



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 20395-Quepepampa-Chancay-2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Gaspar Melgarejo Mari Ysabel
Br. Rivera Samanamud Dora Elizabeth

ASESOR:

Dr. Pacheco Luza Edgar

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2015

Página del jurado

.....

Dr. Luis Garay Peña

Presidente

.....

Dr. Joaquín Vértiz Osores

Secretario

.....

Dr. Pacheco Luza Edgar

Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Dios, a mis hijos; esposo y padres por el constante apoyo incondicional que siempre me brindan cada día para lograr mis metas trazadas.

Mari

Con cariño y amor, dedico el presente trabajo a mis hijos: Rugeri, Kemberly y Miriam, quienes son el tesón y la perseverancia, y a mi esposo: Jorge por el constante apoyo día a día para lograr mis metas.

Dora

Agradecimiento

En esta etapa de nuestras vidas, agradecer a Dios, por estar con nosotras en cada momento, y orientar el camino que recorreremos día a día, y permitir la realización de este trabajo, a nuestros amigos, colegas, estudiantes y a la Institución Educativa que nos han respaldado y brindado facilidades para desarrollar este trabajo de investigación. Finalmente al Asesor por su paciencia y comprensión.

Declaración jurada

Yo, Mari Ysabel Gaspar Melgarejo, estudiante del Programa Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 45070434 con la tesis titulada “Clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 20395-Quepepampa-Chancay-2015.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Huaral noviembre 2015

.....
DNI: 45070434
Mari Ysabel Gaspar Melgarejo

Declaración jurada

Yo, Dora Elizabeth Rivera Samanamud estudiantes del Programa Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 15585764 con la tesis titulada “Clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 20395-Quepepampa-Chancay-2015.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Huaral noviembre 2015

.....

DNI: 15585764

Dora Elizabeth Rivera Samanamud

Presentación

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 20395 - Quepepampa-Chancay-2015”.

El trabajo de investigación conforma siete capítulos: Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI, Recomendaciones, Capítulo VII, Referencias Bibliográficas y por último los anexos.

El objetivo de esta investigación es conocer la relación entre en clima social familiar y disciplina escolar, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Así mismo sirva de modelo para futuras investigaciones, en busca de mejorar la calidad educativa en lo que respecta al ambiente familiar y disciplina escolar.

Las Autoras

Índice

	Pág.
Paginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCION	
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Internacionales	15
1.1.2. Nacionales	19
1.2. Fundamentación científica	23
1.2.1. Clima social familiar	24
1.2.2. Teorías del clima social familiar	24
1.2.3. Dimensiones del clima social familiar	25
1.2.4. Familia	26
1.2.5. Tipos de familia	28
1.2.6. Funciones de la familia.	29
1.2.7. Disciplina escolar	30
1.2.8. Tipos de disciplina escolar	33
1.3. Justificación	38
1.3.1. Justificación teórica	38
1.3.2. Justificación Metodológica	39
1.3.3. Justificación Práctica	39
1.4. Realidad del problema	40
1.4.1. Problema general	42
1.4.2. Problemas específicos	42
1.5. Hipótesis	43

1.5.1.	Hipótesis General	43
1.5.2.	Hipótesis específicas	43
1.6.	Objetivos	44
1.6.1.	Objetivo general	44
1.6.2.	Objetivos específicos	44
II.	MARCO METODOLÓGICO	
2.1.	Variables	46
2.1.1.	Variable 1: Clima social familiar	46
2.1.2.	Variable 2: Disciplina escolar	46
2.2.	Operacionalización de variables	47
2.3.	Metodología	50
2.4.	Tipos de estudio	50
2.5.	Diseño	50
2.6.	Población, muestra y muestreo	51
2.6.1.	Población	51
2.6.2.	Muestra	51
2.6.3.	Muestreo	52
2.7.	Técnica e instrumento de recolección de datos	53
2.8.	Métodos de análisis de datos	59
III.	RESULTADOS	62
IV.	DISCUSIÓN	76
V.	CONCLUSIONES	83
VI.	RECOMENDACIONES	85
VII.	REFERENCIAS	87
	ANEXO	
Anexo 1	Matriz de consistencia	92
Anexo 2	Ficha técnica del clima social familiar	98
Anexo 3	Instrumento evaluación de escala clima social familiar	102
Anexo 4	Escala de clima social familiar	106
Anexo 5	Ficha técnica disciplina escolar	108
Anexo 6	Tabla de interpretación Rho Spearman	110
Anexo 7	Tabla de contingencia	111
Anexo 8	Consolidado de la base de datos	113

Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variables	47
Tabla 2	Población de estudiantes de secundaria de la I.E.	52
Tabla 3	Tamaño de muestra de los estudiantes	52
Tabla 4	Distribución de puntuaciones para las dimensiones del clima social familiar.	57
Tabla 5	Distribución escala de evaluación en disciplina escolar	59
Tabla 6	Distribución de frecuencias por categorías de la variable clima social familiar	62
Tabla 7	Distribución de frecuencias por niveles de la dimensión relación	63
Tabla 8	Distribución de frecuencias por categorías de la dimensión desarrollo	64
Tabla 9	Distribución de frecuencias por categorías de la dimensión estabilidad	65
Tabla 10	Distribución de frecuencias por niveles de la variable Disciplina escolar	66
Tabla 11	Correlación entre clima social familiar y disciplina escolar	67
Tabla 12	Correlación entre la dimensión relación del clima social familiar y la disciplina escolar	69
Tabla 13	Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la disciplina escolar	71
Tabla 14	Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la disciplina escolar	73

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación correlacional	50
Figura 2 Niveles de frecuencia de la variable clima social familiar	62
Figura 3 Niveles de frecuencia de la dimensión relación del clima social familiar.	63
Figura 4 Frecuencias de la dimensión desarrollo del clima social familiar por categorías	64
Figura 5 Frecuencias de la dimensión estabilidad del clima social familiar por categorías.	65
Figura 6 Niveles de frecuencia de la variable disciplina escolar.	66
Figura 7 Correlación entre clima social familiar y disciplina escolar.	68
Figura 8 Correlación entre la dimensión relación y disciplina escolar	69
Figura 9 Correlación entre la dimensión desarrollo y la disciplina escolar.	71
Figura 10 Correlación entre la dimensión estabilidad y la disciplina escolar	73

Resumen

El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre el clima social familiar y la disciplina del estudiante en la escuela N° 20395 – Quepepampa - Chancay, Provincia de Huaral de la Región Lima.

Esta tesis desarrollada es de tipo no experimental, con un diseño transversal – correlacional. La escuela tiene 289 estudiantes en secundaria con edades entre 12 a 16 años de edad. La muestra utilizada es probabilística y el muestreo estratificado siendo 165 estudiantes el resultado de haber utilizado una formula sencilla. El instrumento aplicado para la primera variable es la Escala del Clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E. J. Trickett (1984) está compuesto de 90 ítems. Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. Para la segunda variable es la Disciplina Escolar (registro de evaluación - MINEDU).

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una correlación lineal estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral), moderada y directamente proporcional (Rho de Spearman = 0,443**; $p < 0,05$) entre el clima social familiar y la disciplina escolar. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además cabe resaltarse que cuando el clima social familiar del estudiante se encuentra en una categoría buena, la disciplina escolar se ubica en un nivel bueno. Se encontró una correlación lineal estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral), baja y directamente proporcional (Rho de Spearman = 0,335**; $p < 0,05$) entre la dimensión relación del clima social familiar y la disciplina escolar. Se encontró una correlación lineal estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral), baja y directamente proporcional (Rho de Spearman = ,273**; $p < 0,05$) entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la disciplina escolar. Se encontró una correlación lineal estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral), baja y directamente proporcional (Rho de Spearman = 0,267**; $p < 0,05$) entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la disciplina escolar

Palabra clave: clima social familiar, disciplina, estudiantes

Abstract

The objective of this investigation is to establish the relationship between the family social climate and the student's discipline in N° 20395 school – Quepepampa - Chancay, province of Huaral of Lima region.

This thesis developed is non experimental type, with a transversal-interrelationship design. The school has 289 students in high school aged 12-16 years old. The sample used is probabilistic and stratified sampling which 165 students are the results of using a simple formula.

The instrument applied for first variable is the Family Environment Scale (FES) of R.H. Moos and E. J. Trickett (1984); it is composed of 90 items. It evaluates the social-environment characteristics and the personal relationships in the family. For the second variable is the School Discipline (register of evaluation – MINEDU)

The results of this investigation show that there is a linear interrelationship statistically meaningful at 0,01 level (bilateral) moderate and directly proportional (Rho of Spearman = 0,443**; $p < 0,05$) between family social environment and the school discipline. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted ; it also emphasizes, when family social climate of the student gets a good category, the student's discipline is placed in a good level. It found a linear interrelationship statistically meaningful at 0,01 level (bilateral) low and directly proportional (Rho of Spearman = 0,335**; $p < 0,05$) the relationship between family social environment dimension and the school discipline. It found a linear interrelationship statistically meaningful at 0,01 level (bilateral) low and directly proportional (Rho of Spearman = 0,273**; $p < 0,05$) the development between family social environment dimension and the school discipline. It found a linear interrelationship statistically meaningful at 0,01 level (bilateral) low and directly proportional (Rho of Spearman = 0,267**; $p < 0,05$) the stability between family social environment dimension and the school discipline.

Keyword: family social environment, discipline, students.