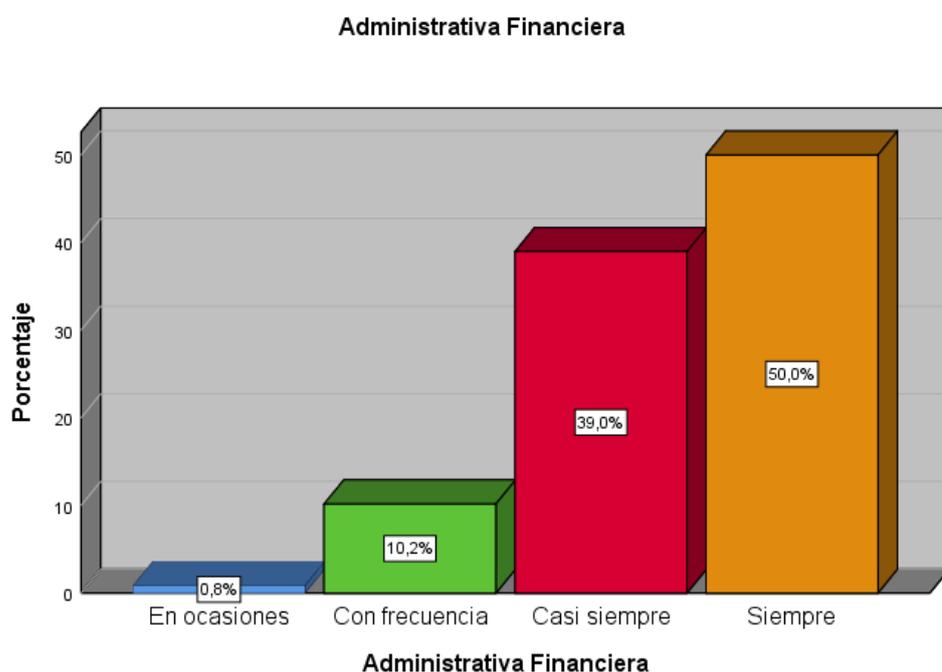


Figura 3: Descripción de la segunda dimensión Administrativa Financiera

### Interpretación

Observando en la tabla 09 y de gráfico 3, que 59 docentes con la representación del 50.0% dan una valoración siempre a los ítems de la dimensión 2 Administrativa Financiera de la variable Gestión Educativa, asimismo 46 docentes representada en un 39.0% indicaron una valoración de Casi siempre, de igual modo 12 docentes representadas en un 10.2 % dan una valoración con frecuencia y por último 01 docente representada en un 0.8% da una valoración en ocasiones a la dimensión administrativa financiera en las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Tabla 10  
*Frecuencia de la Dimensión 3 Organizativa Operacional*

		<b>Organizativa Operacional</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En ocasiones	1	,8	,8	,8
	Con frecuencia	23	19,5	19,5	20,3
	Casi siempre	47	39,8	39,8	60,2
	Siempre	47	39,8	39,8	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Nota: SPSS26

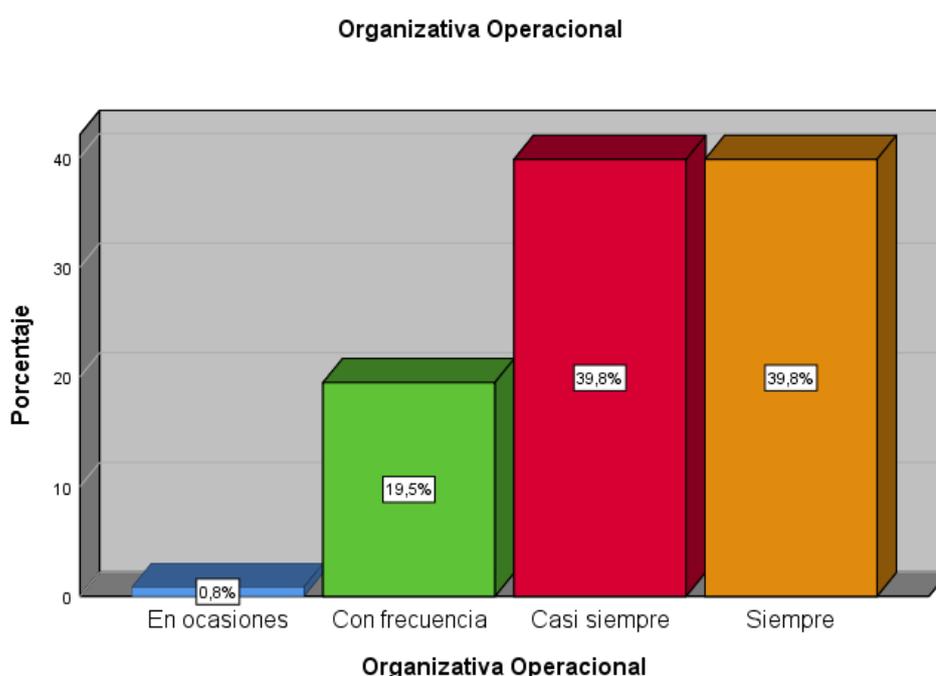


Figura 4: Descripción de la tercera dimensión Organizativa Operacional

### Interpretación

Observando en la tabla 10 y de grafico 4, que 47 docentes con la representación del 39.8% dan una valoración siempre a los ítems de la dimensión 2 Organizativa Operacional de la variable Gestión Educativa, asimismo 47 docentes representada en un 39.8% indicaron una valoración de Casi siempre, de igual modo 23 docentes representadas en un 19.5 % dan una valoración con frecuencia y por ultimo 01 docente representada en un 0.8% da una valoración en ocasiones a la dimensión organizativa operacional en las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Tabla 11.  
Frecuencia de la Dimensión 4 Comunitaria

		Comunitaria			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En ocasiones	5	4,2	4,2	4,2
	Con frecuencia	30	25,4	25,4	29,7
	Casi siempre	44	37,3	37,3	66,9
	Siempre	39	33,1	33,1	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Nota: SPSS26

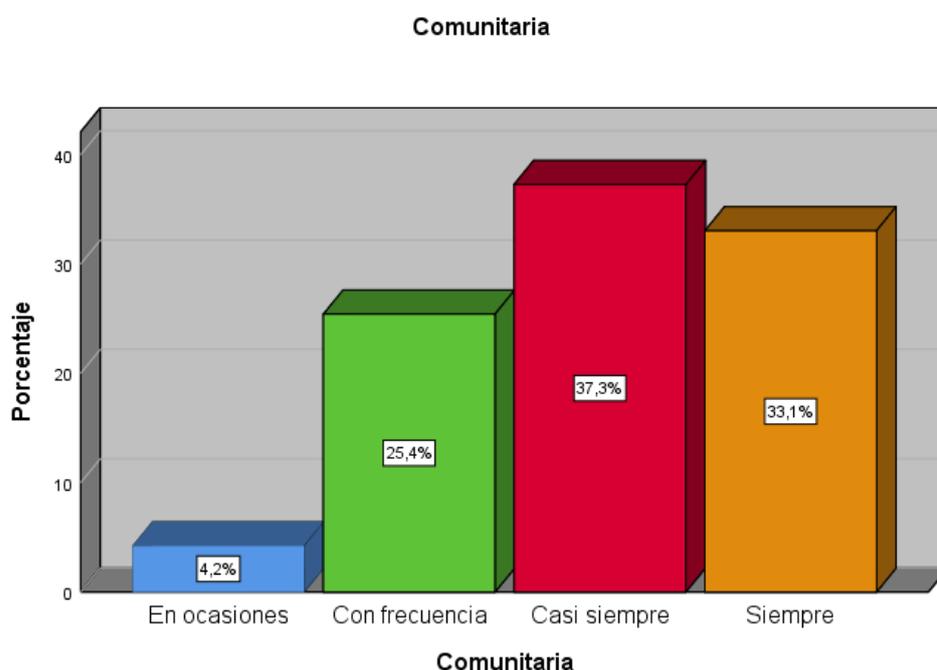


Figura 5: Descripción de la dimensión 4 Comunitaria

### Interpretación

Observando en la tabla 11 y de grafico 5, que 39 docentes con la representación del 33.1% dan una valoración siempre a los ítems de la dimensión 4 Comunitaria de la variable Gestión Educativa, asimismo 44 docentes representada en un 37.3% indicaron una valoración de Casi siempre, de igual modo 30 docentes representadas en un 25.4 % dan una valoración con frecuencia y por ultimo 05 docentes representadas en un 4.2% da una valoración en ocasiones a la dimensión comunitaria en las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Tabla 12.  
Frecuencia de la variable 2 Convivencia Escolar

		Convivencia Escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En ocasiones	1	,8	,8	,8
	Con frecuencia	11	9,3	9,3	10,2
	Casi siempre	53	44,9	44,9	55,1
	Siempre	53	44,9	44,9	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Nota: SPSS26

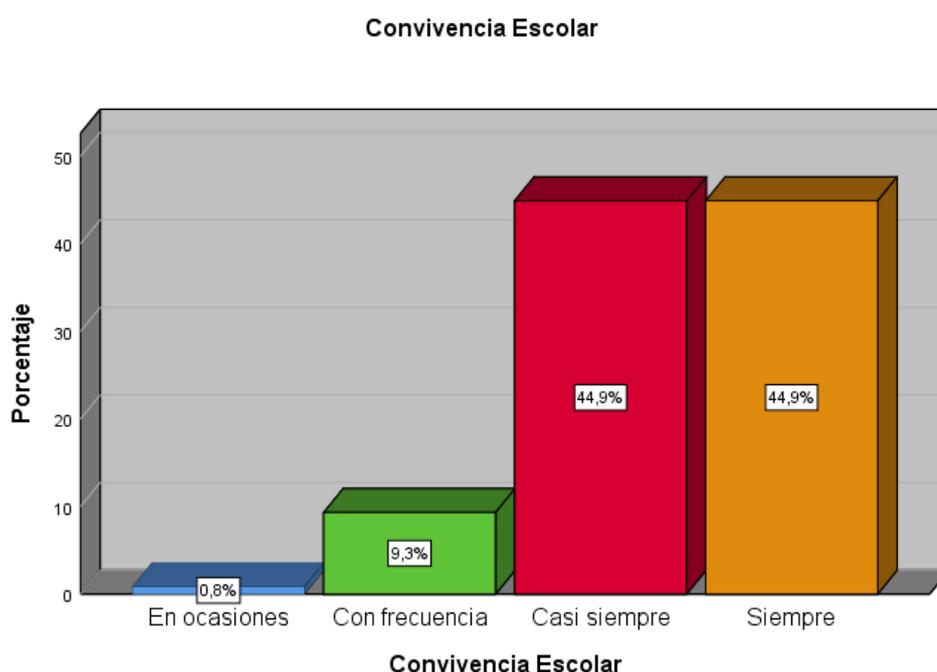


Figura 6: Descripción de la segunda variable Convivencia Escolar

## Interpretación

Observando en la tabla 12 y de gráfico 6, que 53 docentes con la representación del 44.9% dan una valoración siempre a los ítems de la variable 2 Convivencia Escolar, asimismo 53 docentes representada en un 44.9% indicaron una valoración de Casi siempre, de igual modo 11 docentes representadas en un 9.3 % dan una valoración con frecuencia y por último 01 docente representada en un 0.8% da una valoración en ocasiones a la variable convivencia escolar en las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Tabla 13  
Frecuencia de la Dimensión 1 Estructural

Estructural				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En ocasiones	2	1,7	1,7	1,7
Con frecuencia	21	17,8	17,8	19,5
Válido Casi siempre	41	34,7	34,7	54,2
Siempre	54	45,8	45,8	100,0
Total	118	100,0	100,0	

Nota: SPSS26

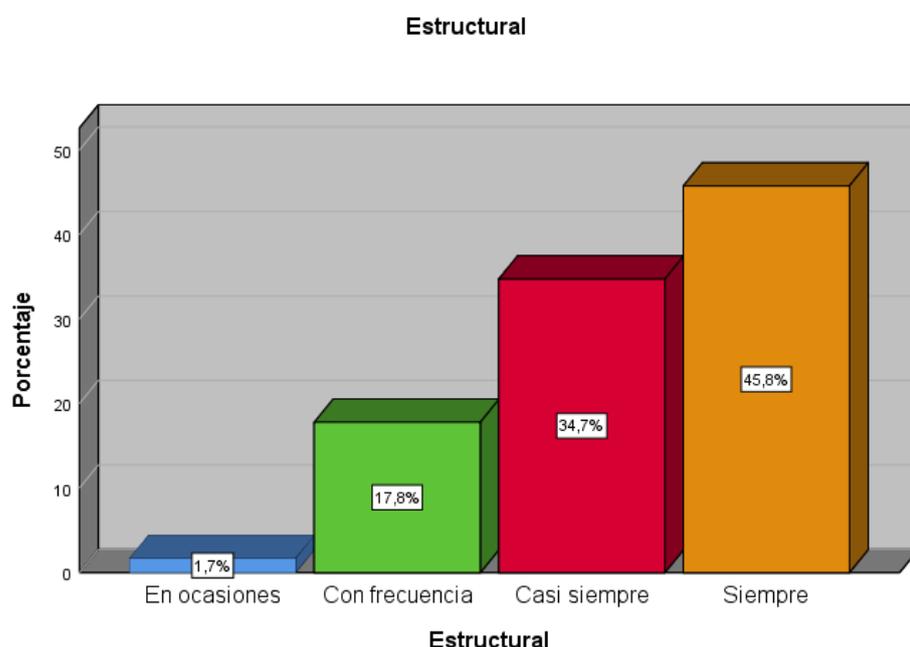


Figura 7: Descripción de la dimensión 1 Estructural

### Interpretación

Observando en la tabla 13 y de grafico 7, que 54 docentes con la representación del 45.8% dan una valoración siempre a los ítems de la dimensión 1 Estructural de la variable 2 Convivencia Escolar, asimismo 41 docentes representada en un 34.7% indicaron una valoración de Casi siempre, de igual modo 21 docentes representadas en un 17.8 % dan una valoración con frecuencia y por ultimo 02 docentes representadas en un 1.7% da una valoración en ocasiones a la dimensión Estructural en las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Tabla 14.  
Frecuencia de la Dimensión 2 Personal

Personal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En ocasiones	3	2,5	2,5	2,5
Con frecuencia	26	22,0	22,0	24,6
Válido Casi siempre	44	37,3	37,3	61,9
Siempre	45	38,1	38,1	100,0
Total	118	100,0	100,0	

Nota: SPSS26

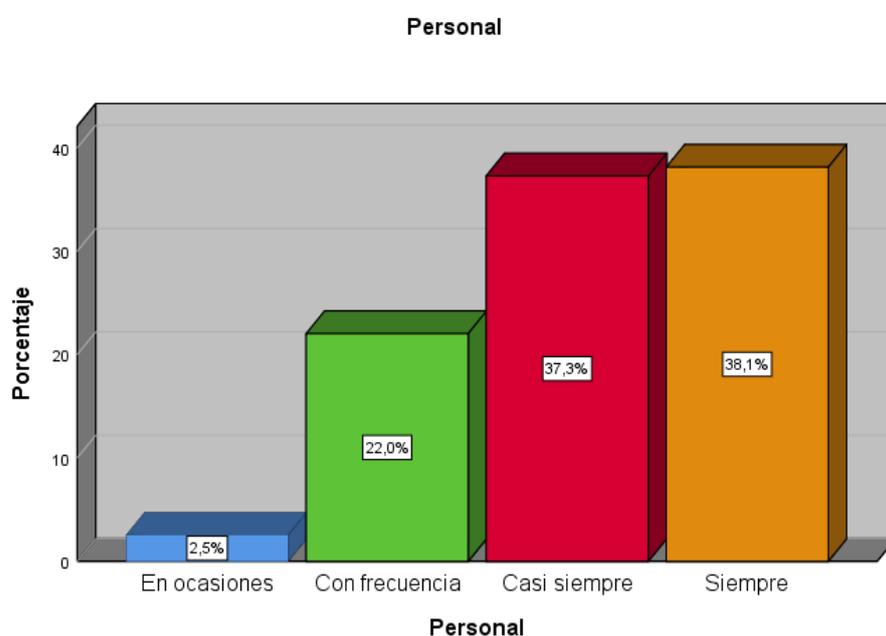


Figura 8: Descripción de la dimensión 2 Personal

## Interpretación

Observando en la tabla 14 y de grafico 8, que 45 docentes con la representación del 38.1% dan una valoración siempre a los ítems de la dimensión 2 Personal de la variable 2 Convivencia Escolar, asimismo 44 docentes representada en un 37.3% indicaron una valoración de Casi siempre, de igual modo 26 docentes representadas en un 22.0 % dan una valoración con frecuencia y por ultimo 03 docentes representadas en un 2.5% da una valoración en ocasiones a la dimensión Personal en las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Tabla 15.  
*Frecuencia de la Dimensión 3 Relacional*

		<b>Relacional</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con frecuencia	13	11,0	11,0	11,0
	Casi siempre	56	47,5	47,5	58,5
	Siempre	49	41,5	41,5	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Nota: SPSS26

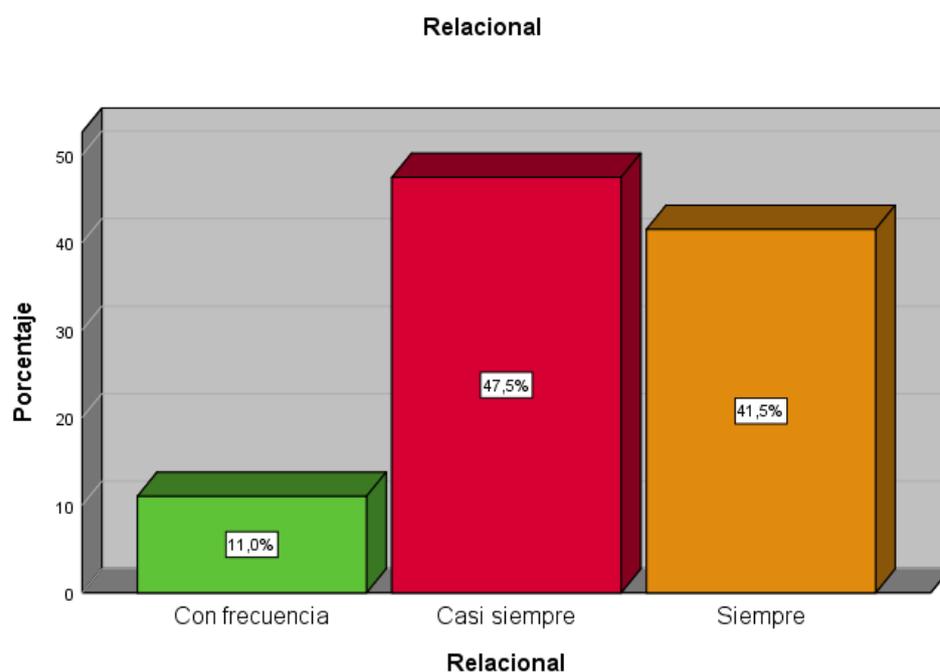


Figura 9: Descripción de la dimensión 3 Relacional

### Interpretación

Observando en la tabla 15 y de grafico 9, que 49 docentes con la representación del 45.5% dan una valoración siempre a los ítems de la dimensión 3 Relacional de la variable 2 Convivencia Escolar, asimismo 56 docentes representada en un 47.5% indicaron una valoración de Casi siempre y por ultimo 13 docentes representadas en un 11.0% da una valoración con frecuencia a la dimensión Relacional en las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

### **4.3. Resultados Inferenciales**

#### **Prueba de contrastación de hipótesis**

Tabla 16.

*Coefficiente de correlación entre la gestión educativa y convivencia escolar*

		<b>Correlaciones</b>		
			Gestión educativa	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: SSPS 26

#### **Prueba de la hipótesis general:**

H<sub>1</sub> La Gestión Educativa tuvo relación de modo significativo con la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

H<sub>0</sub> La Gestión Educativa no tuvo relación de modo significativo con la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Rango confiable: 99.5 ( $\alpha = 0.05$ ).

Regla:

P valor o grado de significancia  $< \alpha$ ; se acepta la hipótesis propuesta

P valor o grado de significancia  $\geq \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística de correlación

#### **Interpretación**

Resultado:  $r = .823$

S o P = 0.000

N= 118

Nota: Los resultados obtenidos de la hipótesis general muestran la existencia de la relación positiva según el rho de Spearman = ,823, en la cual se aclara que las dos variables son relacionadas en un 82.3% con un grado de correlación muy alta según la tabla categórica entre la variable gestión educativa y la variable convivencia escolar, en significancia = ,000, esto demuestra que  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula y se concluye que: a mejor Gestión Educativa mejor Convivencia Escolar en Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020

Tabla 17.

*Coefficiente de correlación entre pedagógico curricular y convivencia escolar*

<b>Correlaciones</b>				
			Pedagogico Curricular	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Pedagogico Curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Prueba de hipótesis específica 1:**

H<sub>1</sub> Pedagógico Curricular tuvo relación de modo significativo con la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

H<sub>0</sub> Pedagógico Curricular no tuvo relación de modo significativo con la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Rango confiable: 99.5 ( $\alpha = 0.05$ ).

Regla:

P valor o grado de significancia  $< \alpha$ ; se acepta la hipótesis propuesta

P valor o grado de significancia  $\geq \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística de correlación

### Interpretación.

Resultado:  $r = .752$

S o P = 0.000

N= 118

Nota: los resultados obtenidos de la hipótesis específica 1 según el análisis estadístico, establecen que hay relación positiva según el rho de Spearman = ,752, en la cual se observa que la dimensión 1 se relacionan en un 75.2% el grado de correlación es alta según la tabla categórica entre la dimensión Pedagógico Curricular y la variable convivencia escolar, en cuanto a la significancia el P valor = ,000, esto demuestra que  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula y se concluye que: a mejor Pedagógico Curricular mejor Convivencia Escolar en Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020

Tabla 18.

*Coefficiente de correlación entre administrativa financiera y convivencia escolar*

Correlaciones				
			Administrativa Financiera	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Administrativa Financiera	Coefficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Prueba de hipótesis específica 2:**

H<sub>1</sub> Administrativa Financiera tuvo relación de modo significativo con la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

H<sub>0</sub> Administrativa Financiera no tuvo relación de modo significativo con la Convivencia Escolar en Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Rango confiable: 99.5 ( $\alpha = 0.05$ ).

Regla:

P valor o grado de significancia  $< \alpha$ ; se acepta la hipótesis propuesta

P valor o grado de significancia  $\geq \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística de correlación

### **Interpretación:**

Resultado:  $r = .766$

S o P = 0.000

N= 118

Nota: los resultados de la hipótesis específica 2 según el análisis estadístico dan cuenta de la relación existente positiva según el rho de Spearman = ,766, en la cual se traduce que la dimensión 2 y la variable se relacionan en un 76.6% el grado de correlación es alta según la tabla categórica entre la dimensión Administrativa Financiera y la variable convivencia escolar, en cuanto a la significancia el P valor = ,000, esto demuestra que  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula y se concluye que: a mejor Administrativa Financiera mejor Convivencia Escolar en Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020

Tabla 19.

*Coefficiente de correlación entre organizativa operacional y convivencia escolar*

<b>Correlaciones</b>				
			Organizativa Operacional	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Organizativa Operacional	Coefficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Prueba de hipótesis específica 3:**

H<sub>1</sub> Organizativa Operacional tuvo relación de modo significativo con la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

H<sub>0</sub> Organizativa Operacional no tuvo relación de modo significativo con la Convivencia Escolar en Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Rango confiable: 99.5 ( $\alpha = 0.05$ ).

Regla.

P valor o grado de significancia  $< \alpha$ ; se acepta la hipótesis propuesta

P valor o grado de significancia  $\geq \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística de correlación

### **Interpretación:**

Resultado:  $r = .766$

S o P = 0.000

N= 118

Nota: los resultados obtenidos de la hipótesis específica 3 según el análisis estadístico confirman de la relación existente positiva según el rho de Spearman = ,766, en la cual se traduce que la dimensión 3 y la variable se relacionan en un 76.6% el grado de correlación es alta según la tabla categórica entre la dimensión Organizativa Operacional y la variable convivencia escolar, en cuanto a la significancia el P valor = ,000, esto demuestra que  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula y se concluye que: a mejor Organizativa Operacional mejor Convivencia Escolar en Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020

Tabla 20.

*Coefficiente de correlación entre comunitaria y convivencia escolar*

<b>Correlaciones</b>				
			Comunitaria	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Comunitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **Prueba de hipótesis específica 4:**

H<sub>1</sub> Comunitaria tuvo relación de modo significativo con la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

H<sub>0</sub> Comunitaria no tuvo relación de modo significativo con la Convivencia Escolar en Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.

Rango confiable: 99.5 ( $\alpha = 0.05$ ).

Regla:

P valor o grado de significancia  $< \alpha$ ; se acepta la hipótesis propuesta

P valor o grado de significancia  $\geq \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística de correlación

## **INTERPRETACIÓN**

Resultado:  $r = .766$

S o P = 0.000

N= 118

Nota: los resultados obtenidos de la hipótesis específica 4 según el análisis estadístico confirman de la relación existente positiva según el rho de Spearman = ,684, en la cual se traduce que la dimensión 4 y la variable 2 se relacionan en un 68.4% el grado de correlación es alta según la tabla categórica entre la dimensión Comunitaria y la variable convivencia escolar, en cuanto a la significancia el P valor = ,000, esto demuestra que  $p < \alpha$ ; se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula y se concluye que: a mejor Comunitaria mejor Convivencia Escolar en Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020

## V DISCUSIÓN

Después de haber observado los resultados pasaremos a contrastar los resultados con las diferentes investigaciones de nuestros antecedentes.

En los resultados logrados de gestión educativa, apreciando según la tabla 07 y de grafico 1, que 58 docentes con la representación del 49.2% dan una valoración siempre a los ítems de la variable Gestión Educativa, asimismo 48 docentes representada en un 40.7% indicaron una valoración de Casi siempre y por último, 12 docentes representadas en un 10.2 % dan una valoración con frecuencia, es decir la, Gestión Educativa en las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020; se desarrolla de manera eficiente desde Pedagógico curricular, administrativa financiera, organizativa operacional y comunitaria, basados en una buena gestión.

En los resultados obtenidos en la variable convivencia escolar, se puede observar de la tabla 12 y de grafico 6 según los encuestados , que 53 docentes con la representación del 44.9% dan una valoración siempre a los ítems de la variable 2 Convivencia Escolar, asimismo 53 docentes representada en un 44.9% indicaron una valoración de Casi siempre, de igual modo 11 docentes representadas en un 09.3 % dan una valoración con frecuencia y por ultimo 01 docente representada en un 0.8% da una valoración en ocasiones, con lo cual podemos afirmar que la Convivencia Escolar es eficiente en las instituciones educativas JEC de las redes educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020, donde se realiza un trabajo mancomunado para fortalecer en lo estructural, personal y relacional.

La hipótesis general menciona: “Existe relación de modo significativo entre gestión educativa y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”, cuyo resultado obtenido muestra un coeficiente de correlación de 0.823 y 0.000 de significancia; valores que muestran una correlación muy alta; por lo cual la gestión educativa con la convivencia escolar siempre deberán de mantener una estrecha relación y así realizar propuestas de mejoras en la calidad educativa. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Primera hipótesis específica dice: “Existe relación de modo significativo entre lo pedagógico curricular y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”, el resultado obtenido muestra un coeficiente de correlación de 0.752 y 0.000 de significancia; valores que afirman una correlación alta. Donde al realizar un planeamiento adecuado en lo Pedagógico curricular conllevará a la realización óptima de una convivencia escolar en el plantel. Rechazando lo nulo y aceptando la hipótesis alterna.

Segunda hipótesis específica dice: “Existe relación de modo significativo entre administrativa financiera y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”, como resultado muestra un coeficiente de correlación de 0.766 y con una significancia de 0.000; valores que afirman la existencia de una correlación alta. Donde al realizar un planeamiento adecuado en administrativa financiera repercutirá en una buena convivencia escolar en el plantel. Rechazando lo nulo y aceptando la hipótesis alterna.

Tercera hipótesis específica dice: “Existe relación de modo significativo entre organizativa operacional y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”, donde el resultado muestra un coeficiente de correlación de 0.766 y con una significancia de 0.000; que afirman que hay una correlación alta. Donde al realizar un planeamiento adecuado en organizativa operacional repercutirá en una buena convivencia escolar en el plantel. Rechazando lo nulo y aceptando la hipótesis alterna.

Cuarta hipótesis específica dice: “Existe relación de modo significativo entre comunitaria y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”, donde como resultado muestra un coeficiente de correlación de 0.684 y una significancia de 0.000; valores que ratifican que hay una correlación alta. Donde al realizar un planeamiento

adecuado en comunitaria repercutirá en una buena convivencia escolar en el plantel. Rechazando lo nulo y aceptando la hipótesis alterna.

Realizando una comparación con los diferentes trabajos de investigación, donde se estudiaron una de las variables y en otros las dos variables que son gestión educativa y convivencia escolar, existiendo similitud es allí donde los directivos como líderes deberán de tomar decisiones para poder adaptar situaciones nuevas para mejorar o reforzar estos aspectos; para mayor claridad me permito mencionar los resultados obtenidos por algunos investigadores considerados en los antecedentes.

Para Álvaro (2020) en su trabajo titulado: “La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico”. Los resultados obtenidos es que existe una relación entre moderada y fuerte con significancia estadística. Esta correlación es positiva, la opinión sobre la calidad de la educación será más positiva ( $p < 0,05$ ). Aceptando la hipótesis alterna y rechaza lo nulo.

Para Bustamante (2018) en su tesis titulada: “Gestión Educativa y Convivencia Escolar en el Colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018”. Los resultados obtenidos muestran que en su hipótesis general, que existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de la Victoria, perteneciente a la UGEL 03, con un grado de correlación de 0,927 siendo su tipo de relación significativo y según el nivel de correlación significativa que es una correlación fuerte entre las variables y su significancia = 0,000. De esta manera se rechaza lo nulo y es aceptado la hipótesis alterna.

## VI CONCLUSIONES

Después de haber realizado nuestra investigación, llegamos a las siguientes conclusiones.

1. Se confirma la existencia de la correlación en gestión educativa y convivencia escolar, siendo su coeficiente de correlación de 0.823 y su significancia de 0.000, con lo cual se manifiesta que hay una correlación muy alta.
2. Se confirma la existencia correlacional entre la dimensión Pedagógico curricular y la variable convivencia escolar, logrando un coeficiente de correlación de 0.752 y significancia de 0.000, con ello muestran una correlación alta.
3. Se confirma la existencia correlacional entre la dimensión administrativa financiera y la variable convivencia escolar, logrando un coeficiente de correlación de 0.766 y significancia de 0.000, siendo una correlación alta.
4. Se confirma la existencia correlacional entre la dimensión organizativa operacional y la variable convivencia escolar, con resultados de una correlación de 0.766 y significancia de 0.000, valores que confirman una correlación alta.
5. Se confirma la existencia correlacional entre la dimensión comunitaria y la variable convivencia escolar, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.684 y significancia de 0.000, valores que confirman una correlación alta.

## VII RECOMENDACIONES

**Primero:** A los funcionarios de la UGEL Tayacaja monitorear a los directivos en su labor, específicamente en realizar una buena gestión educativa que repercutirá en una convivencia escolar armoniosa.

**Segundo:** A los directivos quienes gestionan y administran las instituciones educativas, ejercer sus funciones con ética y liderazgo, bajo los principios de la gestión educativa y consecuentemente fortalecer una convivencia escolar saludable que beneficiará a toda la comunidad educativa.

**Tercero:** A los directores de las instituciones educativas, realizar una planificación adecuada para una buena gestión educativa comprometiendo a todos los integrantes de la institución, designándoles las comisiones de trabajo previo acuerdo que coadyuvaran a realizar una buena y destacada gestión educativa.

**Cuarto:** A los docentes inculcar a cumplir con las funciones designadas en la planificación de la gestión, de igual modo deben de inculcar la integración de todos los padres de familia, para inmiscuirse apoyando la labor docente promoviendo un ambiente institucional saludable.

**Quinto:** Se sugiere, que la presente investigación se considere como una referencia teórica en futuras investigaciones, ya que enfoca dos variables fundamentales en el quehacer educativo, proporcionando información que servirá como un termómetro.

## REFERENCIAS

- Agame, M. P., Calucho, R. Y., & Velástegui, E. (2017). Estrategias de Gestión Educativa: Una experiencia para mejorar la convivencia escolar. *Ciencia Digital*, 1(3), 17-28.  
doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v1i3.62>
- Alvaro, F. M. (2020). La gestion escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Ciencia y Educación*, 1(1), 1-13.  
doi:<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0101202004>
- Andrades-Moya, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Electronica Educare*, 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.17>.
- Arellano, G. (2017). *Gestión Educativa en centros y entidades de atención a la primera infancia*. Dividendo Voluntario para la Comunidad DVC. Obtenido de [http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/escueladeeducacion/recursoseducacion/Gestion%20Educativa%20digital.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/recursoseducacion/Gestion%20Educativa%20digital.pdf)
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El Protocolo de Investigación: La población de estudio. *Revistas Alergia Mexico raM*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asto, J. C. (2018). Estrategias de Gestion Institucional para mejorar el desempeño docente de las instituciones educativas nacionales del nivel de educacion secundaria, distritode Hunter, Arequipa, 2016. [Tesis de Maestria, Universidad Nacional De San Agustin] Repositorio institucional unsa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5770/EDMaschjc.pdf?sequence=1>
- Bolaños, D., & Stuart, A. J. (2019). The family and its influence on school coexistence. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-145. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&nrm=iso)
- Bustamante, A. (2019). Gestión Educativa y Convivencia Escolar en el colegio "Cesar A. Vallejo" - La Victoria, 2018. [tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31945>
- Caro, L. (s.f.). 7 Tecnicas e instrumentos para recoleccion de datos. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>
- Carozzo, J. C. (2017). Dimensiones de la Convivencia. *Revista del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela HUELLAS*, 3(5), 1-16. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzman, C. E., & Narvaez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propositos y Representaciones*, 6(1), 247-300.  
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>.

- Corral, Y. (2009). Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación para la Recolección de Datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 1-20. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Cortés, M. E., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (1° ed.). Universidad Autónoma del Carmen. Obtenido de <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1750>
- Dávila, M. (2019). Gestión directiva y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 138, San Juan de Lurigancho - 2019. [tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37019>
- Del Salto, M. W. (2015). Values education: proposal of a Strategy. *Medisan*, 19(11), 1-9. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015001100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016)
- Espinoza, L. A., & Rodriguez, R. (2017). Learning environments generation: analysis of youth perception. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*, 7(14), 1-23. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Farfan-Tigre, A. E., Mero-Delgado, O. W., & Saenz-Gavilanes, J. V. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 179-190. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/225/pdf>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del Concepto. *Revista Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19. doi:<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectiva*, 18(1), 1-19. doi:<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- García, A. (2012). *Gestión Educativa: Retos, Fundamentos y Competencias*. Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/516/Gestion%20Educativa%20Retos%20Fundamentos%20y%20Competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, F. J., Juárez, S. C., & Salgado, L. (2018). Gestión Escolar y Calidad Educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-2016. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)
- García, M., Ortega, C., & Sola, J. M. (2018). The importance of the values transmitted by the secondary teachers for a better school coexistence. *Revista Interuniversitaria*, 30(2), 201-221. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu302201221>
- Gonzales, A. (2004). Investigación básica y aplicada en el campo de las ciencias económicas administrativas. *Ciencia Administrativa*, 1(1), 39-50. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/267377421\\_INVESTIGACION\\_BASICA\\_Y\\_APLICADA\\_EN\\_EL\\_CAMPO\\_DE\\_LAS\\_CIENCIAS\\_ECONOMICAS\\_ADMINISTRATIVAS?enrichId=rgreq-d117e1e14e86340069ad055070ab6fd0-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzI2NzM3NzQyMTtBUzo2Njc2MzU0MTkxODUxNjNAM](https://www.researchgate.net/publication/267377421_INVESTIGACION_BASICA_Y_APLICADA_EN_EL_CAMPO_DE_LAS_CIENCIAS_ECONOMICAS_ADMINISTRATIVAS?enrichId=rgreq-d117e1e14e86340069ad055070ab6fd0-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzI2NzM3NzQyMTtBUzo2Njc2MzU0MTkxODUxNjNAM)

- Guale, B. S., Bastidas, C. J., & Lino, J. W. (2019). Principios de la Gestión de la Calidad Educativa. *ATLANTE*, 1-5. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/11/gestion-calidad-educativa.html>
- Gutierrez-Mendez, D., & Perez-Archundia, E. (2015). Strategies to generate school life. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Iturralde, D., Andrade, N. A., & Markman, M. I. (2018). *Las dimensiones institucionales en la Evaluación Estratégica de la Escuela Secundaria* (1° ed.). Universisda FASA. Obtenido de <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1617/Las%20dimensio%20institucionales%20en%20la%20evaluaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20de%20la>
- Loera, A., Garcia, E., & Cazares, O. (2011). *Gestión Pedagógica centrada en el aprendizaje*. Heurística Educativa. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/287205536\\_Gestion\\_pedagogica\\_centrada\\_e\\_n\\_el\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/287205536_Gestion_pedagogica_centrada_e_n_el_aprendizaje)
- Martinez, J. C. (2011). *Usos de Google Docs: Encuestas de Opinión y cuestionario de investigación* (1° ed.). Instituto Universitario de Educacion a Distancia. Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500729/Guia\\_Cuestionarios\\_GoogleDocs.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500729/Guia_Cuestionarios_GoogleDocs.pdf)
- Martinez, L. (2012). *Administracion Educativa*. Red Tercer Milenio. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0ZW9yaWFzYWRTb25jZWlhGd4OjMyOTcyNjFjYWNjNTY4NmM>
- Martinez, L. (2012). *Administración Educativa*. Red Tercer Milenio. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion\\_educativa.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf)
- Matías, A., & Hernández, A. (2014). Posetivismo, Didactica materialista y Fenomológica: Tres enfoques del método científico y la investigación educativa. *Actualidad Investigativa en Educación*, 1-21. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032014000300021](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000300021)
- Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: Percepcion de los padres. *Revista Electronica de Investigación Educativa, REDIE*, 20(2), 93-102. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Nieves, L. (2015). La Gestión Educativa para el Desarrollo de la Dimension Pedagógica Curricular. *Investigacion Arbitrada*, 1(1), 24-48. Obtenido de <http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/ifpupel/v1n1/art03.pdf>
- Ramirez-Cardona, C. A., Calderon-Hernández, G., & Castaño-Duque, G. A. (2015). Administrative Focuses Present in Educational Establishments: An Impirical in Columbian Institutions of Elementary and Secondary Education. *Revist mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 20(66), 911-940. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000300010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300010)
- Retuert, G., & Castro, P. J. (2017). Subjetive theories of teachers about their role in the Construction of School life. *Revista Latinoamericana Polis*, 16(46), 321-346. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>.

- Rico, A. D. (2016). Educational management: Towards the optimization of the teacher training in higher education in Colombia. *SOPHIA*, 12(1), 55-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf>
- Riveros, E. (2019). The Management of School Coexistence: an Approximation from lines of Educational Policy in Mexico. *Península*, 14(2), 57-76. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-57662019000200057](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662019000200057)
- Soler, S. F., & Soler, L. (2012). Usos del Coeficiente alfa de Crombach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Medica Electronica*, 34(1), 1-6. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242012000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001)
- Tomala, O. (2016). *Oswaldo Tomala*. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de <https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/home/recoleccion-de-datos-cuantitativos/metodos-e-instrumentos-de-investigacion>
- Torres, E. (2015). Gestión Educativa y su relacion con la practica docente en las instituciones educativas emblematicas de la ciudad de Puno - 2014.Puno. *Revista de Investigacion en Comunicacion y Desarrollo*, COMUNI@CCION, 6(1), 56-64. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449844869006.pdf>
- Vara, A. A. (2008). La Tesis de Maestria en Educación. 1°. Universidad de San Martin de Porres. Obtenido de <https://es.slideshare.net/KATHERINEMARJORIEBER/la-tesis-de-maestra-en-educacin-aristides-vara-horna>

## Anexo 1. Matriz de Consistencia y operacionalización de variables.

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020				
Autor: Antonio Sullca Samora				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Justificación	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Justificación teórica	Tipo: Aplicada
¿Qué relación existe entre gestión educativa y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020?	Determinar la relación existente entre gestión educativa y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020.	Existe relación de modo significativo entre gestión educativa y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020	Nuestra investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre gestión educativa y convivencia escolar. Pretendiendo encontrar la relación entre ambos.	El enfoque: Es Cuantitativo El diseño: Es No experimental Nivel: Es Correlacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Justificación práctica	Población: 118 profesores de Instituciones Educativas “JEC” de las Redes 01 y 08 de la UGEL Tayacaja
1.- ¿Qué relación existe entre lo pedagógico curricular y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020? 2.- ¿Qué relación existe entre administrativa financiera y convivencia escolar en las Instituciones Educativas	1.- Establecer la relación existente entre lo pedagógico curricular y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020 2.- Establecer la relación existente entre administrativa financiera y convivencia escolar las	1.- Existe relación de modo significativo entre lo pedagógico curricular y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020. 2.- Existe relación de modo significativo entre administrativa financiera y la convivencia escolar en las Instituciones	Es aplicable. Nuestra investigación, porque existe la necesidad de encontrar la relación que se encuentra en Gestión Educativa y convivencia escolar en los planteles.  Justificación metodológica	Muestra: 118 profesores de Instituciones Educativas “JEC” de las Redes 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, Muestreo: No probalístico

<p>“JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020? 3.- ¿Qué relación existe entre organizativa operacional y convivencia escolar las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020? 4.- ¿Qué relación existe entre comunitaria y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020?</p>	<p>Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020. 3.- Establecer la relación existente entre organizativa operacional y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020 4.-Establecer la relación existente entre comunitaria y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020</p>	<p>Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020. 3.- Existe relación de modo significativo entre organizativa operacional y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020 4.- Existe relación de modo significativo entre comunitaria y convivencia escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020</p>	<p>No propone un nuevo método.</p>	
---	--	---	------------------------------------	--

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020						
Autor: Antonio Sulca Samora						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1  Gestión Educativa	Puede generar una relación óptima en la estructura, estrategia, sistemas, liderazgo, persona y los objetivos trazados de la institución, articulando los recursos disponibles, para lograr lo deseado por todos. (Martínez, 2012)	Es mejorar y orientar la gestión de la institución para fomentar una cultura enriquecedora en el quehacer docente y el aprendizaje de los alumnos.	<b>1. Pedagógico Curricular</b>	1.1. Líder	1.- Recibe orientación educativa tutorial. 2.- Conoce los enfoques de evaluación 3.- Recibe actualización docente 4.- Cumple con la presentación de planes y programas  5.- Coordina con los docentes sobre lo concerniente a lo pedagógico.	Siempre=5 Casi siempre= 4 Con frecuencia= 3 En ocasiones= 2 Casi nunca= 1 Nunca=0  25%  Ordinal
				1.2. Manejo de personal	6.- Prepara y organiza programas de capacitación para los docentes. 7.- Fomenta el buen trato entre los docentes nombrados y contratados.	
			<b>2. Administrativa financiera</b>	2.1. Estrategias	8. Promueve el cumplimiento de la misión de la institución propuesto en el PEI del plantel.	

					<p>9. Fomenta la práctica los valores institucionales insertados en el PEI.</p> <p>10. Prioriza la planificación estratégica como un aspecto importante en la gestión.</p>	<p>Casi nunca= 1</p> <p>Nunca=0</p> <p>25%</p> <p>Ordinal</p>
				2.2. Recursos y procesos	<p>11. Promueve la captación de recursos económicos para implementar los procesos en la institución.</p> <p>12. Administra sus tiempos y jornadas.</p>	
			<b>3. Organizativa operacional</b>	3.1. Satisfacción del personal docente	<p>13. Programa, desarrolla y evalúa proyectos de innovación educativa.</p> <p>14. Forma comisiones de trabajo.</p> <p>15. Tiene conocimiento del manual de funciones.</p>	<p>Siempre=5</p> <p>Casi siempre= 4</p> <p>Con frecuencia= 3</p> <p>En ocasiones= 2</p> <p>Casi nunca= 1</p> <p>Nunca=0</p>
				3.2. Satisfacción del estudiante	<p>16. Satisfecho con la calificación que desarrolla en su aula.</p> <p>17.- Satisfecho con la metodología que aplica en aula.</p>	<p>25%</p> <p>Ordinal</p>

			<b>4. Comunitaria</b>	4.1. Impacto en la sociedad	18.- Tiene conocimiento del modo como se establece relación con instituciones municipales, estatales, civiles y privadas. 19. Estima que los estudiantes practican en la sociedad los valores conseguidos y afianzados en la institución educativa.	Siempre=5 Casi siempre= 4 Con frecuencia= 3 En ocasiones= 2 Casi nunca= 1 Nunca=0  25%  Ordinal
				4.2. Resultados institucionales	20.- Estima que la institución educativa es renombrada por la sociedad por su aporte al desarrollo local. .	
Variable 2  Convivencia Escolar	La convivencia escolar en los planteles es una necesidad en donde no se no acepta reparos, porque en la vida en los planteles para el logro de los aprendizajes de las personan, es la primordial razón de ser de los colegios y escuelas (Carozzo, 2016)	Es la cohabitación pacífica entre personas o grupos que comparten un espacio de la vida en común, donde se desarrolla en un espacio agradable, buscando la interrelación personal.	1. Estructural	.1. Relación familia – escuela.	1. La comisión de convivencia reúne y discute información relevante de todos y con todos los integrantes de la comunidad educativa. 2. Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre la familia y la escuela. 3. Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre los integrantes de la institución educativa.	Siempre=5 Casi siempre= 4 Con frecuencia= 3 En ocasiones= 2 Casi nunca= 1 Nunca=0  30%  Ordinal

					<p>4. Tiene satisfacción con el desarrollo y muestra respeto al plan de convivencia.</p> <p>5.- Se estimula la participación de todos los padres de familia en la vida del plantel.</p>	
			2. Personal	2.1. Formación del estudiante	<p>6. Se forma al estudiante en la organización y organización de la convivencia escolar.</p> <p>7. Se forma al estudiante en la intercesión pacífica de conflictos.</p>	<p>Siempre=5</p> <p>Casi siempre= 4</p> <p>Con frecuencia= 3</p> <p>En ocasiones= 2</p> <p>Casi nunca= 1</p> <p>Nunca=0</p>
				2.2. Planificación y estrategia	<p>8. Todos los estudiantes se involucran en la planificación y gestión de la convivencia escolar.</p> <p>9. Se realizan programas de capacitación al estudiante del plantel sobre convivencia escolar.</p>	<p>30%</p> <p>Ordinal</p>
			3. Relacional.	3.1. Estilos y actitudes	<p>10. Forma parte en la realización de actividades formativas conjuntas.</p> <p>11. El personal se involucra en las acciones formativas de la convivencia escolar.</p>	<p>Siempre=5</p> <p>Casi siempre= 4</p> <p>Con frecuencia= 3</p> <p>En ocasiones= 2</p> <p>Casi nunca= 1</p> <p>Nunca=0</p>

					<p>12. Todos los miembros de la comunidad educativa generan una interrelación armoniosa y saludable.</p> <p>13. Se identifica y previene los conflictos</p> <p>14.- Se generan alternativas de solución a los conflictos identificados.</p>	<p>40%</p> <p>Ordinal</p>
				<p>3.2 Recursos de convivencia</p>	<p>15. El material de convivencia está organizado, clasificado y accesible para el docente.</p> <p>16. Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas.</p> <p>17. Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.</p> <p>18.- Se trabaja el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.</p> <p>19. Se realizan actividades para mejorar la actitud del estudiante.</p> <p>20. Se propicia en el aula la participación activa y con respeto a los demás por parte del estudiante.</p>	

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA

**INSTRUCCIONES.-** Estimado(a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una (X) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

EDAD:..... SEXO: F( ) M( ) ESTA TRABAJANDO: SI ( ) NO ( )

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1	0

Dimensiones	Ítems/ Reactivos	Criterio de Evaluación					
		Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Casi Nunca	Nunca
<b>1. Pedagógico Curricular</b>	1.-Recibe orientación educativa tutorial.						
	2.- Conoce los enfoques de evaluación						
	3.- Recibe actualización docente						
	4.- Cumple con la presentación de planes y programas						
	5.- Coordina con los docentes sobre lo concerniente a lo pedagógico.						
	6.- Prepara y organiza programas de capacitación para los docentes						
	7.- Fomenta el buen trato entre los docentes nombrados y contratados.						
<b>2. Administrativa financiera</b>	8.- Promueve el cumplimiento de la misión de la institución propuesto en el PEI del plantel.						
	9.- Fomenta la práctica los valores institucionales insertados en el PEI.						
	10.- Prioriza la planificación estratégica como un aspecto importante en la gestión.						
	11.-Promueve la captación de recursos económicos para implementar los procesos en la institución.						

	12.- Administra sus tiempos y jornadas.						
<b>3. Organizativa operacional</b>	13.- Programa, desarrolla y evalúa proyectos de innovación educativa.						
	14.- Forma comisiones de trabajo.						
	15.-Tiene conocimiento del manual de funciones.						
	16.- Satisfecho con la calificación que desarrolla en su aula.						
	17.- Satisfecho con la metodología que aplica en aula						
<b>4. Comunitaria</b>	18.- Tiene conocimiento del modo como se establece relación con instituciones municipales, estatales, civiles y privadas.						
	19.- Estima que los estudiantes practican en la sociedad los valores conseguidos y afianzados en la institución educativa.						
	20.- Estima que la institución educativa es renombrada por la sociedad por su aporte al desarrollo local.						

**GRACIAS POR SU APOYO**

## CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**INSTRUCCIONES.-** Estimado(a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una (X) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

EDAD:..... SEXO: F( ) M( ) ESTA TRABAJANDO: SI ( ) NO ( )

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1	0

Dimensiones	Ítems/ Reactivos	Criterio de Evaluación					
		Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Casi Nunca	Nunca
1. Estructural	1.- La comisión de convivencia reúne y discute información relevante de todos y con todos los integrantes de la comunidad educativa.						
	2.- Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre la familia y la escuela.						
	3.- Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre los integrantes de la institución educativa.						
	4.- Tiene satisfacción con el desarrollo y muestra respeto al plan de convivencia.						
	5.- Se estimula la participación de todos los padres de familia en la vida del plantel.						
2. Personal	6.- Se forma al estudiante en la organización y organización de la convivencia escolar.						
	7.- Se forma al estudiante en la intercesión pacífica de conflictos.						
	8.- Todos los estudiantes se involucran en la planificación y gestión de la convivencia escolar.						

	9.- Se realizan programas de capacitación al estudiante del plantel sobre convivencia escolar.						
<b>3. Relacional.</b>	10.- Forma parte en la realización de actividades formativas conjuntas.						
	11.- El personal se involucra en las acciones formativas de la convivencia escolar.						
	12.- Todos los miembros de la comunidad educativa generan una interrelación armoniosa y saludable						
	13.- Se identifica y previene los conflictos						
	14.-Se generan alternativas de solución a los conflictos identificados.						
	15.- El material sobre convivencia está organizado, clasificado y accesible para el docente.						
	16.- Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas.						
	17.- Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.						
	18.- Se trabaja en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.						
	19.- Se realizan actividades para mejorar la actitud del estudiante						
	20.- Se propicia en el aula la participación activa y con respeto a los demás por parte del estudiante.						

**GRACIAS POR SU APOYO**

### Anexo 3. Validez por juicio de expertos de los instrumentos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Pedagógico Curricular</b>							
1	Recibe orientación educativa tutorial.	X		X		X		
2	Conoce los enfoques de evaluación	X		X		X		
3	Recibe actualización docente	X		X		X		
4	Cumple con la presentación de planes y programas	X		X		X		
5	Coordina con los docentes sobre lo concerniente a lo pedagógico.	X		X		X		
6	Prepara y organiza programas de capacitación para los docentes	X		X		X		
7	Fomenta el buen trato entre los docentes nombrados y contratados.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Administrativa Financiera</b>							
8	Promueve el cumplimiento de la misión de la institución propuesto en el PEI del plantel.	X		X		X		
9	Fomenta la práctica los valores institucionales insertados en el PEI.	X		X		X		
10	Prioriza la planificación estratégica como un aspecto importante en la gestión.	X		X		X		
11	Promueve la captación de recursos económicos para implementar los procesos en la institución.	X		X		X		
12	Administra sus tiempos y jornadas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Organizativa Operacional</b>							
13	Programa, desarrolla y evalúa proyectos de innovación educativa.	X		X		X		

14	Forma comisiones de trabajo.	X		X		X		
15	Tiene conocimiento del manual de funciones.	X		X		X		
16	Complacido con la calificación que desarrolla en su aula.	X		X		X		
17	Complacido con la metodología que aplica en aula	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Comunitaria</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Tiene conocimiento del modo como se establece relación con instituciones municipales, estatales, civiles y privadas.	x		X		x		
19	Estima que los estudiantes practican en la sociedad los valores conseguidos y afianzados en la institución educativa.	X		X		X		
20	Estima que la institución educativa es renombrada por la sociedad por su aporte al desarrollo local.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [x]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mstra. Giuliana Pantoja Chihuán      DNI: 28602542

Especialidad del validador: Docente universitaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ayacucho, 06 de Octubre del 2020



-----  
Firma del Experto Informante.

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Mg. PANTOJA CHIHUAN GIULIANA
- 1.2. Nombre del instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE GESTION EDUCATIVA.
- 1.3. Título: **Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”.**
- 1.4. Autor del instrumento: Br. SULLCA SAMORA, ANTONIO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conducta observable					X
3. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización Lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones					X
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					X

II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Procede

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 90%

Ayacucho, 06 de octubre del 2020



Firma del Experto  
DNI N° 28602542

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Estructural</b>							
1	La comisión de convivencia reúne y discute información relevante de todos y con todos los integrantes de la comunidad educativa.	X		X		X		
2	Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre la familia y la escuela.	X		X		X		
3	Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre los integrantes de la institución educativa.	X		X		X		
4	Tiene complacencia con el desarrollo y muestra respeto al plan de convivencia.	X		X		X		
5	Se estimula la participación de todos los padres de familia en la vida del plantel.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Personal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se forma al estudiante en la organización y organización de la convivencia escolar.	X		X		X		
7	Se forma al estudiante en la intercesión pacífica de conflictos.	X		X		X		
8	Todos los estudiantes se involucran en la planificación y gestión de la convivencia escolar.	X		X		X		
9	Se realizan programas de capacitación al estudiante del plantel sobre convivencia escolar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Relacional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Forma parte en la realización de actividades formativas conjuntas.	X		X		X		
11	El personal se involucra en las acciones formativas de la convivencia escolar.	X		X		X		
12	Todos los miembros de la comunidad educativa practican las buenas relaciones propiciando una convivencia escolar saludable.	X		X		X		
13	Se establece y define el conflicto	X		X		X		

14	Se generan alternativas de solución a los conflictos identificados.	X		X		X		
15	El material está organizado, clasificado y accesible para el docente.	X		X		X		
16	Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas.	X		X		X		
17	Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.	X		X		X		
18	Se trabaja el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.	X		X		X		
19	Se realizan actividades para mejorar la actitud del estudiante	X		X		X		
20	Se propicia en el aula la participación activa y con respeto a los demás por parte del estudiante.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Mstra. Giuliana Pantoja Chihuán**    **DNI:28602542**

**Especialidad del validador:** **Docente universitaria**

**Ayacucho, 06 de octubre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Mg. PANTOJA CHIHUAN GIULIANA
- 1.2. Nombre del instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR.
- 1.3. Título: **Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”.**
- 1.4. Autor del instrumento: Br. SULLCA SAMORA, ANTONIO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conducta observable					X
3. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización Lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones					X
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					X

II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Procede

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 90%

Ayacucho, 06 de octubre del 2020

Firma del Experto  
DNI N° 28602542

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Pedagógico Curricular</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Recibe orientación educativa tutorial.	X		X		X		
2	Conoce los enfoques de evaluación	X		X		X		
3	Recibe actualización docente	X		X		X		
4	Cumple con la presentación de planes y programas	X		X		X		
5	Coordina con los docentes sobre lo concerniente a lo pedagógico.	X		X		X		
6	Prepara y organiza programas de capacitación para los docentes	X		X		X		
7	Fomenta el buen trato entre los docentes nombrados y contratados.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Administrativa Financiera</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Promueve el cumplimiento de la misión de la institución propuesto en el PEI del plantel.	X		X		X		
9	Fomenta la práctica los valores institucionales insertados en el PEI.	X		X		X		
10	Prioriza la planificación estratégica como un aspecto importante en la gestión.	X		X		X		
11	Promueve la captación de recursos económicos para implementar los procesos en la institución.	X		X		X		
12	Administra sus tiempos y jornadas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Organizativa Operacional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Programa, desarrolla y evalúa proyectos de innovación educativa.	X		X		X		

14	Forma comisiones de trabajo.	X		X		X		
15	Tiene conocimiento del manual de funciones.	X		X		X		
16	Complacido con la calificación que desarrolla en su aula.	X		X		X		
17	Complacido con la metodología que aplica en aula	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Comunitaria</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Tiene conocimiento del modo como se establece relación con instituciones municipales, estatales, civiles y privadas	X		X		X		
19	Estima que los estudiantes practican en la sociedad los valores conseguidos y afianzados en la institución educativa.	X		X		X		
20	Estima que la institución educativa es renombrada por la sociedad por su aporte al desarrollo local.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr: **PERALTA VILLANES, ARTURO ALFREDO.**      **DNI: 2065032**

**Especialidad del validador:**      **DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Huancayo, 06 de octubre del 2020.**

*Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo*

**COD. 26150**

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: DR. PERALTA VILLANES ARTURO ALFREDO
- 1.2. Nombre del instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE GESTION EDUCATIVA.
- 1.3. Título: **Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”.**
- 1.4. Autor del instrumento: Br. SULLCA SAMORA, ANTONIO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conducta observable					X
3. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización Lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones					X
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					X

II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Procede

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%

Huancayo, 06 de octubre de 2020

  
Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo  
COD. 26150  
DNI N° 20650321

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Estructural</b>							
1	La comisión de convivencia reúne y discute información relevante de todos y con todos los integrantes de la comunidad educativa.	X		X		X		
2	Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre la familia y la escuela.	X		X		X		
3	Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre los integrantes de la institución educativa.	X		X		X		
4	Tiene complacencia con el desarrollo y muestra respeto al plan de convivencia.	X		X		X		
5	Se estimula la participación de todos los padres de familia en la vida del plantel.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Personal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se forma al estudiante en la organización y organización de la convivencia escolar.	X		X		X		
7	Se forma al estudiante en la intercesión pacífica de conflictos.	X		X		X		
8	Todos los estudiantes se involucran en la planificación y gestión de la convivencia escolar.	X		X		X		
9	Se realizan programas de capacitación al estudiante del plantel sobre convivencia escolar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Relacional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Forma parte en la realización de actividades formativas conjuntas.	X		X		X		
11	El personal se involucra en las acciones formativas de la convivencia escolar.	X		X		X		
12	Todos los miembros de la comunidad educativa practican las buenas relaciones propiciando una convivencia escolar saludable.	X		X		X		
13	Se establece y define el conflicto	X		X		X		

14	Se generan alternativas de solución a los conflictos identificados.	X		X		X		
15	El material está organizado, clasificado y accesible para el docente.	X		X		X		
16	Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas.	X		X		X		
17	Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.	X		X		X		
18	Se trabaja el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.	X		X		X		
19	Se realizan actividades para mejorar la actitud del estudiante	X		X		X		
20	Se propicia en el aula la participación activa y con respeto a los demás por parte del estudiante.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** . Dr: **PERALTA VILLANES, ARTURO ALFREDO.**      **DNI:** 2065032

**Especialidad del validador:**      **DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Huancayo, 06 de octubre del 2020.**



*Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo*

**COD. 26150**

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: DR. PERALTA VILLANES ARTURO ALFREDO
- 1.2. Nombre del instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR.
- 1.3. Título: **Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”.**
- 1.4. Autor del instrumento: Br. SULLCA SAMORA, ANTONIO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conducta observable					X
3. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización Lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones					X
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					X

II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Procede

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%

Huancayo, 06 de octubre de 2020



Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

COD. 28150  
DNI N° 20650321

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Pedagógico Curricular</b>							
1	Recibe orientación educativa tutorial.	x		x		x		
2	Conoce los enfoques de evaluación	x		x		x		
3	Recibe actualización docente	x		x		x		
4	Cumple con la presentación de planes y programas	x		x		x		
5	Coordina con los docentes sobre lo concerniente a lo pedagógico.	x		x		x		
6	Prepara y organiza programas de capacitación para los docentes	x		x		x		
7	Fomenta el buen trato entre los docentes nombrados y contratados.	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: Administrativa Financiera</b>							
8	Promueve el cumplimiento de la misión de la institución propuesto en el PEI del plantel.	x		x		x		
9	Fomenta la práctica los valores institucionales insertados en el PEI.	x		x		x		
10	Prioriza la planificación estratégica como un aspecto importante en la gestión.	x		x		x		
11	Promueve la captación de recursos económicos para implementar los procesos en la institución.	x		x		x		
12	Administra sus tiempos y jornadas.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Organizativa Operacional</b>							
13	Programa, desarrolla y evalúa proyectos de innovación educativa.	x		x		x		

14	Forma comisiones de trabajo.	x		x		x		
15	Tiene conocimiento del manual de funciones.	x		x		x		
16	Satisfecho con la calificación que desarrolla en su aula.	x		x		x		
17	Satisfecho con la metodología que aplica en aula	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Comunitaria</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Tiene conocimiento del modo como se establece relación con instituciones municipales, estatales, civiles y privadas.	x		x		x		
19	Estima que los estudiantes practican en la sociedad los valores conseguidos y afianzados en la institución educativa.	x		x		x		
20	Estima que la institución educativa es renombrada por la sociedad por su aporte al desarrollo local.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_ se sugiere la escala: Siempre=5 ; casi Siempre=4; con frecuencia= 3; en ocasiones = 2; casi nunca = 1; Nunca=0

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y Nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Segundo Agustín García Flores.**      **DNI: 18056963**

**Especialidad del validador:** **docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**11 de octubre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Mg. GARCIA FLORES SEGUNDO AGUSTIN
- 1.2. Nombre del instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE GESTION EDUCATIVA.
- 1.3. Título: **Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”.**
- 1.4. Autor del instrumento: Br. SULLCA SAMORA, ANTONIO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conducta observable					X
3. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización Lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones					X
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					X

II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Procede

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 90%

11 de octubre de 2020



Firma del Evaluador  
DNI N° 18056963

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Estructural</b>							
1	La comisión de convivencia reúne y discute información relevante de todos y con todos los integrantes de la comunidad educativa.	x		x		x		
2	Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre la familia y la escuela.	x		x		x		
3	Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre los integrantes de la institución educativa.	x		x		x		
4	Tiene satisfacción con el desarrollo y muestra respeto al plan de convivencia.	x		x		x		
5	Se estimula la participación de todos los padres de familia en la vida del plantel.	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: Personal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se forma al estudiante en la organización y organización de la convivencia escolar.	x		x		x		
7	Se forma al estudiante en la intercesión pacífica de conflictos.	x		x		x		
8	Todos los estudiantes se involucran en la planificación y gestión de la convivencia escolar.	x		x		x		
9	Se realizan programas de capacitación al estudiante del plantel sobre convivencia escolar.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Relacional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Forma parte en la realización de actividades formativas conjuntas.	X		X		X		
11	El personal se involucra en las acciones formativas de la convivencia escolar.	X		X		X		
12	Todos los miembros de la comunidad educativa generan una interrelación armoniosa y saludable	X		X		x		
13	Se identifica y previene los conflictos	X		X		x		
14	Se generan alternativas de solución a los conflictos identificados.	X		X		X		

15	El material sobre convivencia está organizado, clasificado y accesible para el docente.	x		x		x	
16	Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas.	x		x		x	
17	Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.	x		x		x	
18	Se trabaja en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.	x		x		x	
19	Se realizan actividades para mejorar la actitud del estudiante	x		x		x	
20	Se propicia en el aula la participación activa y con respeto a los demás por parte del estudiante.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y Nombres del juez validador. Dr/ Mg: Segundo Agustín García Flores.      DNI: 18056963**

**Especialidad del validador: docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**11 de octubre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Mg. GARCIA FLORES SEGUNDO AGUSTIN
- 1.2. Nombre del instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR.
- 1.3. Título: **Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”.**
- 1.4. Autor del instrumento: Br. SULLCA SAMORA, ANTONIO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conducta observable					X
3. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización Lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones					X
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					X

II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Procede

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 90%

11 de octubre de 2020



Firma del Evaluador  
DNI N° 18056963

## Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

### *Confiabilidad de la Variable independiente (Gestión Educativa)*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

Nota: SPSS26

### *Confiabilidad de todas las preguntas de la variable independiente (Gestión Educativa)*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- Recibe orientación educativa tutorial.	75,08	118,083	,632	,920
2.- Conoce los enfoques de evaluación	74,50	126,455	,345	,925
3.- Recibe actualización docente	75,00	118,545	,524	,922
4.- Cumple con la presentación de planes y programas	74,58	121,902	,653	,920
5.- Coordina con los docentes sobre lo concerniente a lo pedagógico	75,25	112,023	,798	,915
6.- Prepara y organiza programas de capacitación para los docentes	76,17	113,061	,775	,916
7.- Fomenta el buen trato entre los docentes nombrados y contratados.	74,58	123,902	,515	,922
8.- Promueve el cumplimiento de la misión de la institución propuesto en el PEI del plantel.	74,83	121,424	,519	,922
9.- Fomenta la práctica los valores institucionales insertados en el PEI.	74,67	122,788	,425	,924
10.- Prioriza la planificación estratégica como un aspecto importante en la gestión.	74,92	127,174	,351	,924
11.- Promueve la captación de recursos económicos para implementar los procesos en la institución.	75,75	114,205	,803	,915
12.- Administra sus tiempos y jornadas.	75,17	115,788	,648	,919
13.- Programa, desarrolla y evalúa proyectos de innovación educativa.	75,75	116,386	,693	,918
14.- Forma comisiones de trabajo.	75,08	116,265	,821	,916
15.- Tiene conocimiento del manual de funciones.	75,08	120,265	,696	,919
16.- Satisfecho con la calificación que desarrolla en su aula.	75,08	120,083	,603	,920

17.- Satisfecho con la metodología que aplica en aula	75,00	117,273	,718	,918
18.- Tiene conocimiento del modo como se establece relación con instituciones municipales, estatales, civiles y privadas.	75,42	122,811	,431	,924
19.- Estima que los estudiantes practican en la sociedad los valores conseguidos y afianzados en la institución educativa.	75,42	126,629	,277	,926
20.- Estima que la institución educativa es renombrada por la sociedad por su aporte al desarrollo local.	75,25	118,568	,555	,921

Nota: SPSS26

### **Confiabilidad de la Variable dependiente Convivencia Escolar**

#### *Confiabilidad de la Variable dependiente (Convivencia Escolar)*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	20

Nota: SPSS26

#### *Confiabilidad de todas las preguntas de la variable dependiente (Convivencia Escolar)*

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
01.- La comisión de convivencia reúne y discute información relevante de todos y con todos los integrantes de la comunidad educativa.	75,17	142,152	,573	,937
02.- Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre la familia y la escuela.	74,83	142,879	,705	,934
03.- Hay procedimientos para aclarar y difundir el plan de convivencia entre los integrantes de la institución educativa.	74,50	142,273	,813	,933
04.- Tiene satisfacción con el desarrollo y muestra respeto al plan de convivencia.	74,33	144,242	,820	,933
05.- Se estimula la participación de todos los padres de familia en la vida del plantel.	74,92	143,538	,631	,935
06.- Se forma al estudiante en la organización y organización de la convivencia escolar	74,58	138,447	,818	,932

07.- Se forma al estudiante en la intercesión pacífica de conflictos.	74,75	142,568	,606	,936
08.- Todos los estudiantes se involucran en la planificación y gestión de la convivencia escolar.	75,50	142,273	,568	,937
09.- Se realizan programas de capacitación al estudiante del plantel sobre convivencia escolar.	75,83	140,697	,553	,938
10.- Forma parte en la realización de actividades formativas conjuntas.	74,67	141,879	,681	,934
11.- El personal se involucra en las acciones formativas de la convivencia escolar.	74,58	143,538	,659	,935
12.- Todos los miembros de la comunidad educativa generan una interrelación armoniosa y saludable	74,75	146,023	,591	,936
13.- Se identifica y previene los conflictos	74,67	145,515	,689	,935
14.-Se generan alternativas de solución a los conflictos identificados.	74,50	145,000	,570	,936
15.- El material sobre convivencia está organizado, clasificado y accesible para el docente.	74,92	136,992	,857	,931
16.- Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas.	76,42	140,447	,544	,938
17.- Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.	75,00	140,182	,865	,932
88.- Se trabaja en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.	74,83	147,061	,579	,936
19.- Se realizan actividades para mejorar la actitud del estudiante	74,50	148,091	,596	,936
20.- Se propicia en el aula la participación activa y con respeto a los demás por parte del estudiante.	74,58	146,811	,393	,940

Nota: SPSS26

## Anexo 5. Constancias de haber aplicado los instrumentos



“Año de la Universalización de la Salud”

### **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES” DEL DISTRITO DE PAMPAS, PROVINCIA DE TAYACAJA Y REGIÓN DE HUANCAMELICA.**

**HACE CONSTAR:**

Qué, el profesor Antonio SULLCA SAMORA, con DNI N° 23704568, ha aplicado encuestas tipo cuestionario con dos diferentes instrumentos a los docentes de la institución que me honro en dirigir, en el mes de noviembre del presente año; para realizar el trabajo de investigación titulado: **“Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”**

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

Pampas, 09 de diciembre del 2020

  
  
**Ana Vilma Nieva N.**  
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "MARISCAL CÁCERES"

INICIAL CODIGO MODULAR: 1618578  
PRIMARIA CODIGO MODULAR: 1407998  
SECUNDARIA CODIGO MODULAR: 1407592

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE**  
**ENCUESTAS E INSTRUMENTOS DE**  
**INVESTIGACION**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA "MARISCAL CACERES" DEL DISTRITO DE DANIEL HERNÁNDEZ, PROVINCIA DE TAYACAJA Y REGIÓN DE HUANCABELICA.**

**HACE CONSTAR:**

Qué, el profesor Antonio SULLCA SAMORA, con DNI N° 23704568, ha aplicado encuestas tipo cuestionario con dos diferentes instrumentos a los docentes de la institución que me honro en dirigir, en el mes de noviembre del presente año; para realizar el trabajo de investigación titulado: **"Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas "JEC" de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020"**

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

Daniel Hernández, 09 de diciembre del 2020

*Bárbara O. Sachí Chamorro*  
DIRECCIÓN  
DANIEL HERNÁNDEZ  
DIRECTORA

“Año de la Universalización de la Salud”

# **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS E** **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “ALFONSO UGARTE Y VERNAL” DEL DISTRITO DE PAMPAS, PROVINCIA DE TAYACAJA Y REGIÓN DE HUANCVELICA.**

**HACE CONSTAR:**

Qué, el profesor Antonio SULLCA SAMORA, con DNI N° 23704568, ha aplicado encuestas tipo cuestionario con dos diferentes instrumentos a los docentes de la institución que me honro en dirigir, en el mes de noviembre del presente año; para realizar el trabajo de investigación titulado: **“Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”**

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

Pampas, 09 de diciembre del 2020



  
Lic. Fátima Castro Góngora  
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**I.E. VALORA “TÚPAC AMARU II”**  
SIEMPRE UN PASO ADELANTE



“Año de la Universalización de la Salud”

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS E**  
**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “TÚPAC AMARU II”  
DEL DISTRITO DE DANIEL HERNÁNDEZ, PROVINCIA DE TAYACAJA  
Y REGIÓN DE HUANCVELICA.**

**HACE CONSTAR:**

Qué, el profesor Antonio SULLCA SAMORA, con DNI N° 23704568, ha aplicado encuestas tipo cuestionario con dos diferentes instrumentos a los docentes de la institución que me honro en dirigir, en el mes de noviembre del presente año; para realizar el trabajo de investigación titulado: **“Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”**

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

Daniel Hernández, 09 de diciembre del 2020

Atentamente;


Lc. Miguel Angel Alarcon León  
DIRECTOR

**“Siempre un paso adelante”**

Psj. Túpac Amaru S/N-Pampablanca –Tayacaja-Huancavelica – correo electrónico: malarleo@hotmail.com Telefono:964183131.

“Año de la Universalización de la Salud”

# **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS E** **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA “DANIEL HERNÁNDEZ” DEL DISTRITO DE PAMPAS, PROVINCIA DE TAYACAJA Y REGIÓN DE HUANCVELICA.**

**HACE CONSTAR:**

Qué, el profesor Antonio SULLCA SAMORA, con DNI N° 23704568, ha aplicado encuestas tipo cuestionario con dos diferentes instrumentos a los docentes de la institución en mención, en el mes de noviembre del presente año; para realizar el trabajo de investigación titulado: **“Gestión Educativa y Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “JEC” de las Redes Educativas 01 y 08 de la UGEL Tayacaja, 2020”**

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

Pampas, 09 de diciembre del 2020



  
EDUARDO C. ALMIDÓN ROMERO  
SUB DIRECTOR  
GUEEV “DANIEL HERNÁNDEZ”  
PAMPAS - TAYACAJA

## Anexo 6. Evidencia de la aplicación de los instrumentos en google drive.

**CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR**

INSTRUCCIONES - Estimado(a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y seleccione la opción sobre el círculo que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores. Por favor evalúe del 0 al 5 según los reactivos que considere. Las 20 primeras preguntas concierne a GESTIÓN EDUCATIVA y de la pregunta 21 al 40 a CONVIVENCIA ESCOLAR.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN  
 Siempre=5 Casi siempre=4 Con frecuencia=3 En ocasiones=2 Casi Nunca=2 Nunca=0  
 GRACIAS POR SU APOYO

SEXO

Hombre

Mujer

SITUACION LABORAL \*

NOMBRADO

CONTRATADO

CUESTIONARIO A DOCENTES D.H. PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR (Respuestas - Excel (Evaluación))

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 9 ¿Qué desea hacer?

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 9 ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

INFORMACIÓN DE LA VERSIÓN DE EVALUACIÓN La versión de evaluación de Microsoft Office Profesional 2016 expira en 29 días. Comprar

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
1	INSTITUCION DONDE LABI EDAD		1.-Recibe orientación edu	2.- Conoce los enfoques	3.- Recibe actualización c	4.- Cumple con la presenti	5.- Coordina con los doce	6.- Prepara y organiza prc	7.- Fomenta el buen trato	8.- Promueve el cumplmie	9.- Fome
2	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	41	Siempre=5	Con frecuencia=3	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Casi nunca= 1	Siempre=5	Con frecuencia=3	Siempre
3	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	26	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre
4	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	35	En ocasiones=2	Con frecuencia=3	Con frecuencia=3	Casi siempre=4	Siempre=5	Casi nunca= 1	Con frecuencia=3	Casi siempre=4	Con frec
5	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	27	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre
6	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	50	Casi siempre=4	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre=5	En ocasiones=2	Siempre=5	Siempre=5	Siempre
7	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	35	Con frecuencia=3	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Con frecuencia=3	Siempre=5	Siempre
8	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	29	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre=5	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Siempre=5	Casi siempre=4	Casi sie
9	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	44	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre
10	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	45	Casi siempre=4	Con frecuencia=3	Con frecuencia=3	Casi siempre=4	Siempre=5	En ocasiones=2	Siempre=5	Siempre=5	Siempre
11	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	56	Con frecuencia=3	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Siempre=5	Casi siempre=4	En ocasiones=2	Siempre=5	Siempre=5	Siempre
12	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	50	Con frecuencia=3	Casi siempre=4	En ocasiones=2	Siempre=5	Casi siempre=4	Nunca=0	Siempre=5	Casi siempre=4	Casi sie
13	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	41	Casi siempre=4	Con frecuencia=3	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Siempre=5	Nunca=0	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Casi sie
14	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	40	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre
15	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	41	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Con frecuencia=3	Siempre=5	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre
16	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	35	En ocasiones=2	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre
17	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	48	Casi nunca= 1	Siempre=5	Con frecuencia=3	En ocasiones=2	En ocasiones=2	Casi nunca= 1	Con frecuencia=3	Con frecuencia=3	Con frec
18	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	55 años	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Casi siempre=4	En ocasiones=2	Siempre=5	Siempre=5	Siempre
19	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	50	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre=5	Siempre=5	Casi siempre=4	Casi siempre=4	Siempre=5	Casi siempre=4	Casi sie
20	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	59	Siempre=5	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre=5	Siempre
21	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	51	Casi siempre=4	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre=5	Casi nunca= 1	Siempre=5	Casi siempre=4	Casi sie
22	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	43 años	Casi siempre=4	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre=5	Casi siempre=4	Con frecuencia=3	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre
23	IE. "DANIEL HERNÁNDEZ"	46	Siempre=5	Siempre=5	Casi siempre=4	Siempre=5	Siempre=5	En ocasiones=2	Siempre=5	Siempre=5	Siempre

Respuestas de formulario 1