



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y inteligencia emocional en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. No.1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate - Lima 2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Mercedes Alicia Gutiérrez Garcilazo

ASESOR

Mgtr. Fernando Alexis Nolazco Labajos

SECCIÓN:

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Niño y Adolescente

PERÚ- 2015

PÁGINA DE JURADO

.....

Dr.

Presidente

.....

Dr.

Secretario

.....

Dr.

Vocal

Dedicatoria

Con amor a mis padres e hijos.

Agradecimiento

Es para mí un verdadero placer, hacer uso de este espacio para agradecer en primer lugar a Dios, por brindarme paciencia y tolerancia en los momentos difíciles durante el desarrollo del presente trabajo, el cual se elaboró con bastante esfuerzo, esperanza y dedicación.

Asimismo, agradecer de manera especial a mis colegas docentes y estudiantes que fueron parte importante del presente, también a cada uno de mis maestros quienes con su apoyo en forma directa e indirecta, tiempo y paciencia, han contribuido a la culminación del presente trabajo.

Declaratoria de Autenticidad

Yo Mercedes Alicia Gutierrez Garcilazo identificada con D.N.I. N° 20579256 estudiante del programa de Maestría en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Clima social familiar y inteligencia emocional en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. No.1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate-Lima 2012”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, febrero de 2015

Mercedes Alicia Gutiérrez Garcilazo

DNI N°20579256

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Clima social familiar y inteligencia emocional en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. No.1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate-Lima 2012”, con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. No.1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate-Lima 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación.

La Inteligencia emocional, implica la capacidad para manejar y regular nuestros sentimientos y emociones. Es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones estados mentales; y puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones intrapersonales e interpersonales. Estas se desarrollan adecuadamente en el individuo que vive en un buen Clima social familiar, el cual es definido como la *atmósfera psicológica* donde se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual y las aportaciones personales de cada miembro de la familia. Por eso el objetivo principal de determinar la relación entre estas dos variables.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
I. Planteamiento del problema	16
1.1. Realidad Problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	17
1.3.1. Teórica	17
1.3.2. Práctica	18
1.3.3. Metodológica	18
1.3.4. Social	19
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales	23
2.2. Marco teórico	26
2.2.1. Inteligencia emocional	26
2.2.2. La familia	37
2.2.3. El clima social familiar	42
2.3. Perspectiva teórica	46

	Pág.
III. Hipótesis y variables	46
3.1. Hipótesis	53
3.1.1. Hipótesis general	53
3.1.2. Hipótesis específicas	53
3.2. Identificación de variables	53
3.3. Descripción de variables	53
3.3.1. Definición conceptual	53
3.3.2. Definición operacional	54
3.4. Operacionalización de variables	54
IV. Marco metodológico	
4.1. Tipo de investigación	57
4.2. Población, muestra y muestreo	58
4.3. Criterios de selección	60
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	63
4.6. Procedimientos de recolección de datos	63
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	64
4.8. Consideraciones éticas	64
V. Resultados	
5.1. Presentación de resultados	67
5.2. Contrastación de las hipótesis	71
VI. Discusión	77
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Referencias bibliográficas	82
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento Clima familiar	
Anexo 3. Instrumento Inteligencia emocional	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Clima Social Familiar	54
Tabla 2. Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	55
Tabla 3. Características demográficas de los participantes según género	59
Tabla 4. Criterio de evaluación de la inteligencia emocional	61
Tabla 5. Rangos y baremos de la clima social familiar	61
Tabla 6. Criterio de evaluación de la inteligencia emocional	62
Tabla 7. Rangos y baremos de la inteligencia emocional	62
Tabla 8. Confiabilidad	63
Tabla 9. Medidas de frecuencia de la variable Inteligencia emocional	67
Tabla 10. Medidas de frecuencia de la dimensión Inteligencia intrapersonal	68
Tabla 11. Medidas de frecuencia de la dimensión Inteligencia interpersonal	69
Tabla 12. Medidas de frecuencia de la variable Clima Social Familiar	70
Tabla 13. Medidas de correlación entre la Inteligencia emocional y el Clima Social Familiar	72
Tabla 14. Medidas de correlación entre la dimensión inteligencia intrapersonal y el Clima Social Familiar	73
Tabla 15. Medidas de correlación entre la dimensión inteligencia interpersonal y el Clima Social Familiar	74

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Inteligencia intrapersonal	32
Figura 2. Inteligencia intrapersonal	33
Figura 3. Distribución de la muestra según género	59
Figura 4. Medidas de frecuencia de la variable Inteligencia emocional	67
Figura 5. Medidas de frecuencia de la dimensión inteligencia intrapersonal	68
Figura 6. Medidas de frecuencia de la dimensión inteligencia interpersonal	69
Figura 7. Medidas de frecuencia de la variable Clima Social Familiar	70
Figura 8. Gráfico de dispersión simple de demuestra la correlación entre variables	72

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima social familiar y la inteligencia emocional en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. No.1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate-Lima 2012. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra fue de 120 estudiantes del nivel primario de la I.E. No.1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate-Lima 2012. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta. Los instrumentos aplicados fueron un test del Clima familiar de Moos compuesto por 42 reactivos y el Inventario Emocional Bar-on Ice de 60 ítems, ambos con validez de contenido a través de juicio de expertos, asimismo ambos presentan su respectiva confiabilidad, con un resultado de aplicable. Los resultados determinan que existe una correlación relación positiva media o moderada ($r = ,559^*$) entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. No.1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate-Lima 2012. Con respecto al Clima social familiar y su relación con las dimensiones inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal, también existe en ambos casos una correlación positiva media o moderada.

Palabras clave: clima social familiar, inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal.

Abstract

The research had as objective determine the relationship between the family social climate and the emotional intelligence on children of sixth grade of primary from Húsares de Junín No. 1222 School located in Ate-Lima 2012. The methodology of this research follows the quantitative approach, is a basic study of correlational descriptive type, non cross experimental design. The sample was of 120 primary level students from Húsares de Junín No. 1222 School. For data collection a survey was used. The instruments used were a test of family climate Moos made up of 40 reagents and Emotional Inventory Ice Bar-on 60 items, both content validated by expert judgment, also both have their respective reliability, with a score of applicable. The results suggested that there is a positive correlation average or moderate relationship ($r =, 559 *$) between family social climate and emotional intelligence in students of Húsares de Junín No. 1222 School located in Ate- Lima 2012. With regard to family social climate and its relationship with the dimensions intrapersonal intelligence and interpersonal intelligence, also exists in both cases mild or moderate positive correlation.

Key Words: Family social climate, emotional intelligence, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence.

Introducción

La investigación realizada se titula Clima social familiar y inteligencia emocional en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. No.1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate-Lima 2012”, teniendo como objetivo principal determinar la relación del clima social familiar y la inteligencia emocional.

El clima social familiar es el ambiente donde se desarrolla el estudiante y que se refleja en la conducta que tiene con sus compañeros, asimismo la inteligencia emocional que ellos adquieren tiene relación con el ambiente familiar donde se desenvuelven ya que en él se reúnen las características socio emocionales que permiten las relaciones interpersonales de los miembros de la familia y que contribuirá a que el estudiante se pueda desenvolver en un ambiente de cordialidad. De todo lo señalado, para una mejor visualización, el presente informe de tesis se encuentra organizado de la siguiente manera:

- I. Planteamiento del problema se describe el problema de investigación, formulación del problema, justificación y los objetivos.
- II. Marco referencial Se expone los antecedentes recurriendo a un conjunto de tesis internacionales y nacionales, complementándose con las teorías relevantes para la presente investigación.
- III. Hipótesis y variables, donde se consideró las hipótesis y la conceptualización y operacionalización de las variables
- IV. Marco metodológico, se ha desarrollado el tipo de estudio, el diseño, la recolección de los datos mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, los datos que son analizados estadísticamente para determinar el nivel de influencia de las variables.

- V. Resultados, representados en tablas y gráficos, aspecto que permiten estudiar las variables. Estos procedimientos permitirán realizar la prueba de hipótesis.
- VI. Finalmente la investigación conlleva a la discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas, y un conjunto de anexos propios del estudio.